

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня					Пятница 1.09.2023г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультация					Консультация для родителей средней группы «Какие игрушки необходимы детям»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)					«Ларец для игрушек» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>(конструирование)</i>
Утренняя гимнастика					Утренний комплекс упражнений №1 <i>(двигательная активность, игровая)</i>

					<i>деятельность).</i>
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
					«Выдели один предмет» «Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). <i>(основы математики)</i>
Организованная деятельность					Чтение сказки «Сбежавшие игрушки» М. Морозова Задача: воспитывать умение слушать новые сказки Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и

					фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (худ. литература, развитие речи) «Игрушки любят чистоту» Задача: приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окруж) <i>Физическая культура</i> ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на

					дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), ОРУ: - поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Заводные игрушки» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка					Картотека прогулок №1 Осень <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром,</i>

					физическая культура)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей					«Пирамидка» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.

					<i>(рисование)</i> «Кубик» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. <i>(лепка)</i> «Кукла» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(аппликация)</i>
Индивидуальная работа с детьми					Индивидуальная работа с К Анной - развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основа математики)</i> Индивидуальная работа

					с Абдурахимом - совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 11.09.2023г.	Вторник 12.09.2023г.	Среда 13.09.2023г.	Четверг 14.09.2023г.	Пятница 15.09.2023г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Какие игрушки необходимы детям »	Консультация для родителей « Воспитание любви к природе »	Консультация для родителей « Как предупредить авитаминоз весной »	Консультации для родителей « Роль мамы и роль общения в развитии ребенка »	Консультации для родителей « Как научить ребенка одеваться самостоятельно »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	« Овощехранилище » Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>(конструирование)</i>	« Заборчик полесадника » Задача: учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи <i>(конструирование)</i>	Построим дружно: «Элеватор» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков <i>(конструирование)</i>	« Сказочный домик » Задача: строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>(конструирование)</i>	« Корзинка воздушного шара » Задача: учить различать, называть и использовать основные строительные детали: цилиндры. <i>(конструирование)</i>

Утренняя гимнастика	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Сезонные задачи» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), <i>(ознакомление с окруж)</i>	Игра:«Вы вокруг все посмотрите и предметы азовите» Задача: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, <i>(основы математики)</i>	«Осенние работы» Задача: вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <i>(ознакомление с окруж)</i>	«Сравни количество домов» Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). <i>(основы математики)</i>	«Выдели один предмет» «Задача: составления групп из однородных предметов и выделения из них одного;<i>(основы математики)</i>
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя)	Чтение сказки «Добрая березка» Хакимова М.	Чтение сказки «Колосок» Задача:	Слушание сказки «Пряничный домик» Братья	Музыка (по плану преподавателя)

	Чтение сказки «Спор овощей» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов по общим (игрушки, посуда) и особым признакам. <i>(развитие речи, худ. литература)</i> «Разложи овощи	Задача: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Задача: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. <i>(развитие речи, худ. литература)</i> «Раз, два, три, вы на листья посмотрите время года назовите. Задача: формировать элементарные представления о	воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям произведения. Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. <i>(развитие речи, худ. литература)</i> «На картинки посмотрите и количество скажите» Задача: обучать умению различать	Грим Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики <i>(худ. литература, развитие речи)</i> «В гостях у сказки» Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. <i>(ознакомление с окруж)</i>	Чтение сказки «Сказка про Машу и воздушные шары» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки <i>(худ. литература)</i> «История воздушного шара» Задача: строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Физическая культура ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);

	по задачам» Задача: Формировать представления о понятиях «много», «один», (основы математики) Физическая культура ОД -Ходьба. в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. ОРУ - передавать мяч	некоторых растений родного края. (ознакомление с окруж)	количество предметов: «много-один», (основы математики) Физическая культура ОД - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу,от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ	- Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левойрукой (на расстояние 2,5-5 метров), ОРУ: - поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.

	друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Овощи на грядке» (двигательная игровая деятельность)		-подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Колоски» (двигательная игровая деятельность)		Подвижная игра «Ветерок» (двигательная игровая деятельность) «Явления природы» Задача: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, <i>(ознакомление с окруж)</i>
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень

	Прогулка № 2 (художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Прогулка №3 (ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)	Прогулка № 4 (художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром физическое развитие)	Прогулка № 5 (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Прогулка № 6 (художественная литература, развитие речи, основы математики, физическое развитие)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. (культурно-гигиенические навыки)				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (слушание спокойной музыки, художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками,				

	вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Свекла» Задача: формировать умение изображать предметы различной формы (овощи) <i>(рисование)</i> «Помидор» Задача: Обучать умению лепить овощи <i>(лепка)</i> «Корзина овощей» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, <i>(аппликация)</i>	«Осеннее дерево» Задача: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(рисование)</i> «Березовый лист» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина <i>(лепка)</i> «Дуб» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и	«Золотые колоски» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. <i>(рисование)</i> «Колос» Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(лепка)</i> «Корзина колосьев» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и	«Пряничный домик» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(аппликация)</i> «Крыша» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. <i>(лепка)</i> «Волшебный дом» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской <i>(рисование)</i>	«Воздушные шары» Задача: обучать умению хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде <i>(рисование)</i> «Шар» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(лепка)</i> «Букет из шаров» Задача: Прививать аккуратность,

		мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(аппликация)</i>	наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(аппликация)</i>	Вариативная часть по экологическому проекту «Что такое природа»	соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(аппликация)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бексултаном Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки <i>(развитие речи)</i> - развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Алиханом совершенствовать умение соблюдать последовательность одевания и раздевания. <i>(физическая культура)</i> - развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление. <i>(физическая культура)</i> - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Амиром формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстрации. <i>(Художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Андреем - совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. <i>(развитие речи)</i> -совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>(физическая культура)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные				

	ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.09.2023г	Вторник 05.09.2023г	Среда 06.09.2023г	Четверг 07.09.2023г	Пятница 08.09.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Как помочь ребенку социализироваться в детском саду? »	Консультация для родителей « Поощрение и наказание ребенка в семье »	Консультация для родителей « Укрепление физического здоровья детей дошкольного возраста »	Консультация для родителей « Как научить ребенка одеваться самостоятельно »	Консультация для родителей детей на тему « О капризах и упрямстве малышей »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	« Часики » Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления. (конструирование)	« Домик для лесных зверей » Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, (конструирование)	« Дорога в осенний огород » Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование)	« Корзина для фруктов » Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков (конструирование)	« Кровать для котенка » Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, треугольные призмы (конструирование)

Утренняя гимнастика	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Время в природе» Задача: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. (развитие речи)	Игра. «Лесные зверюшки» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один» (основы математики).	Игра «В огород мы побежим, что растет там поглядим» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько	Игра «один много» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один» (основы математики)	Чтения сказки «Три котенка» Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)

			одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». <i>(основы математики)</i>		
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Когда это бывает?» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <i>(ознакомление с окружающим)</i> Чтение стихотворения	Чтения сказки «Заюшкина избушка» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>(художественная литература)</i> «за Заюшкой повтори» Задача: произносить четко гласные	Игра «Осенний огород» Задача: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, <i>(ознакомления с окружающим)</i> Физическая культура ОД - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную.	Игра «Скажи ласково» Задача: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы <i>(развитие речи)</i> «Какой фрукт спрятался» Цели: Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. <i>(ознакомления с окружающим)</i>	«Какую погоду любят котята» Задача: Определение состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонные). <i>(ознакомления с окружающим)</i> Музыка (по плану преподавателя) «Задания котят» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после

	«Время» Цели: воспитывать умение слушать новые стихи контролировать развитие действий в их содержании. <i>(художественная литература)</i> «Сравни часы» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <i>(основы математики)</i> Физическая культура ОД - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую	(а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков <i>(развитие речи)</i> Безопасность и звери Задача: соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных) <i>(ознакомление с окружающим)</i>	- Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. ОРУ - подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Веселая огород» (двигательная игровая деятельность)	Рассказывания сказки «Яблоко» Задача: Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>(художественная литература)</i>	рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы <i>(развитие речи)</i> Физическая культура ОД - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу,от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в

	- Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ -подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Часики» (двигательная игровая деятельность)		Рассказывания сказки «Дружные овощи» Цели: Воспитывать умение слушать новые сказки. Пробуждать интерес к книгам. (художественная литература) Что в мешочке? Задача: обучать умению делиться впечатлениями после сказок, выражать свое мнение. (развитие речи)		круг. ОРУ -подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Ловкие котята» (двигательная игровая деятельность) «Когда котята спят» Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного,				

	приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка №7 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №8 <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №9 <i>(художественная литература, основы математики, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №10 <i>(художественная литература, развитие речи, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №11 <i>(художественная литература, развитие речи, конструирование, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны,				

подъем, оздоровительные процедуры	водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	«Часы» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (<i>рисование</i>) «Настенные часы» Задача: повышать интерес детей к аппликации. (<i>аппликация</i>) «Песочные часы» Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (<i>лепка</i>)	«Заюшка и Петушок» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке (<i>рисование</i>) «Заяка и избушка» Задача:приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	«Мешочек с картошкой» Задача: формировать умение изображать предметы различной формы (овощи) (<i>рисование</i>) «Наши овощи дружны» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных	«Полезные и вкусные фрукты» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной величины. (<i>аппликация</i>) «Яблоко» Задача: обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на	«Котенок » Задача: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (<i>аппликация</i>) «Три кота» Задача: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (<i>рисование</i>) «Белый кот» Задача: соблюдать технику безопасности при

		<i>(аппликация)</i> «Петушок» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. <i>(лепка)</i>	взрослыми. <i>(аппликация)</i> «Тыковка» Задача: обучать умению лепить овощи и используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(лепка)</i>	плоскости и сминая их. <i>(лепка)</i> «Виноград» Задача: формировать умение изображать предметы различной формы (фрукты) <i>(рисование)</i> Вариативный компонент «В путешествие в страну осень»	лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(лепка)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Куценко Анной - развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Алинуром - формировать	Индивидуальная работа с Аделиной - развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Алинуром - развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <i>(основы математики)</i> Индивидуальная работа с Раяной	Индивидуальная работа с Куценко Анной - развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Костей - развивать умение	Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме <i>(основы математики)</i> Индивидуальная работа с Аделиной

	умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстрации. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Константином -совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) <i>(развитие речи)</i>	- развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i>	соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i>	- совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. <i>(ознаком. с окружающим миром)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>.				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области

Жетісу»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 18.09.2023г.	Вторник 19.09.2023г.	Среда 20.09.2023г.	Четверг 21.09.2023г.	Пятница 22.09.2023г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Какие игрушки необходимы детям »	Консультация для родителей « Воспитание любви к природе »	Консультация для родителей « Как предупредить авитаминоз весной »	Консультации для родителей « Роль мамы и роль общения в развитии ребенка »	Консультации для родителей « Как научить ребенка одеваться самостоятельно »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	« Загон для домашних животных » Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, располагая кирпичики, пластины	« Торт для именинника » Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку. <i>(конструирование)</i>	« Норка для мышки » Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>(конструирование)</i>	« Полочка для шляпки » Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей <i>(конструирование)</i>	« Крыша дома моего » Задача: строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>(конструирование)</i>

	вертикально и горизонтально (конструирование)				
Утренняя гимнастика	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	«На лугу пасутся кто?» Задача: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <i>(ознакомление с окруж)</i>	«Пироженое для гостей» Задача: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по	«Найди угощение для мышонка» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».	«Из однородных предметов и выделения из них одного.» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них <i>(основы</i>	«Ты в окошко посмотри и погоду опиши» Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или

		заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). <i>(основы математики)</i>	<i>(основы математики)</i>	<i>математики)</i>	«плохих» поступках. <i>(ознакомление с окруж)</i>
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Чтение сказки «О чем спорили домашние животные» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>(худ. литература)</i> «Загадки про домашних	Чтение сказки «День рождения медвежонка» Задача: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый, да масленый» Задача: пробуждать интерес к книгам. Задача: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. <i>(развитие речи, худ. литература)</i> «Задания мышонка» Задача:	Слушание сказки «Живая шляпа» Н. Носова Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>(худ. литература)</i> «Шляпа с заданиями» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов <i>(развитие речи)</i>	Музыка (по плану преподавателя) Чтение сказки «Сказка про Дождик, который поссорился с Солнышком» Ю.Лавренченко. Задача: пробуждать интерес к книгам. <i>(худ. литература)</i> «Капельки дождинки» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и

	животных» Задача: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок <i>(развитие речи)</i> «Раз, два, три, на картинки посмотри. Что ты видишь мне скажи» Задача: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». <i>(основы математики)</i> Физкультурное занятие. ОД - Ползать в прямом направлении на	<i>(развитие речи, худ. литература)</i> «У кого и когда день рождение?» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <i>(ознакомление с окруж)</i>	воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. <i>(ознакомление с окруж)</i> Физкультурное занятие. ОД - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Ходить по наклонной доске по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Построение друг	«Лето жаркая пора шляпу одевать пора» Задача: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь <i>(ознакомление с окруж)</i>	неживой природы, <i>(развитие речи)</i> Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левойрукой (на расстояние 2,5-5 метров), ОРУ: - поднимать и

	расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). - Бросать предметы на дальность правой и левойрукой (на расстояние 2,5-5 метров). ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Шальные Козлята» (двигательная игровая деятельность)		за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ -поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Маленькие мышата» (двигательная игровая деятельность)		опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Дождик и ветерок» (двигательная игровая деятельность) «Вы на тучки посмотрите, про дождинки мне скажите» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в

					окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка №12 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №13 <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №1 <i>(художественная литература, основы математики, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №2 <i>(художественная литература, развитие речи, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №3 <i>(художественная литература, развитие речи, конструирование, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. (художественная, самостоятельная игровая деятельность).				

Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Загон для животных» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение (рисование) «Лошадка»	«Тортик со свечами» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской (рисование) «Свеча на торт»	«Мышки малышки» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы	«Соломенная шляпа» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Шляпа» Задача: соблюдать	«Зонт от дождя» Задача: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде (рисование)

	Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. (лепка) «Овечка» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, (аппликация)	Задача: обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Подарок для Медвежонка» Задача: раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное	(животные) (рисование) «Мышонок и Блин» Задача: Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Мышонок и Воробей» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,	технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Летняя шляпа» Задача: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «В хороводе деревьев»	«Капельки дождя» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. (лепка) «Тучка» Задача: Обучать технике наклеивания. (аппликация)

		изображение на бумагу. (аппликация)	подготовленных взрослыми. (аппликация)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Полиной формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Абдурахимом - формировать умения рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстрации. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Ясминой - совершенствовать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i> Индивидуальная работа с Артемом - развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Аделиной - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. <i>(ознаком. с окруж. миром)</i> Индивидуальная работа с Алиханом - формировать умение выполнять задание опираясь на словестную инструкцию и образец. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Абдурахимом Формировать умение слушать и понимать речь взрослых <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Андреем -формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Раяной - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Ясминой - формировать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету объему и форме. <i>(основы математики)</i>
Подготовка к	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание				

прогулке	помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 26.09.2023г.	Вторник 27.09.2023г.	Среда 28.09.2023г.	Четверг 29.09.2023г.	Пятница 30.09.2023г.
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с	Консультация для	Консультация для	Консультация для	Консультация для	Консультация для

родителями, консультация	родителей «Полезные игры»	родителей «Безопасность по дороге в сад»	родителей «Безопасность по дороге в домой»	родителей «Развитие ребенка в 3 года»	родителей «Поведение ребенка в детском саду»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Солнышко лучистое» Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, (конструирование)	«Дорога для машин» Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи (конструирование)	«Аквариум для рыбак» Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Птичий домик» Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (конструирование)	«Полочка для обуви» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование)
Утренняя гимнастика	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>	<i>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</i>
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы,				

	аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	Дидактическая игра. «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Задача: строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи)	«Сгруппируй машины» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики)	«Вежливая рыбка» Задача: продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (ознакомление с окруж)	«Вы картинки посмотрите, птичек вы на ней сравните» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») (основы математики)	«Найди пару» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Сказка про Солнышко и Луну» Задача:	Чтение сказки «Умные машины» Ирины Ревякиной (худ. литература) Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать	Чтение отрывка сказки «Сказка о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать	«Сказка о воробушке Чирике и о перелетных птицах» Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Задача: Обогащать	Музыка (по плану преподавателя) Чтение сказки «Золушка» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки,

Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература) «Когда приходит и уходит Солнышко» Задача: ориентировать ся в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) «Воспитанное солнышко». Задача: воспитывать уважительное	развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература) Рассматривание иллюстрации «Мышата» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов (развитие речи) «Раз, два, три мне машинки назови» Задача: знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. (ознакомление с окруж)	героям произведения. Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов наблюдения за объектами живой и неживой природы (худ. литература, развитие речи) «Вы в аквариум посмотрите рыбок одинаковых найдите» Задача: группировать однородные предметы близкие по величине, форме и цвету. (основы математики) Физкультурное занятие.	словарный запас детей, через разгадывание разучивание скороговорок. (худ. литература, развитие речи) «Где живут птицы?» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окруж)	сопереживать героям произведения. Задача: обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. <i>Н. Нищева</i> Считалка про обувь. Посчитаем в первый раз, Сколько обуви у нас. Туфли, тапочки, сапожки Для Наташки и Сережки, Да еще ботинки Для нашей Валентинки, А вот эти валенки Для малышки Галеньки. (худ. литература,

	отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную. - Ходить по наклонной доске по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в		ОД - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ -подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Шустрые рыбки» (двигательная игровая		развитие речи) Физкультурное занятие. ОД - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять

	круг (по зрительным ориентирам). ОРУ -поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Спортивные упражнения. <u>Катание на велосипеде.</u> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Солнечные Зайчики» (двигательная игровая деятельность)		деятельность)		ногу вперед, назад, в сторону; Спортивные упражнения. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Быстрые ножки бегут по дорожке» (двигательная игровая деятельность) «Помогите Золушке» Задача: продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в

					помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окруж)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка №4 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №5 <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №6 <i>(художественная литература, основы математики, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №7 <i>(художественная литература, развитие речи, рисование, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №8 <i>(художественная литература, развитие речи, конструирование, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать				

	стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Солнышко» Задача: обучать умению перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. <i>(рисование)</i> «Солнышко	«Трасса для машин» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение <i>(рисование)</i> «Колесо» Задача: воспитывать интерес к лепке из	«Золотая рыбка» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. <i>(рисование)</i> «Водоросли и рыбка» Задача: Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,	«Маленький воробушек» Задача: Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса <i>(рисование)</i> «Дикая утка»	«Туфельки для Золушки» Задача: обучать умению хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде <i>(рисование)</i>

	лучистое» Задача: обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(лепка)</i> Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины <i>(аппликация)</i>	пластилина. <i>(лепка)</i> «Стоянка с машинами» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(аппликация)</i>	раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(лепка)</i> «Аквариум» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(аппликация)</i>	Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(лепка)</i> «Аист» Задача: обучать умению составлять задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(аппликация)</i> Вариативная часть по экологическому проекту Художественное творчество «Будь природе	«Сапожки» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(лепка)</i> «Сандали» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины. <i>(аппликация)</i>

				<i>другом»</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Альтаиром - формировать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Викой - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Эльдаром - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Акжаркын - развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Викой - развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i> Индивидуальная работа с Арайлым Совершенствовать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы <i>(Художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Эльдаром - формировать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <i>(основы математики)</i> Индивидуальная работа с Акжаркын - совершенствовать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (рисование)	Индивидуальная работа с Альтаиром - развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i> Индивидуальная работа с Куценко Анной развивать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов <i>(ознаком. с окружающим миром)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного,				

	приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: октябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 02.10.2023г	Вторник 03.10.2023г	Среда 04.10.2023г	Четверг 05.10.2023г	Пятница 06.10.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с	Консультации для	Индивидуальные	Консультации для	Консультации для	Беседа «О

родителями, консультация	родителей «Адаптация ребенка в детском саду»	беседы с родителями вновь поступивших детей.	родителей «Одежда детей в группе и на улице»	родителей «Режим дня в жизни ребенка»	необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Домик для птичек» Задача: развивать навыки строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	«Стиральная машина» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; (коструирование)	«Тротуар Для пешехода» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, (конструирование)	«Ягоды на прилавки» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов; (конструирование)	Шкаф (мебель) Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				

	(Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Птички разные бывают» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)	Чтения стихотворения «Бытовые приборы» Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании (художественная литература)	Чтение сказки «Как ребята переходили улицу» Цели: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)	Игра. «Знакомство с садовыми ягодами» Цели: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (ознакомления с окружающим)	Игра «На мебельной фабрике» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) «Наши пернатые друзья»	«Помощники по дому» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг.	Игра «Светофор учит нас» Задача: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и	Чтения произведения «Кто вырастил ягоду» Задача: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг,	Музыка (по плану муз.руков) «Для чего нужна нам мебель» Задача: формировать

	Задача: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (ознакомление с окружающим) Чтения сказки «Воробей на крыше» Цели: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (художественная литература) «Кого не стало» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (развитие речи)	(основы математики). «Знакомства с техникой» Задача: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму (ознакомление с окружающим) «Повтори произнеси» Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (развитие речи)	исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества (ознакомления с окружающим) Физическая культура Задача: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами) - Прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой - Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с	эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература) «Помогаем ягоды собирать» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя справа-слева. (основы математики) «Угости мишку вареньем» Задача: строить диалог со взрослыми, слушать	умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, (ознакомления с окружающим) Чтение сказки «Сказка про старый шкаф (мебель) Цели: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература)

	Физическая культура Задача: - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; - Ползать в прямом направлении под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель - ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая руки вперед;		помощью педагога, по зрительным ориентирам). ОРУ - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Подвижная игра «Мы шоферы» (двигательная игровая деятельность) «Виды транспорта» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной	заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи)	«Раз, два, три повтори» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) Физическая культура Задача: - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.

	Подвижная игра «Веселые птички на полянке» (двигательная игровая деятельность)		близости от себя: сверху- снизу. (основы математике) «Водители и пешеходы» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи)		- Ползать в прямом направлении под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; - бегать с изменением темпа; ОРУ - <u>Упражнения для туловища:</u> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Подвижная игра «Удобная мебель» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой</i>				

	<i>моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №1 Осень <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №2 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №3 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №4 Осень <i>(развитие речи, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №5 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая</i>				

оздоровительные процедуры	активность)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Воробей» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Ласточка» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности (Аппликация)	«Бытовая техника» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Телевизор» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на	«Велосипед» Задача: формировать умение изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Светофор» Задача: обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	«Корзина ягод» Задача: формировать умение изображать предметы различной формы. (рисование) «Клубника» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	«Мебельный салон» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Стол» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.

	«Беркут» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком (рисование)	кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской (рисование) «Чайник» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	(лепка) «Автомобиль» Задача: обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, (Аппликация)	«Малина» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) Вариативный компонент «Береги и люби родную природу»	(лепка) «Стул» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Захаром Совершенствовать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы <i>(Художественная литература)</i> Индивидуальная	Индивидуальная работа с Раяной -совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки. <i>(физическая культура)</i> Индивидуальная работа с Давидом - развивать умение самостоятельно	Индивидуальная работа с Костей - развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i> Индивидуальная работа с Аделиной - формировать	Индивидуальная работа с Захаром совершенствовать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (основы математики) Индивидуальная	Индивидуальная работа с Алинуром - формировать умение договаривать отдельные слова, фразы знакомых произведениях. <i>(Художественная литература)</i> Индивидуальная работа с Раяной

	работа с Алинуром - развивать умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. <i>(Аппликация)</i>	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <i>(ознаком. с окруж. миром)</i>	умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. <i>(ознаком. с окруж. миром)</i>	работа с Давидом - совершенствовать умение самостоятельно мыть лицо и руки. <i>(физическая культура)</i>	- совершенствовать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: октябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.10.2023г	Вторник 10.10.2023г	Среда 11.10.2023г	Четверг 12.10.2023г	Пятница 13.10.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	«Почему ребенку нужна игра» (советы родителям)	Консультация для родителей «Первые шаги в	Консультации для родителей «Закаливание	Консультации для родителей «Воспитания у	Консультации для родителей «Как развивать речь

		математику»	детей 3-4 лет»	детей младшего возраста самостоятельности»	младших дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Шкаф для посуды» Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Дом в котором мы живем» Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, (конструирование)	«Железная дорога» Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры (конструирование)	«Зоопарк» Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Детский сад» Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают				

деятельности (ОД)	педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Пасуда» Задача: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму; <i>(ознакомление с окруж. миром)</i>	«Я хочу построить дом, чтоб окошко было в нем» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>	«Машинист» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. <i>(ознакомление с окруж. миром)</i>	«На прогулку в Зоопарк» Задача: соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), <i>(ознакомление с окруж. миром)</i>	«Веселые качели» Задача: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму; <i>(ознакомление с окруж. миром)</i>
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе» Цели: обсуждать с детьми действия героев и последствия	Чтение сказки: «Кошкин дом» Самуил Маршак Задача: Пробуждение интереса к книгам;. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании,	Чтение рассказа: Я. Тайца «Поезд»: Задача: воспитывать умение слушать новые рассказы, обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)	Чтение сказки в стихотворной форме. С.Я. Маршак «Где обедал воробей» Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании.	Чтение рассказа: «Про Алису и детский сад» Задача: Пробуждение интереса к книгам; рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их

	их действий. (художественная литература) «Перечисли посуду» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) «Помоги бабушке Федоре» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с	сопереживать героям произведения. (художественная литература) «Домик со словами» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Мой дом, моя крепость» Задача: способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	«На картинку посмотри, что ты видишь расскажи» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда) и особым признакам. (развитие речи) «Веселый паровозик» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота,	(художественная литература) «Воробушек» рассматривание иллюстраций Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выразить суждение. (развитие речи) «Найти воробья» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в	действий. (художественная литература) «Разгадай загадки» Задача: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) Музыка (по плану преподавателя) «На меня вы посмотрите, что спрошу мне покажите» Задача: ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в

	помощью осязания и зрения. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; по одному, по два (парами); - Бегать, на носках, в колонне по одному; - Ползать в прямом направлении под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; ОРУ Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед; Подвижная игра. Прививать интерес к подвижным играм.	Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. (ознакомление с окруж. миром)	общая величина). (основы математики) Физкультурное занятие. ОД - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; - Бегать обычно, в колонне по одному; - Прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Спортивные упражнения: Кататься на трехколесном	непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД - Ходить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. - Бегать, на носках, в колонне по одному; - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м); - Ползать в прямом направлении под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному

	«Солнечные Зайчики» (двигательная игровая деятельность)		велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра Учить детей соблюдать правила. «Веселые ребята» (двигательная игровая деятельность)		модулю, через туннель; ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Спортивные упражнения: Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу. Подвижная игра «Мы веселые ребята» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень	Картотека прогулок Осень

	Прогулка №6 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Прогулка №7 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i>	Прогулка №8 <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром физическое развитие)</i>	Прогулка №9 <i>(художественная литература, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Прогулка №1 <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				

Самостоятельная деятельность детей	«Чайная кружка» Задача: формировать умение изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Федорина кастрюля» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	«Новый дом» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Котят» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Кошкин дом» Задача: приобщать детей к	«Веселые вагончики» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета (рисование) «Веселый паровозик» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	«Угощение для животных» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком (рисование) «Воробушек» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	«Шарики воздушные- для детей» Задача: обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Воздушный шар» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; (лепка) «Букет из шариков» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные

	(лепка) «Полочка с посудой» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.(аппликация)	составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	«Поезд» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	«Воробей» Задача: использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (аппликация) Вариативная часть по экологическому проекту Художественное творчество <i>«Тайны грибного царства»</i>	детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аяной - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,	Индивидуальная работа с Ерханом - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки,	Индивидуальная работа с Аяной - формировать умение выполнять задание опираясь на словесную инструкцию и	Индивидуальная работа с Полиной - формамировать умение выпонять задание опираясь на словестную инструкцию и	Индивидуальная работа с Алтаиром - совершенствовать умение произносить отчетливо отдельные гласные

	звукоподражание. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Альтаиром - совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление. <i>(физическая культура)</i>	звукоподражания. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Андреем - совершенствовать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i>	образец. <i>(основы математики)</i> Индивидуальная работа с Полиной - совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление. <i>(физическая культура)</i>	образец. <i>(основы математики)</i> Индивидуальная работа с Ясминой - формировать умение договаривать отдельные слова, фразы знакомых произведениях. <i>(физическая культура)</i>	и согласные звуки, звукоподражания. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Андреем -формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание <i>(развитие речи)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: октябрь

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.10.2023г	Вторник 17.10.2023г	Среда 18.10.2023г	Четверг 19.10.2023г	Пятница 20.10.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Что почитать детям в возрасте 3–4 лет»	Консультация для родителей «Особенности развития детей 3–4	Консультация для родителей «Огонь - твой друг, огонь - твой враг»	Консультация для родителей "Конструирование в жизни ребенка"	Консультации для родителей «Дидактические игры для детей 3–4

		лет»			лет. В чем их польза?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Удивительное чудо-приборы в доме (телевизор)» Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (конструирование)	«Цветы на прилавке в магазине» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (конструирование)	«Домик для бабочки» Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (конструирование)	«Кормушка для Курочки Рябы» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы (конструирование)	"По дорожке к дождю" Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				

	(Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра «Наши помощники в доме» Задача: формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму (ознакомление с окружающим)	Игра. «Посади цветы» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики).	Игра «Поймай бабочку» Задача: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомления с окружающим)	Игра «в гостях у Курочки Рябы» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	Игра «Волшебный дождик» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану препод.каз. языка) Дидактическая игра «Бытовые электрические приборы» Задача: сравнивать предметы с	Чтения стихотворения «Фиалка на окне» Задача: воспитывать умение слушать новое стихотворение, контролировать развитие действий в их содержании.	Чтение стихотворения «Бабочка, давай дружить» Цели: воспитывать умение слушать новый стих, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям	Игра. «Помогаем Рябе» Цели: воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомления с	Музыка (по плану муз.рук.) Игра «Дождике в гостях у ребят» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания

противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математике) Чтение стихотворения «Холодильник» Цели: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (художественная литература) «Осторожно, электроприборы» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и	Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература) Составления рассказа по картине «Фиалка» Задача: Связная речь: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. (развитие речи) Игра «Знакомство с комнатным растением фиалка» Задача: распознавать и называть комнатные растения, распознавать части растений. (ознакомление с	произведения. (художественная литература) Игра «Разноцветные бабочки» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) Физическая культура Задача: ОД - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами) - Прыгать вокруг предметов и между	окружающим) «В гостях у сказки» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Чтения произведения «Сказка в гости к нам пришла» (Курочка Ряба) Задача: Воспитывать умение обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать	картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи) «Откуда берется дождик» Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомления с окружающим) Физическая культура ОД Задача:

	прошедшем времени. (развитие речи) Физическая культура Задача: ОД - Ходьба с высоким подниманием колен; в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая	окружающим)	ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой - Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). ОРУ - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Подвижная игра «Поймай бабочки» (двигательная игровая деятельность)	умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература) «Повтори за курочкой Рябой» Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (развитие речи)	- Ходить обычно, на носках, по прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную; - бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: - Прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой ОРУ - Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнения движений. - Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); <u>Упражнения для</u>

	руки вперед; Подвижная игра «Хоровод» (двигательная игровая деятельность)				<u>ног</u> : приседать, вытягивая руки вперед; Подвижная игра «Капельки дождинки» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №2 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №3 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №4 Осень <i>(развитие речи, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №5 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок Осень. Прогулка №6 <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с				

	мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> .				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Чайник» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Компьютер» Задача: Приобщать детей к составлению	«Фиалка» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, (рисование) «Цветы для мамы» Задача: Обучать	«Бабочка» Задача: Обучать умению раскладывать приготовленные детали в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное	«Курочка Ряба» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги	«Дождик, дождик-кап-кап-кап» Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание

	коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Магазин электроприборов» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком (рисование)	умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Цветочек» Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и	изображение на бумагу. (аппликация) «Цветочек для бабочки» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Бабочка на одуванчике» Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка)	целиком (рисование) «Курочка и яичко» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Зёрнышки для Рябы» Задача: обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	гармошкой). (аппликация) «Зонтик» Задача: обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Капельки» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)

		соединения нескольких частей. (лепка)		(лепка) Вариативный компонент «Чудо ягода садовая - лесная»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Захаром - совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>(физическая культура)</i> Индивидуальная работа с Аделиной - развивать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Викой -формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Викой -совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. <i>(физическая культура)</i> Индивидуальная работа с М. Артемом совершенствовать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Захаром - развивать умение различать музыкальные инструменты. (барабан, бубен, маракас, асатаяк) <i>(музыка)</i> Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Альтаиром - развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с М. Артемом -совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление. <i>(физическая культура)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного,				

	приподнятого настроения (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (<i>Ознакомление с окружающим миром</i>)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: октябрь

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.10.2023г	Вторник 24.10.2023г	Среда 25.10.2023г	Четверг 26.10.2023г	Пятница 27.10.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Обращать ли внимания на	Консультация для родителей «Нужен ли ребенку дневной сон»		Консультация для родителей «Как приучать детей к опрятности	Консультации для родителей «Развитие речи у детей 3–4 лет»

	детские капризы.»			и аккуратности»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Кормушка для уточки» Задача: повышать интерес детей к конструированию . Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (конструирование)	«Закрома для овощей» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, (конструирование)		«Хлебный магазин» Задача: Развивать навыки конструирования, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	"Ветренная мельница" Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).		Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).

Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Игра «Уточка с утятами» Задача: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (ознакомление с окружающим)	Игра «Витамины с грядки» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда) и особым признакам. (развитие речи)		«Хлеб всему голова» Задача: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи)	Игра «Ветер в гостях у ребят» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя)	Игра «Вредная и полезная еда» Задача: обучать		Чтения стихотворения «Слава хлебу на	Музыка (по плану музыкального руководителя)

	казахского языка) Дидактическая игра. «В гостях у уточки» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) Чтение произведения Б. Житкова «Храбрый утенок» Цели: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие	умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус. (ознакомления с окружающим) Чтение сказки «сказка про морковку» Цели: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература) «Веселые овощи сравни» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми		столе» Задача: воспитывать умение слушать новый стих контролировать развитие действий в их содержании. (художественная литература) Игра. «От зернышка к хлебушку» Цели: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомления с окружающим) Игра «Хлебобулочные	«Поговорим с Ветерком о безопасности» Задача: формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице) (ознакомления с окружающим) Игра «В поисках ветерка» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу,

	действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (художественная литература) «Домашние птицы». Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) Физическая культура Задача: ОД. - Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна	размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)		изделия» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)	спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физическая культура Задача: ОД - Ходить ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. - Бегать, на носках, в колонне по одному; - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м); - Построение, перестроение. Обучать умению находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным

	от другой, по ребристой доске. - бегать с изменением темпа. - Прыгать вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая руки вперед; Подвижная игра «Гуси лебеди» (двигательная игровая деятельность)				ориентирам). ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); Подвижная игра «Быстрый ветерок» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				

Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка №7 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №8 <i>(художественная литература, ознакомление с миром физическое развитие)</i>		Картотека прогулок Осень Прогулка №9 <i>(художественная литература, развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №1 <i>(развитие речи, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> .				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной				

	ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«горошек для Утенка» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Птичий двор» Задача: формировать умение изображать предметы различной формы	«Овощная грядка» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Морковь» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)		«Батон» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком (рисование) «Булочка с начинкой» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между	«Ветренная погода» Задача: обучать умению использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Воздушная змейка» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины; (лепка) «Ветренная мельница» Задача: обучать умению предварительно

	(овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Домик для утки» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. (аппликация)	«Ящик овощей» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)		ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Хлебная корзина» Задача: использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (аппликация) Вариативная часть по экологическому проекту «Воздух»	выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с		Индивидуальная работа с Аяной	Индивидуальная работа с Аделиной

	Эльдаром - развивать умение узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. <i>(ознакомления с окружающим миром)</i>	Альтаиром - совершенствовать умение бережно относиться к растениям и животным. <i>(ознакомления с окружающим миром)</i>		- совершенствовать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i> Индивидуальная работа с Альтаиром - развивать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности <i>(физическая культура)</i>	- развивать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>.				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать				

	советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»
 Группа: средняя группа «Жемчужинки»
 Возраст детей:3-4 лет
 На какой период составлен план: ноябрь месяц
 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.10.2023г	Вторник 31. 10.2023г	Среда 01.11.2023г	Четверг 02.11.2023г	Пятница 03.10.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				

Беседа с родителями, консультация	Консультация «Воспитание нравственных качеств у детей средней группы посредством казахских народных сказок»	Консультация для родителей «Роль родителей в развитии речи детей».»	Консультация для родителей «Дети и компьютер»	Консультация для родителей «Лепка с малышами 3–4 лет»	Консультация для родителей «Рисуем дома с детьми младшего дошкольного возраста»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Кукольный домик» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, (конструирование)	«Здравствуй лес» Задача: повышать интерес детей к конструированию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (конструирование)	«Пожарная лестница» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (конструирование)	«Кресло» Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Домик для лестных жителей» Задача: обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая

	деятельность).	деятельность).	деятельность).	деятельность).	деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Чтение стихотворения З. Петрова «Мои игрушки» Цели: воспитывать умение слушать новое стихотворение. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (художественная литература)	Дидактическая игра. «Сравнения дерева с кустарником » Задача: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе (развитие речи)	«Огонь – наш друг и враг» Задача: соблюдать правила безопасного поведения на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу) (ознак. с окруж. миром)	Чтение стихотворения Н. Позднякова «Диван» Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (художественная литература)	Чтение сказки Б. Бианки «Лис и мышонок» Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану	Чтение сказки Ирис Ревю	Чтение сказки «Кошкин дом»	«Мебель для теремка»	Казахский язык (по плану

	преподавателя) Дидактическая игра. «Игрушки» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Игра «Путешествие в мир игрушек» Задача: формировать умения называть и различать предметы,	«Сказка о лесе» Цели: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература) «Прогулка по сказочному лесу». Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади,	Задача: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература) «Тили -тили- тили бом загорелся кошкин дом» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра	Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Мебель для дома» Задача: способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.	преподавателя) Дидактическая игра. «Игрушки» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Игра «Путешествие в мир игрушек» Задача: формировать умения называть и различать предметы,

	рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, (ознакомление с окружающим) «В стране игрушек». Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математике)	справа-слева. (основы математике) «Обитатели леса» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, (ознакомление с окружающим)	мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи) Дидактическая игра «Пожарные на учении». Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математике) Физическая культура Задача: ОД. - Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом.	(ознакомление с окружающим) «Посчитаем мебель». Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математике)	рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, (ознакомление с окружающим) «В стране игрушек». Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математике) Физическая

	Физическая культура «Магозин игрушек» Задача: ОД. -Ходить по прямой, «змейкой», врассыпную. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях. - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Быстрые ножки»		- Бегать с выполнением определенных заданий: в быстром (до 10 – 20 метров), - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ - <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Подвижная игра «Ловкие пожарные» (двигательная игровая деятельность)		культура «По лесной тропинке» Задача: ОД. -Ходить по прямой, «змейкой», врассыпную. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях. - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Зайцы - Волки» (двигательная игровая деятельность)

	(двигательная игровая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №1 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №2 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Картотека прогулок №3 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №4 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №5 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми				

	приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Веселая неваляшка» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить предметы (игрушки) используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,	«Белая Береза» Задача: формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Малиновый куст» Задача: обучать	«Пожарная машина» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги	«Мебель для Маши» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. (рисование) «Кухонный шкаф»	«Дары для ежика» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,

раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Мяч» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Кубик - рубик»	технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Дуб» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким	целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Котята» Задача: формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Кот Василий и новый дом» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные	Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Мебельный магазин» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) Вариативный компонент «Как звери готовятся к зиме»	подготовленных взрослыми. (аппликация) «Лисица сестрица» Задача: формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Жители леса» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные).

	Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)	линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)		(рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Алем - Ханом - совершенствовать	Индивидуальная работа с Ерханом - формировать умение произносить	Индивидуальная работа с Алиханом - совершенствовать умение	Индивидуальная работа с Алем - Ханом - совершенствовать	Индивидуальная работа с Амиром - формировать умение

	умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. (физическая культура) Индивидуальная работа с Амиром - формамировать умение выполнять задание опираясь на словестную инструкцию и образец. (основы математики)	отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (развитие речи) Индивидуальная работа с Алиханом - развивать умение соотносить предметы по цвету, объему и форме (основа математики)	выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. (аппликация)	умение бережно относиться к растениям и животным. (ознаком. с окружающим миром) Индивидуальная работа с Ерханом - развивать умение самостоятельно мыть лицо и руки. (физическая культура)	рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстрации. (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 06.11.2023г	Вторник 07.11.2023г	Среда 08.11.2023г	Четверг 09.11.2023г	Пятница 10.11.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»	Консультация для родителей «Все о детском питании»	Консультация для родителей «Особенности детей 3-4 лет»	Консультация «Дидактические игры для детей 3-4 лет. В чем их польза?»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Домик для птичек» Задача: развивать навыки конструирования,	Мы построим «Теремок» Задача: дать возможность самостоятельно	«Солнышко» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами	«Загоны для животных» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в	«Наш дом» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Наши пернатые друзья» Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окруж)	Чтение сказки «Теремок» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература)	Игра «Солнышко и ее друзья» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)	«Мои домашние животные» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами; сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина) (основы математики)	«В нашей семье много профессий» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя каз. яз.) «Выполним задания» Задача: ориентировать ся в	Игра: «Где чей домик?» Задача: Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной	Рассказывания сказки «У солнышко в гостях» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки. Пробуждать интерес к книгам.	Чтение сказки «Семеро козлят» Задача: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	Музыка (по плану муз.руков) «Моя семья» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно

	противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (основы математики) Вы картинку посмотрите, что вы видите расскажите? Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (развитие речи) Чтение сказки: «Воробей на крыше» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, Пробуждать	близости от себя: справа-слева. (основы математики) Игра: «Домик для друзей» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) «Правила нашего дома» Задача: продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить	(худ. литература) «Солнышко лучистое улыбнулось весело» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (развитие речи) «Путешествие солнышка в лес» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окруж.)	передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) «Задания козлят» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Домашние животные» Задача: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. формировать навыки наблюдения	использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Маленькая девочка» чтение стихотворения Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Семья» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми

	интерес к книгам. (худ. литература) Физическая культура «Веселые птички на поляне» Задача: ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; - бегать с выполнением определенных заданий: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу.	здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окруж.)	Физкультурное занятие. «Волшебное солнышко» Задача: ОД: -Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; -Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: - <u>Упражнения для</u>	за обитателями уголка природы. (ознакомление с окруж)	размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики) Физкультурное занятие. «Папа мама я дружная семья» Задача: ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;

	ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»		<u>рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Солнышко и дождик» (двигательная игровая деятельность)		- бегать с выполнением определенных заданий: в быстром (до 10 – 20 метров), ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Подвижная игра «Раз, два, раз, два спортивная семья» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №6 Осень <i>(развитие речи,</i>	Картотека прогулок №7 Осень <i>(развитие речи,</i>	Картотека прогулок №8 Осень <i>(развитие речи,</i>	Картотека прогулок №9 Осень <i>(развитие речи,</i>	Картотека прогулок №10 Осень <i>(развитие речи,</i>

	<i>художественная литература, физическая культура (ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>художественная литература, физическая культура (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	<i>художественная литература, физическая культура (ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>художественная литература, физическая культура (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	<i>художественная литература, физическая культура (ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				

	<i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Скворечник для скворца. Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; (аппликация) «Ласточка» Задача:	«Домики маленькие и большие» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	«Солнышко» Задача: обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (аппликация)	«Домашние животные» Задача: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный	«Дом, где живет моя семья» Задача: Обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)
		«Посуда в нашем доме». Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), изображать	«Солнышко лучистое» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания,	ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	«Семья кукол» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая

	воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Сорока - белобока» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные). (рисование)	предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) Гости к нам домой пришли. Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Рисуем Солнце» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого	«Барашек» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные). (рисование) «Теленок» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) Вариативный компонент «На	их. (лепка) «Моя семья» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)

			цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)	бабушкином дворе»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бексултаном Формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (развитие речи) - развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету (основы математики)	Индивидуальная работа с Алиханом совершенствовать умение соблюдать последовательность одевания и раздевания. (физическая культура) - развивать умение группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (основы математики)	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление. (физическая культура) - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи)	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения отвечать на простые вопросы. (развитие речи) Индивидуальная работа с Амиром формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по	Индивидуальная работа с Андреем - совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (развитие речи) -совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности . (физическая культура)

				содержанию иллюстрации. <i>(Художественная литература)</i>	
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 13.11.2023г	Вторник 14. 11.2023г	Среда 15. 11.2023г	Четверг 16. 11.2023г	Пятница 17. 11.2022г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				

Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей: «Во что играть с детьми»	Добрый совет: «Чще разговаривайте со своим ребенком»	Беседа: «Чем заняться с ребенком дома»	Правила для родителей: «Мамы и папы, давайте дружить. Вместе давайте ребенка растить».	Беседа с родителями «О воспитании безопасного поведения дома и на улице»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Картина природа» Задача: дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (конструирование)	«Избушка зайца» Задача: повышать интерес детей к конструированию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (конструирование)	«Туманограф» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. (конструирование)	«Аквариум» Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Город» Задача: обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<i>Привитие культурно-гигиенических навыков.</i> Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать				

	друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Путешествие в мир природы» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	«В гостях у лисички» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи)	«Волшебный туман» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Путешествие в подводный мир.» Задача: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь	«Здания моего города» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного

				(ознакомление с окружающим)	значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Дидактическая игра «Путешествие в природу». Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Чтение стихотворения С. Плохих «Что же нам дает	Чтения русской народной сказки «Лиса и заяц.» Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература) Игра «Лиса с лисятами» Задача: формировать	Чтение стихотворения И. Куль «Приходил туман украдкой» Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература) Игра: «Осторожно туман» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой	«В гости к морским жителям» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики) Чтения сказки «Золотая Рыбка» Задача: Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о	Музыка (по плану преподавателя) «Мой родной город» Задача: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за

	природа» Цели: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (художественная литература) «Мы друзья природы» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. (ознакомление с окружающим)	представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «Лисичка в гостях у ребят ». Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математике)	этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Игра «Туман, что это?» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окружающим) Физическая культура Задача: ОД. -Ходить по прямой, «змейкой», врассыпную.	содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература) «Кто живет в подводном царстве» Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (развитие речи)	помощь). (ознакомления с окружающим) Слушание сказки «Мой про город» Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература) Дидактическая игра «Путешествие по городу»

	Физическая культура «Путешествие в гости к осени» Задача: ОД. Задача: - Ходить «змейкой», врассыпную, ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом. - Бегать в разных направлениях; бегать с выполнением определенных заданий: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5		- Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях. - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ. - <u>Упражнения для ног:</u> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. «Как в тумане» (двигательная игровая деятельность)		Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики) Физическая культура «Прогулка по родному городу» Задача: ОД - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; - бегать с выполнением

	метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра: «У медведя во бору» (двигательная игровая деятельность)				определенных заданий: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижная игра

					«В волшебном городе » (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Карточка прогулок №11 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Карточка прогулок №12 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Карточка прогулок №13 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Карточка прогулок №14 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Карточка прогулок №15 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				

Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Поздняя осень в лесу» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Осенний пейзаж»	«Лисичка сестричка» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины,	«Ежик в тумане» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на	«Рыбки в аквариуме» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого	«Светофоры моего города» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в

	Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Осень урожай» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	цвета, раскладывать их в определенной последовательности (аппликация) «Лиза и заяц» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть (рисование) «Лиса» Задача: формировать навыки лепки растений и	плоскости и сминая их. (лепка) «Туман» Задача: давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. (рисование) «Картина туман» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности , (аппликация)	цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Морские жители» Задача: прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования (разрывание). (аппликация) «Золотая рыбка» Задача:	определенной последовательности, (аппликация) «Городок» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Дома в нашем доме» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок

		животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка)		воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) Вариативный компонент «В гостях у птиц»	одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бексултаном - Развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. (развитие речи)	Индивидуальная работа с Арайлым совершенствовать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы (художественная литература) Совершенствовать	Индивидуальная работа с Алиханом - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. (развитие речи) Индивидуальная работа с Андреем -формировать	Индивидуальная работа с Бексултаном - учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (рисование) Индивидуальная работа с Полиной	Индивидуальная работа с Андреем развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (основы математики)

		умение различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) <i>(знаком. с окруж. миром)</i>	умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки <i>(развитие речи)</i>	- развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i>	
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

иклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц
2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 20.11.2023г	Вторник 21.11.2023г	Среда 22.11.2023г	Четверг 23.11.2023г	Пятница 24.11.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Учим ребенка работать с ножницами»	Консультация для родителей «Художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет»	Консультация для родителей «Мы рассказываем о профессиях детям 3–4 лет»	Консультация для родителей «Формирование семейных ценностей у детей младшего дошкольного возраста»	Консультации для родителей «Конструирование в жизни ребенка 3–4 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Гараж для машин» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные	«Больница» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики,	«Будка для щенка» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	«Построим лоточки для фруктов» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из	«Мы построим самолет» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания

	призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	(конструирование)	крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

(ОД)	«Вы картинку посмотрите, что вы видите расскажите?» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи)	«Части суток» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	Игра: «Волшебный мешочек» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	«Что растет на грядке? Что растет в саду?» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	«Сравните предметы» Задача: сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя казахского языка) «Сравни автомобили» Задача: сравнивать предметы с	«Добрый доктор Айболит» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать	Рассказывания сказки «Как собака друга искала» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям	Рассматривание иллюстраций Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить	Музыка (по плану муз. руководителя) «Воздушный транспорт» Задача: формировать умения называть и различать

	противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики) Чтение сказки И. Ревякиной «Умные машины» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература)	детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж) Чтение сказки «Айболит» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) Рассматривание иллюстраций «Айболит» Задача: обучать умению делиться впечатлениями	произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Собака – лучший друг человека» Задача: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) «Соседи Барбоса» Задача: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка	диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Чтение стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко» Задача: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Пробуждать интерес к книгам. (худ. литература) «Что растет в саду» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с	предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух. (ознакомление с окруж.) «История о самолетике Тоше» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с

	«На машинки посмотри для чего они скажи» Задача: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь (ознакомление с окруж.) Физическая культура Задача: ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; - Бегать обычно, на носках, в колонне	после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи)	природы. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. Задача: ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; - Бегать на носках, в колонне по одному; - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого</u>	окруж.)	детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) Дидактическая игра «Вопрос - ответ» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы интонационной выразительности

	по одному, в разных направлениях. - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). ОРУ. - <u>Упражнения для ног:</u> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижная игра «Ловкие машинки»		<u>пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Задания песика Барбоса» (двигательная игровая деятельность)		для характеристики персонажей. (развитие речи) Физкультурное занятие. ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; - бегать с выполнением определенных заданий: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ

					- <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Подвижная игра «Самолеты» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №16 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура)</i> ознакомление с окружающим	Картотека прогулок №1 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура)</i> ознакомление с окружающим	Картотека прогулок №2 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура)</i> ознакомление с окружающим	Картотека прогулок №3 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура)</i> ознакомление с окружающим	Картотека прогулок №4 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура)</i> ознакомление с окружающим

	<i>миром)</i>	<i>миром)</i>	<i>миром)</i>	<i>миром)</i>	<i>миром)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	«Автомобиль» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на	«Айболит» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к	«Барбос» Задача: обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем	«Фрукты на блюде» Задача: Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению	««Самолетик Тошка»» Задача: Обучать технике наклеивания.

	листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности , составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; (аппликация) «Колесо автомобиля» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное	составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Айболит и заяц» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (посуда), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и	наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (аппликация) «Бутка для собаки» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Яблоня» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы	Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Крылья самолета» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить предметы (посуду, игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.

	отношение к материалам лепки. (лепка) «Автобус» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки, животные). (рисование)	вертикальных линий. (рисование) «Головной убор Айболита» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	«Рисуем собаку» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть. (рисование)	различной формы (игрушки, животные). (рисование) «Яблоко» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) Вариативный компонент «На бабушкином дворе»	(лепка) «Аэропорт» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Куценко Анной - развивать умение произносить	Индивидуальная работа с Аделиной - развивать умение самостоятельно	Индивидуальная работа с Алинуром - развивать умение самостоятельно	Индивидуальная работа с Куценко Анной - развивать умение	Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение самостоятельно

	отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (развитие речи) Индивидуальная работа с Алинуром - формировать умение рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстрации. (художественная литература)	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (основы математики) Индивидуальная работа с Константином - совершенствовать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) (развитие речи)	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (основы математики) Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. (развитие речи)	правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. (развитие речи) Индивидуальная работа с Костей - развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. (основы математики)	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (основы математики) Индивидуальная работа с Аделиной - совершенствовать умение различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. (ознаком. с окружающим миром)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не				

	разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 27.11.2023г	Вторник 28. 11.2023г	Среда 29. 11.2023г	Четверг 30. 11.2023г	Пятница 01. 12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) .				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Соблюдение режима дня»	Консультация для родителей «ЗОЖ в жизни ребенка»	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»	Консультация для родителей «Нравственное воспитание в семье»	Консультация для родителей «Простуда в жизни ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	«Шкафчик для одежды» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать,	«Игрушечный завод» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать	«Кормушки для диких животных» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами	«Горшочки для цветов» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с	«Мебель мы построим сами» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать

игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Откуда берется одежда» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим)	Игра : «Магазин игрушек» Задача: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух. (ознакомление с окружающим)	«Лесные жители» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)	«Цветы на окне» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим)	«Плотник и мебель» Задача: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с окружающим)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Одежда» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э)	«Игрушки в гостях у ребят» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать	«Дикие животные» Задача: Формировать представления о диких животных. (ознакомление с окружающим)	«Раз, два, три на цветы ты посмотри» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и	Музыка (по плану муз. руководителя) «Раз, два, три, четыре сколько мебели в квартире»

и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) Театрализация сказки «Рукавицы» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)	соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Игрушечная посуда» Задача: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)	«Дикие животные и их детеныши» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Маша и медведь» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература)	определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математике) «Фикус на окне» Э. Успенский Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная	Задача: Сравнение предметов: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики) З. С. Маршак «Откуда пришел стол» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям

	«Разложи одежду по местам» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физкультурное занятие. Задача: ОД. -Ходить по прямой, «змейкой», враспынную. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных	«Мои игрушки» чтение стихотворения М.Алимбаева Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ.литература)	Физкультурное занятие. Задача: ОД - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен; - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - бегать с выполнением определенных заданий: в быстром (до 10 – 20 метров), ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на	литература) «Комнатные растения» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература) «В магазине мебели» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Физкультурное занятие.

	направлениях. - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ. - <u>Упражнения для ног</u>: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Подвижная игра «Волшебный шкаф»		спине); Подвижная игра «Повтори за Машей»		Задача: ОД. - Ходить «змейкой», врассыпную, ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом. - Бегать в разных направлениях; бегать с выполнением определенных заданий: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ.

					<u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Веселые плотники»
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №5 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №6 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №7 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Картотека прогулок №8 Осень <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок №1 Зима <i>(развитие речи, художественная литература, физическая культура ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов				

	одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	«Одежда бывает разной» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при	«Игрушки» Задача: обучать умению игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания	«Ежик и лист» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и	«Волшебные цветы» Задача: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и	«Наша мебель» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать

лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Польто» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Юла» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее ворсом в баночку с краской (рисование) «Ветрина с игрушками» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные	соединения нескольких частей. (лепка) «Дом для медведя» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Маша и Медведь» Задача: приобщать	соединения нескольких частей. (лепка) «Бабушкины фиалки» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Королева клумбы - Петунья» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных	бережное отношение к материалам лепки (лепка) «Диван» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу (аппликация) «Кухонный шкаф»

	«Платье» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности , составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; (аппликация)	детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности , составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу; (аппликация)	детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) Вариативный компонент «Путешествие в мир комнатных растений (продолжение)»	Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аделиной - развивать умение слушать небольшие рассказы без	Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение правильно произносить слова и	Индивидуальная работа с Викой -совершенствовать умение ползать по	Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение самостоятельно исследовать и	Индивидуальная работа с Альтаиром - развивать умение

	наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>(художественная литература)</i> Индивидуальная работа с Захаром - совершенствовать умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>(физическая культура)</i>	простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Викой -формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i>	ограниченной плоскости, под различные предметы. <i>(физическая культура)</i> Индивидуальная работа с Захаром - развивать умение различать музыкальные инструменты. (барабан, бубен, маракас, асатаяк) <i>(музыка)</i>	сравнивать предметы по цвету, объему, форме <i>(основы математики)</i>	правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Полиной - совершенствовать умение ходить, бегать, менять направление. <i>(физическая культура)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать				

домой	советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.12.2023г	Вторник 05. 12.2023г	Среда 06. 12.2023г	Четверг 07.12.2023г	Пятница 08. 12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Сенсорное развитие в младшем дошкольном возрасте»	Консультация для родителей. «Патриотическое воспитание детей младшего дошкольного возраста»	Консультация для родителей «Проверяем уровень развития речи ребёнка 3–4 лет»	Консультация «Художественно-продуктивная деятельность как средство развития сенсорных способностей младших дошкольников»	Консультация для родителей по речевому развитию детей 3–4 лет «Как мы разговариваем с детьми».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	«Зимний домик для зверей» Задачи: развивать навыки конструирования,	«Дорожка для лесника» Задачи: дать возможность	«Веселый конструктор» Задачи: обучать умению укладывать	«Маленькая елочка» Задачи: Развивать навыки конструирования, учить различать,	«Зимняя горка» Задачи: Повышать интерес детей к

подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)	учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки (конструирование)	конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).

Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«В гости к сказкам». Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математике)	Чтение стихотворения «Зима» Задачи: Пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература)	Чтение сказки «Мойдодыр» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)	Чтения сказки Ирис Ревю «Сказка про елочку» Задачи: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)	Чтение стихотворения Л. Воронкова «Маша растеряша» Задачи: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература)
Организованная	Казахский язык (по	Дидактическая	Игра «Правила	Елочка лесная	Музыка

деятельность	плану каз.рук) Чтение сказки «Зимовье зверей» Задачи: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература) «Звери в гости к нам пришли» Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок,	игра. «Зимушка зима» Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выразить свое мнение. (развитие речи) «Наступила зима» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести	личной гигиены» Задачи: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Игра «Хорошо или плохо» Задачи: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «правильно собери режим дня»	красавица» Задачи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) Игра «В гости елочка пришла» Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)	(по плану муз.рук) Дидактическая игра «Одежда» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (Основы математики) Игра «Шапки, шубы и шарфы достаем из шкафа мы» Задачи: Обогащать словарный запас детей, через

	выражать свое мнение. (развитие речи) Игра «В гостях у сказки» Задачи: знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде (ознакомление с окружающим) Физическая культура Задачи: ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на	наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окружающим) «Зимние приключения». Задачи: сравнивать предметы с противоположным и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математике)	Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физическая культура Задачи: ОД. - Ходить с в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.	группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математике) Сюжетно ролевая игра «Елочка карасавица всем ребятам нравится.» Задачи: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3	разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) «Зимняя одежда» Задачи: воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.

	другую. - Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. ОРУ - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Зайцы и волк» (двигательная игровая деятельность)		- Бросать предметы на дальность правой и левойрукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу ОРУ - <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Подвижная игра «Мы чистюли» (двигательная игровая деятельность)	вида деревьев (ознакомление с окружающим)	(ознакомления с окружающим) Физическая культура «Зимние забавы» Задачи: ОД. - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной

					стороны площадки на другую ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Упражнения Маши» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Зима Прогулка № 2 <i>(художественная литература, основы</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №3 <i>(ознакомление с окружающим,</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №4 <i>(художественная литература, основы</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №5 <i>(развитие речи, физическое</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №6 <i>(художественна</i>

	<i>математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	<i>развитие речи, физическое развитие)</i>	<i>математики, ознакомление с окружающим миром физическое развитие)</i>	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>я литература, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> .				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				

Самостоятельная деятельность детей	«Сказочный персонаж Репка и Дедушка» Задачи: обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Книга сказки» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о	«Пришла зимушка зима» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Зайка зимой» Задачи: формировать навыки лепки	«Мойдодыр» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Мойдодыр» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности,	«Елочка в гостях у ребята» Задачи: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Елочка» Задачи: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,	«Зимний свитер» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Шарф» Задачи: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при

	край баночки легким прикосновением ворса. (рисование) «Путешествие в сказку» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Зимний пейзаж» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Мочалка и мыло» Задачи: обучать умению лепить посуду, игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (рисование) «Новогодняя Елочка» Задачи: повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) Вариативный компонент «Белый снег пушистый»	лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Пальто» Задачи: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)

	(аппликация)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Артемом - развивать умение произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа	Индивидуальная работа с Полиной - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа с Ясминой умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.	Индивидуальная работа с Аделиной - формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. - развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <i>(основа математики)</i>	Индивидуальная работа с Ясминой - развивать умение различать музыкальные инструменты. (барабан, бубен, маракас, асатаяк) <i>(музыка)</i> Индивидуальная работа с Артемом - формировать умение договаривать отдельные слова, фразы знакомых произведениях.	Индивидуальная работа с Раяной- совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы <i>(физическая культура)</i> Индивидуальная работа с Полиной - развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. <i>(развитие речи)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить				

	изменения. Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 11.12.2023г	Вторник 12.12.2023г	Среда 13.12.2023г	Четверг 14.12.2023г	Пятница 15.12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Беседа «Семья. Семейный климат».	Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»	Консультация для родителей «Игры для сенсорного развития детей раннего возраста».	Консультации для родителей «Здоровье всему голова»	Индивидуальные беседы с родителями: «Культурно - гигиенические правила».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	«Юрта» Задачи: дать возможность самостоятельно	«Шкатулка для браслета» Задачи: развивать навыки	«Шкаф с посудой. Пиала и тарелочка» Задачи: обучать	«Неваляшка» Задачи: развивать навыки конструирования,	«Книжная полка» Задачи: повышать интерес детей к конструированию,

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В				

	уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Чтение казахской сказки: «Юрта» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)	Чтение стихотворение «Браслетик с бубенцом» Задачи: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература)	Игра «Сравниваем посуду по размерам. Пиала и тарелочка» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)	«Знакомьтесь-Неваляшка» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	«Моя любимая книга» Рассматривание иллюстраций к сказке С. Маршака «Теремок» Задачи: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану препод. каз. яз.) Дидактическая игра «Определи, чья юрта больше	Дидактическая игра «Украсить браслет алмазами» Задачи: знакомить детей с геометрическими	Рассматривание картинок из сказки «Федорино горе» Задачи: способствовать	« Моя любимая игрушка» Задачи: слушать и понимать речь взрослых, правильно	Музыка (по плану муз.руководителя) ««Книги разные нужны, книги

	(меньше)?» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики) Физическая культура «Юрта – дом для всех» ОД. - Ходить направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу,	фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) «какой браслет» Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.	участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) «Собери посуду» Задачи: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (развитие речи) «Мы посуду все помоем» Задачи:	использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Разрезные картинки» (игрушка-Неваляшка) Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в	разные важны»» Задачи: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (развитие речи) «Книжный магазин» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади,

	«змейкой», врассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ. - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Найди свою юрту» Дидактическая игра «Дом похожий на мир » Задачи: знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю,	(развитие речи) «Браслетики» Задачи: знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окруж.)	уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием	пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окруж) Чтение стихотворения И. Токмакова. « Поиграем» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)	справа-слева. (основы математики) «Книжки-малышки» Задачи: Воспитывать бережное отношение к книгам. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. «В мире книг» ОД. - Ходить по

	Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окруж) Дидактическая игра: «Собери юрту» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.		колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в Подвижная игра «Раставь посуду» (двигательная игровая деятельность)		наклонной доске (20-30сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую -Бросать предметы в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);

	(развитие речи)				Подвижная игра «Книжные гонки» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Карточка прогулок Зима Прогулка №7 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка №8 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка №9 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром физическое развитие)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка №10 <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка №1 <i>(художественная литература, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				

Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Юрта» Задачи: знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме	«Золотой браслет» Задачи: оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) «Браслет для Эже»	«Чайный сервиз» Задачи: повышать интерес детей к аппликации. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов	«Неваляшка» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности	«Принадлежности для книг» Цель Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания

	предметов и их цвете. (аппликация) «Нарисуй орнамент на юрте » (По образцу) Задачи: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Украшение для Юрты» Задачи: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты),	Задачи: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (рисование) «Браслет» Задачи: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка)	простыми элементами казахского орнамента. (аппликация) «Пиала» Задачи: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. (рисование) «Тарелочка для украшений» Задачи: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Знакомить с	, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Моя любимая игрушка» Задачи: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между	остатков клея; (аппликация) Задачи: Соблюдать технику безопасности при лепке. (лепка) Задачи: при рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть; (рисование)

	лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка)		украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка)	ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Игрушки» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	

				Экологический проект «Зимушка - зима»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аяной - формировать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i> Индивидуальная работа с Давидом - развивать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i>	Индивидуальная работа с Костей - развивать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Давидом - формировать умение повторять движения, показанные взрослыми, хлопает, топает ногами, вращает кисти рук. <i>(музыка)</i>	Индивидуальная работа с Аяной - совершенствовать умение рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i> Индивидуальная работа с Кудей Анной. Совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (ознаком. с окруж. миром)	Индивидуальная работа с Куценко Анна - развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания <i>(развитие речи)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить,				

	не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 18.12.2023г	Вторник 19.12.2023г	Среда 20.12.2023г	Четверг 21.12.2023г	Пятница 22.11.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультация		Консультации для родителей «Какие игрушки необходимы»	Консультация для родителей «Зачем читать детям книги?»	Консультация для родителей «Особенности речевого развития»	Индивидуальные беседы с родителями: «Профилактика»

		детям»		детей 3-4 лет»	гриппа и ОРВИ в ДОУ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)		«Школа» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Машина» Задачи: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	«Пианино» Задачи: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Стульчик для швеи» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)
Утренняя гимнастика		Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая)

		деятельность).	деятельность).		деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
		Игра: «Режим дня учителя» Задачи: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	Игра «Такси едет по дороге» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики)	«Музыкант играет в жмурки с колокольчиком» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Обыгрывание сказки «Зайнышка-портной» Задачи: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература)
Организованная		Чтение	Рассматривание	Чтение	Музыка

деятельность		стихотворение «Учительница» Задачи: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Расскажи о профессии учителя» Задачи: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Что делает учитель?»	картинок из рассказа Н. Носова «Автомобиль» Задачи: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Что нужно шоферу» Задачи: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со	стихотворения «Музыкант» (О. Емельянова) Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) « игра музыканта» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и	(по плану муз.руководителя) «Разноцветные платья» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). (основы математики) «Труд швеи» Задачи: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное

		Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж.)	взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Что б случилось, если бы не работал шофер?» (игры-фантазии) Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с окруж.)	особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи) Игра «Что делает музыкант?» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж.)	отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. «Мы портные» ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. - Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом,

			Физкультурное занятие. «Мы шоферы» ОД: - Ходить направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ. - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;		сохраняя равновесие. ОРУ - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Иголка, нитка, узелок» (двигательная игровая деятельность) «Помочь портному» Задачи: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в

			Подвижная игра «Цветные автомобили» (двигательная игровая деятельность)		непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка		Картотека прогулок Зима Прогулка №2 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики, художественная литература)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №3 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №4 <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №5 <i>(художественная литература, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				

Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей		«Открытка для учителя» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных	«Автомобиль» Задачи: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины,	«Домбра» Задачи: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить	«Ножницы» Цель Обучать технике наклеивания. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники

		взрослыми. (аппликация) «Учителя». Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Потрфель учителя» Задачи:	цвета, раскладывать их в определенной последовательности , составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Игрушечный руль для шофера» Задачи: обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.	знания о форме предметов и их цвете. (аппликация) «Музыкальные инструменты» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Пианино» Задачи: воспитывать	безопасности при наклеивании. (аппликация) «Цветные нитки» Задачи: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Принадлежности швеи» Задачи: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать

		воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	(лепка) «Нарисуй автомобиль» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса (рисование)	интерес к лепке из пластилина и глины. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) Вариативная часть по экологическому проекту «Елочка – зеленая иголочка»	безопасное поведение при рисовании. (рисование)
Индивидуальная работа детьми		Индивидуальная работа с Абдурахимом - развивать умение выкладывать изображения и составлять на фланелеграфе	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.	Индивидуальная работа с Алем – Ханом - совершенствовать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения	Индивидуальная работа с Абдурахимом - совершенствовать умение выкладывать и составлять простые композиции и

		(линиях, квадратах), листе бумаги. (аппликация) Индивидуальная работа с Захаром - учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (рисование)	(ознаком. с окруж. миром) Индивидуальная работа с Алем – Ханом - развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. (развитие речи)	отвечать на простые вопросы. (развитие речи) Индивидуальная работа с Андреем - совершенствовать умение договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. (художественная литература)	сюжеты на фланелеграфе. (аппликация) Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение узнавать предметы и действия с ними. (ознаком. с окруж. миром)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: декабрь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 25.12.2023г	Вторник 26. 12.2023г	Среда 27. 12.2023г	Четверг 28. 12.2023г	Пятница 29. 12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями: «Безопасность ребёнка дома».	Консультация для родителей «Почему ребенок часто болеет в детском саду»	Консультация на тему: « Развитие самостоятельности . Кризис трех лет »	Консультация для родителей « Ребёнок плохо ест. Что делать? »	Беседа с родителями: « Если ребенок не желает заниматься, серьезными делами »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Гараж для скорой помощи» Задачи: Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать	«Семейный магазин» Задачи: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с	«Гараж для пожарной машины» Задачи: развивать навыки конструирования,	«Домик Наф-Наф » Задачи: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	«Мостик возле корабля» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать,

настольные игры, изоделятельно сть, рассматривание книг и др.)	постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Театрализация сказки «Медицинский теремок спешит на помощь» Задачи: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (художественная литература)	«Куда я иду?» Задачи: ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева. (основы математики)	Чтение сказки «Сказка про красную пожарную машину» Елена Ляхова Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (художественная литература)	Чтение английской сказки «Три поросенка» Задачи: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (художественная литература)	Чтение стихотворения «Кораблик» Задачи: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя)	«Я и моя семья» Задачи: учить воспринимать образ	«Пожарная машина» Задачи:	«Правильно ли?» Задачи: развивать у детей элементарные	Музыка (по плану муз. руководителя)

	«Скорая помощь поможет всем» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим) «Звуки скорой помощи» Задачи: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем	«Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окружающим) «Дружная семья» Задачи: расширять	уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окружающим) «Что мы слышим, то и повторим» Задачи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим) «Поросята» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, (развитие речи) «Ниф-Ниф и Нуф-Нуф» Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-	«Я капитан на Корабле» Задачи: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (ознакомление с окружающим) «На чем люди плавают» Задачи: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи)

	времени. (развитие речи) Дидактическая игра «Скорая помощь: кому что?» Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Физкультурное занятие. «Веселые машинки» Задачи: ОД. -Ходить направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»,	и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи) Чтение стихотворения «Моя дружная семья» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Способствовать участию в совместной игре со взрослым,	«Собери пожарные машинки в корзинки» Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Физкультурное занятие. Задачи: ОД - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной	много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики)	«Где кораблики плывут?» Задачи: ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. (основы математике) Физкультурное занятие. Задачи: ОД - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. - Ходить по наклонной доске (20-30

	врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. ОРУ. - <u>Упражнения для ног</u>: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Ехали, ехали и приехали»	обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ.литература)	стороны площадки на другую - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для туловища</u>: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в Подвижная игра «Едут пожарники»	сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. ОРУ - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса</u>: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Поплыли по волнам»
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>			

Прогулка	Картотека прогулок Зима Прогулка №6 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики, художественная литература)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №7 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, физическое развитие, основы математики, художественная литература)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №8 <i>(художественная литература, основы математики, ознакомление с окружающим миром физическое развитие)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №9 <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка №10 <i>(художественная литература, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровитель ные	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				

процедуры					
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Я леплю машину скорой помощи» Задачи: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Красный крест на машине скорой помощи» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы	«Семья ежика» Задачи: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «По дороге мчится полицейская машина» Задачи: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной	«Красная пожарная машина» Задачи: обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Пожарная машина» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета	«Дом Ниф-Ниф» Задачи: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Мой самолетик» Задачи: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины,	«Якорь для корабля» Задачи: Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «По волна, по волнам, корабль плывет к нам» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской,

(игрушки) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Машина скорой помощи» Задачи: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или	формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Дорога для полицейской машины» Задачи: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов	или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Лестница для пожарной машины» Задачи: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и	цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Дом Нуф-Нуф» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные),	снимать лишнюю краску с край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Флажки для кораблика» Задачи: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем

	заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (рисование)	мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Снег - снежок»	ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, (аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Раяной - совершенствовать умение ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы (физическая культура) Индивидуальная работа с Артемом - развивать умение произносить	Индивидуальная работа с Ясминой умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (рисование) Индивидуальная работа с Андреем - формировать умение вдавливать пальцем и	Индивидуальная работа с Аделиной - формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. - развивать умение самостоятельно исследовать и сравнивать	Индивидуальная работа с Ясминой - развивать умение различать музыкальные инструменты. (барабан, бубен, маракас, асатаяк) (музыка) Индивидуальная работа с Артемом - формировать умение договаривать отдельные слова,	Индивидуальная работа с Полиной - развивать умение правильно произносить слова и простые фразы из 2 – 4 слов. (развитие речи) Индивидуальная работа с Полиной - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные

	правильно слова и простые фразы (2-4 слова). <i>(развитие речи)</i> Индивидуальная работа	углублять верхнюю часть формы при лепке чашек, тарелок, мисочек. <i>(лепка)</i>	предметы по цвету, объему, форме. <i>(основа математики)</i>	фразы знакомых произведениях. <i>(художественная литература)</i>	звуки, звукоподражание. <i>(развитие речи)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: январь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 1.01.2024г	Вторник 2.01.2024г	Среда 3.01.2024г	Четверг 4.01.2024г	Пятница 5.01.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация			Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 3–4 лет»	Консультации для родителей Тема: «Живем по режиму»	Индивидуальные беседы с родителями: Тема: «Профилактика Гриппа и ОРВИ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,			«Разноцветные башенки из кубиков» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные	«Ворота для машины» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления,	«Городок для кукол» Задача: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом,

рассматривание книг и др.)			призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)
Утренняя гимнастика			Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
			Игра «Разноцветные кубики» Задача: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и	Слушание рассказа «Автомобильчик Бип» К.Т.Шамильевна Задача: пробуждать интерес к книгам.	Слушание сказки «Сказка о волшебном магазине игрушек или о том, как кукла Катя потеряла туфельку»

			неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература)	Задача: пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература)
Организованная деятельность			Слушание сказки «Сбежавшие игрушки» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (худ. литература) «Уберем игрушки вместе» Задача: обучать умению делиться	«Мир машинок» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики) «Игрушечные	Музыка (по плану муз. руководителя) «Кукольная страна» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи:

			впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи) «Волшебный мешочек с игрушками» Задача: самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	машинки» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) Игра «Определи на ощупь» (детали от машинок) Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окруж)	медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «Оденем кукол на прогулку» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) «Куклы» Задача: Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.

			(ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - <u>Ходьба</u>. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Подвижная игра «Мы	ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД. - ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. - Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. ОРУ <u>Упражнения для</u> <u>туловища:</u> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины

			озорные игрушки» (двигательная игровая деятельность)		на живот и обратно; Подвижная игра «Кто скорей возьмет куклу» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка			Картотека прогулок №1 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> .				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с				

	закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей			«Разноцветные кубики на коврике» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный	«Коврик для машинки» Задача: Обучать технике наклеивания. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание	«Коврик для кукол» Цель Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Прививать аккуратность,

		ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Пирамидка из кубиков» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Любимые игрушки-кубики» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии,	гармошкой). (аппликация) «Красная машинка» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Молния Маквин-машинка» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе	соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Юбочка для куклы» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Бантик для куклы» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед

			проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки,) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Зимующие птицы»	нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с Бексултаном - Формировать умение ходить на цыпочках поднимая колени вверх полусидя, проявлять интерес к бегу. (физическая культура) Индивидуальная работа с Алиханом	Индивидуальная работа с Арайлым Совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя (основы математики)	Индивидуальная работа с Алиханом - совершенствовать умение узнавать геометрических фигур с помощью осязания и зрения. (основы математики) Индивидуальная работа с Ерханом

			- формировать умение прыгать на месте, на двух ногах с продвижением в перед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой горизонтальную и вертикальную цель. <i>(физическая культура)</i>	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. <i>(развитие речи)</i>	- развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. <i>(основы математики)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: январь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 8.01.2024г	Вторник 9.01.2024г	Среда 10.01.2024г	Четверг 11.01.2024г	Пятница 12.01.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей «Игры со шнурками или готовим руку к письму»	Консультации для родителей «Роль отца в воспитании ребенка»	Консультация для родителей «Ребенок отказывается от еды»	Консультация для родителей «Как научить ребенка управлять своим поведением»	Индивидуальные беседы с родителями: «Какие игрушки нужны детям»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Магазин одежды» Задача: давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и	«Вешалка для пальто» Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики,	«Полка для обуви» Задача: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с	««Шкаф для одежды»» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит,	«Кроватка для котенка» Задача: Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки

	горизонтально; (конструирование)	кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)	кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Слушание сказки «Сказка про то, как одежда обиделась» Задача: воспитывать	Слушание сказки «Куда пропало пальто?» Задача: повторять	Игра «Сравни обувь» Задача: сравнивать предметы с	«Кака мебель?» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-	Чтение сказки «Тайна полицейской машинки»

	умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (художественная литература)	наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. их действий (худ. литература)	противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики)	короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)	Автор: Ирис Ревю Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ.литература)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «История одежды» Задача: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт	Дидактическая игра: «Разные пальто» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий,	Слушание сказки Сказка «Антошкины ботинки» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и	Слушание сказки Сказка про Шкаф, Который Любил Порядок Задача: Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ	Игра: «Машина полиции» Задача: знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с

правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окружающим) «Скороговорки про одежду» Задача: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат; говорить скороговорки. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; обогащать словарный запас обобщающими словами, по общим (одежда) и особым признакам. (развитие речи) «Магазин одежды» Задача: сравнение	равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики) Игра: «Чье пальто?» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	простые фразы. (худ. литература) «Подбери обувь» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи) «Обувная фабрика» Задача: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать	героев (худ. литература) «Магазин мебели » Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи) Игра «Где стоит шкаф в твоей комнате?» Задача: самостоятельно	окружающим) «Парные картинки (Полицейская машина)» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать суждение. (развитие речи) «Где полицейская машинка?» Задача: Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные

	предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики) Физкультурное занятие. «Веселые машинки» Задача: ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных	«Шьем пальто» Задача: самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (ознакомление с окруж.)	приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. «Волшебные башмачки» ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне	выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место. (ознакомление с окруж)	направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, справа-слева. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - <u>Ходьба</u>. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между

	направлениях: - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Подвижная игра «Кто быстрее повешает одежду» (двигательная игровая деятельность)		по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Подвижная игра «Найди пару		предметами, в ворота. ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Подвижная игра «Отважные полицейские» (двигательная игровая деятельность)

			обуви» (двигательная игровая деятельность)		
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Карточка прогулок №4 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №5 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №6 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №7 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №8 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить				

	его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Магазин одежды» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на	«Пуговки на пальто» Задача: обучать технике наклеивания. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание,	«Коврик для обуви» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Прививать	«Украсим шкаф» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности	«Одеяло для кровати» Цель приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Прививать аккуратность,

плоскости и сминая их. (лепка) «Разноцветная одежда» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Украсим одежду» Задача: обучать умению предварительно	гармошкой). (аппликация) «Пальто для мальчиков и девочек» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Заюшкино пальто». Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные	аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Магазин обуви» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Мои любимые ботинки» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно	(аппликация) «Смастерим шкаф» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Шкафчик» Задача: обучать умению хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением	соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Кроватка для Мишутки» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Я люблю свою кроватку» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и

	выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, (рисование)	следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Дуй, дуй ветер».	вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ерханом - развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет сопереживать героям.	Индивидуальная работа с Алем – Ханом - формировать умение учить наизусть, выразительно читать стихи и потешки. (художественная	Индивидуальная работа с Андреем - развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. (развитие речи) - формировать умение обыгрывать вместе со	Индивидуальная работа с Артемом - развивать умение называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Индивидуальная	Индивидуальная работа с Андреем - формировать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны,

	<i>(художественная литература)</i> - развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. <i>(основы математики)</i>	<i>литература)</i> - развивать умение определять пространственные направления относительно себя. <i>(основы математики)</i>	взрослыми сказки, простые сценки. Роли знакомых персонажей во время свободной игры. <i>(художественная литература)</i>	работа с Абдурахимом - формировать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. <i>(развитие речи)</i>	вокруг предметов, разбегаясь оборачиваясь. <i>(физическая культура)</i> Индивидуальная работа с Алем - Ханом - формировать умение обладать начальными навыками рисования форм. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: январь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 15.01.2024г	Вторник 16. 02.2024г	Среда 17. 01.2024г	Четверг 18. 01.2024г	Пятница 19. 01.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультация	Беседа с родителями: "Капризы и упрямства"	Консультация для родителей «Экспериментируем играем»	Консультация на тему: «Рисуем дома»	Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики ребенка»	Беседа с родителями: «О культуре поведения ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры)	«Полка для стаканчика» Задача: обучать умению укладывать	«Стол для чайника» Задача: использовать в сюжетной игре	«Шкаф для тарелок» Задача: дать возможность	«Зинья избушка» Задача: приучать детей после игры аккуратно	«Домик для лисички» Задача: развивать навыки

малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)	самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая)

	деятельность).	деятельность).	деятельность).	деятельность).	деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Слушание сказки «Жил-был стакан» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (художественная литература)	«Где стоит чайник?» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Чтение сказки «Сказка о грустной тарелки» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (художественная литература)	«Зимние дорожки» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой- маленький по общей величине. (основы математике)	Чтение и заучивания стихотворения Т. Патракеева «Вы не видели лису?» Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (художественная литература)
Организованн	Казахский язык	«Чайник и его	«Кто делает	«Зимняя погодка»	Музыка

ая деятельность	(по плану преподавателя) «Что за растение стоит в стакане?» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим) «Расскажи о стакане» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими	назначение» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окружающим) «Задания Чайника» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые	посуду? Тарелки » Задача: воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать (ознакомление с окружающим) «Моем тарелки» Задача: Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения; обогащать словарный запас обобщающими словами, по общим (посуда) и особым признакам (развитие речи) «Рассыпались тарелочки»	Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окружающим) Чтение и разыгрывание сказки «Заюшкина избушка» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым (художественная литература)	(по плану муз. руководителя) «Познакомьтесь Лисичка» Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ознакомление с окружающим) «Лисичка – сестричка» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы,

качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи) «Посчитай стаканы» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	упражнения. (развитие речи) Чтение сказки «Сказка о чайнике» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий (худ.литература)	Задача: ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя спереди-сзади. (основы математики) Физкультурное занятие. «Танцующие тарелочки» Задача: ОД - ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. - Бегать обычно, на	«Разноцветный сундучок» (природные явления-картинки зимы) Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи)	прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи) «задания Лисички» Задача: Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физкультурное занятие. «Хитрые

	Физкультурное занятие. «Веселые стаканчики» Задача: ОД. - ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. - Ходить по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: ОРУ		носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ - <u>Упражнения для туловища:</u> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; Подвижная игра «Чистые тарелочки» (двигательная игровая деятельность)		лисы» Задача: ОД - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижные игры.

	- <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Подвижная игра «Мы стаканы все поставим» (двигательная игровая деятельность)				Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Играть в подвижные игры. Подвижная игра «Лиса в курятнике» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №9 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i>	Картотека прогулок №10 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i>	Картотека прогулок №1 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i>	Картотека прогулок №2 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i>	Картотека прогулок №3 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература,</i>

	<i>физическая культура)</i>	<i>физическая культура)</i>	<i>физическая культура)</i>	<i>физическая культура)</i>	<i>физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Стакан» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки,	«Цветочек на чайнике» Задача: Соблюдать технику безопасности при	«Подарю тарелку маме» Задача: воспитывать интерес к лепке из	« Веточка в снегу» Задача: Формировать навыки объединения индивидуальных	«Лисичка в травке» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты,

	продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Разноцветные стаканы» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких	лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Узоры на чайнике» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное	пластилина. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Моя тарелочка» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, (рисование) «Узоры на	работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке. (лепка) «Одеяло от зимнего холода» Задача: обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (аппликация) «Погода зимой»	посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Рыжая плутовка» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать

	горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Укрась стакан» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	поведение при рисовании. (рисование) «Украсим чайник» Задача: Повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)	тарелочки» Задача: обучать технике наклеивания. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (аппликация)	Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту <i>«Экологическая тропа»</i>	предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Одеяло для лисят» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.

					(аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Абдурахимом - совершенствовать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. <i>(художественная литература)</i> - развивать умение различать понятия «один» «много». <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Куценко Анной - совершенствовать знание музыкальных инструментов и играть на них. <i>(музыка)</i> Индивидуальная работа с Захаром. Совершенствовать умение различать понятия «один», «много» <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Давидом - формировать умение рассматривать картинки самостоятельно вместе с другими детьми, высказывать свои мысли по увиденным картинкам. <i>(художественная литература)</i> - развивать понятие «один» «много» <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Абдурахимом - формировать умение владеть начальными навыками при технике наклеивания. <i>(аппликация)</i> Индивидуальная работа с Кудей Анной Развивать умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании <i>(рисование)</i>	Индивидуальная работа с Костей -развивать умение произносить четко гласные и согласные звуки <i>(развитие речи)</i> Развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения <i>(основы математики)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой</i>				

	моторики).
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей:3-4 лет

На какой период составлен план: январь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 22.01.2024г	Вторник 23.01.2024г	Среда 24.01.2024г	Четверг 25.01.2024г	Пятница 26.01.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями,	Беседа « А вы умеете просить прощения у	Консультация для родителей	Консультация для родителей	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с

консультация	малыша?»	« <i>Что и как читать ребёнку дома</i> »	«Как организовать зимние подвижные игры с детьми»	«Воспитание души ребенка»	родителями: «Все о развитии детской речи»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Теремок для медведя» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	«Домик для волка» Задача: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)	«Пешеходный переход» Задача: давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания деталей, располагая пластины горизонтально; Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (конструирование)	«Светофор» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	«Столик для растения» Задача: Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность,	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность,

	деятельность).	игровая деятельность).	деятельность).	деятельность).	игровая деятельность).
Завтрак	<i>Привитие культурно-гигиенических навыков.</i> Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетки и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	Чтение и обыгрывание сказки: «Три медведя» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы; обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ. литература)	Чтение и заучивание стихотворение «Серый волк» Задача: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература)	Игра «Пешеходные и велосипедные дорожки» Задача: обучать умению сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)	«Где расположен светофор?» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	Заучивание потешки про «Подснежник» Задача: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература)
Организованная	Казахский язык (по плану препод. каз. яз.)	Игра: «Найди похожих волчат»	Заучивание стихотворения «Знакомые полоски»	«Скороговорки про светофор»	Музыка (по плану

деятельность	Игра-Сказка «Поспешили - насмешили» (по сказке «Три медведя») Задача: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) Дидактическая игра «Медвежата потерялись?» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в	Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) Игра: «Глупый волк» (обыгрывание казахской народной сказки «Глупый волк») Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым,	Задача: обучать умению заучивать стихотворения. (худ. литература) Дидактическая игра «Идем, идем, стоп!» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Я пешеход» Задача: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окруж. миром) Физкультурное занятие. «Мы пешеходы»	Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) Игра «Мы дружим со светофором» Задача: знакомить с простыми правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознакомление с окруж. миром)	муз.руководителя) «Растут подснежники под снегом » Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Найди подснежники» Задача: сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что

	непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физическая культура «Озорные медвежата» Задача: ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Прыгать через линию, в длину с	обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (развитие речи) «Шкатулка для браслета» Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окруж. миром)	Задача: ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель; ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы	Заучивание потешки про светофор Цвет зеленый – Проходи! Желтый – Малость погоди. Ну, а если красный – Стой, дружок! Опасно! Задача: Обучать умению заучивать потешки. (худ. литература)	больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики) «Из чего состоит подснежник» Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть полевых цветов, распознавать части растений. ознакомление с окруж миром) Физкультурное занятие. «Веселый светофор» Задача: ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен,

места на расстоянии не менее 40 сантиметра.
ОРУ:
- Упражнения для ног:
поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях
Подвижная игра «У медведя во бору» (двигательная игровая деятельность)

рук.
Подвижная игра «Пешеходы и светофор» (двигательная игровая деятельность)

по одному, по два (парами);
- Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях:
- Ползать под веревку, дугу, высотой 40 сантиметров, по наклонному модулю, через туннель;

ОРУ:
- Упражнения для рук и плечевого пояса:
вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.

					Подвижная игра «Собери подснежники» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №4 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №6 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №7 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №8 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				

Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Домик для трех медведей» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на	«Одеяло для волчат» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	«Дорожная зебра» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Пешеходный переход»	«Осторожно пешеход, посмотри на светофор» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной	«Полянка с подснежниками» Цель Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

	плоскости и сминая их. (лепка) «Коврик для медвежонка». Задача: Обучать технике наклеивания. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). (аппликация) Игра «Медведь в лесу» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем	(аппликация) Игра «Волчок-серый бочок». Задача: обучать умению, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Шертска волка» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения	Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. (лепка) «Пешеходный переход» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Нарисуем светофор» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Цвета светофора» Задача: соблюдать	(аппликация) «Подснежник» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Первый подснежник» Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать

	ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, (рисование)	нескольких частей. (лепка)		технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) Вариативная часть по экологическому проекту «В гости к деду Природоведу»	бережное отношение к материалам лепки. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Давидом Формировать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски (рисование) Индивидуальная работа с Аделина - развивать умение размещать изображение на листе бумаги целиком. (рисование)	Индивидуальная работа с Аделиной - формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики) Индивидуальная работа с Алиханом - формировать умение согласовывать слова в роде, числе,	Индивидуальная работа с Альтаиром - формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Индивидуальная работа с Эльдаром - Формировать умение ходить на цыпочках поднимая колени вверх полусидя, проявлять интерес к	Индивидуальная работа с Аяной - совершенствовать определять пространственное направление относительно себя. (основы математики) Индивидуальная работа с Альтаиром - формировать умение произносить четко гласные некоторые согласные звуки (развитие речи)	Индивидуальная работа с Аделиной - формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)

		падеже. <i>(развитие речи)</i>	бегу. <i>(физическая культура)</i>		
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей:3-4 лет

На какой период составлен план: январь месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 29.01.2024г	Вторник 30.01.2024г	Среда 31.01.2024г	Четверг 1.02.2024г	Пятница 2.02.2024г

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Беседа « Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей »	Консультация для родителей « Спортивные упражнения для всей семьи »	Консультация для родителей Воспитание ответственности и самостоятельности »	Консультация для родителей « Как воспитать успешного ребёнка »	Консультации для родителей « Как победить застенчивость »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	« Мой город » Задача: давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (конструирование)	« Моя улица » Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.	« Мой дом » Задача: использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование)	« Санки Снежной королевы » Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному	« Домик Крошки Енота » Задача: приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (конструирование)

		(конструирование)		замыслу. (конструирование)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<i>Привитие культурно-гигиенических навыков.</i> Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	Заучивание стихотворения «Город» Расскажу я вам, друзья, про зеленый славный город! Здесь живет моя семья, Этот город всем нам дорог! Задача: обучать	Игра: «Перекресток» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в	Игра «Дома на моей улице» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по	«Задание Снежной королевы» Задача: сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать	«Помоги Еноту» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать

	умению заучивать стихотворения (худ. литература)	непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, (основы математики)	результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)	названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану препод. каз. яз.) Дидактическая игра «Сравни улицы в нашем городе» Задача: сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных	Чтение и заучивание стихотворение «Моя улица» Сергей Михалков Задача: обучать умению заучивать стихотворения (худ. литература) Игра: «Я люблю	Заучивание стихотворения «Мой любимый дом» Задача: обучать умению заучивать стихотворения (худ. литература) Дидактическая игра «Наш дом» Задача: обучать	Слушание сказки «Снежная королева» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные	Музыка (по плану муз. руководителя) Слушание сказки «Крошка Енот» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного

	предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики) «Особенности жизни в нашем городе» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь, посуда) и особым признакам, вводить слова-	нашу улицу» Задача: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) Игра «Я шагаю по улице своей» Задача: воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. (ознакомление с окруж. миром)	умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Дом, в котором я живу» Задача: воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине. (ознакомление с окруж. миром) Физкультурное занятие. «Наводим порядок в доме»	реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) «Кай и Герда» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать суждение. (развитие речи) «Снежное царство» Задача:	произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (худ. литература) «Енот и мама» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Приключения Енота» Задача: продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить

	антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения (развитие речи) Дидактическая игра «Я люблю свой город» Задача: закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). (ознакомление с окруж миром) Физическая		Задача: ОД: - ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ - <u>Упражнения для туловища:</u> сгибать и разгибать ноги (поочередно и	привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. (ознакомление с окруж. миром)	здороваться, прощаться, благодарить за помощь). Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окруж. миром) Физкультурное занятие. «Наводим порядок в доме» Задача: ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);

	культура «Наш городок» Задача: ОД. - <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и		вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; -Подвижная игра «Кто быстрее найдет свой дом» (двигательная игровая деятельность)		- Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях

	опускать ноги, согнутые в коленях Подвижная игра «Городки» (двигательная игровая деятельность)				Подвижная игра «Енот и его друг» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №9 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №10 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №1 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать				

прогулки	вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> .				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Родной город» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при	«Дорожка на нашей улице» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания,	«Ковер для нашего дома» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем	«Снежная Королева» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать	«Крошка Енот» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при

лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (аппликация) «Город» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (аппликация) «Моя родная улица». Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Скамейка на нашей улице» Задача:	объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (аппликация) «Лепим дом» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Мой дом» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать	технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (аппликация) «Снежинка» Задача: Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Кай и Герда» Задача: Обучать умению набирать	лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (аппликация) «Енот» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Енот у воды» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно

	«Наш любимый Текели» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке. (лепка)	изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть (рисование)	обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Кудей Анной Развивать умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании (рисование)Индивидуальная работа с Абдурахимом	Индивидуальная работа с Куценко Анной - совершенствовать знание музыкальных инструментах и играть на них. (музыка) Индивидуальная работа с Захаром. Совершенствовать умение различать понятия «один»,	Индивидуальная работа с Давидом - формировать умение рассматривать картинки самостоятельно вместе с другими детьми, высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная	Индивидуальная работа с Абдурахимом - формировать умение владеть начальными навыками при технике наклеивания. (аппликация)	Индивидуальная работа с Костей -развивать умение произносить четко гласные и согласные звуки (развитие речи) Развивать умения узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)

	- развивать умение различать понятия «один» «много». (основы математики)	«много» (основы математики)	литература) - развивать понятие «один» «много» (основы математики)		
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: февраль месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 4.02.2024г	Вторник 5.02.2024г	Среда 6.02.2024г	Четверг 7.02.2024г	Пятница 8.02.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Учим ребенка работать с ножницами»	Консультация «Художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет»	Консультация для родителей Тема: «Что должен уметь ребенок 3–4 лет»	Консультации для родителей Тема: «Живем по режиму»	Беседы с родителями: «Профилактика Гриппа И ОРВИ»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Лоток для фруктов» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать,	«Овощная корзина» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать	«Поликлиника для животных» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с	«Ванна для малыша» Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами	«Кукольный дом» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<i>Привитие культурно-гигиенических навыков.</i> Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные				

организованно й деятельности (ОД)	планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	"Косточка" - рассказ Льва Толстого (отрывок) Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература)	«Что растет на грядке» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим)	Игра «Зоопарк» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	«Чистота наш лучший друг» Задача: сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	«Кукольный спектакль «Девочка чумазя» По произведению А.Л. Барто Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Поможем фермеру собрать фрукты» Задача:	«Сравни» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать	Слушание сказки «Айболит» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым,	Слушание рассказа «Мойдодыр» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально	Музыка (по плану муз. руководителя) «Кукольная страна» Задача: слушать и

	уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. (ознакомление с окружающим) «Фрукты» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи) «Фруктовый магазин» Задача: сравнивать	предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики) Обыгрывание сказки «Репка» Задача: воспитывать умение сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Задания репки» Задача: расширять и обогащать словарный запас	обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) «Повтори за Айболитом» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) «Добрый доктор» Задача: уважительно относиться к представителям	рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) Игра «Определи на ощупь» (гигиенические средства) Задача: развивать у детей элементарные представления о хороших и плохих поступках, (ознакомление с окруж)	понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Оденем кукол на прогулку» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы

	результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных	детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. «Скорая помощь» ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - бегать с выполнением определенных заданий: в быстром (до 10 – 20 метров), - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5		математики) «Соберем куклу на прогулку» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. «В мире игрушек» ОД. - ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом. - бегать с выполнением определенных

	направлениях; - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Ну ка фрукты быстро в ряд» (двигательная игровая деятельность)		метра). - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <u>Катание на санках.</u> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижная игра «Спасем животных» (двигательная игровая деятельность)		заданий: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижная игра «Кто скорей возьмет куклу» (двигательная игровая деятельность)

Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №1 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				

Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	«Фрукты все мои друзья» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем	«Витамины в банке» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (<i>аппликация</i>) «Репка» Задача: воспитывать интерес к лепке из	«Скорая помощь» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать технике наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (<i>аппликация</i>) «Жители Лимпопо» Задача: Формировать навыки лепки	«Полотенце» Задача: знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (<i>аппликация</i>) «Лепим Мойдодыр» Задача: воспитывать интерес к лепке из	«Коврик для кукол» Задача: знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (<i>аппликация</i>)

наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Яблоки и груши» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Фруктовая корзина» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные	пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Рисуем репку» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса (рисование)	растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Айболит и его друзья» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Мойдодыр» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) Вариативная часть	«Украшения куклы» Задача: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка) «Камзол для куклы» Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.

	линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)			по экологическому проекту <i>«Что растёт в лесу?»</i>	(рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Артемом - совершенствовать умение наизусть выразительно читать стихи и потешки <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Бексултаном Формировать умение размещать изображение на листе бумаги целиком <i>(рисование)</i>	Индивидуальная работа с Абдурахимом - совершенствовать умение наизусть выразительно читать стихи и потешки <i>(художественная литература)</i> Индивидуальная работа с Алиханом Формировать умение размещать изображение на листе бумаги	Индивидуальная работа с Викой - формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. <i>(развитие речи)</i> - формировать умение петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивать песню	Индивидуальная работа с Ясминой Совершенствовать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды <i>(развитие речи)</i>

			целиком <i>(рисование)</i>	вместе со всеми. <i>(музыка)</i>	
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: февраль месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 12.02.2024г	Вторник 13.02.2024г	Среда 14.02.2024г	Четверг 15.02.2024г	Пятница 16.02.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальные беседы с родителями: «Учим ребенка правильно чистить зубы»	Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях»	Консультация для родителей «Спорт и ребенок»	Консультации для родителей «Осторожно гололед»»	Консультация для родителей «Вредная и здоровая еда»
Самостоятельная деятельность детей (игры)	«Тропинка для Колобка» Задача: дать возможность	«Аквариум для рыб» Задача: дать возможность	«Лесенка для петушка» Задача: обучать умению укладывать	«Столик для чайпития» Задача: Повышать интерес детей к	«Мы построим новый дом» Задача: развивать навыки

малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и др.)	самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Сказка "Колобок" Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература)	«Какая погода у рыб» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окружающим)	Игра: «Раз, два, три, четыре, пять вышла курочка гулять » Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы	«Чайный сервиз» Задача: сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	С.В. Михалков сказка «Три поросёнка» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)

			математики)		
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Путешествие Колобка» Задача: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим) «Кто Колобку повстречался» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить	Вопрос ответ «Когда?» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток утром-вечером. (основы математики) Сказка А.С.Пушкина «Золотая рыбка» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература)	Зачитывание стихотворения «Зимняя забота» А. Дюсембиева Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (худ. литература,	Игра: «Мы картинки раскладем и рассказ по ним прочтем». Чтение рассказа Н. Калининой «Мамина чашка» Задача: воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам,	Музыка (по плану муз. руководителя) «Задания Ниф-ниф» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать суждение. (развитие речи) «Сравни домики поросят» Задача: сравнивать результаты

	диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Задание Колобка» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.(основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием,	«Задания Рыбка» Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (развитие речи)	развитие речи) «Курочки и петушки» Задача: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окруж Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным	вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (худ. литература, развитие речи) «Что такое хорошо? Что такое плохо?» Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с окруж)	сравнения одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине; (основы математики) «В какое время года строили поросята дом» Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД:

	поворотом. - Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <u>Катание на санках.</u> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.		шагом, сохраняя равновесие; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях; - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Веселые цыплята» (двигательная игровая деятельность)		- Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; - бегать с выполнением определенных заданий: в быстром (до 10 – 20 метров), - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги,

	Подвижная игра «Покатился Колобок» (двигательная игровая деятельность)				двигать ногами (из положения лежа на спине); <u>Катание на санках.</u> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижная игра «Три порасенка» (двигательная игровая)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №6 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая</i>	Картотека прогулок №7 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая</i>	Картотека прогулок №8 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая</i>	Картотека прогулок №1 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>

	<i>культура)</i>	<i>культура)</i>	<i>культура)</i>		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Колобок» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги	«Золотая рыбка» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению	«Красивый петушок» Задача: прививать аккуратность, соблюдать правила техники	«Чайная пара» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги	«Домик Наф - наф» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению

	приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Колобок и лиса» Задача: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на	коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Рыбка и корона» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Рыбка в море» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем	безопасности при наклеивании. Обучать технике наклеивания. Повышать интерес детей к аппликации. (аппликация) «Куручка» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Куручка с цыплятами» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,	приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Пиала» Задача: знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их	коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Домик Нуф - нуф» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Три поросенка» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок

	плоскости и сминая их. (лепка) «Колобок и Заяц» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)	располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Кто живет в лесу?»	одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ясминой Совершенствовать	Индивидуальная работа с Арайлым -формировать	Индивидуальная работа с Алиханом - совершенствовать	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать	Индивидуальная работа Аделина и Раяна

	умение знать музыкальные инструменты, играет на них (музыка) Индивидуальная работа с Алиханом - формировать знание о техники безопасности при лепке. (лепка)	умение пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература)	умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. (развитие речи) - совершенствовать умение узнавать геометрических фигур с помощью осязания и зрения. (основы математики)	умение согласовывать слова в роде числе и падеже. (развитие речи) - развивать начальные навыки техники наклеивания. (аппликация)	Совершенствовать умение различать геометрические формы, украшает их орнаментами. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: февраль месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 19.02.2024г	Вторник 20.02.2024г	Среда 21.02.2024г	Четверг 22.02.2024г	Пятница 23.02.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Индивидуальные беседы с родителями: «Учим ребенка правильно обуваться»	Консультация для родителей «Про ЗОЖ»	Консультация для родителей «Игры в домашних условиях»	Консультации для родителей «Прогулки зимой»	Консультация для родителей «Как правильно одеваться зимой»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	«Детский сад» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры,	«Спротзал для спортсменов» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления,	«Избушка для курочки» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит,	«Самолеты» Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,	«Лодка» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания

ие книг и др.)	треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Кто работает в детском саду» Задача: Побуждать	«Знатоки спорта» Задача: Развивать у детей элементарные	Игра: «Сравни яйца птиц» Задача: сравнивать	Игра: «Я спрошу, а вы ответьте» Задача: знакомить	«Сравни Корблики» Задача: сравнивать

	детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с окружающим)	представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим)	результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)	детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Сказка про то, как Алла полюбила в садик ходить» Автор: Катя Сим Задача:	«Знатоки спорта» Задача: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-	Сказка «Курочка Ряба» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	Чтение стихотворения «Самолет порхает в небе» Л.Купатин Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг,	Музыка (по плану муз. руководителя) Е.Брюлина «Кораблик музыку везет» Задача: пробуждать интерес к книгам.

воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) Стихотворение А. Сметанин «Не обычный детский сад» Задача: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи)	один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) «Сказка о том, как обруч стал символом Олимпийских игр» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать	передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) «Повтори за Курочкой Рябой» Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (развитие речи) «На птичьем дворе» Задача: уважительно относиться к представителям профессий, к	эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Самолетик произнеси» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи) «Смелые летчики» Задача: уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Письмо от Штурмана» Задача: расширение словарного запаса детей через игры и игровые упражнения, обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, одежда, обувь) и особым признакам

	«Режим дня» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: днем- ночью, утром- вечером. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом. - бегать с выполнением определенных заданий: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).	героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Поговорим о спорте» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи)	результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж Физкультурное занятие. «Веселые цыплята» ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;	труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж)	(развитие речи) «Капитан корабля» Задача: Уважительно относиться к представителям профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. Задача: ОД. - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - бегать с

	- Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом. Подвижная игра «Веселые ребята» (двигательная игровая деятельность)		- Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях; - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Ребята, цыплята» (двигательная игровая деятельность)		выполнением определенных заданий: в быстром (до 10 – 20 метров), - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <u>Катание на санках.</u> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижная игра «Моряки» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков				

прогулке	самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №3 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №6 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №7 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную				

	атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	«Качели в садике» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Наш детский сад» Задача: обучать умению лепить, игрушки, продукты	«Спортивный инвентарь» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Обруч» Задача: Соблюдать технику	«Курочка Ряба» Задача: прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. обучать технике наклеивания. (аппликация) «Ряба и яйцо» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения	«Самолет» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное	«Корабль» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Паруса» Задача: обучать умению лепить, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания,

	питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Наша группа» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть. (рисование)	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Сноуборд» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	нескольких частей. (лепка) «Ряба и мышка» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	изображение на бумагу. (аппликация) «Самолет» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «В небе самолет» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, (рисование)	вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Корабль в море» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)

				Вариативная часть по экологическому проекту «Как живут домашние животные»	
Индивидуальн ая работа с детьми	Индивидуальная работа с Алем - Ханом - формировать умение обладать начальными навыками самообслуживания. <i>(физическая культура)</i> - формировать умение самостоятельно рассматривать картинки в книгах вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. <i>(художественная</i>	Индивидуальная работа с Андреем - развивать знания о необходимости соблюдения ежедневных гигиенических навыков. <i>(физическая культура)</i> - формировать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки. Роли знакомых персонажей во время свободной игры. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Эльдаром - развивать умение определять пространственные направления относительно себя. <i>(основы математики)</i> - Формировать умение ходить на цыпочках поднимая колени вверх полусидя, проявлять интерес к бегу. <i>(физическая культура)</i>	Индивидуальная работа с Викой - совершенствовать лепку растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей <i>(лепка)</i> - развивать умение определять пространственные направления относительно себя. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа Ерханом - развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. <i>(основы математики)</i> - развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет сопереживать героям. <i>(художественная литература)</i>

	<i>литература)</i>				
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: февраль месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 26.02.2024г	Вторник 27.02.2024г	Среда 28.02.2024г	Четверг 29.02.2024г	Пятница 1.03.2024г
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для				

Прием детей	детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Учим ребенка работать с ножницами»	Консультация «Художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет»	Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 3–4 лет»	Консультации для родителей «Правильная одежда весной»	Индивидуальные беседы с родителями: «Вежливость»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Теремок» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	«Корзина» Задача: дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Клиника для животных» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	«Домик Мухи» Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Сундук для Волшебных слов» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	сказка "Теремок" Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.	«Скоро Весна» Задача: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	Игра «Зоопарк» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина)	«В гостях у Мухи Цокотухи» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный,	«Сказка о слове Спасибо» Светлана Ламбина Лана Веточка Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании,

	(худ. литература)	(ознакомление с окружающим)	путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)	равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)	сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Кто в тереме живет» Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	«Сравни» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики) Обыгрывание	Слушание сказки «Айболит» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Задания Айболита» Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности	«Муха Цикотуха » Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) «Помогите Мухе» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в	Музыка (по плану муз. руководителя) «Когда нужно говорить Спасибо» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи)

	(ознакомление с окружающим) «Гостеприимный Теремок» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Фруктовый магазин» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с	сказки «Репка» Задача: способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература) «Вытянем репку» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов,	для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (развитие речи) «Добрый доктор» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД:	единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Муха и Паук» Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окруж)	«Страна волшебных слов» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) «Благодарность во

	помощью осязания и зрения. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях; - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на	сказок, выражать свое мнение. (развитие речи)	- Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - бегать с выполнением определенных заданий: в быстром (до 10 – 20 метров), - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги,		всем» Задача: воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД. - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом,

	расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Ну ка фрукты быстро в ряд» (двигательная игровая деятельность)		двигать ногами (из положения лежа на спине); <u>Катание на санках.</u> Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Подвижная игра «Спасем животных» (двигательная игровая деятельность)		сохраняя равновесие; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях; - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «Полезные слова» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания.				

	Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №8 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №1 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Зима <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного				

	раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	«Банан и яблоко» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать	«Витамины в банке» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (<i>аппликация</i>) «Репка» Задача: формировать	«Скорая помощь» Задача: прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. Обучать технике наклеивания. Повышать интерес детей к аппликации. (<i>аппликация</i>) «Заяц и Айболит» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику	«Муха Цокотуха» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать	«Цветок под названием Спасибо» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (<i>аппликация</i>) «Лепим спасибо. Букет» Задача:

полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Виноград и груша» Задача: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Фрукты» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать	навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Ящик овощей» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Айболит» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Самовар» Задача: знакомить с украшениями казахского народа, лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Паук и Муха» Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы	формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Письмо с благодарностью» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего,

	предметы различной формы (животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)		казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Где живут дикие звери»	черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аяной пространственное направление относительно себя. (основы математики) - формировать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражание. (развитие речи)	Индивидуальная работа с Аделиной - развивать первоначальное представление о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (ознаком. с окруж. миром)	Индивидуальная работа с Костей -формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды -отрабатывать правильный темп речи (развитие речи)	Индивидуальная работа с Давидом - совершенствовать умение выразительно читать стихотворения и потешки (художественная литература)	Индивидуальная работа с Костей -формировать умения анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков (рисование) Индивидуальная работа с -совершенствовать умения проявлять аккуратность в

					рисовании соблюдать безопасное поведение при рисовании <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: март месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 4.03.2024г	Вторник 5.03.2024г	Среда 6.03.2024г	Четверг 7.03.2024г	Пятница 8.03.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Какие игрушки необходимы детям »	Консультация для родителей « Воспитание любви к природе »	Консультация для родителей « Как предупредить авитаминоз весной »	Консультации для родителей « Роль мамы и роль общения в развитии ребенка »	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	« Весенние ручейки » Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных	« Дерево из лего конструктора » Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;	« Полочка для книг » Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	« Каробка для Мимозы » Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	

	навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	(конструирование)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	"Весна" стихотворение А.Н.Плещеев (отрывок) Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению	«Поговорим о деревьях» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного	«Книжки бывают разные» Задача: воспитывать бережное отношение к книгам. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать	«Соотнеси вазы с геометрическими фигурами» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник,	

	заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература)	края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев распознавать части растений. (ознакомление с окружающим)	функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим)	квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Весна стучится к нам в окно» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окружающим) «Задания Весны» Задача: обучать умению согласовывать слова имена	«Подберите геометрические фигуры к деревьям.» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Чтение сказки К. Ушинский «Спор деревьев» Задача:	Н. Струкова «Книга — лучший друг ты мой» Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Книга – лучший друг на свете» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы,	Слушание рассказа «Три ветки Мимозы» Железникова Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература) «Мимозы» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой	

	существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «» Задача: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики) Физкультурное	воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература) «Звуки деревьев» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи) «Следуй за книгой» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием,	этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Прекрасные цветы» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений. (ознакомление с окруж)	

	занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной	(развитие речи)	поворотом. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них. ОРУ: <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Подвижная игра «Пройди препятствие» (двигательная игровая деятельность)		

	руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Подвижная игра «Веселая весна» (двигательная игровая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов				

	одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Весенний лес» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать	«Весеннее дерево» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных	«Полочка с книгами» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать технике наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности	«Украсим вазу орнаментами для Мимозы» Задача: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми	

	их в определенной последовательности , составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Лепим весну» Задача: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Весна пришла» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и	взрослыми. (аппликация) «Деревья весной» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Рисуем дерево» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с	при наклеивании. (аппликация) «Книга» Задача: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка) «Моя любимая книга» Задача: Обучать умению набирать краску на кисть: прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или	элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация) «Веточка мимозы» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Мимоза» Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги	

	вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, (рисование)	бумажной салфеткой. (рисование)	целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту Чтение сказки «Весна пришла и сказку принесла»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Костей формировать умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки (музыка) -развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими	Индивидуальная работа с Раяной - совершенствовать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (рисование) - совершенствовать умение наизусть выразительно читать	Индивидуальная работа с Абдурахимом - развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки простые сценки в роли знакомых персонажей во время свободной игры. (художественная литература) - развивать знания	Индивидуальная работа с Аделиной -формировать начальные навыки самообслуживания (физическая культура) Индивидуальная работа с Раяной - формировать знание называть геометрические фигуры с помощью	

	детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам <i>(художественная литература)</i>	стихотворение и потешки. <i>(художественная литература)</i>	называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>	осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>	
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: март месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 11.03.2024г	Вторник 12.03.2024г	Среда 13.03.2024г	Четверг 14.03.2024г	Пятница 15.03.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей «Как мы весну встречаем»	Консультации для родителей «Здравствуй сказка!»	Беседа на тему: «Как развивать усидчивость»	Беседа на тему: «Озорство и шалость»	Беседа на тему: «Совместный труд ребёнка и взрослого»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	«Ваза для подснежника» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального	«Дерево» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила	«Строим юрту» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры,	«Цветочек Дюймовочки» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления,	«Скалочка» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики,

рассматривание книг и др.)	расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	техники безопасности. (конструирование)	треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	"Подснежник" Галина Стеценко	«Деревья весной просыпаются»	«Сравни Юрты» Задача: Сравнение	«Сравни букеты» Задача:	"Лисичка со скалочкой" В. Жигарев

	Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (худ. литература)	Задача: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим)	предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») (основы математики)	Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «Храбрый Подснежник» Задача: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к	«Какие бывают деревья» Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим;	К. Баянбаев «Юрта» Задача: Пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «В юрте той»	Сказка Дюймовочка - Ганс Христиан Андерсен Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать	Музыка (по плану муз.руков) «Лисичка» Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих»

	окружающих взрослых, постоянную заботу о детях. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим) «История подснежника» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи)	(основы математики) «Сказка про Дерево» Л. Полищук Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Какое бывает дерево» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей	Задача: знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) «Юрта» Задача: Знакомить с предметами быта казахского народа. Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи	мнения детей. (худ. литература) «Семья Дюймовочки» Задача: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (ознакомление с окруж) «Скалочка» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений,	поступках. (ознакомление с окруж) «Скалочка» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Где Лисичка?» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной

	«Сравни цветы» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную - Бегать по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии	обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи)	названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных	просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи)	близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.

	не менее 40 сантиметра. ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u> приседать, вытягивая руки вперед; <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижная игра «Веселые подснежники» (двигательная игровая деятельность)		направлениях: по прямой, - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижная игра «Арқан тарту» (двигательная игровая деятельность)		ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Подвижная игра «Найди Лисичку» (двигательная игровая деятельность)

Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №7 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				

Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	«Подснежник» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать	«Дерево» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Дуб» Задача: соблюдать технику	«Юрта» Задача: знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация) «Украшения в	«Дюймовочка» Задача: Обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Дюймовочка и мышь» Задача: воспитывать	«Лисичка сестричка» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем

полученное изображение на бумагу. (аппликация) Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Березовая роща» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	юрте» Задача: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка) «Украсим юрту» Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)	интерес к лепке из пластилина. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Дюймовочка и Ласточка» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, (рисование)	наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Скалочка» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Лиса и скалка» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в

	формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)			Вариативная часть по экологическому проекту «Весна -красна»	воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бексултаном - отрабатывать движения прыгать на месте на двух ногах с продвижением в перед с высоты и в длину. (физическая культура) - формировать умение рассматривать картинки, пытаться высказать свое мнение. (художественная литература)	Индивидуальная работа с Алиханом - совершенствовать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки. (развитие речи) - формировать умения определять пространственное направления относительно себя. (основы математики)	Индивидуальная работа с Ерханом - формировать умение пересказывать интересные отрывки слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература) - развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики)	Индивидуальная работа с Амиром - формировать умение обладать начальными навыками рисования форм. (рисование) Индивидуальная работа с Алем- Ханом - формировать умение самостоятельно рассматривать картинки в книгах вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным	Индивидуальная работа с Андреем - развивать умение пересказывать интересные отрывки слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература) - развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием. (основы математики)

				картинкам. <i>(художественная литература)</i>	
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: март месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 18.03.2024г	Вторник 19.03.2024г	Среда 20.03.2024г	Четверг 21.03.2024	Пятница 22.03.2024
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Что должен уметь ребёнок 3–4 лет»	Консультации для родителей «Живем по режиму»	Индивидуальные беседы с родителями: «Профилактика Гриппа И ОРВИ»		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	«Разноцветные башенки из кубиков» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали:	«Ворота для машины» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального	«Городок для кукол» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы		

игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).		
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Дидактическая игра «Разноцветные кубики» Задача: знакомить детей	«Мир машинок» Задача: ориентироваться в расположении частей	Слушание сказки «Сказка о волшебном магазине» Задача: воспитывать		

	с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	умение слушать новые сказки, , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)		
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Слушание сказки «Сбежавшие игрушки» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)	« Игрушечные машинки» Задача: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (развитие речи) Игра «Определи на ощупь» (детали от	«Кукольная страна» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Оденем кукол на прогулку» Задача: сравнивать группы равных и неравных предметов		

	«Уберем игрушки вместе» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Кто работает в магазине с игрушками» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с	машинок) Задача: воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окруж) Л. Потапова Слушание сказки «Красный автомобиль» Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного	путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики) «Хорошо или плохо» Задача: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. «В мире игрушек» ОД. - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную - Ходить по дощечкам		

	окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной,	произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература)	положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Подвижная игра «Кто скорей возьмет куклу» (двигательная игровая деятельность)		

	над головой; Подвижная игра «Мы с игрушками играем» (двигательная игровая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №3 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми				

	приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. (культурно-гигиенические навыки)				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (слушание спокойной музыки, художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	«Разноцветные кубики» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а	«Молния Маквин-машинка» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	«Витрина с куклами» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать технике наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Кукла» Задача: Знакомить с		

	затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Юла» Задача: Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Мяч» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	«Автомобиль» Задача: обучать умению лепить игрушки используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Машина» Задача: Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, (рисование)	украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка) «Магазин кукол» Задача: Обучать умению набирать краску на кисть: прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)		
Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с Полиной	Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с Артемом		

детьми	- развивать начальные навыки самообслуживания. (физическая культура) -формировать умение рассказывать о том, что слышал, что видел, что делал сам. (развитие речи)	Абдурахимом - формировать умение ползать между предметами лазать по гимнастической стене и спускаться с нее. - развивать начальные навыки (физическая культура) Индивидуальная работа с Артемом - заинтересовать играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры. (конструирование)	- формировать умение учить наизусть стихотворения и потешки. (художественная литература) Индивидуальная работа с Полиной - совершенствовать умение проявлять аккуратность рисования, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)		
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в				

	уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: март месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 25.03.2024г	Вторник 26.03.2024г	Среда 27.03.2024г	Четверг 28.03.2024г	Пятница 29.03.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению				

	личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация		Беседа на тему: «Спорт и ребёнок»	Беседа на тему: «Озорство и шалость»	Консультация для родителей «Детская ложь»	Консультация для родителей «Гиперактивный ребенок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelьность, рассматривание книг и др.)		«Полочка для мяча» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Домик для Ежика» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Лесенка к солнышку» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Тумбочка для вазы» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика		Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная

		активность, игровая деятельность).	активность, игровая деятельность).	активность, игровая деятельность).	активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
		«Разноцветный мяч» Задача: воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.	«Дары Ежика» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с	«Лучики для солнышка» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.	«Букет цветов» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)

		(ознакомление с окружающим)	другим, (основы математики)	(основы математики)	
Организованная деятельность		«Корзина мячей» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»). (основы математики) Стихотворение А. Бордо «Мячик» Задача: пробуждать интерес к книгам.	Рассматривание иллюстраций сказки «Ежик Пых» Задача: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Помоги Ежику Пых» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить	«Сказка про солнышко». Автор: Графова Светлана Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (худ. литература) «Золотое солнышко» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.	Музыка (по плану муз.руков) В. Катаев «Цветик – семицветик» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Лети, лети лепесток» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить

		Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Веселый мяч» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи)	слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. (развитие речи) «Вы картинки рассмотрите про поступки расскажите» Задача: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную - Ходить по	(развитие речи) «Времена года» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окруж)	диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Цветы нужно поливать» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окруж) Физическая культура Задача: ОД. - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную

			дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Подвижная игра «Пройди препятствие» (двигательная игровая деятельность)		- Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой, по ребристой доске. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; Подвижная игра Играть в национальные подвижные игры. «Орамал тастамак» (двигательная

					игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка		Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №7 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.				

	(культурно-гигиенические навыки)				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (слушание спокойной музыки, художественная деятельность) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей		«Разноцветный мяч» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или	«Ежик Пых» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	«Солнышко» Задача: Обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	«Цветик Семицветик» Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или

		заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Футбольный мяч» Задача: обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Корзина с мячами» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и	«Пых и яблоко» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Ежик Пых и репка» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый,	«Солнышко лучистое» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка) «Веселое солнышко» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо	заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Баранки» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Цветик Семицветик» Задача: обучать умению набирать краску на кисть: прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно

		вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	голубой, серый). (рисование)	промыть кисть, (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Весна -красна»	промыть кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Абдурахимом - совершенствовать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. (художественная литература) - развивать умение	Индивидуальная работа с Кудей Анной - совершенствовать умение объединять индивидуальные работы в коллективной композиции (лепка) Развивать умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать	Индивидуальная работа с Куценко Анной - совершенствовать знание музыкальных инструментах и играть на них. (музыка) Индивидуальная работа с Захаром - развивать знания называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.	Индивидуальная работа с Абдурахимом - формировать умение владеть начальными навыками при технике наклеивания. (аппликация) - развивать умение выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления.

		различать понятия «один» «много». <i>(основа математики)</i>	безопасное поведение при рисовании <i>(рисование)</i>	<i>(основы математики)</i>	<i>(музыка)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: апрель месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 1.04.2024г	Вторник 2.04.2024г	Среда 3.04.2024г	Четверг 4.04.2024г	Пятница 4.04.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Беседа на тему: « <i>Ваш ребёнок</i> ».	Беседа на тему: «На что ребёнок имеет право».	Беседа на тему: « <i>Что стоит за плохим поведением</i> ».	Консультация для родителей: «Совместный труд»	Консультация для родителей: «Здоровье детей в детском саду»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание)	«Домик для Невяляшки» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры,	«Стулья для Медведей» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания	«Избушка» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из	«Полочка игрушек» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники	«Кроватка для тигренка» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей;

ие книг и др.)	треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	безопасности. (конструирование)	сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Неваляшка» Задача: воспитывать бережное отношение	«Медведи на нашей родине» Задача:	«Бобовые зернышки» Задача:	«Сколько игрушек» Задача: Сравнение предметов:	«Сравни тигрят» Задача: сравнивать предметы с

	к вещам, игрушкам, книгам и посуде. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. (ознакомление с окружающим)	Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ознакомление с окружающим)	группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики)	сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Стихотворение З. Пестрова «Неваляшки» (отрывок) Задача: пробуждать интерес к книгам. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать	«Где обитают медведи?» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики) Чтение сказки Л.Н. Толстого «Три медведя» Задача: рассматривать с детьми рисунки из	Л.Н.Толстой «Петушок и бобовое зернышко» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература) «Соберем бобовые зернышки»	«Игрушки» З. Александрова Задача: пробуждать интерес к книгам. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Наши любимы игрушки»	Музыка (по плану муз.руков) М. Яснов «Мой тигренок» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и

	стихотворения и потешки. (худ. литература) «Письмо Невалюшки» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Помогите Невалюшке» Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать	знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Мишка» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас	Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Бобовые зернышки» Задача: Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края; (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по	Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «Игрушки - зверюшки» Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; (ознакомление с окруж)	простые фразы. (худ. литература) «В гости тигр к нам пришел» Задача: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) «Игрушки - зверюшки» Задача: формировать представления о диких животных,

	названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров) ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и	детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи)	прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную. - в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра) ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Подвижная игра «Петушок и зернышко» (двигательная игровая деятельность)		находящихся в Казахстане; (ознакомление с окружением) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. ОРУ: - <u>Упражнения для</u>

	опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Куклы Неваляшки, Яркие рубашки» (двигательная игровая деятельность)				<u>НОГ:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Тигрята» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> .				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Неваляшки» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной	«Мишка» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем	«Добрые книжки» Задача: обучать технике наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при	«Игрушки» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги	«Тигренок» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем

формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Ванька - встанька» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,	размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Мишкина чашка» Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Три медведя» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть,	наклеивании. (аппликация) «Книжка» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Книжная витрина» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их	приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Полезные игрушки» Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Кукла в казахской национальной	размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Усатый полосатый» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Тигруля» Задача: формировать

	раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Неваляшка» Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)	оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	одежде» Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Знатоки природы»	умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Захаром - развивать умение сооружать	Индивидуальная работа с Раяной - развивать первоначальное	Индивидуальная работа с Давидом - формировать умение прыгать на	Индивидуальная работа с Костей -формировать умение рассказывать	Индивидуальная работа с Аделиной - формировать умение узнавать и

	простейшие постройки из деталей разных цветов и форм. (конструирование) Совершенствовать умение различать понятия «один», «много» (основы математики)	представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (ознаком. с окруж. миром) - совершенствовать умение размещать и склеивать крупные мелкие элементы, подготовленные взрослыми. (аппликация)	месте , на двух ногах с продвижением вперед, в длину, бросать предметы правой и левой рукой в горизонтальную и вертикальную цель. (физическая культура) - развивать умение определять пространственное направления относительно (основы математики)	о том, что слышал, видел, что делал сам - отрабатывать правильный темп речи (развитие речи)	называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения - развивать умение размещать изображение на листе бумаги целиком. (рисование) (основы математики)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				
Возвращение с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,				

прогулки	считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: апрель месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 8.04.2024г	Вторник 9.04.2024г	Среда 10.04.2024г	Четверг 11.04.2024г	Пятница 12.04.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Как победить застенчивость»	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»	Консультация для родителей «Помогите ребенку преодолеть капризы»	Консультация для родителей «Вечер вместе с ребенком»	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Домик для мышонка» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.	«Копилка» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы прикладывания, деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою	«Телефон» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.	«Ракета» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Космический корабль» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки,

	(конструирование)	постройку. (конструирование)	(конструирование)		крепления, вставки. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Сравни Мышонка и его друзей» Задача: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать	«Лесные жители» Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за	«Веселый телефон» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в	«Наше небо» Задача: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из	«Сравни планеты» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать

	умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») (основы математики)	обитателями уголка природы. (ознакомление с окружающим)	окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики)	предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Е.Карганова «Песенка Мышонка» Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и	«Сравни лесных жителей» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики) Чтение сказки П. Флоров	К.И. Чуковский «Телефон» Задача: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Телефонный звонок» Задача: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные	«Сказка о млечном пути» Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература) «Смелые космонавты» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства	Музыка (по плану муз.руков) «12 апреля День Космонавтики» Задача: обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (худ. литература)

	множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Мышонок и его друзья» Задача: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ознакомление с окружающим) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Ходить по	«Пятачок» Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (худ. литература) «Барсучонок и Лисенок» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Применять простейшие приемы	простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) «История телефона» Задача: Воспитывать бережное отношение к вещам. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать	предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) «Знаменитые космонавты Казахстана» Задача: формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики	Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «Изучаем космос» Задача: воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым,

	наклонной доске (20-30сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Кот и мышка» (двигательная игровая деятельность)	интонационной выразительности для характеристики персонажей. (развитие речи)	окружающий мир. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;	Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окруж)	постоянную заботу о детях. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и

			Подвижная игра «горячий Телефон» (двигательная игровая деятельность)		вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Подвижная игра «Займи место в ракете» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Мышонок» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты	«Барсучонок» Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения	«Телефон» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное	«Ракета» Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	«Космонавт» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения

питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Мышонок с гитарой» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем	нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Барсучонок и Пятачок» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Барсучонок и Лисенок» Задача: учить правильно держать	отношение к материалам лепки. (лепка) «Смартфон» Задача: обучать технике наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Телефонная будка» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком,	«Космос» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Космонавт» Задача: прививать умение	нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Звездное небо» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Ракета» Задача: формировать

	наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Мышонок и его друзья» Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)	использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Вариативная часть по экологическому проекту «Расскажи без слов»	умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Костей формировать	Индивидуальная работа с Раяной - совершенствовать	Индивидуальная работа с Абдурахимом	Индивидуальная работа с Аделиной - развивать знание	Индивидуальная работа с Костей -развивать умение

	умение слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки (музыка) Индивидуальная работа с Раяной - совершенствовать умение держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (рисование)	умение наизусть выразительно читать стихотворение и потешки. (художественная литература) Индивидуальная работа с Абдурахимом - развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки простые сценки в роли знакомых персонажей во время свободной игры. (художественная литература)	- развивать знания называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики) Индивидуальная работа с Раяной - формировать знание называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)	соблюдать технику безопасности при лепке. (лепка) - формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)	рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения				

	в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: апрель месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 15.04.2024г	Вторник 16.04.2024г	Среда 17.04.2024г	Четверг 18.04.2024г	Пятница 19.04.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Как победить застенчивость»	Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»	Консультация для родителей «Помогите ребенку преодолеть капризы»	Консультация для родителей «Вечер вместе с ребенком»	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Амбар для зерна» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	«Клумбы для цветов» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному	«Дерево весной» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою	«Мы построим муравейник» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных	«Юрту мы построим сами» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)

		замыслу. конструирование)	постройку. (конструирование)	навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Сравни колоски пшеницы» Задача: Величина: Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые,	«Цветы» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых	«Деревья моего города» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида	«Времена года опиши» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).	«Моя Родина Казахстан» Задача: Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах

	равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-малый по общей величине; (основы математики)	цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим)	деревьев, полевых цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим)	Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим)	Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окружающим)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Чтение сказки «Колосок» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература)	«Сравни» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), (основы математики) Чтение сказки С. Аксаков «Аленький цветочек»	Чтение рассказа: «Весеннее пробуждение деревьев» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и	Чтение сказки: «Сказка про насекомых», Л.А.Мирненко Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)	Музыка (под руковод. муз.рук.) Заучивание отрывка стихотворения К. Идрисова «На джайлау» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность

	«Колоски Пшеницы» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «История колоска» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых	Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Цветочек» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы	потешки. (худ. литература) «Листики» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Сгруппируй одинаковые деревья» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать	«Поговорим о насекомых» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Чей домик расскажи?» Задача: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. ориентироваться в	повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «На картинку посмотри, что ты видишь расскажи» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Сравните «Сырмак» Задача: сравнивать предметы с

	цветов, некоторых овощей и фруктов, комнатных растений, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее	противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи)	на вопрос «сколько?». (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение	противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)	противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики) Физкультурное занятие. ОД: Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - в горизонтальную цель двумя руками

	выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Веселые колоски» (двигательная игровая деятельность)		музыки. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Колокольчики» (двигательная		снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра) ОРУ: - <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Подвижная игра «Играем на Жайлау» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики,</i>	Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики,</i>	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики,</i>	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики,</i>	Картотека прогулок №3 Весна <i>(основы математики,</i>

	<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				

Самостоятельная деятельность детей	«Нива – колосящееся поле» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Сноп колосьев» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать	«Аленький цветочек» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Настенька и Аленький цветочек» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению	«Весеннее деревце» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Топиарий» (дерево из бумажных салфеток) Задача: обучать технике	«Насекомые» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Бабочка» Задача: повышать	«Джайляу» Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Юрта на джайляу» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

	их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Колосок» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на	коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Аленький цветочек» Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Почки на деревьях» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Муравей» Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение	(аппликация) «Овечка на джайляу» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)

	плоскости и сминая их. (лепка)			к материалам лепки. (лепка) Вариативная часть по экологическому проекту «Мир комнатных растений»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Аделиной - совершенствовать знания определять пространственные направления относительно себя. <i>(основы математики)</i> - развивать первоначальное представление о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. <i>(ознаком. с окруж. миром)</i>	Индивидуальная работа с Аяной - формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. <i>(развитие речи)</i> - совершенствовать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Альтаиром - развивать умение рассказывать о том? что слышал, видел, что делал сам <i>(развитие речи)</i> - формировать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Эльдаром - отрабатывать движения прыгать на месте на двух ногах с продвижением в перед с высоты и в длину. <i>(физическая культура)</i> - развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Викой - формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. <i>(развитие речи)</i> - формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(основы математики)</i>

Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: апрель месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 22.04.2024г	Вторник 23.04.2024г	Среда 24.04.2024г	Четверг 25.04.2024г	Пятница 26.04.2024г
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для				

Прием детей	детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей: « Рассмотрим картинку вместе »	Консультация для родителей: « Как помочь эмоциональным детям »	Консультация для родителей: « Детские капризы »	Консультация для родителей: « Избавляемся от агрессии с помощью игры »	Консультация для родителей: « Как сохранить здоровье детей весной »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изodelьность, рассматривание книг и др.)	« Паровозик Чебурашки » Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	« Горшочек для меда » Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	« Миска для Котенка » Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	« Мой город » Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	« Байтерек » Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1	Утренний комплекс упражнений №2	Утренний комплекс упражнений №1	Утренний комплекс упражнений №2	Утренний комплекс упражнений №1

	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Чебурашка и геометрические фигуры» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы	«Вини Пух и его друзья» Задача: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы. (ознакомление с	«Помоги котенку Гав» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») (основы математики)	«Дома моего города» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы	«Изучаем Родной край» Задача: формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить

	математики)	окружающим)		математики)	выражать любовь к окружающим взрослых, постоянную заботу о детях. (ознакомление с окруж)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Крокодил Гена» Задача: обучать умению	Слушание сказки А.А.Милн «Вини Пух» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Повторяй за Вини» Задача: прививать интерес, желание в	Читать сказку Г. Остер «Котенок по имени Гав» Задача: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Гав» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой	Заучивание стихотворения «Мой любимый город» Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) Рассматривание иллюстраций города Текели Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим	Музыка (по плану муз.руков) «Что мы Родиной зовем?» (заучивания отрывка стихотворения) Задача: обучать умению заучивать стихотворения. (худ. литература) «Время суток в городе» Задача: ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (основы математики)

	согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Задания Чебурашки» Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окружающим) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу,	обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) «Где идет Пятачок» Задача: ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; (основы математики)	этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) Задача: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной	(игрушки) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. (развитие речи) «Мой город Текели» Задача: Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить	«Поговорим о нашем городе» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), по

	«змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Гена и Чебурашка» (двигательная игровая деятельность)		стороны площадки на другую. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Подвижная игра «Городки» (двигательная игровая деятельность)	выражать любовь к окружающим взрослых, постоянную заботу о детях. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окруж)	веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Край родной» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей				

	через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Чебурашка и крокодил Гена» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.	«Вини Пух и Пятачок» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Вини Пух» Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем	«Гаф и Шарик» Задача: обучать технике наклеивания. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Котенок Гаф» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	«Дома моего города» Задача: повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное	«Природа родного края» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация) «Дома города» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.

	(аппликация) «Чебурашка» Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Чебурашка» Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение,	объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Вини Пух и Ослик Иа» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть,	(лепка) «Котенок Гаф и Щенок» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	изображение на бумагу. (аппликация) «Многоэтажка» Задача: Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Город» Задача: прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) Вариативная часть по экологическому	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Многоэтажка» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)

	изображать предметы различной формы (игрушки) изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование)		проекту «Человек часть природы»	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бексултаном - формировать умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры. (конструирование) - Закрепить знания называть имена членов семьи и близких ему людей. (знаком. с окруж.)	Индивидуальная работа с Алиханом - формировать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки роли знакомых персонажей во время свободной игры. (художественная литература) - совершенствовать знание о музыкальных	Индивидуальная работа с Ерханом - совершенствовать умение согласовывать слова в роде числе и падеже. (развитие речи) - развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики)	Индивидуальная работа с Андреем - отрабатывать правильный темп речи. - развивать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. (развитие речи)	Индивидуальная работа с Абдурахимом - формировать умение рассматривать в книгах картинки самостоятельно вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. - совершенствовать умение слушать и понимать содержание

	миром)	инструментах и играть на них. <i>(музыка)</i>			литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. <i>(художественная литература)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: апрель - май месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 29.04.2024г	Вторник 30.04.2024г	Среда 01.05.2024г	Четверг 02.05.2024г	Пятница 03.05.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Игра в жизни семьи»	Консультация для родителей «Дружелюбие»		Консультация для родителей «Нужен ли ребенку дневной сон»	Консультация для родителей «Правила поведения»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Ваза для одуванчика» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием	«Дом дружбы» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по		«Дом для Бабочек» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Кузнечики» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою

	ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	собственному замыслу. (конструирование)			постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).		Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Сравни Мышонка и его друзей» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины	«Казахстан – наш общий дом» Задача: Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослых, постоянную заботу о		«Расскажи, где летают бабочки» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной	«Лесенки для кузнечика» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать

	(длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, (основы математики)	детях. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим)		близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. (основы математики)	словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) О. Высоцкая Чтение стихотворения «Одуванчик» Задача: пробуждать интерес к книгам. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) На картинку посмотри, что ты видишь расскажи? Задача: обучать умению согласовывать слова имена	«Сравните ленты» Задача: сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики) «День единства народов в Казахстане» Задача: рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально		Чтение сказки «Приключения бабочки Лили» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Помоги бабочке» Задача: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание	Музыка (по плану муз.руков) Обыгрывание сказки Д. Бисетта «Кузнечик Денди» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (худ. литература) «Задания кузнечика» Задача: использовать выразительные

	существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Одуванчик» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть полевых цветов, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);	рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Что такое дружба?» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи)		скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) «Какое время года любит бабочка» Задача: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями. (ознакомление с окруж)	простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) «Окружающий мир кузнечика» Задача: обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя

	- Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Жолтый одуванчик» (двигательная игровая				равновесие. - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Катание на велосипеде.</u> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Кузнечики» (двигательная игровая

	деятельность)				деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Карточка прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>		Карточка прогулок №3 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				

Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	«Одуванчик» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать	«1 Мая дружба народов» Задача: располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета желтого, черного, зеленого, синего, белого и их оттенки. (рисование) «Шанырак дружбы» Задача: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца,		«Бабочка красавица» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.	«Полянка для кузнечиков» Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Кузнечик» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения

	полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Одуванчик» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Пушистый одуванчик» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и	серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка) «Открытка с 1 Мая» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)		(рисование) «Маленькая бабочка» Задача: соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Бабочка на цветке» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем	нескольких частей. (лепка) «Кузнечик» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)

	вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)			предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) Вариативная часть по экологическому проекту <i>Игра эстафета «Собери мусор»</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бексултаном - закрепить умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх полусидя, не проявляет интерес к бегу. (физическая культура)	Индивидуальная работа с Алем -Ханом - Закрепить умение иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (ознаком. с окруж. миром)		Индивидуальная работа с Ерханом - формировать умение произносить наизусть и выразительно читать стихотворения и потешки (художественная литература) Индивидуальная работа с Алем - Ханом - совершенствовать	Индивидуальная работа с Ерханом - закрепить умение обладать начальными навыками самообслуживания (физическая культура)

				умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи)	
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: май месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 6.05.2024г	Вторник 07.05.2024г	Среда 08.05.2024г	Четверг 09.05.2024г	Пятница 10.05.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Как следует ходить по улице»				Консультация для родителей «Безопасность ребенка в наших руках»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Крепость» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.				«Танк» Задача: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и

	(конструирование)				по собственному замыслу. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).				Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Сравни кирпичики» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)				«Помоги солдату» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади,

					справа-слева. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) «7 мая День защитника Отечества» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Отважные ребята» Задача: применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать				Музыка (по плану муз.руков) Чтение стихотворения «Что такое День Победы?» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Поговорим о победе» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы

	выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) «Моя родина Казахстан» Задача: воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окружающим) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную;				противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи) «Ветераны наши герои» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

	- Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. ОРУ - <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Подвижная игра «Матильки» (двигательная игровая деятельность)				(ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД: - - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - <u>Построение, перестроение.</u> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Танкисты»

					(двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>				Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания:				

	аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
Самостоятельная деятельность детей	«Салют» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, (рисование) «Угощения для наших защитников» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить фрукты,				Открытка «9 мая!» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) «Голубь мира» Задача: формировать навыки лепки растений

	используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «1 Мая» подделка Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)				и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) « 9 Мая День победы» подделка Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Полиной - закрепить умение согласовывает слова в роде, числе, падеже (развитие речи) - закрепить умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (художественная литература)				Индивидуальная работа с Артемом Закрепить умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

домой	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»
Группа: средняя группа «Жемчужинки»
Возраст детей: 3-4 лет
На какой период составлен план: апрель - май месяц
2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 13.05.2024г	Вторник 14.05.2024г	Среда 15.05.2024г	Четверг 16.05.2024г	Пятница 17.05.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Безопасность детей на природе»	Консультация для родителей «Солнце доброе и злое»	Консультация для родителей «Безопасность ребенка на игровой площадке»	Консультация для родителей «Безопасность ребенка у водоемов»	Консультация для родителей «Головной убор для ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	«Корзина для тюльпанов» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать	«Солнышко лучистое» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и	«Для ромашки» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и	«Коробочка для геометрических фигур» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.	«Корзинка для грибов» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и

изодетельнос ть, рассматриван ие книг и др.)	навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками,				

	вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Сравните букеты» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») (основы математики)	«В гостях у Солнца» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики)	«Задание Ромашки» Задача: сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	«Сравни фигуры» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим (основы математики)	«Спрятались грибочки» Задача: сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Б. Блинникова Чтение стихотворения	«Что такое Солнышко» Задача: Формировать интерес к предметам и явлениям живой и	Чтение сказки «Ромашка» Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать	Чтение сказки «Страна геометрических фигур» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с	Музыка (по плану муз.руков) Чтение и заучивание стихотворения

	«Тюльпан» Задача: воспитывать умение слушать стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) Рассматривание иллюстрации с изображением Тюльпанов Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем	неживой природы. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окружающим) С. Маршак Чтение стихотворения «Солнышко» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Задания	развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «История ромашки» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Окружающий мир»	детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Геометрические фигуры» Задача: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) «В гостях у геометрических	«Сыроежки» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Царство грибов» Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать

	времени. (развитие речи) «Где растут Тюльпаны» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть виды полевых цветов, распознавать части растений. (ознакомление с окружающим) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной	Солнышки» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи)	Задача: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД: - ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»,	фигур» Задача: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. (ознакомление с окруж.)	умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «Поговорим о грибах» «Окружающий мир» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен,

	стороны площадки на другую - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Мы тюльпаны» (двигательная игровая деятельность)		врасыпную. - Бросать предметы на дальность в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Подвижная игра «Сделай фигуру» (двигательная игровая деятельность)		по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Веселые грибочки»

					(двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (половицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Карточка прогулок №7 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №3 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Карточка прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений.				

	<i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Тюльпан» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем	«Солнышко» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и	«Ромашки» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать	«Квадрат» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого	«Мухомор» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их

	наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Желтые тюльпаны» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Букет тюльпанов» Задача: Формировать умение рисовать	их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Лепим Солнце» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Солнышко	краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Букет ромашек» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности , составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем	цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Круг» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем	оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Сыроежки» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Корзина грибов» Задача: Приобщать

	горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	лучистое» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)	предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Ромашка» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Алка - национальное казахское украшение в виде цепочки с массивной подвеской » Задача: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка) Вариативная часть по экологическому	детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)

				проекту Викторина «По лесным тропинкам»	
Индивидуальн ая работа с детьми	Индивидуальная работа с Артемом Совершенствовать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу (конструирование)	Индивидуальная работа с Абдурахимом Закрепить умение согласовывает слова в роде, числе, падеже (развитие речи) закрепить умение самостоятельно лепить предметы и украшения (лепка)	Индивидуальная работа с Кудей Анной Закрепить умение составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы (развитие речи)	Индивидуальная работа с Артемом Закрепить умение наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе (ознаком. с окруж. миром)	Индивидуальная работа с Куценко Анной - закрепить умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). (Ознакомление с окружающим миром)				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: апрель - май месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 20.05.2024г	Вторник 21.05.2024г	Среда 22.05.2024г	Четверг 23.05.2024г	Пятница 24.05.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «»	Консультация для родителей «»	Консультация для родителей «Ребенок у экрана»	Консультация для родителей «Нужен ли ребенку дневной сон»	Консультация для родителей «Правила поведения »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	Конструирование «Кузовок» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	«Корзина для ягод» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов	«Комод для одежды» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и	«Торт на День Рождения» Задача: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	«Изгородь для парка» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов

игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)	образцам рисунков, используя приемы прикладывания, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Формирование культурно-гигиенических навыков)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«На полянку мы пойдем и грибочки там найдем» Задача: ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; (основы математики)	«Соберите ягоды» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (основы математики)	«Платья, юбки, джинсы» Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)	«Каравай на именины» Задача: сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)	«Сравни Березки» Задача: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Чтение сказки А. Рысаков «Мухомор и Поганка»	«Где растут ягоды» Задача: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые	Чтение сказки по теме «Одежда и обувь» «Что важнее?» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки,	Обыгрывание сказки Т. В. Чихловой «День рождения медвежонка Мишутки» Задача: пробуждать интерес к книгам.	Музыка (по плану муз.руков) Чтение сказки Н. Романенко «Во поле березка стояла»

	Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) На картинки посмотри про грибы ты Расскажи? Задача: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать	предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окружающим) М. Вячеславовна Чтение сказки «Ягодная сказка» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ.	контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «История обуви» Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Откуда к нам пришла одежда» Задача: Воспитывать	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Мишутка» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Кто когда родился» Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести	Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «Березка» Задача: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи)

	артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (развитие речи) «Ядовитые грибы» Задача: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (ознакомление с окружающим)	литература) На картинки посмотри про ягоды расскажи? Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.	уважительное отношение к результатам чужого труда. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные) (ознакомление с окруж.) Физкультурное занятие. ОД: - ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную. - Бросать предметы на дальность в	наблюдение за природными явлениями (сезонные). (ознакомление с окруж)	«Окружающий мир» Задача: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу,

	Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u>	(развитие речи)	горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: <u>Упражнения для туловища:</u> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); Подвижная игра «Матыльки» (двигательная игровая деятельность)		«змейкой», в рассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Катание на велосипеде.</u> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Матыльки» (двигательная игровая деятельность)

	поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижные игры: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», Подвижная игра «Ловишки» (двигательная игровая деятельность)				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей				

	через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №7 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №1 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)				
	«Корзина грибов» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	«Ягодка малинка» Задача: располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета желтого, черного, зеленого, синего, белого и их оттенки. (рисование) «Голубика» Задача: знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с	«Шкаф одежды» Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Юбка» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.	«Торт для именинника» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование) «Мишутка» Задача: соблюдать	«Березовая роща» Задача: закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация) «Сережки березы» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.

	«Мухомор» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Лисички» Задача: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать	использованием приемов лепки, украшая их палочкой. (лепка) «Клубника» Задача: обучать технике наклеивания. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (аппликация)	(лепка) «Рубашка» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)	технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Семья Мишутки» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация)	(лепка) «Береза» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)

	предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)			Вариативная часть по экологическому проекту <i>Экологическая игра «Береги природу»</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Раяной и Давидом Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева; (основы матем.)	Индивидуальная работа с Костей Аяной Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)	Индивидуальная работа с Амиром и Абдурахимом Обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (худ. литература)	Индивидуальная работа с Андреем и Ерханом. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (основы математики)	Индивидуальная работа с Костей и Альтаиром обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного,				

	приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: апрель - май месяц

2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 27.05.2024г	Вторник 28.05.2024г	Среда 29.05.2024г	Четверг 30.05.2024г	Пятница 31.05.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «О безопасности детей	Консультация для родителей «Витаминный	Консультация для родителей «Роль семьи в физическом	Консультация для родителей «О безопасности детей	Консультация для родителей «Как организовать

	при катании на велосипеде»	календарь для детей»	воспитании ребёнка»	при катании на самокате»	летний отдых»
Самостоятель ная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельнос ть, рассматриван ие книг и др.)	«Кровля от дождя» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Фруктовый магазин» Задача: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (конструирование)	«Ящик для клубники» Задача: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (конструирование)	«Посуда для смородины» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Ваза для клюквы» Задача: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)
Утренняя	Утренний комплекс	Утренний комплекс	Утренний комплекс	Утренний комплекс	Утренний комплекс

гимнастика	упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Гигиенические процедуры: знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Прием пищи Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(Формирование культурно-гигиенических навыков)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Капельки дождинки» Задача: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много), (основы математики)	«Фрукты соберем» Задача: группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».	«Задание клубники» Задача: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (основы математики)	«Как растет смородина» Задача: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.	«На какую фигуру похожа?» Задача: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.

		(основы математики)		(основы математики)	(основы математики)
Организованная деятельность	Казахский язык (по плану преподавателя) Чтение и заучивание стихотворения «Дождик» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) Рассматривание иллюстрации с изображением Весенний дождь	«Где растут фрукты» Задача: обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окружающим) Чтение сказки «Сказка про фрукты» Задача: воспитывать умение слушать новые сказки, , контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература)	Чтение и заучивание стихотворения «Клубника» Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (худ. литература) «Задания клубнички» Задача: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми,	Е. Пермяк Чтение сказки «Смородинка» Задача: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. (худ. литература) «История смородины» Задача: прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей,	Музыка (по плану муз.руков) Чтение и заучивание стихотворения «Клюква» Задача: повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (худ. литература) «Помогите клюкве» Задача: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать

	Задача: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (развитие речи) «Откуда берется дождь» Задача: обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир (ознакомление с окружающим) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить по наклонной доске (20-30сантиметров), по веревке, по бревну	литература) «Фрукты бывают разные» Задача: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. (развитие речи)	слушать заданные вопросы и давать полные ответы. (развитие речи) «Поговорим о клубнике» Задача: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по	побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. (развитие речи) «В гостях у смородины» Задача: воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним; (ознакомление с окруж.)	развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (развитие речи) «Что за ягода клюква» Задача: побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых; обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (ознакомление с окруж) Физкультурное занятие. ОД:

	боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, из круга в круг. ОРУ - <u>Упражнения для ног:</u> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Катание на велосипеде.</u> Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Подвижная игра «Веселые		одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Клубнички» (двигательная игровая деятельность)		- Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра). ОРУ: - <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра «Клюквинки

	капельки» (двигательная игровая деятельность)				озорные» (двигательная игровая деятельность)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №2 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №3 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №4 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №5 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>	Картотека прогулок №6 Весна <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i>				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставить				

	его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	«Тучка с дождиком» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или	«Фруктовая корзина» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета	«Клубника» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть,	«Смородина» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть,	«Клюква» Задача: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их

	заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Капельки дождя» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) «Зонтик» Задача: Формировать умение рисовать	красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Яблоко» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)	прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Корзинка с клубникой» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем	прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (рисование) «Собираем смородину в банку» Задача: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный	оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование) «Вазочка с клюквой» Задача: формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка) «Клюква» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и

	горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (рисование)	«Фрукты» Задача: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)	предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Клубника» Задача: воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты, посуду, игрушки, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка)	воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (аппликация) «Смородина» Задача: обучать умению лепить фрукты используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (лепка) Вариативная часть по экологическому проекту <i>Викторина «По лесным тропинкам»</i>	наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (аппликация)
Индивидуальн	Индивидуальная	Индивидуальная работа с Захаром	Индивидуальная работа с Раяной	Индивидуальная работа с Давидом	Индивидуальная

ая работа с детьми	работа с Куценко Анной закрепить умение наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки <i>(художественная литература)</i> - закрепить умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам <i>(развитие речи)</i>	Закрепить умение определять пространственные направления относительно себя <i>(основы математики)</i> -Закрепить умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами <i>(аппликация)</i>	- Закрепить умение иметь правильный темп речи <i>(развитие речи)</i> - совершенствовать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. <i>(художественная литература)</i>	Закрепить умение согласовывать слова в роде, числе, падеже <i>(развитие речи)</i> - закрепить умение владеть начальными навыками техники наклеивания <i>(аппликация)</i>	работа с Куценко Анной Закрепить умение называет имена членов семьи и близких ему людей (ознаком. с окруж. миром)
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	<u>Соблюдать правила безопасного поведения в природе</u> (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице), на прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

домой