

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Алишев Таир

Дата рождения ребенка: 26.09.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и</p>			

	<p>замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задани</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его</p>			

	<p>ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса</p>			
--	---	--	--	--

	<p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>			
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p>			

	<p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать</p>			

	<p>характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>			
--	---	--	--	--

<p>жизни участвовать в коллективной работе правильно держат ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать участвовать в выполнении коллективных работ соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно "различать и называть строительные</p>			
--	--	--	--

	<p>детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами» конструирова ть из природного и бросового материала самостоятель но выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять</p>			
--	--	--	--	--

	<p>знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения" "ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов</p>			

	<p>семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Апсемет Адилбек

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с			

	<p>ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ</p>			

	<p>ать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные , глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительн ыми в падежах, в единственном и множественном числе составлят ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдат ь последовательн ость сюжетной линии при повторении содержания</p>			
--	--	--	--	--

<p>произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельно в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ понимать и называть названия бытовых</p>			
---	--	--	--

	<p>предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения отвечать на простые вопросы</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследова</p>			

	<p>ть формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определят ь пространственн ые направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно- следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности</p>			

	<p>каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p>			
--	---	--	--	--

	<p>участвовать в выполнении коллективных работ</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>конструировать из природного и бросового материала</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивани я музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягив ать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения "</p> <p>"ритмичес ки выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p>			
--	---	--	--	--

	<p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p>			

	<p>высказыва ть свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавли вать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Артеменко Демид
Дата рождения ребенка: 24.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
Коммуникативные навыки	Формировать умения правильно произносить			

<p>гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительным и в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять</p>			
--	--	--	--

	<p>сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизвод ить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>			
<p>Познавател ьные и Интеллекту</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета</p>			

<p>ал бные навыки</p>	<p>разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавлива ть простейшие причинно- следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследова тельской деятельност и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой закрашивать</p>			

<p>рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держат ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации</p>			
--	--	--	--

	<p>овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
--	--	--	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
---	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Аскар Дарина

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом			
Коммуникативные навыки	Формировать умения принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, менять силу голоса			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности			

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Бахыт Амир

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с			

	<p>ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ</p>			

	<p>ать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные , глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительн ыми в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлят ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдат ь последовательн ость сюжетной линии при повторении содержания</p>			
--	--	--	--	--

<p>произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ понимать и называть названия</p>			
--	--	--	--

	<p>бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>			

	<p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать</p>			

	<p>характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последователь</p>			
--	--	--	--	--

	<p>но наклеивать</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ</p> <p>соблюдают правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании</p> <p>складывают в простые формы по типу «оригами»</p> <p>конструировать из природного и бросового материала</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p>			
--	---	--	--	--

"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"

"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"

"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"

"ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во

	<p>второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно</p>			

	<p>выполнять задание</p> <p>высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	--	--	--	--

ФИО ребенка: Биндюкова Вера

Дата рождения ребенка: 07.06.2019

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, коррекционные мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом			
Коммуникативные навыки	Формировать умения принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, менять силу голоса			

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой</p>			

	Казахстан			
--	-----------	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024_учебный год

ФИО ребенка: Булатова Амина

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом			
Коммуникативные навыки	Формировать умения принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения			

	<p>образа воспроизв одить различные интонации, меняя силу голоса</p>			
<p>Познавател ьные и Интеллекту ал ьные навыки</p>	<p>Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и</p>	<p>Формировать умения "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складыват ь простые формы по типу «оригами» определят ь жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирова ние социально- эмоциональ н ых навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к</p>			

	государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Ермахамбет Амина

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их			

	<p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений,</p>			

	<p>сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, менять силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>У, і, ґ произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога</p>			
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности определять пространственные направления по отношению к себе устанавливать</p>			

	ать простейшие причинно-следственные связи			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p>			

	<p>пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держат ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использова ть различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия,</p>			
--	---	--	--	--

	<p>предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знть о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнить задание знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного</p>			

	<p>движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Есенгабылов Алихан

Дата рождения ребенка: 20.02.2019

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и			

	соблюдать правила спортивных игр			
Коммуникативные навыки	Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса			
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности устанавливать простейшие причинно-следственные связи			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать умения составлять узоры из элементов казахского			

и	<p>орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
---	---	--	--	--

Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Жумагазинова Тамисса

Дата рождения ребенка: 15.11.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать			

	<p>предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам</p>			

<p>(изделиям) пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизво дить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельност ь в выборе роли, сюжета</p>			
--	--	--	--

	<p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p>			

	<p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить</p>			

	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p> <p>последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного</p>			

	<p>движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Кажимукан Диас

Дата рождения ребенка: 15.07.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень -
-------------	--	---	---	--

				«низкий»)
Физическое качества	<p>Формировать умения бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя</p>			

	силу голоса			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать умения складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазаяке, на сазсырнае, на домбре			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей			

	Родиной - Республикой Казахстан			
--	---------------------------------------	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Кайрат Раяна

Дата рождения ребенка: 04.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания			

<p>Коммуни- кативные навыки</p>	<p>Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительн- ыми в падежах, в единственном и множественном числе принимат ь участие в инсценировках, использовать средства выразительност и для изображения образа воспроизв одить различные интонации, меняя силу голоса</p>			
<p>Познавател ьные и Интеллекту ал ьные навыки</p>	<p>Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и</p>	<p>Формировать умения складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа</p>			

	<p>изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Кайырбай Жасмин

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно</p>			

	<p>слова на определенный звук использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги называть числительные по порядку, соотносить их с существительны ми в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказыв ать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательно сть сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматрив ать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p>			
--	--	--	--	--

	<p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>			
Познавательные и Интеллекту	Формировать умения сравнивать 2-3			

<p>ал бные навыки</p>	<p>предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследоват ь формы геометрических фигур, использовать зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знает их характерные особенности определять пространственны е направления по отношению к себе Формирова ть умения устанавливать простейшие причинно- следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создать сюжетные композиции</p>			

<p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p>			
---	--	--	--

	<p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использова ть различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они</p>			
--	---	--	--	--

	<p>изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и</p>			

	природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Лысенко Назар

Дата рождения ребенка: 05.06.18

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя			

<p>равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
---	--	--	--

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p>			
-------------------------------	--	--	--	--

<p>пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдат ь последовательн ость сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматри вать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимает участие в инсценировках, использует средства выразительност и для изображения образа</p> <p>воспроизв одит различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельно</p>			
---	--	--	--

	<p>сть в выборе роли, сюжета правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>			
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p>			

	<p>сравниват ь 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследова ть формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определят ь пространственн ые направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно- следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и</p>			

И	<p>может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы</p>			
---	--	--	--	--

	<p>знакомые предметы с использование м разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвова ть в коллективной работе</p> <p>правильно держат ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких</p>			
--	---	--	--	--

	<p>частей составлят узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрически х форм, чередовать их, последователь но наклеивать</p> <p>участвова ть в выполнении коллективных работ</p> <p>соблюдат ь правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различат ь и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивны х свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструирован ии</p> <p>складыват ь простые формы по типу «оригами» конструир</p>			
--	--	--	--	--

	<p>овать из природного и бросового материала самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент"</p>			
--	--	--	--	--

	<p>и без сопровождения"</p> <p>"ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение,</p>			

	<p>считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказыва ть свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и</p>			
--	---	--	--	--

	природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Марат Каусар

Дата рождения ребенка: 05.05.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			
Коммуникативные навыки	Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с действительными			

	<p>ми в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать"</p>			
--	--	--	--	--

	<p>изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка:

Дата рождения ребенка: Мукашив Дамир

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом			
Коммуникативные навыки	Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук использовать в речи разные типы			

<p>предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительным и в падежах, в единственном и множественном числе составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказыва ть интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательност ь сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматрива ть самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p>			
--	--	--	--

	<p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических</p>			<p>I</p>

	<p>фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные</p>			

	<p>черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдать пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни правильно держат ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазырнае, на домбре</p>			
<p>Формирова ние социально- эмоциональ н ых навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание знать, называть свою</p>			

	<p>родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024_учебный год

ФИО ребенка: Муратова Айлин

Дата рождения ребенка: 27.04.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; Уровень-
-------------	--	---	---	--

		контроля (февраль- апрель)		«средний»; Уровень - «низкий»)
Физическ ие качества	Формировать умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр			
Коммуни кативные навыки	Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительным и в падежах, в единственном и множественном числе принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизвод ить различные интонации, меняя силу голоса			
Познавател ьные и Интеллекту ал	Формировать умения устанавлива ть простейшие			

БНЫЕ НАВЫКИ	причинно-следственные связи			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Формировать умения составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определяет жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии</p>			

	деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Нургалиева Айша

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп,			

	приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			
Коммуникативные навыки	Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа			
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности устанавливать простейшие причинно-следственные связи			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать умения использовать различные приемы для изображения в			

и	<p> аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов </p> <p> составляют узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательн о наклеивать </p> <p> "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивны х свойств" </p> <p> складыват ь простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" </p> <p> определять жанры музыки уметь играть простые </p>			
---	--	--	--	--

	мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре			
Формирова ние социально- эмоциональ н ых навыков	Формировать умения называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан			

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024_учебный год

ФИО ребенка: Пак Тимур

Дата рождения ребенка: 21.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенци и	Развивающие, ко рректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развиваю щие, корректир ующие мероприят ия по результата м промежут очного контроля (февраль- апрель)	Развивающие, корректирую щие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответству ет : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физическ ие качества	Формировать умения ходить по линии, веревке,			

	<p>доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по</p>			

	<p>изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказыват ь интересные фрагменты произведений, сказок соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматриват ь самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводи ть различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p>			
--	--	--	--	--

	<p>правильног произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>			
<p>Познавательные и Интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать</p>			

	простейшие причинно-следственные связи			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные</p>			

<p>композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их,</p> <p>последовательно наклеивать "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определяет жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
--	--	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
---	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024_учебный год

ФИО ребенка: Самат Аруна

Дата рождения ребенка:

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и</p>			

	<p>замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать</p>			

	<p>самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения исследовать формы геометрических фигур,</p>			

	<p>используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в</p>			

	<p>руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использование м разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держат ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>			
--	--	--	--	--

	<p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять культуру прослушивани я музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягив ать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения "</p> <p>"ритмичес ки выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p>			
--	---	--	--	--

	<p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою</p>			

	<p>родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Санат Айзере

Дата рождения ребенка: 14.10.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -
-------------	--	--	---	---

		апрель)		«низкий»)
Физическое качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			
Коммуникативные навыки	Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа			
Познавательные и Интеллектуальные навыки	Формировать умения различать части суток, знать их характерные особенности			
Развитие творческих навыков, исследовательские	Формировать умения использовать различные приемы для изображения в			

<p>льской деятельност и</p>	<p>аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" складывать простые формы по типу «оригами» "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирова ние социально- эмоциональ</p>	<p>Формировать умения называть свою родину, с уважением относиться к</p>			

Н ых навыков	государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан			
-----------------	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Сляднев Давид

Дата рождения ребенка: 11.10.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенци и	Развивающие, ко рректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развиваю щие, корректир ующие мероприят ия по результата м промежут очного контроля (февраль- апрель)	Развивающие, корректирую щие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответству ет : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физическ ие качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные			

	<p>навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении</p>			

	<p>содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводить различные интонации, менять силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки</p>			
--	--	--	--	--

	по образцу педагога			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различает части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать</p>			

	<p>характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>оценивает свою работу и других детей</p> <p>изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке</p>			
--	--	--	--	--

	<p>правильно держат ножницы и умело пользуется ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазырнае, на домбре</p>			
<p>Формирова ние социально- эмоциональ н</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять</p>			

<p>БЫХ НАВЫКОВ</p>	<p>интерес, старается ответственно выполнять задание знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--------------------	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Староверов Платон
 Дата рождения ребенка: 26.07.19
 Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и			

	<p>замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ</p>			

	<p>ать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные , глаголы, наречия, предлоги знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительн ыми в падежах, в единственном и множественном числе составлят ь рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) пересказы вать интересные фрагменты произведений, сказок соблюдат ь последовательн ость сюжетной линии при повторении</p>			
--	---	--	--	--

<p>содержания произведения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности и для изображения образа</p> <p>воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ү, і, ғ понимать и называть</p>			
--	--	--	--

	<p>названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем</p>			

	<p>порядке исследова ть формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определят ь пространственн ые направления по отношению к себе устанавливать простейшие причинно- следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовате льской деятельност и</p>	<p>Формировать умения "рассматриват ь предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p>			

	<p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознав ать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</p> <p>закрашив ать рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использование м разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>			
--	---	--	--	--

	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвова ть в коллективной работе</p> <p>правильн о держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещат ь и клеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлят ь узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрически х форм, чередовать их,</p>			
--	--	--	--	--

	<p>последовательно наклеивать</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p> <p>"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>конструировать из природного и бросового материала</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p>			
--	--	--	--	--

"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"

"любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"

"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"

"ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять

	<p>движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на сазатяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес,</p>			

	<p>стараться ответственно выполнять задание</p> <p>высказыв ать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственны м символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавли вать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	--	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024 учебный год

ФИО ребенка: Химитова Регина

Дата рождения ребенка: 07.08.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие катать мячи, метает предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом			
Коммуникативные навыки	Формировать умения правильно произносить			

	<p>гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p> <p>составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять</p>			
--	---	--	--	--

	<p>сказку, рассказ принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводи ть различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога</p>			
<p>Познавател ьные и Интеллекту ал ьные навыки</p>	<p>Формировать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте,</p>			

	<p>ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>устанавливать простейшие причинно- следственные связи</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследова тельской деятельност и</p>	<p>Формировать умения рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой оценивать свою работу и других детей</p>			

<p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических</p>			
--	--	--	--

	<p>форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, старается ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным</p>			

	<p>символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
--	---	--	--	--

Индивидуальная карта развития ребенка на 2023 -2024_учебный год

ФИО ребенка: Шахворостова Катерина

Дата рождения ребенка: 11.10.19

Группа: Старшая «Дошколенок» (4 – 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения ходить на пятках, на			

	<p>наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп</p> <p>ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p> <p>катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения составлять рассказы по изображенным рисункам и</p>			

	<p>предметам (изделиям)</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p> <p>рассматриват ь самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p> <p>воспроизводи ть различные интонации, меняя силу голоса во время свободной игры</p> <p>самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ</p>			
--	---	--	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p>Формировать умения "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться</p>			

	<p>придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять</p>			
--	---	--	--	--

<p>узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств"</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании</p> <p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>"знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены"</p> <p>"любить музыку, сохранять</p>				
--	--	--	--	--

	<p>культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>"растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</p> <p>"ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки: определять жанры музыки уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>			
--	--	--	--	--

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p> <p>знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>			
---	--	--	--	--