

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 01.09.2022г. - 02. 09. 2022г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Ознак. с окружающим Музыка 9.30 Худ. литература Физкультура
<b>Прием детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>				«Рисуем потом строим» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>(Творчество рисование, конструирование)</i>  «Уберём всё по местам» Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту <i>(Трудовая деятельность)</i>	Н/п игра «Правила этикета» Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». <i>(ознакомление с окружающим)</i>  Просмотр книг в книжном уголке.  Уход за комнатными растениями <i>Трудовая деятельность</i>

<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренних упражнений на сентябрь №1 ( <i>двигательная активность, игровая деятельность</i> )				
<b>Завтрак</b>	Чтение потешки «А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, не осталось и следа. Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>				Д/и «Что мы делали не скажем – а что видели покажем?» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. <i>(развитие речи)</i>	Д/и «Мой детский сад» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне. <i>(ознакомление с окружающим)</i>
<b>Организованная деятельность по расписанию организации образования</b>				<b>Тематическое занятие «День знаний»</b> Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>(ознакомление с окружающим, основы математики, основы грамоты)</i>	<b>Ознакомление с окружающим</b> Беседа «Мы теперь уже большие» Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем <b>Музыка</b> <b>(по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения Ж.Абдрашева «Признание» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b>

					<p>- Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>- Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p> <p>- Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p><b>П/и «Горелки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке, последовательное одевание детей, наблюдение за правильным одеванием ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> )				
<b>Прогулка</b>			Картотека прогулок сентябрь №1 ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование</i> )	Картотека прогулок сентябрь №2 ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, самостоятельная игровая деятельность ( <i>самостоятельная игровая деятельность</i> )				
<b>Обед</b>	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение художественных произведений. ( <i>художественная литература</i> )				
<b>Постепенный подъем,</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, сентябрь №1. ( <i>физическая активность</i> )				

<b>оздоровительные процедуры</b>					
<b>Полдник</b>	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)</b>				Д/и «Скажи наоборот» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. <i>(развитие речи)</i> Игра «Нарисуем что нам понравилось на празднике» Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, Закрепить умения пользоваться ножницами: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины <i>(Творчество- рисование, аппликация, лепка)</i>	Д/и «Поможем маме» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. <i>(ознакомление с окружающим)</i> «Мои друзья, моя семья» Задачи: передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой; Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях. <i>(Творчество – рисование, аппликация, лепка,)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>				Индивидуальная работа с Ерик Алуой Формировать навык чтения наизусть небольших по объёму стихотворений на казахском и русском языках.	Индивидуальная работа с Айсултаном Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Как зовут твоих маму и папу?», «У кого дома живет кошка?» и др. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				
<b>Прогулка</b>				Картотека прогулок сентябрь №1 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)</i>	Картотека прогулок сентябрь №2 <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы				

Воспитатель: Виниченко И.Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 05.09.2022г. – 09.09. 2022 г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Ознакомление с окружающим Художественная литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Художественная литература Физическая культура
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Провести беседу о том, как прошли выходные дни. – обогащать словарный запас уметь употреблять необходимые слова для общения.				
<b>Режим дня и его краткое содержание</b>	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребёнка в детском саду.	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Консультация для родителей «Готовим руку дошкольника к письму» - рекомендации родителям по подготовке ребёнка к школе.	Совместная выставка рисунков и поделок «Осень, осень...»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Настольная игра «Времена года» - Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).	«Фломастеры мы в руки взяли, рисовать мы ими стали» <b>Самостоятельная, творческая, деятельность)</b>  «Наведём порядок в группе, уберём всё по местам» -	Д/и «С какого дерева лист» - Расширять представления детей о растениях. <b>(Коммуникативная исследовательская деятельность)</b>	Д/и «Когда это бывает» - Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>(Коммуникативная</b>	Игра «Какое число рядом» - Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <b>(Коммуникативная познавательная деятельность)</b>  Польём цветы

	<i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i> «Поможем накрыть на стол» - ответственно выполнять дежурные обязанности. <i>(Трудовая деятельность)</i>	Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <i>(Трудовая деятельность)</i>	«Лейку в руки мы возьмём. Поливать цветы начнём» <i>(Трудовая деятельность)</i>	<i>познавательная деятельность)</i> «Протрём игрушки от пыли» - оценивать и уважительно относиться к результатам труда. <i>(Трудовая деятельность)</i>	<i>(Трудовая деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b>	Д/и « Попрошу я всех ребят, поставить числа быстро в ряд» - упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i>	Чтение скороговорки «Дождик, дождик, не дожди! Дай дойти до дому Дедушке седому» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:	«Мячик в руки дети взяли в живую и не живую природу играть с ним стали» - расширять знания о явлениях живой и не живой природы. <i>Коммуникативная, познавательная, деятельность)</i>	Проговаривание скороговорки: «У Аграфены и Арины Растут георгины» - закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>(Коммуникативная</i>	«Осенние загадки и отгадки играют с нами в прятки» - обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими

		<i>(Коммуникативная деятельность)</i>		<i>деятельность)</i>	взаимоотношения людей, их отношение к труду.  <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i>
<b>ОД по расписанию организации образования.</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Живая и неживая природа» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Художественная литература</b> Заучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>Творчество - рисование, аппликация лепка, конструирование</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> «В мире слов» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Развитие речи</b> «Осенняя пора» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова</p> <p><b>Основы математики</b> «Определи лист по форме и цвету» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера,</p>	<p><b>Основы математики</b> «Множество» Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Называем осенние слова, определяем их значение» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b> Ходить в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Штриховка фруктов в тетради» Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске овощей, фруктов;</p> <p><b>Развитие речи</b> «Составление рассказов-описаний фруктов и овощей с опорой на мнемотаблицу». Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Казахский язык по плану педагога.</b></p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Мячик в руки дети взяли в живую и не живую природу играть с ним стали» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Художественная литература</b> «Как солнышко заболело» чтение сказки Задачи: Способствовать эмоциональному</p>

	<p>«Грибы на полянке»          Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать )  <i>Делаем аппликацию</i>          Задачи:          Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>Лепим</i>          Задачи:          Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты;  <i>Конструируем</i></p>	<p>формы, назначения; звуков, движений);</p>	<p>в колоне ногу; Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях,  <b>ОРУ</b>  <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u>          Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.          П/и «Найди пару»</p>	<p>«Посчитаем фрукты и овощи»          Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.          Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  <b>Творчество (рисование, аппликация, лепка)</b>          «Корзина овощей и фруктов»          Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.          Закрепить умения пользоваться</p>	<p>восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.  <b>Физическая культура</b>          Задачи: Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>          Передача друг другу мяча над головой</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>Задачи: развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне по одному, с перешагиванием через предметы</p> <p>Бегать в рассыпную</p> <p>Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;</p> <p><b>ОРУ</b></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u></p> <p>Разводить рук в стороны из положения "руки</p>			<p>ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.</p>	<p>(назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; П/и «Солнышко и дождик»</p>
--	---	--	--	--	--

	перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутри) вперед- вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. П/и «Найди пару»				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом». Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай По порядку одевай.				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок № 1 сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)	Картотека прогулок № 2 сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 3 сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 4 сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, конструирование)	Картотека прогулок № 5 сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Продолжать учить самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать и складывать вещи в свой шкафчик, соблюдать последовательность в раздевании. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо вытирать руки, вешать полотенце на место. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи. Мы во всём порядок любим.				

	<p>Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие. Быть аккуратными стараемся.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки, чтение книг художественная деятельность).</p>				
<b>Постепенный подъём оздоровительные процедуры</b>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, сентябрь №1.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	<p>С/Р игра: «Супермаркет» - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <i>(Коммуникативная деятельность).</i></p>	<p>С/Р игра «Осенняя ярмарка» - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p>	<p>Словесная игра «Природа и человек» Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы. <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i></p>	<p>Рассматривание книг в книжном уголке, выбор сказки по своему желанию – Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,</p>	<p>Свойство воды – Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с</p>

		<i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>		жанры <i>(Коммуникативная исследовательская деятельность)</i>	природой. <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Златой, Арсеном, Даниэлем - владеть двигательными навыками и техникой выполнения основных движений.	Индивидуальная работа с Балгыном, Златой, Арсением, Алуа - использовать в речи разные типы предложений, предлоги.	Индивидуальная работа с Дашей,левой, Арсеном, Аянат - находить способы решения различных проблем с помощью пробующих действий.	Индивидуальная работа с Златой, Дарьей, Дамиром, Айсултаном - использовать в речи разные типы предложений, предлоги.	Индивидуальная работа с Дамиром, Рамидой, Айсултаном - умеет эмоционально воспринимать художественные произведения;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок № 1 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)</i>	Картотека прогулок № 2 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 4 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, конструирование)</i>	Картотека прогулок № 5 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Дать родителям задание выучить стихи с детьми к неделе языков.				

Воспитатель: Виниченко И.Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 12.09.2022г. – 16.09.2022 г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Художественная литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики Творчество	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура Творчество	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики Творчество	Ознакомление с окружающим Музыка Художественная литература Физическая культура
Прием детей	Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Провести беседу о том, как прошли выходные дни. – обогащать словарный запас уметь употреблять необходимые слова для общения.				
Беседа с родителями, консультации	Общение с родителями и детьми: индивидуальные беседы о безопасном поведении дома и на улице, побуждать родителей рассказывать детям о технике безопасности дома и на улице.	Приобщить родителей к помощи подготовке детей к утреннику «День языков народов Казахстана» - выучить стихи с детьми, повторять песню на каз. языке.	Индивидуальные консультации по вопросам родителей - Повышение педагогической грамотности родителей в той или иной области воспитания и обучения детей.	Рекомендовать родителям побеседовать с детьми на тему: «Для чего я хожу в детский сад?»	Совместная выставка рисунков и поделок «Осень, осень...»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Н/п игра «Лото профессии» - развивать представления о людях разных профессий. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Рассматривание альбома «Профессии в детском саду» - развивать представления о людях разных профессий; о труде работников детского сада. <i>(Коммуникативная,</i>	Игры с большим конструктором по желанию детей – обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>(Самостоятельная,</i>	Беседа «По дороге в детский сад» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Игра «Хорошо – плохо» - обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими

	«Давайте дружно польём цветы» <b>(Трудовая деятельность)</b>	<b>познавательная деятельность)</b> Наведём порядок в своих шкафчиках. <b>(Трудовая деятельность)</b>	<b>творческая деятельность)</b> Наведём порядок, расставим всё по своим местам <b>(Трудовая деятельность)</b>	Накроем стол к завтраку. <b>(Трудовая деятельность)</b>	свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <b>(Коммуникативная деятельность)</b>  Польём цветы, протрём пыль с листочков. <b>(Трудовая деятельность)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики №1, 8 – 10 мин.
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой; сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо кушает детвора.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее ОД)</b>	Д/и « Попрошу я всех ребят, поставить числа быстро в ряд» Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Д/и «Кому без них не обойтись» Задачи: подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.	Д/и «Кому что нужно для работы» Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими	Д/и «Волшебный мешочек» Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные	Загадки и отгадки о профессиях – обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества

		<i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <i>(Коммуникативная деятельность)</i>	признаки предметов <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
<b>ОД по расписанию организации образования.</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Работники детского сада» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения И. Гуриной «Воспитатель» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-</p>	<p><b>Основы грамота</b> «В мире слов» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова <b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Развитие речи</b> «Кто работает в детском саду» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова <b>Основы математики</b> «Определи по форме и цвету» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству</p>	<p><b>Основы математики</b> «Разделим целый лист на множества частей» Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; <b>Основы грамоты</b> «Называем слова, определяем их значение» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <b>Музыка</b> <i>(творчество)</i></p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Штриховка» Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске овощей, фруктов; <b>Развитие речи</b> «Составление рассказов-описаний Овощей и фруктов» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. <b>Казахский язык по плану педагога.</b> <b>Основы математики</b> «Посчитаем фрукты и овощи»</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Моя семья» Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p>

	<p>следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p><b>Творчество (рисование, аппликация, лепка, конструирование)</b></p> <p>«Мой детский сад»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Делаем аппликацию</i></p> <p>Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной</p>	<p>элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений);</p>	<p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; Бегать в рассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях,</p> <p><b>ОРУ</b></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u></p> <p>Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной</p>	<p>Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>«Признание» Ж. Абдирашев</p> <p>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; Бегать «змейкой» между расставленными в</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>формы из бумаги, сложенной вдвое.  <i>Лепим</i>          Задачи:          Применять различные способы лепки:          конструктивный (из отдельных частей)          «Горка в детском саду»          Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.          Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.  <b>Физическая культура</b>          Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;          Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;</p>		<p>внутри) вперед-вверх; поднятие рук вверх-назад одновременно, попеременно.          П/и «Найди пару»</p>		<p>одну линию предметами, с преодолением препятствий.  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>          Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;          П/и «Солнышко и дождик»</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз),  <b>ОРУ</b>  <u>Упражнения для туловища.</u>          Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, П/и «Мы весёлые ребята»</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>Если хочешь прогуляться          Нужно быстро одеваться.          Дверцу шкафа открывай          По порядку одевай.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок № 6 сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, конструирование)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 7 сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 8 сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 9 сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 10 сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, конструирование)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Продолжать учить самостоятельно раздеваться, аккуратно вешать и складывать вещи в свой шкафчик, соблюдать последовательность в раздевании. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки: аккуратно мыть и насухо</p>				

	<p>вытирать руки, вешать полотенце на место. Создавать условия для повышения качества деятельности детей по самообслуживанию во время подготовки к приему пищи.</p> <p>Мы во всём порядок любим. Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие. Быть аккуратными стараемся.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки, чтение книг художественная деятельность).</p>				
<b>Постепенный подъём оздоровительные процедуры</b>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, сентябрь №2.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат.</p> <p>За обедом не сори, насорил — так убери.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	<p>С/Р игра «Мой любимый детский сад» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о</p>	<p>Строительные игры «Построим детский сад» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно,</p>	<p>«Книжки – раскраски мы возьмём и раскрашивать начнём» Задачи: В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>	<p>Театрализованная деятельность. Игра «попробуй измениться» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей</p>	<p>Эксперимент – «Лёгкий – тяжелый» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные</p>

	<p>труде работников детского сада. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>совместно со сверстниками. <i>(Самостоятельная, игровая деятельность)</i></p>	<p><i>(Самостоятельная, творческая, деятельность)</i></p>	<p><i>(Коммуникативные, познавательные навыки)</i></p>	<p>признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <i>(Исследовательская, познавательная коммуникативная деятельность)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Арсением, Златой, Никитой, левой - Устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе.</p>	<p>Совершенствовать умение устанавливать причинно-следственные связи. Совершенствовать представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; С Никитой.</p>	<p>Формировать умение устанавливать равенства двумя способами, добавляя к меньшей группе или убирая из большей группы один предмет, отвечать на вопросы "Сколько было?", "Сколько стало?" с Лёвой</p>	<p>Пересказывать небольшие сказки и рассказы; уметь правильно произносить гласные и согласные звуки. Златой</p>	<p>Формировать представление о явлениях в природе, обогащение знаний об объектах живой и неживой природы. Совершенствовать умение устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях в природе: Арсением</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок № 6 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, конструирование)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 7 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 8 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 9 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 10 сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, конструирование)</i></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, ответы на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы. Дать родителям задание выучить стихи с детьми к неделе языков.</p>				

Воспитатель: Виниченко И.Н

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 19.09.2022г. – 23.09. 2022г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Художественная литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Художественная литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Провести беседу о том, как прошли выходные дни. – обогащать словарный запас уметь употреблять необходимые слова для общения. <b>Утренний круг</b> «С добрый утром детский сад В нём полным-полно ребят Все играют и поют Очень весело живут»				
<b>Беседа с родителями</b>	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; Беседа: «В садик мы не опоздаем вовремя придём»	«Правила поведения и пребывания ребёнка в детском саду» - рекомендации	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	«Готовим руку дошкольника к письму» - консультация в родительском уголке.	Совместная выставка подделок из природного материала «Осенние фантазии»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг.</b>	Бумага и карандаши для свободного рисования. <i>(Самостоятельная, творческая деятельность)</i>  Польём цветы <i>(Трудовая деятельность)</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i> Настольные игры «Пазлы», «Лото», «Мозаика» <i>(Самостоятельная деятельность)</i>  Наведём порядок в группе, всё разложим по местам	<i>Самостоятельная деятельность</i> Рассматривание иллюстраций в детских книжках. <i>(Самостоятельная деятельность)</i>  Наведём порядок в книжном уголке.	Д/и «Опасно не опасно» Задачи: соблюдать правила безопасности собственной жизни <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Познавательная беседа «Правила поведения в группе» <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i> <i>Свободная игра</i> Настольные игры. «Лего, мозаика, Фруктово-овощное лото»

		<i>(Трудовая деятельность)</i>	<i>(Трудовая деятельность)</i>	Сервируем стол к завтраку. <i>(Трудовая деятельность)</i>	<i>(Свободная игровая деятельность)</i> Расставим красиво игрушки на полках <i>(Трудовая деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут</b>	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям. «Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора»				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Д/и «Чудесный мешочек» - создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Фонетическая гимнастика «Как звучат звуки» Как жужжит жук? Как поют комарики? Как шуршат листочки? – закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:	Д/и «На картинки посмотрю, и отличия найду» - обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/упр. «Разложи полоски по возрастанию от самой короткой до самой длинной – располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/и «Четвёртый лишний» - использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>

		<i>(Коммуникативная деятельность)</i>			
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Мир окружающих нас предметов» - Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p><b>Худ. литература</b> Познакомить детей со стихотворением Ж. Абдрашева «Признание». Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Рисование Лепка</b> <b>Конструирование</b> «Моя любимая игрушка» Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Слово его лексическое значение» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Развитие речи</b> «Наша группа» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p><b>Основы математики</b> Свойства предметов форма –</p>	<p><b>Основы математики</b> «Определим равное количество карандашей» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Разделим слова на слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> Ползать на четвереньках «змейкой» между</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «ЗАС кукла» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Развитие речи</b> ЗКР дифференциация звуков С – З Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Основы математики</b> «По ступенькам мы с куклой идём, им мы счёт ведём» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Кто работает в детском саду» - развитие представления о работниках детского сада Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и</p>

	<p>круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>Рисуем</i>  Задачи:  Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов;  Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;  <i>Конструируем</i>  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.  <i>Лепим</i>  Задачи:  Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки</p>	<p>величина.  Сравнение предметов по цвету и размеру.  Задачи:  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания.  Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>	<p>предметами  Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;  ОРУ  <i>Упражнения на пресс.</i> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)  П/и «Мы весёлые ребята»</p>		<p>их поступкам.  Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.  <b>Физическая культура</b>  <i>Равновесие</i> ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом;  Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз),  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  Шагать прямо.  Движение парами по кругу.  ОРУ  <i>Упражнения для ног.</i>  Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.  Выполнять 2–3 полуприседаний</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Физическая культура</b>  Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании  Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;  ОРУ  <u>Упражнения на пресс.</u>  Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)  П/и «Мы весёлые ребята»</p>				<p>поряд.  П/и «Найди своё место в шеренге»</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>. Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом».</p> <p style="text-align: center;">Если хочешь прогуляться  Нужно быстро одеваться.  Дверцу шкафа открывай  По порядку одевай.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №11 Сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 12 Сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 13 Сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое</i></p>	<p>Картотека прогулок № 14 Сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 15 Сентябрь  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</i></p>

		<i>физическое развитие)</i>	<i>развитие, конструирование)</i>	<i>физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие, рисование)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Мы с прогулки возвращались Дружно за руки держались А потом самостоятельно Раздевались, переодевались Самостоятельности обучались.				
<b>Обед</b>	Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь. Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.				
<b>Дневной сон</b>	Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности (одевать и снимать одежду, уметь выворачивать её при необходимости, расстегивать и застёгивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать вещи на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных.				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, сентябрь №2. Голову приподнимаем Лежать мы больше не желаем. Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть. Этот коврик необычный пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный Он лечебный, он массажный.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО</b>	Д/и «Предметы, помогающие человеку» Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к	Д/и «Распорядок дня» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток.	Д/и «Все наоборот». Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между	Игра: «Весёлые кораблики» - эксперимент на плавучесть предметов. Задачи: Создавать условия для	Математическая игра «Множество» Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству

<p><b>рассматривания книг и другие)</b></p>	<p>ним нужно бережно относиться. <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i></p>	<p><i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i></p>	<p>предметами по величине. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Разучивание песни про осень «Осень осень золотая» <i>(Музыкальная, развитие речи)</i></p>	<p>исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <i>(Исследовательская Познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность)</i></p>	<p>элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Златой Развивать умение эмоционально воспринимать художественные произведения; рассказывать знакомые сказки; оценивать поступки литературных героев;</p>	<p>Индивидуальная работа с Аянат Совершенствовать умение в построении и перестроении в звенья по два.</p>	<p>Индивидуальная работа Дашей Развивать желания участвовать в театрализованной деятельности, играх драматизациях или кукольных спектаклях.</p>	<p>Индивидуальная работа с Тимофеем Совершенствует умения сравнивать предметы множества, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p>	<p>Индивидуальная работа с Богданом закреплять умение изображать предметы и фигурки животных, учитывая их соотношение по величине;</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №11 Сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 12 Сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 13 Сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое</i></p>	<p>Картотека прогулок № 14 Сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 15 Сентябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</i></p>

	<p>Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p>	<p><i>развитие, конструирование)</i> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p>	<p><i>физическое развитие, рисование)</i> Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.</p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.</p>				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 26.09.2022г. – 30.09. 2022г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Художественная литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Художественная литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми.  <b>Утренний круг</b> «С добрый утром детский сад В нём полным-полно ребят Все играют и поют Очень весело живут»				
<b>Беседа с родителями</b>	Напомнить родителям о соблюдении режима дня; Беседа: «В садик мы не опоздаем вовремя придём»	«Правила поведения и пребывания ребёнка в детском саду» - рекомендации	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	«Готовим руку дошкольника к письму» - консультация в родительском уголке.	Совместная выставка подделок из природного материала «Осенние фантазии»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг.)</b>	Игровая ситуация «Путешествие по нашей группе» Задачи: Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского	Познавательная беседа «Правила поведения в группе» <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b> <i>Свободная игра</i> Настольные игры. «Лего, мозаика, Фруктово-овощное	Словесная игра «Кто я?» Задачи: Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом.	Беседа: «Бережное отношение к игрушкам» Задачи: Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.	Пальчиковая игра «Детский сад» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения.

	сада, в ближайшем микрорайоне. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>  Поливать цветы в уголке природы. <b>(Трудовая деятельность)</b>	лото» <b>(Познавательная, творческая, игровая)</b> «Сервировка стола» <b>(Трудовая деятельность)</b>	<b>(Коммуникативная деятельность)</b>  Наведём порядок в шкафчиках. <b>(Трудовая деятельность)</b>	<b>(Коммуникативная деятельность)</b>  Поддерживаем чистоту в группе. <b>(Трудовая деятельность)</b>	<b>(Коммуникативная деятельность)</b>  Расставим красиво игрушки на полках <b>(Трудовая деятельность)</b>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут</b>	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям.  «Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора»				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Загадки - отгадки об опасных предметах. Задачи: Знать элементарные правила безопасности <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Фонетическая гимнастика «Как звучат звуки» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	Д/и «На картинке посмотрю, и отличия найду» Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более) <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	<b>Развивающая игра</b> «Расскажи, что находится слева и справа» Задачи: Закрепление пространственных представлений. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Д/и «Кому что для работы нужно» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознак. с окружающим</b> «Безопасность дома и в детском саду» Задачи:	<b>Основы грамоты</b> «Составим предложения – кто работает в детском саду?»	<b>Основы математики</b> «Время суток знаем, дни недели изучаем»	<b>Основы грамоты</b> «Словесный анализ предложения» Задачи:	<b>Ознак. с окружающим</b> «Труд работников детского сада» Задачи

	<p>соблюдать правила безопасности собственной жизни</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Театрально-игровая деятельность по содержанию сказки «Теремок»</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>(Творчество)</b></p> <p><b>Конструирование рисование. аппликация, лепка)</b></p> <p>«Теремок для игрушек»</p>	<p>Задачи:</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p><b>Казахский язык (По плану педагога)</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Составление описательного рассказа «Мои игрушки»</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>Геометрические фигуры и тела»</p> <p>Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p>	<p>Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>Работа в тетради</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>«Школа мяча»</p> <p>Задачи:</p> <p>прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд; метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; упражнять в навыках переворачивания и</p>	<p>Учить делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Слова - друзья»</p> <p>Задачи:</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«В стране геометрических фигур» - закрепление</p> <p>Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p> <p>Упражнять в умении различать и</p>	<p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Разучивание отрывка из стихотворения С. Питимировой «Детский сад»</p> <p>Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>под муз.</b></p> <p>Задачи:</p> <p>Прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд; метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра; упражнять в навыках переворачивания и бросания мяча в кольцо, удерживаемое</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>Рисуем</i> Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, <i>Делаем аппликацию</i> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>Лепим</i> Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы</p>	<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>бросания мяча в кольцо <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; П/и «С кочки на кочку»</p>	<p>правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>партнером метания мяча двумя руками вверх, над веревкой; <b>ОРУ Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). <u>Упражнения для ног.</u> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. П/и «Ветерок»</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>разной формы и величины</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Задачи: <u>Прыжки</u>. Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u> Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз),</p> <p><b>ОРУ Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)</p> <p>П/и «С кочки на кочку»</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом».</p> <p style="text-align: center;">Если хочешь прогуляться</p>				

	<p>Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай По порядку одевай.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок №16 Сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок № 17 Сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок № 18 Сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок № 19 Сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок № 20 Сентябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. Мытьё рук.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь.</p> <p>Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности (одевать и снимать одежду, уметь выворачивать её при необходимости, расстегивать и застёгивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать вещи на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных.</p>				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, сентябрь №2.</p> <p>Голову приподнимаем Лежать мы больше не желаем. Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть. Этот коврик необычный пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный Он лечебный, он массажный.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p> <p>Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды,</p>				

Вспомним правила еды:					
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	С/Р игра «В библиотеке» Задачи: Закрепить знания об окружающем мире, строить сюжет игры на основе личного опыта и представления. Закреплять правила поведения в общественных местах. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/и «Какой звук пропущен» Задачи: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>(Коммуникативная, деятельность)</i> По интересам детей в уголке ИЗО – самостоятельное рисование <i>(Творческая деятельность)</i>	С/Р «В городе игрушек» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. <i>(Коммуникативная, деятельность)</i>	<i>Математическая игра</i> «Геометрические фигуры». Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). <i>(Познавательная, детальность)</i>	Д/И игра «Все наоборот». Задача: располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <i>(Коммуникативная, деятельность)</i>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Балгином Закреплять навыки произношения гласных и согласных звуков.	Индивидуальная работа с Киной Совершенствовать навык в назывании и распознавании частей суток – утро, день, вечер, ночь, и в днях – сегодня, завтра, вчера.	Индивидуальная работа Арсением Уметь лепить предметы разной формы и величины пользуясь различными приёмами.	Индивидуальная работа Никитой Совершенствовать представления о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов;	Индивидуальная работа с Лёвой Совершенствовать знание о семье, труде взрослых членов семьи, проявлять уважение и заботливое отношение к старшим членам семьи
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием.				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №16 Сентябрь  <i>Спортивные упражнения.</i>	Картотека прогулок №17 Сентябрь  <i>Спортивные игры. Элементы</i>	Картотека прогулок №18 Сентябрь	Картотека прогулок №16 Сентябрь  <i>Спортивные игры. Элементы</i>	Картотека прогулок №20 Сентябрь  <i>Спортивные упражнения.</i>

	Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.	баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.		баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.	Катание на велосипеде, самокате. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу. Выполнять повороты вправо и влево.
<b>Уход детей домой</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 03. 10. 2022г. – 07. 10. 2022 г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление. с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	Способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем. <b>Утренний круг</b> «Для начала встаньте в круг, Сколько радости вокруг, мы все за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!»				
<b>Беседа с родителями</b>	Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением.	Консультация. Одежда ребёнка для детского сада.	Индивидуальные консультации по вопросам родителей	«Готовим руку дошкольника к письму» - консультация в родительском уголке.	Рекомендовать родителям экскурсию с детьми в осенний парк.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг.</b>	Загадывание загадок об осени – формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i>	Беседа: «Примета осени листопад» Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i>	Настольные игры Д/и «Пазлы» <i>(Коммуникативная познавательная, самостоятельная деятельность)</i>  Наведём порядок в игровом уголке <i>Трудовая деятельность</i>	Беседа «Мое настроение» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках.	Д/и «С какого дерева лист» - знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i>

	<b>Трудовая деятельность</b> «Накрываем стол к завтраку» Задачи: ответственно выполнять дежурные обязанности	Наведём порядок в группе <b>Трудовая деятельность</b>		<b>(Коммуникативная деятельность)</b> Поддерживаем чистоту в группе, протираем игрушки. <b>Трудовая деятельность</b>	Наведём порядок в своих шкафчиках. <b>Трудовая деятельность</b>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут</b>	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям.  «Все ровненько сидят, Ножи вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора»				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Беседа: «Осень. Что ты о ней знаешь?» Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	Игра «Кто больше» - назови слова с заданным звуком С - З, С - Ц - отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки <b>Коммуникативная деятельность</b>	Д/и «Наоборот» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы <b>Коммуникативная деятельность</b>	Д/упр. «Придумай предложение к слову Осень» Задачи: употреблять простые и сложные предложения <b>Коммуникативная деятельность</b>	Словесная игра «Подбери действие» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, <b>Коммуникативная деятельность</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознак. с окружающим</b> «Времена года: лето осень. Признаки» Задачи: Создавать условия для	<b>Основы грамоты</b> «Слова и их значения» Задачи: Формировать представление о том, что каждое	<b>Основы математики</b> «Прямой, обратный счёт до 10» Задачи: Упражнять в прямом и обратном	<b>Основы грамоты</b> «Знакомство со слогом, разделим слова на слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге,	<b>Ознак. с окружающим</b> «Деревья кустарники растения» Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить

	<p>исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Худ. литература</b> Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Осень» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p><b>Творчество</b> <b>рисование</b> <b>аппликация, лепка, конструирование</b> «Букет осенних листьев» Задачи: Обучать умению выразительно</p>	<p>слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b> «Осень» - составление рассказа Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Основы математики</b> «Раздели части на множества» Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а</p>	<p>счете в пределах 10-ти.</p> <p><b>Основы грамоты</b> ЗАС –«Лист » Работа в тетради: штриховка лист дерева. Задачи: Учить определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз,</p> <p><b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> Ходить с перешагиванием через предметы боком; с поворотом в другую сторону; Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p> <p><b>ОРУ Упражнения</b> для рук и плечевого</p>	<p>делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>Развитие речи</b> «Деревья осенью» - составление рассказа по представлению Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b> «Сколько, который по счёту листик» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?»</p>	<p>детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения М. Алимбаева «Падают листья» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p><b>Физическая культура</b></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Делаем аппликацию</i> Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><i>Лепим «Осенние листочки»</i> Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить</p>	<p>часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p>	<p><u>пояса</u>. Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>П/и «Перелёт птиц</p>	<p>(«Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p>Ходить в колонне по одному, в разном темпе.</p> <p>Подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Шагать прямо.</p> <p>Движение парами по кругу.</p> <p><b>ОРУ</b> <u>Упражнения для туловища.</u>, Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне поясапоочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног,</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>индивидуальное решение образа;  <i>Конструируем Осенний букет</i>          Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  <b>Физическая культура</b>          Ходить в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп;          Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;  <b>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить рук в стороны из</p>				<p>прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.          П/и «Танцуй, замри»</p>
--	---	--	--	--	--

	положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. П/и «Перелёт птиц				
<b>Подготовка к прогулке</b>	. Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом». Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай По порядку одевай.				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	Картотека прогулок №1 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)	Картотека прогулок № 2 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 3 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 4 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 5 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. Мытьё рук.				
<b>Обед</b>	Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь.				

	<p>Мы дежурные сегодня, Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности (одевать и снимать одежду, уметь выворачивать её при необходимости, расстегивать и застёгивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать вещи на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прслушивание сказок и колыбельных.</p>				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, октябрь №1. Голову приподнимаем Лежать мы больше не желаем. Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть. Этот коврик необычный пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный Он лечебный, он массажный.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	<p>С/р игра «Осенний пикник» Задачи: выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i></p>	<p>Магнитная игра «Оденем куклу на прогулку» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><i>Исследовательская деятельность</i> «Волшебная кисточка» Задачи: совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p>	<p>Д/и «Осенние слова» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Театрализация сказки «Под грибом» В. Сутеев Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p>

			<i>(Познавательная исследовательская деятельность)</i>		<i>(Коммуникативная деятельность)</i>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Златой Формирование навыков лепки знакомых предметов разной формы и величины, пользуясь различными приемами;	Индивидуальная работа с Аянат Развивать интерес и внимания к слову, введение в словарь антонимов – слов с противоположным значением;	Индивидуальная работа с Дашей Развивать умение эмоционально воспринимать произведения; рассказывать знакомые сказки;	Индивидуальная работа с Тимофеем уметь различать и называть 6-7 видов овощей и фруктов, комнатных растений, деревьев и кустарников.	Индивидуальная работа с Дамиром Совершенствовать ориентировку во времени знать и распознавать контрастные части суток; называть все части суток (утро, день, вечер, ночь).
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием.				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №1 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие, рисование)</i>	Картотека прогулок № 2 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 4 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 5 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 10. 10.2022г. – 14. 10.2022г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	Способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем.  <b>Утренний круг</b> «Для начала встаньте в круг, Сколько радости вокруг, Мы все за руки возьмемся и друг другу улыбнемся!»				
<b>Беседа с родителями</b>	Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением.	Рекомендации сменной одежды на прогулке, и в группе.	Оформление фотовыставки «Улыбка детей» - привлечь родителей к жизни детского сада.	Предложить родителям вместе с детьми придумать совместно сказку «Путешествие хлебного зернышка» - привлечь родителей к работе по развитию речи	Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг.)</b>	Загадывание загадок о хлебе Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.	Беседа: «Что нам колос подарил» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог	Д/и «Что зачем» (последовательность приготовления хлеба) - развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и	Предложить рассмотреть карточки-схемы придумать свой путь от зёрнышка до хлеба. Задачи: формировать умения правильно излагать основную	Ситуативный разговор об отношении к хлебу Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании,

	<i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> «Убрать сухие листочки в комнатных цветах» <i>(Трудовая деятельность)</i>	<i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Польём цветочки <i>(Трудовая деятельность)</i>	значении результатов труда <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  Сервировка стола <i>(Трудовая деятельность)</i>	мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>  Наведём порядок в группе. <i>(Трудовая деятельность)</i>	характере и значении результатов труда; <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Наведём порядок в шкафчиках. <i>(Трудовая деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут</b>	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям. «Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора»				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Настольные игры: «Разрезные картинки» - Хлебобулочные изделия <i>(Познавательная коммуникативная деятельность)</i>	Изготовление муляжей хлебобулочных изделий для сюжетной игры «Супермаркет». <i>Коммуникативная творческая деятельность)</i>	Д/игра «Назови соседа» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел с цифрами от 0 до 9 <i>(Познавательная, коммуникативная деятельность)</i>	Д/и «Что сначала, что потом» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль. Закрепить последовательность действий в процессе выращивания хлеба, развивать умение понимать, причинно-следственные связи.	Д/игра «Математическая пуганица» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <i>(Познавательная, коммуникативная, деятельность)</i>

				<b>Коммуникативная деятельность)</b>	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Как хлеб пришёл на стол» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>Художественная литература</b> Пересказ рассказа Я. Тайца «Всё здесь» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Творчество – рисование, аппликация, лепка, конструирование</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> Составь предложения к предложенному слову. «Хлеб» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Казахский язык Развитие речи</b> «Хлеб всему голова» Задачи: Формировать умения</p>	<p><b>Основы математики</b> «Геометрические фигуры. Найди сходство хлеб, батон, лепёшка» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Подготовка к письму» Задачи: Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «ЗАС Хлеб» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Развитие речи</b> «Как на стол хлеб попал» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ <b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Основы математики</b> «Величина». Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Труд человека на селе» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа К. Ушинского «Хлеб» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры рассказ чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>

	<p>«Золотой колосок»          Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета;  <i>Делаем аппликацию</i>          Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;  <i>Лепим</i>          Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины;  <i>Конструируем</i>          Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно,</p>	<p>образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;          употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Основы математики</b>          «Множество»          Задачи: Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть</p>	<p>фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>Музыка</b>  <b>Физическая культура</b>          Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;          ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.</p> <p><u>Построение, перестроение.</u>          равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>          Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись</p>	<p>математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p>	<p><b>Физическая культура</b>          перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)          ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;  <b>ОРУ Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)          П/и «Ловишки с мячом»</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>совместно со сверстниками.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Бег на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени.</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><b>ОРУ Упражнения для туловища.</b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед,</p>	<p>множества или их равенство.</p>	<p>руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>П/и «Поймай»</p>		
--	--	------------------------------------	---	--	--

	коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. П/и «Поймай»				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом». Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай По порядку одевай.				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	Картотека прогулок №6 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 7 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 8 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 9 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок № 10 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. Мытьё рук.				
<b>Обед</b>	Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь. Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.				

<b>Дневной сон</b>	Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности (одевать и снимать одежду, уметь выворачивать её при необходимости, расстегивать и застёгивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать вещи на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных.				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, октябрь №1. Голову приподнимаем Лежать мы больше не желаем. Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть. Этот коврик необычный пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный Он лечебный, он массажный.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	С/р игра «Я водитель»: игровая ситуация «Уборка урожая хлеба Задачи: выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Хороводная игра «Каравай» Задачи: согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	С/р игра «Ждем гостей, печем пироги» выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	С/р игра: «Хлебный магазин – развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Рассматривание детских книжек всё о хлебе. Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Арсеном, Айзере Формировать навык раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в	Индивидуальная работа Марьяной Обучать осмысленному запоминанию потешек и стихотворений	Индивидуальная работа с Рамидой Совершенствовать правильное произношение звуков речи и слухового внимания;	Индивидуальная работа с Даниэлем, Айым Формировать умение использовать в речи разные типы предложений	Индивидуальная работа с Василиной Развитие умения сравнивать предметы, определяя их равенство или неравенство на

	возрастающем и убывающем порядке.			(простые и сложные)	основе сопоставления пар.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием.				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №6 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 7 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 8 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 9 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 10 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 17. 10.2022г. – 21. 10. 2022г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление. с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	Способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем.  <b>Утренний круг</b> Ходит осень в нашем парке, Дарит осень всем подарки Бусы красные – рябине, Фартук розовый – осине, Зонтик жёлтый – тополям, Фрукты осень дарит нам.				
<b>Беседа с родителями</b>	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	Беседа «О пользе совместного с ребенком чтения». Повышение педагогической культуры родителей	Консультация «Значение Пальчиковой гимнастики» в развитии детей дошкольного возраста». Повышение педагогической культуры родителей	Индивидуальные беседы с родителями.	Рекомендации «Значение дневного сна для ребенка». Распространять педагогические знания среди родителей
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	Д/и «Четвёртый лишний » Задачи: формировать умения понимать и	Книжки – раскраски «Овощи и фрукты» Задачи: при рисовании	«Загадаю вам загадки, вы скажите мне отгадки -	Д/и «Что где растёт» Задачи: Расширять представления детей о растениях.	Игра «Танграм» - собери дары осени из геометрических фигур.

<p><b>настольные игры, ИЗО, рассматривание книг.</b></p>	<p>использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Сервируем стол к завтраку <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. <i>(Самостоятельная, творческая деятельность)</i></p> <p>Польём цветы, протрём пыль с листочков <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p> <p>Взрыхлим почву в горшке с цветами. <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p><i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Наведём порядок в своих шкафах. <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>Задача: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p> <p>Расставим игрушки по полочкам <i>(Трудовая деятельность)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 Октябрь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 Октябрь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 Октябрь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 Октябрь</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики №2 Октябрь</p>
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям.</p> <p style="text-align: center;">«Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора»</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p>«Яблоки, какие? - Придумай предложения Задачи: употреблять простые и сложные предложения. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Игровое упражнение «Назови по описанию» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и</p>	<p>Д/и «Назови соседей чисел от 1 до 10» - Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Словесная игра «Который по счёту» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p>Д/и «Скажи наоборот» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы <i>(Коммуникативная, деятельность)</i></p>

		описания различных предметов. <i>(Коммуникативная деятельность)</i>		<i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Плодовые деревья и кустарники» Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><b>Худ. литература</b> Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение)</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Слова и их значение» Работа в тетради: обведи по контуру. Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Развитие речи</b> «Что нам осень подарила»</p>	<p><b>Основы математики</b> «Геометрические фигуры схожи по форме на фрукты и овощи» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Слог, делим слова на слоги» «Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p><b>Основы грамоты</b> ЗАС - Лук «Работа в тетради» Задачи: Определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>Развитие речи</b> «Что растёт в саду, а что в огороде» Задачи: Формировать</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Какие грибы кладут в корзинку» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа Я. М. Тайца «По грибы» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность</p>

	<p>оценивать поступки героев произведения</p> <p><b>Творчество</b></p> <p><b>Аппликация, рисование, лепка, конструирование.</b></p> <p>«Яблоки на тарелочке»</p> <p>Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм.</p> <p><i>Лепим</i></p> <p>Задачи:</p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты.</p> <p><i>Конструируем</i></p>	<p>Задачи:</p> <p>Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Прямой обратный счёт до 10: знакомство с образованием числа 6</p> <p>Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p>Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба с поворотом в другую сторону;</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u></p> <p>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p><u>Прыжки</u> на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p><b>ОРУ Упражнения для спины.</b></p> <p>Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>П/и «Перибежки»</p>	<p>умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p> <p>употреблять простые и сложные предложения.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Где лежат овощи, а где фрукты» - Ориентировка в пространстве</p> <p>Задачи:</p> <p>Закрепление пространственных представлений:</p> <p>располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же</p>	<p>языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне по двое; с поворотом в другую сторону;</p> <p>Ползать на животе, подтягиваясь руками;</p> <p><b>ОРУ Упражнения для туловища.</b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>Задачи: Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p><i>Рисуем</i></p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><b>Физическая культура</b></p>	<p>различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>		<p>направлении.</p>	<p>руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>П/и «Мой весёлый звонкий мяч»</p>
--	---	---	--	---------------------	---

	<p>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <b>ОРУ Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). П/и «Перибежки»</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай По порядку одевай.</p>				
<p><b>«Вместе на природу» Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №11 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</p>	<p>Картотека прогулок №12 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</p>	<p>Картотека прогулок №13 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</p>	<p>Картотека прогулок №14 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</p>	<p>Картотека прогулок №15 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</p>

	<i>физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>	
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. Мытьё рук. Руки мы спешим помыть чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить!				
<b>Обед</b>	Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!				
<b>Дневной сон</b>	Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности (одевать и снимать одежду, уметь выворачивать её при необходимости, расстегивать и застёгивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать вещи на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных.				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, октябрь №2.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	С/р игра «Уборка в саду и огороде» Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>(Коммуникативная познавательная деятельность)</b>	Д/и «Чудесный мешочек» Задачи: создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	«Овощи и фрукты – полезные продукты» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Д/и «Узнай по описанию и назови» - формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. <b>(Коммуникативная познавательная деятельность)</b>	С/р игра «Поход в лес» - выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <b>(Коммуникативная познавательная деятельность)</b>

		<i>(Коммуникативная познавательная деятельность)</i>			
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Дамиром совершенствовать навыки рисования сюжетной композиции, располагая предметы по всему листу.	Индивидуальная работа с Марьяной Р. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать короткие и длинные полоски, фигуры круглой формы; наклеивать отдельные элементы;	Индивидуальная работа с Рамидой Совершенствовать правильное произношение звуков речи и слухового внимания;	Индивидуальная работа с Айзере Формирование навыков уметь раскладывать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке;	Индивидуальная работа с Даниэлем Формировать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №11 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок №12 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок №13 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок №14 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)	Картотека прогулок №15 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)
<b>Уход детей домой</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 24. 10.2022г. – 28. 10. 2022 г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Художественная литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Художественная литература Физическая культура
Здравствуйте, дети! Приём детей	Способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем. <b>Утренний круг</b>				
Беседа с родителями	Консультация «Поиграем со своим ребенком по пути домой» Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.	ПРАЗДНИК «ДЕНЬ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»	Рекомендации для родителей «Как развивать память у детей»	Индивидуальные беседы по запросам родителей.	Осенний праздник для детей и родителей – вовлекать родителей в совместное с детьми творчество, призывать их развивать творческие способности своих детей.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг.	Беседа: «Казахстан моя Родина» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников,		«Д/У Чистоговорки «Перелётные птицы» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению	Беседа: «Зимующие и перелётные птицы» Задачи: различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять	Повторение мини сценки «Разговор птиц». Задачи: развивать умение инсценировать художественное произведение

	<p>проявлять уважение к государственным символам Казахстана. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Польём цветы <b>(Трудовая деятельность)</b></p>		<p>различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. <b>(Коммуникативная деятельность)</b></p> <p>Вытрем пыль на полках. <b>(Трудовая деятельность)</b></p>	<p>представления о пользе птиц. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b></p> <p>Поможем накрыть на стол. <b>(Трудовая деятельность)</b></p>	<p>распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <b>(Коммуникативная, познавательная творческая деятельность)</b></p> <p>Приведём группу в порядок» <b>(Трудовая деятельность)</b></p>
Утренняя гимнастика 8 – 10 минут	Комплекс утренней гимнастики №2		Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2	Комплекс утренней гимнастики №2
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям.</p> <p style="text-align: center;">«Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора»</p>				
Подготовка к организованной деятельности	<p>Пословицы о Родине – формировать чувство любви и уважение к Родине. «Отан отан да ыстык». «Родина греет жарче огня».</p>		<p>Д/и «Называй и сосчитай птиц» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и</p>	<p>Д/и «Кто за кем летит» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с</p>	<p>Д/игра: «Узнай птичку по голосу» - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных</p>

	«Любовь к Родине у семейного очага зарождается» <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>		правильно отвечать на них. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	приставками, употреблять простые и сложные предложения <b>(Коммуникативная деятельность)</b>	предметов. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>
ОД по расписанию организации образования	<b>Ознак. с окружающим тематическое интегрированное занятия</b> «День Республики в Казахстане. Моя Родина Казахстан» - тематическое занятие Задачи: проявлять уважение к государственным символам Казахстана Формировать чувство любви и уважения к Родине; добиваться у детей устойчивого интереса к истории и традициям казахского народа; расширять знания детей о Республике Казахстан, обогащать речь детей. <b>Творчество – рисование, аппликация, лепка. Конструирование.</b> «Юрта» Задачи: Обучать умению		<b>Основы математики</b> «Временная последовательность» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>Основы грамоты</b> «ЗАС - Аист»Работа в рабочей тетради.	<b>Основы грамоты</b> «Работа в рабочей тетради» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>Развитие речи</b> «Осень. Перелётные птицы»	<b>Ознак. с окружающим</b> «Птицы улетающие в тёплые края и остающиеся на зиму» перелетные птицы Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <b>Музыка.</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа М. Турежанов «Соловьи» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,

	<p>выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Делаем аппликацию «Орнамент на юрту»</i></p> <p>Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><i>Лепим Юрту</i></p> <p>Задачи: Применять различные способы лепки скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в качестве натуре игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p><i>Конструируем</i></p>		<p>Задачи Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне с перешагиванием через предметы боком;</p> <p>Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени</p> <p><b>ОРУ Упражнения для ног.</b> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. П/и «Тюбетейка»</p>	<p>Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Определи величину»</p> <p>Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p>	<p>понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне высоко поднимая согнутую в колене ногу;</p> <p>Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</p> <p><b>ОРУ Упражнения для ног.</b> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. П/и «Птички в гнёздышках»</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне с перешагиванием через предметы боком;</p> <p>Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени</p> <p><b>ОРУ Упражнения для ног.</b> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>П/и «Тюбетейка»</p>		<p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <p>Катание на велосипеде, самокате.</p> <p>Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Выполнять повороты вправо и влево.</p>		
Подготовка к прогулке	<p>. Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай По порядку одевай.</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок №17 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи,</p>		<p>Картотека прогулок № 18 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи,</p>	<p>Картотека прогулок № 19 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи,</p>	<p>Картотека прогулок № 20 Октябрь (ознакомление с окружающим, развитие речи,</p>

	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>		<i>художественная литература, физическое развитие)</i>	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. Мытьё рук. Руки мы спешим помыть чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить!				
Обед	Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!				
Дневной сон	Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности (одевать и снимать одежду, уметь выворачивать её при необходимости, расстегивать и застёгивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать вещи на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных.				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, октябрь №2.				
Полдник	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)	Настольные игры «Собери Герб, Флаг» Цель: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.		Д/и «Найди перелётных и зимующих птиц» - различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	С/р игра; «Поможем птицам в холода». - Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <b>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</b>	Настольные игры «Домино», «Пазлы с разным количеством деталей», «Картинки, складывающиеся из кубиков», «Мозаики» <b>(Свободная творческая деятельность)</b>

	<i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>				
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка	Индивидуальная работа с Даниэлем Формировать навык применять разные способы лепки животных, предметов из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.		Индивидуальная работа с Василиной Развивать навык владения пространственной ориентировкой и во времени.	Индивидуальная работа с Айзере Формирование навыков называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость); конструировать из бумаги объемные формы.	Индивидуальная работа с Рамидой умению сохранять последовательность сюжета при пересказывании знакомых сказок, передавать характер персонажей;
Подготовка к прогулке	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.				
Прогулка	Картотека прогулок №17 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>		Картотека прогулок № 18 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 19 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 20 Октябрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
Уход детей домой	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 31.10.2022г. - 4.11. 2022г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Утренний фильтр. Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, домашнего режима. Предложить принять участие в выставке книг «Любимая сказка нашей семьи»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Д/и «Который по счету сказочный герой»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  <b>Творческая мастерская «Лисичка со скалочкой»</b>  <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(основы математики, аппликация)</i></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Теремок»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Творческая мастерская «Теремок»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. <i>(художественная литература, конструирование)</i></p>	<p><b>Д/и «Кто живет в квартире?»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.  <b>Творческая мастерская «Моя семья»</b>  <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Заучивание стихотворения З. Петрова «Мои игрушки»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Творческая мастерская «Пирамидка»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p>	<p><b>Творческая мастерская «Моя семья из геометрических фигур»</b>  <b>Задачи:</b> - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).          - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. <i>(основы</i></p>

			<i>окружающим, аппликация)</i>	<i>(художественная литература, аппликация)</i>	<i>математики, рисование)</i>
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин.</b>	Комплекс утренней гимнастики ноябрь №1. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
<b>Завтрак</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. <b>Ты, дружок, меня послушай, очень важно не забыть:</b> <b>Прежде чем садишься кушать, руки с мылом нужно мыть!</b> <b>Совершенствовать</b> навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. <b>Я напомню об одном: не кривляйтесь за столом,</b> <b>Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) <b>И/у «Ладочки дружбы»</b> - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. <b>Словарный минимум:</b> ойыншықтар - игрушки, текшелер - кубики, куыршақ - кукла, аю - медведь, қоян – заяц. ( <b>казахский язык</b> )				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Путешествие по сказкам» <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. <b>Худ. литература</b> Чтение нанайской народной сказки «Айога» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,	<b>Основы грамоты</b> «Дружные звуки – гласные, согласные» <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Что такое сказка?» <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,	<b>Основы математики</b> «Число и цифра 9. Образование числа 9. Решение простейших примеров и задач» <b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. <b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» -закрепление <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и	<b>Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слова» <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове лук. <b>Развитие речи</b> «Мы играем в кубики (составление рассказа из опыта)» <b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Кто я? Моя семья» <b>Задачи:</b> Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.

	<p>различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> «Гусь» по сказке «Айога»</p> <p><b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок. - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. - Формировать умение</p>	<p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Основы математики</b> «Число и цифра 8. Ориентация на листе бумаги: верх, низ, право, лево. Работа в тетради.</p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>	<p>согласных звуков в слове.</p> <p><b>Музыка 10.15 (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. - Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; <b>ОРУ:</b> Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. <b>П/и «Хитрая лиса»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Основы математики</b> «Число и цифра 9. Состав числа 9. Решение простейших примеров и задач»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p>	<p><b>Музыка 9.30 (по плану педагога)</b> <b>Худ. литература</b> Чтение татарской народной сказки «Три сестры»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. - Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <p>- Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p>- Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				<p>- Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p>П/и «Горелки»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Чтение стихотворения Батый Ирина «Сборы на прогулку» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №1(ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок №2(ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок №3(ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок № 4 (ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок №5 (ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Умывалочки» ( <i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i> ) Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. <b>Вика, Мишенька и Женька, мойте руки хорошенько, Не жалейте мыла, няня стол накрыла. Всем поставила приборы, всем салфетки раздала. Прекращайте разговоры, она вам супу налила.</b>				
<b>Дневной сон</b>	Упражнение на релаксацию «Гора с плеч». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. ( <i>художественная деятельность</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, ноябрь №1.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b>	Творческая мастерская «Кукольный театр своими руками» <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,	<b>Д/и: «Поступки героев из сказок»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. <b>Музыкальная минутка «Сказочная</b>	<b>Словесная игра «Моя семья самая...»</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному	<b>Д/и «Продавец игрушек»</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. <b>Творческая</b>	<b>Заучивание скороговорок «Семья»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные

<p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>собственные представления, по замыслу. <b>Игра-пантомима: «Из какой я сказки»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли. <i>(конструирование, художественная литература)</i></p>	<p><b>дорога»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <i>(ознакомление с окружающим, музыка)</i></p>	<p>действию. <b>Творческая мастерская «Подарок для мамы»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. <i>(развитие речи, рисование)</i></p>	<p><b>мастерская «Полки для игрушек»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i></p>	<p>по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. <b>Творческая мастерская «Мой дедушка»</b> <b>Задачи:</b> Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <i>(развитие речи, лепка)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с группой детей «Штриховка» Цель: Развивать умение штриховать предметы, не заходя за контур. Способствовать развитию моторики рук.</p>	<p>Индивидуальная работа с Даниелем, Дарьей «Графический диктант» Цель: Продолжать работу по развитию ориентации на листе бумаги в клетку, актуализировать пространственные представления: вверх, вниз, вправо, влево</p>	<p>Индивидуальная работа с Никитой, Айым «Назови соседей» Цель: Формировать умение называть предыдущие и последующие числа для каждого числа натурального ряда в пределах 9.</p>	<p>Индивидуальная работа Рамидой, Василиной «Кто в домике живет» Цель: Упражнять детей в подборе слов с определенным звуком.</p>	<p>Индивидуальная работа с Тимошей, Айзере Игровое задание «Кто быстрее добежит до флажка» Цель: Способствовать развитию ловкости, быстроты, выносливости.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Умывалочки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческая мастерская «Книжка – малышка»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок.  <b>«Мой любимый герой из сказки»</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  <i>(рисование, лепка)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Игра ходилка по сказкам»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение при рисовании карандашами держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  <b>«Фигурки сказочных героев»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина.  Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  <i>(рисование, лепка)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Дом для моей семьи»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.  <b>«Мама, папа, я – дружная семья»</b>  <b>Задачи:</b> Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  <i>(конструирование, лепка)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Матрешки»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение при рисовании карандашами держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  <b>«Семья матрешек»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  <i>(рисование, лепка)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Подарок для дедушки»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.  <b>«Семейный фотоальбом»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>(конструирование, аппликация)</i></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 07. 11.2022 г. – 11. 11. 2022 г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	Способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем.  <b>Утренний круг</b> «Закончи предложения» «Я люблю...» Меня любят... Обо мне заботятся... Я забочусь... В меня верят...»				
<b>Беседа с родителями</b>	Полезные советы для родителей по трудовой деятельности – привлечь внимание родителей к осознанию важности трудового воспитания в жизни ребёнка.	Информационный лист «Профилактика гриппа и ОРЗ» - Познакомить со способами профилактики гриппа и простудных заболеваний.	Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно гигиенические правила» - соблюдать правила поведения в группе.	Игровой практикум «Игры со звуками и буквами» - показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения грамотой	Рекомендации родителям Чтение детской литературы о профессиях людей.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	Рассматривание репродукций, альбомов, иллюстраций на тему «Профессии»	«Загадки – отгадки, тогда и ум в порядке» - формировать умения понимать и использовать	Настольная игра: «Мастерская» - обучать умению самостоятельно определять и называть материалы,	Д/и «Кому что нужно для работы» - развивать представления о людях разных профессий; о	Н/п игры: «Домино» «Паззлы с разным количеством деталей» «Картинки, складывающиеся из кубиков»

<b>ИЗО, рассматривание книг.</b>	Задачи: Развивать представления о людях разных профессий <i>(Коммуникативная, Познавательная, деятельность)</i> Помочь вытереть пыль на полках. <i>(Трудовая деятельность)</i>	необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>(Коммуникативная деятельность)</i> Польём цветы, вытрем пыль с листьев. <i>(Трудовая деятельность)</i>	из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Обязанности дежурных, помочь накрыть стол к завтраку. <i>(Трудовая деятельность)</i>	содержании, характере и значении результатов труда <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i> Взрыхлим почву в цветочных горшках. <i>(Трудовая деятельность)</i>	«Мозаики» «Дидактические игры в картинках» <i>(Самостоятельная деятельность)</i> Навести порядок в своих шкафах. <i>(Трудовая деятельность)</i>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут</b>	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1	Комплекс утренней гимнастики №1
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность). Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой и по занятиям. «Все ровненько сидят, Ножки вместе стоят, Глазки на тарелку глядят, Локти убраны со стола, Тихо ест детвора»				
<b>Подготовка к организованной деятельности</b>	Д/и «Домашний труд» Задачи: участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Словесная игра: «Кто где работает» Задачи: внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы <i>(Коммуникативная деятельность)</i>	Д/и «Подскажи словечко» Задачи: формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	Д/и «Кто больше расскажет о профессии» Задачи: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам. <i>(Коммуникативная деятельность)</i>	Д/и «Угадай профессию по трудовым действиям» - Развивать представления о людях разных профессий <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Труд родителей» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения Д. Родари «Чем пахнут ремёсла» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Слог – делим слова на слоги». Работа в тетради Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>Развитие речи</b> Составление рассказа по картине «Парикмахерская» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, содержании</p>	<p><b>Основы математики</b> «Равенство и неравенство» Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет <b>Основы грамоты</b> ЗАС «Доктор» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Музыка</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Словесный анализ предложения» - слово «Строитель» Задачи:Формировать понятия что делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.  <b>Развитие речи</b> Пересказывание рассказа Осеева В.А. «Строитель» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. <b>Казахский язык по плану педагога</b> <b>Основы математики</b> «Числа от 0 до 10. Прямой и обратный</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Все профессии важны, все профессии нужны» Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; <b>Музыка.</b>  <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Мастер золотые руки» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Творчество – Лепка, аппликация, рисование, конструирование</b>  «Танцующая Айгерим»  Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;  <i>Делаем аппликацию «Костюм для танцовщицы»</i>  Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей</p>	<p>сюжетной картины, явлений природы.  <b>Основы математики</b>  «Величина».  Задачи:  Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.  Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.  <b>ОРУ Упражнения для туловища</b>  коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.  П/и «Игры – эстафеты»</p>	<p>счёт; образование чисел»  Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной;  Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами;  <b>ОРУ Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).  П/И «Пожарные на учениях»</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>различных предметов, их строение, пропорции; <i>Рисуем пояс для танцовщицы</i> Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «кұс қанаты», «кұс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов <i>Конструируем</i> Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <b>Физическая культура</b> Ходьба на носках, на пятках, на</p>	<p>предметов по данным измерениям.</p>			
--	---	--	--	--	--

	<p>внутренней и внешней стороне стоп; в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p><b>ОРУ Упражнения для туловища</b> коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. П/и «Пожарные на учениях»</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Обеспечить своевременный сбор детей на прогулку. Закрепить знания о правильной последовательности одевания, навыки самостоятельного одевания Д/упр. «Что сначала, что потом».</p> <p>Если хочешь прогуляться Нужно быстро одеваться. Дверцу шкафа открывай По порядку одевай.</p>				

<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	Карточка прогулок №6 Ноябрь (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Карточка прогулок № 7 Ноябрь (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Карточка прогулок № 8 Ноябрь (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Карточка прогулок № 9 Ноябрь (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Карточка прогулок № 10 Ноябрь (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики. Мытьё рук. Руки мы спешим помыть Чтобы не было микробов, В чистоте должны все жить!				
<b>Обед</b>	Трудовая деятельность: Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Учить оценивать результат своей работы с помощью взрослого. Развивать диалогическую речь. Бери ложку, бери хлеб, и скорее за обед!				
<b>Дневной сон</b>	Закреплять умение детей самостоятельно раздеваться и одеваться в определённой последовательности (одевать и снимать одежду, уметь выворачивать её при необходимости, расстегивать и застёгивать пуговицы. Аккуратно складывать и вешать вещи на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных.				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, ноябрь №1.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	Словесная игра «Школа, кто работает в школе» - формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и	Д/и «Салон красоты, считаем парикмахеров» - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины	С/р игра «Поликлиника» Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании,	Игра «Строители» Задачи: формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно	Игры с солнечным зайчиком: догони, поймай, спрячь его. - создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,

	порядок. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	характере и значении результатов труда <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	<i>(Коммуникативная, творческая деятельность)</i>	сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <b>(Познавательная исследовательская деятельность)</b>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Балгином, Арсением, Кировой, Златой, Дарьей, Тимофеем - 5-Т.1	Индивидуальная работа с Никитой, Алуа, Аянат, Дарьей, Тимофеем, Богданом - 5-К.4	Индивидуальная работа с Никитой, Златой, Арсением, Алуа, Дарьей, Дамиром - 5-Зд.1	Индивидуальная работа с Дамиром, Арсеном, Рамидой, Айсултаном, Айым, Айзере - 5-П.1	Индивидуальная работа с Марьяной, Айсултаном, Айым, Даниэлем - 5-К.8
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Собираемся на прогулку - развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №6 Ноябрь <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №7 Ноябрь <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №8 Ноябрь <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №9 Ноябрь <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №10 Ноябрь <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 14.11.2022 г. - 18.11. 2022 г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Утренний фильтр. Беседа: «Что интересного видел по дороге в д/с». Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, домашнего режима. Консультация для родителей «Как знакомить детей с ПДД»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческая мастерская «Дорога для машин»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение выполнять коллективную аппликацию, резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <b>Словесная игра «Веселые гонки».</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать</p>	<p><b>Д/и «Кто шьет одежду?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. <b>Творческая мастерская «Платье в горошек»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение при рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном</p>	<p><b>Д/и «Подводный мир - загадки»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. <b>Творческая мастерская «Кит»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности Играть в различные игры с предметами,</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Дикие зверята»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки. <b>Творческая мастерская «Рыженький зверек»</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,</p>	<p><b>Словесная игра «Умелый пешеход»</b> <b>Задачи:</b> Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. <b>Творческая мастерская «Дорожные знаки»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>

	творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа <i>(апликация, развитие речи)</i>	направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	которые они слепили. <i>(художественная литература, лепка)</i>	собственные представления, по замыслу. <i>(художественная литература, конструирование)</i>	расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(развитие речи, рисование)</i>
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин.</b>	Комплекс утренней гимнастики, ноябрь №2. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
<b>Завтрак</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. <b>Теплою водою чисто руки мою.</b> <b>Каплю мыла я возьму и ладошки потру.</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. <b>Мы за стол садимся кушать, никого не будем слушать.</b> <b>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать</b> <b>А когда наемся я, будет рада вся семья...</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i> <b>И/у «Цветок добра»</b> - Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. <b>Словарный минимум:</b> заяц – қоян, волк – қасқыр, медведь – аю, лиса – түлкі, ёж – кірпі. <b>(казахский язык)</b>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Правила дорожного движения – достойны уважения!» <b>Задачи:</b> Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги. Формировать	<b>Основы грамоты</b> «Знакомство со звуком [К] и буквой «К». ЗАС – кот» - работа в тетради <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	<b>Основы математики</b> «Числа от 0 до 10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Сравнение с геометрическими фигурами» <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на	<b>Основы грамоты</b> «ЗАС – мак» - работа в тетради <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и согласных звуков в	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Дорожные знаки» <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход»,

	<p>осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход».</p> <p><b>Худ. литература</b> Чтение рассказа И. Алтынсарина «Чувство жалости сильнее боли»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность</b> «По дорожному пройти пути – по другому нам нельзя идти»</p>	<p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Какая разная одежда» - беседа.</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Основы математики</b> «Числа от 0 до 10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр. Знакомство с пирамидой»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном</p>	<p>наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Самостоятельно исследовать предметы сложной формы (шар, куб, конус, цилиндр), находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «ЗАС – кит» - работа в тетради.</p> <p><b>Цель:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p><b>Музыка 10.15 (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b></p>	<p>слове. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство</p> <p><b>Развитие речи</b> «Дикие животные» - беседа по картинкам.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Основы</b></p>	<p>«Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»).</p> <p><b>Музыка 9.30 (по плану педагога)</b> <b>Худ. литература</b> Разучивание стихотворения С. Михалков «Светофор»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. - Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра. - Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни.</li> <li>- Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>- Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> <li>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по</li> </ul>	<p>счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Самостоятельно исследовать предметы сложной формы (шар, куб, конус, цилиндр), находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному, с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</li> <li>- Бег с преодолением препятствий в естественных условиях.</li> <li>- Прыжки через шнуры попеременно на правой и левой ноге.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»</p> <p><b>П/и «По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><b>математики</b></p> <p>«Числа от 0 до 10. Геометрические тела: шар, куб, конус, цилиндр, пирамида. Сравнение с геометрическими фигурами» - закрепление</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закрепить самостоятельно исследовать предметы сложной формы (шар, куб, конус, цилиндр, пирамида), находить в окружающей среде предметы, совершенствовать умение находить сходные свойства с геометрическими фигурами, определять их</p>	<p>Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову».</p> <p><b>П/и «Горелки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>одному, с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p>- Бег с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p>- Прыжки через шнуры попеременно на правой и левой ноге.</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»</p> <p><b>П/и «По ровненькой дорожке»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>			формы.	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок № 14 (ноябрь).	Картотека прогулок № 15 (ноябрь).

	№11 (ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	№12 (ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	№13 (ноябрь). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Умывалочки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. <b>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед.</b>				
<b>Дневной сон</b>	Короткие терапевтические сказки. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, ноябрь №2.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Д/и «Пешеходы»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево. <b>Музыкальная минутка «Светофор»</b> <b>Задачи:</b> Формировать	<b>Малоподвижная игра «Мы платочки постираем»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая мастерская «Построим шкаф для одежды»</b>	<b>Игра-эксперимент «Что мы знаем о воде?»</b> <b>Задачи:</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.	<b>Малоподвижная игра «Хитрая лиса»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая мастерская</b>	<b>Д/и «Считаем дорожные знаки»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. <b>Творческая мастерская «Дороги в городе»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять

	<p>умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроении. <i>(основы математики, музыка)</i></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. <i>(физическое развитие, конструирование)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Море»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i></p>	<p><b>«Орешки для белочки»</b> <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(физическое развитие, аппликация)</i></p>	<p>задуманное, применять конструктивные умения.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Киной, Златой, Арсеном, Рамидой, Айсултаном 5-К.2	Индивидуальная работа с Арсением, Киной, Златой, Никитой 5-П.3	Индивидуальная работа с Алуа, Аянат, ДарьейДаниэлем, 5-К.7	Индивидуальная работа Балгыном, Айым, Арсеном 5-П.4	Индивидуальная работа с Айым, Арсеном, Айсултаном 5-С.5
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение заплонированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Умывалочки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>)</p>				
	<p><b>Творческая мастерская «Автомобиль»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  <b>«Гаражи для машин»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.  <i>(лепка, конструирование)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Ателье»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <b>«Такая разная одежда»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности  <i>(лепка, конструирование)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Золотые рыбки»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <b>«Песчаный берег»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.  <i>(аппликация, конструирование)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Берлога медведя»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.  <b>«Бурый мишка»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  <i>(рисование, лепка)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Дорожный знак»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <b>«Пешеход»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  <i>(аппликация, лепка)</i></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период составлен план: Ноябрь м-ц с 21.11. – 25.11 2022уч.год

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Способствовать созданию комфортного социально-психологического климата в детском коллективе через свободное общение со сверстниками и воспитателем.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> «Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера!»</p>				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа: «Досуг детей в выходные дни» - просвещение родителей по вопросам воспитания и развития.	Памятка «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» - формирование единого подхода к методам ознакомления детей ПДД в д/саду и дома.	Консультация «Игрушки для детей старшего дошкольного возраста»	Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями детям 5 – 6 лет»	Беседы с родителями о личных трудностях в обучении, поведении, усвоении знаний программы.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг)</b>	Беседа с детьми о проведённых выходных днях – побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и	Н/печатные игры: «Пазлы», «Мозайка» - закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); <b>(Самостоятельная деятельность)</b>	Свободная деятельность детей в центрах творчества книги – учить детей самостоятельно находить занятия по душе. <b>(Самостоятельная деятельность)</b>	Д/и «Четвёртый лишний» - формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>(Коммуникативная)</b>	Игра «Автомобиль из геометрических фигур» - упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) <b>(Коммуникативная)</b>

	<p>давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p> <p>Поливать цветы в горшках. <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>Помочь накрыть стол к завтраку <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p>Помочь подготовиться к занятиям <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Разложить салфетки в салфетницы. <i>(Трудовая деятельность)</i></p>	<p><i>познавательная деятельность)</i></p> <p>Навести порядок в игровых зонах <i>(Трудовая деятельность)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b> <b>8 – 10 мин.</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Формировать навыки самообслуживания; совершенствовать навыки умывания, тщательно мыть руки, лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет надо умыться. Закреплять умение в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы, посуду, салфетки. «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»</p>				
<p><b>Групповое общение:</b> <b>совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</b></p>	<p>Беседа: «История правил дорожного движения» Задачи: формировать навыки безопасного поведения на дорогах. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Д/и «Дорожные знаки, наши помощники» Задачи: Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов,</p>	<p>Д/упр. «Где можно играть» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>	<p>Разучиваем считалку о ПДД Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки. <i>(Коммуникативная деятельность)</i></p>	<p>Д/игра «красный, жёлтый и зелёный» - Задачи: формировать навыки безопасного поведения на дорогах. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i></p>

		гироскутеров, сигвей)». <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>			
<b>«учимся, играя» (организационная учебная деятельность)</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Дорожная азбука» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками. <b>Худ. литература</b> Чтение «Дорожная сказка» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>Творчество</b>	<b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» - закрепление. Работа в тетради Задачи: Закреплять представление о слове, слоге, представления о предложении. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <b>Казахский язык</b> По плану педагога. <b>Развитие речи</b>	<b>Основы математики</b> «Ориентировка в пространстве: слева, справа, сверху, внизу» <b>Билингвальный компонент - устынде вверху .</b> Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. <b>Основы грамоты</b> «Скажи наоборот» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к	<b>Основы грамоты</b> «Разобьем слова на слоги» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Развитие речи</b> «Безопасность на дороге» - беседа. Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.	<b>Ознак. с окружающим</b> «Правила движения пешеходов» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: <b>Музыка</b> <b>Худ. литература</b> Заучивание стихотворения «Посмотри налево, посмотри направо» Задачи: <b>Рассказывать</b> стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <b>Физическая культура</b> Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу; <b>Построение, перестроение.</b>

	<p><b>Рисование, аппликация, лепка, конструирование.</b> «Светофор – помощник перехода» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков. <i>Делаем аппликацию</i> Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>Лепим светофор</i> Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные</p>	<p>«Транспорт на наших улицах» - составление рассказа Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b>Математика</b> «Геометрические фигуры прямоугольник, квадрат, круг, овал» «Дорожные знаки» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении</p>	<p>заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу; Прыгать через шнуры попеременно на правой и левой ноге <b>ОРУ</b> <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога. <b>Основы математики</b> «Определить предметы по величине» Задачи: располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение).</p>	<p>Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. <b>ОРУ</b> <u>Упражнения для ног.</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову П/и «Мы юные автомобилисты»</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>части вытягивают из целого куска).</p> <p><b>Физическая культура</b> Ходьба с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; <u>Бросание, ловля, метание:</u> бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <b>ОРУ Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) П/и « Сигналы светофора»</p>	<p>различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами.</p>	<p>к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. П/и «Затейники»</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и замки, завязывать шнурки.				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок Ноябрь № 16 (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок Ноябрь № 17 (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок Ноябрь № 18 (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок Ноябрь № 19 (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</p>	<p>Картотека прогулок Ноябрь № 20 (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</p>

Возвращение с прогулки	Мы с прогулки возвращались Дружно за руки держались А потом самостоятельно Раздевались, переодевались Самостоятельности обучались.				
Обед	Продолжать приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Закреплять правила поведения за столом «Бери ложку, бери хлеб И скорее за обед»				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, ноябрь №2. Голову приподнимаем Лежать мы больше не желаем. Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть. Этот коврик необычный пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный Он лечебный, он массажный.				
Полдник	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомни правила еды»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривание книг и другие)	С/р игра «Постройка шоссе» Задачи: обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. <i>Коммуникативная, конструктивная, творческая деятельность)</i>	С/Р игра «Автобус» Задачи: Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>	«Необходимость света для роста и развития растений» Задачи: наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки <i>(Исследовательская, познавательная, коммуникативная,</i>	Подвижные игры по желанию детей. Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <i>(Самостоятельная деятельность)</i>	Инсценировка сказки «Дорожная сказка» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <i>(Коммуникативная, познавательная деятельность)</i>

			<i>трудовая деятельность)</i>		
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Балгином, Арсением, Кирой, Тимофеем, Богданом - 5-Т.7	Индивидуальная работа с Алуа, Аянат, Арсеном, Даниэлем, Айзере - 5-К.12	Индивидуальная работа с Аянат, Дарьей, Балгином, Златой, Рамидой - 5К.1	Индивидуальная работа с Балгином, Арсением, Златой, Львом - 5-П.2	Индивидуальная работа с Никитой, Львом, Алуа, Аянат, Дарьей - 5-Зд.4
<b>«До свидания» Общение с детьми, с родителями. свободные игры.</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры на площадке. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 28.11. по 2.12. 2022-2023 учебный год

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Музыкальная минутка «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» <b>Задачи:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <b>Творческая мастерская «Солнышко лучистое»</b> <b>Задачи:</b> Использовать в процессе работы	Д/и «Найди предмет такой же формы» <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры <b>Творческая мастерская «Животные из геометрических фигур»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;	Д/и «Кто работает в продуктовом магазине?» <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. <b>Творческая мастерская «Продавец»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	Д/и «Какой бывает транспорт». <b>Задачи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. <b>Творческая мастерская «Пожарная машина»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(ознакомление с окружающим, аппликация)</i>	Словесная игра «Кто больше назовет животных» <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Творческая мастерская «Ежика с ежатами»</b> <b>Задачи:</b> - Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. - Формирование навыков работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. <i>(основы грамоты, лепка, аппликация)</i>

	стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <i>(музыка, лепка)</i>	<i>(основы математики, аппликация)</i>			
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Комплекс утренней гимнастики, ноябрь № 2				
<b>Завтрак</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. <b>Ты, дружок, меня послушай, очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать, руки с мылом нужно мыть!</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. <b>Я напомню об одном: не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) <i>Словарный минимум: заяц-қоян, лиса-тұлкі, волк-қасқыр, медведь - аю. (казахский язык)</i> <i>И/у «Ласковуша».</i>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. <b>Худ. литература</b> Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домики» <b>Задачи:</b> Способствовать	<b>Основы грамоты</b> «Дружные звуки» - работа в тетради <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> Рассказывание по	<b>Основы математики</b> «Я считаю все вокруг» <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. <b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» - закрепление. <b>Задачи:</b> Закрепить понятие о гласных и согласных звуках. <b>Музыка 10.15 (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Построение, перестроение: строиться в	<b>Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слова - мак» <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове лук. <b>Развитие речи</b> «Как нам транспорт помогает» <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b>	<b>Ознак. с окружающим</b> «Дикие животные зимой» <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. <b>Музыка 9.30 (по плану педагога)</b> <b>Худ. литература</b>

	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.</li> <li>- Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>- Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> </ul>	<p>серии картинок «День рождения у медвежонка».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Круг и овал»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p>	<p>колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно</li> </ul> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>«Квадрат и прямоугольник»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Скребецкого «Как белочка зимует»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</li> <li>- Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</li> <li>- Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p>
--	--	---	---	---	--

- Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.

**Физическая культура**

**ОД:**

- Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.

- Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;

**ОРУ:**

- Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно

**П/и «Хитрая лиса»**

**Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя

- Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).

**П/и «Горелки»**

**Задачи:** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

	инициативу и творчество.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Чтение стихотворения Ливанова Нелли «На прогулку всем пора» ( <i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> )				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №19(ноябрь). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок №20(ноябрь). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок №18(ноябрь). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок №1 (декабрь). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок № 2 (декабрь). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» ( <i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i> )				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				
<b>Дневной сон</b>	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. ( <i>художественная деятельность</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, ноябрь №2.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i> )				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Словесная игра «Живая и не живая природа»</b>  <b>Цель:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, явлений природы.  <b>Творческая мастерская «Ручеек»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <i>(развитие речи, аппликация)</i></p>	<p><b>Д/и «Правила поведения на день рождения»</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.  <b>Творческая мастерская «Открытка для медвежонка»</b>  <b>Цель:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.  <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Продукты для магазина»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.  <b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.  <i>(лепка, развитие речи)</i></p>	<p><b>Музыкальная минутка «Колеса у автобуса крутятся»</b>  <b>Задачи:</b> Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом.  <b>Творческая мастерская «Автобус»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов.  <i>(музыка, рисование)</i></p>	<p><b>Д/и «Сравни животных»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам, при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.  <b>Творческая мастерская «Раскраски животных»</b>  <b>Задачи:</b> Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные).  <i>(основы математики, рисование)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Кирой, Златой, Дарьей, Тимофеем, 5-С.3</p>	<p>Индивидуальная работа с Алуа, Никитой, Аянат, Дамиром 5-П.3</p>	<p>Индивидуальная работа с Златой, Арсеном, Рамидой, Айым 5-К.2</p>	<p>Индивидуальная работа с Дамиром, Арсеном, Рамидой, Айсултаном 5-К.4</p>	<p>Индивидуальная работа с Кирой, Златой, Дарьей, Тимофеем, 5-С.3</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<p><b>Творческая мастерская «Ветер, ветерок»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.  «Ветреная мельница»  <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.  <i>(рисование, конструирование)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Подарок Медвежонку»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.  «Тортик на день рождение»  <b>Задачи:</b> Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.  <i>(конструирование, лепка)</i></p>	<p><b>Чтение рассказа В. Осевой «Печенье»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.  Творческая мастерская «Имбирное печенье»  <b>Задачи:</b> Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>(художественная литература, аппликация)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Гаражи для машин»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.  Подвижная игра «Цветные автомобили»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <i>(конструирование, физическое развитие)</i></p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Мишка»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с интонацией  Творческая мастерская «Берлога для медведя»  <b>Задачи:</b>  Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.  Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.  <i>(художественная литература, конструирование)</i></p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели

Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: Декабрь м-ц с 05.12.2022 г. – 09.12.2022 г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> Колокольчик зазвонил, В круг собратъся пригласил! Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся</p>				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседа: «Осторожно гололёд» - формирование у родителей внимательности и осторожности при гололёде	Беседа: «Правила поведения дошкольника. Культурно – гигиенические правила» - соблюдать правила поведения в группе, поощрять тёплые взаимоотношения друг с другом.	Консультация для родителей «Животные наши друзья»	Памятка «Рекомендуемая литература для чтения родителями рассказы Л. Толстого «Была зима», К Ушинский «Спор зверей»	Беседы с родителями о личных трудностях в обучении, поведении, усвоении знаний программы.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	Рассматривание альбома с дикими животными -	Д/и «Живая не живая природа»	Альбомы – раскраски	Д/и «Из чего сделаны	Рассматривание иллюстраций в детских книжках

<p><b>подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг)</b></p>	<p>Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p>Разложить всё по своим местам карточки, игрушки. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Отмечаем в календаре погоды, состояние погоды. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p>Поддерживаем чистоту в группе. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Раскрашивание карандашами. Задачи: . Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа. <b>Коммуникативная, познавательная творческая, деятельность.</b> Польём цветы в горшках и вытрем пыль с листьев. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>окружающие нас предметы» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p> <p>Сворачиваем салфетки. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Задачи: подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <b>Самостоятельная деятельность</b></p> <p>Навести порядок в своих шкафчиках, аккуратно сложить вещи. <b>Трудовая деятельность</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика 8 – 10 мин.</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть тщательно руки, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет надо умыться. Закреплять умение в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы, посуду, салфетки. «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»</p>				
<p><b>Групповое общение: совместное проектирование интересных</b></p>	<p>Д/и «Найди кого не стало» Задачи: наблюдать за признаками</p>	<p>Д/и «Назови признаки диких животных» Задачи: наблюдать за признаками</p>	<p>Беседа: «Казахстан — это Родина моя» Задачи: Расширять знания о родной</p>	<p>Д/и «На слоги слова раздели» - учить составлять слова из слогов (устно).</p>	<p>Рассматривание карточек «Правила поведения в природе»</p>

<p><b>краткосрочных и долгосрочных дел</b></p>	<p>животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p>	<p>животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p>	<p>стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p><b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность.</b></p>
<p><b>«учимся, играя»(организационная учебная деятельность)</b></p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Дикие животные Казахстана» Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животным и их детенышей, обитающих на территории Казахстана.  <b>Худ. литература</b> «Лиса и заяц» - драматизация сказки</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Значение слова. ЗАС – Туча. Работа в тетради Задачи: Совершенствовать умение понимать значение слова; выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, линии.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Ориентировка во времени» вчера – кеше, сегодня - бүгін, завтра – ертең, утро – таң, день – күн, вечер – кеш, ночь – түн. Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Штриховка зайчика» Работа в тетради» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Правила поведения в природе» Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. <b>Музыка</b> <b>Худ. литература</b> «Есть в лесу под ёлкой хатка» П.</p>

	<p>Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>Творчество рисование. апликация, лепка, конструирование</b> «Лиса и заяц сказочная страна».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными</p>	<p><b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Развитие речи</b> «Составление рассказа о диких животных по схеме. Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Математика</b> «Ориентировка в пространстве» - работа в тетради.» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «ЗАС – Лиса» Задачи: Совершенствовать умение понимать значение слова; выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных</p> <p><b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <b>ОРУ Упражнения для спины.</b> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). П/и «Волк во рву»</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Как заяц к зиме готовится» - мнемотаблица Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><b>Казахский язык</b> <b>Основы математики</b> «Вчера, сегодня, завтра, событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».». Дни недели – закрепление. Задача: Закреплять знания о последовательности</p>	<p>Воронько – заучивание наизусть Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <b>Физическая культура</b> Ходить в колонне по одному, по двое в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; Ходьба по скамейке, с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>смысловыми связями.  <i>Делаем аппликацию</i>  При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;  <i>Лепим лису или зайца по выбору</i>  Задачи:  Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины животного с соблюдением элементарных пропорций.  Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок.  Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p>	<p>направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>		<p>различных событий, дней недели, времени суток.  Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p>Движение парами по кругу.  <b>ОРУ Упражнения для спины.</b>  Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).  П/и «Сделай фигуру»</p>
--	---	---	--	---	--

	<p><i>Конструируем домики для животных</i> Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p> <p><b>Физическая культура</b> Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><b>ОРУ Упражнения для спины.</b> Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p>				
--	---	--	--	--	--

	П/и «Волк и зайцы»				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и замки, завязывать шнурки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	Картотека прогулок №1, декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 2, декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3, декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 4, декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 5, декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мы с прогулки возвращались Дружно за руки держались А потом самостоятельно Раздевались, переодевались Самостоятельности обучались.				
<b>Обед</b>	Продолжать приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол. Закреплять правила поведения за столом «Бери ложку, бери хлеб И скорее за обед»				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, декабрь №1. Голову приподнимаем Лежать мы больше не желаем. Раз, два, три и точно в раз на коврик нужно нам попасть. Этот коврик необычный пуговичный, симпатичный. Этот коврик очень важный Он лечебный, он массажный.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомни правила еды»				
<b>«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры</b>	С/р игра «Зоопарк» Задачи: Обучать умению группировать	«Живая и не живая природа» - опыт что плавает, а что тонет.	Д/и «Юрта» Задачи: Знать значение юрты казахского народа,	Л/и «Что из чего сделано?» Задачи: Закреплять представления о	Д/и «Хорошо – плохо» Задачи:

	животных по разным признакам. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>	Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <b>Исследовательская, коммуникативная, Познавательная деятельность.</b>	ее устройство и внутреннее убранство. Раскрашивание юрты <b>Коммуникативная творческая, познавательная деятельность.</b>	предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b>	Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа С Балгыном, Арсением, Кирой, Златой, Никитой, Алуа - 5-К.9	Индивидуальная работа с Алуа, Аянат, Дарьей, Богданом, Дамиром, Арсеном - 5-П.1	Индивидуальная работа с Дамиром, Арсеном, Марьяной, Даниэлем, Айзере, Василиной - 5-Зд.4	Индивидуальная работа с Тимофеем, Дамиром, Арсеном, Рамидой, Айсултаном - 5-К.4	Индивидуальная работа с Богданом, Дамиром, Арсеном, Айым, Айзере – 5-П.15
<b>«До свидания» Общение с детьми, с родителями. свободные игры.</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры в игровой зоне по желанию детей. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И.Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 12.12.2022 г. - 15.12. 2022 г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Родителям на заметку «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Словесная игра «Традиции и обычаи Казахстана»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно.  <b>Творческая мастерская «Мой Казахстан»</b>  <b>Задачи:</b> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента.  <i>(развитие речи, рисование)</i></p>	<p><b>Д/и «Символика РК»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении.  <b>Творческая мастерская «Флаг моей страны»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или</p>	<p><b>Словесная игра «Праздники в Казахстане»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать понимание важности государственных праздников.  <b>Творческая мастерская «Флаг моей страны»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i></p>	<p><b>Д/и «Мой город»</b>  <b>Задачи:</b> Обогащать представление названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.  <b>Творческая мастерская «Мой город»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками.  <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i></p>	<p><b>Праздник «ДЕНЬ НЕЗАВИСИМОСТИ РК»</b></p>

		прямоугольника. (ознакомление с окружающим, аппликация)			
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Комплекс утренней гимнастики, декабрь № 1				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.</p> <p><b>Ты, дружок, меня послушай, очень важно не забыть:</b></p> <p><b>Прежде чем садишься кушать, руки с мылом нужно мыть!</b></p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Я напому об одном: не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <p><i>Словарный минимум: Сәлеметсіз бе – Здравствуйте, Отан – Родина, балалар – дети, ребята, кереге – стенка юрты, шаңырақ – купол юрты.(казахский язык)</i></p>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Моя Родина Казахстан» - беседа, символы государства. <b>Задачи:</b> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения К. Идрисова «Мой край» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений,</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Что такое слог» <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Родина любимая моя» - беседа. Пословицы и поговорки. <b>Задачи:</b> Помогать,</p>	<p><b>Основы математики</b> «Равные и не равные предметы по весу» <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам, при помощи условной мерки. <b>Основы грамоты</b> «Придумываем слова из слогов» - закрепление. <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическое развитие</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> ЗАС «Луна», «Лиса» <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Составление рассказа о родном городе» - рассматривание фотографий. <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям</p>	

	<p>понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</li> <li>- Знакомить с видами посуды казахского народа, формировать умение лепить «кесе», украшая национальным орнаментом.</li> <li>- Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага).</li> <li>- Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальную посуду, оформлять их резьбой и орнаментом.</li> </ul>	<p>детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p>Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Тяжёлый – лёгкий»</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам, при помощи условной мерки.</p>	<p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному в разном темпе с ускорением и замедлением с остановкой по сигналу педагога.</li> <li>- Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка.</li> <li>- Метание: асыки в цель на расстоянии 2, - 2,5 м</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</li> </ul> <p><b>П/и «Лактыр ұстап лар»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Равные и не равные предметы по весу» - закрепление</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам, при помощи условной мерки.</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Физическая культура</b>  <b>ОД:</b>  - Ходьба в колонне по одному в разном темпе с ускорением и замедлением с остановкой по сигналу педагога.  - Равновесие: ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребёнка.  - Метание: асыки в цель на расстоянии 2, - 2,5 м  <b>ОРУ:</b>  - Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.  <b>П/и «Лактыр устак лар»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Чтение стихотворения Ливанова Нелли «На прогулку всем пора» (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №6 (декабрь).  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №7 (декабрь).  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №8 (декабрь).  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №9 (декабрь).  <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	

<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения « Мы пришли с прогулки дружно, Руки мыть нам очень нужно.» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				
<b>Дневной сон</b>	Чтение казахских народных сказок. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, декабрь №1.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Д/и «Пазл моя страна» <b>Задачи:</b> Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику; <b>Творческая мастерская «Подарок для Эже»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы). <i>(основы математики, аппликация)</i>	<b>Чтение стихотворения Д. Джабаева «Казахстан»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение), чувствовать художественность. <b>Творческая мастерская «Юрта»</b>	<b>Заучивание чистоговорок «Моя Родина»</b> <b>Цель:</b> Закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; <b>Творческая мастерская «Кесе»</b> <b>Задачи:</b> Знакомить с видами посуды казахского народа, формировать умение лепить «кесе», украшая национальным орнаментом. <i>(развитие речи, лепка)</i>	<b>Словесно – ролевая игра «Путешествие по городу Текели»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Творческая мастерская «Водопад Бурхан - Булак»</b> <b>Задачи:</b> Передавать образы предметов живой природы через несложные	

		<p><b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p><b>Каз. нар. игра «Такия тастамак»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><i>(художественная литература, лепка, физическое развитие)</i></p>		<p>движения и позы. <i>(художественная литература, рисование)</i></p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Кирой, Златой, Дарьей, Тимофеем, 5-С.3	Индивидуальная работа с Алуа, Никитой, Аянат, Дамиром 5-П.3	Индивидуальная работа с Златой, Арсеном, Рамидой, Айым 5-К.2	Индивидуальная работа с Дамиром, Арсеном, Рамидой, Айсултаном 5-К.4	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения « Мы пришли с прогулки дружно, Руки мыть нам очень нужно.» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				

<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельностью, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей ( <i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i> )				
	<b>Творческая мастерская «Архитектура Казахстана»</b> <b>Задачи:</b> - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками. <i>(лепка, конструирование)</i>	<b>Творческая мастерская «Природа Казахстана»</b> <b>Задачи:</b> - Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(рисование, конструирование)</i>	<b>Творческая мастерская «Казахская национальная посуда»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага). - Обучать умению создавать посуду, оформлять их резьбой и орнаментом. <i>(аппликация, конструирование)</i>	<b>Творческая мастерская «Достопримечательность и города Текели»</b> <b>Задачи:</b> - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. - При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(лепка, аппликация)</i>	
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 19.12.2022 г. – 23.12.2022г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b>                      Казахстан – земля родная                      Очень любим мы тебя.                      Море, горы, даль степная –                      Это Родина моя!</p>				
<b>Беседа с родителями</b>	Совместная деятельность родителей и детей «Моя новогодняя фантазия» - привлечении детей и родителей к активному участию в подготовке к празднику.	Рекомендации родителям: «Чтобы праздник не был испорчен, нужно помнить и строго соблюдать правила пожарной безопасности».	Консультация для родителей «Патриотическое воспитание детей на основе культурных традиций казахского народа».	Памятка «Рекомендуемая литература для детей чтения родителями рассказы Казахских писателей	Беседы с родителями о личных трудностях в обучении, поведении, усвоении знаний программы.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО,</b>	Беседа с детьми о Казахстане Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках,	Н/печатные игры: «Пазлы», «Мозайка» «Лото» <b>Самостоятельная деятельность</b>	Рассматривание альбома с элементами казахского орнамента Задачи: Расширить представление о	Д/и «Волшебный мир Казахстана» Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях	Беседа на тему: «Промыслы и ремесла» Задачи: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять

<p>рассматривание книг)</p>	<p>символике страны, ее назначении. <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b> Помогаем накрыть на стол <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>«Леечки мы в руки взяли, поливать цветы в горшках мы стали» <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>видах казахского орнамента <b>Коммуникативная, познавательная творческая деятельность.</b> Взрыхлим почву в цветочных горшках. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b> Поддерживаем чистоту в группе, протираем игрушки. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>уважение к ценностям казахского народа. <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b> Наводим порядок в своих шкавчиках. <b>Трудовая деятельность</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика 8 – 10 мин.</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 2</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть тщательно руки, полоскать рот после еды., пользоваться носовым платком. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет надо умыться. Закреплять умение в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы, посуду, салфетки. «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»</p>				
<p><b>Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</b></p>	<p>Д/и «Собери орнамент» - закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b></p>	<p>Д/и «Убранство юрты» - знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Казахстанская семья» - рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <b>Коммуникативная деятельность.</b></p>	<p>Д/и «Делим слова на слоги» - определять их количество и порядок <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b></p>	<p>Д/и «Накрой достархан» - расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с</p>

					использованием характерных элементов. <b>Коммуникативная, творческая деятельность.</b>
<b>«учимся, играя» (организационная деятельность)</b>	<b>Ознак. с окружающим</b> «Обычаи и традиции моей страны» Задачи: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. <b>Художественная литература</b> «Жадный бай и Алдар Косе» - чтение казахской народной сказки Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно- следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	<b>Основы грамоты</b> «Слог. Деление слов на слоги» - работа в тетради <b>Словарный минимум:</b> слово - сөз Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из словов. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.	<b>Основы математики</b> «Равенство и неравенство». Задачи: <b>Сравнивать</b> рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения	<b>Основы грамоты</b> «Работа в тетради – подготовка руки к письму Задачи: <b>Знакомить с</b> правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контур.	<b>Ознак. с окружающим</b> «Убранство юрты» - познавательное <b>Билингвальный компонент:</b> дом - үй Задачи: Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. <b>Музыка</b> <b>Художественная литература</b> Выразительное чтение (отрывок) К. Баянбаева «Юрта» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение

	<p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творчество – рисование, аппликация, лепка, конструирование</b></p> <p>«Украсим тускииз» - декоративная .</p> <p>Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p>По плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Юрта» - составление рассказа по образцу и по картинкам.</p> <p><b>Словарный минимум:</b> дом – үй; юрта - үй</p> <p>Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу,</p>	<p>групп.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Анализ предложения»</p> <p><b>Словарный минимум:</b> слово - сөз</p> <p>Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба с изменением положения рук; Прокатывать мяч между предметами,</p>	<p>соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Астана – столица нашей Родины» - составление творческого рассказа</p> <p>Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба с остановкой по сигналу взрослого; Бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p><b>Построение, перестроение.</b></p> <p>строиться в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p> <p><b>ОРУ Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; <i>Летим «Кесе»</i></p> <p>Знакомить с видами посуды казахского народа, формировать умение лепить «кесе», украшая национальным орнаментом <i>Делаем аппликацию</i></p> <p>Задачи: Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. <i>Конструируем</i></p> <p>Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p>	<p>играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.</p> <p><b>Математика</b></p> <p>«День и ночь – сутки прочь»</p> <p>Работа в тетради.</p> <p>Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Обучать умению рисовать точки,</p>	<p>поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><b>ОРУ Упражнения для ног.</b></p> <p>Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Предметы сходные с геометрическими фигурами»</p> <p>Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p>лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)</p> <p>П/и Казахская Ястребы и ласточки (Жапактар жане карлыгаш) -</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба с изменением положения рук; Прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><b>ОРУ Упражнения для ног.</b></p> <p>Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в</p>	<p>узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>			
--	---	---	--	--	--

	<p>сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. П/и «Два Мороза»</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и замки, завязывать шнурки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок №10 Декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 11 Декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 12 Декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 13 Декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 14 Декабрь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мы с прогулки возвращались Дружно за руки держались А потом самостоятельно Раздевались, переодевались Самостоятельности обучались.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека. Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой по мере необходимости. «На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо! - Продолжать учить пользоваться ложкой и вилок, салфеткой. Есть аккуратно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>				

Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур - туалет, умывание, складывание вещей. Засыпание под стихотворение: "Тишина". Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать — Ляжем тихо на кровать И тихонько будем спать.				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, декабрь №1.				
Полдник	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомни правила еды»				
«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры	С/р игра «В гости к эже» - знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	Каз. нар. игра «Такия тастамак» - продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Коммуникативная Физическая деятельность</b> Игры детей по интересам <b>Самостоятельная деятельность</b>	М/п игра «Угадай что делали» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	Д/и «Путешествие по родному городу» Задачи: Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательность ей, исторических мест и культурного наследия Казахстана <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>	С/р игра «Традиции» - продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b>
Индивидуальная работа в	Индивидуальная работа с Арсением,	Индивидуальная работа с Алуа,	Индивидуальная работа с Дамиром,	Индивидуальная работа с Тимофеем,	Индивидуальная работа с Дамиром,

<b>соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Златой, Никитой, Львом - 5-П.6	Аянат, Дарьей, Богданом, Дамиром, Арсеном - 5-П.1	Арсеном, Марьяной, Даниэлем, Айзере, Василиной - 5-Зд.4	Дамиром, Арсеном, Рамидой, Айсултаном - 5-К.4	Арсеном, Марьяной, Даниэлем, Айзере, Василиной - 5-Зд.4
<b>«До свидания» Общение с детьми, с родителями. свободные игры.</b>	«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры в игровой зоне по желанию детей. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 26.12.2022г. - 30.12. 2022г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: « <b>Зимние травмы</b> »				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Распевка «Снежинки»</b> <b>Задачи:</b> Петь средним голосом.</p> <p><b>Д/и «Времена года»</b> <b>Сравнение времени года «Зима»</b> со временем года «Осень» (рассматривание иллюстраций) <b>Задачи:</b> Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><b>Творческая мастерская «Зимушка – зима»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме</p>	<p><b>Д/и «Как дикие звери готовятся к зиме?»</b> <b>Задачи:</b> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года.</p> <p><b>Творческая мастерская «Зимний лес»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(ознакомление с</i></p>	<p><b>Заучивание скороговорки «Зимняя одежда»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить скороговорки.</p> <p><b>Творческая мастерская «Снегурочка в голубом пальто»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. <i>(художественная литература, лепка)</i></p>	<p><b>Заучивание стихотворения З. Александрова «Дед Мороз»</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с интонацией.</p> <p><b>Творческая мастерская «Кто подарки нам принес?»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(художественная литература, аппликация)</i></p>	<p><b>Словесная игра «Какой бывает снег»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов.</p> <p><b>Творческая мастерская «Снежинки»</b> <b>Задачи:</b> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение)</p>

	<p>узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, разно- размерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.</p> <p><i>(музыка, основы математики, рисование)</i></p>	<i>окружающим, конструирование)</i>			<i>(развитие речи, рисование)</i>
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Комплекс утренней гимнастики, декабрь № 2				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.</p> <p><b>Теплою водою чисто руки мою.</b></p> <p><b>Каплю мыла я возьму и ладошки потру.</b></p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.</b></p> <p><b>Будем молча мы жевать, никого не отвлекать</b></p> <p><b>А когда наемся я, будет рада вся семья...</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды</p> <p><i>(совместная деятельность, дежурство)</i></p> <p><b>Словарный минимум:</b> Зима - қыс; снег - қар; снеговик - аққала; катается на санках - шанамен сырғанайды; новый год - жаңа жыл; снегурочка - ақшақар; дед мороз - аязата; елка – шырша. <b>(казахский язык)</b></p> <p><b>И/у «Когда мы занимаемся, ведем себя спокойно, слушаем внимательно – это обязательно!»</b></p>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>«О чём поёт вьюга»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Один много» работа в тетради.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>«Счёт и сравнение групп предметов».</p> <p>Закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о равенстве, обучать</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Что мы знаем о слогах».</p> <p>Письмо: элементы букв.</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>«Что такое снег»</p> <p><b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с</p>

	<p>понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Художественная литература</b> Заучивание наизусть стихотворение И. Сурикова «Первый снег»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>Творческая деятельность</b> <b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение на листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,</p>	<p>количество и порядок. Дать возможность записывать изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними</p> <p><b>Казахский язык (задачи)</b> <b>Развитие речи</b> Составление творческого рассказа по картинкам «Зимний лес»</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять последовательный сюжет.</p> <p><b>Основы математики</b> «Счёт и сравнение групп предметов».</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о</p>	<p>умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Всегда мягкие согласные звуки.</p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу, с поворотом в другую сторону. - Равновесие: ходьба по скамейке перешагивая кубики. - Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе 1,5 – 2 мин. На дистанцию 100 – 120 м. в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>ОРУ:</b> - Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к</p>	<p>количество и порядок. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> Сочиняем сказку про Деда Мороза» - по схеме.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Основы математики</b> «Несколько равных частей предмета. Практическая работа с геометрическими фигурами.</p> <p><b>Задачи:</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить</p>	<p>понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение русской народной сказки «Снегурочка»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба: ходить в колонне по одному, с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; - <b>Прыжки:</b> на правой</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>лежать и менять положение).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</li> <li>- Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</li> <li>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба в колонне по</p>	<p>равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>	<p>гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. <b>П/и «Перебежки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>лист бумаги на равные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 2-4 частей.</p>	<p>и левой ногое поочередно между предметами расстояние 3 м. - Ползание, лазанье: Ползание: перелезть через несколько предметов подряд; <b>ОРУ:</b> - Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. <b>П/и «Два Мороза»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>одному высоко поднимая согнутую в колени ногу, с поворотом в другую сторону.</p> <p>- Равновесие: ходьба по скамейке перешагивая кубики.</p> <p>- Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе 1,5 – 2 мин. На дистанцию 100 – 120 м. в чередовании с ходьбой.</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p><b>П/и «Перебежки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
--	---	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Чтение стихотворения Вера Баранова «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №18(декабрь). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №19(декабрь). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №20(декабрь). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 21 (декабрь). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №22 (декабрь). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Мы пришли с прогулки дружно, Руки мыть нам очень нужно.» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				
<b>Дневной сон</b>	«Музыкатерапия» - засыпание детей под спокойную музыку. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность, музыка)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, декабрь №2.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b>	<b>Словесная игра «Когда это бывает?»</b> <b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с	<b>Творческая мастерская «Снежки разной величины»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с природы и по	<b>Д/и «Как мы одеваемся зимой?»</b> <b>Задачи:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.	<b>Д/и «Какое время года?»</b> <b>Задачи:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями	<b>Д/и «Где спрятались снежинки?»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы

<p><b>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>оказывающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Творческая мастерская «Снежинка»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, аппликация)</i></p>	<p>представлению знакомые предметы разной формы и величины  <b>Малоподвижная игра «Снежки из салфеток»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><b>Творческая мастерская «Шкаф для одежды»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.  <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i></p>	<p>(сезон — растительность — труд людей).  <b>Творческая мастерская «Морозные узоры»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии.  <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i></p>	<p>в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  <b>Творческая мастерская «Лопата для снега»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины.  <i>(основы математики, лепка)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Балгыном, Арсением, Киной, Златой 5-6 С.7</p>	<p>Индивидуальная работа с Арсением, Айым, Дарьей 5-6 П.2</p>	<p>Индивидуальная работа с Тимофеем, Дамиром, Арсением 5-6 Зд.5</p>	<p>Индивидуальная работа с Алуа, Анят, Дарьей 5-К.3</p>	<p>Индивидуальная работа с Балгыном, Арсением, Киной, Златой 5-6 Т.2</p>

<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Мы пришли с прогулки дружно, Руки мыть нам очень нужно.» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<b>Творческая мастерская «Собери снеговика»</b> <b>Задачи:</b> - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(лепка, конструирование)</i>	<b>Творческая мастерская «Деревья зимой в лесу»</b> <b>Задачи:</b> - Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). - Формирование навыков работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками. <i>(рисование, аппликация)</i>	<b>Творческая мастерская «Зимние варежки»</b> <b>Задачи:</b> - На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). - При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(рисование, аппликация)</i>	<b>Творческая мастерская «Подарки деда Мороза»</b> <b>Задачи:</b> - Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(лепка, конструирование)</i>	<b>Творческая мастерская «Снежные горки»</b> <b>Задачи:</b> - Закрепление умения пользоваться ножницами разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(аппликация, конструирование)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели

Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 04.01.2023 г. – 06.01 2023 г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> Здравствуй Зимушка – зима! Что в подарок принесла? Белый снег пушистый, Иней серебристый. Льжи, санки, и коньки, И на ёлке огоньки!</p>				
<b>Беседа с родителями</b>	НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ	Советы родителям «Профилактика ОРВИ». - осведомить родителей о профилактике острых респираторных заболеваниях.	День добрых дел «Помощь птицам» (изготовление кормушек). - активизировать детско-родительские отношения. Привлечь детей и родителей к совместной работе. Повысить нравственное воспитание.	Рекомендации родителям «Похвала или наказание». - взаимобмен среди родителей наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснение им нравственных норм поведения.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг)</b></p>			<p>Рассматривание иллюстраций из серии картин «Зима прекрасная пора!» - Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>Коммуникационная познавательная деятельность</b> Дежурным помочь накрыть стол к завтраку. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Загадаю вам загадки о зиме, вы скажите мне отгадки» - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <b>Коммуникационная Деятельность</b> Поливать цветы, вытереть пыль с листьев. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Настольные игры: «Пазлы» с разным количеством деталей, «Лото», «Мозика» - <b>Самостоятельная деятельность.</b> Навести порядок в группе <b>Трудовая деятельность</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика 8 – 10 мин.</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть тщательно руки, полоскать рот после еды., пользоваться носовым платком. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет надо умыться. Закреплять умение в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы, посуду, салфетки. «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b></p>			<p>«Скажи наоборот» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы. <b>Коммуникационная познавательная деятельность</b></p>	<p>Д/и «Не ошибись» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. <b>Коммуникационная познавательная деятельность</b></p>	<p>Д/и «Когда это бывает» - Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании</p>

					сюжетной картины, явлений природы. <b>Коммуникационная деятельность</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>			<p><b>Основы математики</b> «Прямой и обратный счёт в пределах 10». Работа в тетради, Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет</p> <p><b>Основы грамоты</b> ЗАС – «Зима». Место звука в слове. Подготовка к письму</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Составим предложение к слову Зима» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Развитие речи</b> «Про снежный колобок» - пересказ. Н. Калинина.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> Задачи: Формировать умения правильно</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Что такое снег» - исследовательская деятельность.</p> <p><b>Билингвальный компонент:</b> снег-кар</p> <p>Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Художественная литература</b> «Снегурочка» - чтение русской народной сказки. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>

			<p><b>Билингвальный компонент:</b> слово - сөз</p> <p>Цель: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.</p> <p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;</p> <p>Ходить с перешагиванием через предметы; по</p>	<p>излагать основную мысль, связно строить монолог,</p> <p>последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Счёт и сравнение групп предметов» - работа в тетради.</p> <p><b>Цель:</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять</p>	<p>произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба с поворотом в другую сторону; Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места.</p> <p><i>Музыкально-ритмические</i></p>
--	--	--	--	---	--

			ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; <b>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. П/и «Два Мороза»	равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.	<i>движения:</i> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. П/и «Раз, два, три – пару свою найди»
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и замки, завязывать шнурки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>			Картотека прогулок № 1 Январь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 2 Январь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 Январь <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу. Мы с прогулки возвращались				

	<p>Дружно за руки держались  А потом самостоятельно  Раздевались, переодевались  Самостоятельности обучались.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека.  Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой по мере необходимости.  «На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем спасибо!  - Продолжать уить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть аккуратно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>				
<b>Сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур - туалет, умывание, складывание вещей. Засыпание под стихотворение: "Тишина". Тише, тише, тишина! Разговаривать нельзя! Мы устали — надо спать —  Ляжем тихо на кровать  И тихонько будем спать.</p>				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, январь №1.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, вспомни правила еды»</p>				
<b>«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры</b>			<p>Д/и «Сложи снежинку, ёлочку, домик, лесенку, заборчик» - развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части,</p>	<p>Д/и «Сложи ёлочку» Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  <b>Коммуникативная</b></p>	<p><i>Опыт</i>  «Превращаем воду в лёд, придаём разную форму» - Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать</p>

			сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>	<b>познавательная творческая деятельность.</b>	характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <b>Исследовательская, коммуникативная познавательная деятельность.</b> Свободные игры со строительными наборами. <b>Свободная творческая деятельность.</b>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>			Индивидуальная работа с Арсением, Никитой, Дарьей, Дамиром, Марьяной 5-3д.1	Индивидуальная работа с Балгыном, Львом, Аянат, Арсеном, Айым 5-П.2	Индивидуальная работа с Никитой, Львом, Алуа, Аянат 5-П.13
<b>«До свидания» Общение с детьми, с родителями. свободные игры.</b>	<b>«Ура! Свободная игра»</b> - самостоятельные игры в игровой зоне по желанию детей. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 9.01. по 13.01. 2022-2023 учебный год

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Беседа: <b>«Профилактика ОРВИ»</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Д/и «Подбери слово к схеме» (дикие животные) <b>Задачи:</b> Выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных. <b>Творческая мастерская «Белочка»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>(основы грамоты, конструирование)</i>	Д/и «Животные и их детеныши» <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. <b>Творческая мастерская «Беленький зайчишка»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по	<b>Пальчиковая гимнастика «Кто зимой спит?»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова. <b>Творческая мастерская «Берлога для медведя»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. <i>(художественная литература, конструирование)</i>	Д/и «Живая и неживая природа» <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. <b>Творческая мастерская «Зоопарк»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску	Д/и «Сравниваем северных животных» <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>Творческая мастерская «Белая лисичка – писец»</b>

		<p>величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <i>(ознакомление с окружающим, аппликация)</i></p>		<p>предметов  <i>(ознакомление с окружающим, рисование, лепка)</i></p>	<p><b>Задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика.  8 – 10 мин</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики, январь № 1</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.  <b>Ты, дружок, меня послушай,  Очень важно не забыть:  Прежде чем садишься кушать  Руки с мылом нужно мыть!</b>  Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  <b>Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать.  Будем молча мы жевать, никого не отвлекать  А когда наемся я, будет рада вся семья...</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)  <b>Словарный минимум:</b> <i>жабайы аңдар – дикие животные; түлкі- лиса, аю- медведь, қасқыр-волк. (казахский язык)</i>  <b>Игра-релаксация «Звуки дикой природы»</b></p>				

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Дикие животные зимой» - познавательное <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение. <b>Художественная литература</b> «Зимовье зверей» чтение русской народной сказки <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета,</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Один – много. Назови слова на заданный слог» Работа в тетради <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно). <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Заяц и снеговик»- составление рассказа по серии картинок. <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы опираясь на серию картинок. <b>Основы математики</b> «Несколько равных частей предмета»</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравнение равенств» - работа в тетради. <b>Цель:</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя из большего количества один предмет. Обучать умению рисовать точки, узоры. <b>Основы грамоты</b> «Всегда мягкие согласные звуки» <b>Цель:</b> Выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных. <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба в колонне по одному, приставными шагами вперед. - Прыжки с продвижением вперед на расстоянии 3 – 4 м.</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Слоги; что мы знаем о слогах» <b>Задачи:</b> Закрепить умение формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> Составление описательного рассказа «Дикие животные» <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы опираясь на сюжетную иллюстрацию. <b>Основы математики</b> «Сравнение равенств» - повторение закрепление. <b>Задачи:</b> Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убавляя из большего количества один предмет. Обучать</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Животные севера – белый медведь, тюлень» <b>Задачи:</b> Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению группировать животных по разным признакам: природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень и т.д) <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Худ. литература</b> Чтение сказки Ю. Яковлева «Умка» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</li> <li>- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</li> <li>- При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</li> <li>- Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному, приставными шагами вперед.</li> <li>- Прыжки с продвижением вперед на расстоянии 3 – 4 м. на двух ногах с мешочком,</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b> Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть.</p>	<p>на двух ногах с мешочком, зажатым между колен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ведение мяча двумя руками между предметами на расстоянии 4 м.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки.</li> </ul> <p><b>П/и «Зайцы и волк»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>умению рисовать точки, узоры.</p>	<p>эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-ритмические движения. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</li> <li>- Бег: отработать умение бегать враспынную с преодолением препятствий, на скорость до обозначенного места.</li> <li>- Прыжки: по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения для туловища. Наклоны</li> </ul>
--	--	--	---	--------------------------------------	--

	<p>зажатым между колен. - Ведение мяча двумя руками между предметами на расстоянии 4 м. <b>ОРУ:</b> - Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки. <b>П/и «Зайцы и волк»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				<p>вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки. <b>П/и «Хитрая лиса»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Чтение стихотворения Алла Фомина «Варежки, ботинки» (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок №4 (январь). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>	<p>Картотека прогулок №5 (январь). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>	<p>Картотека прогулок №6 (январь). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>	<p>Картотека прогулок №7 (январь). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>	<p>Картотека прогулок №8 (январь). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Чтобы смыть микробы с рук, мыло ты возьми, мой друг!» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Будь культурным за столом.</p>				

	<p>Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность, музыка)</i></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, январь №1.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Д/и «Дикие животные и геометрические фигуры»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Творческая мастерская «Медведь из геометрических фигур»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(основы математики, лепка)</i></p>	<p><b>Подвижная игра «Ребятки-зверятки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая мастерская «Зайчишка»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p>	<p><b>Д/и «Чем питаются животные»</b> <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, семенами, мясом, насекомыми). <b>Творческая мастерская «Шишки для белочки»</b> <b>Задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном</p>	<p><b>Драматизация сказки «Зимовье зверей»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Творческая мастерская «Домик для зверей»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,</p>	<p><b>Д/и «Загадки – отгадки» (животные севера)</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. <b>Творческая мастерская «Пингвин»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>(развитие речи, конструирование)</i></p>

		<i>(физическое развитие, лепка)</i>	направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(художественная литература, аппликация)</i>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа слевой, Аянат, Дарьей, Киной 5-Т.9	Индивидуальная работа с Дарьей, Арсеном, Алуа, Златой 5-К.1	Индивидуальная работа с Арсеном, Айсултаном, Айым 5-П.2	Индивидуальная работа с Арсеном, Тимофеем, Марьяной 5- П.8	Индивидуальная работа с Даниэлем, Айзере, Рамидой 5- С.7
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Чтобы смыть микробы с рук, мыло ты возьми, мой друг!» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<b>Творческая мастерская «Дикие животные наших лесов» Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение,	<b>Творческая мастерская «Морковка для зайца» Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их	<b>Творческая мастерская «Норка для ежика» Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - При составлении аппликации учить передавать соотношение	<b>Подвижная игра «Зоопарк» Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая игра</b>	<b>Творческая мастерская «Умка – белый медвежонок» Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - При составлении аппликации учить

	<p>окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков.</p> <p>- Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p><i>(рисование, аппликация)</i></p>	<p>частей, опираясь на знание форм.</p> <p>- Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><i>(рисование, конструирование)</i></p>	<p>объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><i>(лепка, аппликация)</i></p>	<p><b>«Заборчик для зоопарка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.</p> <p><i>(физическое развитие, конструирование)</i></p>	<p>передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><i>(лепка, аппликация)</i></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 16.01.2023г. - 20.01. 2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация для родителей «Бытовые приборы и ребенок» Вовлечение семей в организованную деятельность: Предложить родителям сходить с детьми на экскурсию в магазин « <i>Бытовые приборы</i> ».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Игра - беседа:</b> <b>«Путешествие в прошлое пылесоса»</b> <b>Задачи:</b> Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <b>Творческая игра «Пылесос»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы	<b>Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи. <b>Творческая игра «Телефон»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на	<b>Д/и «Путешествие в прошлое стиральной машины»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления о предметах их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять называть материалы, из которых сделаны предметы характеризовать их качества и свойства. <b>Творческая игра «Стиральная машина»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(ознакомление с окружающим, лепка)</i>	<b>Д/и «Бытовые приборы которые у меня есть дома»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. <b>Творческая игра «Жарочный шкаф»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i>	<b>Д/и «Сравниваем бытовые приборы»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. <b>Творческая игра «Большие и маленькие холодильники»</b> <b>Задачи:</b> Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении

	лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(развитие речи, лепка)</i>	треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(художественная литература, аппликация)</i>			аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(основы математики, аппликация)</i>
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, январь № 2				
<b>Завтрак</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. <b>Ты, дружок, меня послушай, Очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать Руки с мылом нужно мыть!</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <b>Мы за столом садимся кушать, никого не будем слушать. Будем молча мы жевать, никого не отвлекать А когда наемся я, будет рада вся семья...</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i> <b>Словарный минимум:</b> <i>лектрическая лампа- электр шам, холодильник- тоңазытқыш, стиральная машина- кір жуғыш машина, пылесос- шаңсорғыш, уют- үтік. (казахский язык)</i>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Бытовая техника и её значение» <b>Задачи:</b> Закреплять представления о	<b>Основы грамоты</b> ЗАС – «бусы», «жук» - работа в тетради письмо выполни штриховку. <b>Задачи:</b> Продолжать	<b>Основы математики</b> «Условная мера» - сравнение предметов по величине с помощью условной меры. Закрепление.	<b>Основы грамоты</b> ЗАС «Роза» - слоги – повторение. <b>Задачи:</b> Продолжать проводить звуковой анализ слов определять порядок	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Современные устройства – друзья человека» - систематизировать

	<p>предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p><b>Художественная литература</b> Татарская народная сказка «Три сестры» - чтение</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Творческая</b></p>	<p>проводить звуковой анализ слов определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>Развитие речи</b> «У меня зазвонил телефон» - формирование диалогической речи; ЗКР [Р – Л].</p> <p><b>Задачи:</b> Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и</p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умение сравнивать предметы при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Звуковые часы». Письмо – напиши по пунктиру узор.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение понимать значение слова; выполнять звуковой анализ слов. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контур.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b> - Ходьба в колонне по одному, перестроение по двое в разном темпе с изменением положения рук; - Ведение мяча двумя руками между предметами на расстоянии 4 м.</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове.; Закрепить умение формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>Развитие речи</b> «Бытовая техника – умные вещи» - составление рассказа по сюжетной иллюстрации, серии картин, из личного опыта.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы опираясь на сюжетную иллюстрацию.</p> <p><b>Основы математики</b> «Длиннее – короче, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше. Равные предметы»</p> <p><b>Задачи:</b> При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p>	<p>знания о компьютере, смартфоне.</p> <p><b>Задачи:</b> Знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение сказки «Морозко»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь,</p>
--	---	---	--	--	---

	<p><b>деятельность</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.  - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  - Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  - Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.  <b>Физическая культура</b>  <b>ОД:</b>  - Ходьба в колонне по</p>	<p>отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: р – л.  Выполнять артикуляционные упражнения.  <b>Основы математики</b>  «Условная мера» - сравнение предметов по величине с помощью условной меры.  <b>Задачи:</b> Обучать умению сравнивать предметы при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p>	<p>- Метание асыков в цель на расстоянии 2; 2,5 м.  <b>ОРУ:</b>  - Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки;  П/и «Асыктар»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>выражать свое отношение к героям и их поступкам.  <b>Физическая культура</b>  <b>ОД:</b>  - Ходьба в колонне по одному, разным темпе;  - Музыкально – ритмические упражнения.  Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением.  Движение парами по кругу.  - Перестроение с расхождением и схождением в парах.  <b>ОРУ</b>  - Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.  П/и «Карусель»  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>одному, перестроение по двое в разном темпе с изменением положения рук;</p> <p>- Ведение мяча двумя руками между предметами на расстоянии 4 м.</p> <p>- Метание асыков в цель на расстоянии 2; 2,5 м.</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Наклоны вперед, коснуться ладонями пола; поднимая за спиной сцепленные руки;</p> <p>П/и «Асыктар»</p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Чтение стихотворения Алла Фолина «Варежки, ботинки» (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок №9 (январь).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Картотека прогулок №10 (январь).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная</i></p>	<p>Картотека прогулок №11 (январь).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 12 (январь).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №13 (январь).</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная</i></p>

	<i>литература, физическое развитие)</i>	<i>литература, физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>		<i>литература, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Чтобы смыть микробы с рук, мыло ты возьми, мой друг!» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.				
<b>Дневной сон</b>	Музыка-терапия засыпание детей под спокойную музыку. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность, музыкальная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, январь №2.				
<b>Полдник</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить). <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b>	Д/и «Бытовые приборы» (пазлы) <b>Задачи:</b> Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы. <b>Творческая игра «Наш помощник уют»</b> <b>Задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы,	Д/и «Путешествие в прошлое телефона» <b>Задачи:</b> Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Знать применение мобильных телефонов, соблюдать правила. <b>Творческая игра «Телефон своими руками»</b>	Д/и «Вечерние загадки» (электроприборы) <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. <b>Творческая игра «Дорисуй половинку»</b> <b>Задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи	Заучивание скороговорок «Бытовые приборы» <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. <b>Творческая игра «Микроволновка»</b> <b>Задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы,	Д/и «Составляем слова» (бытовые приборы) <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; составлять слова из слогов (устно). <b>Творческая игра «Мобильный телефон»</b>

	<p>держат карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <i>(основы математики, рисование)</i></p>	<p><b>Задачи:</b> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i></p>	<p>накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно. <i>(художественная литература, рисование)</i></p>	<p>держат карандаш наклонно, штрихи накладывают равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <i>(художественная литература, рисование)</i></p>	<p><b>Задачи:</b> Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>(основы грамоты, конструирование)</i></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Дашей, Айым, Айару, Златой. 5-Ф.3	Индивидуальная работа с Балгыном, Дарьей, Арсеном, Златой, Айару 5-К.34	Индивидуальная работа с Арсеном, Балгыном, Никитой, Айару, Ильярой, Евгенией 5-П.6	Индивидуальная работа Марьяной, Василиной, Дарьей М., Нурдаулетом 5-К.38	Индивидуальная работа с Златой, Айару, Дарьей, Арсеном 5-К.19
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Чтобы смыть микробы с рук, мыло ты возьми, мой друг!» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<p><b>Д/и «Магазин бытовой техники»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение понимать значение слова; выполнять звуковой анализ слов.</p>	<p><b>П/и «Вызов номеров»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые</p>	<p><b>Творческая игра «Волшебные помощники»</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать</p>	<p><b>П/и «Ток бежит по проводам»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые</p>	<p><b>Творческая игра «Бытовые приборы в прошлом»</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции</p>

	<p><b>Творческая игра «Витрина для бытовой техники»</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.  - Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.  <i>(основы грамоты, конструирование, аппликация)</i></p>	<p>подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <b>Творческая игра «Мой помощник телефон»</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.  - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  <i>(физическое развитие, рисование, лепка)</i></p>	<p>предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения.  - Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.  <i>(аппликация, конструирование)</i></p>	<p>подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <b>Творческая игра «Электрочайник»</b>  <b>Задачи:</b>  - Закрепление умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  - Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.  <i>(физическое развитие, аппликация, конструирование)</i></p>	<p>предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.  - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  <i>(рисование, лепка)</i></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Индивидуальная работа с детьми по проблемам развития. Взаимодействия с родителями. Уход детей домой.</p>				

**Воспитатель: Майснер О. В.**

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 23.01.2023 г. - 27.01. 2023 г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация для родителей: « <b>Домашние животные в жизни ребенка</b> »				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Чтение рассказа К. Ушинского «Спор животных»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. <b>Д/и «Посели домашних животных в свой домик»</b> <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок; <b>Творческая игра «Домашние животные»</b></p>	<p><b>Заучивание пальчиковой гимнастики «Собачка»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки. <b>Творческая игра «Конура для собачки»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять</p>	<p><b>Словесная игра «На ферме»</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Творческая игра «Барашек»</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Караван»</b> <b>Задачи:</b> - Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. - Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Творческая игра «Верблюд в пустыне»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать</p>	<p><b>Д/и «Узнай животное по описанию»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <b>Творческая игра «Сидит кошка на окошке»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <b>Д/и «Посчитай котят»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <i>(развитие речи, лепка, основы математики)</i></p>

	<p><b>Задачи:</b> При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(основы грамоты, аппликация)</i></p>	<p>конструктивные умения <i>(худ. литература, конструирование)</i></p>	<p><b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим, лепка)</i></p>	<p>основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, рисование)</i></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b></p>	<p>вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, январь № 2</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (раскладывание столовых приборов, салфеток) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. <b>Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро, быстро!</b> <b>Мылом моем, грязь смываем! Сухо, сухо вытираем!</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <b>Я напому об одном: не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Игровое упражнение: «Ладочки достижений» Словарный минимум: домашние животные – үй жануарлары, корова-сиыр, кошка – мысық, собака-ит, овца - қой, коза-ешкі. (казахский язык)</p>				

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Какую пользу приносят домашние животные» <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. <b>Художественная литература</b> Чтение Казахской народной сказки «Четыре друга» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. <b>Творческая деятельность</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>	<p><b>Основы грамоты</b> ЗАС «Лиса», «Луна» Письмо выполнение штриховки <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Как мальчик нашёл щенка» - составление рассказа по картинкам. <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы опираясь на серию картинок. Закрепить умение правильно, отчетливо</p>	<p><b>Основы математики</b> «Предметы геометрической формы» <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). <b>Основы грамоты</b> ЗАС «Игла», «Лист» Письмо выполни штриховку, обведи по пунктиру рисунок. <b>Задачи:</b> Выполнять звуковой анализ слов: определяет порядок звуков в слове, гласных и согласных. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба в колонне по одному высоко</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Звуковая схема слова» - д/упр. подбери картинку к звуковой схеме слова. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа Е. Чарушина «Верблюды» <b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. <b>Основы математики</b> «Что на что похоже?» - закрепить названия геометрических тел. <b>Задачи:</b> Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Что животным нужно для жизни» <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи, чем питаются (листьями, стеблями, ветвями растений, корой, соком, семенами, мясом, насекомыми). <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение сказки Ю. Яковлева «Умка» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).</p> <p>- Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>- Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b></p> <p>- Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу приставными шагами вперед.</p> <p>- Равновесие: ходьба по скамейке перешагивая</p>	<p>произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:</p> <p><b>Основы математики</b> «Геометрические тела и фигуры» - повторение закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p>поднимая согнутую в колени ногу приставными шагами вперед.</p> <p>- Равновесие: ходьба по скамейке перешагивая кубики.</p> <p>- Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе 1,5 – 2 мин.</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>П/и «Перебежки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b></p> <p>- Ходьба разным темпе; с поворотом в другую сторону, приставными шагами вперед.</p> <p>- Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах</p> <p>- Бег: на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><b>П/и «Ловишки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	---	--	--	--	---

	кубики. - Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе 1,5 – 2 мин. <b>ОРУ:</b> - Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. <b>П/и «Перебежки»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки...» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №14 (январь). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №15 (январь). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №16 (январь). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 17 (январь). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №18 (январь). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Стихотворение недели Синавский П. «Суп для силача» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				

<b>Дневной сон</b>	Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...» Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, январь №2.				
<b>Полдник</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>Д/и «Найди лишнее животное»</b> <b>Задачи:</b> Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам. <b>Творческая игра «Дорисуй животных»</b> <b>Задачи:</b> При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <i>(основы математики, рисование)</i>	<b>Д/и «Мама щеночка»</b> <b>Задачи:</b> - Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей. - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	<b>Заучивание скороговорки «Триста тридцать три барана»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки. <b>Творческая игра «Носочки из овечьей пряжи»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(художественная литература, аппликация)</i>	<b>Чтение сказки Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. <b>Творческая игра «Пластилинное пастбище»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <i>(художественная литература, лепка)</i>	<b>Д/и «Звуковой анализ слова Кот»</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Творческая игра «Игрушка для кота»</b> <b>Задачи:</b> Развивать творческое мышление и воображение. <i>(основы грамоты, конструирование)</i>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Балгыном, Златой, Арсеном, Женей, Ильяррой 5-К.17	Индивидуальная работа с Златой, Айару, Айым, Данилом 5-П.10	Индивидуальная работа с Никитой, Алуа, Дарьей, Айым 5-Ф.4	Индивидуальная работа Айым, Дарьей М, Ильяррой, Евгенией, Нурдаулетом 5-К.30	Индивидуальная работа с Данилом, Нурдаулетом, Златой, Айару 5-С.32
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Фолина А. «Варежки, ботинки...» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<b>Творческая игра «Детеныши домашних животных»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). - Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.	<b>Творческая игра «Щенок, которого нашел мальчик»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) - При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей	<b>Творческая игра «Загон для овец»</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. - Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение	<b>Творческая игра «Коржын» для верблюда»</b> <b>Задачи:</b> - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в	<b>Творческая игра «Блюдце для котят»</b> <b>Задачи:</b> - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. - При составлении аппликации учить

	<i>(лепка, конструирование)</i>	различных предметов, их строение, пропорции. <i>(лепка, аппликация)</i>	умению выделять основные части и характерные детали конструкции. <i>(рисование, конструирование)</i>	объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>(аппликация, конструирование)</i>	передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(рисование, аппликация)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 30.01.2023г. – 03.02.2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b></p> <p style="text-align: center;">Встало солнышко с утра- Улыбнуться нам пора! С добрым утром, глазки! С добрым утром, ушки! С добрым утром, ручки! С добрым утром, ножки! Глазки смотрят, ушки слушают, Ручки хлопают, ножки топают. С добрым утром, друзья! День наступил прекрасный, Потому что в нем –Вы- и я.</p>				
<b>Беседа с родителями</b>	Чтение детской литературы на тему «Домашние птицы» - расширять словарный запас.	Рекомендация родителям для совместной деятельности с детьми дома по лексической теме «Домашние птицы и птенцы» - уточнить названия частей тела	Советы родителям «Профилактика ОРВИ». - осведомить родителей о профилактике острых респираторных заболеваниях.	День добрых дел «Помощь птицам» (изготовление кормушек). Привлечь детей и родителей к совместной работе. Повысить нравственное воспитание.	Рекомендации родителям «Похвала или наказание». - взаимобмен среди родителей наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснение им

		расширять словарный запас			нравственных норм поведения.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, ИЗО, рассматривание книг)</b>	Настольные игры по выбору детей «Пазлы», «Разрезные картинки», «Мозаика» <b>Самостоятельная деятельность</b> Протереть полки, расставить игрушки <b>Трудовая деятельность</b>	Д/и «Домашние птицы» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>Коммуникативная деятельность</b> Обязанности дежурных, накрыть стол к завтраку. <b>Трудовая деятельность</b>	«Раскраски в руки взяли, разукрашивать мы стали» Задачи: Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета <b>Самостоятельная творческая деятельность</b> Наведём порядок на своих рабочих местах <b>Трудовая деятельность</b>	Чтение произведений по выбору детей Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. <b>Коммуникативная деятельность</b> <b>Трудовая деятельность</b> Навести порядок в своих шкафах. <b>Трудовая деятельность</b>	«Загадки о птицах» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <b>Коммуникативная деятельность</b> Навести порядок в группе, протереть игрушки <b>Трудовая деятельность</b>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 мин.</b>	Комплекс утренней гимнастики № 1				
<b>Завтрак</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть тщательно руки, полоскать рот после еды., пользоваться носовым платком. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет надо умыться. Закреплять умение в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы, посуду, салфетки. «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»				

<p><b>Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел</b></p>	<p>Д/и «Кого не стало» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>Беседа: «Перелетные зимующие птицы» Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>Д/и «Исправь ошибку» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>Д/и «У кого кто в птичьей семье» Задачи: использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» - Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <b>Коммуникативная деятельность</b></p>
<p><b>«учимся, играя» (организационная деятельность)</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Кто живёт на птичьем дворе» - познавательное. Задачи: называть домашних, перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  <b>Худ. литература</b> Заучивание наизусть стихотворения А. Дуйсенбиева «Зимняя забота» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение</p>	<p><b>.Основы грамоты</b> «Словесный анализ предложения» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Условная мерка, метод наложения и приложения» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.  Подготовка руки к письму</p>	<p><b>Основы грамоты</b> ЗАС - сорока Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Развитие речи</b> «Домашние птицы и их детёныши» - чистоговорки Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Как мы заботимся о птицах» Задачи: называть домашних, перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.  <b>Музыка</b>  <b>Худ. литература</b> «У солнышка в гостях» чтение словацкой сказки. Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их</p>

	<p>инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p><b>Творчество – Рисование, аппликация, лепка, конструирование</b></p> <p>«Украсим сапожки для курочки национальным орнаментом» - декоративное  Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение,</p>	<p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Развитие речи</b>  «Зимующие птицы» - составление рассказа с опорой на схему.  <b>Билингвальный компонент:</b> ұй құстары – домашние птицы  Задачи:  Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.  <b>Основы математики</b>  «Время года, время по циферблату и время суток»  Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и</p>	<p><b>Билингвальный компонент:</b> слово - сөз  Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b>  Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу;  Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,  <b>ОРУ</b></p>	<p>звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b>  «Циферблат время. Ориентировка во времени» - повторение  Задачи: закреплять умение определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть –</p>	<p>содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу;  Ползать по гимнастической скамейке, на животе, подтягиваясь руками.  <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i>  Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  Шагать прямо.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу;  <i>Делаем аппликацию</i>          Задачи:          Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое;  <i>Лепим курочку.</i>          Задачи:          Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  <i>Конструируем птичник</i></p>	<p>называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p><u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.          П/и «Птички в гнёздышках»</p>	<p>будет», «раньше – позже».</p>	<p>Движение парами по кругу.  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>          Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за</p>
--	---	--	---	----------------------------------	--

	<p>Задачи:  Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.  <b>Физическая культура</b>  Ходить в колонне по одному, на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;  Ходить с перешагиванием через предметы;  Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе  Непрерывный бег</p>				<p>ноги) на расстояние 5 метров.  Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  П/и «Раз, два, три – пару свою найди»</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;</p> <p><b>ОРУ</b>  <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u>  Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.  П/и «Мысыктар мен кушіктар»</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и замки, завязывать шнуры. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок февраль №1  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,</i></p>	<p>Картотека прогулок февраль № 2  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература,</i></p>	<p>Картотека прогулок февраль № 3  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,</i></p>	<p>Картотека прогулок февраль № 4  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие</i></p>	<p>Картотека прогулок февраль № 5  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,</i></p>

	<i>физическое развитие)</i>	<i>развитие речи, физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>	<i>речи, физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу.</p> <p>Мы с прогулки возвращались  Дружно за руки держались  А потом самостоятельно  Раздевались, переодевались  Самостоятельности обучались.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека. Вызвать желание принимать пищу аккуратно, не крошить хлеб на стол, на пол. Учить правильно держать ложку во время еды, пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>«На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем спасибо!</p> <p>- Продолжать уить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть аккуратно не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>				
<b>Сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур - туалет, умывание, складывание вещей. Засыпание под стихотворение: "Тишина".</p> <p>Тише, тише, тишина!  Разговаривать нельзя!  Мы устали — надо спать —  Ляжем тихо на кровать  И тихонько будем спать.</p>				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, февраль №1.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>«Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, вспомни правила еды»</p>				
<b>«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры</b>	С/ролевая игра «Птичья ферма» - формировать у детей умение играть по	«Кто покрыт шерстью, а кто пером»	Настольная игра Разрезные картинки из серии «Домашние и зимующие птицы»	Д/и «На птичьем дворе» - Развивать умение правильно	Бумажные истории - Формировать умение передавать различные формы

	<p>собственному замыслу, стимулировать творческую активность детей в игре.</p> <p><b>Самостоятельная Деятельность</b></p>	<p>Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Исследовательская коммуникативная познавательная деятельность.</b></p>	<p>- называть домашних, перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b></p>	<p>использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b></p>	<p>фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Коммуникативная творческая познавательная деятельность.</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Тимофеем, Богданом, Дамиром, Арсеном, Марьяной, Рамидой 5-С.36</p>	<p>Индивидуальная работа с Балгыном, Дарьей, Киной, Арсеном 5-П.12</p>	<p>Индивидуальная работа с Айару, Ильяррой, Евгенией 5-К.37</p>	<p>Индивидуальная работа с Балгыном, Дарьей, Айару, Нурдаулетом 5-К.34</p>	<p>Индивидуальная работа с Арсеном, Айару, Айым, Данилом 5-К.17</p>
<p><b>«До свидания» Общение с детьми, с родителями. свободные игры.</b></p>	<p>«Ура! Свободная игра» - самостоятельные игры в игровой зоне по желанию детей. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.</p>				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 06.02.2023г. - 10.02.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание условий для нравственного воспитания детей, формирования опыта своих и чужих поступков. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям привлекать к совместной с детьми исследовательской деятельности. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Цветочки – лепесточки» <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Творческая игра «Комнатные растения»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). <i>(основы грамоты, рисование)</i>	<b>Заучивание стихотворения «На окне цветков колючий»</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. <b>Творческая игра «Цветущий кактус»</b> <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Формировать умение выполнять коллективную аппликацию. <i>(художественная литература, аппликация)</i>	<b>Игра-эксперимент «Как растения пьют воду»</b> <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками растений как питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения). <b>Творческая игра «Верши и корешки»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки,	Д/и «Правила поведения ухода за растениями» <b>Задачи:</b> Расширять представления необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. <b>Творческая игра «Ботанический сад»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.	<b>Словесная игра «Семечко и его растение»</b> <b>Задачи:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Творческая игра «Ростки фасоли»</b> <b>Задачи:</b> Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). <b>Творческая игра «Стручки фасоли»</b> <b>Задачи:</b> Формировать

			комбинировать разноразмерные узоры, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	<i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i>	умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(развитие речи, рисование, конструирование)</i>
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, февраль № 1				
<b>Завтрак</b>	<p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (раскладывание столовых приборов, салфеток) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды <b>Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро, быстро!</b> <b>Мылом моем, грязь смываем! Сухо, сухо вытираем!</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <b>Я напому об одном: не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Словарный минимум: тамыр – корни, өседі-растёт, жанды - живое , жапырақ – лист, жасыл – зеленый. <b>(казахский язык)</b></p>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Что растёт на окне» - ознакомление с новыми комнатными растениями. <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о растениях. <b>Художественная</b>	<b>Основы грамоты</b> «Составление предложения к предложенному слову; словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова» <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения:	<b>Основы математики</b> «Ориентировка во времени: времена года, дни недели, время суток» <b>Задачи:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени	<b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» - повторение закрепления. Письмо: напиши элементы букв по пунктиру – петельки. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Что вырастает из семени?» - расширение представлений о комнатных растениях. <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-

	<p><b>литература</b> Чтение сказки Ш. Перро «Подарки феи» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Творческая деятельность</b> <b>Задачи:</b> - Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность</p>	<p>делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «ЗКР – дифференциация звуков [С-Ц]» <b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: [С-Ц].</p> <p><b>Основы математики</b> «Циферблат время. Ориентировка во времени» - закрепление. <b>Задачи:</b> Закрепить умение определять время по циферблату.</p>	<p>суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Схема предложения. Звуковая схема слова» <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба с перешагиванием через предметы; в колонне по одному, с поворотом в другую сторону. - Прыжки в высоту на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах; - Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,</p>	<p>гласных и согласных звуков в слове. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> Комнатные растения – беседа по сюжетной картине «Уголок природы» <b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p>	<p>следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа М. Турежанова «Сила жизни» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; - Равновесие. Ходить с перешагиванием через</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>- Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <p>- Ходьба с перешагиванием через предметы; в колонне по одному, с поворотом в другую сторону.</p> <p>- Прыжки в высоту на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах;</p> <p>- Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>ОРУ:</b></p>		<p>на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»</p> <p><b>П/и «Скорее до флажка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p><b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p>	<p>предметы</p> <p>- Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»</p> <p><b>П/и «Через ручеек»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>- Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»</p> <p><b>П/и «Скорее до флажка»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке»</p> <p><i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок №6(февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №7 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №8 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 9 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №10(февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				

Обед	<p>Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду»          Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, рвтие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, февраль №1.</p>				
Полдник	<p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены:          Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Д/и «Геометрические цветы своими руками»  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник).  <b>Творческая игра «Герань из бумаги»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i>(основы математики, конструирование)</i></p>	<p>Д/и «Ухаживаем за цветами вместе»  <b>Задачи:</b> Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений.  <b>Творческая игра «Лейка для полива растений»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий;</p>	<p>Словесная игра «Опиши растение»  <b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.  <b>Творческая игра «Фиалка»</b>  <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <i>(развитие речи,</i></p>	<p>Заучивание пословиц и поговорок «Комнатные растения»  <b>Задачи:</b> Развивать желание выразить свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  <b>Творческая игра «Юные экологи»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p>	<p>Д/и «Считаем семечки подсолнуха»  <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.  <b>Творческая игра «Подсолнух»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей.  <i>(основы математики, лепка)</i></p>

		соблюдать относительную величину частей. <i>(ознакомление с окружающим, лепка)</i>	<i>аппликация)</i>	<i>(художественная литература, рисование)</i>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Балгином, Арсением, Кирой, Златой, Женей, Ильяррой 5-Т.30	Индивидуальная работа с Балгином, Златой, Дарьей, Айару, Айым, Дарьей М. 5-П.12	Индивидуальная работа с Никитой, Дарьей, Алуа, Данилом, Нурдаулетом 5-Ф.8	Индивидуальная работа Айым, Дарьей, Айару, Ильяррой, Евгенией 5-К.6	Индивидуальная работа с Данилом, Златой, Айым, Айару, Дарьей М. 5-С.30
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<b>Словесная игра «Где растут цветы»</b> задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и	<b>Мало-подвижная игра «Говорит цветку»</b> задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	<b>Заучивание пальчиковой гимнастики «Фиалка»</b> задачи: Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. <b>Творческая игра «Солнышко для</b>	<b>Творческая игра «Лопатка для рыхления почвы»</b> задачи: - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить	<b>Д/и «Каждому семечку свой домик»</b> задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>Творческая игра «Семена растений»</b> задачи: Закрепить умения пользоваться

	<p>обобщающие слова.  <b>Творческая игра «Горшочек для цветка»</b>  <b>задачи:</b>  - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.  - Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;  <i><b>(развитие речи, лепка, аппликация)</b></i></p>	<p><b>Творческая игра «Декабрист»</b>  <b>Задачи:</b>  - Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i><b>(физическое развитие, рисование, конструирование)</b></i></p>	<p><b>фиалки»</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей.  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i><b>(художественная литература, лепка, конструирование)</b></i></p>	<p>индивидуальное решение образа.  - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i><b>(лепка, аппликация)</b></i></p>	<p>ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i><b>(основы грамоты, аппликация)</b></i></p>
Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 13. 02.2023г. - 17. 02. 2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми, поддержки и сотрудничества. Создание общего положительного, эмоционального фона, ощущение психологического комфорта. Общение с детьми. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Круг приветствия</b> Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: — Доброе утро! — Доброе утро! Солнцу и птицам Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым... Пусть доброе утро длится до вечера!</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Рекомендации родителям об одежде детей, о внешнем виде. Просьба одевать детей по погоде.	Рекомендация: рассказать детям о своих семейных традициях, обычаях.	Предупредить родителей о внешнем виде ребёнка на празднике.	Консультация: «Влияние семейных традиций на формирование личности ребёнка»	Поручить родителям выучить с детьми пословицы и поговорки о семье.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	Д/и «Разрезные картинки» - Формировать навыки называть и	Д/и «Комнатные цветы» - Расширять представления детей о растениях.	Рассматривание иллюстраций «Комнатные цветы» - Расширять	Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах.	Н/п игры «Лото – растения», «Пазлы», «Мозаика» - <b>Самостоятельная</b>

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и др.)	различать по характерным признакам животных и их детенышей <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Навести порядок в группе, протереть игрушки. <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Ухаживаем за цветами в группе, польём, уберём сухие листочки <b>Трудовая деятельность</b>	представления детей о растениях. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Рыхление почвы в цветочных горшках, удаление пыли. <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b> Поможем подготовиться к занятиям, разложим карандаши, тетради. <b>Трудовая деятельность</b>	<b>деятельность</b> Навести порядок в группе <b>Трудовая деятельность</b>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут.</b>	Комплекс утренней гимнастики №2				
<b>Завтрак</b>	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, . (раскладывание столовых приборов, салфеток) подготовке к занятиям. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. «Я напоминаю об одном: не кривляйтесь за столом Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут»				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Д/и «Найди по описанию комнатное растение» - Расширять представления детей о растениях. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>	Д/игра: «Закончи предложение» Задачи: употреблять простые и сложные предложения. <b>Коммуникативная деятельность</b>	«Загадаю вам загадки – вы скажите мне отгадки» про комнатные растения Задачи: приобщать к искусству слова отгадывать загадки <b>Коммуникативная деятельность</b>	Д/и «Назови соседей числа» Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>	Словесная игра «Скажи наоборот» Задачи: Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию <b>Коммуникативная деятельность</b>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> Беседа: «Растения – живые существа» Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются. <b>Худ. литература</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> ЗАС «Роза» Слоги. Закрепление. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Казахский язык</b> <b>Развитие речи</b> «Комнатный цветок» - составление описательного рассказа Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Основы математики</b> «Ориентировка в пространстве «Где стоит цветок»(верх,</p>	<p><b>Основы математики</b> «Сравни цветы по цвету, форме, и размеру» Задачи: <b>умению</b> сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям <b>Основы грамоты</b> «Делим предложения на слова» - Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Физическая культура</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Подготовка руки к письму» Задачи: .Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. <b>Казахский язык</b> <b>Развитие речи</b></p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> «Уход за комнатными растениями» Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (лиственными и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. <b>Музыка</b> <b>Худ. литература</b> Пересказ сказки Г.Х. Андерсена «Дюймовочка» Задачи: Совершенствовать</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>«Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик».</p> <p>Задачи:</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творчество - рисование аппликация, лепка</b></p> <p>«Цветочки в горшочке»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на</p>	<p>низ, середина, право, влево)</p> <p>Работа в тетради</p> <p>Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p>	<p>Ходить в колонне по одному с остановкой по сигналу взрослого;</p> <p>Бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно);</p> <p><u>Построение, перестроение.</u></p> <p>Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу. Равнение в колонне на вытянутые руки вперед.</p> <p><u>ОРУ Упражнения для ног.</u> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»</p>	<p>«Определи местоположения звука в слове»</p> <p>Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p><b>Основы математики</b></p>	<p>умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходить в колонне по одному с перешагиванием через предметы, боком;</p> <p>Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров);</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу;  <i>Делаем аппликацию</i>          Задачи:          Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать;          Лепим          Задачи:          Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части</p>			<p>«Составь цветок из геометрических фигур»          Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p><i>Музыкально-ритмические упражнения.</i>          Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.          Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.          Шагать прямо.          Движение парами по кругу.  <b>ОРУ Упражнения для спины.</b>          Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).          П/эстафетная игра «Посади цветок»</p>
--	--	--	--	--	---

	<p>вытягивают из целого куска). <i>Конструируем</i> Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <b>Физическая культура</b> Ходить в колонне по одному с изменением положения рук; Бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); <b>ОРУ Упражнения</b> <u>на пресс.</u> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) П/и «Кого назвали, тот ловит мяч»</p>				
<p><b>«Вместе на природу» Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок № 12 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 13 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 14 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 15 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 16 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Самостоятельно вешать вещи на батарею для просушки при случае необходимости.</p> <p style="text-align: center;">Мы с прогулки возвращались Дружно за руки держались А потом самостоятельно Раздевались, переодевались Самостоятельности обучались.</p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека.</p> <p>«На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо!»</p>				

	- Продолжать учить пользоваться ложкой и вилок, салфеткой. Есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
<b>Сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур - туалет, умывание, складывание вещей. Засыпание под сказку «Дочь визиря»				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, февраль №1.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомни правила еды»				
<b>«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры</b>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин цветов» Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b>	Н/п игры по выбору детей в игровом уголке. <b>Самостоятельная деятельность</b>	Д/и «Найди такой же цветок» Задачи: Расширять представления детей о растениях. <b>Коммуникативная Познавательная деятельность.</b>	«Сложим бумажный листок – и получим красивый цветок» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. <b>Коммуникативная познавательная деятельность.</b>	Опыт У детей стаканчик с песком, две полочки имитирующее комнатное растение. Одна палочка без корня, другая с корнем. Дети по очереди втыкают палочки в песок и дуют. Палочка без корня падает. Вывод: Корни помогают комнатному растению удержаться в земле. <b>Исследовательская, познавательная, коммуникативная, трудовая деятельность</b>

<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Балгыном, Арсением, Кирой, Златой, Женей, Ильяррой 5-Т.30	Индивидуальная работа с Балгыном, Златой, Дарьей, Айару, Айым, Дарьей М. 5-П.12	Индивидуальная работа с Никитой, Дарьей, Алуа, Данилом, Нурдаулетом 5-Ф.8	Индивидуальная работа Айым, Дарьей, Айару, Ильяррой, Евгенией 5-К.6	Индивидуальная работа с Данилом, Златой, Айым, Айару, Дарьей М. 5-С.30
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №12 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №13 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №14 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №15 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №16 Февраль <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>«До свидания» Общение с детьми, с родителями. свободные игры.</b>	<p>Группа вышла одеваться, на прогулку одеваться Дождаться пап и мам. А потом – и по домам. Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.</p>				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Детский сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования Жетысуской области»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 20.02.2023г. - 24.02.2023 г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы на тему «Мы друг другу помогаем, никого не обижаем». Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Развитие познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с объектами неживой природы» Утренние пятиминутки: «Зачем нужно развивать мелкую моторику».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Словесная игра «Планета земля – наш дом» <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы. <b>Творческая игра «Планета земля»</b> <b>Задачи:</b> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;	<b>Игра-эксперимент «Из чего сделаны кубики»</b> <b>Задачи:</b> Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов. <b>Творческая игра «Разноцветные кубики»</b> <b>Задачи:</b> Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой,	<b>Д/и «Кому нужна вода?»</b> <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). <b>Творческая игра «Ведерко для воды»</b> <b>Задачи:</b> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить	<b>Д/и «Определи какое время года»</b> <b>Задачи:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>Творческая игра «Весна. Первые проталины»</b> <b>задачи:</b> Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	<b>Д/и «Геологический музей и его камни»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; <b>Д/и «Раскопка ископаемых»</b> <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); <b>Творческая игра «Геологи»</b> <b>Задачи:</b> Формировать навыки лепки фигур

	сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. <i>(развитие речи, лепка)</i>	розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	индивидуальное решение образа. <i>(ознакомление с окружающим, лепка)</i>		человека в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. <i>(развитие речи, основы математики, лепка)</i>
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, февраль № 2				
<b>Завтрак</b>	<p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (раскладывание столовых приборов, салфеток) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды</p> <p><b>Моем руки чисто, чисто! Моем руки быстро, быстро!</b> <b>Мылом моем, грязь смываем! Сухо, сухо вытираем!</b></p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><b>Я напомню об одном: не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Словарный минимум: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе, асық, шелек, күрек, бесік арба (коляска).</p>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Для кого светит солнце?» <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух,	<b>Основы грамоты</b> «Звук его место в слове» ЗАС «Лиса», «Луна» Письмо обведи по контуру. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению	<b>Основы математики</b> «Геометрические фигуры и тела» <b>Цель:</b> Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими	<b>Основы грамоты</b> «Звуковая схема слова» - д/упр. подбери картинку к звуковой схеме слова. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Что такое полезные ископаемые» <b>Задачи:</b> Знакомить с понятием «неживая природа». Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов,

	<p>сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).</p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение рассказа Э. Шима «Камень, Ручей, Сосулька и Солнце»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p><b>Творческая деятельность:</b> «Угадай мою задумку» - конструирование из строительного материала.</p> <p><b>Задачи:</b> - Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых</p>	<p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Мы играем в кубики» - составление рассказа по картинке.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы опираясь на серию картинок.</p> <p><b>Основы математики</b> «Круг, овал, прямоугольник» - повторение закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.</p>	<p>фигурами, определять их формы.</p> <p><b>Основы грамоты</b> ЗАС «Вода», «Снег», составление звуковой схемы слова по картинке.</p> <p>Письмо выполни штриховку, обведи по пунктиру рисунок.</p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу; с перешагиванием через предметы. - Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем</p>	<p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Заяц и снеговик» - составление рассказа по серии картинок.</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы опираясь на серию картинок.</p> <p><b>Основы математики</b> «Что на что похоже?» - закрепить названия геометрических тел.</p> <p><b>Задачи:</b> Самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p>сделанных руками человека.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение Г. Циферова «Казахстан»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Ходьба на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</li> <li>- Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</li> <li>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p>		<p>темпе 1,5 – 2 мин. На дистанцию 100 – 120 м. в чередовании с ходьбой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыжки в высоту на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»</li> </ul> <p><b>П/и «Коршун и цыплята»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>ногу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра;</li> <li>- Ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»</li> </ul> <p><b>П/и «Карусель»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p><b>Од:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колени ногу; с перешагиванием через предметы.</li><li>- Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе 1,5 – 2 мин. На дистанцию 100 – 120 м. в чередовании с ходьбой.</li><li>- Прыжки в высоту на двух ногах из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</li></ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову»</li></ul> <p><b>П/и «Коршун и цыплята»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
--	---	--	--	--	--

<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №14 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №15 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №16 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №17 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №18 (февраль). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Стихотворение недели: И. Родионов «Для заправки на планету» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Засыпание под «Звуки природы». Восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, февраль №1.				
<b>Полдник</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Д/и «Водоёмы нашей Планеты»</b>  <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно).  <b>Творческая игра «Река»</b>  <b>Задачи:</b> Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).  <b>Творческая игра «Камушки на берегу»</b>  <b>задачи:</b> Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое.  <i>(основы грамоты, рисование, аппликация)</i></p>	<p><b>Чтение стихотворения М. Алимбаев «Мои игрушки»</b>  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры  <b>Творческая игра: «Музыкальные погремушки»</b>  <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <i>(художественная литература, аппликация)</i></p>	<p><b>Вечер загадок «Водица»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение разгадывать загадки.  <b>Творческая игра «Родник»</b>  <b>Задачи:</b>  - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.  <i>(художественная литература, аппликация, конструирование)</i></p>	<p><b>Заучивание стихотворения «Весна – красна»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Творческая игра «Морковка для снеговика»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей.  <i>(художественная литература, лепка)</i></p>	<p><b>Д/и «Драгоценные камни»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.  <b>Творческая игра «Ожерелье из драгоценных камней»</b>  <b>Задачи:</b> Закреплять умение составлять простые по форме узоры, ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, подбирать цвет с использованием белого и цветного фонов.  <i>(основы грамоты, рисование)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Златой, Дарьей, Айару, Женей, Ильяррой  5-Т.8</p>	<p>Индивидуальная работа с Айару, Айым, Данилом, Нурдаулетом  5-К.11</p>	<p>Индивидуальная работа с Златой, Айару, Айым, Дарьей М  5.П.5</p>	<p>Индивидуальная работа Айым, Дарьей, Арсеном, Данилом  5-К.34</p>	<p>Индивидуальная работа с Данилом, Нурдаулетом, Евгенией, Дарьей М.  5-С.31</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.  Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навык раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Разучивание стихотворения: Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<p><b>Творческая игра «Корабли»</b>  <b>Задачи:</b> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  <b>Д/и «Считаем корабли»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.  <i>(конструирование, основы математики)</i></p>	<p><b>Творческая игра «Корзина для игрушек»</b>  <b>Задачи:</b>  - Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.  - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.  <i>(лепка, конструирование)</i></p>	<p><b>Творческая игра «Волшебница-вода»</b>  <b>Задачи:</b> Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).  <b>П/и «Море бушует раз»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <i>(рисование, физическое развитие)</i></p>	<p><b>Музыкальная минутка «Заяц и снеговик»</b>  <b>Задачи:</b> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.  <b>Творческая игра «Снеговик ранней весной»</b>  <b>Задачи:</b>  - Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой  - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  <i>(физическое развитие, музыка, аппликация, конструирование)</i></p>	<p><b>Творческая игра «Инструменты геолога»</b>  <b>Задачи:</b>  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i>(конструирование, аппликация)</i></p>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 27.02. 2023г. – 03.03 2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми, поддержки и сотрудничества. Создание общего положительного, эмоционального фона, ощущение психологического комфорта. Общение с детьми. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Круг приветствия</b> «Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок построй. Собрались ребята в круг, Слева друг и справа друг. Вместе за руки возьмёмся, И друг другу улыбнёмся.</p>				
<b>Беседа с родителями</b>	Рекомендация родителям нарисовать совместный рисунок с детьми ко дню благодарности. – формирование нравственности.	Рекомендации родителям Учим стихи к утреннику повторяем песни.	Индивидуальные беседы с родителями, консультирование по просьбе родителей	Консультация «Нравственное воспитание дошкольника в семье» - воспитание в детях высоких и духовных принципов, нравственно – волевых качеств.	Рекомендации «Что нужно знать родителям, занимаясь с ребёнком дома?» - положительного развития ребёнка, сближение семьи установлении доверительных отношений.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,</b>	Беседа: «Вежливая просьба» - Помогать, детям использовать в речи слова в	Рассматривание рисунков домашнего задания «Наши добрые дела» -	Беседа «Как я помогаю маме» Участвовать в совместной	Настольная игра с счётными палочками «выкладывание изображения	Рассматривание иллюстраций в книге «Что такое хорошо - а что такое плохо» -

<p>настольные игры, ИЗО, рассматривание книг)</p>	<p>соответствии со значением. <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Навести порядок в группе <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учитывать понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». <b>Коммуникативная, Познавательная деятельность</b> Ухаживаем за цветами, поливаем, рыхлим, опрыскиваем. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. <b>Коммуникативная, трудовая деятельность</b> Помогаем пом. воспитателя. выполняем обязанности дежурного. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>предметов по образцу» <b>Коммуникативная познавательная, творческая деятельность..</b> Наведём порядок. Уберём всё по местам. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. <b>Коммуникативная деятельность</b> Наведём порядок в своих шкафчиках. <b>Трудовая деятельность</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика 8 – 10 мин.</b></p>	<p>Комплекс утренней гимнастики № 1</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть тщательно руки, полоскать рот после еды., пользоваться носовым платком. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет надо умыться. Закреплять умение в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы, посуду, салфетки. «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»</p>				
<p><b>Подготовка к организованной</b></p>	<p>Загадки: «Вежливые слова» - Помогать, детям</p>	<p>Словесная игра «Комплименты» - употреблять простые</p>	<p>Рассуждение с детьми о смысле пословиц: «Не</p>	<p>Д/и «Клубочек вежливых слов» -</p>	<p>Д/и «Я умею уступать» - важно, чтобы дети</p>

<p><b>деятельности (далее – ОД)</b></p>	<p>использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>и сложные предложения. <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>одежда красит человека, а его добрые дела» - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>использовать формы речевого этикета; <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Какие дела правильные, а какие неправильные» Задачи: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». <b>Худ. литература</b> Чтение и пересказ рассказа В. Осеева «Три товарища» Задачи: Совершенствовать</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Порядок и количество слов в предложении» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову <b>Казахский язык</b> <b>Развитие речи</b> Пересказ рассказа В. Осеева «Хорошее» Задачи:</p>	<p><b>Основы математики</b> Сравнение предметов по различным признакам» - повторение – закрепление. Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Подготовка руки к письму» Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <b>Развитие речи</b> «Моя мамочка» - составление рассказа по схеме Задачи: Совершенствовать</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Как мы праздновали мамин праздник» - беседа Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Музыка</b> <b>Худ. литература</b> Чтение стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине»</p>

	<p>умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><b>Творчество – рисование, аппликация, лепка.</b> «Цветок добра» - кляксография <i>Рисуем</i> Задачи: Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок,</p>	<p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Математика</b> Ориентировка во времени» - повторение Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять</p>	<p>группы предметов по 2-3 признакам.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем о значении слова. ЗАС –Бусы. повторение – закрепление. Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> Ходить в колонне по одному с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; <u>Бросание, ловля, метание:</u> Бросать мяч вверх, через шнур и ловить одной рукой (правой и левой поочередно); <b>ОРУ</b> <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u></p>	<p>творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p><b>Утренник, посвящённый 8 Марта «Мы Вас любим»</b> Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p>	<p>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b> Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; Ходить с перешагиванием через предметы; <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Выполнять красиво и грациозно</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>кляксография, нитки).          Задачи:  <i>Делаем аппликацию</i>          Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>Лепим цветок добра</i>          Задачи:          Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).          Использовать в качестве натурной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p>	<p>временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p>Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.          П/и «Аламан» - развивать ловкость умение увёртываться.</p>		<p>знакомые физические упражнения под музыку.          Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.          Шагать прямо.          Движение парами по кругу.  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>          Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за</p>
--	---	---	--	--	--

	<p><i>Конструируем из бумаги цветок добра</i>  Задачи:  Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p><b>Физическая культура</b>  Ходить в колонне по одному с перешагиванием через скакалку, в разном темпе;  Элементы хоккея.  Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.</p> <p><b>ОРУ <u>Упражнения для ног.</u></b>  Подниматься на</p>				<p>спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.  <i>Спортивные упражнения.</i>  Скольжение.  Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно, после разбега.  П/и «Орамал тастау» («Брось платок»)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. П/и «Жапалактар жене карлыгаштар» («Ястребы и ласточки»)</p>				
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и замки, завязывать шнурки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>				
<p><b>«Вместе на природу» Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №1 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 2 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 3 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 4 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 5 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Самостоятельно вешать вещи на батарею для просушки при случае необходимости.</p>				

Обед	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека.  «На того кто ест опрятно,  И смотреть всегда приятно,  Мы едим всегда красиво,  После скажем всем спасибо!  - Продолжать учить пользоваться ложкой и вилок, салфеткой. Есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей . Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур - туалет, умывание, складывание вещей. Засыпание под сказку «Дочь визиря»</p>				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, март №1.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.  «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол.  Чтобы не было беды, вспомни правила еды»</p>				
<p><b>«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры</b></p>	<p>С/р игра «Мы помощники»  Задачи: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.  <b>Коммуникативная образовательная деятельность</b></p>	<p>Игры со строительным материалом:  пожеланию детей -  Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.  <b>Коммуникативная образовательная Творческая деятельность</b></p>	<p>С/р игра «В автобусе» - Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно).  Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.  <b>Коммуникативная образовательная деятельность</b></p>	<p>Книжкина больница  - Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.  <b>Коммуникативная образовательная познавательная деятельность</b></p>	<p>«Что происходит со снегом в комнате, что остаётся после него»? Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).  <b>Коммуникативная, исследовательская деятельность</b></p>

<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа С Дашей , Арсеном, Дамиром. 5-С.48	Индивидуальная работа с Балгыном, Никитой Айым, 5-Ф.16	Индивидуальная работа с Златой, Айару 5-К.8	Индивидуальная работа с Балгыном, Дашей, Арсеном 5-К.12	Индивидуальная работа с Арсением, Никитой, Дашей. Дамиром. 5-П.2
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок № 1 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №2 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №4 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 5 Март <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>«До свидания Общение с детьми, с родителями. свободные игры.</b>	Беседы с родителями об успехах детей в учебно - воспитательной работе.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 06.03.2023г. - 10.03. 2023 г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует ( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> ).				
Беседа с родителями, консультации	Папка –передвижка для мамочек и бабушек «Поздравляем с 8 марта!» Беседа с родителями «Поведение на утреннике»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Артикуляционная гимнастика «Весна» <b>Задачи:</b>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки.</p> <p><b>Творческая игра «Как мы видим весну»</b> <b>Задачи:</b> При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально.</p>	<p>Д/и «Почки, листочки» - что сначала, что потом. <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о растениях. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p><b>Творческая игра «Веточка с почками»</b> <b>Задачи:</b> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное</p>	<p><b>Праздник 8 Марта</b></p>	<p>Д/и «Без чего не может быть весны» <b>Задачи:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><b>Творческая игра «Подснежник – первый весенний цветок»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, элементы флористики) аппликации. <i>(ознакомление с окружающим, аппликация)</i></p>	<p>Словесная игра «Что делают звери весной» <b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p> <p><b>Творческая «Медведь после зимней спячки»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(развитие речи, конструирование)</i></p>

	(развитие речи, рисование)	решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки. (ознакомление с окружающим, лепка)			
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, март № 1				
<b>Завтрак</b>	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой (раскладывание столовых приборов, салфеток) Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) Игровое упражнение: «Ладочки достижений» Словарный минимум: көктем-весна, қарлығаш-ласточка, жел-ветер. ( <i>казахский язык</i> )				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Когда звучит капель» <b>Задачи:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>Художественная литература</b> Заучивание стихотворения О.	<b>Основы грамоты</b> «Схема слова. Место звука в слове» Работа в тетради - штриховка. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению ориентироваться на странице прописи,		<b>Основы грамоты</b> «Всегда твердые согласные звуки» - повторение закрепления. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Ранняя весна»	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Времена года: зима, весна. Признаки» <b>Задачи:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон) <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b>

	<p>Высоцкой «Разговор весной»  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Творческая деятельность</b>  <b>Задачи:</b>  - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.  - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  - Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага)  - Обучать умению целесообразно</p>	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Обучать штриховке.  <b>Казахский язык (по плану педагога)</b>  <b>Развитие речи</b>  «Весна - красна» - составление описательного рассказа по серии картинок.  <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы.  <b>Основы математики</b>  «Циферблат время. Ориентировка во времени» - закрепление.  <b>Задачи:</b> Формировать умения определять время по циферблату.</p>		<p>составление предложений с опорой на картинки.  <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины, явлений природы.  <b>Основы математики</b>  «Слева – справа, сверху – внизу» - повторение закрепление.  <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p>	<p>Чтение сказки Н. Крюкова «Как медведи весной просыпаются»  <b>Задачи:</b>  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.  Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.  <b>Физическая культура.</b>  <b>ОД:</b>  - Ходьба с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону.  - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);  - Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>использовать природный материал.  Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  <b>Физическая культура.</b>  <b>ОД:</b>  - Ходьба с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону.  - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);  - Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.  <b>П/и «Орамал»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				<p><b>П/и «Орамал»</b>  <b>Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	--	--	--	--

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок №3 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №4 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>		Картотека прогулок № 5 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №6(март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения Тувим Ю. «Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо.» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Обед	Стихотворение недели Соколова - Порошина В. «Ничего вкуснее нет, Есть со всеми свой обед » Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Дневной сон	Чтение терапевтических сказок «Вот как я тебя люблю», «Сонный сплюх», «Засыпальная сказка» ... Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, март №1.				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Графический диктант «Весенний цветок» Задачи: Формировать умения двигаться в	Заучивание стихотворения Г. Новицкой «Вскрываются		Чтение стихотворения П. Соловьева «Подснежник» Задачи: Способствовать	Д/и «В какое время медведи просыпаются» Задачи: Формировать

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги.  <b>Творческая игра</b>  <b>Задачи:</b> «Тюльпан»  <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i>(основы математики, конструирование)</i></p>	<p><b>почки»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Творческая игра «Весенние листочки»</b>  <b>задачи:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.  <b>П/и «Солнце гори ярче...»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <i>(художественная литература, рисование, физическое развитие)</i></p>		<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.  <b>Творческая игра «Весенние первоцветы»</b>  <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  <b>П/и «Кто быстрее соберет цветок»</b>  <b>задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <i>(художественная литература, лепка, физическое развитие)</i></p>	<p>понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.  <b>Творческая игра «Осиновый побег для медведя»</b>  <b>Задачи:</b> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, элементы флористики) аппликации.  <i>(основы математики, аппликация)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Златой, Никитой, Айару, Евгенией 5-Ф.9</p>	<p>Индивидуальная работа с Златой, Никитой, Львом, Дамиром, Арсеном, Марьяной 5-К.42</p>		<p>Индивидуальная работа Балгыном, Киной, Златой, Нурдаулетом, Евгенией 5-П.13</p>	<p>Индивидуальная работа с Данилом, Златой, Никитой, Айару 5-С.32</p>

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №3 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №4 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>		<p>Картотека прогулок № 5 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №6(март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Д/и «Весенняя корзинка»</b> <b>Задачи:</b> Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. <b>Творческая игра «Корзина для весенних цветов»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Использовать в</p>	<p><b>Творческая игра «Весеннее солнышко»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные методы (симметричные, контурные) выполнять работу из различных материалов (бумага). - Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по</p>		<p><b>Творческая игра «Весенние чудеса»</b> <b>Задачи:</b> - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(рисование, конструирование)</i></p>	<p><b>Д/и «Звуковой анализ слова мишка»</b> <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Творческая игра «Берлога для медведя»</b> <b>Задачи:</b> - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни. - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части</p>

	<p>качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>- Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (натуральные материалы).</p> <p><i>(основы грамоты, лепка, аппликация)</i></p>	<p>замыслу.</p> <p><i>(аппликация, конструирование)</i></p>			<p>вытягивают из целого куска).</p> <p><i>(основы грамоты, рисование, лепка)</i></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 13.03.2023г. – 17.03.2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Развитие речи Казахский язык Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
Здравствуйте, дети! Приём детей	<p>Встреча детей в хорошем приподнятом настроении. Создание доброжелательной атмосферы. Формировать дружеское отношение между детьми, поддержки и сотрудничества. Создание общего положительного, эмоционального фона, ощущение психологического комфорта. Общение с детьми. Дать детям возможность высказаться и выслушать друг друга.</p> <p style="text-align: center;"><b>Круг приветствия</b> «Казахстан – земля родная Очень любим мы тебя. Море, горы, даль степная- Это Родина моя!</p>				
Беседа с родителями	Беседа с родителями по интересующим вопросам. «Как началась трудовая неделя»	Правила для родителей: «Мамы и папы, давайте дружить. Вместе давайте ребенка растить».	Индивидуальные беседы с родителями, консультирование по просьбе родителей «Мои успехи и достижения»	Беседа с родителями: «О воспитании безопасного поведения дома и на улице»	Рекомендации «Что нужно знать родителям, занимаясь с ребёнком дома?» - положительного развития ребёнка, сближение семьи установлении доверительных отношений.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Беседа: «О многонациональном Казахстане» - Расширять знания о	Настольно – печатные игры по желанию детей	Рассматривание альбома «Достопримечательности нашего города Текели –	Беседа на тему «Промыслы и ремёсла» - Подводить к	Рассматривание предметов быта казахского народа <b>Коммуникативная</b>

настольные игры, ИЗО, рассматривание книг)	родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Поддерживаем чистоту в группе, протираем игрушки <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b> Выполнять обязанности дежурных <b>Трудовая деятельность</b>	Расширять знания о родной стране. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Приготовиться к занятиям. Разложить карандаши, тетради. <b>Трудовая деятельность</b>	осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> <b>Трудовая деятельность</b>	<b>познавательная деятельность</b> Взрыхлить почву в цветочных горшках. <b>Трудовая деятельность</b>
Утренняя гимнастика 8 – 10 мин.	Комплекс утренней гимнастики № 1.				
Завтрак	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть тщательно руки, полоскать рот после еды., пользоваться носовым платком. Зеркало любит чистые лица. Зеркало скажет надо умыться. Закреплять умение в дежурстве: накрывать на стол столовые приборы, посуду, салфетки. «На моей тарелочке, рыженькая белочка. Чтоб она была видна, всё съедаю я до дна»				
Групповое общение: совместное проектирование интересных краткосрочных и долгосрочных дел	Д/и «Собери юрту» разрезные картинки Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); <b>Коммуникативная</b>	Н/п игра: «Пазлы собираем, время года назовем: Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); <b>Коммуникативная</b>	Саусак жаттығуы «Отбасым» Задачи: Формировать умение произносить слова о своей семье на казахском языке. <b>Коммуникативная деятельность</b>	Звуковое лото «Найди домик звукам». Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.	Настольно-печатная игра: «Счетная мозаика» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>

	<i>познавательная деятельность</i>	<i>творческая деятельность</i>		<i>Коммуникативная деятельность</i>	
«учимся, играя»(организационная учебная деятельность)	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Наурыз праздник весны» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках Наурыз мейрамы.</p> <p><b>Худ. литература</b> Чтение рассказа А. Калыбекова «Наурыз» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творчество</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> Чему мы научились. Звуковые часы. ЗАС - окно Задачи: закреплять понятия звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Казахский язык</b> По плану педагога</p> <p><b>Развитие речи</b> «Приготовим Наурыз коже» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет,</p>	<p><b>Основы математики</b> «Раздели на части пирог» - целое и множества Задачи: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Праздник » - составить предложение к предложенному слову Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Составляем слова из слогов» Задачи: Закреплять понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Развитие речи</b> «Сказка Чудесная шуба» Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «В гостях на Джайляу». Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, уметь ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. Ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, уважать старших, заботиться о младших.</p> <p><b>Музыка</b> <b>Худ. литература</b> Чтение рассказа Т. Муратова «Праздник Наурыз» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать</p>

	<p><b>Рисование, аппликация, лепка.</b> «Украшим юрту к празднику» <i>Рисуем</i> Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов; <i>Делаем аппликацию</i> Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов</p>	<p>использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. <b>Основы Математика</b> Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник» - повторение д/игры. Задачи: Закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p>	<p>предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Музыка</b> <b>Физическая культура</b> Ходьба в колонне по одному на внутренней и внешней стороне стоп; Бегать на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места. <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками,</p>	<p>слова, эпитеты, сравнения. <b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Основы математики</b> «Подготовка руки к письму». Задачи: дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>	<p>причинно-следственные связи, жанры рассказ, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>Физическая культура</b> Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое высоко поднимая согнутую в колене ногу; Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. <b>ОРУ Упражнения для ног.</b> Подниматься на</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>(бумага, ткань, натуральные материалы);  <i>Лепим</i>          Задачи:          Применять различные способы лепки:          скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).          Использовать в качестве натуральной игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев;  <i>Конструируем из бумаги юрту</i>          Задачи:          Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.  <b>Физическая культура</b></p>		<p>наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.          П/и Белый лютый - серый лютый (Ак каскыр - байланган каскыр)</p>		<p>носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры.          Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.          Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.          П/и «Подними монету (Куме алу)»</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>Ходьба в колонне по одному на внутренней и внешней стороне стоп; Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; <b><u>ОРУ Упражнения для туловища.</u></b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться</p>				
--	---	--	--	--	--

	ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров. П/и «Батыры»				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться в определённой последовательности, застёгивать пуговицы и замки, завязывать шнурки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
«Вместе на природу» Прогулка	Картотека прогулок №7 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №8 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №9 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №10 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №11 (март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Самостоятельно вешать вещи на батарею для просушки при случае необходимости.				
Обед	Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека. «На того, кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо!»				

	- Продолжать учить пользоваться ложкой и вилок, салфеткой. Есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность				
Сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур - туалет, умывание, складывание вещей. Засыпание под сказку «Дочь визиря»				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, март №1.				
Полдник	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомни правила еды»				
«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры	Предложить детям трафареты казахских национальных орнаментов. Рисование по трафаретам ковра – сырмак по желанию детей. <b>Самостоятельная творческая деятельность.</b>	П/и «Белая кость (Ак суек) Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Игровая деятельность</b>	С/р игра «В гости на Джайляу» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, расширять словарный запас. <b>Коммуникативная игровая деятельность</b>	Игра малой подвижности «Звуковой клубочек» Задачи: закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. <b>Коммуникативная деятельность</b>	С/р игра: «Семья» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Коммуникативная игровая деятельность.</b>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка	Индивидуальная работа с Балгыном, Дашей, Арсеном, Айым. 5-К.17	Индивидуальная работа с Тимошей, Дамиром, Марьяной 5-К.38	Индивидуальная работа с Василиной. Арсеном, Дашей, Златой. 5-К.38	Индивидуальная работа с Айым, Айару, Златой 5-К.39	Индивидуальная работа с Балгыном, Кирой, Никитой, Дашей. 5-К.40
Прогулка	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок	Картотека прогулок №11(март).

	№7 (март). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	№8 (март). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	№9 (март). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	№ 10 (март). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
«До свидания Общение с детьми, с родителями. свободные игры.	Беседы с родителей об успехах детей в учебно - воспитательной работе.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли сад № 2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 20.03.2023г. - 24.03.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Чем опасна оттепель на улице».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Добрые слова из сказок» <b>Задачи:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Творческая игра «Цветик - семицветик»</b> <b>Задачи:</b> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное	Праздник «Наурыз»	Праздник «Наурыз»	Праздник «Наурыз»	<b>Словесная игра «Продолжи сказку»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. <b>Творческая игра «Два медвежонка»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению целесообразно использовать природный материал. <i>(развитие речи, конструирование)</i>

	решение образа ; (развитие речи, лепка)				
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, март № 2				
<b>Завтрак</b>	Стихотворение недели Гвоздев В. «Дали мне на завтрак сыр - Тот, в котором много дыр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) Игровое упражнение: «Ладочки достижений» Словарный минимум: сказка- ертегі, добро- жақсы, зло- жамандық. ( <b>казахский язык</b> )				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим + Художественная литература</b> «В мире сказок» <b>Цель:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-				<b>Ознакомление с окружающим</b> «Путешествие по сказкам» викторина <b>Цель:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках. <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b> Чтение сказки «Два жадных медвежонка» <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному

	<p>следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей передавать в рисунке сюжеты сказок.</li> <li>- Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).</li> <li>- Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутой крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</li> <li>- Обучать умению целесообразно использовать природный материал.</li> </ul> <p>Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,</p>				<p>восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Ходьба</b> с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону.</li> <li>- Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</li> <li>- Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</li> </ul> <p><b>П/и «Перебежки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону.</li> <li>- Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</li> <li>- Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.</li> </ul> <p><b>П/и «Перебежки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	--	--	--	---

<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Карточка прогулок №11(март). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>				Карточка прогулок №12 ( март ). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения Тувим Ю. «Я прошу вас, мойте чаще ваши руки и лицо.» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Стихотворение недели Соколова - Порошина В. «Ничего вкуснее нет, Есть со всеми свой обед » Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Чтение терапевтических сказок «Сонный сплюх», «Засыпальная сказка» ... Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, март №2.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b>	Настольная игра «Добрый – злой герой» (считаем героев) Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.				Д/и «Как поровну поделить сыр для медвежат» Задачи: Разбивать множества на части и воссоединять их;

игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творческая игра «Герой любимой сказки»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке сюжеты сказок.  <i>(основы математики, рисование)</i></p>				<p>устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью.  <b>Творческая игра «Сыр для медвежат»</b>  <b>Задачи:</b>  Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: сюжеты сказок.  <i>(основы математики, рисование)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Балгином, Кирой, Златой, Никитой 5-Т.42				Индивидуальная работа с Дарьей, Айару, Айым, Данилом 5-Ф.3
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее.  Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка»  <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок №11(март).  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>				<p>Картотека прогулок №12 ( март ).  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.  Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				

<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей ( <i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i> )				
	<b>Творческая игра «Сделаем игрушки для малышей из сказок»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край) аппликации, выполнять работу из различных материалов (ткань). - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. ( <i>аппликация, конструирование</i> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 27. 03. 2023 г. - 31. 03. 2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа а том в каком настроении пришёл ребёнок в детский сад, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> Утром рано мы встаём, В детский сад скорей идём. Нас встречают с лаской Новой доброй сказкой.</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Изготовление книг – самоделок «моя любимая сказка» (совместно родителями и детьми)	Задания детям и родителям дома нарисовать любимого сказочного героя – расширить партнёрство родитель, ребёнок.	Беседа «Читаете ли вы сказки дома» - способствовать повышению интереса детей к книгам.	Выставка книг «Наши сказки» - повысить эффективность работы по приобщению детей к книге.	Консультация «Роль сказки в жизни ребёнка» - укрепление традиций семейного чтения.
<b>Самостоятельная деятельность детей( игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	Д/и «Разрезные картинки по сказкам» <b>Коммуникационная творческая деятельность</b> Поддерживать порядок в группе.	«Раскраски из сказки» - При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать	«Литературный калейдоскоп» - рассматривание картинок в книжках – аккуратно перелистывать страницы, бережно относиться к книге.	Д/у «Продолжи сказку» - Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых	Настольно – печатная игра: «Парные картинки по сказкам» <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b> Наведём порядок в своих шкафчиках,

	<b>Трудовая деятельность</b>	равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура. <b>Творческая деятельность</b> Убрать по местам карандаши, расставить красиво стулья <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Коммуникативная деятельность</b> Поможем пом. воспитателя накрыть стол, расставить бокалы, салфетницы разложить ложки. <b>Трудовая деятельность</b>	продолжение и конец сказки. <b>Коммуникативная деятельность</b> Ухаживаем за комнатными растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины <b>Трудовая деятельность</b>	сложим аккуратно одежду. <b>Трудовая деятельность</b>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут.</b>	Комплекс утренней гимнастики №2				
<b>Завтрак</b>	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, . (раскладывание столовых приборов, салфеток) подготовке к занятиям. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. «Я напоминаю об одном: не кривляйтесь за столом Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут»				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Д/и «Узнай сказку по иллюстрациям» - Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям	Д/игра: «Закончи слово» - Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. <b>Коммуникативная деятельность</b>	«Загадаю вам загадки – вы скажите мне отгадки по сказкам» - Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки <b>Коммуникативная деятельность</b>	Рассуждалки: «Если бы не было сказок?» - уметь рассуждать вслух, задавать вопросы. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>	Мы готовимся к празднику «День смеха» - поднять эмоциональный настрой. <b>Творческая деятельность</b>

	и их поступкам. <i>Коммуникативная деятельность</i>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознак. с окружающим + худ. литература</b> «Казахская народная сказка Три друга» Задачи: Приобщить детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Звуковые часы» - повторение ЗАС - Книга Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Развитие речи</b> «У страха глаза велики» русская народная сказка последовательный пересказ сказки. Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно</p>	<p><b>Основы математики</b> «Дни недели; время суток» - закрепление. Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». <b>Основы грамоты</b> «Составим предложения со словом «сказка» Задачи: Формировать первоначальные</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Подготовка руки к письму Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно. <b>Развитие речи</b> Рассказы Алтынсарина «Паук муравей и ласточка» - пересказ сказки, произношение звуков ж - з, л – р. Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ; Закрепить</p>	<p><b>Ознак. с окружающим +художественная литература</b> «Путешествие по сказкам» - викторина. Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, заботиться о младших. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и</p>

	<p>поступки героев произведения.</p> <p><b>Творчество – рисование, аппликация, лепка.</b></p> <p><b>конструирование</b></p> <p>«Персонажи по выбору из сказки «Три друга»</p> <p><i>Рисуем</i></p> <p>Задачи:</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты;</p> <p><i>Делаем аппликацию</i></p> <p>Задачи: Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша,</p>	<p>пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Прямой и обратный счёт в пределах 10; «Сколько?», «Который?» («Какой?») по счёту.</p> <p>Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закреплять на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и</p>	<p>представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое, с поворотом в другую сторону по сигналу:</p> <p><u>Равновесие.</u> Ходить с перешагиванием через предметы; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);</p> <p><b>ОРУ</b> <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u></p> <p>Разводить рук в стороны из положения</p>	<p>умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки</p> <p><b>Казахский язык</b></p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Счёт и сравнение групп предметов»</p> <p>Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и</p>	<p>скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному с поворотом в другую сторону;</p> <p>Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения.</i></p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p><i>Лепим</i> Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p><i>Конструируем друзей – козлёнок,</i></p>	<p>правильно отвечать на них.</p>	<p>"руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p>П/и «Ақ сүйек» («Белая кость»)</p>	<p>соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p>	<p>физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><b>ОРУ Упражнения для ног</b> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p>П/и «Перебежки»</p>
--	--	-----------------------------------	---	--	--

	<p><i>бычок, ягнёнок</i> – по выбору Задачи: при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу</p> <p><b>Физическая культура</b> Ходьба в колонне с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу: <u>Равновесие.</u> Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке,</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>перешагивая кубики;  <b>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.  П/и «Волки и овцы»»</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, продолжать учить правильно одеваться и помогать другим детям). Прививать любовь детей к природе через прогулки, приобщению к труду, усиливать активность детей через игры на свежем воздухе.</p>				
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок № 12 Март  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 14 Март  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 15 Март  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 16 Март  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 17 Март  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>

	<i>физическое развитие)</i>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики и оказание помощи сверстнику. Культурно – гигиенические навыки. <p style="text-align: center;">«Знаем, знаем – да – да – да!          В кране прячется вода!          Выходи водица!          Мы пришли умыться!          Лейся понемножку прямо на ладошку!          Будет мыло пениться,          И грязь куда-то денется!»</p>				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами ( знать своё место за столом, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать во время принятия пищи, благодарить после приёма пищи.				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовке ко сну соблюдая определённые процедуры – туалет, умывание, складывание вещей.				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, март №2.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуре еды. <p style="text-align: center;">Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол.          Что бы не было беды, вспомни правила еды»</p>				
<b>«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры</b>	Сюжетно-ролевая игра «Книжкина больница» - Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <b>Коммуникативная трудовая деятельность</b>	Театральная деятельность: разыгрывание мини сценок из знакомых сказок. – Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность	С/р игра «В библиотеки» - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать	Раскраски по сказкам При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать <b>Творческая деятельность</b>	Сюжетно – ролевая игра «Книжный магазин» - Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Коммуникативная</b>

		поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. <b>Коммуникативная деятельность</b>	определенный образ. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>		<b>познавательная деятельность</b>
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Женей, Данилом, Ильярой, Нурдаулетом 5-Ф.1	Индивидуальная работа с Никитой, Айым, Алуой. 5-Ф.12	Индивидуальная работа с Дашей. Златой, Айару. 5-К.6	Индивидуальная работа с Айым, Айару. 5-К.22	Индивидуальная работа с Нурдаулетом, Лёвой, Ильярой, Женей, Данилом. 5-К.42
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, продолжать учить правильно одеваться и помогать другим детям). Прививать любовь детей к природе через прогулки, приобщению к труду, усиливать активность детей через игры на свежем воздухе.				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок № 12 Март (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок № 14 Март (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок № 15 Март (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок № 16 Март (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок № 17 Март (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 03.04. по 7.04. 2022-2023 учебный год

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует ( <i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i> ).				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация « <b>Экологическое воспитание дошкольников</b> »				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Словесная игра «Первоцветы» (Занесённые в Красную книгу). <b>Задачи:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Творческая игра «Весенние первоцветы»</b> <b>задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.	Д/и «Когда распускаются первые цветы» <b>Задачи:</b> Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <b>Творческая игра «Расцвел нарцисс на нашей клумбе»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью). <i>(ознакомление с рисованием)</i>	Словесная игра «какой цветок» <b>Задачи:</b> Использовать в речи многозначные слова, антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. <b>Творческая игра «Маленькие и большие цветы»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) <i>(развитие речи, лепка)</i>	Д/и «Как пьют воду цветы» <b>Задачи:</b> Питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) <b>Творческая игра «Незабудка»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у	Словесная игра «Как на нашей клумбе распускаются цветы» <b>Задачи:</b> Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Творческая игра «Геоцинты»</b> <b>задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(развитие речи,</i>

	(развитие речи, конструирование)			квадрата или прямоугольника.  (ознакомление с окружающим, аппликация)	конструирование)
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, апрель № 1				
<b>Завтрак</b>	Стихотворение недели Сенина М. «Утром кашу нам давали» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) Игровое упражнение: «Дерево достижений» Словарный минимум: весна, - көктем, цветы - гүлдер; природа - табиғат; лес - орман; вода - су; земля –жер. ( <b>казахский язык</b> )				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Весенние цветы дикорастущие» - познавательное <b>Задачи:</b> Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. <b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения Е. Благиной	<b>Основы грамоты</b> «Гласные звуки», прописываем вертикальные изогнутые линии. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Весенние цветы » - составление рассказа по схеме. <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о	<b>Основы математики</b> «Ориентировка на листе бумаги (вверх, вниз, середина, право, лево)» - повторение, закрепление. <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения	<b>Основы грамоты</b> «ЗАС – что это?» <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Первоцветы. Расскажи какой цветок?» Д/игры. <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках,	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Весенние цветы на клумбах» <b>Задачи:</b> Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений <b>Музыка</b>

	<p>«Одуванчик»  <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.  <b>Творческая деятельность</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.  - Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники,</p>	<p>предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.  <b>Основы математики</b>  «Дни недели»  <b>Задачи:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели.</p>	<p>ориентироваться на листе бумаги.  <b>Основы грамоты</b>  «Согласные звуки», прописываем вертикальные крючки большие.  <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.  <b>Музыка</b>  <b>(по плану педагога)</b>  <b>Физическая культура</b>  <b>ОД:</b>  - Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;  - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.  - Прыжки – прыгать с продвижением вперед на расстоянии 3 – 4 м.  - Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.  <b>П/и «Асыктар»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать</p>	<p>содержании сюжетной картины, явлений природы.  <b>Основы математики</b>  «Циферблат время. Ориентировка во времени» - повторение.  <b>Задачи:</b> Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p>	<p><b>(по плану педагога)</b>  <b>Художественная литература</b>  Заучивание отрывка стихотворения С. Есенина «Черемуха»  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Физическая культура</b>  <b>ОД:</b>  - Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;  - Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.  - Прыжки – прыгать с продвижением вперед на расстоянии 3 – 4 м.  - Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.  <b>П/и «Асыктар»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп;</li> <li>- Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной.</li> <li>- Прыжки – прыгать с продвижением вперед на расстоянии 3 – 4 м.</li> <li>- Метать асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра.</li> </ul> <p><b>П/и «Асыктар»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные</p>		<p>учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p>игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	---	--	---	--	--

	игры, проявляя инициативу и творчество.				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №1 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №2 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 4 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №5(апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Пикулева Н. «Знаем, знаем, да-да-да, где ты прячешься вода!» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Стихотворение недели Соколова - Порошина В. «Ничего вкуснее нет, Есть со всеми свой обед» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (засыпание под классическую музыку). Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. <i>(художественная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, апрель №1.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Д/и «Найди на полянке первоцветы»</b>  <b>Задачи:</b> Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  <b>Творческая игра «Полянка с весенними первоцветами»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>(основы математики, аппликация)</i></p>	<p><b>Словесно-ролевая игра «Цветочный магазин»</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.  <b>Творческая игра «Соберем букет»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <b>П/и «Кто быстрее соберет цветок»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <i>(художественная литература, аппликация, физическое развитие)</i></p>	<p><b>Заучивание пословиц и поговорок «Цветы»</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.  <b>Д/и «Живая и неживая природа»</b>  <b>Задачи:</b> Расширять знания о явлениях живой и неживой природы.  <b>Творческая игра «Весенний пейзаж»</b>  <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).  <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим, рисование)</i></p>	<p><b>Заучивание пальчиковой гимнастики «Цветы»</b>  <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.  <b>Творческая игра «Голубые незабудки»</b>  <b>задачи:</b> Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).  <b>П/и «Незабудка»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.  <i>(художественная литература, лепка, физическое развитие)</i></p>	<p><b>Д/и «Найди на нашей клумбе гецинты»</b>  <b>Задачи:</b> Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  <b>Творческая игра «Наша весенняя клумба»</b>  <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  <i>(основы математики, аппликация)</i></p>
---	--	--	---	---	--

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Балгыном, Златой, Никитой, Дарьей, Арсеном 5-Т.1	Индивидуальная работа с Балгыном, Златой, Дарьей, Айым, Айару 5-П.12	Индивидуальная работа с Евгенией, Дарьей М, Балгыном, Арсеном 5-К.34	Индивидуальная работа Златой, Айару, Нурдаулетом, Ильяррой, 5-К.6	Индивидуальная работа с Айару, Айым, Нурдаулетом 5-С.30
<b>Подготовка к прогулке</b>	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Сенина М. «Прогулка» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №1 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №2 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 4 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №5(апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Пикулева Н. «Знаем, знаем, да-да-да, где ты прядешься вода!» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	Д/и «Каждому цветку свое место на полянке» <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Творческая игра</b>	<b>Творческая игра «Расцвел тюльпан на нашей клумбе»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - Формировать умение передавать различные	<b>Творческая игра «Весенний букет»</b> <b>Задачи:</b> - Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать	<b>Творческая игра «Венок из незабудок»</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на	Д/и «Посади цветок в нужную клумбу» <b>Задачи:</b> Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Творческая игра</b>

	<p><b>«Корзинка для первых весенних цветов»</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.  - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  <i>(основы грамоты, рисование, лепка)</i></p>	<p>формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i>(лепка, конструирование)</i></p>	<p>круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i>(аппликация, конструирование)</i></p>	<p>знание форм, относительную величину частей и их расположение.  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.  <i>(рисование, конструирование)</i></p>	<p><b>«Лейка для полива»</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.  - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  <i>(основы грамоты, рисование, лепка)</i></p>
<p><b>Уход детей домой</b></p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 10. 04.2023г. - 14. 04. 2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа а том в каком настроении пришёл ребёнок в детский сад, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> Здравствуй солнце! Здравствуй небо, Здравствуй вся наша земля. Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Рекомендации родителям об одежде детей, о внешнем виде. Просьба одевать детей по погоде.	Предложить родителям подборку художественных произведений о космосе для свободного прочтения дома.	Беседы с родителями детей: «О правилах поведения детей на улице»	Добрый совет: «Чаще разговаривайте со своим ребенком»	<b>Советы родителям:</b> «Детям сказки вы читайте, что прочли вы обсуждайте»
<b>Самостоятельная деятельность детей( игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	Д/и «Скафандр» - разрезные картинки Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева,	Настольная игра «Строим ракету из счётных палочек» - Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	Рассматривание серии картинок «Отважные космонавты» Задачи: Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара	Самостоятельная деятельность детей раскраски «Космические корабли» Задачи: При рисовании карандашами учить	Дары Фребеля «Строим космический корабль» по образцу Задачи: Формировать умение строить конструкции по

	справа, вверху, внизу); <b>Познавательная деятельность</b> Поливать цветы, обтереть пыль с пластины лепестка <b>Трудовая деятельность</b>	<b>Творческая деятельность</b> Накроем стол к завтраку, обязанность дежурных. <b>Трудовая деятельность</b>	Аубакирова, Талгата Мусабаева. <b>Познавательная деятельность</b> Приведём группу в порядок. <b>Трудовая деятельность</b>	передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. <b>Творческая деятельность</b> Рыхлим почву в цветочных горшках <b>Трудовая деятельность</b>	словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно <b>Творческая деятельность</b> Наведём порядок на полках с игрушками. <b>Трудовая деятельность</b>
<b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут.</b>	Комплекс утренней гимнастики №1				
<b>Завтрак</b>	<p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, . (раскладывание столовых приборов, салфеток) подготовке к занятиям. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки.</p> <p style="text-align: center;">«Я напоминаю об одном: не кривляйтесь за столом Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут»</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Беседа: «Планеты солнечной системы» - слайды. Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. <b>Коммуникативная познавательная, деятельность</b>	Пальчиковая игра «Пилот» Пилот в космической ракете На землю глянул с высоты. Ещё никто, никто на свете такой не видел красоты! Ах, какая красота там внизу ему видна! Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки	«Загадаю вам загадки – вы скажите мне отгадки» ( <i>про космос</i> ) Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. <b>Коммуникативная деятельность</b>	Беседа «Наша планета Земля» Задачи: Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. <b>Познавательная, коммуникативная деятельность</b>	Малоподвижная игра «Кто ушел?» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Коммуникативная познавательная, деятельность</b>

		и скороговорки <b>Коммуникативная деятельность.</b>			
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Первые космонавты Казахстана» - Задачи: знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Тохтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p><b>Худ. литература</b> В. Степанов «Космонавт» Задачи: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству.</p> <p><b>Творчество – рисование. аппликация, лепка, конструирование.</b> «Ракета» Задачи: совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни,</p>	<p><b>Основы грамоты.</b> Тема: «Слоги» Задачи: формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p><b>Казахский язык Развитие речи</b> На картинки посмотрите и про них все расскажите «Четвероногие космонавты» Задачи: формировать умения правильно излагать основную мысль при составлении повествовательных рассказов по содержанию сюжетной картины. И давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы.</p> <p><b>Основы математики</b> «Ориентировка во времени»</p>	<p><b>Основы математики</b> Подготовка руки к письму. Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p><b>Основы грамоты</b> «Значения слова; ЗАС - Космос» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Музыка Физическая культура</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Подготовка руки к письму Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>Развитие речи</b> «Пересказ В.Бианки «Лесные домишки» Задачи: помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова</p> <p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Тема: «Природа и человек» Задачи: : создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки и явления в процессе знакомства с природой.</p> <p><b>Музыка Худ. литература</b> «Я.Акима «Наша планета» Задача: рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству,</p> <p><b>Физическая культура</b> <u>Ходьба.</u> Ходьба в колонне по одному,</p>

	<p>праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое;  <i>Делаем аппликацию</i>          Задачи: Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;  <i>Лепим</i>          Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили;  <i>Конструируем</i>          Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять</p>	<p>Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>	<p><u>Равновесие.</u> Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>          Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на</p>	<p><b>Основы математики</b>          «Ориентировка в пространстве»          Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>	<p>; с перешагиванием через предметы; Ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной,  <u>Прыжки.</u> Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра,  <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i>          Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.  <b>ОРУ Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>задуманное, применять конструктивные умения, <b>Физическая культура</b> Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; <u>Бросание, ловля, метание:</u> прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд; <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась</p>		<p>руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. П/и « Мы космонавты»</p>		<p>на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); П/и «День – ночь»</p>
--	---	--	---	--	--

	руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. П/и « Мы космонавты»				
«Вместе на природу» Прогулка	Картотека прогулок № 6 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 7 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 8 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 9 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 10 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Самостоятельно вешать вещи на батарею для просушки при случае необходимости. Мы с прогулки возвращались Дружно за руки держались А потом самостоятельно Раздевались, переодевались Самостоятельности обучались.				

Обед	<p>Обратить внимание детей на пищу; которую приготовили повара д/сада. Отметить её полезные качества для человека.</p> <p>«На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем спасибо!»</p> <p>- Продолжать учить пользоваться ложкой и вилкой, салфеткой. Есть аккуратно, не проливая суп, чай, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность</p>				
Сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Спокойный тон педагога: продолжать формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур - туалет, умывание, складывание вещей. Засыпание под казахскую народную сказку «Медведь и комар»</p>				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, апрель №1.</p>				
Полдник	<p>Привлечение внимание детей к пище, индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>«Вот и полдник подошёл, сели дети все за стол. Чтобы не было беды, вспомни правила еды»</p>				
«Ура! Игра! Сюжетно-ролевые, творческие, дидактические игры	<p>Игра «Прогулки по космосу с Ботликом»</p> <p>Задачи: ориентироваться на плоскости (вправо, влево, прямо)</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>С/Р игра «Космос»</p> <p>Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>Д/И «Бегите к цифре»</p> <p>Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Развивать слуховое и зрительное внимание.</p> <p><b>Познавательная деятельность</b></p>	<p>«Цепочка слов» -</p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p><b>Коммуникативная познавательная деятельность</b></p>	<p>Игры со строительным материалом – строим «Космодром»</p> <p>Задачи: формировать умение строить конструкции на предложенную тему.</p> <p><b>Коммуникативная творческая деятельность</b></p>
Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка	<p>Индивидуальная работа с Балгыном, Дашей, Арсеном. Айым. 5-П.9</p>	<p>Индивидуальная работа с Дашей М. Ильярой, Женей. Даней. 5-П.13</p>	<p>Индивидуальная работа с Златой, Айару 5-Т.2</p>	<p>Индивидуальная работа с Дашей К. Айару, Ильярой. 5-Т.29</p>	<p>Индивидуальная работа с Женей. Даней. Нурдаулетом 5-С.9</p>

Прогулка	Картотека прогулок № 6 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 7 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 8 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 9 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 10 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
«До свидания» Общение с детьми, с родителями. свободные игры.	<p>Группа вышла одеваться, на прогулку одеваться Дождаться пап и мам. А потом – и по домам.</p> <p>Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду. Беседы с родителями об успехах детей в учебно-воспитательной работе.</p>				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 17.04.2023г. - 21.04.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Консультация для родителей: « <b>Развитие познавательной активности дошкольников в процессе ознакомления с объектами живой природы</b> » Утренние пятиминутки: « <b>Зачем нужно развивать мелкую моторику.</b> »				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Словесная игра «Составь рассказ о насекомых»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p><b>Творческая игра «Насекомые на полянке»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</p>	<p><b>Д/и «Ползает, летает» Задачи:</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие);</p> <p><b>Творческая игра «Летающие насекомые. Муха»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(ознакомление с окружающим, лепка)</i></p>	<p><b>Д/и «Четвертый лишний»</b> <b>Задачи:</b> Наблюдать за признаками насекомых как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются (ползают, прыгают, летают, двигаются);</p> <p><b>Творческая игра «Зеленый кузнечик»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов,</p>	<p><b>Д/и «Расскажи какие насекомые ползают»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие);</p> <p><b>Творческая игра «Ползающие насекомые. Гусеница»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). <i>(ознакомление с окружающим, лепка)</i></p>	<p><b>Словесная игра «Что делают муравьи»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p><b>Творческая игра «Маленький, но сильный муравей»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. <i>(развитие речи, рисование)</i></p>

	(развитие речи, рисование)		их строение, пропорции. (ознакомление с окружающим, аппликация)		
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, апрель № 2				
<b>Завтрак</b>	Стихотворение недели: Рейн С. «Каша» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Словарный минимум: жәндіктер - насекомые, көбелек -бабочка, инелік – стрекоза. <b>(казахский язык)</b>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Насекомые» <b>Задачи:</b> Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения. <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»	<b>Основы грамоты</b> «Предложение, состав предложения» - закрепление, повторение. Работа в тетради. <b>Задачи:</b> Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять	<b>Основы математики</b> «Кто где находится» - закреплять формирование представления о положении предметов в пространстве. <b>Задачи:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. <b>Основы грамоты</b>	<b>Основы грамоты</b> «Звуковая схема слова, схема предложения» - закрепление. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Насекомые – польза и вред» - познавательное. <b>Задачи:</b> Продолжать обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения. <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Художественная литература</b> Муравьишка хоть и мал всех нас в сказку приглашал(по мотивам

	<p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.</li> <li>- Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и</li> </ul>	<p>порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Насекомые» - составление описательного рассказа.</p> <p><b>Цель:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Пространственные отношения –справа, слева» - закрепление, повторение.</p> <p><b>Цель:</b> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p>	<p>«Звуковая схема слова, схема предложения» - повторение.</p> <p>Письмо – крючки, петельки.</p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба высоко поднимая согнутую в</li> </ul>	<p>предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>«Таинственный мир насекомых»</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Счет до 10» - повторение закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p>	<p>казахской сказки) «Муравей». Настольный театр обыгрывание сказки,</p> <p><b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально – ритмические упражнения: Движения в разном темпе в соответствии с музыкальным сопровождением. Движения парами по кругу.</li> <li>- Равновесие. Ходить по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</li> <li>- Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b> Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).</p> <p><b>П/и «Карусель»</b></p>
--	--	---	---	--	---

	<p>величины передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.</p> <p>- При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>- Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <p>- Ходьба высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p>- Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>- перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Поднимать руки со сцепленными в «замок»</p>		<p>колени ноги; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p>- Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p>- перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>П/и «Коршун и цыплята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		<p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><b>П/и «Коршун и цыплята»</b></p> <p><b>Цель:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>Стихотворение недели Гетте Т. «В страну Одеванцию»  <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок №11 (апрель).  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №12 (апрель).  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №13 (апрель).  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №14 (апрель).  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №15 (апрель).  <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>
<b>Возращение с прогулки</b>	<p>Соблюдать последовательность раздевания, убирать одежду в свои шкафчики, проговаривать название предметов одежды.</p> <p>Чтение стихотворения Аким Я. «Мыло душистое, белое, мыльное»  <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Стихотворение недели: Соколова-Порошина В. «Ничего вкуснее нет, есть со всеми свой обед» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i></p>				

<b>Дневной сон</b>	Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <i>слушание спокойной музыки</i> ). Чтение книг, прослушивание аудиосказок ( <i>художественная деятельность</i> ).				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, апрель №2.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Д/и «Насекомые. Какой по счету»</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.  <b>Творческая игра «Мое любимое насекомое»</b>  <b>Задачи:</b>  - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (<i>основы математики, лепка, конструирование</i>)</p>	<p><b>Игра – драматизация по сказке «Муха-Цокотуха»</b>  <b>Задачи:</b> Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.  <b>Творческая игра: «Выставка летающих насекомых»</b>  <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.  <b>П/и «Пчёлы»</b>  <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей</p>	<p><b>Чтение басни И. А. Крылова «Стрекоза и муравей»</b>  <b>Задачи:</b>  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи.  <b>Творческая игра «Стрекоза и муравей»</b>  <b>Задачи:</b>  - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение.  - Формировать умение передавать различные формы фигур,</p>	<p><b>Чтение стихотворения О. Зыкова «Гусеница»</b>  <b>Задачи:</b>  Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры.  <b>Творческая игра: «Как гусеница превратилась в бабочку»</b>  <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>	<p><b>Д/и «Какие геометрические фигуры принес муравей?»</b>  <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник)  <b>Творческая игра «Муравейник»</b>  <b>Задачи:</b>  - Формировать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (<i>основы математики, лепка, конструирование</i>)</p>

		самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(художественная литература, аппликация, физическое развитие)</i>	комбинировать их в несложные композиции. <i>(художественная литература, рисование, конструирование)</i>	<b>П/и «Летал мотылек, порхал мотылек»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(художественная литература, аппликация, физическое развитие)</i>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Балгином, Кирой, Никитой, Дарьей, Арсеном, Марьяной 5-Т.47	Индивидуальная работа с Балгином, Златой, Айару, Айым 5-К.32	Индивидуальная работа с Балгином, Кирой, Златой, Арсеном 5.П.13	Индивидуальная работа Айару, Айым, Дарьей 5-К.6	Индивидуальная работа с Никитой, Айару, Данилом 5-С.32
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №11 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №12 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №13 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 14 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №15 (апрель). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				

<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей ( <i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i> )				
	Д/и «Штриховка пчелки» <b>Задачи:</b> Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке. <b>Творческая игра «Полосатая пчелка»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(основы грамоты, аппликация)</i>	<b>Творческая игра «Летающая божья коровка»</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(рисование, конструирование)</i>	<b>Артикуляционная гимнастика «Жук»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <b>Творческая игра «Жуки»</b> <b>Задачи:</b> Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(развитие речи, лепка)</i>	<b>Творческая игра «Разные гусеницы – гладкие, мохнатые»</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(рисование, конструирование)</i>	Д/и «Обведи карандашом муравья» <b>Задачи:</b> Обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. <b>Творческая игра «Муравьиный поход»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(основы грамоты, аппликация)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

**Воспитатель:** Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 24.04.2023г. - 28. 04.2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о том в каком настроении пришёл ребёнок в детский сад, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> Здравствуй день, здравствуй друг Здравствуй песен щедрый круг, Здравствуй мир, здравствуй век. Здравствуй добрый человек!</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Рекомендации родителям игры и упражнения, в которые можно поиграть с ребёнком дома по данной теме. «Семья слов» - образование однокоренных слов: друг – дружить, подружка – дружище.	Рекомендации. Прочитать детям и обсудить с ними пословицы о дружбе. Цель: воспитывать в своих детях уважение к друзьям.	Предложить родителям просмотреть со своими детьми мультфильмы про дружбу, и обсудить содержание. «Лунтик и его друзья», «Фунтик и его друзья»	Консультация: «Влияние семейных традиций на формирование личности ребёнка»	Поручить родителям послушать детские песни про доброту и дружбу.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,</b>	Беседа: «Как помогать друзьям» - Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.	«Подари улыбку» - При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по	Рассматривание фотографий разные ситуации с друзьями. Задачи: Помогать, детям использовать	Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах. <b>Самостоятельная деятельность</b>	«Пирамида дружбы» Задачи: понимать и использовать необходимые слова для общения. <b>Коммуникативная</b>

рассматривание книг и др.)	<i>Коммуникативная деятельность</i>	величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; <i>Творческая деятельность</i>	в речи слова в соответствии со значением. <i>Коммуникативная деятельность</i>		<i>деятельность</i> Полив цветов. <i>Трудовая деятельность</i>
Утренняя гимнастика 8 – 10 минут.	Вызвать интерес к выполнению утренней гимнастики. Комплекс утренней гимнастики №2				
Завтрак	Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, . (раскладывание столовых приборов, салфеток) подготовке к занятиям. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. «Я напоминаю об одном: не кривляйтесь за столом Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут»				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Д/и «Опиши друга – мы отгадаем» Цель: упражнять в составлении описательных рассказов, развивать внимание. <i>Коммуникативная деятельность</i>	Д/игра: «Закончи слово» - Учить составлять слова из слогов (устно). <i>Коммуникативная деятельность</i>	И/упр. «Посмотри кто рядом». Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); <i>Коммуникативная познавательная деятельность</i>	Игра: «Где вы били, что вы видели?» <i>Коммуникативная познавательная деятельность</i>	Словесная игра: «С чего начинается дружба» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; <i>Коммуникативная познавательная деятельность</i>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> Беседа: «Учимся общаться друг с другом» Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей; всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших <b>Худ. литература</b> Заучивание стихотворения В. Викторова «Дружат дети всей земли» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, <b>Творчество - рисование, аппликация, лепка, конструирование</b></p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Звук его место в слове; звуковые часы» - закрепление. Письмо в тетради. Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Записывать в тетради вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, <b>Казахский язык Развитие речи</b> Пересказ рассказа М. Турежанова «Я его простил» - артикуляция звуков [С – Ц]. Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ; обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки:</p>	<p><b>Основы математики</b> «Что было вчера, что есть, что будет завтра». Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий («сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».) <b>Основы грамоты</b> Подготовка руки к письму Задачи: Закреплять правила правильного положения спины при письме. Продолжать обучать ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>	<p><b>Основы грамоты</b> Составим предложения со словом «Друзья» Цель: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Развитие речи</b> Рассказ В. Осеевой «Хорошее» - пересказ по ролям. Задачи: закреплять умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. <b>Казахский язык Основы математики</b> «Сколько? Который? Какой, по счёту?» Задачи: Продолжать упражнять в прямом и обратном счете в</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «День дружбы народов Казахстана» Задачи: расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении Понимание важности государственного праздника (Праздник единства народа Казахстана) <b>Худ. литература</b> «Дружбой надо дорожить» литературный калейдоскоп – загадки, считалки, скороговорки. Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <b>Физическая культура</b></p>
--	---	--	---	---	--

	<p>«Учимся дружить – хоровод дружбы»          Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу;  <i>Делаем аппликацию</i>          Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;  <i>летим</i>          Задачи: Лепить с натуры и по представлению</p>	<p><b>Основы математики</b>          «Целое части»          Задачи: закреплять умение разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества;</p>	<p><b>Музыка</b>  <b>Физическая культура</b>          Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;  <u>Ползание, лазанье</u> пролезать в обруч разными способами  <u>Бросание, ловля, метание:</u>          перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра).  <b>ОРУ Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)          П/и «Мы весёлые ребята»</p>	<p>пределах 10-ти.          Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.          Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп высоко поднимая согнутую в колене ногу;          Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);          Метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра;  <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i>          Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.          Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.          Шагать прямо.          Движение парами по кругу.  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>          Передача друг другу</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>знакомые предметы разной формы и величины передавая характерные детали, фигуры человека пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев.  <i>Конструируем</i>          Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию совместно со сверстниками.  <b>Физическая культура</b>          Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании;  <u>Равновесие</u> по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики;  <u>Ползание, лазанье</u> пролезать в обруч разными способами  <b>ОРУ Упражнения на пресс.</b> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–</p>				<p>мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.          Бадминтон.          Отбивать волан ракеткой, направляя</p>
--	---	--	--	--	--

	6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) П/и «Мысыктар мен кушектар»				его в определенную сторону.
<b>«Вместе на природу» Прогулка</b>	Картотека прогулок №16 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок №17 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок №18 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок № 19 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)	Картотека прогулок №20 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
<b>Обед</b>	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.  Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.				
<b>Дневной сон</b>	Совершенствовать умение выворачивать одежду аккуратно вешать на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных песенок.				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, апрель №2.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомни правила еды:				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	«Хоровод дружбы» Задачи: Развивать творческое	Самостоятельная деятельность детей в игровых зонах.	Творческая игра «Пластелин мы в руки взяли, и лепить	С/Р игра «Семья» Задачи: Совершенствовать	Рассматривание иллюстраций в детских книжках –

<p><b>подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b></p>	<p>воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу. <b>Творческая деятельность</b></p>	<p>Уметь распределяться по интересам. <b>Самостоятельная деятельность</b> П/и по желанию детей Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая деятельность</b></p>	<p>мы друга стали» - формировать умение лепить фигуры человека с соблюдением элементарных пропорций. <b>Творческая самостоятельная деятельность.</b> Игра в эстафетах с мячом. Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p>	<p>понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <b>Коммуникативная самостоятельная деятельность.</b> П/и по желанию детей Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая деятельность</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Златой, Айру, Ильярой. 5-К.5</p>	<p>Индивидуальная работа с Айым, Дашей. К. 5-К.6</p>	<p>Индивидуальная работа с Дамиром, Арсеном, Марьяной 5-К.28</p>	<p>Индивидуальная работа с Алуой, Дашей, Арсеном, Балгыном. 5-К.43</p>	<p>Индивидуальная работа с Нурдаулетом, Данилом, Женей, Ильярой. 5-П.7</p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №16 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи)</p>	<p>Картотека прогулок №17 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,</p>	<p>Картотека прогулок №18 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,</p>	<p>Картотека прогулок № 19 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,</p>	<p>Картотека прогулок №20 (апрель). (ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,</p>

	<i>речи, физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>	<i>физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 01.05.2023г. - 05.05.2023 учебный год

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Предложить папам и дедушкам рассказать о своей службе в армии, показать фотографии. Консультация для родителей: «Роль семьи в воспитании патриотических чувств у дошкольников».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>ПРАЗДНИК 1 МАЯ «ДЕНЬ ЕДИНСТВА НАРОДА КАЗАХСТАНА»</b></p>	<p><b>Д/и: «Кто такие защитники Отечества»</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. <b>Творческая игра «Солдаты»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь</p>	<p><b>Отгадывание загадок на тему: «Военные профессии»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки. <b>Творческая игра «Военный транспорт»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. <i>(художественная литература, конструирование)</i></p>	<p><b>Д/и: «Кто служит на границе»</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. <b>Творческая игра «Пограничник»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p>	<p><b>Беседа «День Победы»</b> <b>Словесная игра «Поздравление ВОВ»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа. <b>Творческая игра «Шарики для наших Ветеранов»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(развитие речи, аппликация)</i></p>

		на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>		<i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики Комплекс утренней гимнастики, май № 1				
<b>Завтрак</b>	Стихотворение недели: Сулова О. «Каша» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды <i>(совместная деятельность, дежурство)</i> Словарный минимум: Отан – Родина. <b>(казахский язык)</b>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>		<b>Основы грамоты</b> «Всегда только твердые, всегда только мягкие звуки» повторение, закрепление. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Защитники Отечества» - составление описательного рассказа по серии картинок. <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно	<b>Основы математики</b> «Что на что похоже» <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. <b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять	<b>Основы грамоты</b> «Звук и его место в слове» - повторение закрепления. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> «Армия Казахстана» <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины. <b>Основы математики</b> «Геометрические тела и	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Ветераны Великой отечественной войны» <b>Задачи:</b> Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза - Бауыржану Момышулы,

		<p>подбирать слова при рассказе о содержании сюжетной картины.</p> <p><b>Основы математики</b> «Предметы геометрической формы» - закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону.</li> <li>- Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</li> <li>- Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра</li> <li>- Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</li> </ul> <p><b>П/и «Раз, два, три – пару свою найди»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя</p>	<p>фигуры» - повторение закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p>	<p>Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>К. Жумагалиева «День победы»- заучивание стихотворения.</p> <p><b>Задачи:</b> Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ходьба с перешагиванием через предметы, боком; с поворотом в другую сторону.</li> <li>- Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</li> <li>- Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра</li> <li>- Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с</li> </ul>
--	--	---	---	--	--

			инициативу и творчество.		музыкальным сопровождением. <b>ОРУ:</b> - Наклоны вперед сидя, стоя на коленях. <b>П/и «Раз, два, три – пару свою найди»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>		Картотека прогулок №1 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 2 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №4(май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Дневной сон</b>	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</b></p>	<p>Комплекс гимнастики пробуждения после сна, май № 1.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>		<p><b>Чтение русской народной сказки «Каша из топора»</b> <b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, оценивать поступки героев произведения. <b>Творческая игра «Одежда для солдат»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(художественная литература, аппликация)</i></p>	<p><b>Д/и «Кто делает военный транспорт»</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. <b>Творческая игра «Танк»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(ознакомление с окружающим, аппликация)</i></p>	<p><b>Заучивание пальчиковой гимнастики «Наши пальцы – все бойцы»</b> <b>Задачи:</b> Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией. <b>Творческая игра «Четвероногий солдат - собака»</b> <b>Задачи:</b> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(художественная литература, аппликация)</i></p>	<p><b>Д/и «Считаем военные профессии»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <b>Прослушивание песни «День Победы»</b> <b>Задачи:</b> Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. <b>Творческая игра «Вечный огонь»</b> <b>Задачи:</b> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>(основы математики, музыка, рисование)</i></p>

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>		Индивидуальная работа с Дарьей, Арсеном, Айару, Айым 5-К.34	Индивидуальная работа с Никитой, Дарьей, Айым 5-П.11	Индивидуальная работа Дарьей, Айару, Айым 5-К.6	Индивидуальная работа с Златой, Айару, Айым 5-С.12
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
<b>Прогулка</b>		Картотека прогулок №1 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 2 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 3 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №4(май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
		<b>П/и «Самолеты»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая игра «Самолет»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки:	<b>Творческая игра «Подводная лодка»</b> <b>Задачи:</b> - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и	<b>П/и «Пограничник»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <b>Творческая игра «Наблюдательная вышка»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки:	<b>Творческая игра «Красная гвоздика – символ Победы»</b> <b>Задачи:</b> - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать

	<p>конструктивный (из отдельных частей). - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>(физическое развитие, лепка, конструирование)</i></p>	<p>их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. - Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(рисование, лепка)</i></p>	<p>конструктивный (из отдельных частей). - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>(физическое развитие, лепка, конструирование)</i></p>	<p>целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>(лепка, конструирование)</i></p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.			

**Воспитатель:** Майснер О. В.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 08.05.2023г. - 12. 05. 2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическое воспитание	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическое воспитание	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическое воспитание
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа а том в каком настроении пришёл ребёнок в детский сад, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> Мир, мир, мир везде! Мир в тебе и мир во мне. Мир, мир, мир везде. Мир всегда в моей семье!</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	<b>ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА»</b>	<b>ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ПОБЕДЫ»</b>	Рекомендации родителям. Побеседовать с ребёнком на тему: «Бабушка, дедушка – мои лучшие друзья» Задачи: воспитывать в детях уважительное отношения к старшему поколению.	Консультация: «Влияние семейных традиций на формирование личности ребёнка»	Рекомендации родителям. Прочитать с детьми произведения и обсудить их: В. Сухомлинского «Легенда о материнской любви», Л. Квитко «Бабушкины руки»
<b>Самостоятельная деятельность детей( игры малой</b>			Настольная игра «Падающая башня»	Уголок изо деятельности. Предложить детям	Н/П игра «Геометрическая мозаика» -

<p>подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>			<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Уберём все игрушки по местам. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>нарисовать свою семью - Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. <b>Творческая деятельность</b> Оботрём полочки от пыли <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). <b>Познавательная деятельность</b> В уголке природы, полив цветов. <b>Трудовая деятельность</b></p>
<p>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут.</p>	<p>Вызвать интерес к выполнению утренней гимнастики. Комплекс утренней гимнастики №1.</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, . (раскладывание столовых приборов, салфеток) подготовке к занятиям. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. «Я напоминаю об одном: не кривляйтесь за столом Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут»</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>			<p>Беседа: «Как зовут членов семьи по имени и отчеству» Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Словесная игра: «С кем ты живешь» Задачи: Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Ди «Я живу в дружной семье». Задачи: Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>			<p><b>Основы математики</b>  «Что где находится из предметов» - пространственное представление  Задачи: Закрепление пространственных представлений:  располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.  <b>Основы грамоты</b>  «Составляем слова из слогов».  Задачи:  <b>Формировать</b> понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов  <b>Музыка</b>  <b>Физическая культура</b>  Ходьба в колонне по одному боком; с поворотом в другую сторону.</p>	<p><b>Основы грамоты</b>  Подготовка руки к письму:  Задачи: <b>Закреплять</b> правила правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.  Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.  <b>Развитие речи</b>  Составление рассказа на тему «Моя семья» по таблицы.  Задачи: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные</p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b>  «Моя родословная»  Задачи:  Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную. Воспитывать у детей желание заботиться о своих членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.  <b>Худ. литература</b>  «У меня есть дедушка» Р.  Гамзатов. Заучивание стихотворения  Задачи:  Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.  Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова</p>
--	--	--	---	---	---

			<p><u>Равновесие.</u> Ходьба по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу);  <u>Бег.</u> Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;  <u>Прыжки.</u> Прыжки по прямой (расстояние 6 метров);  <b>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса.</b> Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.  П/и «Кокпар»</p>	<p>слова, эпитеты, сравнения.  <b>Казахский язык</b>  по плану педагога  <b>Основы математики</b>  «Измерим длину, высоту. ширину»  Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Ходьба в колонне по одному высоко поднимая согнутую в колене ногу;  <u>Равновесие.</u> по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;  <u>Бег.</u> Бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;  <u>Прыжки.</u> Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра);  <b>ОРУ Упражнения для туловища.</b>  Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. П/и «Гуси - гуси»</p>
<p><b>«Вместе на природу» Прогулка</b></p>			<p>Картотека прогулок № 5 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 6 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 7 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i></p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Совершенствовать умение детей самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать вещи, вежливо обращаться за помощью к взрослым и товарищам.</p>				

Обед	<p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Совершенствовать навыки культуры за поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p style="text-align: center;">Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.</p>				
Дневной сон	<p>Совершенствовать умение выворачивать одежду аккуратно вешать на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных песенок.</p> <p style="text-align: center;">Мы гуляли, мы играли Мы немножечко устали. Чтобы сил ещё набрать Надо нам чуть, чуть поспать.</p>				
«Просыпаемся, пробуждаемся»	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, май № 1.				
Полдник	<p>Привлечение внимание детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды</p> <p style="text-align: center;">Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомни правила еды:</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)			<p>Строительные игры «Крепость» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему <b>Творческая деятельность</b></p>	<p>Строительные игры «Красивый дом для моей семьи» - Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему <b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p>Уголок книги. Рассматривание иллюстраций в детских книжках по выбору – Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. <b>Коммуникативная деятельность.</b></p>

<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>			Индивидуальная работа с Айру, Даша.К. Злата 5-Т.17	Индивидуальная работа с Никитой, Дашей 5-Т.21	Индивидуальная работа с Златой и Айру 5-С.51
<b>Прогулка</b>			Картотека прогулок № 5 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 6 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 7 (май). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Индивидуальная беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель; Виниченко И. Н.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 15.05.2023г. - 19.05.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Музыкальная минутка «Солнышко лучистое, улыбнулось весело» <b>Задачи:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <b>Творческая мастерская «Солнышко лучистое»</b> <b>Задачи:</b> Использовать в процессе работы стеки различной	Д/и «Найди предмет такой же формы» <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры <b>Творческая мастерская «Животные из геометрических фигур»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; <i>(основы математики, аппликация)</i>	Д/и «Кто работает в продуктовом магазине?» <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. <b>Творческая мастерская «Продавец»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>	Д/и «Какой бывает транспорт». <b>Задачи:</b> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. <b>Творческая мастерская «Пожарная машина»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;	<b>Словесная игра «Кто больше назовет животных»</b> <b>Задачи:</b> Учить составлять слова из слогов (устно). <b>Творческая мастерская «Ежика с ежатами»</b> <b>Задачи:</b> - Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций по содержанию сказок. - Формирование навыков работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками.

	формы, создавать рельеф на их поверхности. <i>(музыка, лепка)</i>			<i>(ознакомление с окружающим, аппликация)</i>	<i>(основы грамоты, лепка, аппликация)</i>
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Комплекс утренней гимнастики, май № 2				
<b>Завтрак</b>	Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. <b>Ты, дружок, меня послушай, очень важно не забыть: Прежде чем садишься кушать, руки с мылом нужно мыть!</b> Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. <b>Я напому об одном: не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды ( <i>совместная деятельность, дежурство</i> ) <b>Словарный минимум:</b> заяц-қоян, лиса-тулкі, волк-қасқыр, медведь - аю. (казахский язык) <b>И/у «Ласковуша».</b>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» <b>Задачи:</b> Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. <b>Художественная литература</b> Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домики» <b>Задачи:</b> Способствовать	<b>Основы грамоты</b> «Дружные звуки» - повторение <b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму. Обучать штриховке. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Развитие речи</b> Рассказывание по серии картинок «День рождения у медвежонка».	<b>Основы математики</b> «Я считаю все вокруг» <b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. <b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем» - закрепление. <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическая культура</b> <b>ОД:</b> - Построение, перестроение: строиться в	<b>Основы грамоты</b> «Звуковой анализ слова - мак» <b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове лук. <b>Развитие речи</b> «Как нам транспорт помогает» <b>Задачи:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. <b>Казахский язык (по плану педагога)</b> <b>Основы математики</b>	<b>Ознакомление с окружающим</b> «Дикие животные весной» <b>Задачи:</b> Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных.

	<p>эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.</li> <li>- Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>- Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> <li>- Развивать творческое воображения, уметь</li> </ul>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Круг и овал»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p>	<p>колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно</li> </ul> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>	<p>«Квадрат и прямоугольник»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p>	<p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>Худ. литература</b></p> <p>Пересказ русской народной сказки «Хвосты»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</li> <li>- Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра.</li> </ul>
--	---	--	---	---	---

	<p>создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</li> <li>- Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно</li> </ul> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Бег «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед).</li> </ul> <p><b>П/и «Горелки»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

	Чтение стихотворения Ливанова Нелли «На прогулку всем пора» ( <i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> )				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №16(май). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок №17(май). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок №18(май). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок №19 (май). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )	Картотека прогулок № 20 (май). ( <i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i> )
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» ( <i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i> )				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				
<b>Дневной сон</b>	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. ( <i>художественная деятельность</i> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, май № 2.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<b>Словесная игра «Живая и не живая природа»</b> Цель: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, явлений	<b>Д/и «Правила поведения на день рождения»</b> Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.	<b>Творческая мастерская «Продукты для магазина»</b> Задачи: Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Играть в	<b>Музыкальная минутка «Колеса у автобуса крутятся»</b> Задачи: Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в	<b>Д/и «Сравни животных»</b> Задачи: Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам, при

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>природы. <b>Творческая мастерская «Ручеек»</b> <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>(развитие речи, аппликация)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Открытка для медвежонка»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i></p>	<p>различные игры с предметами, которые они слепили. <b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. <i>(лепка, развитие речи)</i></p>	<p>соответствии с характером музыки, инсценировать песню в соответствии с текстом. <b>Творческая мастерская «Автобус»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. <i>(музыка, рисование)</i></p>	<p>помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>Творческая мастерская «Раскраски животных»</b> <b>Задачи:</b> Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные). <i>(основы математики, рисование)</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p>Индивидуальная работа с Дарьей, Айару, Айым 5-Ф.1</p>	<p>Индивидуальная работа с Балгыном, Арсением, Аянат, Арсеном, Марьяной 5-К. 1</p>	<p>Индивидуальная работа с Дарьей, Айару, Айым 5-П.2</p>	<p>Индивидуальная работа с Балгыном, Арсеном, Айым 5-К.34</p>	<p>Индивидуальная работа с Айару, Айым 5-С.35</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок №16(май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №17(май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №18(май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок №19 (май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>	<p>Картотека прогулок № 20 (май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i></p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» ( <i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей ( <i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i> )				
	<p>Творческая мастерская «Ветер, ветерок» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. «Ветреная мельница» Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. <i>(рисование, конструирование)</i></p>	<p>Творческая мастерская «Подарок Медвежонку» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. «Тортик на день рождение» Задачи: Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <i>(конструирование, лепка)</i></p>	<p>Чтение рассказа В. Осевой «Печенье» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Творческая мастерская «Имбирное печенье» Задачи: Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(художественная литература, аппликация)</i></p>	<p>Творческая мастерская «Гаражи для машин» Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(конструирование, физическое развитие)</i></p>	<p>Пальчиковая гимнастика «Мишка» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с интонацией Творческая мастерская «Берлога для медведя» Задачи: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции. <i>(художественная литература, конструирование)</i></p>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 22.05.2023г. - 26. 05. 2023г.

Примерный распорядок дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	Ознакомление с окружающим Худ. литература Творчество Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Основы математики Основы грамоты Музыка Физическая культура	Основы грамоты Казахский язык Развитие речи Основы математики	Ознакомление с окружающим Музыка Худ. литература Физическая культура
<b>Здравствуйте, дети! Приём детей</b>	<p>Приём детей: утренний фильтр, встреча детей в хорошем настроении. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа а том в каком настроении пришёл ребёнок в детский сад, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Утренний круг</b> Здравствуй, поле и лесок, Здравствуй, небо ясное! Здравствуй, речка и песок, Здравствуй, лето красное!</p>				
<b>Беседы с родителями, консультации</b>	Советы родителям по организации летнего отдыха детей и взрослых. «Лето – это маленькая жизнь!»	Рекомендации и «Кишечные инфекции – что делать». – ознакомление родителей с кишечной инфекцией.	Консультация: «Если ребёнка ужалила пчела» - познакомить родителей с правилами поведения при укусе насекомых.	Рекомендации: «Солнце хорошо, но в меру» - познакомить родителей с правилами пребывания на солнце, с оказанием первой помощи при солнечном ударе и ожоге.	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?» - предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
<b>Самостоятельная деятельность детей(игры малой подвижности, настольные игры,</b>	Настольные игры: «Лото – растения», «Лото – грибы» - Расширять представления детей о	Раскраски «Лето» - Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты:	Настольная игра «Падающая башня» <b>Самостоятельная деятельность</b>	«Пазлы в руки мы возьмём, собирать мы их начнём» <b>Познавательная,</b>	Игры с конструктором Лего по желанию детей. - Формировать

<p>изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>растениях. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b> Помочь воспитателю навести порядок в группе. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>социальные события, события окружающей жизни. <b>Творческая самостоятельная деятельность</b> Обязанности дежурных накрыть стол: расставить тарелки. Ложки. Бокалы. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>Помочь сложить салфетки по образцу, вложить их в салфетницы. <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p><b>Самостоятельная деятельность</b> Навести порядок в своих шкафчиках <b>Трудовая деятельность</b></p>	<p>умение строить конструкции. <b>Творческая самостоятельная деятельность</b>  <b>Трудовая деятельность</b> в уголке природы, полив цветов, мытьё игрушек.</p>
<p><b>Утренняя гимнастика 8 – 10 минут.</b></p>	<p>Вызвать интерес к выполнению утренней гимнастики. Комплекс утренней гимнастики №2</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, . (раскладывание столовых приборов, салфеток) подготовке к занятиям. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки. «Я напоминаю об одном: не кривляйтесь за столом Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут»</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b></p>	<p>Д/И «Сложи картинку» Задачи: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. <b>Коммуникативная, познавательная деятельность</b></p>	<p>Загадывание загадок о Лете и летних явлениях. Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению разгадывать загадки <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Д/у «Где спрятался звук [Л] в начале, середине, или в конце слова. Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. <b>Коммуникативная деятельность</b></p>	<p>Д/и «Найди что лишнее» Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <b>Познавательная деятельность</b></p>	<p>Д/И «Подбери действия» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками <b>Коммуникативная деятельность</b></p>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Человек часть природы» Задачи: формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. <b>Худ. литература</b> М. Жаманбалинов «Лето» - чтение стихотворения Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение), чувствовать</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Составить предложение к слову Лето» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. <b>Казахский язык</b> по плану педагога. <b>Развитие речи</b> «Лето – весёлая пора» составление рассказа по рисункам Задачи: Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа; составлять описательные и повествовательные рассказы по рисункам <b>Основы математики</b> «Измерим деревья нашего участка по величине»</p>	<p><b>Основы математики</b> «Равенство неравенство множества». Задачи: Закреплять умение устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. <b>Основы грамоты</b> «Что мы знаем и умеем – повторение. Слог строение слов из слогов». Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов</p>	<p><b>Основы грамоты</b> «Подготовка руки к письму» Задачи: обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. <b>Развитие речи</b> Д/И «Где спрятался звук [ Л – Р; Ж – З, С – З]» Задачи: закреплять навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. <b>Казахский язык</b> По плану педагога <b>Основы математики</b></p>	<p><b>Ознак. с окружающим</b> «Моя природа» Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. <b>Худ. литература</b> «В. Катаев чтение сказки «Дудочка и кувшинчик» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <b>Физическая культура</b> Ходьба с перешагиванием через предметы;</p>
--	--	---	---	--	--

	<p>художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творчество, - рисование, аппликация, лепка, конструирование</b></p> <p>«Клумба на нашей площадке»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Делаем аппликацию</i></p> <p>Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При</p>	<p>Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p>	<p><b>Музыка</b></p> <p>По плану муз. руководителя.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое;</p> <p><u>Ползание, лазанье</u>, лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><u>Бросание, ловля, метание</u> вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)</p> <p><b>ОРУ Упражнения для спины.</b></p> <p>Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>П/и «Ловишка бери ленту»</p>	<p>«День и ночь – сутки прочь»</p> <p>Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p>	<p><u>Ползание, лазанье.</u></p> <p>Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u></p> <p>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра)</p> <p><b>ОРУ Упражнения для ног.</b></p> <p>Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону.</p> <p>Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <p>Катание на велосипеде,</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>составлении  аппликации обучать  умению передавать  соотношение  объектов по  величине, видеть  форму частей  различных  предметов, их  строение,  пропорции;  <i>Лепим</i>  Задачи: Обучать  умению передавать  признаки  предметов:  длинный и  короткий, толстый  и тонкий;  соблюдать  относительную  величину частей;  плотно скреплять  части вылепленной  фигуры, прижимая  их одну к другой и  сглаживая места  скреплений.  <i>Конструируем</i>  Задачи:  Совершенствовать  навыки  планирования своей  деятельности при  работе с природным  и бросовым  материалом, уметь</p>				<p>самокате.  Самостоятельно  кататься на  двухколесном  велосипеде по  прямой и по кругу.  Выполнять  повороты вправо и  влево.  П/и «Выбей из  круга»</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Ходьба в колонне по одному, по двое, по трое;</p> <p><u>Ползание, лазанье</u> пролезать в обруч разными способами;.</p> <p><u>Бросание, ловля, метание</u> вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)</p> <p><b>ОРУ Упражнения для спины.</b></p> <p>Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p>П/и «Ловишка бери ленту»</p>				
<p><b>«Вместе на природу»</b> <b>Прогулка</b></p>	<p>Картотека прогулок № 11 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 12 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 13 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 14 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи,</i></p>	<p>Картотека прогулок № 16 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи,</i></p>

	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>	<i>художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.				
<b>Обед</b>	Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Совершенствовать навыки культуры за поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.  Мы дежурные сегодня. Станем быстро помогать, Аккуратно и красиво Все столы сервировать.				
<b>Дневной сон</b>	Совершенствовать умение выворачивать одежду аккуратно вешать на спинку стула. Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Прослушивание сказок и колыбельных песенок.				
<b>«Просыпаемся, пробуждаемся»</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, май № 2.				
<b>Полдник</b>	Привлечение внимание детей к пище. Индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды  Вот и полдник подошёл, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомни правила еды:				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры ИЗО рассматривания книг и другие)</b>	С/Р игра: «Летнее кафе» - совершенствовать умение взаимодействовать друг с другом, распределять самостоятельно роли. <b>Коммуникационная познавательная, творческая деятельность</b>	М/П игра «Мы купили всем подарки, кто захочет тот возьмёт. Вот вам кукла с лентой яркой, конь, волчок, иль самолёт» - выбрать предмет и выполнить соответствующие действия <b>Коммуникативное игровая деятельность</b>	М/П игра «Садовник» Задачи: умения внимательно слушать реплик партнеров по игре, вступая в игровой диалог в свою очередь. <b>Коммуникативное игровая деятельность</b>	« <i>Летающие семена</i> » Задачи: познакомить детей с ролью ветра в жизни растений. ( <i>например, : фасоль и семена клена</i> ). <b>Вывод:</b> семена имеют различные приспособления для полета, ветер помогает семенам перемещаться.	Д/И «Природа и человек» Задачи: обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. <b>Коммуникативная познавательная деятельность</b>

				<b>Коммуникативная исследовательская деятельность</b>	
<b>Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой ребёнка</b>	Индивидуальная работа с Дашей, Айым 5-К.6	Индивидуальная работа с Арсеном, Айым 5-Т.41	Индивидуальная работа с Златой, Дашей, Айру 5-С.30	Индивидуальная работа с Балгыном, Никитой, Дашей, Арсеном 5-П.6	Индивидуальная работа с Василиной, Дамиром, Марьяной, Тимошей. 5-К.38
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок № 11 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 12 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 13 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 14 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок № 16 Май <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>
<b>Уход детей домой</b>	Беседа с родителями о том, как прошёл день в детском саду.				

Воспитатель: Виниченко И. Н.

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация (детский сад/дошкольный мини-центр): ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели  
Управления образования области Жетісу»

Группа: Предшкольная группа «Подсолнушки»

Возраст детей: 5-6 лет

На период: 29.05.2023г. - 31.05.2023г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приветствовать друг друга на государственном языке. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, о соблюдении режима дня дома, о воспитании, развитии и достижениях ребенка. Консультация: «Воспитание дружеских отношений в игре».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Музыкальная минутка «Солнышко лучистое, улынулось весело» <b>Задачи:</b> Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. <b>Творческая мастерская «Солнышко лучистое»</b> <b>Задачи:</b> Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. <i>(музыка, лепка)</i>	<b>Д/и «Найди предмет такой же формы»</b> <b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры <b>Творческая мастерская «Животные из геометрических фигур»</b> <b>Задачи:</b> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;	<b>Д/и «Кто продает мороженное?»</b> <b>Задачи:</b> Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. <b>Творческая мастерская «Продавец»</b> <b>Задачи:</b> Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i>		

		(основы математики, аппликация)			
<b>Утренняя гимнастика. 8 – 10 мин</b>	Комплекс утренней гимнастики, май № 2				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды.</p> <p><b>Ты, дружок, меня послушай, очень важно не забыть:</b></p> <p><b>Прежде чем садиться кушать, руки с мылом нужно мыть!</b></p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p><b>Я напомню об одном: не кривляйтесь за столом, Не капризничайте тут – ешьте всё, что вам дадут!</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</b>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>)</p> <p><b>Словарный минимум: заяц-қоян, лиса-тұлкі, волк-қасқыр, медведь - аю. (казахский язык)</b></p> <p><b>И/у «Ласковуша».</b></p>				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p>«Лето, солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p><b>Задачи:</b> Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домики»</p> <p><b>Задачи:</b> Способствовать эмоциональному восприятию литературных</p>	<p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Гласные и согласные звуки» - повторение</p> <p><b>Задачи:</b> Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Обучать штриховке.</p> <p><b>Казахский язык (по плану педагога)</b></p> <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Рассказывание по серии картинок «Животные в летнее время».</p>	<p><b>Основы математики</b></p> <p>«Я считаю все вокруг»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.</p> <p><b>Основы грамоты</b></p> <p>«Что мы знаем и умеем» - закрепление.</p> <p><b>Задачи:</b> Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p><b>Музыка (по плану педагога)</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p> <p>- Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по</p>		

	<p>произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры, чувствовать художественность языка, оценивать поступки героев произведения.</p> <p><b>Творческая деятельность</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.</li> <li>- Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности.</li> <li>- Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</li> <li>- Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>ОД:</b></p>	<p><b>Задачи:</b> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p> <p><b>Основы математики</b></p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p><b>Задачи:</b> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры.</p>	<p>два, по три, в шеренгу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</li> </ul> <p><b>ОРУ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно</li> </ul> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>		
--	--	--	---	--	--

	<p>- Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу.</p> <p>- Ползание на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия;</p> <p><b>ОРУ:</b></p> <p>- Поднимать руки вверх-назад одновременно, попеременно</p> <p><b>П/и «Хитрая лиса»</b></p> <p><b>Задачи:</b> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Чтение стихотворения Ливанова Нелли «На прогулку всем пора» (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>)</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Картотека прогулок №18(май). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>	<p>Картотека прогулок №19(май). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>	<p>Картотека прогулок №20(май). (<i>ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие</i>)</p>		

<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Обед</b>	Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.				
<b>Дневной сон</b>	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Комплекс гимнастики пробуждения после сна, май № 2.				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Словесная игра «Живая и не живая природа»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, явлений природы.</p> <p><b>Творческая мастерская «Ручеек»</b> <b>Задачи:</b> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>	<p><b>Д/и «Правила поведения в летнем парке»</b> <b>Задачи:</b> Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей.</p> <p><b>Творческая мастерская «Что мы видели в парке»</b> <b>Цель:</b> Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. <i>(ознакомление с окружающим, рисование)</i></p>	<p><b>Творческая мастерская «Продукты для магазина»</b> <b>Задачи:</b> Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p> <p><b>Сюжетно – ролевая игра «Магазин»</b> <b>Задачи:</b> Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета;</p>		

	<i>(развитие речи, аппликация)</i>		употреблять простые и сложные предложения. <i>(лепка, развитие речи)</i>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Индивидуальная работа с Дарьей, Айару, Айым 5-Ф.1	Индивидуальная работа с Балгыном, Арсением, Аянат, Арсеном, Марьяной 5-К. 1	Индивидуальная работа с Дарьей, Айару, Айым 5-П.2		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Прогулка. Совершенствование навыков самообслуживания у детей (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться)				
<b>Прогулка</b>	Картотека прогулок №18(май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №19(май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>	Картотека прогулок №20(май). <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, художественная литература, физическое развитие)</i>		
<b>Возвращение с прогулки</b>	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Чтение стихотворения «Водичка, водичка, умой мое личико» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	Творческая мастерская «Ветер, ветерок» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. «Ветреная мельница» Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу,	Творческая мастерская «Угощение для белочки» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно. «Морковка для зайца» Задачи: Использовать в процессе работы стеки различной формы,	Чтение рассказа В. Осевой «Печенье» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Творческая мастерская		

	сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения. <i>(рисование, конструирование)</i>	создавать рельеф на их поверхности. <i>(конструирование, лепка)</i>	«Имбирное печенье» Задачи: Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(художественная литература, аппликация)</i>		
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Майснер О. В.