

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.09.2023г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Приём детей на улице. Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Утренняя пятиминутка «Подготовка ко Дню Знаний, стихи, форма одежды, приглашение на утренник».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)					<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Передай – встань». Цель. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. • Д/и «Придумай рассказ». Тематические картинки «Дети идут в школу 1 сентября». Задачи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. • Рисование «День знаний». Цель. На листе передавать положение предметов в пространстве. <i>(двигательная, игровая, коммуникативная, творческая деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики сентябрь №1 <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Привитие культурно-гигиенических навыков. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек. <i>(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i>				

Од по расписанию организации образования					<p align="center">1 сентября – День знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> Тематический праздник «День знаний» Задачи. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Создание доброжелательной атмосферы, создание у детей радостного настроения, положительного отношения к школе, к учёбе, к знаниям. <i>(ознакомление с окружающим, музыка)</i>
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение Т.Гетте «Страна Одевания». Создание радостного, приподнятого настроения <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания)</i> .				
Прогулка					<p align="center">Картотека летних прогулок Сентябрь, прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i> .				
Обед	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Слушание колыбельной песни. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки)</i> .				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	<p align="center">Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. сентябрь, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i> .				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					<ul style="list-style-type: none"> Сказка "День знаний в лесной школе". Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. Лепка «Веселый человек». Задачи. Формировать умение лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки. <p><i>(коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми					Индивидуальная работа с Назаром – проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. <i>(художественная литература)</i>
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)					<ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Школа» Задачи. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Посчитать этажи, окна, ступеньки в построенном здании. Задачи. Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти. Аппликация «Поздравительные открытки ко Дню Знаний». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <p><i>(познавательная, творческая, деятельность)</i></p>
Уход детей домой.	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Беседа с родителями на тему: "Основные принципы режима дня в новой возрастной группе".				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 04.09.2023г. – 08.09.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «Полезные и интересные игры для детей и взрослых». Доставьте радость своему ребёнку и себе заодно – поиграйте вместе!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций «Осень» - «Посчитай, сколько осенних листьев?» Задачи. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Раскрашивание раскрасок с осенними листьями. Задачи. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. «Лист осени». Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Рисование «Осенние цветы». Задачи. Передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. 	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «Какой фрукт» Задачи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Рисование фруктов Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Профессия «Продавец». Задачи. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда Настольная игра «Продуктовый магазин». Задачи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Конструирование «Витрины для магазина» Задачи. Обучение умению устанавливать связь между 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание сюжетных картинок «Моя семья». «Сколько человек в семье?», «Сколько детей?» Сколько сестрёнок (братьев)» и т.д. Задачи. Упражнять в прямом счёте в пределах 10. «Кем работают родители?» Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей Рисование «Моя семья» Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-

		<i>(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i>		построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i>	разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики сентябрь №1. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло». Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. Ориентировка в пространстве и на листе бумаги. Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.	1. Основы грамоты Тема. Звуки, которые нас окружают. Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; - прививать интерес к значению слова. 2. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы математики Тема. Один – много. Задачи: Знакомить со значением слова «один» (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества. 2. Основы грамоты Тема. Звук. Его значение в слове. Задачи. Формировать представление о том,	1. Казахский язык (по плану преподавателя каз. языка) 2. Основы математики Тема. Объединение в группы по общему свойству. Задачи: - обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы, назначения; звуков, движений);	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. 2. Художественная литература

	<p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. Осень (беседа о признаках осени). Задачи: - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки; - обогащать словарный запас существительными, обозначающими предметы бытового окружения; - совершенствовать умение согласовывать существительные с числительными.</p> <p>4. Физическая культура ОД. - ходить в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; - бросание мяча вверх двумя руками. ОРУ. Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью". П/и «Найди мяч». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p>	<p>Тема. Вся семья вместе – так и душа на месте. Задачи: формирование понятия родственных связей.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Деревья» Задачи. - На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. - Учить передавать образ наблюдаемого предмета. - резать полоски на прямоугольники. - Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>	<p>что каждое слово имеет значение; - прививать интерес к значению слова.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь». Задачи: - приобщать детей к доступным художественным произведениям; - развивать интерес к книге; - способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений.</p> <p>4. Физическая культура ОД. - ходить в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; - бросание мяча вверх двумя руками. ОРУ. Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью".</p>	<p>- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; - обучать умению определять ширину</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Мой друг (составление творческого рассказа). Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>	<p>Тема. Чтение казахской народной сказки «Четыре друга». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, - обучать умению различать жанры произведений.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Что вокруг нас?» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа». Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать.</p> <p>4. Физическая культура ОД. - ходить в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; - бросание мяча вверх двумя руками. ОРУ. Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью". П/и «Быстрее по местам». Воспитывать у</p>
--	---	---	--	---	---

			П/и «Кто скорей снимет ленту». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.		детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Аудиосказки «Сказки Баниласки» - колыбельные сказки на все дни недели. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i>				

<p>Полдник</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Загадки «Что растет в саду» Задачи: чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). • Конструирование «Корзина для сбора урожая». • Задачи. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. • Лепка «Урожай в корзину». Задачи. Передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Звуковое лото» Задачи: выкладывают картинки на игровое поле, которые начинаются на определенный звук. • Вырезать картинку на определенный звук. • П/и «Собери предметы на определенный звук». • Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. <i>коммуникативная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «С какого дерева фрукт». Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями. • Д/у «Разложи фрукты по корзинам». Задачи. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). • Музыкальная минутка. Исполнение песни «Урожайная» Задачи. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. <i>(познавательная, коммуникативная, музыкальная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Лепка «Накормим Юлю полезной едой» Задачи. Лепить по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты. • Д/и «Фруктовые слова». Задачи. прививать интерес к значению слова. <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная исследовательская деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Семейный праздник. День рождения». Задачи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими. Роли: мама, папа, братья, сестры, гости, бабушки, дедушки. • Лепка «Торт на день рождения» Задачи. Передавать характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. <i>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном – изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром и Мироном - различать части суток, знать их характерные особенности.</p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Аружан, Захаром, Даяной – бросание мяча вверх двумя руками. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном – правильно держит ножницы и умело пользуется ими. <i>(аппликация)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Назаром. – использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),</p>

	<i>(лепка)</i>	<i>(основы математики)</i>			прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. <i>(развитие речи)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	<ul style="list-style-type: none"> • «Что я видел в парке» Задачи. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. • Аппликация «Осенние цветы». Задачи. Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Музыкальная минутка «Музыкальный калейдоскоп» Задачи. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их 	<ul style="list-style-type: none"> • ПДД «По дороге в детский сад». Задачи. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. • «Перекресток» - конструировать из бумаги Задачи. Формировать умение самостоятельно строить конструкции. • Д/и «Посчитай машины на дороге» 	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Фруктовый сад» Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. • Аппликация «Фрукты». • Задачи. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. • Лепка «Фруктовые деревья» 	<p>Творческая деятельность «В каких продуктах есть витамины» (самостоятельное рисование) Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов.</p> <p>Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Сборщики фруктов». 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Моя семья». Задачи. Применять различные методы (симметричные, контурные) аппликации. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. • Танцевальная минутка. Задачи. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).

	характер, настроение, динамические оттенки. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, самостоятельная деятельность)</i>	Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <i>(познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i>	Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i>	Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. <i>(творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i>	<i>(творческая, музыкальная игровая самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через картотеку игр «Веселая математика дома».				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 11.09.2023г. - 15.09.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседа: «Что интересного видел по дороге в д/с». Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, домашнего режима. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Настольная игра «Наш урожай» Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). •Творческая игра «Фруктовое дерево» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение сказки Сутеева В.Г. «Бегемот, который боялся прививок» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. •Д/и «Режим дня» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. •Творческая игра «Фрукты – полезные продукты» Задачи: при рисовании карандашами учить 	<ul style="list-style-type: none"> •Заучивание чистоговорки «Ягоды в лесу» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. •Творческая игра «Ягодка - красавица» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Собери предложение» - (по сказкам) Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. •Творческая игра «Герой из любимой сказки» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Собираем урожай» Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); •Игра малой подвижности «Огород у нас в порядке» Задачи: обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения

	<p>квадрата или прямоугольника.</p> <p>•Музыкально – ритмичная игра «Ягодки»</p> <p>Задачи: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой;</p> <p>(познавательная, творческая, игровая, музыкальная деятельность)</p>	<p>передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</p>	<p>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев;</p> <p>- При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>людей, их отношение к труду.</p> <p>(коммуникативная, познавательная, двигательная, игровая деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 2.</p> <p>(физическое развитие, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели В. Савончик «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство, коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Словарный минимум. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, мен олай қайталамаймын, татуласыңдар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжіменіз! (казахский язык)</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы математики</p> <p>Тема. Число и цифра 1.</p> <p>Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Казахский язык <i>(по плану педагога)</i></p> <p>Развитие речи</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Тема. Слово. Как звучат слова</p> <p>Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p>	<p>Основы математики</p> <p>Тема. Число и цифра 2.</p> <p>Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Основы грамоты</p>	<p>Казахский язык <i>(по плану педагога)</i></p> <p>Основы математики</p> <p>Тема. Знакомство. Что где находится?</p> <p>Задачи: закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,</p>	<p>Основы грамоты</p> <p>Тема. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Задачи: продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Знакомить с</p>

	<p>Тема. «Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» (беседа по прочитанному)».</p> <p>Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Физическая культура <u>ОД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. - бегать враспынную, высоко поднимая колени; - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой <p>ОРУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты 	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема. Как быть здоровым?</p> <p>Задачи: соблюдать правила безопасности собственной жизни. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Тема. Фрукты, овощи</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. - формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; - вырезать знакомые или придуманные различные образы, 	<p>Тема. Слово. Его лексическое значение.</p> <p>Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема. Пересказ рассказа Я. Тайца «По ягоды»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. <p>Физическая культура <u>ОД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. - бегать враспынную, высоко поднимая колени; - ползать на четвереньках «змейкой» 	<p>справа, вверху, внизу);</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Тема. «Русская народная сказка «У страха глаза велики» (пересказ по ролям)»</p> <p>Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>	<p>правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема. Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание»</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение).</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Что нам осень принесла?</p> <p>Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Физическая культура</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>вправо, влево, поднимая руки вперед; П/и «Перебежки» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. - закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>	<p>между предметами в чередовании с ходьбой ОРУ: - Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; П/и «Перебежки» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>		<p><u>ОД:</u> - ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. - бегать в рассыпную, высоко поднимая колени; - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой ОРУ: - Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; П/и «Перебежки» - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p>				

	Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №7 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №8 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №9 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №10 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №11 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)
Возращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели: На того, кого ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим неторопливо, После скажем всем «спасибо»! Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Короткие терапевтические сказки. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 3 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	•Игра «Мы в телевизоре» - пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод»	•П/и «Не зевай, другу овощ передай» Задачи: продолжать учить детей	•Игра-эксперимент «Красящие вещества ягод»	•В.К. Студия «Шаңырақ» «Приглашаем в кругосветное	•Разучивание песни «Осень, осень – золотая осень»

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>•Творческая игра «Яблоко» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фрукты, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная, игровая деятельность)</i></p>	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>•Творческая игра «Овощи – полезны для здоровья» Задачи: развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>•Творческая игра «Морс из ягод» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. <i>(познавательная, исследовательская, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>путешествие по планете Земля» Задачи: дать понятие о том, что на нашей планете много разных стран и континентов; дать понятие о том, что в этих странах живут люди разных национальностей. Развивать умение ориентироваться по карте и глобусу, находить некоторые страны. Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира, блюдами национальной кухни и национальной одеждой. Воспитывать у детей любовь к нашей большой планете – Земля. <i>(познавательная, коммуникативная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.</p> <p>•Творческая игра «Корзина с овощами» Задачи: - формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(музыкально – творческая деятельность, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Мироном – сравнивать 2-3 предмета</p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром,</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной–</p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном –</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Мироном - воспроизводить</p>

	разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (основы математики)	Мироном – складывать простые формы по типу «оригами» (конструирование)	правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (развитие речи)	размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (аппликация)	различные интонации, меняя силу голоса (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» (художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навык раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Разучивание стихотворения: Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Фруктовый сад» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). •«Лесенка для фруктового дерева» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Витамины» Задачи: - применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). - резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, игровая, 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Баночка для варенья» Задачи: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. •Творческая игра «Малиновая варенье» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра по сказке «У страха глаза велики» Задачи: - вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. - формировать умение строить конструкции по 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Осеннее дерево» Задачи: - совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. (познавательная, творческая, игровая,

	на предложенную тему, самостоятельно. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 18.09.2023г. – 22.09.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. (<i>коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Игра с домиками «Дома на улице». Задачи. Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Рисование домов по замыслу Задачи. Передавать основную форму относительную величину частей и их расположение подбирать цвета по своему вкусу. (<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> «Доскажи пропущенный звук» Задачи. Добавляют пропущенный первый звук в словах. «Вылепи предмет на звук «а» Задачи. Формировать умение по представлению знакомые предметы разной формы и величины. (<i>коммуникативная, творческая, исследовательская, игровая деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения Г. Семенов «Про игрушки» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Рисование «Игрушки» Задачи. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. (<i>коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «Мой друг» Задачи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Конструирование «Детский сад». Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Игра «Пиши-стирай». Задачи. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, 	<ul style="list-style-type: none"> «Играем с друзьями. Геометрические фигуры». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). Рисование «Вкусный торт» Задачи. Выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. (<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)

				различать рабочую строку и межстрочное пространство. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики сентябрь №1. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло». Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска) (казахский язык) .				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. Моя комната. Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Развитие речи Тема. Творческое рассказывание.	1. Основы грамоты Тема. Что мы знаем о звуках и словах. Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Путешествие по детскому саду». Задачи. Формировать умение свободно ориентироваться в	1. Основы математики Тема. Мои игрушки. Что где расположено? Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2. Основы грамоты Тема. Звуки и слова – наши лучшие друзья.	1. Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка) 2. Основы математики Тема. Моя группа. Сравниваю предметы по размеру. Задачи. Обучать умению определять длину, высоту, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

<p>«Поговорим по телефону».</p> <p>Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. ОД. - Ходьба с перешагиванием через предметы; - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; - прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд. ОРУ. Поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову". П/и «Связисты». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p>	<p>помещении, на участке детского сада. Развивать представления о людях разных профессий о труде работников детского сада.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность «Грибы». Задачи. - На листе передавать положение предметов в пространстве. - Формировать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - Формировать умения работать по</p>	<p>Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Добротой мир согревается. Чтение рассказа У. Турманжанова «Хромой скворец». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения</p> <p>4. Физическая культура Задачи. ОД. - Ходьба с перешагиванием через предметы; - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой;</p>	<p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Два товарища». Задачи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p>	<p>2. Художественная литература Тема. Чтение казахской народной сказки «Жадный бай и Алдар-Косе» Задачи: различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. Откуда хлеб пришел? Задачи. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. ОД. - Ходьба с перешагиванием через предметы; - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; - прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд. ОРУ. Поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову".</p>
---	---	--	---	--

		готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.	- прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд. ОРУ. Поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову". П/и «Кто быстрее». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.		П/и «Передай мяч». Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 13 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 15 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 16 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Прослушивание спокойной музыки. Чтение сказки «Звёздные сны». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> • Беседа «Кто такие связисты?». Задачи. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. • Д/и «Испорченный телефон» Задачи. Учить составлять слова из слогов (устно). • Чтение К.Чуковского «Телефон». Задачи. Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная, деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> • Настольная игра «Расставь грибы по величине». Задачи. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <i>(познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» Задачи.</p> <p>- Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>- Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>- Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <i>(коммуникативная, познавательная, игровая,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Общение «Почему поссорились Саша и Наташа». Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей; всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. • Творчество «Подарок другу (подруге)». Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. - Вырезать знакомые или придуманные различные образы. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка по сказке «Жадный бай и Алдар-Косе». Задачи. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. • Игровое упражнение «Придумай новую сказку» Задачи. Фантазируют в придумывании новых сказок. Совершенствование навыков согласования слов. Составляет сказку по образцу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i>

			<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная, деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном – использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. <i>(аппликация)</i>	Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном – составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном – создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <i>(лепка)</i>	Индивидуальная работа с Назаром – ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. <i>(основы математики)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> Творческая деятельность «Телефон» Задачи. <ul style="list-style-type: none"> Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Съедобные – не съедобные» Задачи. Обогащать словарный запас детей существительным и обозначающими предметы бытового окружения. Заучивание стихотворения Р. Новиковой 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая деятельность «Игрушка мишка» Задачи. <ul style="list-style-type: none"> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение «Как Прошка друга искал» Завальнюк Л. Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Лепка «Мой друг» Задачи. Формировать умение лепить фигуры человека и животного с 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая деятельность «Моя сказка». Задачи. <ul style="list-style-type: none"> Вырезать знакомые или придуманные различные образы. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>(декорации к сказке).</i>

	<p>- Формировать умение лепить с натуры.</p> <p>- Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p>- Песня «Телефон» (Фиксики). Передавать характер музыки – полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>(познавательная, творческая, музыкальная, самостоятельная деятельность)</p>	<p>«Коренастый боровик».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • П/и «В лес за грибами» Задачи. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой. <p>(коммуникативная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишка косолапый по лесу идет» (песня из стихотворения). Задачи. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. <p>(творческая, музыкальная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>соблюдением элементарных пропорций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и Баскетбол с друзьями. Задачи. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. <p>(художественная литература, лепка, физическое развитие)</p>	<p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.</p> <p>(коммуникативная, творческая, двигательная, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через оформление папки-передвижки «Здоровое питание для детей».</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 25.09.2023г. - 29.09.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. Консультация для родителей «Как научить ребенка личной гигиене».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Слова для друга» Задачи: учить составлять слова из слогов (устно). •Творческая игра «Портрет моего друга» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Наши умные помощники – органы чувств» Задачи: выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. •Творческая игра «Человек и его части тела» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «С какого дерева листок» Задачи: знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. •Творческая игра «Кленовый листок» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Колючий зверек» Задачи: расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года •Творческая игра «Ежик» Задачи: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Которое по счету зернышко?» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. •Творческая игра «Колосок» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <i>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	из бумаги, сложенной вдвое. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 2. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Дали мне на завтрак сыр -Тот, в котором много дыр.» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, совместная деятельность)</i> Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! Рұқсат па? Ренжімеңіз! (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	Основы математики Тема. Я считаю все вокруг. Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Э. Мошковской «Обида»; А. Кузнецовой	Основы грамоты Тема. Гласные звуки Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ознакомление с окружающим миром Тема. Органы чувств Задачи: учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Познакомить детей с органами чувств человека, рассказать об их роли при восприятии	Основы математики Тема. Число и цифра 3. Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Основы грамоты Тема. В мире гласных звуков Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Художественная литература	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. Число и цифра 4. Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Рассказывание по картине. составление описательного рассказа по картине «Ежи».».	Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи,

	<p>«Поссорились»; Н. Дуровой «Две подружки»»).</p> <p>Задачи: побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Физическая культура ОД - Ходьба в разном темпе; - бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.</p> <p>ОРУ Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; П/и «Идет коза по лесу» Задачи: продолжать учить детей</p>	<p>человеком окружающего мира.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность Задачи: - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. - формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>	<p>Тема. Заучивание наизусть М. Алимбаев «Падают листья» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Физическая культура ОД - Ходьба в разном темпе; - бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.</p> <p>ОРУ Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; П/и «Идет коза по лесу» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p>	<p>Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p>	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке.</p> <p>Художественная литература Тема. Труд – всему голова. Пересказ рассказа М. Турежанова «Маленький садовод».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. Кто такой хлебороб? Задачи: Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы.</p> <p>Физическая культура Задачи: ОД</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>- развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p>	<p>инициативу и творчество.</p>		<p>- Ходьба в разном темпе; - бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях. - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. ОРУ - наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях. П/и «Ловишки» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Чтение стихотворения: На площадку мы ходили,</p>				

	Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас! <i>(художественная, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Карточка прогулок Осень, сентябрь Прогулка №17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Осень, сентябрь Прогулка №18 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Осень, сентябрь Прогулка №19 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Осень, сентябрь Прогулка №20 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Осень, сентябрь Прогулка №1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, коммуникативная, самостоятельная, игровая деятельность)</i>				
Обед	Стихотворение недели: А. Раннева «Час обеда подошел» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Короткие терапевтические сказки. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	Кружковая деятельность «Малый туризм»	Кружковая деятельность «Малый туризм»	•Словесная игра «Расскажи какой листок»	• В.К. Студия «Шаңырақ» «Мой Казахстан» Задачи: уточнить	•Словесная игра «Какой бывает хлеб» Задачи: совершенствовать

<p>подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>(по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мои друзья» Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. • Песенка «Дружба крепка» Задачи: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <i>(познавательная, музыкально-творческая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>(по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Береги свое здоровье» • Задачи: знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). • Песенка «Как важен спорт здоровью» Задачи: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <i>(познавательная, музыкально-творческая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Разноцветные листья» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>знания о Республике Казахстан, столице городе Астане, о том, что Казахстан является многонациональным государством. Продолжить знакомство с картой Казахстана. Объяснить значение символики на гербе, флаге. Создать условия для выражения детьми художественно-образительными средствами представлений о своей Родине. Учить создавать замысел в соответствии с заданной темой и подбирать способы передачи своего замысла. Развивать чувство композиции, умение рассказать о своем рисунке. Воспитывать чувство любви к родному краю, гордости за свою родину. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Золотистый хлеб» Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение) <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
--	---	---	--	--	---

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Глебом,левой, Назаром – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Дианой, Назаром, Мироном – складывать простые формы по типу «оригами» <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Назаром– считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Назаром, Мироном – правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Назаром - знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения: На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас! <i>(художественная, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i> • Коллективная аппликация «Цветок дружбы» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: разрезать квадраты на треугольники.	• Д/и «Что лежит в мешочке», «посчитай предметы» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.	• Творческая игра «Выставка осенних листьев» Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.	• Творческая игра «Яблоко для ежа» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета. • Творческая игра «Гриб для ежа»	• Творческая игра «Дом для зерна» Задачи: - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на

	<p>•Творческая игра «Мой дружок» Задачи: формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая игра «Шарики для массажа пальцев» Задачи: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая игра «Осеннее дерево» Задачи: закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>предложенную тему - резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 02.10.2023г. – 06.10.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «О трудностях в концентрации внимания на занятиях».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказки про то, как одежда обиделась» И.Гуриной. Задачи. развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. • Рисование «Модельер» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. • Листы «Пиши-стирай». Задачи. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Прогулка по грибной полянке» Задачи. Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. • Д/и «Съедобные - несъедобные грибы». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль. • «Грибная полянка» Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра «Ходит ёжик без дорожек». Задачи. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. • Рисование «Ёж» Задачи. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. <i>(творческая, музыкальная, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Какой, какая» (насекомые). Задачи: уметь подбирать признаки. • «Дорожки для паучка Антошки». Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно. Дать возможность записывать короткие, длинные линии. • Конструирование из осенних листьев «Паучок Антошка» Задачи. Уметь создавать поделку с опорой на наглядность. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Ослик в упряжке». Задачи. Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. • Д/и «Что делает Ослик?». Задачи. Уметь подбирать действия к предмету и предметы к заданному действию. • «Ослик» Задачи. Использовать в качестве природы игрушки. Лепить животного с соблюдением элементарных пропорций <i>(коммуникативная, творческая,</i>

	<i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(из отдельных частей). (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i>		<i>трудовая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики октябрь №3. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Т.Варламова «Завтрак в детском саду». Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: Балабақша, үй, есік, терезе, бір, екі, үш, төрт, бес. Жабайы аңдар: кірпі. (казахский язык).				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Мой двор. Что где находится?» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Развитие речи	1. Основы грамоты Тема. «Гласные звуки – наши друзья». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Какой гриб кладут в корзинку?».	1. Основы математики Тема. «Число и цифра 5» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;	1. Казахский язык (по плану преподавателя каз. языка) 2. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 3. Музыка (по плану муз. руководителя) 4. Развитие речи	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

<p>Тема. «Одежда (составление описательного рассказа)».</p> <p>Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро. - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>	<p>Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Разноцветная осень». Задачи: - На листе передавать положение предметов в пространстве. - Учить передавать образ наблюдаемого предмета. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. - Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p>	<p>определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Что мы знаем и умеем». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Чтение белорусской народной сказки «Пых»». Задачи: чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p>	<p>Тема. Рассказ Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» (беседа по прочитанному). Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Употреблять простые и сложные предложения. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.</p>	<p>2. Художественная литература Тема. Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Что такое осанка?». Задачи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Физическая культура Задачи: - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p>
--	---	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро. - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. 		<ul style="list-style-type: none"> - Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро. - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одёжки» Е.Стеквашовой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Мирко «Все с водой знаются» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Б.Вольфсон «Наша ложка - самолет».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)</p>				
Дневной сон	<p>Включить музыку для детского умного сна. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки</i>).</p>				
Постепенный подъем,	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Октябрь, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				

оздоровительные процедуры.					
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) • Лепка «Красивое платье». Задачи. Передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. • Конструирование «Красивое платье». Задачи. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. (<i>творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность</i>) <p>П/игра «Игры на грибной полянке» Задачи. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров). (<i>двигательная, игровая, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Задачи. - Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы (о животных зоопарка). - Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам, месту обитания, природно-климатическим зонам. - Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). (<i>коммуникативная, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Как живут муравьи?» Задачи. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. • Творческая деятельность «Муравейник». Задачи. - Передавать в рисунке образы предметов живой природы через несложные движения. - Вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях. (<i>познавательная, исследовательская, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по стихотворению «Ослик пляшет». Задачи. Передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. • «Тележка для ослика». Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. • Д/у «Какие фигуры привёз Ослик в тележке?» Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). (<i>творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность</i>).
Индивидуальная работа с	Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром,	Индивидуальная работа с Назаром –	Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром,	Индивидуальная работа с Назаром – бегать на	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном –

<p>детьми</p>	<p>Назаром, Мироном – рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. <i>(рисование)</i></p>	<p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Аружан, Назаром и Мироном – различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств. <i>(конструирование)</i></p>	<p>носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела. <i>(основы математики)</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок шёл и охал» О.Ухалиной. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Из чего шьют одежду?». Задачи. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. • Аппликация «Оденем Таню и Ваню» Задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Н. Фадеева. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Да, грибы искать не просто - Они маленького роста. Прячутся под ёлками, Засыпаны иголками.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Ежата» Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). - Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения «Паучок» (автор Цимбалова А.). Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • П/и «Соревнования паучков». Задачи. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч <p><i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Дом для ослика». Задачи. Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. • «Подарим Ослику музыку». Задачи. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах. <p><i>(творческая, музыкальная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>

	<p>Вырезать готовые силуэты одежды для бумажных кукол.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальная минутка. Задачи. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой. <p><i>(познавательная, творческая, музыкальная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «На машине в лес за грибами» (конструктор). Задачи. Строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>квадрата или прямоугольника. - Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</p> <p><i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p>		
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через вечерние пятиминутки «Преодоление детских капризов, противостояние, воспитание ответственности и аккуратности».</p>				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.10.2023г. - 13.10.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы на тему «Мы друг другу помогаем, никого не обижаем». Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о предстоящей выставке, сделанной совместно с детьми из природного материала «Дары осени» Консультация для родителей «Почему дети разные».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Показ иллюстраций «Посуда» •Д/и «Из чего сделана посуда» Задачи: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. •Творческая игра «Моя посуда» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуду. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. •Творческая игра «Профессия моей мечты» Задачи: при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Кому нужна вода?» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). •Творческая игра «Ведерко для воды» Задачи: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Из чего сделана мебель» Задачи: обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. •Творческая игра «Большое и маленькое кресло» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Проложи путь к дереву» Задачи: направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. •Творческая игра «Мое любимое дерево» Задачи: в карандашном исполнении, регулируют нажим, передают до трех оттенков цвета. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики октябрь №3. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Сенина М. «Утром кашу нам давали» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: мебель-жиһаз, төсек – кровать, үстел-стол, орындық- стул. (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	Основы математики Тема. «Мой праздник. Сравнение предметов по размеру (высоте, длине, толщине). Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Посуда (составление рассказа о предмете)»	Основы грамоты Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Труд людей в ауле». Задачи: развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; Музыка (по плану педагога)	Основы математики Тема. «Мои игрушки. Сравниваю и расставляю предметы по порядку. Задачи: обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Основы грамоты Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Мебель в доме (составление описательного рассказа)» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно	Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Тема. Пересказ казахской народной

	<p>Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы боком; - прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <p>ОРУ</p> <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. 	<p>Творческая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. - формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. - применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<p>Художественная литература</p> <p>Тема. Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник».</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы боком; - прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <p>ОРУ</p> <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. 	<p>строить монолог, последовательно составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>	<p>сказки-притчи «Будущий батыр».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема. «Чем дерево отличается от куста?»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы боком;
--	---	--	---	---	--

		<p>квадрата или прямоугольника.</p> <p>- развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p>			<p>- прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;</p> <p>- бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>ОРУ</p> <p>Спортивные игры</p> <p>- бадминтон.</p> <p>Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>Стихотворение недели Сенина М. «На прогулке мы играли»</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь №10 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания).</i></p>				

Обед	<p>Стихотворение недели: А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Дневной сон	<p>Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Считаем посуду» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Словесная игра «Скажи наоборот – какая бывает посуда» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, антонимы. 	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка «Покупки» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Волшебница-вода» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Игра малой подвижности «Море бушует раз» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать 	<ul style="list-style-type: none"> В.К. Студия «Шаңырақ» «Астаны нелегко путь, в глубь истории мы сможем заглянуть» Задачи: дать детям представление об истории возникновения города Астаны. Знать и бережно хранить историю города. Обобщать и систематизировать знания детей о городе Астане. Познакомить детей с гербом города Астаны, рассказать, что на нем изображено. Учить строить короткие высказывания. Воспитывать патриотические чувства на 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Деревья на участке детского сада» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог Творческая игра «Листик» Задачи: применять различные методы и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент). <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i>

	<i>(познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная, деятельность)</i>	<p>характера музыки и ее частей.</p> <p>•Творческая игра «Что купили в магазине» Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) <i>(музыкальная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>основе приобщения детей к истории города, чувство гордости и любви к своей столице. <i>(познавательная, коммуникативная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Назаром, Мироном - составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Захаром, Мироном– изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты <i>(лепка)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Глебом, Назаром– проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном, Назаром – определять пространственные направления по отношению к себе <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Назаром - устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения: На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас! <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ●Музыкально-ритмичное упражнение «Мишка ложечкой звенит» Задачи: согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. ●Творческая игра «Чайный сервиз» Задачи: - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. - применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) 	<ul style="list-style-type: none"> ●Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль. ●Творческая игра «Продавец» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Словесная игра «Водица» Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. ●Творческая игра «Родник» Задачи: - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Заучивание стихотворения Н. Нищевой «Мебель» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. ●Творческая игра «Мебель для кукол» Задачи: - учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. - вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной 	<ul style="list-style-type: none"> ●Творческая игра «Аллея деревьев» Задачи: - формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). <i>(музыкально игровая, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		- формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Правильная организация отдыха ребенка». Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.10.2023г – 20.10.2023г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям 5-6 лет».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как я помогаю маме». Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать старших, заботиться о младших. • Игра «Маме помогаю и одежду убираю». Задачи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги. • Рисование «Мама» Задачи. При рисовании карандашами учить передавать оттенки 	<ul style="list-style-type: none"> • Выучить загадку про лису. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • «Лисичкина избушка» Задачи. Использовать в качестве натуры изделия народных умельцев. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Лесная школа «Кто, где сидит?» Задачи. - употреблять простые и сложные предложения. - предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) • Рисование «Школа» Задачи. Обучать уметь выразительно передавать основную форму. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм «Что мы знаем о грибах?». • Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. • Выучить загадки про гриб. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Конструирование из природного материала (грецкой скорлупы) «Гриб» Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Перелетные птицы». Задачи. - Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени. - Различать и называть перелетных и зимующих птиц. • «Птица» Задачи. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа <i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	цвета, регулируя нажим на карандаш. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i>			при работе с материалом. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики октябрь №4. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Светлана Приварская «Завтрак». Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: ана, эке, ата, апа, бір, екі, үш, төрт, бес, алты, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы. (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Я помогаю маме. Считаю до 5». Задачи. Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Развитие речи	1. Основы грамоты Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Зачем нужна личная гигиена?». Задачи. Воспитывать осознанное отношение к своему	1. Основы математики Тема. «Я считаю все вокруг. Числа от 1 до 5». Задачи. Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. 2. Основы грамоты	1. Казахский язык (по плану преподавателя каз. языка) 2. Основы математики Тема. «Число и цифра 6». Задачи. Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Разбивать	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

Тема. «Творческое рассказывание. «Интервью у осеннего леса».
Задачи: уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.

4. Физическая культура

Задачи:
- ходьба приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);
- ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками;
- вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра);
- равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

будущему (к своему здоровью). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

3. Музыка (по плану муз. руководителя)

4. Творческая деятельность

Тема. «Лиса».
Задачи:
- передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные).
- Применять различные способы лепки. Использовать в качестве природы игрушки.
- Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
- Обучать умению целесообразно использовать природный материал.

Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.

3. Художественная литература

Тема. Соблюдаем правила – делаем все правильно! Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча».
Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.

4. Физическая культура

Задачи:
- ходьба приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);
- ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на

множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества

3. Музыка

(по плану муз. руководителя)

4. Развитие речи

Тема. Пересказ художественного произведения. Я. Тайц «По грибы».
Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Употреблять простые и сложные предложения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.

2. Художественная литература

Тема. Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи».
Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (рассказ), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема. «Кто живет в нашем краю?»
Задачи. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.

			животе, подтягиваясь руками; - вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); - равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.		4. Физическая культура Задачи: - ходьба приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; - вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); - равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Ботинок» О.Чернорицкой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 13 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 15 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Николаевой «Добрая водичка» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели Н.Волковой «Про суп». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				

	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Медитативная сказка для засыпания «Зайчик-Попрыгайчик. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 3 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность)</i> • Инсценирование нанайской сказки «Айога». Задачи. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. • Музыкальная пауза после сказки 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность)</i> • П/игра «Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь». Задачи. Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <i>(двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Грибы-шалуны». Задачи. Бегать с разной скоростью - медленно, быстро. Продолжать формировать умение двигаться в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве. • Рисование «Грибная полянка». Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. • Дополнить полянку грибами сделанные аппликативно. Задачи. Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Назови причины перелета птиц» Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • Рисование по произведению М. Турежанова «Соловьи». Задачи. Передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. • «Гнездо для соловья» Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i>

	Задачи. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах. <i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>			у квадрата или прямоугольника. <i>(двигательная, творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Мелиссой и Назаром – называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Глебом и Назаром – катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Захаром, Назаром и Мироном – использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. <i>(аппликация)</i>	Индивидуальная работа с Назаром и Мироном – определять пространственные направления по отношению к себе. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Захаром, Назаром и Мироном – лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. <i>(лепка)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Черноризкой. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i> .				
	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская «Пицца для мамы». Задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Загадки Лисы». Задачи. Использовать в 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая деятельность «Столы для школы» Задачи. 	<ul style="list-style-type: none"> «Корзинка для грибов» (коробочки из-под сока). 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Перелёт птиц» Задачи. Располагать предметы в пространстве (слева,

<p>изодательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>- Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).</p> <p>- Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу (из природного материала).</p> <p><i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ди «Что делала Лиса...?» <p>Задачи. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p><i>познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>- Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.</p> <p>- Резать полоски на прямоугольники. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p> <p>- Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Танцевальная минутка <p>Задачи. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.</p> <p><i>(творческая, музыкальная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Грибы в корзиночку» <p>Задачи. Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины.</p> <p><i>(творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Птицы». <p>Задачи. Вырезать знакомые или придуманные различные образы и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прослушать музыкальное произведение Наталия Лансари «Улетают птицы». <p>Задачи. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о характере произведения, его содержании.</p> <p><i>(познавательная, творческая, музыкальная, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей вечернее консультирование «Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».</p>				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.10.2023г. - 27.10.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы на тему «Дружить – значить уважать друг друга» Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о предстоящем празднике «День Республики Казахстан».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Сезонные изменения» Задачи: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). •Творческая игра «Красавица осень» Задачи: в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения К. Чуковского «Федорино горе» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. •Творческая игра «Магазин посуды» Задачи: вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	Праздник «День Республики Казахстан»	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Какая за окном погода?» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. •Творческая игра «Ягоды рябины» Задачи: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) <i>(экспериментальная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Осенние загадки» Задачи: использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. •Конструирование «Золотая осень» Задачи: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i>

				самостоятельная деятельность)	самостоятельная деятельность)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики октябрь № 4. (<i>физическое развитие, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Стихотворение недели Савончик В. «Вкусный завтрак» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>коммуникативная, трудовая деятельность</i>) Словарный минимум: күз – осень, жел – ветер, жапрак – листок, қызыл жапрак – красный листок, сары жапрак – желтый листок. (<i>казахский язык</i>)				
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы математики Тема. «Число и цифра 7». Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Чтение художественных произведений. «У природы нет плохой погоды». (По произведениям Е. Трутневой «Осень», А. Плещеева «Осень наступила», А. Пушкина</p>	<p>Основы грамоты Тема. «Что мы знаем и умеем» Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо». Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Музыка</p>		<p>Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Число и цифра 8». Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Левитана «Золотая осень». Задачи: формировать умения правильно</p>	<p>Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Тема. Заучивание наизусть К. Баянбаев «Осень рыжая лиса». Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть,</p>

	<p>«Унылая пора...», «Уж небо осенью дышало...»).</p> <p>Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; - прыжки по прямой (расстояние 6 метров); - построение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - приседать, вынося руки вперед; <p>П/и «Кто вперед?»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>(по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). - применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - обучать умению целесообразно использовать природный материал. <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.</p>		<p>излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>	<p>выразительно, с интонацией.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема. «Что такое режим дня?».</p> <p>Задачи: Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходьба в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; - прыжки по прямой (расстояние 6 метров); - построение в шеренге и в кругу – на
--	--	---	--	---	--

					<p>вытянутые руки в стороны; ОРУ - присесть, вынося руки вперед; П/и «Кто вперед?» Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Морозова И. «Игра в кенгуру» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 16 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 18 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 19 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 20 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Семашко А. «Про мытье рук» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i></p>				
Обед	<p>Стихотворение недели: Раннева А. «Час обеда подошел» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению</p>				

	<p>посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i></p>				
Дневной сон	<p>Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкально-ритмичная игра «Осень» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Чтение стихотворения «Ходит осень по дорожке» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных 	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Пальчиковая гимнастика «Посуда» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Творческая игра «Чайная посуда» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 		<ul style="list-style-type: none"> В.К. Студия «Шаңырақ» «Акорда – сердце Астаны» Задачи: Познакомить с достопримечательностями города Астаны: Дворец мира и согласия, Хан Шатыр, «Астана – Байтерек», памятник хану Кенесары Касымұлы, «Барсы» (на мосту через реку Ишим). С Резиденцией президента – Акордой. Сформировать представление о его значении в жизни города и страны, что это правительственное здание является сердцем Астаны, это рабочее место нашего президента. Развивать любознательность, 	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «Сплетем венки из предложений» (на тему осень) Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Игра «Осенние обводилки» Задачи: в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i>

	произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение) <i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>			умение любоваться своим городом. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, гордость за свою страну. <i>(познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Назаорм – считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа Мелиссой, Захаром, Назаром, Мироном– рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой <i>(рисование)</i>		Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной– правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Львом - бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания <i>(физическое развитие)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения: Морозова И. «Игра в кенгуру» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Речевая игра «Повтори скороговорку» (осень) Задачи: - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. ●Творческая игра «Краски осени» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи. - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Творческая игра «Столовая посуда» Задачи: - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. - применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Творческая игра «Золотые деревья на нашей площадке» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. - вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Что сначала, что потом» (время года) Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. ●Творческая игра «Журавли на юг летят» - по стихотворению «Осень рыжая лиса» Задачи: - применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
--	---	--	---	---

Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Ножницы - это легко!» Беседа с родителями на интересующие их темы.
------------------------------	---

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.10.2023г. – 03.11.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Предложить родителям знакомиться с папкой-передвижкой «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Когда вы с семьёй гуляете по городу то, как вы соблюдаете ПДД?» Задачи. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. • Игра-считалочка «Семья» Задачи. Делить слова на слоги. • Рисование «Моя семья» 	<ul style="list-style-type: none"> • Выучить стихотворение «Листья золотые падают, летят» Е.Благиной. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Пластилинография «Осенний лист» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Пчёлки и ласточка». Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звук «з» в слогах. • Выложить ласточку из геометрических фигур. Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) • Рисование «Ласточки улетают в тёплые края» Задачи. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы). 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр детской видео песни «Песня про верблюда». Задачи. Подпевать слова песни, повторять музыкальные движения. • Мозговой штурм «Что мы знаем о верблюде?» Задачи. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. • Чтение У. Турманжанов «Белый верблюжонок». Задачи. Способствовать эмоциональному 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Васька-кот». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Беседа «Расскажи о котёнке». Задачи. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают); питаются; ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи. • «Котёнок»

	<p>Задачи. Умение передавать в рисунке образы предметов с их элементарными смысловыми связями.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i></p>		<p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i></p>	<p>восприятию литературных произведений, понимать их содержание</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из деталей конструктора «Колодец, чтобы напоить верблюда» <p>Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><i>(музыкальная, познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики октябрь №4.</p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Стихотворение недели Батый Ирина «Еда в детском саду».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: жүр, отыр, тұр, бар, оң, сол, күз. Үй жануарлары: қозы, қой, лак, ешкі, сиыр, бұзау жылқы, құлын, бота, түйе, мысық, марғау, ит, күшік (казахский язык).</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Моя семья (составление рассказа по плану)» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Употреблять простые и сложные предложения. Использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить с поворотом в другую сторону;</p>	<p>1. Основы грамоты Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Все ли деревья сбрасывают листву?» Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Ваза для осенних цветов».</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Число и цифры 9». Задачи. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 9, с цифрой 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи. Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать о том, как</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя каз. языка)</p> <p>2. Основы математики Тема. «Число 10». Задачи. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Рассказ Е. Чарушина «Верблюд» (беседа). Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Употреблять простые и сложные предложения. Закрепить умение</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» (про котёнка и мальчика). Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>- прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <p>- бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров);</p> <p>- Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.</p>	<p>Задачи:</p> <p>- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей.</p> <p>- Формировать умение лепить с натуры знакомые предметы разной формы и величины.</p> <p>- Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p> <p>- Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом.</p>	<p>литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>- Ходить в колонне по трое;</p> <p>- Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой;</p> <p>- Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;</p> <p>- Пролезать в обруч разными способами.</p>	<p>правильно, отчетливо произносить звуки.</p>	<p>Тема. «Виртуальная экскурсия в магазин. Выбрать игрушки для котёнка».</p> <p>Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>- Ходить в колонне по трое;</p> <p>- Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой;</p> <p>- Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;</p> <p>- Пролезать в обруч разными способами.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Какая одежда» А.Шибяев. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 10 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 12 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 1 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 2 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 3 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Сказкотерапия для засыпания «Сон Колобка». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 4 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность</i>) • Чтение «Волшебная семья», автор И.Гамазкова. Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) • П/игра «Ветер и осенние листья». Задачи. Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе. (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная,</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Санаторий «Ласточка» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Закреплять представления о пользе птиц. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать умения правильно</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок». Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. • Рисование «Верблюжонок». Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Скажи наоборот». Задачи. Использовать в речи слова-антонимы. • Рисование по произведению «По заслугам». Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). • «Дом для котёнка»

	<p>логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка Песня «Моя семья». Задачи. Обучать умению дышать между музыкальными фразами. <p>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>исследовательская деятельность)</p>	<p>излагать основную мысль, связно строить монолог.</p> <p>(коммуникативная, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Попона для верблюда». Задачи. Применять различные методы (симметричные) и приемы (прямой, орнамент) <p>(двигательная, творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Александром, Глебом, Мелиссой, Захаром – правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Глебом и Назаром – катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Назаром и Мироном – рассматривать предметы, которые будет рисовать, и уметь обследовать их, используя осязание.</p> <p>(рисование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром и Мироном – сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>(основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Назаром и Мироном – изучать скульптурный предмет, взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.</p> <p>(лепка)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Семейный портрет». Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу (из природного материала). <p><i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игры на тему «Осень»: «Подбери признак». (Листья осенью какие?) Задачи. Уметь подбирать признаки. • «Назови действие» (Осенью листья что делают?) Задачи. Действия к предмету и предметы к заданному действию. • Д/и «Сосчитай листья» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <p><i>(познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность по произведению Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. - Закрепить умения пользоваться ножницами. выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. • Музыкальная минутка. Задачи. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Я начну, а ты продолжи». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Лепка «Верблюжонок» Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Разложи котят по величине». Задачи. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. • Аппликация «Игривые котята». Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. • Музыкальная пауза. «Котик» (Мультиварик ТВ) Задачи. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. <p><i>(познавательная, творческая, музыкальная, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	

			<i>(творческая, музыкальная, самостоятельная игровая деятельность)</i>		
Уход детей домой.	<p>Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей «Воспитание дисциплины, подготовка к школе».</p> <p>Дисциплина для детей – это не причуды взрослых. Она необходима для здорового развития ребенка: его полноценного физического, эмоционального и умственного развития. Без установленных правил дети не в состоянии строить отношения с другими людьми и учиться ответственности. В то же время у дисциплинированных детей, как правило, развиты самоконтроль, уважение к другим людям и способность с ними сотрудничать.</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.11.2023г. - 10.11.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседа: «Что интересного видел по дороге в д/с». Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, домашнего режима. Беседа с родителями «Правила поведения на утреннике»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Игра-беседа «Что такое дружба?» Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу. •Творческая игра «Нейрораскраски – мои друзья» Задачи: регулировать нажим карандаша, передавая до трех оттенков. <i>(познавательная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Сравни сколько птиц» Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. •Творческая игра «Перелетные птицы» Задачи: применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Милая бабушка» Задачи: - формировать навыки лепки фигур человека, в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. - при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Игрушки» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Творческая игра «Кукла» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. <i>(коммуникативная творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Из каких продуктов испечь колобка» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. •Творческая игра «Колобок – румяный бок» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных

	<i>самостоятельная деятельность)</i>				предметов, их строение, пропорции; <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 5. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели В. Савончик «Мы за столом сидим, Вкусный завтрак мы едим». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска). (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Рассказ М. Турежанова «Я его простил»»	Основы грамоты Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Кто летит на юг?» Задачи: обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное	Основы математики Тема. «Сравнение предметов по размеру» Задачи: при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Основы грамоты Задачи: формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Длина. Сравнение предметов по длине с помощью условной мерки». Задачи: при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Музыка (по плану педагога) Развитие речи	Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала

	<p>Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. - бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; - перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами; <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. <p>Спортивная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы футбола. <p>Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать</p>	<p>время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. - применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). - применять различные методы (симметричные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации. - обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать 	<p>Художественная литература</p> <p>«Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Девочка и старушка».</p> <p>Задачи: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. - бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; - перелезть через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами; <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимание рук со сцепленными в "замок" 	<p>Тема. «Мы играем в кубики (составление рассказа из опыта)».</p> <p>Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p>	<p>по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Художественная литература</p> <p>Тема. Драматизация русской народной сказки «Колобок».</p> <p>Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека. Учить</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>мяч о стену несколько раз, подряд.</p>	<p>предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>	<p>пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно. Спортивная игра - элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p>		<p>укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Физическая культура ОД - ходить в колонне по трое с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. - бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; - перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами; ОРУ - поднятие рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно. Спортивная игра - элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в</p>
--	---	--	---	--	--

					ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Стихотворение недели: И. Родионов «Для заправки на планету» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Засыпание под «Звуки природы». Восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>слушание музыки, художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (физическое развитие)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Сказка про друга» Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. •Музыкальная минутка «Когда мои друзья со мной» Задачи: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. (коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность) 	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» <i>(по плану руководителя кружка)</i></p> <p>(физическое развитие, ознакомление с окружающим)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Снегири» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Творческая игра «Кормушка для снегирей» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. (двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Книга добрых дел» Задачи: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. •Творческая игра «Подарок для старушки» Задачи: планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • В.К. Студия «Шаңырақ» «Я люблю свой край родной. Моя малая родина – город Текели» Задачи: обобщить и закрепить знания детей о родном городе, узнавать по фотографиям здания общественного назначения и рассказывать о них. Сформировать понятие детей, что город наш находится в республике Казахстан, уметь находить его местоположение на карте. Воспитывать чувство любви к родному краю, гордости за свою малую родину. (познавательная, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> •Рисование по русской народной сказке «Колобок» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями. •«Персонажи из сказки «Колобок»» Задачи: формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Глебом, Назаром –</p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Назаром, Мироном –</p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном, Назаром–</p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Назаром – называть свою</p>	<p>Индивидуальная работа с</p>

	катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их <i>(физическое развитие)</i>	рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой <i>(рисование)</i>	Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке <i>(основы математики)</i>	родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан <i>(ознакомление с окружающим)</i>	Анисой, Назаром, Миронром- Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа <i>(художественная литература)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навык раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Разучивание стихотворения: Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Ю. Энтин «Про дружбу» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Творческая игра «Мой любимый друг» Задачи: - формировать навыки лепки фигур человека, в движении, 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Перелетные и зимующие птицы» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы. • Творческая игра «Зимующие птицы» Задачи: - при составлении аппликации обучать 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Хорошо-плохо» Задачи: всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. • Творческая игра «Хорошие поступки» Задачи: совершенствовать умение передавать в 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-эксперимент «Из чего сделаны кубики» Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра-эксперимент «Ростки пшеницы» Задачи: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются.

	<p>правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>- при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p> <p>- обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями.</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая игра «Разноцветные кубики»</p> <p>Задачи:</p> <p>- применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).</p> <p>- при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p> <p><i>(познавательно-экспериментальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая игра «По дорожкам Колобка»</p> <p>Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками.</p> <p><i>(познавательно-экспериментальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p> <p>Консультация «Развитие связной речи детей дома»</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.11.2023г. - 17.11.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. (<i>коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сказок».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое зоопарк?». Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон, обезьяна). • Конструирование «Зоопарк» Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Моя Родина, она какая?» Задачи. Уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. • «Я считаю всё подряд». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Аппликация «Мой Казахстан». Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При 	<ul style="list-style-type: none"> • Хоровод «Есть у нас огород». Задачи. Четко произносить слова песни. • Д/и «Овощи на грядке» Задачи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лук-лучок-луковый). • Рисование «Дары осени» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Лохматый пёс». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Конструирование «Дом для пса». Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка «Дисотека у зверят» Задачи. В танцах добиваться свободного и легкого исполнения элементов танцевальных движений • Рассматривание сюжетных картинок «Кто как зимует». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. • Лепка «Зайчик в зимней шубке» Задачи. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции.

	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Обитатели зоопарка» <p>Задачи. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы).</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i></p>	<p>составлении аппликации</p> <p>обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная, деятельность)</i></p>	<p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Аппликация «Собачка» <p>Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p> <p><i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(музыкальная, двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики ноябрь №5.</p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Стихотворение недели Савончик В. «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p> <p><i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі; апар, бер, ал , әкел, іш,</p> <p><i>(казахский язык)</i></p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. «Пропись в клеточку».</p> <p>Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема. «Звуковой анализ слова»</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. «Научусь считать. Числа от 1 до 10»</p> <p>Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной</p>	<p>1. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Тема. «Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник».</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя</p>

<p>кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. Творческое рассказывание. «Почемучки» Задачи. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу. - Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. - Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами</p>	<p>согласных звуков в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Моя Родина – Казахстан» Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Символ Казахстана - Барс». Задачи: • передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные). • Формировать навыки лепки</p>	<p>основе с образованием числа 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «Лук»» Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Маму с папой берегу. Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,</p>	<p>Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Пожарные собаки». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p>	<p>движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. Вместе дружно мы живем! Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Как звери готовятся к зиме?» Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>4. Физическая культура</p>
---	---	--	--	--

	соревнования, играх-эстафетах.	<p>фигур животных в движении, правильно передавая пропорции.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). • Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 	<p>жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4. Физическая культура Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу. - Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. - Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 	Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу. - Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. - Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 10 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 13 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Евгения Урусова «Водица» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели Б. Вольфсон «Ложка в маминой руке, как кораблик на реке». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Сказка-засыпалочка перед сном «Сказка про оленя, который не мог уснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, 2 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность</i>) • Чтение Б.Житков «Зоосад». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность</i>) • Рисование. Национальное жилище «Украшим юрту». Задачи. Расширить представление о 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» Задачи: - Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ по алгоритму «Домашние животные. Собака». Задачи. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. • Стихотворение «У щенка четыре лапы Ю.Склярова». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Поможем белочке сделать на зиму запасы». Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. • Конструирование «Дупло для бельчат»

	<p>их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (рассказ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Животные в зоопарке». Задачи. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции, положение ног. • Музыкальная минутка «Бурёнка Даша. Зоопарк. Песни для детей» Задачи. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. <p>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>видах казахского орнамента «құс қанаты», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Байтерек» Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <p>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>общения и описания различных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Стеллажи для магазина». Задачи. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <p>(коммуникативная, познавательная, игровая, творческая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>выразительно, с интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Четвероногий друг - собака». Задачи. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. <p>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Задачи. Планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>(творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность).</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Александром, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Назаром – использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Глебом и Назаром – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.</p> <p>(физическое развитие)</p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Назаром и Мироном – пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром и Мироном – исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p> <p>(основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Назаром, Захаром и Мироном – рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>(рисование)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Черноризская. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка руки к письму. «Обведение контура животных». Задачи. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Аппликация «Животные жарких стран, которых можно увидеть в зоопарке» Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Выучить стихотворение «Лучше нет родного края» П.Воронько. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Лепка «Лошади на джайляу». Задачи. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Огород» Задачи. - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). - Применять различные методы (контурные) и приемы (элементы флористики) аппликации. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка руки к письму. Задачи. Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • «Ковёр для щенка» Задачи. Расширить представление о видах казахского орнамента развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Медведи в берлогах». Задачи. Располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. • «Берлога для медведя». Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>(познавательная, творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Рекомендация для родителей «Трудовое воспитание в семье».				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.11.2023г. - 24.11.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Распорядок дня в садике и дома. Соблюдаем режим дня».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Игра - речевка «Все мы дружные ребята» Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках •Конструирование «Мостик дружбы» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Полезные и вредные продукты» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. •Творческая игра «Полезные продукты» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игровое упражнение «Где спрятался звук?» Задачи: развивать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец); развивать фонематический слух; выполнять артикуляционные упражнения. •Пластилинография «Синий кит» Задачи: самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Подарки» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Творческая игра «Подарки для медвежонка из геометрических фигур» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Четвертый лишний» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. •Рисование «Комнатный цветок» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	использовать в работе стеки <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 6. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Варламова Т. «Дети завтракать пора» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: игрушки – ойыншықтар, кукла-куыршақ, медведь-аю, мяч-доп, заяц-қоян, лиса-түлкі , машина-көлік. <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию организации образования	<i>Основы математики</i> Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. Чтение художественных произведений.	<i>Основы грамоты</i> Тема, «Звуковой анализ слова «Кот» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Тема. «Культура питания» Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.	<i>Основы математики</i> Тема. «Я считаю все вокруг. Порядковый счет до 10». Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <i>Основы грамоты</i> Тема. «Звуковой анализ слова «Кит» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Художественная литература</i>	<i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Основы математики</i> Тема. «Круг и овал». Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал) <i>Музыка</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка».	<i>Основы грамоты</i> Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <i>Художественная литература</i>

	<p>«Глупые ссорятся, а умные договариваются» (по произведениям С. Михалкова «Бараны», К. Тангрыкулиева «Петухи», Е. Благиной «Подарок»).</p> <p>Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; - прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). 	<p>Музыка (по плану педагога) Творческая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, подбирать цвета по своему вкусу. - формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. - применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). - обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать 	<p>Чтение рассказа Ж. Карбозина «Алыча».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; - прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекатываться 	<p>Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p>	<p>Тема. Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Что растет на окошке?»</p> <p>Задачи: знакомить о необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; - прыгать на правой и левой ноге поочередно между
--	---	--	---	---	---

	<p>- выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. ОРУ - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз) П/и «Хитрая лиса» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>	<p>вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз) П/и «Хитрая лиса» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>предметами (расстояние 3 метра); - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. ОРУ - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз) П/и «Хитрая лиса» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

Прогулка	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 15 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 16 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №18 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность) (культурно-гигиенические навыки, речевые навыки)</i>				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность)	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Кто живет на дне морском» Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по 	<ul style="list-style-type: none"> В.К. Студия «Шаңырақ» «Шёлковый путь и город Верный» Задачи: расширить знания детей о других городах нашей страны. Дать представление о городе 	<ul style="list-style-type: none"> Настольная игра «Считаем цветы» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Слушание песни «Дружба крепкая» Задачи: обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. •Д/и «Хорошо – плохо» Задачи: приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. <i>(музыкальная, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p><i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Съедобное – несъедобное» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>классам (птицы, рыбы, звери, насекомые).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Рыбки плавают в пруду» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Алматы в прошлом и настоящем. Сформировать понятие детей, что город Алматы находится в республике Казахстан, уметь находить его местоположение на карте. Познакомить с некоторыми достопримечательностями города. Дать представление о шелковом пути, какое значение он имел для города и для страны. Обогащать активный словарь. Воспитывать интерес и любовь к родному краю, бережное отношение к природе и всему окружающему. <i>(познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Комнатные цветы» Задачи: применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной, Мелиссой – использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),</p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Русланом, Мироном – лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Глебом – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Мироном – исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Мелиссой, Захаром - устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять</p>

	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги <i>(развитие речи)</i>	соединяя части <i>(лепка)</i>	спортивных игр. <i>(физическое развитие)</i>	<i>(основы математики)</i>	безопасность в окружающей среде, природе <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения: На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас! <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Магазин добрых слов» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Творческая игра «Шарики с пожеланиями» Задачи: при 	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Съедобное - несъедобное» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Морские жители» Задачи: - передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). - формировать умение строить конструкции по словесному 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Тортик для медвежонка» Задачи: - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. - На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Фиалка» Задачи: формировать умение лепить с натуры и по представлению с соблюдением элементарных пропорций. <i>(лепка)</i>

	<p>составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая игра «Фрукты – полезные продукты» Задачи: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>плоскости (стоять, лежать и менять положение). <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Телефон и его влияние на психику ребенка» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.11.2023г. - 01.12.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. (<i>коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Закаливание дошкольников в период ОРВИ».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра «Какие животные живут в Казахстане» Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. • Рисование «Животное Казахстана Барс». Задачи. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы). • Музыкальная минутка «Оркестр животных». Задачи. В игре на музыкальных 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто больше подберет слов для описания цветка». Задачи. уметь подбирать признаки. • Д/и «Звонок в цветочный магазин». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. • Д/и «Фазы роста цветка» Задачи. Развивать умение определять временную последовательность событий «сначала – потом», «было – есть – 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и с мячом в кругу «Снег какой?» Задачи. Уметь подбирать признаки. • Д/и «Что можно делать зимой?». Задачи. Уметь подбирать действия к предмету и предметы к заданному действию • Рисование «Снежинки» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Лесные жители». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Конструирование «Зимний лес» Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок «Помогаем маме». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. • Мамины помощники (по желанию лепить бытовую технику) Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <i>(коммуникативная, творческая,</i>

	инструментах развивать детское творчество прививать детям активность, самостоятельность <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	будет», «раньше – позже». <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	умения, полученные на занятиях. <i>(двигательная, творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики ноябрь №6. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло» Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: күз, қыс. Ауа райы құбылыстары: жаңбыр, қар, жел, суық, жылы, аяз; іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет (казахский язык).				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Развитие речи	1. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «Мак» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы математики Тема. Основы математики «Шар, куб, цилиндр». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление,	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Учусь рисовать. Определяю «Сколько?» и «Который по счету?». Задачи. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

	<p>Тема. «Моя Родина – Казахстан (составление творческого рассказа)» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. - Бегать в колонне по одному. - Пролезать в обруч разными способами. - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>	<p>Тема. «Что вырастет из семени?» Задачи. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: растут и размножаются.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Цветочный магазин». Задачи: • Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. • Учить передавать образ наблюдаемого предмета. • Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. • Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную</p>	<p>умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. Основы грамоты Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. - Бегать в колонне по одному.</p>	<p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Зимний лес (составление рассказа по картине)» Задачи. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>2. Художественная литература Тема. Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Что такое витамины?». Задачи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой. - Бегать в колонне по одному. - Пролезать в обруч разными способами. - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p>
--	---	---	--	---	---

		тему, самостоятельно, совместно со сверстниками	- Пролезать в обруч разными способами. - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.		- Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 19 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 20 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 11 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 12 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 13 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Аудиосказки «Сказки Баниласки» - колыбельные сказки на все дни недели. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем,	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, 4 комплекс				

оздоровительные процедуры.	<i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность</i>) • Инсценирование казахской народной сказки «Три друга» (про ягнёнка, козленка, телёнка). Задачи. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. • Конструирование «Мост через арык» Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная, исследовательская деятельность</i>) • Музыкальная минутка «Вальс цветов». Задачи. В танцах добиваться свободного и легкого исполнения элементов танцевальных движений. • Аппликация «Цветочная поляна». Задачи. выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). (<i>музыкальная, двигательная,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Когда это бывает?». Задачи. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). • Слушание П.И.Чайковский «Декабрь» Задачи. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. • Аппликация «Зима. Декабрь». Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (<i>познавательная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Зимовье зверей». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). • Лепка «Герой из сказки» (по желанию). Задачи. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Красивое платье для мамы». Задачи. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. • «Здание театра. Поход в театр всей семьёй» Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (<i>творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность</i>).

	<i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Глебом и Назаром – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Мелиссой, Назаром и Мироном – называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Мелиссой, Назаром и Мироном - рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Назаром и Мироном – различать части суток, знать их характерные особенности. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Захаром и Мироном – изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты. <i>(лепка)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка руки к письму «Горы Казахстана» Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, 	<ul style="list-style-type: none"> Выучить стихотворение «Мак» Е.Фейерабенд. Задачи. Рассказывать 	<ul style="list-style-type: none"> «Снежинки - серебринки». Задачи. Применять различные способы лепки: 	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность «Опыты со снегом». Задачи. Создавать условия для исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сколько продуктов надо купить для пиццы». Задачи. Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти.

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Тянь - шанский бурый медведь». Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. • Лепка «Архар». Задачи. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции, положение ног. Самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Ваза с цветами». Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. • П/игра «Садовник». Задачи. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. <i>(коммуникативная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>конструктивный (из отдельных частей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Каток «Медведь». Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Зимний лес». Задачи. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения). • Аппликация «Снеговик». Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(познавательная, исследовательская, творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • «Пицца для мамы». Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. • Музыкальная минутка. Исполнение песни «Моя мама» (Барбарики). Задачи. Четко произносить слова песни. <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная, деятельность)</i>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через картотеку игр «Веселая математика дома».</p>				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 04.12.2023г. - 08.12.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Активность ребенка - залог его здоровья».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Машины на дороге» Задачи: обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. •Аппликация «Машина» Задачи: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Магазин цветов» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. •Творческая игра «Собери цветок» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Когда это бывает» Задачи: закрепить представление о временах суток. •Творческая игра «Утренняя зарядка» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Чей хвост?» Задачи: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. •Лепка «Лисичка» Задачи: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Праздники в Казахстане» Задачи: формировать понимание важности государственных праздников. •Творческая игра «Флаг Казахстана» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики декабрь № 7. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Варламовой Т. «Завтрак в детском саду»				

	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Игровое упражнение: «А на улице мороз, ну-ка все потеряли нос!»</p> <p>Словарный минимум: жабайы андар – дикие животные; түлкі- лиса, аю- медведь, қасқыр-волк. (казахский язык)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Транспорт (составление рассказа по схеме)» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p>Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «Шар» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Что нужно растениям?» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание. Музыка (по плану педагога) Творческая деятельность</p>	<p>Основы математики Тема. «Утро, день, вечер, ночь. Вчера, сегодня, завтра». Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Основы грамоты Тема. «Всегда мягкие согласные звуки». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Художественная литература Тема. «Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак».</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Дни недели». Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Дикие животные. Пересказ сказки «Хвосты»». Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p>	<p>Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Заучивание по мнемосхеме А. Дуйсенбиев «Снег пушистый» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Ознакомление с окружающим миром</p>

	<p>Физическая культура ОД - ходьба в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; - прыжки 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. - строиться в колонну по одному, повороты направо, налево.</p> <p>ОРУ - поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Спортивная игра - Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально. • Учить передавать образ наблюдаемого предмета, сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. • Разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 	<p>Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Физическая культура ОД - ходьба в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; - прыжки 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. - строиться в колонну по одному, повороты направо, налево.</p> <p>ОРУ - поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Спортивная игра</p>		<p>Тема. «Государственные символы Республики Казахстан». Задачи: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Физическая культура ОД - ходьба в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; - прыжки 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. - строиться в колонну по одному, повороты направо, налево.</p> <p>ОРУ - поочередные подъемы согнутых и</p>
--	--	--	--	--	---

			- Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.		выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Спортивная игра - Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Стихотворение недели Батый И. «Домик» <i>(художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка №5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Чтение «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам!» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт				

	создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка «Машины» Задачи: развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Творческая игра «Путешествие на машине» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. 	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Какой по счету цветок» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Творческая игра «Цветы на нашем подоконнике» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Когда идем мы на прогулку?» Задачи: учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Творческая игра «Дорожка для здоровья» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> В.К. Студия «Шаңырақ» Тема. «Казахстанцы стремятся к добру, счастью, свету, И разногласий в стране нашей нет!» Задачи: расширять знания детей о людях разных национальностей, проживающих в нашем государстве. Подвести их к мысли о том, что люди, тем более дети, должны жить между собой в мире и согласии. Развивать у них интерес к окружающему их миру, тягу к знаниям. Воспитывать дружелюбие. <i>(познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Считаем орнаменты» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Творческая игра «Герб» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>(музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Мелиссой, Назаром, Мироном – составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Мироном, Захаром, Мелиссой - правильно держать ножницы и умело пользоваться ими <i>(аппликация)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Захаром, Мелиссой - соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном, Львом – различать части суток, знать их характерные особенности <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Глебом - катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их <i>(физическое развитие)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Чтение стихотворения: Батый И. «Домик» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	•Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их	•Д/и «Цветочки – лепесточки» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»)	•Творческая игра «Части суток» Задачи: - применять различные способы лепки:	•Творческая игра «Дикие животные» Задачи: - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на	•Творческая игра «Мой Казахстан» Задачи: - применять различные способы лепки:

	<p>содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>•Творческая игра «Дорога для машин» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками.</p> <p>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>и правильно отвечать на них.</p> <p>•Творческая игра «Цветик-семи цветик» Задачи: при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально.</p> <p>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>конструктивный (из отдельных частей) - резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>предложенную тему, самостоятельно.</p> <p>- при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>конструктивный (из отдельных частей) - Резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Роль семьи в формировании патриотических качеств у дошкольников» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 11.12.2023г. - 15.12.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «О трудностях в концентрации внимания в организованной деятельности».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Лото «Что из чего сделано» Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. • Подготовка руки к письму. Задачи. Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Рисование «Катание на санках» Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание сюжетных картинок с казахскими народными играми. Беседа об играх. Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. • Подвижная игра «Байга (конные скачки)» Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. <i>(коммуникативная,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальная минутка «Танцуем с друзьями» Задачи. Добиваться легкого свободного исполнения танцевальных движений. • Рисование по замыслу детей (о дружбе). Задачи. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. <i>(музыкальная, творческая, двигательная, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Алгоритм «Расскажи о птицах». Задачи. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы), месту обитания, способу передвижения. • Подвижная игра «Сокол и голуби». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Конструирование «Кормушка для птиц» Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание кюя Курмангазы «Сары-Арка». Задачи. Знакомить детей с произведениями казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. • Рассматривание сюжетных картинок «Праздник День Независимости». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. • Лепка «Праздничный дастархан» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <i>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплексе утренней гимнастики декабрь №7. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Т. Варламова «Завтрак в детском саду». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, жоғары, төмен, шалбар, кәйлек, жейде (казахский язык) .				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Развитие речи Тема. Чтение художественных произведений. «Любишь	1. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «Конь» Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Школа безопасности». Задачи. Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть	1. Основы математики Тема. «Учусь вместе с друзьями. Больше. Меньше. Столько же». Задачи. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. 2. Основы грамоты	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Что такое год». Задачи. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. 3. Музыка (по плану муз. руководителя) 4. Развитие речи	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Художественная литература Тема. Чтение Ж.Жабаев «Казахстан»

	<p>кататься, любви и саночки возить» (по произведениям Э. Мошковской «Лежебока», Н. Носова «На горке»).</p> <p>Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>4. Физическая культура Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить в колонне по одному с изменением положения рук. - Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. - Бегать с преодолением препятствий. - Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 	<p>с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Скакун». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально. - Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции. - При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. 	<p>Тема. «Что мы знаем и умеем».</p> <p>Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и конца сказки «Приключения двух братьев».</p> <p>Задачи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>4. Физическая культура Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить в колонне по одному с изменением положения рук. - Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. - Бегать с преодолением препятствий. - Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. 	<p>Тема. Дикая птица. Составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок «Как дети помогли синичке».</p> <p>Задачи. Составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Кто живет в уголке природы?».</p> <p>Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>4. Физическая культура Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить в колонне по одному с изменением положения рук. - Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи. - Бегать с преодолением препятствий. - Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
--	---	--	--	---	---

			- Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.		
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашовой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 10 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Мирко «Все с водой знаются» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели Б.Вольфсон «Наша ложка - самолет». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Включить музыку для детского умного сна. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> • Заучивание стихотворения «Зима» В. Степанов. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Музыкальная минутка «Зимний перезвон» Задачи. Знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах (асатаяк). <i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> • Исследовательская мастерская «Мир лошадей». Задачи. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать. <i>(познавательная, исследовательская деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Цепочка слов» (о друзьях). Задачи. Использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • Д/и «Когда мои друзья со мной». Задачи. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». • Аппликация «Подарок для друга». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Сладкова «Вежливая галка» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). • Лепка «Галка». Задачи. Использовать в качестве натуре скульптуры малых форм. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Мы идём на праздник». Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты события окружающей жизни, праздники. • Конструирование из бумаги «Подарки к празднику» Задачи. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>.
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром – ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром и Назаром – правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Назаром и Мироном - пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром – устанавливает простейшие причинно-следственные связи. <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Назаром и Мироном – составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать. <i>(аппликация)</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение</p>				

	«Ботинок шёл и охал» О.Ухалиной. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Зимние развлечения» Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях. - Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кони и всадники» Задачи. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. • «Рассказ о лошади детям» Ирис Ревю. Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Мой друг (подруга)» Задачи. Формировать навыки лепки фигур человека. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). • Конструирование «Для подруги - бант, для друга – галстук». Задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Вежливая галка». • Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Каких флажков больше (меньше)? Сравни». Задачи. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая один предмет. • Аппликация «Флажки к празднику». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная,</i>

					<i>деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через вечерние пятиминутки «Преодоление детских капризов, противостояние, воспитание ответственности и аккуратности».				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 18.12.2023г. - 22.12.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями, напомнить о важности соблюдения режима дня детского сада. Консультация для родителей: «Играем в математиков вместе с детьми».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>День Независимости 16 декабря. (суббота перенос на понедельник 18 декабря)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Магазин одежды» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. •Конструирование «Шкаф для одежды» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Достопримечательности г. Текели» Задачи: обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни города. •Творческая игра «Водопад Бурхан - Булак» Задачи: при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение сказки Одоевский В. Ф «Мороз Иванович» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. •Творческая игра «Дед Мороз» Задачи: обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Какие бывают деревья» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. •Творческая игра «Береза» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики декабрь № 8. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Варламова Т. «Дети завтракать пора» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: Зима - қыс; снег - қар; снеговик - аққала; катается на санках - шанамен сырғанайды; новый год - жаңа жыл; снегурочка - ақшақар; дед мороз - аязата; елка - шырша. (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования		<p>Основы грамоты Тема. «Мы умеем выполнять звуковой анализ слов» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Решил пальто я наказать и без пальто пошел гулять» Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p>	<p>Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Основы грамоты Тема. «Схема слова. Место звука в слове» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Художественная литература Тема. Заучивание наизусть. Стихотворение К. Идрисова «Мой край» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Физическая культура ОД</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Тяжелый. Легкий». Задачи: при помощи условной мерки сравнивать предметы.</p> <p>Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Сочиняем сказку про Деда Мороза (составление творческого рассказа)» Задачи: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Художественная литература Тема. «Белая береза под моим окном...». Чтение стихотворения С. Есенина Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>

Музыка
(по плану педагога)
Творческая деятельность

- Задачи:
Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.
- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях.
- Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.

- ходить в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук;
- бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро.
- лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

ОРУ

- ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Спортивная игра

- элементы хоккея.

Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.

произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.

Ознакомление с окружающим миром
Тема. «Мебель в доме»
Задачи: закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Физическая культура
ОД

- ходить в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук;
- бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро.
- лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

ОРУ

- ползать на животе с

					помощью рук (3 метра). Спортивная игра - элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закачивать ее в ворота.
Подготовка к прогулке	Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки. Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки» <i>(художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка		Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 13 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 15 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Синявский П. «Кто не умывается» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели: Приварская С. «Где же, где же ты, обед?» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умение детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Чтение терапевтических сказок. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем,	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. декабрь, 3 комплекс <i>(физическая активность)</i>				

оздоровительные процедуры.					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)		<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> • Д/и «Делим слова на слоги» (одежда) Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Творческая игра «Пальто» Задачи: при рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Парк города Текели» Задачи: - формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. - сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • В.К. Студия «Шанырақ» «Жить в соседях – быть в беседах» Задачи: углублять и расширять знания детей о Республике Казахстан. Формировать представление о республиках, которые граничат с Казахстаном: Россия, Китай, Туркменистан, Узбекистан, Кыргызстан. Вызвать интерес и уважение к людям, населяющим эти страны, их прошлому и настоящему. Содействовать расширению кругозора детей. Развивать любознательность, речь, мелкую моторику; умение работать в команде и группами. Воспитывать благожелательное отношение ко всем народам, учить всегда стремиться к миру, 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какие деревья сбрасывают листья?» Задачи: показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон-растительность). • Творческая игра «Белая березка» Задачи: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

				дружбе и общению между ними. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном – создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни. <i>(лепка)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном – воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном – сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Глебом - проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр <i>(физическое развитие)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Синявский П. «Кто не умывается» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
		<ul style="list-style-type: none"> •Подвижная игра «Затейники» (одежда) Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Тек» Задачи: - выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Дедушка Мороз» Задачи: -совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Зимняя береза» Задачи: - совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:

		<p>игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>•Творческая игра «Пальто» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>согласованно выполняя задачи.</p> <p>- формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>социальные события, события окружающей жизни, праздники.</p> <p>- формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>- формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>события окружающей жизни.</p> <p>- формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
Уход детей домой.	<p>Консультация для родителей на тему «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)». Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 25.12.2023г. - 29.12.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям 5-6 лет».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Из чего сделана игрушка». • Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. • «Подели на слоги» (слова-игрушки). Задачи. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Рисование «Моя любимая игрушка» Задачи. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Как зимуют животные». Задачи. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. • Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка. Исполнение новогодних песен. Задачи. Петь средним голосом. • Рисование «Скоро Новый год». Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. <i>(музыкальная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое Новый год». Задачи. Понимание важности государственных праздников (Новый год), принимать в них активное участие. • Подвижная игра «Два мороза». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Конструирование «Сани Деда Мороза» Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка. Исполнение новогодних танцев по желанию детей. Задачи. Добиваться легкого свободного исполнения танцевальных движений. • Рассматривание сюжетных картинок «Новогодний праздник». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. • «Какой подарок я хочу на Новый год» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <i>(музыкальная, коммуникативная, творческая,</i>

	горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>			анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <i>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики декабрь №8. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Светлана Приварская «Завтрак». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: кесе, тәрелке, қасық шанышқы, пышак, шәйнек; ұста, жина, сапқа тұру, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай (казахский язык).				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Мои соседи. Больше. Меньше. Столько же». Задачи. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.	1. Основы грамоты Тема. «Звук, его место в слове» Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 2. Основы грамоты Тема. «Слог. Деление слов на слоги». Задачи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Тяжелый. Легкий». Задачи. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам. 3. Музыка <i>(по плану муз. руководителя)</i>	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. 2. Художественная литература

<p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза» Задачи. Составлять описательные рассказы по наблюдениям, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп. - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. - Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Осторожно, гололёд!». Задачи. Знакомить с понятием «неживая природа». Соблюдать правила безопасности собственной жизни.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Собачки». Задачи: - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. - Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции. - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в</p>	<p>составлять слова из слогов (устно).</p> <p>3. Художественная литература Тема. Заучивание наизусть. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп. - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. - Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p>	<p>4. Развитие речи Тема. «Сочиняем сказку про Деда Мороза (составление творческого рассказа)». Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>	<p>Тема. «Белая береза под моим окном...». Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Рукотворный мир». Задачи. Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп. - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. - Прыгать</p>
---	--	--	--	--

		несложные композиции.			из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Ботинок» О.Чернорицкой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 16 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 18 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 19 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, декабрь Прогулка № 20 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Николаевой «Добрая водичка» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Стихотворение недели Н.Волковой «Про суп». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Медитативная сказка для засыпания «Зайчик-Попрыгайчик. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> • Чтение «Сказка о том, как мальчик Андрейка научился убирать игрушки». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Музыкальная минутка «Танец с игрушками». Задачи. Закреплять умение выполнять дробный шаг. <i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> • Д/и «Выложи фигуру собаки из геометрических фигур». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). <i>(познавательная, игровая деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм «Из чего сделаны новогодние игрушки?» Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. • Д/и «Наряди ёлку» Задачи. Подбирать слова на заданный звук. • Конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки» Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). • Лепка «Дед Мороз». Задачи. Использовать в качестве натурой скульптуры малых форм. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Двенадцать месяцев». Задачи. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. • Рисование «Новый год». Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты события окружающей жизни, праздники. • Конструирование из бумаги «Подарки к Новому году» Задачи. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром и Назаром – использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные,</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром - воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром и Мироном – сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Назаром и Мироном – знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. <i>(аппликация)</i></p>

		глаголы, наречия, предлоги. <i>(развитие речи)</i>			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Черноризской. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Игрушка заяц» Задачи. - Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. - Формировать умение передавать различные формы фигур (из бумаги). <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение детям Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоскина» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. <i>(коммуникативная, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Ёлка» Задачи. - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Подарки Деда Мороза» Задачи. - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(творческая, игровая, самостоятельная</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Новогодняя гирлянда». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. • «Новогоднее волшебство». Задачи. Придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. <i>(творческая, коммуникативная, игровая самостоятельная деятельность)</i>

				<i>деятельность)</i>	
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через вечерние пятиминутки «Советы родителям, как научить ребёнка личной безопасности на улицах».				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.01.2024г. - 05.01.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Праздник «Новый год»	Праздник «Новый год»	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Когда это бывает» Задачи: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). •Творческая игра «Волшебные снежинки» Задачи: обучать умению работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Снег, снег, белый снег, кружит, падает на всех» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Творческая игра «Снеговик» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Подбери словечко» (дикие животные) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. •Творческая игра «Дикие животные из геометрических фигур» Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей

					<i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики январь № 9. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Савончик В. «Вкусный завтрак» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Игровое упражнение: «А на улице мороз, ну-ка все потеряли нос!» Словарный минимум: зима - қыс; снег - қар; снеговик - аққала; катается на санках - шанамен сырғанайды; (казахский язык)0				
ОД по расписанию организации образования			Основы математики Тема. «Я играю с друзьями. Свойства предметов». Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Основы грамоты Тема. «Деление слов на слоги по схеме» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Художественная литература Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. Рассказ Н. Калининой «Про снежный колобок» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.	Основы грамоты Тема. «Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму». Задачи: дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Тема. Жизнь диких животных зимой. Рассказывание русской народной

			<p>забота».</p> <p>Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <p>- ходьба в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; изменением направления движения; - ходьба с перешагиванием через предметы; кружение парами, держась за руки.</p> <p>- строиться в колонну по одному; перестроиться в колонну по двое.</p> <p>ОРУ</p> <p>- разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову"</p> <p>П/и «Два Мороза»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>сказки «Почему зайцы зимой белые шубки носят».</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема. «Средства связи.».</p> <p>Задачи: знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <p>- ходьба в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; изменением направления движения; - ходьба с перешагиванием через</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>предметы; кружение парами, держась за руки. - строиться в колонну по одному; перестроиться в колонну по двое. ОРУ - разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову" П/и «Два Мороза» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Стихотворение недели Батый И. «Домик» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка			<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка №3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>

Возращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Стихотворение недели: «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам!» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Слушание релаксирующей музыки. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>художественная, музыкальная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)			<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Какая бывает зима» Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. •Творческая игра «Зимушка – зима» Задачи: совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). 	<ul style="list-style-type: none"> • В.К. Студия «Шаңырақ» «В гостях у эже» Задачи: прививать чувство любви к родной земле, ее красоте, естественности, простоте, неразделимой связи с природой. Закреплять в речи детей слова на казахском языке (названия домашних животных). Познакомить детей с казахской колыбельной песней «Элди-элди». Воспитывать уважение к сельским труженикам, на плечах которых лежит нелегкий, но благородный труд. 	<ul style="list-style-type: none"> •Слушание «Песенка Зайки-Почтальона» Задачи: совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). •Творческая игра «Зайчата» Задачи: учить передавать образ

			<i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	наблюдаемого предмета. <i>(музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми			Индивидуальная работа с Назаром, Захаром, Мироном - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном, Мелиссой – пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Глебом - катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. <i>(физическое развитие)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Чтение стихотворения: Батый И. «Домик» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
			<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Зимняя забота» по стихотворению. Задачи: - обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и 	<ul style="list-style-type: none"> •Заучивание скороговорки «Снеговик» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Животные в лесу» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и

			<p>тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>- обучать умению целесообразно использовать природный материал. (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>•Творческая игра «Санки для снеговика» Задачи:</p> <p>- при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>- совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>- формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
Уход детей домой.	<p>Консультация для родителей на тему «Что вам нужно знать о своем ребенке?» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 08.01.2024г. - 12.01.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Что можно делать со своим ребенком зимой».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Исследовательская деятельность «Бойтся ли снег тепла?». Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Д/и «Состав предложение о снежинке». Задачи. Понимать, что предложение состоит из слов. Рисование «Снежинка» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Большие и маленькие Снеговики». Задачи. уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Подвижная игра «Снеговик» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <p><i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Песня «Наша бабуля» Задачи. Петь громким и тихим голосом. Раскраска «Добрая бабушка». Задачи. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <p><i>(музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Лиса и зайцы». Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Конструирование «Ледяной и лубяной домик для зайца и лисы». Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Исследовательская деятельность «Как образуется лёд?» Задачи. Создавать условия для 	<ul style="list-style-type: none"> Танцевальная минутка «Лесная дискотека» Задачи. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Рассматривание сюжетных картинок «Придумай рассказ о диких животных». Задачи. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Лепка «Персонажи из сказки «Теремок» Задачи. Соблюдать относительную величину частей. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи,

	<p>пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p><i>(познавательная исследовательская, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>			<p>исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><i>(двигательная, творческая, познавательная исследовательская, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>соблюдать правила безопасности.</p> <p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики январь №9.</p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Батый Ирина «Еда в детском саду».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p> <p><i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: апа, эже, қыс, қаңтар, түлкі, қоян, аю, қасқыр, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі.</p> <p>(казахский язык).</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. «Пропись в клеточку»</p> <p>Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема. Что мы знаем и умеем.</p> <p>Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. Помогаю бабушке.</p> <p>Множества предметов.</p> <p>Задачи. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из</p>	<p>1. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Тема. «Я играю с друзьями.</p> <p>Объединение</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема. Закрепление пройденного материала.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя</p>

2. Казахский язык (по плану педагога)

3. Развитие речи

Тема. Заяц и снеговик (составление описательного рассказа по сюжетным картинкам)
Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.

4. Физическая культура

Задачи.
- Ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу.
- Кружение парами, держась за руки.
- Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой.
- Ползать, толкая головой мяч.
- Метать мешочки с песком.
- Перестроиться в колонну по двое.

слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

2. Ознакомление с окружающим миром

Тема. «Школа безопасности. Правила поведения дома».
Задачи. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).

3. Музыка (по плану муз. руководителя)

4. Творческая деятельность

Тема. «Снеговик».
Задачи:
- Передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.
- Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к

неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

2. Основы грамоты

Тема. «Звуковой анализ четырёх звуковых слов».
Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

3. Художественная литература

Тема. Чтение. Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович».
Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

4. Физическая культура

Задачи.

предметов во множества».
Задачи. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

3. Музыка (по плану муз. руководителя)

4. Развитие речи

Тема. «Дикие животные (составление рассказа по схеме)».
Задачи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

2. Художественная литература

Тема. «Постановка кукольного спектакля по сюжету русской народной сказки «Теремок».
Задачи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема. «Что животным нужно для жизни?».
Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.

		<p>другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>- При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>- Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность.</p>	<p>- Ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p> <p>- Кружение парами, держась за руки.</p> <p>- Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой.</p> <p>- Ползать, толкая головой мяч.</p> <p>- Метать мешочки с песком.</p> <p>- Перестроиться в колонну по двое.</p>		<p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи.</p> <p>- Ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p> <p>- Кружение парами, держась за руки.</p> <p>- Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой.</p> <p>- Ползать, толкая головой мяч.</p> <p>- Метать мешочки с песком.</p> <p>- Перестроиться в колонну по двое.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Какая одежда» А.Шибяев. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 5 Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)</p>				

Дневной сон	Сказкотерапия для засыпания «Сон Колобка». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь, 1 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Чтение рассказа Н.Носова «На горке». Задачи. Выразить свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. • Музыкальная минутка. Игра «Музыкальный калейдоскоп». Задачи. Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Разными условными мерками измерить Снеговика. Задачи. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (<i>познавательная, игровая деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Как я помогаю бабушке». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие повествовательные рассказы. • Конструирование «Метла». Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. • Трудовой десант «Уборка группы». Задачи. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Сладков «Отчего у лисы длинный хвост?» Задачи. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. • Лепка «Лисичка-сестричка». Задачи. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. <p>(<i>коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Счет животных». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Рисование «Кто живёт в лесу». Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. • Конструирование «Теремок» Задачи. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <p>(<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)</p>

	<i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		<i>(коммуникативная, творческая, трудовая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Сашей – ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Глебом, Мелиссой, Назаром, Мирославой, Элиной, Захаром, Аружан, Каримом – выполнять звуковой анализ слов. <i>(грамота)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Назаром, Львом - пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном, Таисией, Русланом, Адиёй – делить множества на части и воссоединяет их. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Сашей, Элиной, Захаром, Аружан, Егором М. – передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	Творческая деятельность «Снежная горка». Задачи. - При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. Работать с шаблонами и трафаретами. - Плотно скреплять части вылепленной	• Чтение детям сказки В.Сутеева «Снеговик-почтовик». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.	Творчество «Свою бабушку люблю, ей подарок подарю» Задачи. - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить	• Рисование «Лиса из сказки» Задачи. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду	• Коллективная аппликация «Сказка «Теремок». Задачи. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.

	<p>фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Написать письма Снеговикю Почтовику. Подготовка руки к письму. <p>Задачи. записывать вертикальные, горизонтальные линии, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><i>(коммуникативная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>индивидуальное решение образа.</p> <p>- Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p><i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>(при рисовании акварелью).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Домик для лисы». <p>Задачи. Видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции</p> <p><i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Новый сюжет сказки «Теремок». <p>Задачи. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><i>(творческая, коммуникативная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультирование, обмен мнениями. Обратить внимание родителей на папку-передвижку «Рекомендации по трудовому воспитанию»</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 15.01.2024г. - 19.01.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Консультация для родителей: «Математические игры в домашних условиях»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Кто шьет одежду?» Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. •Творческая игра «Вечерняя одежда» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Назови 10 зимних слов» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. •Творческая игра «Зимний лес» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <i>(познавательная, творческая, коммуникативная, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Кто, где живет?» Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. •Творческая игра «Лисичка из шишки» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Подели слова на слоги» (зимняя одежда) Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. •Творческая игра «Шапочка и шарфик» Задачи: самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Сосчитай птиц» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. •Творческая игра «Зимующие птицы» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

		<i>самостоятельная деятельность)</i>		<i>самостоятельная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики январь № 10. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Т. Варламова «Мы за столом сидим, Вкусный завтрак мы едим». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: одежда- киім, обувь- аяқ киім, головой убор- бас киім.				
ОД по расписанию организации образования	<i>Основы математики</i> Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. <i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. Творческое рассказывание. «Как мы на бал собирались». Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец	<i>Основы грамоты</i> Тема. Звуковой анализ слова «Шуба» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Тема. «О чем поет вьюга?» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <i>Музыка</i> (по плану педагога)	<i>Основы математики</i> Тема. «Помогаю маме. Последовательность фигур.» Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). <i>Основы грамоты</i> Тема. Звуковой анализ слова «Стол» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Художественная литература</i> Творческое рассказывание.	<i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Основы математики</i> Тема. «Целое и части». Задачи: развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. <i>Музыка</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. Составление описательного рассказа по картинно-графической схеме	<i>Основы грамоты</i> Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Художественная литература</i> Тема. Заучивание стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата» Задачи: рассказывать

	<p>рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <p>- ходить в колонне по двое; с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>- прыгать через длинную скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>- ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>ОРУ</p> <p>- передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед;</p> <p>Спортивная игра</p> <p>- элементы хоккея.</p> <p>Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p>	<p>Творческая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. •Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; •При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; •Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя 	<p>Придумывание продолжения и конца сказки на тему «Как Лиса глупых медвежат помирила».</p> <p>Задачи: развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <p>- ходить в колонне по двое; с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>- прыгать через длинную скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>- ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>ОРУ</p> <p>- передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед;</p>	<p>«Как Азамат потерял варежку».</p> <p>Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>	<p>стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема. «Что любят зимующие птицы?».</p> <p>Задачи: обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <p>- ходить в колонне по двое; с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>- прыгать через длинную скакалку, вращая ее вперед;</p> <p>- ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>ОРУ</p> <p>- передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты</p>
--	--	--	---	---	---

		самостоятельность и творчество.	Спортивная игра - элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.		вправо, влево, поднимая руки вперед; Спортивная игра - элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели: Фомина А. «Варежки, ботинки...» (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка №9 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка №10 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка №11 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка №12 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка №13 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)
Возращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Стихотворение недели: И. Родионов «Для заправки на планету» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Засыпание под «Звуки природы». Восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>слушание музыки</i>)				
Постепенный подъем,	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь, 3 комплекс (<i>физическая активность</i>)				

оздоровительные процедуры.					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>физическое развитие</i>) • Музыкально-ритмическая игра «Одежда» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. • Творческая игра «Ателье» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. 	<p>Кружковая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>физическое развитие</i>) • Творческая игра «Зимняя горка» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). (<i>творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Отгадай интонацию героев» - по сказке «Два жадных медвежонка» Задачи: развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. • Творческая игра «Два медвежонка» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; (<i>коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • В.К. Студия «Шаңырақ» «Путешествие в прошлое – жилище кочевников» Задачи: уточнить и расширить представления детей о доме – жилище человека, рассказать в каких домах (юрте) жили люди в старину. Дать представление о том, как строилась юрта. Закрепить знание элементов казахского орнамента; научить детей располагать орнамент на силуэте юрты. Развивать у детей знания о быте казахского народа; чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к прошлому народа. (<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Птичка - невеличка» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. • Творческая игра «Снегири» Задачи: формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. (<i>творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)

	<i>(музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Глебом, Назаром, Захаром, Мелиссой, Элиной, Эмилией – рисовать различные линии. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Мирославой, Элиной, Мелиссой, Захаром, Мироном – выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. <i>(основы грамоты)</i>	Индивидуальная работа с Мироном, Назаром, Львом, Русланом, Аружан – проявлять активность в спортивных играх и тренировках. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Элиной, Глебом Назаром – сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Глебом, Элиной, Мирославой, Назаром, Мироном – лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(лепка)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели: Фониная А. «Варежки, ботинки...» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навык раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Стихотворение недели: «Умывалочки» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание скороговорок «Зимняя одежда» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Зимние забавы – катание на санках» Задачи: - учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Рыжая лисичка» Задачи: - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Варежки для Азамата» Задачи: - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Перелетные птицы» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов,

	<p>•Творческая игра «Шубы, шапки и шарфы» Задачи: обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>индивидуальное решение образа; - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>- учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>относительную величину частей и их расположение - при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>их строение, пропорции; (творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?»»</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.01.2024г. - 26.01.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. (<i>коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сказок».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки вежливости. Вопросы профессора Эtiquette. Задачи. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». • Д/у «Сколько слогов в вежливых словах». Задачи. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Рисование «Подарю рисунок другу» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Снежинки, они какие?». Задачи. Уметь подбирать признаки. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. • Подвижная игра «Снегопад» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (<i>коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка «Белка - рыженький зверёк с хвостиком пушистым...» Задачи. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. • Раскраска «Белка». Задачи. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <p>(<i>музыкальная, двигательная,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Северный полюс, как туда попасть». Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. • Подвижная игра «Северный полюс». Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Конструирование «Атомный ледокол для экспедиции на северный полюс» 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка. Подыграть на мелодию «В гостях у сказки» национальными казахскими инструментами. Задачи. Знакомить приемам игры на детских музыкальных ауылпаз, сазсырнай, тұяқтас. • Рассматривание сюжетных картинок «В гостях у сказки». Задачи. Употреблять простые и сложные предложения. Правильно излагать основную мысль. • «Персонажи из сказки» Задачи. Соблюдать относительную величину частей.

	<p>пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p> <p><i>(познавательная коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>		<p><i>творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><i>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики январь №10.</p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Савончик В. «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p> <p><i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет! Кешіріңіз! кешірші, менолай қайталамаймын, татуласындар, бірге ойнайық, алуға бола ма? Рұқсат па? Ренжімеңіз! (казахский язык).</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. Звуковой анализ слова «Снег». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>1. Основы математики Тема. Больше, меньше, равно. Задачи. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка)</p> <p>2. Основы математики Тема. «Прямой и обратный счет в пределах 10». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая</p>

	<p>3. Развитие речи Тема. Составление творческих рассказов по произведениям «Жадная душа - без дна ушат» (по произведениям Я. Акима «Жадина», 3. Александровой «Подарили нашей Вер»), Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого. - Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра). - Прыгать через длинную скакалку. - Катать друг друга на санках. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Что такое снег?». Задачи. Знакомить с понятием «неживая природа» (снег). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Лесные обитатели». Задачи: - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. - Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>	<p>один предмет или убирая из большого количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Согласные звуки [б] - [п]». Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Как белочка зимует?». Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>4. Физическая культура Задачи.</p>	<p>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по репродукции картины И. Шишкина «На севере диком». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины.</p>	<p>усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. Рассказывание сказки Ш. Перро «Красная Шапочка». Задачи. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Школа безопасности. Правила дорожного движения» Задачи. Соблюдать правила безопасности собственной жизни. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого.</p>
--	--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ходить с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого. - Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра). - Прыгать через длинную скакалку. - Катать друг друга на санках. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. 		<ul style="list-style-type: none"> - Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра). - Прыгать через длинную скакалку. - Катать друг друга на санках. - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Евгения Урусова «Водица» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Б. Вольфсон «Ложка в маминой руке, как кораблик на реке».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)</p>				

<p>Дневной сон</p>	<p>Сказка-засыпалочка перед сном «Сказка про оленя, который не мог уснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).</p>				
<p>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.</p>	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь, 3 комплекс (<i>физическая активность</i>)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Чтение М.Алимбаев «Уроки вежливости» • Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение). • Музыкальная минутка «Угадай мелодию». Задачи. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). (<i>коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Д/и «Сравни количество снежинок» Задачи. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. (<i>познавательная, игровая</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чем я угощу белочку». Задачи. Использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. • Беседа о доме белочки. Как называется, из чего белка его изготавливает. (презентация). Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. • Конструирование «Гайно – дом белки» Задачи. Обучать умению целесообразно использовать природный материал (солома, листья). Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность (<i>коммуникативная, творческая, познавательная, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Хельги Патаки «Арктика. Ледяная шапка земли» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. • Лепка «Животные северного полюса». Задачи. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (<i>коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «В погоне за Жарптицей». Задачи. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. • Рисование «Жарптица». Задачи. Подбирать цвета по своему вкусу. • Конструирование «Волшебный замок» Задачи. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)

		<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Русланом, Мелиссой, Назаром – проявлять активность в спортивных играх и тренировках. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Глебом, Мелиссой, Назаром, Мирославой, Элиной, Захаром, Аружан, Каримом – употребляет в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. <i>(грамота)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Захаром, Аружан - пересказывать содержание рассказа самостоятельно, сохраняя последовательность сюжета. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Мелиссой, Адиёй, Назаром, Мироном – знает прямой и обратный счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечает на них. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Сашей, Богданом, Иваном, Львом, Софией, Таисией, Егором Л, Каримом – рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Чернорицкая. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> Творческая мастерская «Ура! Идём в театр!» Задачи. - При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. Работать с шаблонами и трафаретами. - Самостоятельно находить 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение детям сказки «Морозко». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. 	<ul style="list-style-type: none"> Творчество «Бельчатки для мамы Белки» Задачи. - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая деятельность «Северное сияние» Задачи. - Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду 	<ul style="list-style-type: none"> Коллективная «Волшебная палочка». Задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.

	<p>индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>- Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>• Д/у «Придумай предложение к слову «зима». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>(коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>индивидуальное решение образа.</p> <p>- Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея.</p> <p>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>(при рисовании акварелью).</p> <p>- При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>• Д/у «Если бы у меня была волшебная палочка...». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль.</p> <p>(творческая, коммуникативная, игровая самостоятельная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультирование, обмен мнениями. Рекомендация для родителей «Как развивать у ребенка чувство ответственности».</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Методист _____

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29.01.2024г. - 02.02.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует (<i>коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Развитие связной речи детей дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Игра нравственного воспитания «Хорошо - плохо» Задачи: расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». •Коллективная аппликация «Солнце доброты» Задачи: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Называю животных на каждый шаг» Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. •Творческая игра «Собачка» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Где прячется звук [в]?» Задачи: формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. •Творческая игра «Воробей» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. (<i>коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> •Заучивание пальчиковой гимнастики «Собачка» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки. •Творческая игра «Конура для собачки» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (<i>коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Петух, курица и цыпленок» Задачи: обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. •Творческая игра «Цыплята» Задачи: обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение

	<i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	находить индивидуальное решение образа; <i>(коммуникативная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>			объектов по величине. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики январь № 10. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздев В. «Дали мне на завтрак сыр - Тот, в котором много дыр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Игровое упражнение: «Ладочки достижений» Словарный минимум: домашние животные – үй жануарлары, корова-сиыр, кошка – мысық, собака-ит, овца - қой, коза-ешкі. <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию организации образования	Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. Рассказ Л. Толстого «Лгун» (беседа с	Основы грамоты Тема. «Согласные звуки [з] -[с]». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Какую пользу приносят домашние животные?» Задачи: формировать навыки называть и	Основы математики Тема. «Счет и сравнение групп предметов». Задачи: сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Несколько равных частей предмета». Задачи: развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть,	Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала

	<p>опорой на вопросы) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Физическая культура ОД - ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; - прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; ОРУ - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), - спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое. П/и «Сова»</p>	<p>различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Музыка (по плану педагога) Творческая деятельность •Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. •Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p>	<p>Основы грамоты Тема. «Согласные звуки [в] - [ф]». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Художественная литература Тема. Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит и воробей». Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Физическая культура ОД - ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; - прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; ОРУ - перекатываться вперед-назад из положения сидя в</p>	<p>сбирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Как мальчик нашел Щенка» (составление описательного рассказа). Задачи: совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература Тема. Заучивание наизусть стихотворения П. Воронько «Есть в лесу под елкой хата». Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Когда кричит петух?» Задачи: закреплять представления о пользе птиц. Физическая культура ОД - ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого; - бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; • Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. 	<p>группировке «качалка» (5–6 раз),</p> <ul style="list-style-type: none"> - спортивные упражнения. <p>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>П/и «Сова»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - прыгать через короткую скакалку, вращая ее вперед; <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), - спортивные упражнения. <p>Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>П/и «Сова»</p> <p>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки...»</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i></p>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>		<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</p> <p>Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Синявский П. «Суп для силача»</p> <p>Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)</p>				
Дневной сон	<p>Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...»</p> <p>Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>художественная деятельность</i>)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Январь, 4 комплекс</p> <p>(<i>физическая активность</i>)</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p>(<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования)</p> <p>(<i>физическое развитие</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка «Дорога добра» Задачи: учить выполнять подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). 	<p>Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования)</p> <p>(<i>физическое развитие</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> Д/и «Сколько животных живет на ферме» Задачи: Упражнять в прямом и обратном 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Строим ветеринарную клинику» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно Творческая игра «Доктор Айболит» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Составь слово из слогов» (породы собак) Задачи: учить составлять слова из слогов (устно). Игра «Мама щеночка» Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. обучать умению выразительно передавать основную 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Домик для цыплят» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. Творческая игра «курочка наседка» Задачи: формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции.

	<i>(музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	счете в пределах 10-ти. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	индивидуальное решение образа; <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Богданом, Иваном, Львом, Мироном, Назаром – употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Глебом, Мелиссой, Аружан, Захаром, Назаром – уметь пользоваться красками, смешивать акварель в палитре с водой, красить карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов <i>(рисование)</i>	Индивидуальная работа с Румией, Элиной, Мелиссой, Аружан - бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Каримом, Таисией, Русланом, Львом – делить множества на части и воссоединять их <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Демидом, Жасмин, Русланом, Таисией - верить в свои силы и возможности, понимать важность трудолюбия и ответственности <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки...» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)</i>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>)</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> ●Пальчиковый театр «Сказка про мальчика, который говорил правду» Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. ●Творческая игра «Добрые дела» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Чтение рассказа К. Ушинского «Спор животных» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. ●Творческая игра «Домашние животные» Задачи: совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Творческая игра «Кто приходил к Айболиту лечиться» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; ●Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная больница» Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Творческая игра «Щенок, которого нашел мальчик» Задачи: - соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Музыкально-ритмическая игра «Сказка Курочка Ряба» Задачи: знакомить приемам игры на детских музыкальных инструментах. ●Творческая игра «Курочка Ряба» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. <i>(музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Ребёнок и книга» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.02.2024г. - 09.02.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Беседа с родителями «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • «Как нужно вести себя в гостях». Задачи. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). • Д/и «Составь слово со слогами». Задачи. Учить составлять слова из слогов (устно). • Рисование «Подарок на день рождения» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Кто что делает? (домашние животные)». Задачи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками. • Подвижная игра «Лошадки» Задачи. Бегать парами. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание кюя Курмангазы «Лаушкен». Задачи. Знакомить с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. • Раскраски «Что такое «хорошо». Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи). • Выполнение упражнений в математических прописях. Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Телефон друг или враг?». Задачи. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день). • Подвижная игра «Кто быстрее добегит до телефона». Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Конструирование «Телефон». 	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальная минутка «Сказочный бал». Задачи. Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. • Рассматривание сюжетных картинок «Расскажи сказку по картинкам». Задачи. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. • «Плутовка Лиса» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая,</i></p>

	<i>(познавательная коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(музыкальная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций. • Лепка «Телефон». Задачи. Использовать в качестве природы игрушки. <i>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики февраль №11. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: билейік, эн айтамыз, ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз, Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, су (казахский язык) .				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	1. Основы грамоты Тема. «Что мы знаем и умеем». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ	1. Основы математики Тема. «Условная мера». Задачи. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще –	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не

	<p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «День Рождения медвежонка (Составление рассказа по серии картинок)». Задачи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. - Бегать парами, между расставленными в одну линию предметами. - Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. - Бросать мяч вверх. - Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p>	<p>слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Как мы заботимся о домашних питомцах?» Задачи. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Саукеле». Задачи: - Подбирать цвета по своему вкусу. - Применять различные способы лепки. Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм,</p>	<p>2. Основы грамоты Тема. «Согласные звуки [г] - [к]». Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Пересказ рассказа В. Осеевой «Плохо»». Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом. - Бегать парами, между расставленными в одну линию предметами. - Ползать по гимнастической скамейке</p>	<p>тоньше. Равные предметы». Задачи. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «У меня звонил телефон (составление описательного рассказа)». Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе.</p>	<p>отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Драматизация русской народной сказки «Кот, петух и лиса»». Задачи. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Школа безопасности. Правила безопасного поведения на улице». Задачи. Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>4. Физическая культура Задачи.</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>изделия народных умельцев.</p> <p>- Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p>- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p>	<p>на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>- Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>- Бросать мяч вверх.</p> <p>- Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p>		<p>- Ходить по ограниченной поверхности приставным шагом.</p> <p>- Бегать парами, между расставленными в одну линию предметами.</p> <p>- Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>- Прыгать с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>- Бросать мяч вверх.</p> <p>- Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)</p>				

Дневной сон	Аудиосказки «Сказки Баниласки» - колыбельные сказки на все дни недели. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. февраль, 1 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Чтение К. Баянбаев «Приходите в гости» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение). • Музыкальная минутка Задачи. Знакомить приемам игры на детских музыкальных коньрау, сыбызгы. (<i>коммуникативная, музыкальная, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Д/и «Какая лошадь придет первой? (измерить путь разными условными мерками)» Задачи. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. (<i>познавательная, игровая самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. • Конструирование «Подарки для малышей» Задачи. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать 	<p>ВК - Студия «Шаңырақ». Тема. «В гости к мастерам». Задачи. Формировать представление о произведениях народно-прикладного искусства, о мастерах, о предметах быта казахского народа. Развивать художественные, эстетические способности детей при создании аппликации «Узорный сырмак». Закрепить названия казахских национальных узоров, умение вырезать их из бумаги. Сформировать умение размещать орнамент на прямоугольнике. Воспитывать чувство патриотизма, уважение к культуре и искусству казахского народа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Зерна для Петушка». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. • Рисование «Петушок – золотой гребешок». Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. • Конструирование «Дом кота и Петушка» Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,

	<i>самостоятельная деятельность)</i>		их в несложные композиции. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i>	самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Мирославой, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Русланом, Лёвой, Мироном – активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Лёвой, Мироном – произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Лёвой, Мироном - различает причинно-следственные связи, литературные жанры. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Глебом, Мелиссой, Захаром, Назаром, Мироном – сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Глебом, Мирославой, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Каримом, Назаром, Таисией, Софией, Львом, мираном, Иваном, Богданом – лепить фигуры человека и животного, соблюдая простые пропорции. <i>(лепка)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	• Творчество «Именинный торт» Задачи.	• Чтение детям сказки «Зимовье зверей».	• Творчество «Забота о птицах и животных	• Заучивание стихотворения про	• Д/у «Опиши гусли, они какие?».

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>- Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>- Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление предложений по иллюстрации к сказке. <p>Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>(коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>зимой (угощение для них, кормушка)».</p> <p>Задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. - Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. <p>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>телефон «Игрушка» Т. Овчинниковой.</p> <p>Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Нарисуй, с кем ты говоришь по телефону» <p>Задачи. Подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «У меня есть телефон» <p>Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>(коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</p>	<p>Задачи. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Трень-брень гусельки, золотые струночки». <p>Задачи. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>(творческая, коммуникативная, игровая самостоятельная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через картотеку игр «Веселая математика дома».</p>				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.02.2024г. - 16.02.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Как дошкольник становится школьником?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Так бывает или нет?» Задачи: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. •Творческая игра «Мы рисуем небылицы» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Гори солнце ярче!» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Творческая игра «Солнышко» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(двигательная, творческая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Опиши домашнего животного» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. •Творческая игра «Домашние животные» Задачи: видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Чьи руки умеют это делать» (с мячом) Задачи: обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. •Пальчиковая гимнастика «Для чего ребенку руки?» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Чаша доброты» Задачи: учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». •Творческая игра «Цветок вежливых слов» Задачи: самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. <i>(познавательная, творческая, игровая,</i>

		<i>игровая, самостоятельная деятельность)</i>			<i>самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики февраль № 11. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели: Варламова Т. «Дети завтракать пора» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: рука – қол, профессия – мамандық, строитель – құрылысшы, врач – дәрігер, пожарный - өрт сөндіруші. <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию организации образования	<i>Основы математики</i> Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. «Творческое рассказывание. «Придумывание небывлицы». Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью	<i>Основы грамоты</i> Тема. «Согласные звуки [д] - [т]». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Тема. «Для кого светит солнце?» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег,	<i>Основы математики</i> Тема. «Геометрические фигуры и тела». Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). <i>Основы грамоты</i> Тема. «Согласные звуки [ж] - [ш]». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Художественная литература</i>	<i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Основы математики</i> Тема. «Предметы геометрической формы». Задачи: самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <i>Музыка</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. «Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Задачи: формировать	<i>Основы грамоты</i> Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <i>Художественная литература</i> Тема. «Чтение стихотворения М.

	<p>взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Физическая культура ОД - ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, с поворотом в другую сторону; - ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое.</p> <p>ОРУ - поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке. Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. П/и «Быстрые и ловкие» Задачи: воспитывать у детей стремление</p>	<p>камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Музыка (по плану педагога) Творческая деятельность Задачи: •Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). •Использовать в качестве натуре игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. •При составлении аппликации обучать работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в</p>	<p>Тема. «Чтение казахской народной сказки «Собачья оценка».</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Физическая культура ОД - ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, с поворотом в другую сторону; - ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое.</p> <p>ОРУ - поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке.</p>	<p>умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>	<p>Алимбаева «Уроки вежливости».</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Кому нужен воздух?» Задачи: расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Физическая культура ОД - ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, с поворотом в другую сторону;</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 	<p>Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>П/и «Быстрые и ловкие»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое. <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке. <p>Скольжение.</p> <p>Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.</p> <p>П/и «Быстрые и ловкие»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке»</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

Прогулка	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 10 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка №12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(коммуникативная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Февраль, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	•Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i>	•Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования)	•Ди «Собачьи профессии» Задачи: наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи;	•Творческая игра «Ладшки» Задачи: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в	•Настольная игра «Найди добрых героев из сказки» Задачи: формировать умения двигаться в заданном

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>•Творческая игра «Построй замок небывалой красоты» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(физическое развитие)</i></p> <p>•Игра малой подвижности «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья» Задачи: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. <i>(двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>знать какую пользу приносят человеку.</p> <p>•Творческая игра «Собачка» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>•Мозаика (по интересам детей) Задачи: обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>направлении, меняя его по сигналу.</p> <p>•Творческая игра «Герой любимой сказки» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной, Мелиссой – использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Русланом, Мироном – лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части <i>(лепка)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Глебом – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Мироном – исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Мелиссой, Захаром - устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>• Заучивание небылицы «Два веселых карапуза» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Творческая игра «Мои фантазии» Задачи: совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>• Творческая игра «Солнце, воздух и вода, наши лучшие друзья!» Задачи: - применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>• Творческая игра «Любимый домашний питомец» Задачи: - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. - применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>• Творческая игра по рассказу Е. Пермяк «Для чего руки нужны» (профессии) Задачи: - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. - применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>• Творческая игра «Город доброты» Задачи: - при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Воспитание дружеских отношений» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 19.02.2024г. - 23.02.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Закаливание дошкольников в период ОРВИ».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто любит труд – того и люди чтут». Задачи. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда. • Д/у «Поделить слова на слоги» (труд, уборка, работа, помощь). Задачи. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Рисование «По замыслу» Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Испорченный телефон». Задачи. Развивать фонематический слух. • Д/у «Телефонные фразы (предложения)». Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. • Подвижная игра «Найди телефон» Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная разминка «Будь внимательным» Задачи. Закреплять умение изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами. • Д/и «Что нужно нашему имениннику, доктору Айболиту» Задачи. Употреблять простые и сложные предложения. • Рисование «Медицинские инструменты для доктора Айболита». Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «ПДД по дороге в детский сад». Задачи. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар). • П/и «Перекрёсток». Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Конструирование «Детский сад». Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка. Исполнение песни «Мамочка моя». Задачи. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. • Игра «Маме помогаю и одежду я считаю». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • «Цветы для мамы» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета.

	красок, кляксография, нитки). <i>(познавательная, трудовая, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	соревнования, играх-эстафетах. <i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. <i>(музыкальная, двигательная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	самостоятельно, совместно со сверстниками. • Лепка «Светофор» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета. Использовать в качестве натуры игрушки. <i>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики февраль №12. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло» Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: билейік, үстел, орындық, топ, байқа, асықпа, күт, көмектес, сусын, сорпа, ботқа, дәмді, ащы, тұз, Ақ, көк, қара, жасыл (казахский язык) .				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,	1. Основы грамоты Тема. «Чему мы научились». Задачи. Формировать понятие о слого, делить слова на слоги, определять	1. Основы математики Тема. «Что на что похоже?». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Проложи маршрут» Задачи. Формировать умения двигаться в	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые,

	<p>кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Пересказ художественного произведения. Е. Пермяк «Для чего руки нужны». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках. - Бегать парами, между расставленными в одну линию предметами. - Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Бросать мяч через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно).</p>	<p>их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Мобильный телефон. Это не игрушки, это опасно!» Задачи. Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Средства связи». Задачи: • Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции</p>	<p>(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Предложение». Задачи. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «День рождения доктора Айболита». Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p>	<p>заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Транспорт. Правила дорожного движения». Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p>	<p>изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Заучивание наизусть стихотворения К. Баянбаева «Мама». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Моя мама работает мамой, и она у меня лучше всех!» Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к</p>
--	---	---	---	--	--

	- Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.	предметов и их частей. <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно находить индивидуальное решение образа. • Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. • Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции 	4. Физическая культура Задачи: - Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках. - Бегать парами, между расставленными в одну линию предметами. - Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Бросать мяч через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно). - Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.		осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. 4. Физическая культура Задачи: - Ходить в колонне по одному; на носках, на пятках. - Бегать парами, между расставленными в одну линию предметами. - Ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Бросать мяч через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно). - Скольжение. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 13 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 14 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 15 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 16 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 1 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Сказка засыпалочка «Где спят облачка-овечки». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Февраль, 3 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> • Чтение Ш.Бейшеналиев «Азис становится чабаном» Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> • Д/и «Сравни телефоны» Задачи. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Испорченный телефон» Задачи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). • Уроки этикета «Общение по телефону, когда вызываем доктора». Задачи. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или 	<ul style="list-style-type: none"> • ВВ Студия «Шаңырақ». Тема. «Знакомство с традициями Обряд «Бесікке салу». Задачи. Знакомить детей с традициями казахского народа, рассказать детям об обряде «Бесікке салу» (укладывание в колыбель). Учить делиться впечатлениями с окружающими. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к культуре и быту казахского народа, 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Сравни мамины платья» Задачи. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. • Рисование «Красивое платье для мамы». Задачи. Обучать умению выразительно передавать окраску предметов, подбирать цвета по своему вкусу.

	<p>сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка. Слушание кюя Курмангазы «Балбырауын». Задачи. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы. <i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. <i>(познавательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>иные правила не будут соблюдаться.</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Больница Айболита» Задачи. Формировать умение строить конструкции, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>его традициям и обычаям. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Здание театра. Идём в театр с мамой». Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Глебом, Румией, Элиной, Адиёй – бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Захаром и Лёвой – сочинять рассказы по наблюдениям и сюжетным картинкам. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Лёвой и Мироном - различать причинно-следственные связи, литературные жанры. <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Глебом, Мелиссой, Захаром, Назаром, Мироном – сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом Назаром, Мироном, Иваном и Богданом – лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины <i>(лепка)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мастерская «Умелые ручки. Ведёрко» Задачи. - Изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение К. Чуковский «Телефон». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений. • Рассматривание иллюстраций к сказке. Составление предложений со словом «телефон». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Пациенты доктора Айболит». (По замыслу) Задачи. - Использовать в работе стеки. Использовать в качестве натуры игрушки. Применять различные способы лепки: конструктивный. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения про светофор «Слушай и запоминай» И.Даль. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Творчество «Портрет моего друга (подруги)». Задачи. - Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). - Передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Портрет мамы». Задачи. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. • Составить рассказ «Моя мама». Задачи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам. (творческая, коммуникативная, игровая самостоятельная деятельность)

				<i>деятельность)</i>	
Уход детей домой.	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через картотеку игр «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-7 лет».				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 26.02.2024г. - 01.03.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Преодоление детских капризов, противостояния, воспитание ответственности и аккуратности»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Из чего сделана книга?» Задачи: подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. •Творческая игра «Обложка для книги» Задачи: совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение рассказа «С незнакомцами никуда ходить нельзя!» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи •Творческая игра «Буклет безопасности» Задачи: при составлении аппликации обучать умению изображать социальные события, случаи из детской жизни. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Когда это бывает?» Задачи: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). •Творческая игра «Сосулька» Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы (смешивание красок). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Насекомые на полянке» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Творческая игра «Божья коровка» Задачи: применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Показ иллюстраций «Весна – красна» •Словесная игра «Какая бывает весна?» Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. •Творческая игра «Весенняя капель» Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы (смешивание красок). <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

		<i>самостоятельная деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики, февраль № 12 (<i>физическое развитие, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Стихотворение недели: Сулова О. «Каша» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>коммуникативная, трудовая деятельность</i>) Словарный минимум: көктем-весна, жәндіктер – насекомые, көбелек- бабочка, солнце – күн, ветер – жел. (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Рассказывание по серии картинок-иллюстраций детских книг «Книжный магазин». Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец</p>	<p>Основы грамоты Тема. «Что мы знаем о слогах и звуках». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Ознакомление с окружающим миром Тема. «Школа безопасности. Правила общения с незнакомыми людьми». Задачи: соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не</p>	<p>Основы математики Тема. «На – над – под, впереди – сзади, справа – слева». Задачи: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «Роза». Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Художественная литература Тема. «Чтение сказки Э. Шима «Камень,</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Времена года. Месяцы года». Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Насекомые (беседа по иллюстрациям)». Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p>	<p>Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Художественная литература Тема. «Творческое рассказывание на тему «Встреча с соловьем-волшебником». Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить</p>

	<p>рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, с поворотом в другую сторону; - ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое. <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Скольжение. - скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. <p>П/и «Паучок» Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами</p>	<p>играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). •Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. •При составлении аппликации обучать работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. •Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 	<p>Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, с поворотом в другую сторону; - ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое. <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпад вперед, в сторону. <p>Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Скольжение.</p>		<p>считалки и скороговорки.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Когда звучит капель?» Задачи: устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по одному; на носках, на пятках, с поворотом в другую сторону; - ползать по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - прыгать на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое. <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Скольжение. - скользить по ледяным дорожкам
--	---	---	--	--	---

	соревнования, играх-эстафетах.		- скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега. П/и «Паучок» Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		самостоятельно, после разбега. П/и «Паучок» Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима, февраль Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» <i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт				

	создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Февраль, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> •Д/и «Магазин книг» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы. •Творческая игра «Какие книги мы видели в магазине» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> •Слушание песни «Будьте осторожны с незнакомцами» Задачи: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <i>(музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Весенние приметы» Задачи: учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. •Творческая игра по сказке Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Четвертый лишний» Задачи: наблюдать за признаками насекомых как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются (ползают, прыгают, летают, двигаются); •Игра «Собери слово» (насекомые) Задачи: учить составлять слова из слогов (устно). •Творческая игра «Зеленый кузнечик» Задачи: обучать умению подбирать окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Конструирование из бумаги «Цветы» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. •Игра «Раз цветочек, два цветочек...» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>		строение, пропорции; <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной, Мелиссой – использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Захаром, Русланом, Мироном – лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части <i>(лепка)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Глебом – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Мирославой, Элиной – ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мелиссой, Захаром - устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(навыки самообслуживания, коммуникативная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	•Творческая игра «Библиотека» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию,	•Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого» Задачи: - развивать умение инсценировать художественное	•Конструирование из бумаги «Сосулька» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур,	•Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию	•Творческая игра «Весенние проталины» Задачи: - при составлении аппликации обучать

	<p>на предложенную тему, совместно со сверстниками.</p> <p>•Творческая игра «Мой любимый герой из сказки»</p> <p>Задачи: применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p><i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>- формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи.</p> <p>•Творческая игра «Насекомые»</p> <p>Задачи:</p> <p>- совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>- формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p>- учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p><i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Обучающие игры» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГKKП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 04.03.2024г. – 08.03.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Пригласить наших мама, бабушек на утренник, посвящённого Дню 8 Марта.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мамин праздник». Задачи. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • Д/и «Мамины помощники». Задачи. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (Расставлять посуду на полках). • Д/у «Мама – это...» Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мозговой штурм «Что мы знаем о белках?». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. • Д/и «Белочка принесла слова». Задачи. Учить составлять слова из слогов (устно). • П/и «Белки в лесу» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> • Танцевальная минутка. Под песню «Вьючно-Вьючные Верблюды» делать подскоки. Задачи. Осваивать движение поскоков. • Д/и «Как верблюжонок радуется весне». Задачи. Употреблять простые и сложные предложения. • Д/и «Проведи верблюда через пустыню» Задачи. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. • Рисование «Верблюжонок в пустыне» Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Завтра мамин праздник, какие слова сказать маме в праздник». Задачи. Выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. • П/игра-эстафета «Наведем порядок к празднику» Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Конструирование из деталей конструктора «Идём в кинотеатр». Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным 	8 Марта

	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Моя мамочка» Задачи. Умение передавать в рисунке образы предметов с их элементарными смысловыми связями. <p>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	(коммуникативная, исследовательская, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)	(музыкальная, двигательная, коммуникативная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)	<p>строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка «Ваза для цветов» Задачи. Лепить предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). <p>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики Март №13.</p> <p>(физическое развитие, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Батый Ирина «Еда в детском саду».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p> <p>(коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Словарный минимум: итерме, таласпа, қала, ауыл, көше, жол, жолда абайла, екі топқа бөлініндер, билендер, тез киіну (шешіну), жолдасына көмектесу, (казахский язык).</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. «Пропись в клеточку».</p> <p>Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема. «Звуковой анализ слова «бусы», «жук».</p> <p>Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. «Дни недели. Части суток. Определение времени по циферблату».</p> <p>Задачи. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>	<p>1. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Тема. «Величина».</p> <p>Задачи. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p> <p>3. Музыка</p> <p>(по плану муз. руководителя)</p>	

	<p>3. Развитие речи Тема. «Моя мамочка» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить в колонне по трое; на носках, на пятках. - Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности. - Бегать в колонне по одному. - Перелезать через несколько предметов подряд. - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «На каком этаже живет белка?» Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Белочка». Задачи: - Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. - Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и</p>	<p>2. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Чтение рассказа У. Турманжанова «Белый верблюжонок». Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить в колонне по трое; на носках, на пятках. - Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в</p>	<p>4. Развитие речи Тема. «Ура! Пришла весна! (творческое рассказывание)». Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	
--	---	--	--	---	--

		<p>клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>- Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p>	<p>руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>- Бегать в колонне по одному.</p> <p>- Перелезть через несколько предметов подряд.</p> <p>- Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Какая одежда» А.Шибаяев. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)</p>				
Дневной сон	<p>Сказкотерапия для засыпания «Сон Колобка». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).</p>				
Постепенный подъём,	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Март, 1 комплекс</p>				

оздоровительные процедуры.	<i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Чтение стихотворения Кадыра Мырзаалиева «Плачет мама» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Музыкальная минутка. «Песня о маме». Задачи. Развивать навыки сольного пения без сопровождения. (<i>коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Д/и «Ежедневник мамы Белки» Задачи. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». (<i>познавательная, игровая самостоятельная деятельность</i>) 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Караван» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<p>ВК Студия «Шаңырақ». Тема. «Знакомство с традициями Обряд «Атка мінгізу». Задачи. Продолжать знакомить детей с традициями казахского народа, рассказать детям об обряде «Атка мінгізу» (посвящение в наездники). Учить делиться впечатлениями с окружающими. Развивать речь детей, умение работать в группах. Воспитывать интерес к культуре и быту казахского народа, его традициям и обычаям. (<i>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Александром, Мирославой, Элиной, Захаром, Аружан,	Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Александром, Глебом, Мирославой,	Индивидуальная работа с Захаром, Назаром и Мироном – изображать сюжетные рисунки.	Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Назаром и	

	Каримом, Таисией Русланом. Софией, Лёвой, Иваном и Богданом – выполнять звуковой анализ слов. (основы грамоты)	Элиной, Мелиссой, Захаром – ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. (физическое развитие)	(рисование)	Мироном – рисовать различные линии. (основы математики)	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).				
	<ul style="list-style-type: none"> Творчество «Подарок для мамы». Задачи. <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Знакомить с видами посуды (тарелка, миска). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами. 	<ul style="list-style-type: none"> Выучить стихотворение «Сушит белочка на ветке» О.Кисилёвой. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Д/и «Сушит белочка слова» Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 	<ul style="list-style-type: none"> Творчество «Коржыны для верблюда» Задачи. <ul style="list-style-type: none"> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники. Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение и инсценировка рассказа «Как Мишка хотел маму перехитрить», автор Е.Пермяк. Задачи. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Рисование «Зашьём Мишкину рубашку». Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). 	

	<p>- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>предметами (бисер, зерно). <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Поможем Мише починить велосипед». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Информационный листок «Как приучать детей к дисциплине»</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 11.03.2024г. - 15.03.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует (<i>коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Чем опасна оттепель на улице».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> ●Игра нравственного воспитания «Оцени поступок» Задачи: расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». ●Коллективная аппликация «Цветок доброты» Задачи: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Юрты на жайляу» Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). ●Творческая игра «Юрта – круглый дом» Задачи: раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными 	<ul style="list-style-type: none"> ●Словесная игра «Какое бывает солнышко?» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. ●Творческая игра «Солнышко лучистое» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Чтение стихотворения «Я хочу Вам объяснить, как на части день делить». Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание ●Пластилинография «Части суток» Задачи: использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Словесная игра «Менің отбасым» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. ●Творческая игра «Казахская национальная одежда для моей семьи» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.

	<p>квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>сочетаниями вертикальных линий. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>самостоятельная деятельность)</i></p>		<p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики, март № 13. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Стихотворение недели Гвоздев В. «Дали мне на завтрак сыр - Тот, в котором много дыр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Игровое упражнение: «Ладочки достижений» Словарный минимум: время – сағат, таңертең – утро, кеш – вечер, түн – ночь, вчера – кеше, сегодня – бүгін, завтра – ертең. <i>(казахский язык)</i></p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><i>Основы математики</i> Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. Рассказ В. Осеевой «Хорошее»</p>	<p><i>Основы грамоты</i> Тема. «Что мы знаем и умеем» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Тема. «Юрта, юрта – круглый дом» Задачи: знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство.</p>	<p><i>Основы математики</i> Тема. «Взвешивание» Задачи: при помощи условной мерки измерять предметы, и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <i>Основы грамоты</i> Тема. Звуковой анализ слова «Лиса» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>	<p><i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Основы математики</i> Тема. «Когда это бывает? Сегодня, вчера, завтра, послезавтра; утро, вечер, день, ночь» Задачи: закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность</p>	<p><i>Основы грамоты</i> Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <i>Художественная литература</i></p>

	<p>Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - музыкально-ритмические упражнения. <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным</p>	<p>Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Музыка (по плану педагога) Творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями; • Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). • Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<p>Художественная литература Тема. «Чтение словацкой народной сказки «У Солнышка в гостях»</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - музыкально-ритмические упражнения. <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые</p>	<p>смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Творческое рассказывание. «Сочиняем стихи»</p> <p>Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p>	<p>Тема. Заучивание наизусть стихотворения Р. Гамзатов «У меня есть дедушка»</p> <p>Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Традиции и обычаи моей страны»</p> <p>Задачи: знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; - прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).
--	--	---	---	--	---

	<p>сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. ОРУ - подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. П/и «У медведя во бору» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>квадрата или прямоугольника. •Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.</p>	<p>физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. ОРУ - подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. П/и «У медведя во бору» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>- музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. ОРУ - подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. П/и «У медведя во бору» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>Коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 10 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>

	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения Тувим Ю. «Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо» (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Стихотворение недели Соколова - Порошина В. «Ничего вкуснее нет, есть со всеми свой обед» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Чтение терапевтических сказок «Вот как я тебя люблю», «Сонный сплюх», «Засыпальная сказка» Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Март, 2 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>физическое развитие</i>) •Слушание песни «Добрые поступки» 	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>физическое развитие</i>) •Подвижная игра «Юрта» Задачи: продолжать учить детей 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра - эксперимент «Солнечные зайчики» Задачи: дать возможность самостоятельного экспериментирования. •Творческая игра «Солнце золотое» Задачи: - совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, с 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Части суток» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову. •Творческая игра «Время суток» Задачи: - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, 	<ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно – ролевая игра «Ждем в гости бабушку и дедушку» Задачи: совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Знать и уважать традиции и обычаи

	<p>Задачи: выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <i>(музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Творческая игра «Убранство юрты» Задачи: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>характерными им особенностями. - использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <i>(познавательная-экспериментальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи). <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. •Творческая игра «Мой дедушка» Задачи: формировать навыки лепки фигур людей в движении, правильно передавая пропорции. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Богданом, Иваном, Львом, Мироном, Назаром – ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Анисой, Глебом, Румией – лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами <i>(лепка)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Аружан, Таисией, Русланом, Софией - выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. <i>(основы грамоты)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Сашей, Глебом, Мирославой, Элиной, Мелиссой – ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Демидом, Мироном, Львом, Богданом - понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботиться о младших <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>(художественная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра по рассказу В. Осеевой «Хорошее» Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. •Творческая игра «Цветок вежливости и доброты» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения К. Баянбаева «Юрта» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка. •Творческая игра «Казахское национальное жилище - Юрта» Задачи: лепить юрту, украшая орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение сказки К. Чуковского «Краденное солнце» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. •Творческая игра «Краденное солнце» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкально-подвижная игра «День-ночь» Задачи: согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. •Конструирование «Вечерний город» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра малой подвижности «Раз, два, три, четыре-кто живет в моей квартире?» Задачи: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Творческая игра «Квартира для моей семьи» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая,</i>

		<i>самостоятельная деятельность)</i>	квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		<i>самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Занимательная математика дома» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 18.03.2024г. - 22.03.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация через папку-передвижку «Как научить ребенка уважению к старшим».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • «Когда мы приходим в поликлинику». Уроки этикета. Задачи. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». • Подготовка руки к письму. «Таблетки и витамины» Задачи. Обучать штриховке, раскраске; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. • Рисование «На приёме у Айболита» Задачи. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Какая птица лишняя». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль. • «Раздели названия птиц на слоги». Задачи. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • Подвижная игра «Совушка» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <p style="text-align: center;"><i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Берегите цветы» Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни растений. • Музыкальная минутка «Джем – Мы цветочки» Задачи. Осваивать движение поскоков. • Д/и «Какой? Какая? (о цветах)» Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • «Мой любимый цветок». Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). <p style="text-align: center;"><i>(музыкальная, двигательная, коммуникативная, творческая,</i></p>	Наурыз	Наурыз

	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		<i>познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики март №14. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Савончик В. «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: баспалдақтан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, тәтті, қант, ет, балық, тамағынды іші, ас болсын, дүйсенбі, сейсенбі, сәрсенбі, бейсенбі, жұма, сенбі, жексенбі (казахский язык) .				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Пересказ художественного произведения. К. Ушинский «Лекарство». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Использовать в речи</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «Сова». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Дикие птицы» Задачи. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Я познаю мир. Дни недели». Задачи. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <p>2. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Учить составлять слова из слогов (устно). Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не</p>		

	<p>средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>4. Физическая культура Задачи. - Ходить в разном темпе. - Пролезать в обруч разными способами. - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). - Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Синички на кормушке» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). • Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. • Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. • Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 	<p>отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Сказка Г.-Х.Андерсена «Дюймовочка» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Физическая культура Задачи. - Ходить в разном темпе. - Пролезать в обруч разными способами. - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). - Элементы баскетбола. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка</p>				

	ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 13 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>		
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Евгения Урусова «Водица» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Стихотворение недели Б. Вольфсон «Ложка в маминой руке, как кораблик на реке». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Сказка-засыпалочка перед сном «Медитативная морская сказка» Марии Шкуриной. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. март, 3 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность,	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> Чтение К. Чуковский «Айболит» 	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> 	ВВ Студия «Шаңырақ». Тема. «Легенда о певце и музыканте Коркыт-ате». Задачи. - Познакомить детей через легенду с казахским певцом и музыкантом Коркыт-атой, который сочинял кюи и играл на		

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение).</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка. «Давай заниматься спортом!» Детская песня. <p>Задачи. Осваивать движение поскоков.</p> <p><i>(коммуникативная, музыкальная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Выполнение заданий в прописях. <p>Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Перелет птиц» <p>Задачи. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу.</p> <p><i>(познавательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>музыкальном инструменте – кобызе.</p> <p>- Через рассматривание иллюстраций познакомить детей с казахскими народными инструментами: наркобыз (смычковый инструмент), онгыра (ударный инструмент), копырау (набор колокольчиков), домбра, шанкобыз (губной инструмент), сыбызгы (степная свирель).</p> <p>- С помощью аппликации изобразить с детьми самый распространенный казахский народный инструмент – домбру. Развивать чувство композиции, творческую фантазию, усидчивость, старательность.</p> <p>Воспитывать интерес к музыкальной культуре.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>		
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Назаром, Мироном – рисует различные линии.</p> <p><i>(основы грамоты)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Сашей, Глебом, Румиёй, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Егором Л., Назаром, Егором М., Русланом, Демидом, Лёвой, Мироном, Ваней, Богданом – выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Мирославой, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Лёвой - последовательно пересказывать рассказы.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p>		
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Наденем малышке» С.Дорожиной. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Что нужно доктору» Задачи. - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. • «Больница». Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Г.Скребицкого «Лебеди» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, оценивать поступки героев произведения. • Д/у «Составь предложение» (слово лебеди). Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <i>(коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Цветы в вазе» Задачи. - Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 		
Уход детей домой.	Беседа с родителями о достижениях детей. Консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития ребенка. Консультация для родителей «Скоро в школу мы пойдем».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 25.03.2024г. - 29.03.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о соблюдении режима дня детей. Консультация для родителей «Игры для развития творческого воображения у детей дошкольного возраста»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Праздник «НАУРЫЗ»</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●Графический диктант «Цветок» Задачи: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. ●Творческая игра «Аленький цветочек» Задачи: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Словесная игра «Магазин музыкальных инструментов» (с использованием робототехники) Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. ●Творческая мастерская «Музыкальные инструменты» Задачи: раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Игра нравственного воспитания «Оцени поступок» Задачи: воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам. ●Творческая игра «Моя семья» Задачи: использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <i>(познавательная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Словесная игра «Разрешается – запрещается» (По ПДД) Задачи: помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. ●Конструирование «Дороги города» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

				<i>самостоятельная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики, март № 14. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели: Варламова Шутка Т. «Завтрак в детском саду» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Зрительная гимнастика «Белка и дятел» Словарный минимум: отбасы - семья, ана-мама, ата-дедушка, эже-бабушка аке – папа. <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию организации образования		<i>Основы грамоты</i> Тема. «Звуковой анализ слова «Щука» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Ознакомление с окружающим миром</i> Тема. «Как ухаживать за растениями?» Задачи: знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка,	<i>Основы математики</i> Тема. «Любимое время года. Устанавливаю последовательность событий» Задачи: формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. <i>Основы грамоты</i> Тема. «Звуковой анализ слова «Лист» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Художественная литература</i> Тема. «Звучи и пой, моя домбра! Чтение казахской сказки «Аксак кулан» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,	<i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Основы математики</i> Тема. Пропись в клеточку Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. <i>Музыка</i> (по плану педагога) <i>Развитие речи</i> Тема. «Чтение художественных произведений. «Как аукнется, так и откликнется» (по произведениям Е. Благининой «Посидим в тишине», Л. Квитко	<i>Основы грамоты</i> Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <i>Художественная литература</i> Чтение рассказа Б. Житкова «Светофор» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать

		<p>опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами);</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. •Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык). Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными 	<p>понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. - бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. <p>Спортивная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементы баскетбола. <p>Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p>	<p>«Лемеле хозяйничает», нанайской сказке «Айога»)</p> <p>Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ.</p>	<p>их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема. «Кто такие пешеходы?»</p> <p>Задачи: продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Физическая культура</p> <p>ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить в колонне по трое; на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.
--	--	--	--	--	--

		<p>предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. • Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. 			<p>- бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;</p> <p>- бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p>- равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p>ОРУ</p> <p>- выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>Спортивная игра</p> <p>- элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании игрового материала и спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке»</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка		<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 14 <i>(познавательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 15</p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 16</p>	<p>Картотека прогулок Весна, март Прогулка № 17</p>

		<i>коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Шалаева Г. «Мышка лапки плохо мыла» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели: Синявский П. «Суп для силача» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Март, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Кто делает музыкальные инструменты» Задачи: подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. •Творческая игра «Девочка и жетыген» 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Маму я свою люблю!» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Сравниваем светофоры» Задачи: обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание пальчиковой гимнастики «Цветок» <p>Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. <i>(коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование по сказке «Айюга» <p>Задачи: совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>несколько предметов по данным измерениям.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Светофор» <p>Задачи: аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром – лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами <i>(лепка)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой – различать причинно-следственные связи, литературные жанры <i>(худ. литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Таисией, Егором М., Русланом, Софией – ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Мироном, Назаром, Захаром - знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p>				

	Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» (<i>навыки самообслуживания, коммуникативная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>)				
		<ul style="list-style-type: none"> •Конструирование из бумаги «Из каких частей состоит цветок»» Задачи: формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. •Творческая игра «Росток цветка» Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок). <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра на слух «Отгадай какой инструмент играет» (с использованием робототехники) Задачи: формировать умение отгадывать музыкальный инструмент на слух, совершенствовать навык ориентировки в пространстве. •Творческая игра «Домбра» Задачи: использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <i>(познавательная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Мамочка моя» Задачи: - совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. - формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Полицейский на дороге» Задачи: - совершенствовать умение передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями. - выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Воспитание дисциплины, подготовка к школе» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.04.2024г. – 05.04.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Обратит внимание на папку-передвижку «Речевые игры по дороге в детский сад».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Птицы наши друзья» Задачи. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (летают); питаются (семенами, насекомыми); их рост и размножение. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы); способу передвижения (летающие). • Д/и «Составь предложение со словом «птица» 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Где спрятался звук «л»?». Задачи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Д/у «Раздели слово на слоги (лягушата)». Задачи. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. • П/игра «Лягушки на болоте» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка «Утренний оркестр» Задачи. Знакомить приемам игры на детских музыкальных бубен, барабан, маракас, румба и др. • Д/и «Какой день» Задачи. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Формировать умения правильно излагать основную мысль. • Д/и «Найди лишнюю картинку (о временах года)». Задачи. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. 	<ul style="list-style-type: none"> • Просмотр детской видео песни «Я иду в магазин». Задачи. Подпевать слова песни, повторять музыкальные движения. • Беседа «Труд продавца». Аружан, Мелисса и Элина рассказывают о своих мамах, работающих продавцами. Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. • Конструирование «Хлебный магазин». 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка. Детская песенка «Светофоры» (Кукутики). Задачи. Выполнять поскоки в разных направлениях. • Подвижная игра «Бегущий светофор». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Д/у «Однажды на дороге случилось вот что...». Задачи. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

	<p>Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> Рисование «Весенний перелёт птиц» <p>Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка «Лягушата» <p>Задачи. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры.</p> <p><i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Рисование «Апрель» <p>Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы.</p> <p><i>(музыкальная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка «Хлебобулочные изделия для магазина» <p>Задачи. Обучать умению передавать признаки предметов.</p> <p><i>(музыкальная, познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Лепка «Светофор» <p>Задачи. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p><i>(музыкальная, двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики Апрель №15. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Батый Ирина «Еда в детском саду».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p> <p><i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: көктем, желім, қатты, жұмсақ, жер, мұз, ауа, шенбер, қалам, қылқалам, сурет, жанбыр, жылу, ай, күн, аспан, бұлт, шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер (казахский язык).</p>				
ОД по	<i>1. Основы</i>	<i>1. Основы грамоты</i>	<i>1. Основы математики</i>	<i>1. Казахский язык (по</i>	<i>1. Основы грамоты</i>

<p>расписанию организации образования</p>	<p>математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Рассказывание по картине». Составление описательного рассказа по репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». Задачи. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p>	<p>Тема. «Звуковая схема слова». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Кто живет в водоеме?» Задачи. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (водоем); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие).</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Обитатели водоёмов». Задачи: - На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что</p>	<p>Тема. «Месяцы года, дни недели, время суток». Задачи. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Обучаемся, играя». Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Заучивание стихотворения А. Дуйсенбиева «Пропажа»». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству,</p>	<p><i>плану педагога)</i></p> <p>2. Основы математики Тема. «Мы собрали урожай. Измеряю длину». Задачи. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Как хлеб пришел к нам на стол? (Составление рассказа по серии картинок)». Задачи. Формировать умения понимать и использовать</p>	<p>Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Как мы ездили в Алматы. Чтение и пересказ по иллюстрациям рассказа К.С. Ильяшевой «Как Ескендир ездил в Алматы»». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить в разном темпе. - Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. - Бегать с преодолением препятствий. - Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>	<p>предметы могут по-разному располагаться на плоскости. - Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом.</p>	<p>искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. 4. Физическая культура Задачи: - Ходить в разном темпе. - Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. - Бегать с преодолением препятствий. - Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>	<p>необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p>	<p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «По дороге в детский сад». Задачи. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». 4. Физическая культура Задачи: - Ходить в разном темпе. - Ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. - Бегать с преодолением препятствий. - Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Какая одежда» А.Шибеев. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				

Прогулка	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Сказкотерапия для засыпания «Сказка про Носорога, который не сог заснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Апрель, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Квест-игра «Двенадцать месяцев». Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания 	<ul style="list-style-type: none"> ВК Студия «Шаңырақ». Тема. «Национальный Природный Парк "Бурабай". Легенды о Боровом». Задачи. Познакомить детей с национальным парком Казахстана «Бурабай» (Боровое). Рассказать легенду о 	<ul style="list-style-type: none"> Игра «Постовой патрульной службы регулирует движение машин». Задачи. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Рисование «Машины едут по дороге». Задачи. На листе

	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание Г. Ладонщиков «Возвращаются певцы» Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Музыкальная минутка. Задачи. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Посчитаем лягушат». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Аппликация «Кувшинки для семьи лягушек». Задачи. Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<p>различных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. - Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Апрель». Задачи. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Уметь создавать поделку по замыслу. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Боровом. Дать детям представление о том, что в Боровом находится много курортов, где отдыхают и лечатся люди.</p> <p>Способствовать углублению и систематизации знаний детей о природе, растительном и животном мире. Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных редких видов. Познакомить с Красной книгой редких видов животных и растений, вызвать чувство сопереживания к животным, растениям, занесённым в неё.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, чувство гордости природными богатствами родного края. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p> <p>П/и «Посадка деревьев в парке». Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать играх-эстафетах.</p>	<p>передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Гараж для машин» Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
--	---	--	---	---	--

				(двигательная)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Львом, Мироном – читать стихотворения выразительно, с интонацией. <i>(худ. литература)</i>	Индивидуальная работа с Аружан, Каримом, Назаром, Таисией, Егором М., Русланом, Софией, Демидом, Львом, Мироном, Иваном, Богданом – ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Александром, Глебом, Мирославой, Румией, Эиной, Адиёй, Мелиссой, Захаром, Аружан, Каримом – преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Глебом, Румией, Элиной, Адиёй, Мелиссой, Захаром, Аружан, Каримом, Таисией, Русланом, Львом – делить множества на части и воссоединять их. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Эмилией, Александром, Глебом, Элиной, Мелисой, Захаром, Аружан, Назаром, Львом, Мироном, Иваном, Боганом – понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших. <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Встречаем скворцов. Скворечник» Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, 	<ul style="list-style-type: none"> • Выучить считалку «Поют лягушки хором» Б.Заходера. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Рисование «Лягушачий 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Календарь» Задачи. - Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Из чего печется хлеб», автор Т. Лаврова. Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (стихотворение). • Составление предложений 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Звуки едут в транспорте» Задачи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. • Аппликация «Автобус». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами:

	<p>вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Грачи» Задачи. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. • Конструирование «Птица». Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>концерт». Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Лягушата» (пластиковые стаканчики и крышки). Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность. <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>со словом «хлеб». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рисование «Я пеку булочки». Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. • Аппликация «Торт» Задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. <i>(коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<p>резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Обратить внимание на папку-передвижку «Речевые игры по дороге в детский сад».</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 08.04.2024г.- 12.04.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует (<i>коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей Консультация на тему «Как преодолеть рассеянность у ребенка?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Кто такие космонавты?» Задачи: знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева. •Творческая игра «Космонавт» Задачи: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Заучивание пальчиковой гимнастики «Домашние животные» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. •Творческая игра «Кошка» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Мамы и их детеныши» Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам, по классам. Обучать различать взрослых животных и их детёнышей. •Конструирование из природного материала «Ежик» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «В мире птиц» Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. •Игра «Звуковой анализ Сова» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. •Творческая игра «Птичка - синичка» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. <i>(познавательная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Накрываем дастархан» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. •Творческая игра «Кесе для дастархана» Задачи: на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

				<i>самостоятельная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики, апрель № 15. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Сенина М. «Утром кашу нам давали» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Игровое упражнение: «Дерево достижений» Словарный минимум: кеңістік- космос, ғарышкер- космонавт, құстар - птицы, торғай - воробей, ұшады -летают, тұмсығы - клюв, қанаттары- крылья. <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «День космонавтики (беседа по картине)» Задачи: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные</p>	<p>Основы грамоты Тема. «Что мы знаем и умеем» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Школа безопасности. Правила обращения с животными на улице и дома». Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и</p>	<p>Основы математики Тема. «На ферме. Сравниваю предметы по длине» Задачи: при помощи условной мерки измерять длину. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «Ежата»</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «На ферме. Определяю вес предмета» Задачи: при помощи условной мерки измерять вес предмета. Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Птицы наши друзья (составление рассказа по плану)» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<p>Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Художественная литература «Наш щедрый дастархан! Чтение стихотворений К. Баянбаева «Приходите в гости» и К.С. Ильяшевой</p>

	<p>рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить с перешагиванием через предметы; в разном темпе; ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; - бегать врассыпную, парами, в колонне по одному. - прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; <p>ОРУ</p> <ul style="list-style-type: none"> - поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); - спортивные упражнения. <p>Катание на велосипеде, самокате.</p> <p>П/и «Собери флажки» Задачи: воспитывать у детей стремление</p>	<p>правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).</p> <p>Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> •Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей. •Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий;</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выполнять сюжетные 	<p>Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Художественная литература</p> <p>«Путешествие по лесной тропиночке.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Михайлова «Где ежата?»</p> <p>Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить с перешагиванием через предметы; в разном темпе; ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; - бегать врассыпную, парами, в колонне по одному. - прыжки с продвижением вперед 	<p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>	<p>«Наш казахский дастархан» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Где растет верблюжья колючка?» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Физическая культура ОД</p> <ul style="list-style-type: none"> - ходить с перешагиванием через предметы; в разном темпе; ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; - бегать врассыпную, парами, в колонне по одному.
--	---	--	--	--	--

	участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.	композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. ●Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.	на расстояние 3–4 метра; ОРУ - поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); - спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. П/и «Собери флажки» Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.		- прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; ОРУ - поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); - спортивные упражнения. Катание на велосипеде, самокате. П/и «Собери флажки» Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>Коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 10 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения Пикулева Н. «Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода!» (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Соколова - Порошина В. «Ничего вкуснее нет, Есть со всеми свой обед»</p> <p>Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (засыпание под классическую музыку).</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. (слушание музыки)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Апрель, 2 комплекс (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (физическое развитие) •Подвижная игра «Парад планет» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя 	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (физическое развитие) •Слушание песни «Человек собаке друг» Задачи: выражать свое отношение к музыкальному 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Собираем с ежиком грибы» Задачи: формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. •Аппликация «Грибок для ежика» Задачи: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, 	<ul style="list-style-type: none"> •Подвижная игра «Веселый воробей» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Творческая игра «Воробей на ветке» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Национальные блюда Казахстана» Задачи: обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. •Творческая игра «Баурсаки» Задачи: обучать умению передавать признаки предметов: толстый и тонкий; (познавательная, творческая, игровая,

	<p>инициативу и творчество.</p> <p>•Творческая игра «Ракета» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>произведению, высказываться о его характере, содержании.</p> <p>•Творческая игра «Мой любимы домашний питомец» Задачи: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>простые сюжеты: события окружающей жизни. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Богданом, Иваном, Львом, Мироном, Назаром – ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Назаром, Мироном – изображает сюжетные рисунки: <i>(рисование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Богданом, Иваном, Львом, Софией - выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных. <i>(основы грамоты)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Мирославой, Мелиссой, Захаром, Назаром – сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной - наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>									
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>									
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Пикулева Н. «Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода!» <i>(навыки самообслуживания, коммуникативная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>									
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i></p> <table border="1" data-bbox="398 692 2190 1474"> <tr> <td data-bbox="398 692 775 1474"> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание «Астрономическая считалочка» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Знать прямой и обратный счет в пределах 10. • Творческая игра «Схема слова Луна» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у </td> <td data-bbox="775 692 1111 1474"> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Которая по счету собачка?» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Конструирование из природного материала «Собачка» Задачи: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. </td> <td data-bbox="1111 692 1447 1474"> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Колючий ежик» Задачи: - обучать умению плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> </td> <td data-bbox="1447 692 1805 1474"> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Скворечник» Задачи: - резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> </td> <td data-bbox="1805 692 2190 1474"> <ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Большой дастархан» Задачи: - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно • Сюжетно – ролевая игра «Дастархан </td> </tr> </table>					<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание «Астрономическая считалочка» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Знать прямой и обратный счет в пределах 10. • Творческая игра «Схема слова Луна» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Которая по счету собачка?» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Конструирование из природного материала «Собачка» Задачи: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Колючий ежик» Задачи: - обучать умению плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Скворечник» Задачи: - резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Большой дастархан» Задачи: - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно • Сюжетно – ролевая игра «Дастархан
<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание «Астрономическая считалочка» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Знать прямой и обратный счет в пределах 10. • Творческая игра «Схема слова Луна» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Которая по счету собачка?» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Конструирование из природного материала «Собачка» Задачи: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Колючий ежик» Задачи: - обучать умению плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Скворечник» Задачи: - резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая игра «Большой дастархан» Задачи: - закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно • Сюжетно – ролевая игра «Дастархан 						

	<p>квадрата или прямоугольника. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>			<p>встречает друзей» Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Воспитание любви к природе.» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 15.04.2024г. – 19.04.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Утренняя пятиминутка «Безопасность ребёнка дома».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Значение птиц в жизни человека» Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении птиц в жизни человека. • Подвижная игра «Перелёт птиц» Задачи. - Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. - Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Определи положение звука «р» в словах «роза, нарцисс, клевер». Задачи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец). • П/игра «Я знаю пять название цветов» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитаем фрукты» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Д/и «Расскажем о фруктах». Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • Музыкальная минутка. Слушание «Апрель» П. И. Чайковского. Задачи. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса. • Рисование «Дары природы» Задачи. Формировать умение использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная игра «Маленький строитель». Задачи. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. • Беседа «Профессия строитель». (Карим, Жасмин рассказывают о профессии родителей). Задачи. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. • П/и «Разгружаем кирпичи» Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка. Исполнение песни «В траве сидел кузнечик». Задачи. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. • Подвижная игра «Поймай комара». (Доставать предмет, подвешенный выше поднятой руки). Задачи. Подпрыгивание на месте. • Д/и «Определи положение звука «к» в словах «комар, стрекоза, жук». Задачи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).

	<ul style="list-style-type: none"> • Разделить слова «скворец, скворечник» на слоги. Задачи. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок • Рисование «Скворечник» Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы. (познавательная, двигательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность) 	<p>инициативу и творчество.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Придумай предложение со словом «цветы». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Лепка «Цветок» Задачи. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры. (коммуникативная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<p>изобразительные приемы. (познавательная, коммуникативная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Строим дом». Задачи. Формировать умение строить конструкции, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. • Лепка «Домик». Задачи. Обучать умению передавать признаки предметов, соблюдать относительную величину частей. (музыкальная, познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Насекомые» (по замыслу). Задачи. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. (музыкальная, двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики Апрель №16. (физическое развитие, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Т.Варламова «Завтрак в детском саду». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). (коммуникативная, трудовая деятельность)</p> <p>Словарный минимум: баспалдактан байқап түс, қағаз, қайшы, бояу, кітап, желім, алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры, сары, қызыл, қызғылт (казахский язык).</p>				
ОД по расписанию	<i>1. Основы математики</i>	<i>1. Основы грамоты</i>	<i>1. Основы математики</i>	<i>1. Казахский язык (по плану педагога)</i>	<i>1. Основы грамоты</i>

<p>организации образования</p>	<p>Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Скворцы прилетели (беседа по картине)». Задачи. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходьба по ограниченной поверхности на носках. - Бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p>	<p>Тема. «Звуковой анализ слова «роза»». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Растения» Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «На лугу».</p>	<p>Тема. «Дары природы. Сравниваю предметы по величине». Задачи. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слова «дыня»». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Фрукты, ягоды – кладовая витаминов. Рассказывание сказки Л. Скребцовой «Принцесса яблонь»». Задачи. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>	<p>2. Основы математики Тема. «Я строю дороги». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Творческое рассказывание. «Веселые загадки»». Задачи. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Совершенствовать творческое повествование.</p>	<p>Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Чтение В.Бианки «Как муравьишка домой спешил»». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «От кого прячется кузнечик?» Задачи. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые);</p>
---------------------------------------	--	---	---	--	---

	<p>- Переползать через препятствия.</p> <p>- Метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>	<p>Задачи:</p> <p>- На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <p>- Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.</p> <p>- Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p>- Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку по замыслу.</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>- Ходьба по ограниченной поверхности на носках.</p> <p>- Бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p>- Переползать через препятствия.</p> <p>- Метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>		<p>месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие).</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>Задачи:</p> <p>- Ходьба по ограниченной поверхности на носках.</p> <p>- Бегать высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p>- Переползать через препятствия.</p> <p>- Метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одёжки» Е.Стеквашовой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 11</p>	<p>Картотека прогулок Весна, апрель</p>	<p>Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 13</p>	<p>Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 14</p>	<p>Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 15</p>

	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Мирко «Все с водой знаются» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели Б.Вольфсон «Наша ложка - самолет». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Включить музыку для детского умного сна. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки)</i> .				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Апрель, 3 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> • Чтение Б.Житков «Галка» Задачи. Совершенствовать 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность)</i> 	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин» Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о растениях. - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. - Формировать умения правильно излагать основную 	<p>ВК - Студия «Шаңырақ».</p> <p>Тема. «Легенда казахского народа «Конакасы». Кухня Казахстана». Задачи. Познакомить детей с легендой казахского народа «Конакасы». Помочь детям понять, что «конакасы» означает обычай гостеприимства</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Сосчитай насекомых». Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Рисование «Бабочки на лугу». Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.

	<p>умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>• Музыкальная минутка «Птичий оркестр» Задачи. Знакомить приемам игры на детских музыкальных бубен, барабан, маракас, румба и др. <i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>• Д/и «Измеряем цветы (условными мерками)» Задачи. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <i>(познавательная, экспериментальная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>мысль, связно строить монолог. - «Корзина для продуктов». Строить конструкции по на предложенную тему, совместно со сверстниками. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>и щедрого хлебосольства. Познакомить детей с некоторыми блюдами казахской кухни Развивать у детей любознательность и интерес к новым знаниям. Воспитывать желание быть гостеприимными и хлебосольными людьми. <i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>• Конструирование «Насекомые из природного материала» Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Глебом, Румией, Элиной, Адиёй, Мелиссой, Аружан, Егором Л., Назаром, Таисией, Софией, Жасмин, Львом, Мироном – бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе, непрерывно. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Александром, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Каримом, Назаром, Софией, Жасмин, Львом, Мироном, Иваном и Богданом – употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Егором Л., Назаром, Таисией, Егором М., Русланом, Софией, Жасмин Демидом, Львом, Мироном, Иваном, Богданом – преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные. <i>(конструирование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Глебом, Мелиссой, Захаром, Назаром и Мироном – располагать предметы в порядке возрастания и убывания. <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Каримом, Егором Л., Назаром, Егором М., Софией, Львом, Мироном – любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок шёл и охал» О.Ухалиной. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. (<i>навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Скворец молодец» Задачи. - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. - Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом. <i>(творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа М.Пришвина «Золотой луг» Б.Заходера. Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Рисование «золотой луг». Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Фруктовая корзина» Задачи. - Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение В. Осеевой «Строитель». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Д/у «Подели предложение на слова (Я строю дом)» Задачи. Делить простые предложения на слова • Творчество «Я построил детский театр» Задачи. - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Путешествие Муравьишки». Задачи. Употреблять простые и сложные предложения. Придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. • «Муравейник». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i>

	<i>трудовая, самостоятельная деятельность)</i>			<p>- Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	
Уход детей домой.	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Папка-передвижка «За волю к победе»				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.04.2024г. - 26.04.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей «Развитие словесно – логической памяти у детей 5-6 лет»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Каждой птичке свой скворечник» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. ●Творческая игра «Воробей» Задачи: выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Словесная игра «Какой, какая?» (деревья) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. ●Конструирование «Как у нашего окна выросла береза» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Собери цветок» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». ●Творческая игра «Цветочный луг» Задачи: формировать умение использовать изобразительные приемы (смешивание красок). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Заучивание «Шутки - прибаутки» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. ●Творческая игра «Клоун по имени Петрушка» Задачи: закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> ●Графический диктант «Деревья на планете» Задачи: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. ●Пластилинография «Мы бережем нашу природу» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

		<i>самостоятельная деятельность)</i>		<i>самостоятельная деятельность)</i>	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики, апрель № 16 <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели: Рейн С. «Каша» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: құстар - птицы, торғай - воробей, ұшады -летают, тұмсығы - клюв, қанаттары- крылья. (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Пересказ художественного произведения. Е. Чарушин «Воробей» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p>	<p>Основы грамоты Тема. «Чему мы научились» Задачи: звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Ознакомление с окружающим миром Тема. «Как цветет тополь?» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми</p>	<p>Основы математики Тема. «Транспорт. Называю форму фигур и предметов» Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Основы грамоты Тема. «Предложение» Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Отправляемся в конный поход. Знаю форму предметов и фигур» Задачи: знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) Музыка (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Чтение художественных произведений. «Не жалей минутки для веселой шутки» Задачи: формировать</p>	<p>Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Художественная литература Тема. «В семье единой. Чтение наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Дети Земли» Задачи: рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Ознакомление с</p>

	<p>Физическая культура ОД - ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; - подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; - бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз) ОРУ - приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Спортивная игра - бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p>	<p>растениями. Музыка (по плану педагога) Творческая деятельность Задачи: • На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). • Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. • Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. • Формировать умение строить конструкции по словесному</p>	<p>Художественная литература Тема. «Чтение М. Пришвин «Золотой луг» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Физическая культура ОД - ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; - подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; - бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз) ОРУ - приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени;</p>	<p>умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p>	<p>окружающим миром Тема. «Зачем сажают деревья?» Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Физическая культура ОД - ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; - подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; - бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз) ОРУ - приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая</p>
--	--	--	--	--	---

		описанию, на предложенную тему, самостоятельно.	обхватывая колени руками и пригибая голову. Спортивная игра - бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.		колени руками и пригибая голову. Спортивная игра - бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Гетте Т. «В страну Одеванцию» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 16 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 18 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 19 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 20 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды. Чтение стихотворения Аким Я. «Мыло душистое, белое, мыльное» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели: Соколова-Порошина В. «Ничего вкуснее нет, есть со всеми свой обед» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей <i>(слушание спокойной музыки)</i> . Чтение книг, прослушивание аудиосказок. <i>(художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Апрель, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i>				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> •Музыкально-ритмическая игра «Птички невелички» Задачи: учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. <i>(музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> •Подвижная игра «Во поле береза стояла» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. 	<ul style="list-style-type: none"> •Дыхательная гимнастика «Подуй на одуванчик» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения. •Творческая игра «Одуванчик» Задачи: - совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. - развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Как ребята в цирк в гости к клоуну ходили» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову. •Творческая игра «Два Клоуна – Пряник и Чуча» Задачи: обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Хорошо - плохо» Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы. •Творческая игра «Дерево» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Глебом, Элиной, Мелиссой – использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные,	Индивидуальная работа с Захаром, Русланом, Мироном – лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Индивидуальная работа с Назаром, Глебом – проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. <i>(физическое развитие)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мироном – исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Назаром, Мелиссой, Захаром - устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе

	глаголы, наречия, предлоги <i>(развитие речи)</i>	<i>(лепка)</i>			<i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Кто такие птицы» Задачи: обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, плавающие); •Творческая игра «Маленький воробышек» Задачи: обучать умению целесообразно 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Посчитай деревья» Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. •Творческая игра «Тополь» Задачи: на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Музыкальная минутка «На лугу» Задачи: выполнять поскоки в разных направлениях. •Творческая игра «Цветочек» Задачи: обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; <i>(музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Подвижная игра «Веселые клоуны» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Конструирование «Купол цирка» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками. <i>(двигательная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения Я. Акима «Наша планета» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Творческая игра «Планета Земля» Задачи: - совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события,

	использовать природный материал. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>деятельность)</i>		<i>самостоятельная деятельность</i>	события окружающей жизни. - выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Значение зрительной гимнастики. Дети и смартфоны» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29.04.2024г. – 04.05.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота 4 мая, за среду 8 мая
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. (<i>коммуникативная деятельность</i>).					
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Пригласить родителей принять участие в выставке детского творчества «Дружба детей мира»					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Весеннее солнце» Задачи. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. • Пальчиковая игра «Весняночка» Задачи. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. • Д/и «Послушай и составь слово». Задачи. Учить составлять слова из слогов (устно). • Рисование «Весна-красна» Задачи. На листе передавать положение предметов в 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Каким должен быть настоящий друг?» (по картине). Задачи. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины. • П/игра «Дружные команды» Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. • Лепка «Подарок другу» Задачи. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из 	<p>День единства народов Казахстана</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведения в магазине». Задачи. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. • Конструирование «Магазин игрушек» Задачи. Формировать умение строить конструкции, на 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка «Защитникам Отечества» муз. Т. Панченко, сл. В. Мирясова. Задачи. Побуждать к выполнению творческих заданий. • Подвижная игра «Разведчики». Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх-эстафетах. • Лепка «Солдаты» (по замыслу). Задачи. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование «От зернышка к ростку» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков • Музыкальная минутка. Детская песенка про сбор урожая. Комбайн, трактор, зерновоз. Задачи. Побуждать к выполнению творческих заданий. • Д/и «Что сначала, что потом. От зёрнышка до хлеба».

	<p>пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).</p> <p>(познавательная, двигательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</p>	<p>пластилина.</p> <p>Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности</p> <p>(коммуникативная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>		<p>предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Магазин игрушек». <p>Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Игрушки ля магазина». <p>Задачи. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(познавательная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей.</p> <p>(музыкальная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Задачи. Развивать умение определять временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики Апрель №16.</p> <p>(физическое развитие, игровая деятельность)</p>					
Завтрак	<p>Стихотворение недели К. Кононович «Если вам на завтрак мама».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</p>					

<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: алыс, жақын, үстінде, астында, көктем, тәтті, қант, ет, балық, Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (казахский язык).</p>					
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Весна» (Составление рассказа по серии картинок)». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходьба перешагивая кубики. - Бегать с преодолением</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Схема предложения». Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «О дружбе и друзьях» Задачи. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать,</p>		<p>1. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики Тема. «Сравнение множеств». Задачи. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Заучивание стихотворения Илоны Грошевой «В нашей армии»». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим</p>	<p>1. Основы математики «Что можно увидеть в дороге? Целое и части» Задачи. Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества</p> <p>2. Основы грамоты «Схема предложения» Задачи. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>3. Худ. литература «Творческое рассказывание. Придумывание</p>

	<p>препятствий в естественных условиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом. - Подпрыгивание на месте. - Упражнять в навыках переворачивания и бросания мяча в кольцо, - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. 	<p>старших, заботиться о младших.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Ты мой друг и я твой друг». Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники. - Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым 		<p>4. Развитие речи Тема. Мои любимые игрушки (составление рассказа из опыта). Задачи. Совершенствовать повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>миром Тема. «Защитники Отечества» Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных праздниках. Понимание важности государственных праздников (День защитника Отечества), принимать в них активное участие.</p> <p>4. Физическая культура Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить в колонне по одному; на носках, пятках. - Бегать с преодолением препятствий. - Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени. - Прыжки по прямой (расстояние 6 метров). - Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками. - Элементы футбола. <p>Прокатывать мяч правой и левой</p>	<p>экологической сказки «Попало семя в землю» Задачи. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, развивать интерес к книге. Расширять кругозор детей - познакомить со строением растений. Научить детей в процессе придумывания сюжета сказки по заданной теме излагать последовательность эволюционного развития растения, динамику роста.</p> <p>4. Физическая культура Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить в колонне по одному; на носках, пятках; с остановкой по сигналу взрослого; - Бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; - Прыжки по прямой (расстояние 6 метров); - Музыкально-ритмические упражнения. <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые</p>
--	---	--	--	---	---	--

		материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.			ногой в заданном направлении.	физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Наденем малышке красные штанишки» С.Дорошиной. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).					
Прогулка	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 11 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Весна, апрель Прогулка № 12 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)		Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 1 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 2 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 4 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Н. Голубевой «Ах, какие пальчики» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)					
Обед	Стихотворение недели Елиной Е. «На обед нам дали щи». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)					
Дневной сон	Сказочка засыпалочка «Про тётушку дрёму». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>художественная деятельность</i>).					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Апрель, 4 комплекс (<i>физическая активность</i>)					
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения					

гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).						
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Заучивание И. Токмакова «Весна» Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Музыкальная минутка. Слушание казахской народной песни «Бір бала». Задачи. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. (<i>коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>познавательная, коммуникативная, двигательная деятельность</i>) • Геометрическая мозаика «Выложить человечков (друзей)» Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). (<i>познавательная, игровая самостоятельная деятельность</i>) 		<p>ВК Студия «Шанырақ». Тема. Знакомство с творчеством Музафара Алимбаева Заучивание наизусть стихотворения «Привычка кота». Лепка по произведению. Задачи. воспитывать у детей литературно-художественный вкус, поэтический слух, учить понимать и чувствовать настроение, общий тон стихотворения. Вспомнить знакомые произведения М. Алимбаева. Развивать память, воображение, прививать любовь к домашним животным. Учить детей создавать пластическую композицию по стихотворению М. Алимбаева «Привычка кота». Лепить фигуру кота</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Военные учения». Задачи. разбивать множества на части и воссоединять их; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. • Рисование «Военная техника». Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости. • Конструирование «Погранзаства» Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <p>(<i>познавательная, творческая, игровая,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игра - эксперимент «Посадим бобовое зернышко» Задачи. Дать возможность самостоятельного экспериментирования. • Словесная игра «Назови блюдо из злаковых культур» (Познакомить со злаковыми культурами, которые используют в приготовлении блюд). Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. • Конструирование «Колосья пшеницы» Задачи. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (<i>познавательная, экспериментальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)

				<p>конструктивным способом. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая деятельность)</i></p>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Аружан, Назаром, Русланом, Львом, Мироном – проявлять активность в спортивных играх и тренировках. <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Русланом – ведет себя культурно, тактично во время беседы. <i>(развитие речи)</i></p>		<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Александром, Глебом, Элиной, Адиёй, Мелиссой, Захаром, Аружан, Каримом, Егором Л., Назаром, Львом, Мироном, Иваном, Богданом – передает в ролях настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Александром, Глебом, Мелиссой, Захаром, Назаром, Жасмин, Львом, Мироном – использует различные методы лепки. <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром - составлять простые предложения с предложенными словами <i>(основы грамоты)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок шёл и охал» О.Ухалиной. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>					
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная,</i></p>					

	коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)					
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).					
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Весенний ковёр» Задачи. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. - Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. (творческая, игровая, трудовая, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Виктора Голявкина «Настоящая дружба». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Д/и «Составь предложение к слову «друг»». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 		<ul style="list-style-type: none"> • Инсценировка стихов А.Барто «Игрушки». Задача. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. • Творчество «Моя любимая игрушка» Задачи. - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Буду в Армии служить». Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. • Аппликация «Открытка для папы». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (творческая, коммуникативная, игровая, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. • Творчество «Колосок». Задачи. - Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. - Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. (коммуникативная, творческая, игровая

	<i>самостоятельная деятельность)</i>			<p>окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>- Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Обратить внимание на наглядную информацию «Десять правил для родителей».					

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.05.2024г. - 10.05.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей используя папку передвижку «Игровая деятельность в семье»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Как вы думаете, для чего нужны руки?» Задачи: подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Уметь описывать из какого материала сделаны окружающие предметы. •Творческая игра «Цветные ладошки» Задачи: совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	7 мая День защитника Отечества	Рабочий день переносится на 4 мая.	9 мая День Победы	<ul style="list-style-type: none"> •Артикуляционная гимнастика «Машина» Задачи: выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. •Творческая мастерская «Цветные автомобили» Задачи: обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики, май № 17 <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели: Сулова О. «Каша» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без				

	напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: аспаз - повар , дәрігер - врач, тәрбиеші воспитатель , ұстаз - учитель, жүргізуші – водитель. <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Чтение рассказа Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.</p> <p>Физическая культура ОД - ходить в колонне по одному; на носках, пятках; с остановкой по сигналу взрослого; - бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; - прыжки по прямой (расстояние 6 метров); - музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно</p>				<p>Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Художественная литература «Бегать, прыгать и скакать! Пересказ произведения А. Смурыги «Лесная сказка» Задачи: совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Ознакомление с окружающим Тема. «Специальный, грузовой и пассажирский транспорт» Задачи: знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Физическая культура</p>

	<p>знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>ОРУ</p> <p>- разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову"</p> <p>П/и «Веселые соревнования»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>				<p>ОД</p> <p>- ходить в колонне по одному; на носках, пятках; с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>- бегать с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе;</p> <p>- прыжки по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p>- музыкально-ритмические упражнения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>ОРУ</p> <p>- разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову"</p> <p>П/и «Веселые соревнования»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке»</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок</p> <p>Весна, май</p> <p>Прогулка № 3</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				<p>Картотека прогулок</p> <p>Весна, май</p> <p>Прогулка № 5</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными</p>				

	предметами гигиены. Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>художественная деятельность</i>)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Май, комплекс №2 (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>физическое развитие</i>) •Д/и «Который по счету повар, учитель, доктор и т.д.» Задачи: обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 				<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Математический пазл – грузовой транспорт» Задачи: закрепить порядковый счет в пределах 10, определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении. •Конструирование из природного материала «Грузовик» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. (<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Эмилией, Элиной, Мелиссой, Захаром, Назаром, Таисией, Львом – внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на них				Индивидуальная работа с Назаром, Мелиссой, Захаром - знать о применении специальных транспортных средств, знать элементарные правила дорожного движения (<i>ознакомление с окружающим</i>)

	<i>(развитие речи)</i>				
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, навыки самообслуживания, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> •Игра-пантомима «Мы не скажем, а покажем» (профессии) Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. •Творческая игра «Игрушка, сделанная своими руками» Задачи: обучать умению целесообразно использовать природный материал. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 				<ul style="list-style-type: none"> •Творческая игра «Мой любимый транспорт» Задачи: - обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «9 – мая день Победы» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.05.2024г. – 17.05.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Раздать родителям памятку «Внимание: знаки внимания»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Двенадцать месяцев» Задачи. - Самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. - Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их. • Д/у «Придумай предложение со словом «май»». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Рисование «Май» Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Кто пасётся на лугу» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Д/и «Домашнее животное на весеннем пастбище». Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка «Цветочки» (ТрактЫРишкА) Задачи. Побуждать к выполнению творческих заданий. • Д/и «Сосчитаем цветы на клумбе» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. • Д/и «Расскажем о цветах». Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. • Рисование «Цветы» Задачи. Формировать умение использовать 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Поможем бабушке Маланье» Задачи. - Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры. - Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. • Конструирование «Ферма». Задачи. Формировать умение строить конструкции, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание «Песня юного художника» из мультфильма «Маша и медведь». Задачи. Побуждать к выполнению творческих заданий. • Д/игра «Как трудится Маша?». Задачи. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. • Лепка «Кому что нужно для труда» (по замыслу). Задачи. Обучать умению передавать признаки предметов. Плотно скреплять

	<p>простые сюжеты: события окружающей жизни.</p> <p><i>(познавательная, двигательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>• Рисование «Домашнее животное (по замыслу)».</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.</p> <p><i>(двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>изобразительные приемы.</p> <p><i>(музыкальная, двигательная, познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>• Лепка «Животные для фермы».</p> <p>Задачи. Соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики май №17.</p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Батый Ирина «Еда в детском саду».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p> <p><i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші, өрт сөндіруші, құрылысшы, тәртіп сақшысы. Жұмсақ, қатты, жер, мұз, ауа, шенбер, қалам, қылқалам, сурет (казахский язык).</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. «Пропись в клеточку».</p> <p>Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема. «Что мы знаем и умеем».</p> <p>Задачи. понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p>	<p>1. Основы математики</p> <p>Тема. «Путешествуем по цветочной стране. Составляю фигуры из частей».</p> <p>Задачи. Находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять</p>	<p>1. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Тема. «Еду к бабушке и дедушке в деревню. Составляю фигуры из частей».</p> <p>Задачи. Развивать представления о том,</p>	<p>1. Основы грамоты</p> <p>Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму.</p> <p>Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не</p>

<p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Весна – веселая пора (творческое рассказывание)». Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходьба по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. - Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).</p>	<p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Кто пасётся на джайляу». Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «На джайляу» Задачи: - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. - Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. - Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с</p>	<p>их формы. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Звуковой анализ слов «пион», «ирис». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Чтение стихотворения Н. Жанаева «Я посадил цветы». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>	<p>как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Творческое рассказывание. «В деревне» Задачи. Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.</p>	<p>отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Рассказывание. Узбекская народная сказка «Три арбузных семечка». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы</p>
---	--	---	--	--

	<p>- Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.</p>	<p>правилами композиции, перспективы. - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p>	<p>4. Физическая культура Задачи: - Ходьба по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. - Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). - Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.</p>		<p>трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходьба по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу). - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Ползать по гимнастической скамейке подтягиваясь руками. - Прыжки на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра). - Элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении. Водить мяч вокруг предметов.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Какая одежда» А.Шибяев. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 6</p>	<p>Картотека прогулок Весна, май</p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 8</p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 9</p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 10</p>

	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» <i>(художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Обед	Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i>				
Дневной сон	Сказкотерапия для засыпания «Медиативная морская сказка». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Май, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(познавательная, коммуникативная, двигательная, игровая деятельность)</i> 	Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин» Задачи: - Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. - Формировать умения правильно	ВК Студия «Шаңырақ». Тема. «Поэтический досуг «Казахские поэты о временах года»». Задачи. Приобщать детей к творчеству поэтов Казахстана. Закрепить представления детей о характерных	<ul style="list-style-type: none"> Д/у «Я тружусь». (По картинкам. Какую работу выполняет персонаж в разное время). Задачи. Определять время по циферблату Рисование «Труд красит человека». Задачи. На листе передавать положение

	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание Перевозниковой Я. «Май колдует. Май играет» Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. • Музыкальная минутка. «Весна поёт!» Детская песня. Задачи. Повторять танцевальные движения дробный шаг, переменный шаг. галоп, поскоки. <i>(коммуникативная, музыкальная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сосчитай животных на джайляу» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <i>(познавательная, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<p>излагать основную мысль, связно строить монолог.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Расширять представления детей о растениях. - Конструирование «Шкаф для цветов». Задачи. Формировать умение строить конструкции по на предложенную тему, совместно со сверстниками. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>особенностях разных времен года через поэтические произведения; уточнение, расширение и активизация словаря по теме.</p> <p>Активизировать в речи детей употребление сложных предложений, прилагательных (подбором определений); закрепить умение описывать времена года по их основным признакам; упражнять в регуляции темпа речи, интонации и силы голоса.</p> <p>Расширять знания детей о живой и неживой природе.</p> <p>Развивать мышление, фантазию, память.</p> <p>Воспитывать у детей познавательные способности, любовь к природе, к родному краю. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Я строитель» Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Румиёй, Элиной,</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой,</p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Назаром, Мироном –</p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром и Мироном – различать и называть</p>	<p>Индивидуальная работа с Глебом, Мелиссой, Захаром, Назаром,</p>

	Мелиссой, Аружан, Назаром, Русланом, Львом, Мироном – проявлять активность в спортивных играх и тренировках. <i>(физическое развитие)</i>	Захаром, Назаром, Софией, Жасмин, Львом, Мироном - различает причинно-следственные связи, литературные жанры. <i>(развитие речи)</i>	конструировать из бросового и природного материала. <i>(конструирование)</i>	геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник). <i>(основы математики)</i>	Мироном – говорить осознанно, выражать свое мнение. <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Цветущий май» Задачи. - При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. - Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа К. Д Ушинского «Лошадка». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Д/у «Составь слово из слогов». Задачи. Учить составлять слова из слогов (устно). <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Ваза с цветами» Задачи. - Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине. 	<ul style="list-style-type: none"> • Инсценирование сказки «Три поросёнка». Задачи. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. • Д/у «Раздели слово «поросята» на слоги». Задачи. Делить слова на слоги, определять их количество и порядок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Орудия труда». Задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. • Д/и «Кому что нужно для работы». Задачи. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Помогать, детям использовать в речи

	<p>- Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i></p>		<p><i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>• Творчество «Домик в деревне» Задачи. - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. <i>(творческая, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>слова в соответствии со значением. <i>(творческая, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Раздача буклетов «Ребёнок и телевизор»</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.05.2024г. - 24.05.2024г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Опасные насекомые»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Когда это бывает?» Задачи: расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. •Творческая игра «Как я проведу лето» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. <i>(познавательная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра – пантомима «Изобрази животное» Задачи: приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. •Конструирование из бросового материала «Снежный барс» Задачи: развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Что сначала – что потом (режим дня)» Задачи: продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Закрепить знания о частях суток. •Творческая игра «Утренняя зарядка» Задачи: изображать социальные события, работать с 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра малой подвижности «Мостик дружбы» Задачи: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. •Творческая игра «Подарок другу» Задачи: продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Чаша доброты» Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. •Творческая игра «Цветок вежливых слов» Задачи: обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; <i>(коммуникативная, творческая,</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		<i>игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики, май № 18. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели: Варламова Т. «Дети завтракать пора» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: друг - дос, дружба - достык, хорошо - жаксы, плохо – жаман, жас - лето. (казахский язык)				
ОД по расписанию организации образования	Основы математики Тема. «Пропись в клеточку» Задачи: обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи Тема. «Творческое рассказывание. «Скоро лето!»»	Основы грамоты Тема. «Учимся составлять предложение» Задачи: формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Кто живет на страницах Красной Книги»	Основы математики Тема. «Едем на велосипеде. Подбираю и составляю фигуры» Задачи: упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Основы грамоты Тема. «Чему мы научились» Задачи: формировать первоначальные	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики Тема. «Моя мама. Сравниваю группы предметов» Задачи: развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Музыка (по плану педагога)	Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Художественная

	<p>Задачи: совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Физическая культура ОД - ходить в колонне по одному; на носках, пятках; с остановкой по сигналу взрослого; - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. - прыжки по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое.</p> <p>ОРУ</p>	<p>Задачи: формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Познакомить детей с животными которые занесены в Красную Книгу.</p> <p>Музыка (по плану педагога) Творческая деятельность Задачи: • Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. • Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к</p>	<p>представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Художественная литература «Литературный калейдоскоп. Всё о спорте» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Физическая культура ОД - ходить в колонне по одному; на носках, пятках; с остановкой по сигналу взрослого; - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. - прыжки по прямой (расстояние 6 метров);</p>	<p>Развитие речи Тема. «Чтение художественных произведений. «Старый друг лучше новых двух» (по произведениям В. Драгунского «Друг детства» и А. Барто «Игрушки») Задачи: формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>	<p>литература Тема. «Литературный праздник «Встреча с Прекрасной Айсулу» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Ознакомление с окружающим миром Тема. «Что такое хорошо и что такое плохо?» Задачи: расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Физическая культура ОД - ходить в колонне по одному; на носках, пятках; с остановкой</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>- поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) Спортивная игра - элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>	<p>другой и сглаживая места скреплений. ●Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; ●Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.</p>	<p>на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое. ОРУ - поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) Спортивная игра - элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>		<p>по сигналу взрослого; - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками. - прыжки по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); - строиться в колонну по три; перестроиться в колонну по двое. ОРУ - поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) Спортивная игра - элементы футбола. Прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 13 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка №15 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>

	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду»</p> <p>Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой.</p> <p><i>(художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность)</i></p>				
Дневной сон	<p>Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Май, 3 комплекс</p> <p><i>(физическая активность)</i></p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> •Разучивание песни «Лето, лето ты какого цвета?» 	<ul style="list-style-type: none"> •Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) <i>(физическое развитие)</i> •Игра малой подвижности «Затейники» (дикие животные) Задачи: продолжать учить детей 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Здоровье и спорт» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. •Творческая игра «Спортсмены» 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Назови друга ласково» Задачи: развивать умение составлять предложение к предложенному слову. •Творческая игра «Мой друг» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных 	<ul style="list-style-type: none"> •Настольная игра «Добрый – злой герой» (считаем героев) Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. •Творческая игра «Герой любимой сказки» Задачи: совершенствовать умение детей

	<p>Задачи: приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера. <i>(музыкальная, творческая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>предметов, их строение, пропорции; <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>передавать в рисунке сюжеты сказок. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Сашей, Дианой, Анисой, Мелиссой, Мирославой – употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа слевой, Жасмин, Назаром, Аружан, Захаром – использовать различные методы лепки <i>(лепка)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Мелиссой, Элиной, Эмилией – проявлять активность в спортивных играх и тренировках <i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Аружан, Мелиссой – сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Назаром, Мелиссой, Захаром, Русланом - понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо» <i>(ознакомление с окружающим)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>)</p>				
<p>Уход детей домой.</p>	<p>•Чтение стихотворения Н. Зидоров «Лето» Задачи: способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>•Творческая игра «Летний ковер» Задачи: обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Графический диктант «Животные Красной Книги» Задачи: закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>•Творческая игра «Красная Книга» Задачи: при составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая игра «Спортивная площадка» Задачи: - обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Заучивание поговорок о дружбе. Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, рассказывать пословицы и поговорки наизусть.</p> <p>•Творческая игра «Дом дружбы» - обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. - обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая игра «Сделаем игрушки для малышей» Задачи: - обучать навыкам работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. - обучать умению целесообразно использовать природный материал. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
		<p>Консультация для родителей на тему «Телефон и его влияние на психику ребенка» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>			

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Мечтатели»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.05.24г. – 31.05.24г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Раздать родителям буклеты «Готов ли ваш ребенок к школе?».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какая техника нужна в деревне» (трактора, комбайны). Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. • Д/и «Придумай предложение к слову «деревня». Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. • Рисование «Утро в деревне» Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «У природы нет плохой погоды» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. • Д/и на развитие эйдетики «Природные явления» Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. • Рисование «Дождь». 	<ul style="list-style-type: none"> • Исполнение песни «Дружба крепкая» Задачи. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом. • Д/и «Где находится мой друг?» Задачи. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. • Д/и «Опиши своего друга (подругу)». Задачи. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. • Рисование «Хоровод дружбы» Задачи. Совершенствовать умение детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила поведение в кафе» Задачи. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. • Словесная игра «Что продают в кафе» Задачи. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. • Квест «Помоги друзьям собраться в кафе» Задачи. Закреплять знания о последовательности 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка. Танец «Живые шляпы» Задачи. Побуждать к выполнению творческих заданий. • Д/и «Какой головной убор нужен для лета?». Задачи. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. • Лепка «Головной убор». Задачи. Обучать умению передавать признаки предметов. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.

	<p>события окружающей жизни. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. <i>(двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, сюжеты сказок, стихов, песен. <i>(музыкальная, познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>различных событий, дней недели, времени суток. • Конструирование «Строим кафе» Задачи. Формировать умение строить конструкции, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики май №18. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Савончик В. «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(художественная, коммуникативная, трудовая деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: қымыз, шұбат, бауырсақ, құрт, қазы, ірімшік, қасында, артында, жанында, ішінде, киімдерін ұқыпты жинау, төсекке байқап міну (тұсу), түймені дұрыс тағу, гүлге су кюю, сырғанау. (казахский язык).</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Тема. «Пропись в клеточку». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки,</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Что мы знаем и умеем». Задачи. понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Мои друзья. Сравниваю группы предметов». Задачи. Сравнить разные части множества</p>	<p>1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Что мы знаем и умеем?».</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или</p>

	<p>кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Рассказывание по серии картин. Составление описательного рассказа «Утро в деревне». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить с изменением направления движения; враспынную. - Бегать с преодолением препятствий. - Прыжки по прямой (расстояние 6 метров).</p>	<p>простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Как подружиться с природой?». Задачи. Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Итоговое. По замыслу» Задачи: - Совершенствовать умение детей</p>	<p>на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Чтение Н.Носов «Затейники». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные</p>	<p>Задачи. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Рассказывание о предмете. Рекламируем кафе «Лакомка». Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p>	<p>карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Чтение Н.Носов «Живая шляпа». Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Зелёная шляпа Земли». Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками,</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>- Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. - Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>	<p>передавать в рисунке простые сюжеты. - Обучать умению передавать признаки предметов, плотно скреплять части вылепленной фигуры. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. - Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>	<p>связи, жанры (рассказ), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить с изменением направления движения; врассыпную. - Бегать с преодолением препятствий. - Прыжки по прямой (расстояние 6 метров). - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. - Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>		<p>травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>4. Физическая культура Задачи: - Ходить с изменением направления движения; врассыпную. - Бегать с преодолением препятствий. - Прыжки по прямой (расстояние 6 метров). - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. - Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 16 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 18 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Весна, май Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>

	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>художественная, культурно-гигиенические навыки, трудовая деятельность</i>)				
Дневной сон	Сказка-засыпалочка перед сном «Сказка про оленя, который не мог уснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Май, 4 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>физическое развитие</i>) • Чтение сказки «Летние каникулы в деревне» Задачи. Способствовать эмоциональному 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружковая деятельность «Малый туризм» (по плану преподавателя дополнительного образования) (<i>физическое развитие</i>) • Д/и «Расскажи о погоде по календарю природы». Задачи. Развивать умение определять временную 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/ игра «Задай вопрос другу» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе. • Беседа «Какой должна быть дружба» Задачи. Учить понимать и различать что «правильно» или 	<ul style="list-style-type: none"> • ВК - Студия «Шанырак». Тема. «Чтение книг из мобильной библиотеки «Все о поэтах Казахстана». Задачи. Развивать интерес к творчеству поэтов Казахстана. (<i>художественная литература</i>) • П/и «Спешим в кафе» Задачи. Воспитывать у детей стремление 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «сосчитай шляпы, сколько каких шляп?». Задачи. Упражнять в прямом счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. • Рисование «Шляпы и шляпки». Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную

	<p>восприятию литературных произведений, понимать их содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка. Песенка из мультфильма «Вот оно какое наше лето». Задачи. Повторять танцевальные движения дробный шаг, переменный шаг. галоп, поскоки. <p><i>(коммуникативная, музыкальная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка «Радуга». Задачи. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <p><i>(познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>«неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <ul style="list-style-type: none"> Конструирование «Мостик дружбы». Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>участвовать в играх с элементами соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Лепка «Мороженное». Задачи. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. <p><i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.</p> <ul style="list-style-type: none"> «Панама для лета». Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Львом, Мироном – читать стихотворения выразительно, с интонацией.</p> <p><i>(худ. литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Аружан, Каримом, Назаром, Таисией, Егором М., Русланом, Софией, Демидом, Львом, Мироном, Иваном, Богданом – ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.</p> <p><i>(физическое развитие)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Александром, Глебом, Мирославой, Румией, Эиной, Адиёй, Мелиссой, Захаром, Аружан, Каримом – преобразовывать плоскостные бумажные формы в объемные.</p> <p><i>(конструирование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Дианой, Анисой, Глебом, Румией, Элиной Адиёй, Мелиссой, Захаром, Аружан, Каримом, Таисией, Русланом, Львом – делить множества на части и воссоединять их.</p> <p><i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Эмилией, Александром, Глебом, Элиной, Мелиссой, Захаром, Аружан, Назаром, Львом, Мироном, Иваном, Богданом – понимать родственные связи, знать родословную, уважать старших, заботится о младших.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового</p>				

	оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. <i>(навыки самообслуживания, художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая деятельность «Ферма» Задачи. - Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. - Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений. - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, совместно со сверстниками. <i>(творческая, игровая, трудовая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Л. Дунаевой «Дождь». Задачи. Выразить свое отношение к героям и их поступкам. • Аппликация «Дождь на городом». Задачи. При составлении аппликации обучать соотношению объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. • Конструирование «Город». Задачи. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>(коммуникативная, творческая)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Ладочки дружбы» Задачи. - Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей. - Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н. Носова «Мишкина каша». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. • Творчество «Меню для кафе». Задачи. - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. - Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. <i>(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Составление творческого рассказа «История про шляпу». Задачи. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. • «Украсим летнюю панаму». Задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>(коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i>
Уход детей домой.	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Вопросы по подготовке выпускного утренника.				