

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Алишев Таир

Дата рождения ребенка: 26.09.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким	Развивать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп - ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие - бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по	Закреплять умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по	II уровень - «средний»;

	<p>шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>- проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки,</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно</p>	<p>Закреплять умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

<p>подбирать устно слова на определенный звук использов ать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные , глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительн ыми в падежах, в единственном и множественном числе составлят ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдат ь</p>	<p>слова на определенный звук - использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги - знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения - называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе -составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) - пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок - соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении</p>	<p>единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p>	
--	--	---	--

<p>последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности и для изображения образа воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно участвовать в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p>	<p>содержания произведения - рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ - принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа - воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей - проявлять инициативу и самостоятельно участвовать в выборе роли, сюжета - правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ - понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей,</p>	<p>проявлять инициативу и самостоятельно участвовать в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения отвечать на простые вопросы</p>	
---	--	---	--

	<p>У, і, ґ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>	<p>животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <p>- произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>- описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>- составлять простые предложения</p> <p>- отвечать на простые вопросы</p>		
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем</p>	<p>Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>Совершенствовать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>порядке исследования форм геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>- исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p> <p>- различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>- определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" -рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p>	<p>Закреплять умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>	<p>композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p>	<p>сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>	
--	---	---	--	--

	<p>соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно</p>	<p>пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно</p> <p>наклеивать</p>	<p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно</p> <p>наклеивать</p>	
--	--	---	--	--

	<p>но наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и</p>	<p>участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и</p>	<p>участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных</p>	
--	--	--	--	--

	<p>предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к</p>	<p>называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p>	<p>из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения,</p>	
--	--	--	---	--

	<p>национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать,</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной -</p>	<p>Совершенствовать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать,</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	
--	--	--	--	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Апсемет Адилбек

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и	Развивать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп - ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие - бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	Закреплять умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	II уровень - «средний»;

	замедлением темпа, со сменой ведущего	выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их - проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр		
	выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их - проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом		
Коммуникативные навыки	Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук - использовать в речи разные типы предложений	Закреплять умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам	II уровень – «средний»;

<p>предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составляют рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать</p>	<p>(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>- знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>- составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>- соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>- рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет</p>	<p>(изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить</p>	
--	---	--	--

<p>вать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности и для изображения образа воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ғ и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных,</p>	<p>сказку, рассказ - принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа - воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей - проявлять инициативу и самостоятельно в выборе роли, сюжета - правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ғ - понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни - произносить</p>	<p>специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения отвечать на простые вопросы</p>	
--	--	---	--

	птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов	слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов - описывать игрушки по образцу педагога - составлять простые предложения - отвечать на описывать простые вопросы		
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,	Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке - исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет	Совершенствовать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть	II уровень – «средний»;

	<p>различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>геометрические фигуры и тела</p> <p>- различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>- определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>-рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>Закреплять умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>между собой распознав ать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать ть рисунки карандашом, кистью оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использовани ем разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>	<p>распознава ть коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать ть рисунки карандашом, кистью оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использовани ем разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>	<p>между собой закрашивать ть рисунки карандашом, кистью изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использовани ем разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни правильно держат ножницы и умело пользоваться ими использова ть различные приемы для изображения в</p>	
--	--	--	--	--

<p>жизни участвовать в коллективной работе правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдают правила безопасности</p>	<p>жизни участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при выполнении</p>	<p>аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» самостоятельно выбирать материалы и придумывать</p>
---	---	---

	<p>при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать" и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они</p>	<p>работу аккуратно "различать" и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" "любить" музыку, сохранять культуру</p>	<p>композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	---	---	--	--

	<p>изготовлены"  "любить  музыку,  сохранять  культуру  прослушивани  я музыки  (слушать  музыкальные  произведения  до конца, не  отвлекаясь)"  "растягив  ать песню,  четко  произносить  слова,  исполнять  знакомые  песни под  аккомпанемент  и без  сопровождения  "  "ритмическ  ки выполня  ходьбу,  согласовывать  движения с  музыкой,  менять  движения во  второй части  музыки"  проявлять  интерес к  национальному  танцевальному  искусству,  выполнять  танцевальные  движения,  определять  жанры музыки:</p>	<p>прослушивания  музыки  (слушает  музыкальные  произведения до  конца, не  отвлекаясь)"  "растягиват  ь песню, четко  произносить  слова,  исполняет  знакомые песни  под  аккомпанемент  и без  сопровождения"  "ритмическ  и выполнять  ходьбу,  согласовывать  движения с  музыкой,  менять  движения во  второй части  музыки"  проявлять  интерес к  национальному  танцевальному  искусству,  выполнять  танцевальные  движения,  определять  жанры музыки:  определять  жанры музыки  уметь  играть простые  мелодии  деревянными  ложками, на  асатаяке, на</p>		
--	---	---	--	--

	определят сазсырнае, на ь жанры музыки домбре уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Формирова ние социально- эмоциональ Н ЫХ НАВЫКОВ	Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказыва ть свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб,	Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять высказыват ь свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в	Совершенствоват ь знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказыват ь свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в	II уровень— «средний»;

	гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавли вать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	общественном транспорте устанавли вать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	общественном транспорте устанавли вать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	
--	---	--	--	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024\_учебный год

ФИО ребенка: Артеменко Демид

Дата рождения ребенка: 24.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенци и	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточно го контроля (февраль- апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответству ет : III уровень - «высокий»; Уровень-
-----------------	--	---	--	---

				«средний»; Iуровень - «низкий»)
Физическ ие качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдают ь первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуни кативные навыки	Формировать умения правильно произносить	Развивать умения правильно произносить	Закреплять умения использовать в речи разные	III уровень - «высокий»;

	<p>гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания</p>	<p>гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках,</p>	<p>типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно</p>	
--	---	---	--	--

	<p>произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности и для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно стать в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ произносить слова, обозначающие</p>	<p>использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения</p>	<p>иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p>	
--	--	---	--	--

	признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога			
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности	III уровень - «высокий»;

	причинно-следственные связи			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивны</p>	<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p>	<p>свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	---	--

	<p>х свойств"  "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"  определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно  "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"  складывать простые формы по типу «оригами» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:  "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"    проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные</p>		
--	--	--	--	--

		<p>движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирова ние социально- эмоциональ н ых навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	транспорте	
--	--	--	------------	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Аскар Дарина

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения соблюдать первоначальные навыки личной	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость,	III уровень - «высокий»;

	гигиены, следить за своим внешним видом	скамейке, бревну сохраняя равновесие	гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	
Коммуни- кативные навыки	Формировать умения принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительност и для изображения образа воспроизв одить различные интонации, меняя силу голоса	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использова ть в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений,	III уровень - «высокий»;

		<p>сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно работать в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносит</p>	<p>сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p>	
--	--	--	--	--

		<p>ь слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>составлять простые предложения</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		устанавливать простейшие причинно-следственные связи		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	<p>Формировать умения "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазырае, на домбре</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя "осознание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различает и называет строительные детали, использовать их</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать</p>	<p>с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	---	--

		<p>их, последовательно наклеивать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами» самостояте льно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному</p>		
--	--	--	--	--

		<p>искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирова ние социально- эмоциональ н ых навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной -</p>	<p>Совершенствоват ь умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>Республикой Казахстан</p> <p>знать</p> <p>правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавлив ать</p> <p>элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	поведения в общественном транспорте	
--	--	---	---	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Бахыт Амир

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенци и	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточно гоконтроля (февраль- апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответству ет : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»;
-----------------	--	--	--	---

				Уровень - «низкий»)
Физическое качества	<p>Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя</p>	<p>Развивать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп - ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие - бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на</p>	<p>Закреплять умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи</p>	II уровень - «высокий»)

	<p>разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их - проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук - использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,</p>	<p>Закреплять умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений,</p>	<p>II уровень - «высокий»</p>

наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ыми в падежах, в единственном и множественном числе составлят ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдают ь последовательн ость сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет	предлоги - знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения - называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе -составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) - пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок - соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения - рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ - принимать участие в инсценировках,	сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно ть в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ
---	---	---

<p>сказку, рассказ принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности и для изображения образа воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно выступать в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых</p>	<p>использовать средства выразительности для изображения образа - воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей - проявлять инициативу и самостоятельно выступать в выборе роли, сюжета - правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ - понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни - произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия</p>	<p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения отвечать на простые вопросы</p>	
--	---	--	--

	<p>в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>	<p>предметов</p> <p>- описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>- составлять простые предложения</p> <p>- отвечать на простые вопросы</p>		
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p> <p>различать</p>	<p>Совершенствовать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток,</p>	<p>II уровень - «высокий»</p>

	различать части суток, части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	части суток, знать их характерные особенности - определять пространственные направления по отношению к себе - определять пространственные направления по отношению к себе - устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	Формировать умения "рассматривать" предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознавать коричневые,	Развивать умения "рассматривать" предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" -рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознавать коричневые,	Закреплять умения "рассматривать" предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознавать коричневые,	II уровень - «высокий

	<p>оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной</p>	<p>светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной</p>	<p>светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>соблюдать правила</p>	
--	--	---	---	--

<p>работе правильно держат ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлят ь узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрически х форм, чередовать их, последователь но наклеивать участвова ть в выполнении коллективных работ соблюдат ь правила безопасности при наклеивании, выполнять работу</p>	<p>соблюдать правила безопасности при лепке правильно держат ножницы и умело пользоваться ими использова ть различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвоват ь в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно "различать и называть строительные</p>	<p>безопасности при лепке правильно держат ножницы и умело пользоваться ими использова ть различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательн о наклеивать участвоват ь в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>
--	--	--

	<p>аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять</p>	<p>детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные</p>	<p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки</p>	
--	---	---	---	--



	деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Формирование социально-эмоциональных навыков	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных</p>	<p>Совершенствовать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать</p>	<p>II уровень - «высокий»</p>

	<p>правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	
--	---	--	---	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024\_учебный год

ФИО ребенка: Биндюкова Вера

Дата рождения ребенка: 07.06.2019

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	<p>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)</p>	<p>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</p>	<p>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</p>	<p>Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)</p>
-------------	---	--	--	--

Физическое качество	Формировать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Развивать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умения принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	Развивать умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам	III уровень - «высокий»;

		(изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведени рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ /	(изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	
Познавател ьные и Интеллекту ал ьные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности	Развивать умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя	III уровень - «высокий»;

		<p>осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазыраке, на домбре</p>	<p>Развивать умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>последовательн о наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>последовательн о наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на</p>	
--	--	--	--	--

			домбре	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Закреплять умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	III уровень - «высокий»;

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024\_учебный год

ФИО ребенка: Булатова Амина

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Развивать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умения принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса	Развивать умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	III уровень - «высокий»;

		<p>окружения называть</p> <p>числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизво дить различные</p>	<p>окружения называть</p> <p>числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизво</p>	
--	--	---	--	--

		интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ /	дить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ	
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности	Развивать умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела  различать части суток, знать их характерные особенности	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела  различать части суток, знать их характерные особенности	III уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	Формировать умения "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» определять жанры музыки	Развивать умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить	Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить	III уровень - «высокий»;

	<p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательн о наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять</p>	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательн о наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к</p>	
--	---	--	--	--

		жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Закреплять умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание  называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан  знать правила дорожного движения,	Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания  знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан  знать правила дорожного движения, правила	III уровень - «высокий»;

		правила поведения в общественном транспорте	поведения в общественном транспорте	
--	--	---	-------------------------------------	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024\_учебный год

ФИО ребенка: Ермахамбет Амина

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;

	гигиены, следить за своим внешним видом	гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр		
Коммуни- кативные навыки	Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук  использов ать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные , глаголы, наречия, предлоги называть числительные по порядку, соотносить их с существительн ыми в падежах, в единственном и множественном числе  составлят ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)  пересказы	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук  использова ть в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги  знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения  составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)  рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги  знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения  называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)  пересказыв ать интересные фрагменты произведений,	III уровень - «высокий»;

	<p>вать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдают</p> <p>ь</p> <p>последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе</p>	<p>книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ</p>	
--	--	--	--	--

	<p>роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога</p>			
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осознание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их</p>	<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осознание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>характерные особенности определяют пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы</p>	<p>Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнамента составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последователь</p>	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и клеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательн о наклеивать "различать и называть строительные детали,</p>	<p>форм, чередовать их, последовательн о наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на</p>	
--	--	--	--	--

	<p>но наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	---	--	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание          знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан          знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте          устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание          высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг          знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан          знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания          знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан          знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
---	--	---	--	---------------------------------

ФИО ребенка: Есенгабылов Алихан

Дата рождения ребенка: 20.02.2019

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать</p>	<p>Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
-------------------------------	--	--	---	---------------------------------

		<p>средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p>	
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственны</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		е направления по отношению к себе		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	<p>Формировать умения составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определяют жанры музыки уметь играть простые мелодии</p>	<p>Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия,</p>	<p>свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа</p> <p>изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	--	--

		<p>предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
--	--	--	--	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Жумагазина Тамисса

Дата рождения ребенка: 15.11.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физическое	Формировать умения ходить	Развивать умения ходить на	Закреплять умения ходить на	II уровень - «средний»;

<p>качества</p>	<p>по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп - ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие - бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их - проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных</p>	<p>пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать</p>	
-----------------	---	--	--	--

		<p>играх и соблюдать правила спортивных игр</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составляет</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук - использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги - знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения - называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в</p>	<p>Закреплять умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

<p>ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдают ь последовательн ость сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматри вать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительност и для изображения образа воспроизв одить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых</p>	<p>единственном и множественном числе -составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) - пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок - соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения - рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ - принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа - воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - во время свободной игры самостоятельно обыгрывать</p>	<p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельнос ть в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, қ, ү, ұ, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносит ь слова,</p>	
---	---	--	--

	<p>персонажей проявлять инициативу и самостоятельно в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>знакомых персонажей - проявлять инициативу и самостоятельно в выборе роли, сюжета - правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ - понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни - произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов - описывать игрушки по образцу педагога - составлять простые предложения - отвечать на простые вопросы</p>	<p>обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения отвечать на простые вопросы</p>	
<p>Познавательные и Интеллектуал</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета</p>	<p>Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа</p>	<p>Совершенствовать умения считать в пределах 5-ти, называть числа</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

<p>БНЫЕ НАВЫКИ</p>	<p>разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>по порядку - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела - различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе - определять простейшие направления по отношению к себе - устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	
--------------------	---	---	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" -рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины,</p>	<p>Закреплять умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина,</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
--	--	--	--	--------------------------------

	<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть</p>	<p>пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы,</p>	<p>пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы,</p>	
--	---	--	--	--

	<p>материал, из которого они изготовлены" определяют жанры музыки и умение играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала</p>	<p>состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из</p>	
--	--	---	--	--

		<p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой,</p>	<p>природного и бросового материала</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически выполнять ходьбу, согласовывать</p>	
--	--	---	---	--

		<p>менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою</p>	<p>Совершенствовать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно</p>	<p>II уровень— «средний»;</p>

	<p>(флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	
--	--	--	---	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Кажимукан Диас

Дата рождения ребенка: 15.07.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать	Совершенствовать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и	III уровень - «высокий»;

		правила спортивных игр	соблюдать правила спортивных игр	
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать</p>	<p>Закреплять умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ описывать игрушки по образцу педагога	участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ описывать игрушки по образцу педагога	
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности	Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять	Закреплять умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности	III уровень - «высокий»;

		пространственны е направления по отношению к себе	определять пространственны е направления по отношению к себе	
Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и	Формировать умения складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определят ь жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части создавать сюжетные	Закреплять умения рисовать отдельные предметы и создаст сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части создавать сюжетные	III уровень - «высокий»;

		<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:</p> <p>"знать изделия,</p>	<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции:</p>	
--	--	--	---	--

		<p>предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
--	--	--	---	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Кайрат Раяна

Дата рождения ребенка: 04.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения бегать на носках, с	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске,	Совершенствовать умения проявлять	III уровень - «высокий»;

	<p>высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего</p> <p>выполняя разные задания</p>	<p>гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p>	<p>быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>рассматривать</p>	<p>Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, менять силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: э, ө, к, ү, ұ, і, ғ</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной</p>	<p>числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательно сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, менять силу голоса</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского</p>	
--	--	--	---	--

		<p>жизни произносит ь слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения</p>	<p>языка: э, ө, к, ү, ұ, і, ғ</p>	
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		ать простейшие причинно-следственные связи		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	Формировать умения складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазыраке, на домбре	Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из	Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их	III уровень - «высокий»;

		<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>соблюдать</p>	<p>с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа</p> <p>изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	--	--

		<p>правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять</p>		
--	--	---	--	--

		<p>жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирова ние социально- эмоциональ Н БЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>Формировать умения называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в</p>	<p>Совершенствова ть умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе		
--	--	--	--	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Кайырбай Жасмин

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;

	<p>дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>рассматривать самостоятельно</p>	<p>Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном</p> <p>числе составлять рассказы по изображенным</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>числе составляют ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдают ь последовательн ость сюжетной линии при повторении содержания произведения  рассматри вать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимат ь участие в инсценировках, использовать средства выразительност и для изображения образа воспроизв одить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры</p>	<p>иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей  проявлять инициативу и самостоятельно суть в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в</p>	<p>рисункам и предметам (изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения  рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p>	
--	---	---	---	--

	самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно роль в выборе сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, Ғ произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога	повседневной жизни произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения		
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, использовать	Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные	III уровень - «высокий»;

	<p>зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знает их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>Формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>особенности</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации</p>	<p>соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей,</p>	<p>соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p> <p>последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные</p>	
--	---	---	---	--

	<p>овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определяют жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на саятаеке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p>	<p>движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на саятаеке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	--	--

		<p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
--	---	---	--	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Лысенко Назар

Дата рождения ребенка: 05.06.18

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и	Развивать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп - ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие - бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	Закреплять умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные	II уровень - «средний»;

	замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их - проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	
Коммуникативные навыки	Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук - использовать в речи разные типы предложений	Закреплять умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам	II уровень – «средний»;

предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	(изделиям)
знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	- знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения	пересказыв
называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	ать интересные фрагменты произведений, сказок
составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	- составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)	соблюдать последовательно
пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок	- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок	ать интересно
соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	- соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	рассматрив
рассматривать	- рассматривать	ать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ
		принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа
		воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры
		самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей
		проявлять инициативу и самостоятельно участвовать в выборе роли, сюжета
		правильно

	<p>вать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности и для изображения образа воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных,</p>	<p>сказку, рассказ - принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа - воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей - проявлять инициативу и самостоятельно в выборе роли, сюжета - правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ - понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни - произносить</p>	<p>произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения отвечать на простые вопросы</p>	
--	---	---	--	--

	птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов	слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов - описывать игрушки по образцу педагога - составлять простые предложения - отвечать на описывать простые вопросы		
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,	Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке - исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет	Совершенствовать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть	II уровень – «средний»;

	<p>различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>геометрические фигуры и тела</p> <p>- различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>- определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>-рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>Закреплять умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>между собой распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использовани ем разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>	<p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>	<p>между собой распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p>	
--	---	--	--	--

<p>жизни участвовать в коллективной работе правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности</p>	<p>жизни участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет</p>	<p>участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ</p>
---	---	---

	<p>при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать" и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они</p>	<p>работу аккуратно "различать" и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру</p>	<p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать" и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из</p>	
--	---	--	---	--

	<p>изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру прослушивани я музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "растягив ать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения" " "ритмическ ки выполня ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p>	<p>прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "растягиват ь песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения" "ритмическ и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на</p>	<p>которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "растягиват ь песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения" "ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки</p>	
--	---	---	---	--

	определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазырнае, на домбре	сазырнае, на домбре	уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазырнае, на домбре	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб,	Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в	Совершенствовать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн),	II уровень – «средний»;

	гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	
--	---	--	---	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Марат Каусар

Дата рождения ребенка: 05.05.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»;
-------------	--	---	---	---

				Уровень - «низкий»)
Физическое качество	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы,	III уровень - «высокий»;

	<p>множественном числе</p> <p>пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности и для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>	<p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p>	<p>наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать</p>	
--	--	--	--	--

		<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p>	
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия,</p>	<p>Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
--	--	--	---	---------------------------------

	<p>предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>окружающей жизни использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, передавать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского</p>	<p>по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	--	--

		<p>народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определяет жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирова ние социально- эмоциональ н ых навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задания</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
--	--	--	--	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год**

ФИО ребенка: Коваль Кира

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить по линии, веревке, доске,	Совершенствовать умения ходить по линии, веревке,	II уровень - «высокий»;

		<p>гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p>	<p>доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p>	
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия</p>	<p>Закреплять умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия</p>	II уровень - «высокий»;

	<p>предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p>	<p>предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p> <p>описывать</p>	
--	--	---	--

		описывать игрушки по образцу педагога	игрушки по образцу педагога	
Познавательные и Интеллектуальные навыки		Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе	Закреплять умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе	II уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты	Закреплять умения рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты	II уровень - «высокий»;

		<p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, передавать их,</p>	<p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических</p>	
--	--	---	--	--

		<p>последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" самостоятельно выбирать материалы и придумывает композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:  определять жанры музыки  уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на</p>	<p>форм, чередовать их, последовательн о наклеивать  "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" самостояте льно выбирать материалы и придумывает композиции:  "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p>	
--	--	---	--	--

		асатаяке, на сазсырнае, на домбре		
Формирование социально-эмоциональных навыков		<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	II уровень - «высокий»;

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год**

ФИО ребенка: Муратова Айлин

Дата рождения ребенка: 27.04.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе принимать участие в инсценировках,	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные)	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и	III уровень - «высокий»;

<p>использовать средства выразительности и для изображения образа воспринимать различные интонации, меняя силу голоса</p>	<p>сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспринимать различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и</p>	<p>явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательно сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности</p>	<p></p>
---	--	--	---------

		самостоятельно в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения	для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и	III уровень - «высокий»;

		<p>порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>их с учетом конструктивных свойств" складывают в простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определяет жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для</p>	<p>частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному</p>	
--	---	--	--	--

		<p>изображения в  аппликации  овощей, фруктов,  цветов и  орнаментов  размещать  и клеивать  предметы,  состоящие из  нескольких  частей  составлять  узоры из  элементов  казахского  орнамента, при  помощи  геометрических  форм, чередовать  их,  последовательно  наклеивать  соблюдать  правила  безопасности при  наклеивании,  выполнять  работу аккуратно</p> <p>"различать  и называть  строительные  детали,  использовать их  с учетом  конструктивных  свойств"</p> <p>складывать  простые формы  по типу  «оригами»  самостояте  льно выбирать  материалы и  придумывать</p>	<p>искусству,  выполнять  танцевальные  движения,  определять  жанры музыки:  определять  жанры музыки  уметь  играть простые  мелодии  деревянными  ложками, на  асатаяке, на  сазсырнае, на  домбре</p>	
--	--	--	---	--

		<p>КОМПОЗИЦИИ:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>(флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>ответственно выполнять задание высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>ответственно выполнять задания знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
--	--	---	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Хурсанова Валерия

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки		Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать	III уровень - «высокий»;

		<p>предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать</p> <p>названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельнос</p>	<p>названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть</p> <p>числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказыва</p> <p>ть интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать</p> <p>самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать</p>	
--	--	---	---	--

		<p>ть в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>составлять простые предложения</p>	<p>средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p>	
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знает их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использова</p>	<p>частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p> <p>последовательно наклеивать</p> <p>"различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному</p>	
--	--	---	--	--

		<p>ть различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно и наклеивать</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу</p>	<p>искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	--	--

		<p>«оригами» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных</p>		<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи,</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи,</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

<p>БХ НАВЫКОВ</p>		<p>проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
-------------------	--	--	---	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Пак Тимур

Дата рождения ребенка: 21.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать	Закреплять умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по	II уровень - «средний»;

		<p>правила спортивных игр</p>	<p>одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы</p>	<p>Закреплять умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть</p> <p>числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составляют рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p>	<p>предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать</p> <p>названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>правильно произносить</p>	<p>предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p>	
--	---	---	---	--

	<p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>	
--	--	---	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе</p>	<p>Совершенствовать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать</p>	<p>Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p>	<p>Закреплять умения "рассматривать предметы, которые будут рисовать и</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

и	<p>сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p> <p>соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и</p>	<p>композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации</p>	<p>может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p>	
---	--	---	--	--

<p>умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определяет жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они</p>	<p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p>	
---	--	---	--

		<p>изготовлены"</p> <p>проявлять</p> <p>интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определяет жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазыраке, на домбре</p>	<p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>конструировать из природного и бросового материала</p>	
--	--	---	---	--

			<p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять</p>	
--	--	--	--	--

			<p>движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной -</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задания</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к</p>	<p>Совершенствовать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Республикой Казахстан          знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте          устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан          знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>свое мнение, размышляя над происходящим вокруг          знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан          знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте          устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	
--	--	--	---	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год**

ФИО ребенка: Чигиль Ульяна

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки		Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия,	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего	III уровень - «высокий»;

		<p>предлоги          знать          названия          предметов и          явлений,          выходящих за          пределы его          ближайшего          окружения          рассматрив          ать          самостоятельно          иллюстрации в          книге, составлять          сказку, рассказ          принимать          участие в          инсценировках,          использовать          средства          выразительности          для изображения          образа          воспроизво          дить различные          интонации,          меняя силу          голоса во          время свободной          игры          самостоятельно          обыгрывать          знакомых          персонажей          проявлять          инициативу и          самостоятельнос          ть в выборе роли,          сюжета          правильно          произносить          специфические          звуки казахского</p>	<p>окружения          называть          числительные по          порядку,          соотносить их с          существительны          ми в падежах, в          единственном и          множественном          числе составлять          рассказы по          изображенным          рисункам и          предметам          (изделиям)          пересказыв          ать интересные          фрагменты          произведений,          сказок          соблюдать          последовательно          сть сюжетной          линии при          повторении          содержания          произведения          рассматрив          ать          самостоятельно          иллюстрации в          книге, составлять          сказку, рассказ          принимать          участие в          инсценировках,          использовать          средства          выразительности          для изображения          образа          воспроизво</p>	
--	--	---	---	--

		<p>языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>составлять простые предложения</p>	<p>дуть различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p>	
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>различает и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знает их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	особенности	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>	III уровень - «высокий»;

		<p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов</p>	<p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p>	
--	--	---	--	--

		<p>и орнаментов</p> <p>размещать</p> <p>и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно</p> <p>наклеивать</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать</p>	<p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	---	--

		<p>изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение,</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть свою родину, с</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
--	--	--	---	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год**

ФИО ребенка: Санат Айзере

Дата рождения ребенка: 14.10.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп	Развивать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп - ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие - бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;

		<p>выполняя разные задания</p> <p>- проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</p> <p>- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>- принимать участие в</p>	<p>Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа - во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p>	<p>рисункам и предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p>	
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения различать части суток, знать их характерные</p>	<p>Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку</p>	<p>Закреплять умения исследовать формы геометрических</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	особенности	<p>- сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>- исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p> <p>- различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>- определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p>	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	Формировать умения использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов	Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"	Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный	III уровень - «высокий»;

<p>составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуют их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывают простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазыраке, на домбре</p>	<p>- рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции - рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой - лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части - создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни - участвовать в коллективной работе - размещать и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей - составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи</p>	<p>предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и</p>		
--	---	--	--	--

		геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает	называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Развивать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя - знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание - знать правила	Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	III уровень - «высокий»;

		дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	
--	--	---	---	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024\_учебный год

ФИО ребенка: Сляднев Давид

Дата рождения ребенка: 11.10.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;

	соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр		
Коммуникативные навыки	Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и	Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) рассматрив	Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказыв	III уровень - «высокий»;

<p>предметам (изделиям) пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности и для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и</p>	<p>ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, Ғ описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, Ғ</p>	
--	---	--	--

	самостоятельно сть в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога			
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осознание, различать и называть геометрические фигуры и тела	Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осознание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности	III уровень - «высокий»;

	<p>различает части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой оценивает свою работу и других детей изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической</p>	<p>Развивать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользуется ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии</p>	<p>разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть</p>	<p>помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии</p>	
--	--	---	---	--

	<p>элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определяет жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	<p>деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задания</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
---	--	---	--	---------------------------------

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Староверов Платон

Дата рождения ребенка: 26.07.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким	Развивать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;

	<p>и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки,</p>	<p>Закреплять умения использовать в речи разные типы предложений</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>звуки, подбирать устно слова на определенный звук использов ать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные , глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ыми в падежах, в единственном и множественном числе составлят ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок</p>	<p>подбирает устно слова на определенный звук - использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги - знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения - называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе -составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) - пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок - соблюдать последовательно сть сюжетной линии при</p>	<p>(простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в</p>	
--	---	---	---	--

	<p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности и для изображения образа воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно выбирать роли, сюжета правильно произносить специфические звуки</p>	<p>повторении содержания произведения - рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ - принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа - воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей - проявлять инициативу и самостоятельно выбирать роли, сюжета - правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ</p>	<p>книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, і, ғ</p>	
--	---	--	---	--

	казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов	фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни - произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов - описывать игрушки по образцу педагога - составлять простые предложения - отвечать на простые вопросы		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в	Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические	III уровень - «высокий»;

	<p>возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определяют пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определяют пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p>	
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание" -рисовать отдельные предметы и</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей,</p>	<p>создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>придать ему характерные черты лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из</p>	
--	---	--	--	--

	<p>учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвовать в коллективной работе правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и клеивать предметы, состоящие из нескольких частей составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p>	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни участвовать в коллективной работе соблюдать правила безопасности при лепке правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и клеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p>	<p>которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	---	--	---	--

	<p>последователь но наклеивать участвова ть в выполнении коллективных работ соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различат ь и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивны х свойств" проявлять творческое воображение при конструирован ии складывают простые формы по типу «оригами» конструи ровать из природного и бросового материала самостоят ельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p>	<p>последовательно наклеивать участвоват ь в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировани и складывать простые формы по типу «оригами» конструиро вать из природного и бросового материала самостояте льно выбирать материалы и придумывает композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных</p>		
--	--	---	--	--

	<p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p>	<p>из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически и выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения,</p>		
--	---	---	--	--

	<p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазырае, на домбре</p>	<p>определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазырае, на домбре</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказыв</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять высказыв</p> <p>свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным</p>	<p>Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>ать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавли вать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавлив ать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	
--	--	--	--	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024\_учебный год**

ФИО ребенка: Химитова Регина

Дата рождения ребенка: 07.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Совершенствовать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умения правильно произносить гласные и	Формировать умения правильно произносить гласные и	Закреплять умения использовать в речи разные типы	III уровень - «высокий»;

<p>согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p>	<p>согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать</p>	<p>предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать</p>	<p>предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно</p>
--	---	--	--

	<p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять иллюстрации в книге, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ произносить слова, обозначающие признаки,</p>	<p>ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p>	<p>иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ</p>	
--	--	--	--	--

	количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога	описывать игрушки по образцу педагога		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности	III уровень - «высокий»;

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различает и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
--	---	---	---	---------------------------------

<p>темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно о наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть</p>	<p>окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и</p>	<p>по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	---	---	--

	материал, из которого они изготовлены" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре	называть материал, из которого они изготовлены" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила	Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в	Совершенствовать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задания знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном	III уровень - «высокий»;

	поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	транспорте	
--	--	--	------------	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Шахворостова Катерина

Дата рождения ребенка: 11.10.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом,	Развивать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Закреплять умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с	II уровень - «средний»;

	<p>с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать</p>		<p>прыжками, меняя направление и темп</p> <p>ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить</p>	
--	---	--	---	--

	правила спортивных игр		за своим внешним видом	
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>соблюдают последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности и для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения</p>	<p>Закреплять умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизво</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

<p>обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно роль в выборе сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ</p>	<p>образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно роль в выборе сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по</p>	<p>дать различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей проявлять инициативу и самостоятельно роль в выборе сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, Ұ, і, ғ понимать и называть бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога</p>	
--	---	--	--

		образцу педагога составлять простые предложения	составлять простые предложения отвечать на простые вопросы	
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе	Развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела различать части суток, знает их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Совершенствовать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно-следственные связи	II уровень – «средний»;

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>Развивать умения "рассматривать предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>	<p>Закреплять умения "рассматривать предметы, которые будут рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать рисунки карандашом, кистью оценивать свою работу и других детей изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина,</p>	<p>II уровень— «средний»;</p>
--	---	---	--	-------------------------------

	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные</p>	<p>соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>соблюдать правила</p>	<p>пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>	
--	---	---	--	--

	<p>детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "растягивать песню,</p>	<p>безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять</p>	<p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" проявлять творческое воображение при конструировании и складывать простые формы</p>	
--	---	---	--	--

	<p>четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения</p> <p>"ритмические ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на саяке, на сазырае, на домбре</p>	<p>жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на саяке, на сазырае, на домбре</p>	<p>по типу «оригами» конструировать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p>	
--	--	--	---	--

			<p>"ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи,</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим</p>	<p>Совершенствовать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи,</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим</p> <p>вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	
--	---	---	---	--