

КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК

1- младшая группа.

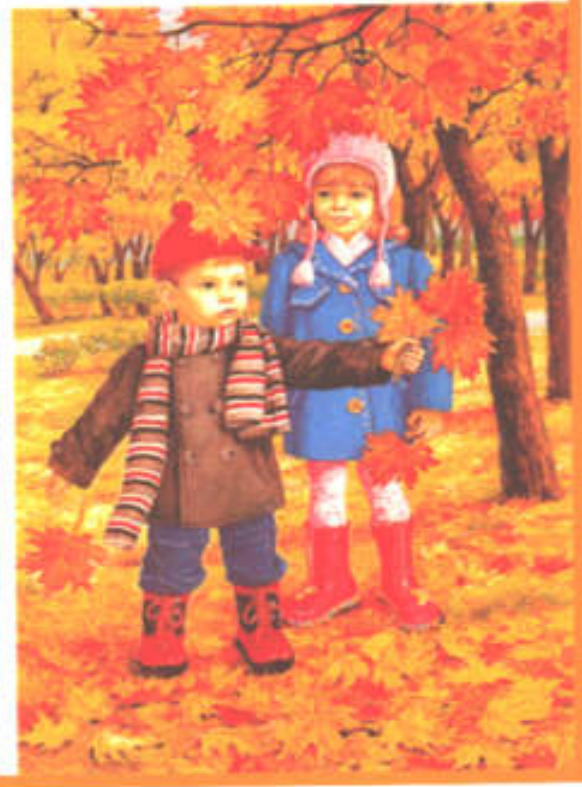
ОСЕНЬ

ЗИМА

ВЕСНА

ЛЕТО

Наблюдения на прогулке Осенью.



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ ОСЕНЬЮ.

Сентябрь 1

1. Наблюдение за цветами рудбекии. У цветов зеленый стебель и листья, цветы желтого цвета, похожи на солнышко.

«Здравствуй, милый мой цветок –

Улыбнулся ветерок,

Солнце лучиком играя,

Целый день тебя ласкает»

2. Д/и «Найди такой же». Учить находить предметы (камешки, листья, палочки) по просьбе воспитателя.

3. Труд: предложить собрать палочки в ведро.

4. Самостоятельная деятельность: игры с машинками – учить возить за веревочку

Сентябрь 2

1. Наблюдение за погодой.

Отметить состояние неба, есть ли солнышко, или тучи.

«Солнце улыбается –

Золотые лучики.

Солнышко качается

На кудрявой тучке»

2. Д/и «Кто как кричит». Учить узнавать животных по звукоподражанию.

3. Труд: учить складывать игрушки в сумку

4. Самостоятельная деятельность: игры с машинками – учить перевозить игрушки.

Сентябрь 3

1. Наблюдение за деревьями.

У дерева есть ствол, ветки, листья. Листья начинают желтеть, потому что осень.

«На кусте – кусточке –

Жёлтые листочки,

Виснет тучка в просини, -

Значит, дело к осени»

2. Д/и «Найди похожий». Учить находить жёлтые и зелёные листья по просьбе воспитателя.

3. Труд: предложить собрать листья в ведро.

4. Самостоятельная деятельность: игры с двигательными игрушками. Учить перевозить камешки.

Сентябрь 4

1. Наблюдение за травой.

Летом трава была зеленой, осенью трава начинает желтеть и высыхать.

«Наступила осень –

*Птицы улетели,
Листья опадают,
Травы пожелтели».*

2. Д/и «Раз, два, три – на травку беги». Учить ориентироваться на участке.
3. Труд: помочь собрать игрушки в сумку.
4. Самостоятельная деятельность: игры с мячами – учить бросать и ловить мяч.

Сентябрь 5

1. Наблюдение за яблоней.

Осенью на яблоне много мелких желтых яблок. Они поспели для птичек, которые прилетят зимой и будут их есть.

«Здравствуй, осень! Здравствуй, осень!

Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим:

Что в подарок принесла?»

2. Д/и «Принеси такой же». Учить находить маленький и большой листья.
3. Труд: помочь довести машинки до участка за веревочку.
4. Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками. Учить ставить игрушки друг за другом – «на зарядку».

Сентябрь 6

1. Наблюдение за камешками.

Отметить размер, форму, потрогать на ощупь (холодные)

«Соберу я камешки

На своей ладошке.

Вот, смотри, большие,

Есть маленькие – «крошки».

А хотим, поиграем

Что сложу я, угадаем!»

2. Д/и «Выложи дорожку». Учить выкладывать дорожку из камешков.
3. Труд: учить надевать на прогулку штаны и шапку самостоятельно.
4. Самостоятельная деятельность: игры с куклами, учить бережно с ними обращаться.

Сентябрь 7

1. Наблюдение за рябиной.

Рябина это дерево. У рябины есть ствол, он шершавый (потрогайте). На ветках много листьев: желтых, красных, зелёных. Они висят высоко. У рябины есть красные ягоды.

«Улетели птицы разные,

Смолк их громкий перепев,

А рябина осень празднует,

Бусы красные надев».

2. Д/и «Кто позвал?» Учить узнавать друг друга по голосу.

3. Труд: предложить помочь нести сумку с игрушками на участок.
4. Самостоятельная деятельность: игры с колечками. Учить катать и кружить колечки.

Сентябрь 8

1. Наблюдение за ветром.
Ветер бывает сильный и слабый. От сильного ветра качаются деревья и шелестят листья.
*«Ветрено! Ветрено!
Вся земля проветрена!
Ветер листья с веток
Разогнал по свету!»*
2. Д/и «Подуй как ветерок». Развивать речевое дыхание.
3. Труд: помочь собрать камешки в ведро.
4. Самостоятельная деятельность: игры с вертушками. Учить подставлять вертушки ветру.

Сентябрь 9

1. Наблюдение за березой.
Отметить и показать части дерева: ствол, ветки, листья. Найти ещё берёзки на участке.
*«Осень. По утрам морозы.
В рощах жёлтый листопад.
Листья около берёзы
Золотым ковром лежат».*
2. Д/и «Раз, два, три – к берёзе беги!». Учить ориентироваться на участке.
3. Труд: собрать опавшие листочки в ведро.
4. Самостоятельная деятельность: игры с машинками – учить катать кукол на машинках.

Сентябрь 10

1. Наблюдение за погодой.
Осенью погода часто меняется, на небе часто появляются тучи, идёт дождь.
*«Вот настала осень,
Не лучится солнце,
Дождик – непоседа
Застучал в оконце».*
2. Д/и «Высоко – низко». Учить называть предметы, которые находятся низко (на земле) и высоко.
3. Труд: учить собирать игрушки в сумку.
4. Самостоятельная деятельность: игры с листочками. Учить их складывать, рассыпать по асфальту, выкладывать предметы (шарик, куб и другие).

Сентябрь 11

1. Наблюдение за насекомыми.

Осенью насекомых почти не видно, все прячутся, готовятся к зиме.

*«Муравьишки и жучки,
Дождевые червячки,
Где же спрятались, вы, где?
Иль готовитесь к зиме?»*

2. Д/и «Назови цвет». Обращать внимание на зеленый цвет предметов.
3. Труд: учить снимать штаны и шапки после прогулки.
4. Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками. Учить переносить их на кораблик – игрушки «плавают на кораблике».

Сентябрь 12

1. Наблюдать за рябиной.

У рябины осенью созревают ягоды. Их много, они маленькие, кислые на вкус (попробуйте). Ягодами рябины питаются птицы зимой.

*«Красную ягодку дала мне рябина,
Думал я, что сладкая –
А она как хина.*

*То ли эта ягодка просто не созрела,
То ль рябинка хитрая
Подиспутить хотела?»*

2. Д/и «Много – один». Учить называть количество предметов – много листьев, камешков, деревьев.
3. Труд: собирать веточки и палочки в ведро.
4. Самостоятельная деятельность: игры с мячами. Учить бросать мяч в обруч.

Сентябрь 13

1. Наблюдение за солнцем.

Солнце часто прячется, уже не греет, на улице холодно.

*«Кончилось лето,
Кончилось лето,
И солнце не светит,
А прячется где-то!»*

2. Д/и «Назови что я нарисовала». Учить называть знакомые предметы.
3. Труд: учить самостоятельно надевать обувь на прогулку.
4. Самостоятельная деятельность: рисование палочками на песке. Учить оставлять след на сыром песке.

Сентябрь 14

1. Наблюдение за лужами после дождя.

После дождика остаются лужи. Лужи бывают разной величины, в лужи падают листья.

*«Словно шарики живые,
Пляшут капли дождевые,
Пляшут, хороводятся:
Капля с каплей водится.*

Ну, а коли водятся,
В одной луже сходятся».

2. Д/и «Кто как кричит». Учить узнавать животное по звукоподражанию.
3. Труд: предложить собрать машины на веранду.
4. Самостоятельная деятельность: игры с мячом и кеглями. Учить сбивать кегли.

Сентябрь 15

1. Наблюдение за листьями на деревьях.
Осенью листья на деревьях меняют цвет на жёлтый и красный. Обратить внимание листьев, какого цвета больше на дереве.
*«Осень длинной тонкой кистью
Перекрашивает листья.
Красный, жёлтый, золотой,
Как красив ты, лист цветной!»*
2. Д/и «Найди такой же листочек». Учить находить листья березы, клена, рябины.
3. Труд: учить пользоваться маленьким ведерком для сбора листьев.
4. Самостоятельная деятельность: рисование цветными мелками на асфальте.

Сентябрь 16

1. Наблюдение за одеждой детей.
На улице прохладно, люди надевают курточки, шапки, тёплые ботинки, потому что наступила осень.
*«Листья падают, летят,
И шуршат, и шелестят,
В капюшонах застревают
И в кармашках у ребят».*
2. Д/и «Что наденем?» Учить называть предметы одежды.
3. Труд: учить самостоятельно снимать обувь после прогулки.
4. Самостоятельная деятельность: игры с куклами. Учить играть с ними аккуратно, бережно.

Сентябрь 17

1. Наблюдение за песком.
Песок осенью холодный, играть им уже нельзя, потому что замерзнут руки.
*«От дождинок наш песок
Весь до ниточки промок.
Стал песок холодным очень –
Значит, наступила осень».*
2. Д/и «Назови свое имя». Учить называть свое имя и имена других детей.
3. Труд: помочь собирать опавшие листья в кучку.
4. Самостоятельная деятельность: игры с мячом – учить бросать и ловить мяч.

Сентябрь 18

1. Наблюдение за дождём.

Осенью часто идут дожди. Небо закрыто серыми тучами. Дождик бывает мелкий и сильный крупными каплями. После дождя земля сырая, везде лужи.

«Скучная картина!

Тучи без конца.

Дождик так и льётся,

Лужи у крыльца...»

2. Д/и «Куда падают капельки». Учить употреблять в речи предлоги.

3. Труд: собрать игрушки в сумку.

4. Самостоятельная деятельность: игры с двигательными игрушками. Учить возить машинки за верёвочку.

Сентябрь 19

1. Наблюдение за трудом дворника.

Осенью дворник убирает листья, опавшие с деревьев. Он подметает их метлой, сгребаёт в кучу.

«Подметает дворник

От листьев старый дворик,

Сметает листья в кучу

Метелкою колючей».

2. Д/и «Кому что нужно?» Учить называть орудия труда, необходимые для работы дворнику, повару.

3. Труд: учить носить листья, ветки, камешки в кучу при помощи ведерок.

4. Самостоятельная деятельность: игры с мячом и кеглями – учить сбивать кегли.

Сентябрь 20

1. Наблюдение за птицами.

У птицы есть крылья, лапы, перья, клюв. Они летают высоко, могут прыгать по земле, или ходить (голуби). У птиц разные голоса.

«Воробей по лужице

Прыгает и кружится.

Перышки взъерошил,

Хвостик распушил».

2. Д/и «Кто как кричит». Учить различать птиц по голосу (воробей, ворона, утка, гусь).

3. Труд: попросить сложить кукол на веранду.

4. Самостоятельная деятельность: игры с колечками – учить надевать колечки на палочку.

Сентябрь 21

1. Наблюдение за листопадом.

Осенью все листья на деревьях желтеют и опадают. Они лежат на земле, на траве, крышах. Когда листья сухие, они шуршат под ногами.

*«Листопад, листопад,
Листья жёлтые летят,
Под ногой шуршат, шуршат –
Скоро будет голый сад».*

2. Д/и «Где лежат листья». Учить ориентироваться на участке.
3. Труд: учить самостоятельно раздеваться после прогулки.
4. Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками. Учить катать их на машине.

Сентябрь 22

1. Наблюдение за состоянием погоды, за деревьями, отметить признаки начавшейся осени. В результате наблюдений сделать вывод:

*«Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года осенью зовется».*

2. Д/и «Когда это бывает?» Закреплять с детьми признаки сезона.
3. Труд: помочь нести сумку с игрушками в группу.
4. Самостоятельная деятельность: игры на постройках – учить играть дружно, не толкаться.

ОКТАБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

- вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;
- поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы хлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (*Сегодня светит солнышко — тепло.*)

Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.

Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене,

Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.

Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;
- учить попадать в цель;
- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки.

Прогулка 2

Наблюдение за кошкой

Цели:

- расширять представление о домашнем животном — кошке;

—воспитывать желание заботиться о животных.

Ход наблюдения

Беседа на тему «Кто из животных живет с человеком дома?».

Острые ушки, на лапках — подушки.

Усы, как щетинки, дугою спинка,

Днем спит, на солнышке лежит.

Ночью бродит, на охоту ходит.

Молоко пьет, песенки поет.

Тихо в комнату войдет,

Замурлычет, запоеет.

Что есть у кошки и как она ходит? Рассказы детей о кошке и котятках.

Дополнить: кошка — домашнее животное, живет с человеком, залезает на колени, мурлычет. Человек ее любит, заботится о ней, разговаривает с ней, угощает молоком.

Трудовая деятельность

Уборка камушек из песка.

Цель: прививать навыки трудолюбия.

Подвижные игры

«Перебежки — догонялки»

Цели:

— согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

—учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;

—развивать ловкость.

Выносной материал

Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

Прогулка 3

Наблюдение за транспортом

Цель: учить различать транспорт по внешнему виду.

Ход наблюдения

Машина, машина, машина моя,

Работаю ловко педалями я.

Машину веду у всех на виду,

Катаюсь на ней во дворе и в саду.

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Трудовая деятельность

Уборка территории.

Цель: учить собирать опавшие листья в кузов машины, убирать с участка.

Буду травку умывать,

Буду в синие озера

Рыбкам воду наливать». *З. Александрова.*

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Белые легкие облака медленно плывут, любуются сверху на ребяткишек.

Дидактическая игра: «Какое небо».

Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные (голубое, синие, чистое, облачное)

Трудовая деятельность: собрать выносной материал.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Зайчата».

Цель. Воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание, ориентировку в пространстве.

Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет «волком». Остальные дети – «зайчата». Дети идут к логову Волка, произнося:
Мы Зайчата смелые,

Не боимся волка.

Спит зубастый серый волк

Под высокой елкой (волк просыпается и старается поймать зайчат)

Мы, зайчата, не просты:

Разбежались под кусты (дети бегут за деревья)

Игровое упражнение: «Догони обруч».

Цель: учить детей догонять обруч в заданном направлении.

Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов.

Индивидуальная работа: подбрасывание и ловля шишек.

Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловли предметов

Прогулка 4

Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Воспитатель поясняет детям, что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке цветов.

(Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? *(Граблями.)*

Чем вскопаем землю? *(Лопатами.)*

Прогулка 5

Наблюдение за птицами

Цели:

- расширять представление о птицах;
- формировать знания о том, какие птицы чаще всего прилетают к кормушке, чем их надо подкармливать;
- воспитывать доброе отношение к пернатым.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают ближе к людям, надеясь, что они их накормят.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою:

Чик-чирик!»

Объяснить детям, что о птицах надо заботиться, кормить их хлебными крошками, пшеном. Вместе с детьми повесить кормушку для птиц. Пройти вокруг детского сада и посмотреть, где повесили дети кормушки.

Трудовая деятельность

Уборка опавшей листвы с территории.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Бездомный заяц»

Цели:

- упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро менять направление движения;
- воспитывать ловкость и выносливость
- развивать ловкость.

Выносной материал

совочки, машинки, ведёрки.

Прогулка 6

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать по внешнему виду грузовой транспорт.

Ход наблюдения

Не летает, не жужжит —

Жук по улице бежит.

И горят в глазах жука

Два блестящих огонька.

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты.

Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*)

Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

Трудовая деятельность

Уборка сухой травы на клумбе.

Цель: учить убирать сухую траву в мусорный контейнер (урну)

Подвижные игры

«Автомобили», «Самолеты»

Цели:

- приучать соблюдать правила дорожного движения;
- закреплять знания о грузовых машинах.

Выносной материал

совочки, формочки, игрушки, машинки, грабельки.

Прогулка 7

Наблюдение за растительным миром

Цели:

- формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь —

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности.

(*Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверх короткие.*)

Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ель.

Объяснить, чем выше ель, тем она старше.

Трудовая деятельность.

Обрезать отцветшие цветы на клумбе (Хризантемы), убрать мусор с клумбы.

—воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;

—прививать бережное отношение к природе.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цели:

- повышать двигательную активность;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Ловкая пара»

Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата.

Выносной материал

Детские грабли, игрушки для игр с песком, машинки.

Прогулка 8

Наблюдение за работой дворника

Цели:

— воспитывать уважение к труду людей;

— учить приходить на помощь окружающим. *Ход наблюдения*

Воспитатель загадывает детям загадку.

Скручена, связана,

На кол навязана

И по дому пляшет. (*Метла.*)

Предоставить детям, самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было, где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке.

Трудовая деятельность

Подметание веничками дорожек на участке. *Цель:* учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Мы — шоферы».

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Найдем грибок».

Цели:

— учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Выносной материал

Рули, совочки, формочки, игрушки, машинки.

Прогулка 9

Наблюдение за первым снегом

Цели:

— познакомить с природным явлением — снегом;

— показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Нахмурилось небо, наверно, не в духе,

Летают, летают белые мухи!

И носятся слухи, что белые мухи

Не только летают, но даже и тают.

Задать вопрос детям: «О каких белых мухах идет речь в стихотворении?»

Предложить поймать снежинку на ладошку, лицо. Что произошло со снежинкой? Во что она превратилась? Предложить им поймать снежинку на куртку, варежку и рассмотреть ее.

Трудовая деятельность

Утепление корней растений вместе с воспитателем.

Цели:

- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;
- закреплять знания о способах адаптации растений зимой;
- учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижные игры

«Кот и мыши»

Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

«Попади в круг»

Цели:

- совершенствовать умение обращаться с предметами;
- учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

мячи, обручи.

Прогулка 10

Наблюдение за собакой

Цели:

- расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;
- воспитывать любовь к животным.

Ход наблюдения

Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек,

Две медали на груди.

Лучше в дом не заходи!

Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лает | предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит

собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером.

Трудовая деятельность.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры

«Мы — веселые ребята».

Цели:

- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры;
- согласовывать свои действия с действиями товарищей.

«Догони меня».

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость.

Выносной материал.

Ведёрки, совочки, машинки.

Прогулка 11

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.

Цели:

- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений;
- воспитывать желание ухаживать за растениями;
- учить бережному отношению к природе.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цели:

- развивать согласованность движения рук и ног;
- приучать ходить свободно в колонне по одному;
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.

П/Игра: «Кролики».

Цели:

- учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед;
- развивать ловкость, уверенность в себе.

Выносной материал

совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки.

Прогулка 12.

Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. (*Ворона.*)

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?
- Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч»

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, печатки.

Прогулка 13

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,
А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность

Стребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловишки»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч»

Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки ;шя катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 14.

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег. Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Лошадки»

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель»

Цель: развивать глазомер и точность.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, цветные кружки, эмблемы птиц.

Прогулка 15.

Наблюдение за вороной

Цели:

—расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;

—воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание детей на ворону.

Как зовут эту птицу?

- Рассматривают ее окрас,
- Выясняют, какого цвета ее оперение?
- Чем она питается?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч»

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки, машины, мячи.

Прогулка 16.

Наблюдение за рябиной

Цель: расширять знания о живой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что это за дерево? (*Рябина.*)
- Дерево стоит какое? (*Красивое, листья опали, остались висеть гроздья красных ягод.*)
- Какую пользу приносит рябина? (*Ее плодами зимой подкармливают птиц.*)

Эти камушки рубиновые

И ягодки рябиновые

На холмах и на равнинах

Одевают кисти на рябинах.

Трудовая деятельность

Уборка мусора на участке.

Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке; побуждать оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры

«Самолеты».

Цели: упражнять в беге, действиях по сигналу воспитателя; воспитывать ловкость.

Выносной материал

Мячи, машинки, ведерки, обручи.

Прогулка 17.

Наблюдение за небом

Цели: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо.

Отметить, какое оно (*чистое, голубое*), значит, погода ясная, солнечная.

А если небо закрыто тучами, какое оно? (*Хмурое, серое, не радостное.*)

Какая погода? (*Пасмурная.*)

А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, ветры буйные,

Ходят тучи, тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание грабелями опавших листьев.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижная игра

«Пчелы».

Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, грабельки.

Прогулка 18.

«Наблюдение за птицами»

Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.

Ход наблюдения

Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи.

Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду.

Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм.

Воробей, что ты ждешь?

Крошек хлебных не клюешь.

Я давно заметил крошки,

Да боюсь сердитой кошки.

Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. (*Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.*)

Трудовая деятельность: кормление птиц.

Цели: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);
воспитывать желание ухаживать за животными.

Подвижные игры:

«Воробушки и кот».

Цели: - учить мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях;
бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать,
находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать
товарища.

«Попади в круг».

Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами;
развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя
руками;

развивать глазомер, координацию движения, ловкость.

Выносной материал: корм для птиц, совочки, машинки.

Прогулка 19.

«Наблюдение за облаками»

Цели: познакомить с различными природными явлениями; показать
разнообразие состояния воды в окружающей среде;
формировать творческое отношение к делу.

Ход наблюдения

Я сегодня видел сам:

Слон гулял по небесам!

Фиолетовою тушей,

Не в тропических лесах,

А у нас, над нашей сушей

Слон слонялся в небесах.

В синеве он важно плыл

Даже солнце заслонил.

Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из
капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся
облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть
каждый ребенок даст своему облаку имя.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

Цель: приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

Подвижные игры:

«Солнышко и дождь».

Цели: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг
другу.

«С кочки на кочку».

Цели: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах;

спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.

Выносной материал: совочки, формочки для песочницы, машинки.

Прогулка 20.

«Наблюдение за дождем»

Цель: познакомить с природным явлением — дождем.

Ход наблюдения

В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накопления дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя (*есть дождик веселый, а есть грустный*), определить, какой дождь.

Сколько знаю я дождей? —

Сосчитайте поскорей.

Дождик с ветром,

Дождь грибной,

Дождик с радугой-дугой.

Дождик с солнцем,

Дождик с градом,

Дождик с рыжим листопадом.

Трудовая деятельность: поливка дождевой водой растений в группе.

Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.

Подвижные игры

«Солнышко и дождь».

Цель: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Прогулка 21.

Наблюдение за состоянием погоды

Цель: учить определять время года по характерным признакам.

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи.

Спросить, что сделали тучи (*закрыли солнце*),

отметить, какое небо (*хмурое*), какая погода (*хмурая*).

Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные.

Обратить внимание детей на верхушки деревьев (*раскачиваются*), дует ветер, раскачивает деревья. У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик лется, Это время осенью зовется.

Трудовая деятельность

Уборка игрушек на место.

Цели:

— приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым;

Подвижные игры

«Воробушки и автомобиль».

Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Выносной материал

Кегли и шары.

Прогулка 22.

Наблюдение за листопадом

Цели:

- учить определять признаки осени;
- развивать наблюдательность;
- воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на опавшие листья. Спросить, у всех ли деревьев одинаковые листья. Пусть дети посмотрят, сравнят их по цвету, форме, убедятся, что у листьев разных деревьев различная окраска.

Падают, падают листья,

В нашем саду — листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Рассматривая собранные детьми листья и отбирая самые красивые, спросить, почему они нравятся ребенку. Во время прогулки сделать из листьев шапочку, юбочку для куклы, гирлянды, складывая их черенками. Провести игру: в руках у детей листочки, педагог читает текст, а дети в соответствии с

Мы — листочки, мы — листочки,

Мы — осенние листочки.

Мы на веточках сидели,

Дунул ветер — полетели.

Мы летали, мы летали —

Все листочки так устали.

Перестал дуть ветерок —

Все уселись в кружок.

Дети стоят кружком, держа в руках листочки.

Разбегаются по дорожкам.

Бегают, помахивая листочками.

Садятся на корточки, листочки держат над головой.

Разбегаются по дорожке.

Подкидывают листья вверх.

Ветер снова вдруг подул

И листочки с веток сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

ним выполняют движения.

Трудовая деятельность

Сбор разноцветных листьев.

Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

Подвижные игры

«Рыжий пёс»

Цели:

- учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;
- приучать быстро, действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ В НОЯБРЕ

НОЯБРЬ 1

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ДЕТЕЙ. Осенью холодно, поэтому дети одеты в тёплую одежду. Это тёплые шапки, тёплые штаны, куртки, сапоги, варежки.

«Осень. Стало холодать. Что мы будем надевать? Куртки, шапки, а на ножки надеваем мы сапожки».

2. Д/И «НАЗОВИ ЦВЕТ ТВОИХ ВАРЕЖЕК». Учить различать и называть основные цвета предметов.

3. ТРУД: учить самостоятельно надевать варежки.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с сюжетными игрушками – учить «садить» игрушки на скамейку.

НОЯБРЬ 2

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТУЧАМИ.

Осенью тучи висят низко над землёй. Из туч идёт дождь, чаще – снег. Небо серого цвета, мрачное.

«Скучная картина!

Тучи без конца,

Небо серым стало,

Солнышко пропало».

2. Д/И «ВЫСОКО – НИЗКО»

Учить ориентироваться в пространстве; находить предметы, расположенные на различной высоте; называть предметы полным словом.

3. ТРУД: учить самостоятельно надевать штаны во время одевания на прогулку.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с мячами (учить бросать мяч в горизонтальную цель).

НОЯБРЬ 3

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ.

Осенью погода часто меняется, на улице холодно. Бывает дождь и снег.

Осенняя погода пасмурная, хмурая, холодная. Лужи по утрам покрываются льдом.

«Снежок порхает, кружится,

На улице бело.

И превратились лужицы

В холодное стекло».

2. Д/И «УГАДАЙ ПО ГОЛОСУ». Учить узнавать друг друга по голосу.

3. ТРУД: учить складывать игрушки в сумку.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: учить возить игрушки на машинках.

НОЯБРЬ 4

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЫПАВШИМ СНЕГОМ.

Снег падает с неба, из тучи. Снежинки белого цвета. Их очень много, они покрывают землю, крыши домов.

«Снег, снег кружится.

Белая вся улица.

Собрались мы все в кружок,

Завертелись как снежок».

2. Д/И «ГДЕ ЛЕЖИТ СНЕГ?» Учить употреблять в речи предлоги.

3. ТРУД: учить приносить игрушку по просьбе воспитателя.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с куклами – учить катать кукол на машинках.

НОЯБРЬ 5

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА НЕБОМ.

Осенью небо серое, тёмное, солнышко бывает редко, чаще прячется за тучами. На улице неуютно, холодно.

«Миновало лето, осень наступила,

На полях и в рощах пусто и уныло.

Птички улетели, стали дни короче.

Солнышка не видно; тёмны-тёмны ночи».

2. Д/И «НАЗОВИ ВЕЛИЧИНУ». Учить раскладывать игрушки по размеру (большие – маленькие).

3. ТРУД: собрать веточки на веранде.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с колечками – учить катать колечки и догонять их.

НОЯБРЬ 6

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПТИЦАМИ.

Птицы осенью перебираются поближе к жилищу людей. Большинство птиц улетели на юг. На улице можно увидеть ворон, воробьёв, голубей, синичек.

«Воробей, воробей

Не боишься ты людей.

Если мы гулять пойдём,

Мы везде тебя найдём».

2. Д/И «КТО КАК КРИЧИТ». Учить различать и называть птиц, подражать их голосам (кар-кар, чик-чирик и т.д.)

3. ТРУД: учить насыпать семечки в кормушку.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с фигурками животных – предложить покормить животных.

НОЯБРЬ 7

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ.

Деревья стоят голые, листочки опали. У дерева много веток, дерево растёт вверх.

НОЯБРЬ 9

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕЧЕРНИМ НЕБОМ.

Осенью рано темнеет, на улице темно, небо тёмное.

«Ах ты, ноченька, ночка тёмная!

Ночь ты тёмная, ночь осенняя.

Что ж ты ноченька, так нахмурилась?

Ни одной в небе нету звёздочки!»

2. Д/И «НА ЧТО ПОХОЖА ВЕТОЧКА?»

Учить обращать внимание на размер, форму предметов; находить сходство со знакомыми предметами.

3. ТРУД: собрать сломанные веточки в ведро.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: пускание мыльных пузырей.

НОЯБРЬ 10

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ.

Глядя на деревья, можно определить, есть на улице ветер или нет. Когда на улице ветер – ветки деревьев качаются. Осенью ветер холодный, пронзительный.

«Ветрено, ветрено,

Вся земля проветрена!

Ветер листья с веток

Разогнал по свету...»

2. Д/И «ДУЕТ СИЛЬНЫЙ ВЕТЕР». Учить делать сильный (слабый) выдох, развивать речевое дыхание.

3. ТРУД: собрать машинки в определённое место, учить ориентироваться на территории участка.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с султанчиками и вертушками.

НОЯБРЬ 11

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ.

В конце осени всё чаще идёт снег. Снежинки медленно кружатся в воздухе и ложатся на землю. Земля и всё вокруг становится белым.

«На полянку, на лужок

Тихо падает снежок:

И летят снежиночки,

Белые пушиночки.»

2. Д/И «ЧЬИ СЛЕДЫ?» Учить различать следы взрослого и ребёнка.

3. ТРУД: рассмотреть деревянную лопатку, учить ею пользоваться.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом.

НОЯБРЬ 12

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ.

Снег белого цвета. Когда наступаешь на снег – нога проваливается, потому

что снег мягкий.

«Белый снег пушистый

В воздухе кружится,

И на землю тихо

Падает, ложится».

2. ДИ «ЧТО НАДЕТЬ?» Учить называть предметы уличной одежды.

3. ТРУД: учить самостоятельно надевать штаны, носки, шапку во время сборов на прогулку.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с двигательными игрушками.

НОЯБРЬ 13

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ.

Снег – это много снежинок упавших на землю. Снег холодный. Снег тает на ладошке, потому что руки тёплые. Когда снег тает – получается вода.

«Что за звёздочки сквозные

На пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные,

А возьмишь – вода в руке!»

2. ДИ «СДУЙ СНЕЖИНКУ» Развивать речевое дыхание.

3. ТРУД: учить складывать лопатки в сумку.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом (лепим снежки).

НОЯБРЬ 14

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ИГРАМИ СТАРШИХ ДЕТЕЙ.

Дети играют в снежки, катаются на лыжах, насыпают снег в кучи для построения горки.

«Тихо-тихо снег идёт,

Белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лёд

На дворе лопатой».

2. ДИ «УГАДАЙ, ЧТО Я СЛЕПИЛА?»

Учить называть знакомые предметы из снега (колобок, мячик, пирожок).

3. ТРУД: учить очищать веранду от снега.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: катание кукол на кукольных санках.

НОЯБРЬ 15

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СВОЙСТВАМИ СНЕГА (СЫРОЙ, СУХОЙ).

Когда снег сырой, из него можно лепить снежки, норки, снеговика. Когда снег сухой – он рассыпается, из него ничего не лепится.

«Из сырого, из снежка

Слетим мы снеговика.

А сухой снежок рассыпается –

Ничего из него не получается».

2. Д/И «ПОПАДИ В ЦЕЛЬ СНЕЖКОМ» Учить лепить снежки из сырого снега, бросать вдаль.

3. ТРУД: учить самостоятельно надевать варежки.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом и ведёрками.

НОЯБРЬ 16

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПОГОДОЙ.

В конце осени выпадает много снега, чаще бывают морозные дни. Солнце появляется редко. Часто дует ветер, метёт снег.

«В день осенний, в день ненастный

Солнце спит за тучей часто,

Если солнце не встаёт,

То из тучи снег идёт».

2. Д/И «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК». Учить узнавать на ощупь игрушки (мяч, машинка, мишка).

3. ТРУД: учить самостоятельно раздеваться после прогулки.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: катание на санках сюжетных игрушек.

НОЯБРЬ 17

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СЛЕДАМИ НА СНЕГУ.

Снег покрывает землю, цветы, траву, дорожки. Когда идёшь по свежему снегу, остаются следы ног. Так же можно увидеть следы птиц и животных.

«Посмотри, дружок, и ты:

Это чьи же здесь следы?

Вот собачий след, след киски,

Ну а вот – моей малышки».

2. Д/И «ЧЬИ НОЖКИ?» Учить определять следы на снегу (след человека, животного, птицы).

3. ТРУД: учить убирать игрушки в сумку.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом.

НОЯБРЬ 18

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВОМ.

Осенью на дереве нет листьев, поэтому хорошо видно ствол. У большого дерева ствол толстый, у маленького – тонкий. На ощупь ствол холодный, потому что осень – холодно.

«Зябнет осинка, дрожит на ветру...

Дайте осинке пальто и ботинки,

Надо согреться бедной осинке».

2. Д/И «УЗНАЙ ПТИЦУ ПО ГОЛОСУ». Назвать птицу, услышав, как она кричит (кар-кар – ворона и т. д.).

3. ТРУД: собрать сломанные веточки в кучу.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с мячом, учить бросать мяч взрослому.

НОЯБРЬ 19

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ.

Снег падает на землю, на крыши домов, на ветки деревьев, на скамейки, постройки. Когда дует ветер, снег сдувает с крыш и деревьев.

«Целый день летит снежок,

Сеется вокруг,

Вьётся, пляшет возле щёк, словно белый пух».

2. Д/И «КУДА УПАЛА СНЕЖИНКА?» Учить употреблять в речи предлоги.

3. ТРУД: учить сметать снег со скамеек.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом, учить строить скамейку для кукол из снега.

НОЯБРЬ 20

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ.

В ясный день снег искрится на солнце, переливается разными цветами, блестит.

«На дворах и домах

Снег лежит полотном

И от солнца блестит

Разноцветным огнём».

2. Д/И «КТО ПОЗВАЛ?» Учить узнавать друг друга по голосу.

3. ТРУД: учить набирать снег на лопатку.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с куклами, учить строить горку для кукол из снега.

НОЯБРЬ 21

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА РАБОТОЙ ДВОРНИКА.

Дворник убирает снег с крылечек, очищает дорожки. Чтобы люди не падали посыпает дорожки песком.

«Снег идёт, снег идёт,

Дворник улицу метёт,

Дворник улицу метёт,

Стороной народ идёт».

2. Д/И «КОМУ ЧТО НУЖНО?». Учить называть инструменты, необходимые для работы дворнику.

3. ТРУД: учить сгребать снег в кучу лопатками.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с двигательными игрушками.

НОЯБРЬ 22

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ДЕТЕЙ.

Осенью и зимой люди тепло одеваются, потому, что на улице холодная

погода.

«Снег сегодня белый, белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

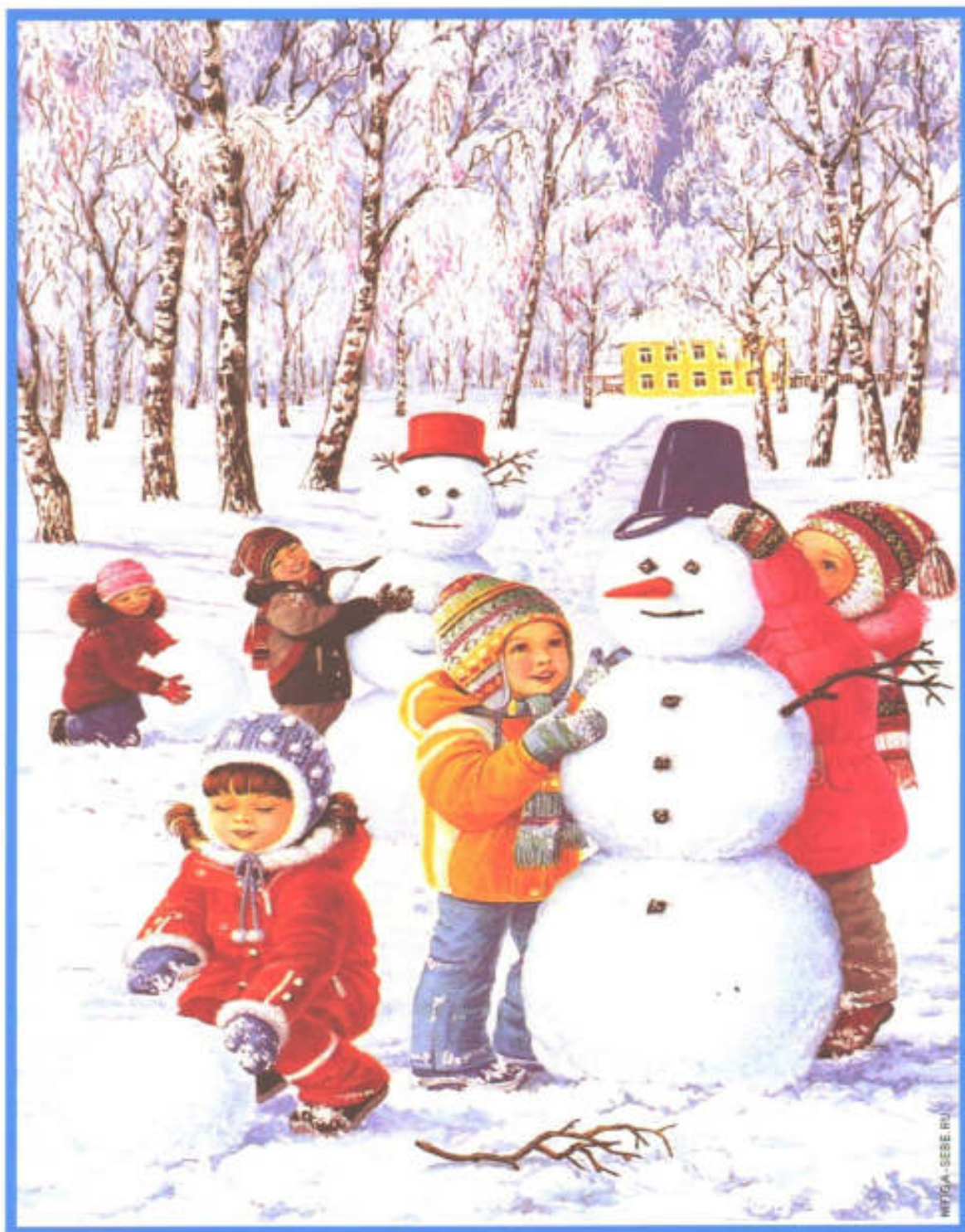
В зимней шубке мне тепло».

2. Д/И «НАЗОВИ ЦВЕТ ШАРФИКА» Учить различать и называть основные цвета.

3. ТРУД: учить разгребать дорожки от снега.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: катание кукол со снежной горки.

Наблюдения на прогулке Зимой.



НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ В ДЕКАБРЕ.

ДЕКАБРЬ

Прогулка 1

Наблюдение за свежавывпавшим снегом

Цели:

- формировать представление о зиме;
- вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.

Ход наблюдения

На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка —
Всюду снега намело. Нарядилась и рябинка В белый праздничный наряд,
Только грозди на вершинке Ярче прежнего горят.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года? *(Зима.)*
- Почему? *(Кругом лежит снег, холодно.)*
- Какого цвета снежинки? *(Бесцветные.)*
- Во время снегопада стало теплее? *(Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)*

Трудовая деятельность

Уборка снега с участка.

Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.

Подвижная игра

«Устроим снегопад»

Цель: развивать двигательную активность.

Выносной материал

Лопатки, ведёрки, формочки.

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой

Цели:

- углублять знания о жизни птиц в зимний период;
- развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения

Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели.

Оказался всех храбрее наш дворовый воробей.

Холода не испугался, с нами на зиму остался.

Непоседа, невеличка —коричневая птичка

Любит сало, семечки...

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что у них общего?
- Где ищут корм?

- Надо ли помогать птицам? Почему?
- Чем мы будем их кормить?
- Что интересного можно наблюдать у кормушки?

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Раз, два, три, от меня скорей беги»

Цели:

- учить быстро действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопатки, ведёрки, санки.

Прогулка 3

Наблюдение за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

После снегопада деревья и кустарники.

Предложить детям, закрыть их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.

Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Зайцы и волк»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Выносной материал

Лопаты, метлы, формочки для снега.

Прогулка 4

Наблюдение за работой дворника зимой

Цели:

- расширять знания о труде взрослых;
- воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

• Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)

• Какую работу выполняет дворник зимой? (*Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.*)

• Для чего нужна работа дворника? (*Чтобы было чисто на территории детского сада.*)

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.

Подвижные игры

«У медведя в бору»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки»

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Выносной материал

Лопатки, формочки.

Прогулка 5

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.

Ход наблюдения

Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит.

Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

— Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я теплою периною,

Для осин — кружевною пелериною,

Для зайчишек стал подушкой пуховою,

Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, запорошенных снегом.

Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры.

«Кому флажок?»

Цели:

— упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезание в обруч;

— воспитывать ловкость, целеустремленность.

«Встречные перебежки»

Цели:

- повышать двигательную активность на прогулке;
- развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега

Прогулка 6

Наблюдение за небом

Цели:

- продолжать знакомство с различными природными явлениями;
- учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (*Пасмурная.*) А если подует ветер, что случится с тучами? (*Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.*)

Дуют ветры, Ветры буйные.

Ходят тучи, Тучи ясные.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Великаны — карлики»

Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

«Догони самолет».

Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

Выносной материал

Лопатки, совки, ведерки.

Прогулка 7

Наблюдение за березой.

Цели:

- расширять представление о дереве;
- формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- воспитать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Улицей гуляет Дедушка Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. (*Белый, с черными полосками — похож на сарафан.*) Рассказать, что в зимнее время

береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цели:

- учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры:

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить ходить по скамейке, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Мы — веселые ребята»

Цели:

- учить внимательно слушать команду воспитателя;
- развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.

Выносной материал

Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 8

Наблюдение за животными (Собака)

Цель: закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.

Ход наблюдения

Нет, не просто подарили

Очень славного щенка,

Он малюсенький пока...

Он идет смешной-смешной,

Путается в лапках,

Подрастет щенок мой — станет он собакой.

Почему щенок смешной? (*Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, извивый.*) Хотя щенок маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно, наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Хитрая лиса»

Цели:

- учить быстро, действовать по сигналу;
- бегать, не наталкиваясь друг на друга.

- развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, кукла.

Прогулка 9.

Наблюдение за транспортом

Цель: знакомить с названием частей машины.

Ход наблюдения

Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.

Что за чудо этот дом —

Окна светятся кругом,

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры.

Рассказать об основных частях автобуса.

Трудовая деятельность

Строительство гаража из снега.

Цели:

—учить правильно пользоваться лопатками и веничками;

—доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Автобус»

Цели:

—закреплять знания о труде шофера;

—учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

Цель: учить различать сигналы светофора.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 10

Наблюдение за березой

Цели:

—расширять представления о дереве;

—воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Поллюбоваться березкой.

Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света, вместо воды — снег.

Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать

лопатой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цели:

—учить правильно, сгребать снег лопаткой, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цели:

—учить ходить по скамейке, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Гуси-гуси»

Цели:

—учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по одному;
—развивать точность, быстроту, ловкость.

Выносной материал

Лопатки, ведра.

Прогулка 11.

1.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ДЕРЕВЬЯМИ.

Зимой на деревьях нет листьев.

Зимой берёзу можно отличить от других деревьев по белому стволу.

«Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад.

И берёзки, и осинки скучные стоят».

2. Д/И «ГДЕ ЛЕЖИТ СНЕГ»

Цель: Учить называть предметы ближайшего окружения.

3. **Трудовая деятельность**

Расчистка дорожек от снега.

Цели:

—учить правильно, сгребать снег лопаткой, помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

4. **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:** игры со снегом.

Цель: учить сгребать снег в кучу.

Подвижная игра:

«Мы погреемся немножко»

Цель: выполнять движения согласно тексту.

Прогулка 12.

1. **НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ.**

Отметить, что солнце светит во все времена года.

Светит солнце – значит день солнечный, солнца нет – на улице пасмурно.
«Где ты, солнце, в самом деле?»

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замёрзла,

Без тебя земля промёрзла.

Выйди, солнышко, скорей –

Приласкай и обогрей».

2. ДИ «НАЗОВИ ЦВЕТ»:

Цель: учить различать и называть цвет одежды.

3. ТРУД: учить самостоятельно, надевать варежки.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с мячом, учить бросать мяч от груди.

Подвижная игра:

«Бегите ко мне»

Цель: упражнять в беге, выполнять действия по сигналу.

Прогулка 13.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ВЕТРОМ. Зимой дует холодный ветер.

Люди поднимают воротники.

Ветер поднимает и кружит снег.

«Пришла снежная зима, Наступили холода.

Выпал беленький снежок, Разгулялся ветерок»

2. ДИ «ВЕТЕРОК»: предложить сдуть снежинки с варежки.

Цель: Развитие дыхания.

3. ТРУД: учить сметать снег со скамеек.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры с куклами (куклы катаются с горки).

5. Подвижная игра:

Прогулка 14.

Наблюдение за работой дворника зимой

Цели:

—расширять знания о труде взрослых;

—воспитывать уважение к их труду.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

•Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой? (*Метла, лопата, скребок, ведро.*)

—развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 16.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ТРУДОМ ВЗРОСЛЫХ.

Зимой взрослые убирают снег на участке, обметают горку.

Для работы используют лопату и метлу.

«Я возьму лопату, а потом метлу,

Разгребу дорожку, горку обмету.

Очень много снега выпало кругом,

Надо потрудиться – прокачусь потом».

2. Д/И «КОМУ ЧТО НУЖНО?».

Цель: Учить называть инструменты, необходимые для уборки снега.

3. ТРУД: предложить лопатками почистить снег на дорожке к веранде.

Цель: приучать к труду.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: катание с горки.

5. Подвижные игры:

«Самолёты»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях, не наталкиваясь друг с другом, выполнять словесные указания.

Прогулка 17.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СОЛНЦЕМ.

Зимой солнце появляется редко, греет плохо.

Поэтому на улице холодно, все предметы (скамейки, деревья) и игрушки холодные на ощупь.

«Как соскучились мы, солнце,

Редко светишь ты в оконце.

Все деревья и дома

Заморозила зима».

2. Д/И « КОГДА ЭТО БЫВАЕТ?»

Цель: Учить по описанию признаков сезона называть время года (идёт снег, можно кататься на санках, лыжах— это зима).

3. ТРУД: учить отряхивать куртки и штаны от снега, помогать друг другу.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: катание на ледянках.

5. Подвижная игра:

«Мы погреемся немножко»

Цель: выполнять движения согласно тексту.

Прогулка 18.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ОДЕЖДОЙ ДЕТЕЙ.

Зимой дети тепло одеты, потому что на улице холодно.

А в теплой одежде детям не холодно и можно гулять.

«Мы оденемся тепло:

Шапки, валенки, пальто,

Рукавички мы наденем –

Не боимся мы метели.

Мы идём гулять зимой,

Нам не страшен холод злой».

2. Д/И «В ЧЁМ ТЫ ОДЕТ?»

Цель: учить называть предметы одежды.

3. ТРУД: учить самостоятельно надевать варежки.

4. СМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом и лопатками.

5. Подвижная игра:

«У медведя в бору»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Ловишки»

Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.

Прогулка 19.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА СНЕГОМ, СНЕЖИНКАМИ.

По возможности рассмотреть снежинки, их форму, цвет.

На тёплой ладошке снежинки тают.

Снежинок очень много, они покрывают всю землю.

«Две снежинки – две сестрички

Над ладошкой кружатся.

Сели мне на рукавичку

Серебристым кружевцем».

2. Д/И «БОЛЬШИЕ – МАЛЕНЬКИЕ»

Цель: учить различать и называть величину предметов.

3. ТРУД: учить расчищать дорожку от снега.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом и ведёрками.

Подвижная игра:

«Рыбак и рыбки»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Прогулка 20.

1. НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРАЗДНИЧНЫМ ОФОРМЛЕНИЕМ ОКОН.
Все готовятся к празднику, на окнах висят различные украшения, нарисованы картинки.

«Скоро, скоро к нам придёт лучший праздник – Новый год.

Будем мы его встречать – песни петь и танцевать».

2. Д/И «НАЗОВИ УКРАШЕНИЕ»

2. Цель: назвать украшения на окнах.

3. ТРУД: предложить убрать снег в домике.

Цель: воспитывать трудолюбие.

4. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: игры со снегом и лопатами.

5. Подвижная игра:

«Бегите ко мне»

Цель: упражнять в беге, выполнять действия по сигналу.

Наблюдение за природой в Январе.

Прогулка 1

Наблюдение за снегопадом

Цели:

- Знакомить со свойствами снега
- Развивать наблюдательность, эстетическое восприятие
- Воспитывать любознательность

Ход наблюдения:

Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель:

- Учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место
- Развивать двигательную активность
- Воспитывать трудолюбие

Подвижная игра: « Снег кружится»

Цель:

- Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры
- Развивать слуховое внимание, двигательную активность
- Воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры:

Воспитатель: « Снег, снег кружится, белая вся улица!»- дети кружатся.

« Собрались мы все в кружок, закружились как снежок»- дети приближаются к воспитателю.

« Спать легли снежинки, белые пушинки»- дети приседают

« Подул холодный ветер, снежинки разлетелись.»- дети разбегаются по площадке.

Индивидуальная работа: ходьба через предметы.

Цель:

- Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы
- Развивать чувство равновесия
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке

Материалы: лопатки, кубики 5 шт.

Прогулка 2 Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах,
- учить замечать как передвигаются птицы.
- учить отгадывать загадки
- развивать наблюдательность
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения:

Обратить внимание детей на окраску вороны. Тело покрыто перьями, поэтому им не холодно. Птицы летают, машут крыльями. Ворона больше воробья. Птицы прилетают на кормушку, если им насыпать зернышек.

Кар-кар-кар! - кричит плутовка.

Ну и ловкая воровка!

Все блестящие вещицы

Очень любит эта птица!

И она вам всем знакома,

Как зовут её?...

(Ворона).

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель:

- учить пользоваться лопатками
- развивать двигательную активность
- воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижная игра « Ворона и собачка»

Цель:

- учить подражать движениям и голосам птиц
- учить передвигаться, не мешая друг другу
- развивать умение произносить звукоподражание
- воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход игры.

Воспитатель:

« Возле елочки зеленой

Скачут, каркают вороны:

Кар! Кар, Кар»- дети прыгают, издают звукоподражание.

« Тут собачка прибежала

И ворон всех разогнала:

Ав! Ав! Ав!- дети разбегаются в разные стороны.

Индивидуальная работа: метание.

Цель:

- упражнять в метании на дальность правой и левой рукой
- развивать глазомер
- воспитывать желание выполнять упражнения

Материалы: лопатки, мусорный пакет, маска собаки, мешочек с песком

Прогулка 3

Наблюдение за льдом

Цель:

- продолжать знакомить детей со свойствами воды
- формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть
- развивать наблюдательность, память, речь
- воспитывать любознательность

Ход наблюдения:

Вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.

Зима, зима на улицах бело!

И превратились лужицы

В прозрачное стекло!

Трудовая деятельность

Подгрести снег к корням деревьев

Цели:

- учить работать грабелями и лопаткой
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Цели:

- приучать ходить свободно в колонне по одному
- развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве, согласованность движения рук и ног
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения

Ход:

По ровненькой дорожке, *дети идут друг за другом*

По ровненькой дорожке

Шагают наши ножки раз, два, раз, два

По камешкам, по камешкам *прыгают с продвижением вперед*

По камешкам, по камешкам...

В яму бух! *Присаживаются на корточки.*

Индивидуальная работа: прыжки с продвижением

Цель:

- упражнять в прыжках с продвижением вперед
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание выполнять физические упражнения

Материалы: формочки, вода, грабеля, лопатки

Прогулка 4

Наблюдение за голубями

Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя
- развивать наблюдательность, речь
- воспитывать любознательность

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:

- приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
- развивать мелкую моторику
- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

Подвижная игра

«Птички, раз! Птички, два!»

Цели:

- упражнять детей в прыжках
- знакомить с повадками птиц
- упражнять в счете
- развивать внимание, двигательную активность

Ход

Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу)

Птички два! (выдвигают другую ногу)

Скок-скок-скок! (прыжки)

Птички,раз! (поднимают крылышко)

Птички, два! (поднимают второе)

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Птички, раз! (закрывают один глаз)

Птички, два! (закрывают второй)

Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают)

Индивидуальная работа: развитие движений

Цель:

- упражнять в ловле мяча
- развивать глазомер
- воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми

Материалы: хлеб, коробка для корма, мяч

Прогулка 5

Наблюдение за собаками

Цель:

- закреплять представление собаке: внешний вид, движения, издаваемые звуки, поведенческие
- упражнять в произношении звукоподражаний
- воспитывать осторожность по отношению к незнакомым собакам

Ход наблюдения

Понаблюдать как собаки греются на солнышке возле зданий, уточнить строение, вспомнить чем питаются.

Сегодня вышел я из дома,

Пушистый снег лежит кругом.

*Гляжу - навстречу мой знакомый
бежит по снегу босиком.*

-Побудь со мной ещё немного!-

Но я его не удержал.

"Гав! Гав!" - сказал знакомый строго,

Махнул хвостом и убежал.

Трудовая деятельность

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца
- учить работать сообща, не мешать друг другу
- развивать двигательную активность
- воспитывать трудолюбие

Подвижная игра «Лохматый пес».

Цель:

- учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения
- развивать слуховое внимание, быстроту
- воспитывать внимательное отношение к сверстникам

Ход: Один ребенок выбирается псом, он сидит на другой стороне площадки. Дети подходят к нему, а воспитатель произносит слова:

Вот лежит лохматый пес,

В лапы свой уткнувши нос,

Тихо, смирно он лежит,

Не то дремлет, не то спит.

Подойдем к нему, разбудим

И посмотрим : « Что же будет?»

После последних слов дети разбегаются, а пес ловит их.

Индивидуальная работа:

Дидактическая игра « Домашние животные»

Цель:

- формировать представления о домашних животных, какую пользу они

приносят людям
упражнять в произношении звукоподражаний
-развивать память, речь
-формировать представления о правильных способах взаимодействия с животными

Материалы: ведерки, лопатки, маска собаки

Прогулка 6

Наблюдение за КОШКОЙ

Цель:

-закрепить представление у детей характерных особенностей кошки
-развивать наблюдательность
-воспитывать бережное отношение к животным

Ход наблюдения:

Мягонькие лапки,

А в лапках — цап-царапки.

Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти.

Отворилась тихо дверь,

И вошел усатый зверь.

Сел у печки, жмурясь сладко,

И умылся серой лапкой.

Берегись мышиный род,

На охоту вышел кот.

Трудовая деятельность: расчистка дорожки

Цель:

- учить пользоваться лопатками
-развивать двигательную активность
-воспитывать желание помогать взрослым

Подвижная игра: « Кот и мыши»

Цель:

- учить бегать не наталкиваясь
- развивать выдержку, ориентировку в пространстве.
-воспитывать внимательное отношение к сверстникам

Ход: дети сидят на одной стороне площадке- это мыши в норках. На противоположной стороне воспитатель- кот. Кот засыпает, а мыши разбегаются по всей комнате. Но вот кот просыпается, начинает мяукать и ловить мышей.

Индивидуальная работа: метание мешочков

Цель: -упражнять в метании на дальность правой и левой рукой

- развивать умение сохранять устойчивое положение тела
- воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке

Материалы: лопатки, маска кошки.

Прогулка 7

Наблюдение за небом

Цели:

- продолжать знакомство с различными природными явлениями;
- учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба
- обогащать словарь существительными (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи)

Ход наблюдения

Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно. (*Чистое, голубое.*)
Значит, погода ясная, солнечная. Зимой небо бывает синее, голубое, серое.
Утром на улице темно, вечером рано темнеет.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель:

- учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место
- учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями
- развивать двигательную активность
- воспитывать трудолюбие

Подвижная игра «Догони меня»

Цели:

- учить быстро, ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость
- воспитывать желание играть с воспитателем

Индивидуальная работа: развитие движений

Цель:

- упражнять в ловле мяча
- развивать глазомер
- воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми

Материалы: лопатки, мяч

Прогулка 8

Наблюдение за ветром

Цели:

- формировать представление о том, что зимой ветер холодный
- учить определять наличие ветра
- обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый)

Ход наблюдения

Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит, есть ветер. Спросить мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать, как ветер поднимает снег.

Где ночует ветерок?

У развилки трёх дорог

На высокой на сосне,

Часто падая во сне.

А вокруг не шевелятся

Ни травинка, ни листок -

Разбудить они боятся.

Задремавший ветерок.

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание оказывать взрослым помощь.

Подвижная игра: « Снег кружится»

Цель:

- Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры
- Развивать слуховое внимание, двигательную активность
- Воспитывать желание играть в подвижные игры

Индивидуальная работа: дидактическая игра

« Теплый- холодный»

Цель:

- формировать представления о том, что снег холодный, вода в кране теплая
- активизировать словарь
- развивать навыки связной речи, память, мышление
- воспитывать любознательность

Прогулка 9

Наблюдение за солнцем

Цели:

- продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года
- формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце
- развивать познавательный интерес
- воспитывать желание общаться с воспитателем

Ход наблюдения

Светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит - пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем окоченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко скорей.

Приласкай и обогрей!

Трудовая деятельность

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца
- учить работать сообща, не мешать друг другу
- развивать двигательную активность
- воспитывать трудолюбие

Подвижная игра

«Кто бросит дальше мешочек?»

Цель:

- упражнять в метании
- развивать силу рук
- воспитывать желание выполнять физические упражнения

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением

Цели:

- учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед
- развивать двигательную активность
- воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям

Материалы: ведерки, лопатки.

Прогулка 10

Наблюдение за березой

Цели:

- формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;
- развивать эстетическое восприятие
- воспитать желание защищать и оберегать природу.

Белая береза под моим окном

Принакрылась снегом, точно серебром

Ход наблюдения

Подвести детей к березе.

Поллюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол. *(Белый, с черными полосками — похож на сарафан)*. Обратить внимание как красиво лежит снег на ветвях березы

Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу березы

Цели:

- учить работать грабелями и лопаткой
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

Подвижная игра «Дед Мороз»

Цели:

- учить выполнять характерные движения
- развивать бег, быстроту
- воспитывать внимательное отношение к сверстникам

Ход

Я-Мороз, Красный нос

Бородою зарос.

Я ищу в лесу зверей.

Выходите поскорей!

Выходите зайчики!

Дети прыгают.

Заморожу! (убегают)

Потом воспитатель называет разных зверей, а дети имитируют движения

Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал

Цели:

- закреплять навыки лазанья
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание заниматься физическими упражнениями

Прогулка 11

Наблюдение за птицами.

Цели:

- дать представление о зимующих птицах
- формировать умение узнавать пернатых по внешнему виду
- учить замечать как передвигаются птицы
- развивать наблюдательность
- воспитывать желание заботиться о птицах

С желтой грудкою летит

Что это за птица

Как наряден ее вид

Звать ее синица

Ход наблюдения:

Понаблюдать, как птицы клюют ягоды на деревьях, как летают, во время полета машут крыльями.

Трудовая деятельность:

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:

- приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
- развивать мелкую моторику
- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами

Подвижная игра « Птички в гнездышках»

Цели:

- учить бегать не наталкиваясь
- развивать память, внимание, быстроту движений, ориентировку в пространстве
- воспитывать внимательное отношение к сверстникам

Ход

Нарисовать на земле несколько кругов - это гнездышки.

Взрослый произносит слова:

Вот летели птички, птички невелички.

Все летали, все летали - крыльями махали.

На дорожку сели, зёрнышек поели.

Клю-клю-клю-клю, как я зёрнышки люблю.

Перышки почистим, чтобы были чище.

Вот так, вот так, чтобы были чище!

Прыгаем по веткам, чтоб сильнее быть деткам.

Прыг-скок, прыг-скок, прыгаем по веткам.

- По сигналу: "Летите домой в гнездышки!" дети возвращаются в "гнездышки"

Индивидуальная работа: ходьба через предметы.

Цель:

- Упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы
- Развивать чувство равновесия
- Воспитывать желание выполнять физические упражнения на прогулке

Прогулка 12

Наблюдение за воробьями

Цели:

- дать представление о воробье
- учить замечать особенности поведения птиц зимой
- развивать наблюдательность
- воспитывать желание заботиться о птицах

Ход наблюдения:

Понаблюдать, как воробьи сидя на ветках- нахохлились, потому что холодно. Зимой птицам голодно. Нужно птичкам помочь покормить их хлебными крошками. Чем воробьи крошки клюют- клювом. Как воробьи передвигаются- прыгают или летают. Воробьи похожи на снегирей и синичек, но они полностью серые.

Шустро скачет Воробьяшка,

Птичка - серая малышка.

По двору шныряет,

Крошки собирает.

Трудовая деятельность:

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:

- приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
- развивать мелкую моторику
- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами

Индивидуальная работа: перелезание через снежный вал

Цели:

- закреплять навыки лазанья
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание заниматься физическими упражнениями

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»

Цель.

- приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место
- развивать быстроту, внимание
- воспитывать внимательное отношение к сверстникам

Ход

Дети садятся на стульчики или скамеечки на одной стороне площадки или комнаты. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится воспитатель. Он изображает автомобиль. После слов воспитателя "Полетели, воробушки, на дорожку" дети поднимаются со стульев, бегают по площадке, размахивая руками-крылышками.

По сигналу воспитателя "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда (садятся на стулья). Автомобиль возвращается в гараж.

Прогулка 13

Наблюдение за сосной

Цели:

- формировать представление об особенностях сосны, по которым ее можно выделить среди других деревьев
- развивать наблюдательность
- воспитывать бережное отношение к природе

Ход наблюдения

На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.

Ее всегда в лесу найдешь

Пойдешь гулять и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимою в платье летнем.

Подвести детей к сосне. Обратить их внимание на характерные особенности. (Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)

Зимой только сосна стоит зеленая. Предложить пройти по всей территории детского сада и найти сосну.

Трудовая деятельность: подгрести снег к стволу сосны

Цели:

- учить работать грабелями и лопаткой
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

Индивидуальная работа: дидактическая игра « Близко - далеко»

Цель:

- обогащать словарь, формировать навыки свободного общения
- развивать ориентировку в пространстве
- воспитывать желание играть с воспитателем

Подвижная игра « На елку»

Цели:

- учить имитировать характерные движения зверей
- совершенствовать двигательные навыки
- развивать внимание, двигательную активность
- воспитывать эмоциональный отклик на игру, желание поиграть еще раз

Ход

Ну-ка, елочка, светлей, Засверкай огнями!

Пригласили мы гостей, Веселиться с нами.

По дорожкам, по снегам, По лесным дужайкам

Прискакал на праздник к нам Длинноухий зайка. (прыгают)

А за ним, смотрите все, Рыжая лисица.

Захотелось и лисе

С нами веселиться (бегают тихо)

Вперевалочку идет Косолапый мишка,

Он несет в подарок мед И большую шишку (идут вперевалочку)

Прогулка 14

Наблюдение за зимними деревьями.

Цели:

- расширять представление о деревьях в зимнее время года,
- учить любоваться красотой родной природы
- развивать наблюдательность, эстетическое восприятие
- воспитывать желание заботиться о природных объектах, бережное отношение к ним.

Ход наблюдения

Клёны спят, берёзки спят,

На ветру не шелестят.

Снится им зимой студеной

Летний шум листвы зеленой.

Снится дальняя зарница,

И веселый дождик снится

Поллюбоваться заснеженными деревьями, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для зимних деревьев. Если светит солнце, снег на деревьях блестит.

Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.

Трудовая деятельность: подгрести снег к стволам деревьев

Цели:

- учить работать грабелями и лопаткой
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание участвовать в уходе за растениями, прививать бережное отношение к природе.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением

Цели:

- учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед
- развивать двигательную активность
- воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям

Подвижная игра «Найди свое дерево».

Цели:

- приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;
- быстро действовать по сигналу воспитателя.
- закреплять названия деревьев
- развивать ориентировку в пространстве, внимание, быстроту
- воспитывать потребность в двигательной активности

Прогулка 15

Наблюдение за облаками

Цели:

- познакомить с различными природными явлениями;
- развивать воображение
- воспитывать любознательность

Ход наблюдения

Какого цвета облака? Понаблюдать, как они плывут. На что похожи?

Художественное слово:

Белые-белые, легкие-легкие

В небе глубоко плывут облака.

Ждут впереди их страны далекие,

Будет дорога у них не легка.

Трудовая деятельность

Цели:

- учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца
- учить работать сообща, не мешать друг другу
- развивать двигательную активность
- воспитывать трудолюбие

Подвижная игра

«Кто бросит дальше мешочек?»

Цель:

- упражнять в метании
- развивать силу рук
- воспитывать желание выполнять физические упражнения

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах с продвижением

Цели:

- учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед
- развивать двигательную активность
- воспитывать положительное отношение к физическим упражнениям

Прогулка 16

Наблюдение за легковым автомобилем

Цель:

- учить различать транспорт по внешнему виду
- знакомить с трудом водителя
- развивать умение слушать рассказ воспитателя
- воспитывать потребность в общении

Ход наблюдения

Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями.

Легковой автомобиль

Легковой автомобиль

По дороге мчится.

А за ним густая пыль

Тучею клубится

Подвижная игра

«Воробушки и автомобиль».

Цель:

- формировать знания о правилах дорожного движения
- учить бегать не наталкиваясь
- учить действовать по сигналу
- развивать ориентировку в пространстве, быстроту
- воспитывать внимательное отношение к сверстникам во время игры

Ход: Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки- они воробушки, воспитатель находится на другой стороне – он автомобиль. После слов « Полетели воробушки» дети бегают по площадке, после слов: « Автомобиль едет! Летите воробушки в гнездышки» дети бегут на места.

Индивидуальная работа: катание мяча

Цель:

- упражнять в катании мяча между кеглями
- развивать глазомер
- воспитывать желание играть

Трудовая деятельность

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца
- учить работать сообща, не мешать друг другу
- развивать двигательную активность
- воспитывать трудолюбие

Прогулка 18

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель:

- учить различать по внешнему виду грузовой транспорт
- знакомить с трудом водителя
- развивать навыки связной речи
- воспитывать любознательность

Ход наблюдения

Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. (*Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.*) Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина.

*Не летает, не жужжит —
Жук по улице бежит.
И горят в глазах жука
Два блестящих огонька.*

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.

Цели:

- приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание оказывать взрослым помощь.

Подвижная игра «Самолеты».

Цели:

- учить бегать в одном направлении
- учить действовать по сигналу
- развивать внимание, двигательную активность
- воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход: Воспитатель говорит: «К полету приготовиться. Завести моторы! Полетели! Дети бегут по площадке в одном направлении. После сигнала «На посадку!» дети приземляются на колени.

Индивидуальная работа: дидактическая игра «Транспорт»

Цель:

- учить различать и называть транспорт (машина грузовая, машина легковая, скорая помощь, пожарная машина)
- развивать навыки связной речи
- воспитывать активность в общении

Прогулка 19

Наблюдение за работой дворника

Цели:

- формировать представления о труде дворника
- развивать умение слушать рассказ воспитателя
- воспитывать уважение к труду людей; отзывчивость

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: «Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель:

- учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание приходить на помощь окружающим

Подвижная игра «Догони меня»

Цели:

- учить быстро ориентироваться в пространстве;
- развивать ловкость
- воспитывать желание играть с воспитателем

Индивидуальная работа: дидактическая игра «Близко- далеко»

Цели:

- обогащать словарь, формировать навыки свободного общения
- развивать ориентировку в пространстве
- воспитывать желание играть с воспитателем

Прогулка 20

Наблюдение за снегом

Цель:

- знакомить детей со свойствами снега
- обогащать словарь прилагательными
- развивать навыки связной речи, наблюдательность
- воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя. Что вы заметили? Все замечено белым снегом. Снег на солнце искрится, даже глазам больно. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Снег белый, холодный, легкий.

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же, снег, снег-снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я периной теплою,

Для сосенок — кружевною периною,

Для зайчишек стал — подушкой пуховою,

Для детишек — их любимую игрой.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожки, запорошенной снегом.

Цели:

- учить правильно, пользоваться лопаткой, доводить начатое дело до конца
- развивать двигательную активность
- воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цели:

- упражнять в бросании мяча из-за головы
- развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу
- воспитывать желание выполнять физические упражнения

Подвижная игра «Зайка беленький»

Цели:

- приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом
- упражнять в прыжках
- развивать двигательные навыки
- воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход:

Зайка беленький сидит

И ушами шевелит.

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть

Надо лапочки погреть.

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Прогулка 21

Как одеты люди

Цели:

- учить устанавливать взаимосвязь между погодой и одеждой людей
- закреплять названия предметов зимней одежды, обогащать словарь
- развивать наблюдательность, навыки связной речи
- воспитывать любознательность

Ход наблюдения

*На дворе большой мороз,
Отморозит кукла нос.
Мы пальто наденем ей
И платочек потеплей
В теплой шапке голова,
Руки спрячем в рукава,
Будет куколка у нас
Вся укутана сейчас.*

На улице зима, мороз. Люди одели зимнюю одежду? Какую? Шубы, теплые куртки, шапки, валенки, варежки, шарфы.

Трудовая деятельность

Цели:

- учить правильно, наполнять ведро снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца
- учить работать сообща, не мешать друг другу
- развивать двигательную активность
- воспитывать трудолюбие

Подвижная игра «По ровненькой дорожке».

Цели:

- приучать ходить свободно в колонне по одному;
- развивать согласованность движения рук и ног, чувство равновесия, ориентировку в пространстве
- воспитывать дружеские взаимоотношения

Ход:

*По ровненькой дорожке, дети идут друг за другом
По ровненькой дорожке
Шагают наши ножки раз, два, раз, два
По камешкам, по камешкам прыгают с продвижением вперед
По камешкам, по камешкам...
В яму бух! Присаживаются на корточки.*

Индивидуальная работа:

Метание мешочков

Цели:

- упражнять в метании мешочков в горизонтальную цель
- развивать глазомер, силу
- воспитывать желание заниматься физическими упражнениями

Прогулка 22.

«Наблюдение за снегопадом»

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход прогулки Дети выходят на прогулку и видят, что идет снег. «Снег! Снег идет!» сообщают они воспитателю. «Правильно! — говорит воспитатель. Идет снег. Много снега насыпало кругом. Посмотрите, снег уже лежит и на дорожке, и на скамейке, и на столике. А он все падает и падает. Это снегопад!» Дети повторяют: «Снегопад!»

Педагог продолжает: «Медленно кружатся в воздухе снежинки. Кружатся и садятся, кто куда. А на нас садятся? Вот только что одна снежинка села на Танину шубу, а другая на шапку Саши». Дети внимательно осматривают себя: «А мне на валенки села! А мне на варежку!»

«Смотрите, как звездочка!» — говорит педагог и предлагает посмотреть на красивую снежинку, упавшую на рукав Олиной шубы. Педагог предлагает подставить руку навстречу падающему снегу, а когда упадет на варежку большая снежинка — подуть на нее. «Летит? Пусть летит дальше! Снежинка легкая, пушистая, красивая!»

Затем снимает варежку и предлагает детям понаблюдать, что произойдет со снежинкой. Объясняет: «Села снежинка на руку и растаяла. Была, и вот уже ее и нет! Вот какая звездочка-малютка»;

Подготовив восприятие детей к ярким характеристикам снежинки (звездочка, малютка, растаяла на ладони), взрослый читает стихотворение Рождественской «Звездочка-малютка», повторив дважды его концовку:

Села и растаяла на моей ладошке.

В январе, в январе

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

Дети повторяют: «Снежинка легкая, пушистая, красивая, как звездочка». «А какого она цвета? спрашивает педагог. А у кого шубка такого же белого цвета? Значит, у нас тоже есть снежинки-пушинки! Катюша, Коля, Мариша — вот сколько снежинок! Подуйте-ка на них. Пусть наши белые снежинки-пушинки полетают!»

После этого взрослый говорит: «Какой снегопад! Много снега навалило, все засыпало кругом. Старается зимушка-зима, укутывает снегом кусты, на елку шапку надела. Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?» Дети говорят: зима белого цвета.

Подвижные игры

«Снег кружится» (по стихотворению А. Барто).

Цель: развивать умения у детей соотносить собственные действия с действиями участников игры.

С.Р.И «Семья»

Цель: побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими

лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, формочки для снега.

Прогулка 23.

« Наблюдение за свойствами снега»

Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).

Ход прогулки Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Раз шажок, два шажок

Под ногой снежок.

Подвижные игры

«Наседка и цыплята».

Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

«Воробышки и кот».

Цель: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы».

Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, формочки для снега, санки, печатки, карандаши, клеенки для катания с горки.

Катание с горки

воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Игры со снегом — поддерживать бодрое настроение детей.

Прогулка 24.

«Наблюдение за ветром»

Цели: формировать представление об одном из признаков зимы метели; учить определять направление ветра.

Ход прогулки

Кружится и хохочет
Метель под Новый год.

Снег опуститься хочет,
А ветер не дает.

И весело деревьям
И каждому кусту,
Снежинки, как смешинки,
Танцуют на лету

Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель.

Подвижные игры

«Кот и мыши»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«Поймай комара»

Цель: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

С.Р.И «Поезд»

Цель: Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины). Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Воспитывать дружелюбие.

Самостоятельно-игровая деятельность: с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки.

Катание с горки на скатах- воспитывать бережное отношение к своему здоровью

Прогулка 25.

«Наблюдение за работой дворника»

Цели: воспитывать уважение к труду людей; желание помогать окружающим.

Ход прогулки

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника:

«Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что

постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь.

Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Подвижные игры

«Кот и мыши»

Цель: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.

«Лохматый пес»

Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, формочки.

Катание на санках - воспитывать бережное отношение к своему Здоровью

Строительные игры со снегом – поддерживать бодрое настроение детей, развивать воображение, мелкую моторику рук

ФЕВРАЛЬ

Прогулка 1

Наблюдение за солнцем

Цели:

- продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет);
- формировать понятия о признаках зимы.

Ход наблюдения

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный.

На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем.

В каком месте оно истает по утрам?

Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?

Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопаткой, расчистка дорожек.

Цели:

- учить работать сообща;
- добиваться выполнения задания общими усилиями.

Много снега, негде бегать.

На дорожке тоже снег.

Вот, ребята, вам лопаты —

Поработаем для всех.

Подвижные игры

«Кто дальше бросит снежок?»

Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.

«Беги к флажку»

Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки, флажки красные и синие.

Прогулка 2

Наблюдение за сорокой.

Цель: продолжить знакомство с сорокой, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку и проводит беседу.

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная, ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень-Тень!

Как хорош февральский день!» (*Сорока*)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?

- Какие изменения происходят в жизни птиц зимой?
- Чем питаются птицы?
- Как люди заботятся о них?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от льда и снега.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Подвижные игры

«Снежная карусель»

Цель: упражнять в ориентировке на местности.

«Ловишки с мячом»

Цель: развивать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, метелки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 3

Наблюдение за березой и сосной

Цели:

- расширять представление о деревьях;
- воспитывать желание защищать и оберегать природу.

Ход наблюдения

Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? (*Ствол, ветки.*) Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? (*На сосне.*)

Заколдован невидимкой,

Дремлет лес под сказку сна.

Словно белою косынкой,

Повязалась сосна.

Трудовая деятельность

Сооружение снежной клумбы.

Цели:

- продолжать учить правильно носить снег для постройки;
- помогать товарищам в выполнении трудовых действий.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цели:

- учить ходить по буму;
- прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки.

Прогулка 5

Наблюдение за зимующими птицами

Цели:

- закреплять знания о зимующих птицах;
- формировать представление о добывании пищи зимующими птицами.

Ход наблюдения

Вновь разгулялась вьюга,

Срывает снежные шапки.

Совсем замерзла пичуга,

Сидит, поджимая лапки.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц называют зимующими?
- Чем они питаются?
- Каких зимующих птиц вы знаете?
- Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?

Трудовая деятельность

Сооружение ледяной дорожки.

Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег, делать ледяную дорожку.

Подвижные игры

«Такси»

Цель: приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения.

«Хитрая лиса»

Цели:

- упражнять в беге врассыпную;
- развивать ловкость, быстроту.

Выносной материал

лопатки.

Прогулка 6

Наблюдение за вороной

Цели:

- расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.

Ход наблюдения

- Как зовут эту птицу?
- Назовите особенности ее внешнего вида.
- Чем она питается?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Встречные перебежки»

Цель: повышать двигательную активность на прогулке.

«Попади в обруч»

Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу»

Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.

Ход наблюдения

Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы.

По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки.

Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

— Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки».

Обсудить с детьми это стихотворение. Как папа узнал, кто написал письмо Денису? Вместе с детьми насыпать корм в кормушку.

Трудовая деятельность

Показать детям, как строить из снега дом для куклы, зверюшки.

Цели:

—учить соизмерять величину домика с величиной игрушки;

—аккуратно и достаточно глубоко вырезать отверстие.

Подвижные игры

«Не опоздай»

Цель: учить прямо или боком переползать через скамейку.

«Не упусти мяч»

Цели:

—учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь;

—воспитывать дружелюбие.

Выносной материал:

Лопатки, формочки.

Прогулка 8

Наблюдение «Птицы зимой»

Цели:

- закреплять желание заботиться о птицах;
- уточнять знания об их повадках.

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и сразу же отправляются к кормушке для птиц. Какие птицы первыми прилетели к кормушке? Чем они клюют зернышки? (Клювом.) Как они кричат? Рассказать, что зимой птицам голодно, нет мошек, червячков, и они очень благодарны детям за заботу.

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

«Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: чик-чирик!»

Трудовая деятельность

Постройка горки для куклы.

Цели:

- учить правильно наполнять ведро снегом до определенной отметки;
- доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Вороны и собачка»

Цель: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Догони меня»

Цель: учить ориентироваться в пространстве.

Выносной материал

Лопатки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 9

Наблюдение на участке за растительностью

Цели:

- формировать знания о жизни растений зимой;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на обилие снега.

Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? (Туя, березка, рябинка.)

Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега?

Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо — от тяжести, ветки могут сломаться. Деревья зимой спят.

Деревья зимою пронизаны ветром,

И стужей самою,

И старые сосны, и острые ели;

Встают, как солдаты,

Навстречу метели.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Найди свой цвет»

Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«Птички и птенчики»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро находить свое место.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 10

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о разнообразии состояния воды.

Ход наблюдения

Во время снегопада предложить детям рассмотреть снежинки, падающие на одежду. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую большую снежинку, затем самую маленькую, рассмотреть их. Предложить малышам вытянуть руку и поймать снежинку. Снежинка на руке растаяла.

Предложить детям вытянуть руку в варежке, а как только сядет снежинка — подуть на нее: пусть летит.

Трудовая деятельность

Строительство домика для зайки.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«Зайка беленький сидит», «Мороз — красный нос»

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, совочки, формочки для снега

Прогулка 11

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать формировать знания об одном из признаков зимы — метели.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как ветер поднимает с земли снег.

Объяснить детям, что это метель.

Обратить их внимание на то, что ветер переносит снег с одного места участка на другое.

Трудовая деятельность

Расчистка участка от снега.

Цель: совершенствовать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Лошадки»

Цель: развивать быстроту и выносливость.

«Кати в цель»

Цель: развивать глазомер и точность.

Выносной материал

Лопатки, совочки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 12

Наблюдение за небом

Цель: формировать представление о небе.

Ход наблюдения

Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.

Облака, белокрылые лошадки,

Облака, куда вы мчитесь без оглядки?

Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

А по небу прокатите нас, облака.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатой.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Ловишки»

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

«Попади в обруч»

Цель: формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, формочки для снега.

Прогулка 13

Как одеты прохожие?

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.

Снег сегодня белый-белый,

От него кругом светло.

Рукавички я надела,

В зимней шубе мне тепло.

Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег.

Трудовая деятельность

Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Подвижные игры

«Живой лабиринт»

Цели:

- учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.

«Не замочи ног»

Цель: учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги.

Выносной материал

Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.

Прогулка 14

Наблюдение за снегопадом

Цель: формировать представление о состоянии воды.

Ход наблюдения

Привлечь внимание детей к падающему снегу:

«Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю.

Куда он еще падает?»

Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег.

Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую.

Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую.

Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?

В феврале,

Много снега на дворе.

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла на моей ладошке.

Трудовая деятельность

Сооружение построек из снега.

Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.

Подвижные игры

«С камушка на камушек»

Цель: учить легко приземляться.

«Белые снежинки»

Цель: учить выполнять действия по указанию взрослого.

Выносной материал

Лопатки, формочки для снега, машины.

Прогулка 15

Наблюдение за работой дворника

Цели:

—воспитывать уважение к труду людей;

—учить приходить на помощь окружающим.

Ход наблюдения

На прогулке обратить внимание детей на работу дворника:

«Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие постройки есть у них на участке. Дворник объясняет, что постройки нужно беречь, не ломать их, а участок всегда содержать в порядке. Подсказать детям, что благодарить за работу можно не только словами, но и делами. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу.

Трудовая деятельность

Расчистка территории от снега.

Цель: учить правильно пользоваться лопатками и веничками, доводить начатое дело до конца.

Подвижные игры

«Береги предмет»

Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

«Мыши и кот»

Цель: приучать к соблюдению правил в игре.

Выносной материал

Лопатки

Прогулка 16

«Наблюдение за солнцем»

Цели: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.

Ход прогулки

Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и выюжный. На солнечной стороне образуется капель.

Предложить детям понаблюдать за солнцем.

Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный?

Прячется ли солнце за тучи и как греет? (*Солнце светит, но не греет.*)

Подвижные игры

«С кочки на кочку» Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

«Птички в гнездышках»

Цель: Учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, совочки, ведерки, формочки для снега

Прогулка 17

«Морозный солнечный денек»

Цель: рассказать детям о том, как живут звери зимой; стимулировать добрые чувства по отношению к ним.

Ход прогулки

Вышли дети гулять, а кругом тихо.

Солнышко сияет, снег лежит пушистый, белый.

Педагог помогает им вспомнить, как вчера вечером разыгралась вьюга, замела, завывала: «В-в-в! (дети повторяют за взрослым).

А сегодня тихо, спокойно.

«Посмотрите сами, какой сегодня снег? Можно из него лепить?»

Дети знают, как это проверить: набирают снег на лопаты и слегка подбрасывают вверх. Снег разлетается легким облачком. Все дружно решают, что снег сухой, лепить нельзя. Можно только сгребать.

Все начинают работать — сгребать снег.

Воспитатель говорит: «Спасибо, мороз, что снегу нанес!»

Полюбовавшись результатами своего труда, дети переходят к свободным играм.

Подвижные игры

«Птички и птенчики»

Цель: развивать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать дружелюбие.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, совочки, ведерки, формочки для снега

Прогулка 18

Наблюдение за сосульками

Цели: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.

Ход наблюдения

Что растет вниз головой? (*Сосулька.*)

Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне.

Почему? С южной стороны снег подтаивает и стекает каплями, сосульки не успевают упасть и замерзают.

Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается.

Сосульки начинают «плакать».

Найдите место, куда капают капельки.

Чем оно отличается от соседних участков?

Сосулька - замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед.

Сели дети на карниз и растут все время вниз? (*Сосульки.*)

Почему сосульки «растут» кончиком вниз?

Когда капелька стекает по сосульке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: учить работать сообща, помогать друг другу.

Подвижные игры

«Брось дальше», «Подбрось и поймай».

Цель: улучшать координацию движений.

Выносной материал

Лопатки, формочки, ведерки.

Прогулка 19

Наблюдение за голубями

Цели:

- продолжать наблюдение за птицами, их повадками, сравнить воробья и голубя
- развивать наблюдательность, речь
- воспитывать любознательность

Ход наблюдения

Перед прогулкой воспитатель говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы

покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями».

Трудовая деятельность

Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем.

Цели:

- приучать детей с помощью взрослых кормить птиц.
- развивать мелкую моторику
- воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;

Подвижная игра

«Птички, раз! Птички, два!»

Цели:

- упражнять детей в прыжках
- знакомить с повадками птиц
- упражнять в счете
- развивать внимание, двигательную активность

Ход

Птички, раз! (выдвигают вперед одну ногу)

Птички два! (выдвигают другую ногу)

Скок-скок-скок! (прыжки)

Птички,раз! (поднимают крылышко)

Птички, два! (поднимают второе)

Хлоп! Хлоп! Хлоп!

Птички, раз! (закрывают один глаз)

Птички, два! (закрывают второй)

Птички полетели (бегают, машут крылышками, чирикают)

Индивидуальная работа: развитие движений

Цель:

- упражнять в ловле мяча
- развивать глазомер
- воспитывать выразительность движений, желание играть с детьми

Материалы: хлеб, коробка для корма, мяч

Прогулка 20

Наблюдение за таянием снега.

Цель:

- знакомить детей со свойствами снега
- обогащать словарь прилагательными
- развивать навыки связной речи, наблюдательность
- воспитывать эстетическое восприятие окружающей среды

Ход наблюдения

Выйти с детьми на прогулку и внимательно посмотреть вокруг себя.

Что вы заметили?

Снег на солнце стаял. Появились проталины.

Трудовая деятельность

Собрать за собой игрушки.

Цели:

- развивать двигательную активность
- воспитывать желание помогать взрослым

Индивидуальная работа: развитие движений.

Цели:

- упражнять в бросании мяча из-за головы
- развивать умение сохранять устойчивое положение тела, силу
- воспитывать желание выполнять физические упражнения

Подвижная игра «Зайка беленький»

Цели:

- приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом
- упражнять в прыжках
- развивать двигательные навыки
- воспитывать желание играть в подвижные игры

Ход:

Зайка беленький сидит
И ушами шевелит.
Вот так, вот так
Он ушами шевелит.
Зайке холодно сидеть
Надо лапочки погреть.
Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,
Надо лапочки погреть.
Зайке холодно стоять,

Наблюдения на прогулке Весной.



Картотека прогулок. Первая младшая группа. Весна.

Март

Прогулка 1

Наблюдение за снегом – продолжать знакомить детей с природными явлениями – снегом. Каким стал снег? Почему на дорожках скользко? Как надо ходить по дорожкам? Формировать элементарные представления о погодных изменениях.

Подвижная игра «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках на месте и с продвижением вперёд.

Дидактическая игра «Один – много» - учить различать количество предметов.

Труд. Очистка построек от снега – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Найди куклу Катю» - упражнять в ориентировке в пространстве.

Прогулка 2

Наблюдение за небом – учить отличать состояния неба: облачно, ясно.

Подвижная игра «Зайка белый умывается» - приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.

Дидактическая игра «Сравни льдинки по размеру» - учить определять величину предметов (большой - маленький).

Труд. Собираем льдинки в ведро – учить выполнять простейшие поручения.

Индивидуальная работа. Повторение стихов к 8 Марта.

Прогулка 3

Наблюдение за снегом. Экспериментирование: «Снег тает на ладошке» - продолжать закреплять представления о свойствах снега.

Подвижная игра «Догоните меня» - упражнять в беге в определённом направлении.

Дидактическая игра «Определи цвет одежды» - учить различать основные цвета.

Труд. Очистим скамейки от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 4

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.

Подвижная игра «Самый меткий» - упражнять в метании снежков в цель.

Дидактическая игра с цветными льдинками: «Разложи льдинки по цвету» - закреплять знания основных цветов.

Труд. «Подметём дорожку» - привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах.

Прогулка 5

Наблюдение за транспортом – закрепить название частей машины (кузов, кабина, колёса, руль).

Подвижная игра «Мы – шофёры» - учить ориентироваться на местности.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию домашнее животное.

Труд. Строительство автодороги из снега – учить работать сообща, помогать друг другу.

Индивидуальная работа. Бросание снежков на дальность.

Прогулка 6

Наблюдение за птицами – воспитывать заботливое отношение к пернатым.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить действовать по сигналу, имитировать движения птиц.

Дидактическая игра «Угадай по описанию» - учить угадывать по описанию жителей леса.

Труд. Кормление птиц – учить заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Лазание по гимнастической стенке.

Прогулка 7

Наблюдение «Следы на снегу» - развивать познавательную активность детей, учить определять принадлежность следов: детские, взрослые, птиц, животных.

Подвижная игра «Беги к тому, что назову» - учить ориентироваться в пространстве, напомнить детям названия предметов.

Дидактическая игра «Что я делаю?» - активизировать употребление глаголов в речи.

Труд. Сгребание снега лопаткой – учить работать вместе.

Индивидуальная работа. Бег в разных направлениях.

Прогулка 8

Наблюдение за погодой дня. Что изменилось? Как стало светить солнце? Обратит внимание детей на появление сосулек, объяснить, что солнышко пригревает снег, он тает, стекает с крыши, образуя сосульки. Формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в выполнении действий по сигналу.

Дидактическая игра «Маленькие и большие сосульки» - учить различать предметы по размеру.

Труд Очистка снега вокруг построек – приобщать к совместному труду.

Индивидуальная работа. Вспомнить стихотворение «Мамин день».

Прогулка 9

Наблюдение за трудом дворника – продолжать знакомить с трудом взрослых, вызвать желание помочь.

Труд. Помощь дворнику в очистке участка от снега – воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Птички, раз! Птички, два!» - упражнять детей в выполнении движений, учить счёту.

Дидактическое упражнение «Кто, что делает?» - уточнить представления детей о труде взрослых.

Индивидуальная работа. Сочинение рассказа «Как мы помогали дворнику»

Прогулка 10

Наблюдение за транспортом – знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения.

Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» - упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении

начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.

Дидактическая игра «Подбери совочки к ведёркам» - учить определять цвет предмета, находить предметы одного цвета.

Труд. Подметание дорожек от снега – выполнение поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «Нарисую на снегу...»

Прогулка 11

Наблюдение за прохожими, их одеждой - активизировать словарь по теме «Одежда».

Подвижная игра «Ладушки - оладушки» - учить детей по-разному хлопать в ладоши; вести счёт «Раз-два».

Дидактическая игра «Разложи флажки по цвету» - учить различать цвета.

Труд. «Соберём снег в кучу и построим горку для куклы Кати» - заинтересовать детей в выполнении трудовых поручений.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 12

Наблюдение за погодой дня – обратить внимание детей на лужи на дорогах, капель с крыш – формировать представления о весенних изменениях в природе.

Подвижная игра «Самолёты» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.

Дидактическая игра «Какого цвета?» - закреплять знания основных цветов.

Труд. Носим снег в ведёрках в определённое место – воспитывать желание трудиться вместе.

Индивидуальная работа. Ходьба по прямой дорожке.

Прогулка 13

Наблюдение за транспортом – формировать представления о разнообразии транспорта.

Подвижная игра «Автомобили» - учить ориентироваться в пространстве, бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическое упражнение «Какого цвета машины?» - закреплять знание цветов.

Труд. Строительство автодороги – учить строить вместе.

Индивидуальная работа. Упражнение на звукоподражание «Как сигналист машина?»

Прогулка 14

Наблюдение за ветром, игры с вертушками – знакомить в процессе игр с доступным явлением природы – ветром.

Подвижная игра «Ножки» - учить действовать согласно тексту.

Дидактическая игра «Отгадай, кто позвал» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – продолжать воспитывать желание заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Замок»

Прогулка 15

Наблюдение «Солнышко пригревает» - дать детям первые представления о весне.

Подвижная игра «Мыши водят хоровод» - упражнять в выполнении

движений.

Дидактическая игра «Лёгкий – тяжёлый» - учить определять с закрытыми глазами сколько в ведёрке снега.

Труд. Очистка дорожки от снега – вызвать желание трудиться вместе с воспитателем.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 16

Наблюдение «Кругом вода» - показать детям разнообразные действия с талым снегом.

Подвижная игра «Через ручеёк» - развивать ловкость, чувство равновесия, глазомер.

Дидактическая игра «Маленькие и большие ручейки» - учить различать ручейки по размеру.

Труд. Собираем веточки – воспитывать желание выполнять поручения. Пускаем веточки по воде, наблюдаем, тонут или плывут.

Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика «Дом».

Прогулка 17

Наблюдение за почками на деревьях – привлекать детей к наблюдениям за объектами живой природы, воспитывать бережное отношение к деревьям.

Подвижная игра «Паровозик» - учить двигаться в разном темпе, менять направление, передавать характерные движения животных, птиц; упражнять в произношении звуков.

Дидактическая игра «Угадай, что делать» - развивать умение переключать слуховое внимание, умение соотносить свои действия со звучанием бубна.

Труд. Подметём в беседке – выполнение простейших поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Заяц Егорка»

Прогулка 18

Наблюдение за работой дворника – воспитывать интерес к труду взрослых, активизировать употребление в речи глаголов.

Подвижная игра «Через ручеёк» – прыжки на двух ногах.

Дидактическая игра «Овощной магазин» - учить называть овощи правильно.

Труд. Уберём ветки на участке – поддерживать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Вспомнить потешку «Пошёл котик на торжок».

Прогулка 19

Наблюдение за ветром – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, способствовать развитию игровой деятельности, двигательной активности посредством игр с султанчиками.

Подвижная игра «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Дидактическая игра «Один – много» - закреплять умение различать количество предметов.

Труд. Подметём в беседке – привлекать к выполнению трудовых поручений.

Индивидуальная работа. «Поймай мяч» - упражнять в ловле мяча.

Прогулка 20

Наблюдение за самолётом в небе – формировать интерес к окружающему миру, рассказать детям о профессии лётчика.

Подвижная игра «Самолёты» – упражнять в выполнении движений по сигналу.

Дидактическая игра «Кто и где?» – учить ориентироваться в пространстве, совершенствовать понимание речи взрослого.

Труд. Помогаем дворнику – воспитывать желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа. Прыжки через линию.

Прогулка 21

Наблюдение за дождём – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, знакомить с доступными явлениями природы.

Подвижная игра «Пузырь» – учить выполнять движения в соответствии с текстом, закреплять умение становиться в круг.

Дидактическая игра «Большие и маленькие» – формировать умение различать предметы по размеру.

Труд. Подмести в беседке – воспитывать желание поддерживать чистоту в беседке.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Бежала лесочком лиса с кузовочком».

Прогулка 22

Наблюдение за таянием снега – привлекать детей к наблюдениям за доступными явлениями природы, развивать мышление, речь.

Подвижная игра «У медведя во бору» – развивать интерес к русским народным играм, учить действовать по сигналу.

Дидактическая игра «На нашем участке» – учить ориентироваться на участке детского сада, называть правильно знакомые предметы.

Труд. Подмести центральную дорожку – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить потешку «Большие ноги шли по дороге».

Прогулка 23

Наблюдение за птицами – обратить внимание детей на изменение поведения птиц: радостно щебечут, летают стайкой, греются на солнышке – формировать интерес к наблюдениям за птицами, отметить изменения, происходящие в природе, связанные с весной.

Подвижная игра «Птички в гнёздышках» – учить бегать в разных направлениях, убегать в гнёздышки по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай наощупь» – учить определять предметы наощупь, развивать тактильные ощущения, речь.

Труд. Сбор веточек – привлекать детей к совместному труду.

Индивидуальная работа. «Поймай – бросай» – развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 24

Наблюдение за ручейками – привлекать к наблюдениям за природными явлениями, развивать игровую деятельность детей посредством игр с корабликами.

Подвижная игра «Догони меня» – учить бегать в определённом

направлении.

Дидактическая игра «Тонет не тонет» – знакомить со свойствами предметов, развивать речь.

Труд. Собираем камешки на участке – привлекать к выполнению поручений.

Индивидуальная работа. Повторить стихотворение «Кораблик» А.Барто.

Прогулка 25

Наблюдение за лужами. Сравнить где луж больше – на асфальте или на земле. Привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, развивать речь, мышление.

Подвижная игра «Вороны и собачка» - учить имитировать движения и голоса птиц, упражнять в беге по сигналу.

Дидактическая игра «Узнай по звуку» - развивать слуховое внимание.

Труд. Кормление птиц – поддерживать желание детей заботиться о птицах.

Индивидуальная работа. Метание в цель.

Прогулка 26

Наблюдение за первой травкой – формировать представления о весне, развивать интерес к окружающему миру.

Подвижная игра «Кот и мыши» - продолжать привлекать детей к участию в хороводных играх, развивать умение слушать воспитателя.

Дидактическая игра «Принеси такой же предмет» - учить находить среди предложенных предметов такой же, какой показал воспитатель.

Труд. Подметём центральную дорожку – воспитывать желание поддерживать порядок на территории детского сада.

Индивидуальная работа. Игровое упражнение «По узенькой дорожке».

Прогулка 27

Наблюдение за небом – воспитывать желание любоваться красотой неба.

Подвижная игра «Лохматый пёс» - учить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Подбери по цвету» - учить различать основные цвета, подбирать предметы по цвету.

Труд. Собираем веточки – привлекать к участию в совместном труде.

Индивидуальная работа. Прыжки с продвижением вперёд.

Прогулка 28

Наблюдение за почками – формировать элементарные представления о весенних изменениях в природе, учить бережно относиться к растительному миру.

Подвижная игра «Раз, два, три – лови!» - учить бегать по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Лисичка, пляши!» - учить различать на слух звучание музыкальных инструментов.

Труд. Строим домик для куклы – привлекать к совместному строительству.

Индивидуальная работа. Упражнять в ловле и бросании мяча.

НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ПРИРОДОЙ В АПРЕЛЕ

Прогулка 1

1. Наблюдение за лужами.

После таяния снега вода собирается в одном месте и получается лужа. Лужи бывают глубокие и мелкие. В мелкой луже видно, что лежит на дне, а в глубокой не видно.

*«Вот и к нам весна пришла,
Солнце морем принесла,
Солнце ярко засветило
И снежок весь растопило»*

2. Ди: «Измерь лужу». Предложить измерить палочкой глубину лужи, найти глубокую лужу, мелкую лужу.

3. Труд: учить делать канавки лопатками, чтобы вода убегала из лужи.

4. Самостоятельная деятельность: игры с лопатками, снегом.

Прогулка 2

1. Наблюдение за ручейками.

Недавно все было покрыто снегом, не было воды. Теперь снег тает, воды стало много, она собирается в ручейки. Вода в ручейках течет, сверкает на солнце, журчит.

*«Вот веселый ручеек,
Он не узок, не широк,
Он не мелок, не широк,
Наш веселый ручеек»*

2. Ди: «Чей шарфик длиннее?». Предложить во время раздевания сравнить шарфики по длине.

3. Труд: раскидывать снег из сугробов, чтобы он быстрее таял.

4. Самостоятельная деятельность: игры со снегом и ведерками.

Прогулка 3

1. Наблюдение за лужами и ручейками.

Весной вода собирается в лужи, а из лужи может бежать ручеек. Лужи бывают большие и маленькие. Одни нужно обходить, другие можно перешагнуть. Ручейки бывают широкие и узкие. Вся вода из луж и ручейков течет в речку.

*«Тут проходим не пройти;
Видишь – лужа впереди!
Нам ее не перепрыгнуть,
Лучше лужу обойти»*

2. Ди: «Когда это бывает?». Предложить детям назвать признаки сезонов (весны, зимы, лета).

3. Труд: помочь собрать игрушки в сумку.
4. Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками.

Прогулка 4

1. Наблюдение за проталинами.

Весной от солнечного тепла тает снег. Там, где снег не глубокий появились проталины. Проталины – это земля, на которой растаял снег. На проталинах можно увидеть сухую прошлогоднюю траву.

«Черные проталины

На полях видны –

Верно очень теплые

Ноги у весны»

2. Ди: «Куда спрятался Мишка?». Учить использовать в речи предлоги в, на, за, под.
3. Труд: помочь подмести веранду.
4. Самостоятельная деятельность: игры с вертушками (ленточками).

Прогулка 5

1. Наблюдение за травой.

Снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. Под сухой травой видна молодая зеленая травка. Она растет везде на земле.

«Если снег везде растаял,

И трава везде видна,

И поет пичужек стая –

Значит, к нам пришла весна»

2. Ди: «Раз, два, три – на травку беги». Учить различать дерево, кустарник, траву.
3. Труд: помочь вынести кукол на площадку.
4. Самостоятельная деятельность: игры с куклами.

Прогулка 7

1. Наблюдение за деревьями и кустарниками.

Попросить найти дерево. Показать детям кустарник. У дерева один ствол. У кустарников много тонких веточек. На участке из кустарников растет сирень.

«Это кустарник. А дерево – вот!

В чем их отличие, каждый поймет:

Вот у кустарников веточек много,

Ствол – он один – у дерева есть.

В этом отличие;

Но даже их сходство

Будет не трудно нам перечислить!»

2. Ди: «Раз, два, три – к сирени беги». Учить различать дерево и кустарник.

3. Труд: помочь вынести на участок большие машины.
4. Самостоятельная деятельность: игры с машинами.

Прогулка 8

1. Наблюдение за землей.

Снег уже растаял почти везде. Стало видно землю, асфальт, клумбы. Но земля еще холодная.

«Снег растаял, снег растаял,

Это новость не простая.

Это значит наступает

Настоящая весна»

2. Ди: «Что было спрятано под снегом?». Учить называть предметы ближайшего окружения.

3. Труд: самостоятельно надевать уличную обувь.

4. Самостоятельная деятельность: игры с колечками.

Прогулка 9

1. Наблюдение за деревьями.

На деревьях пока нет листьев. На асфальте много сломанных веточек, старых листьев.

«Ни листочка, ни травинки!

Скучный, тихий сад,

И березки и рябинки

Голые стоят»

2. Ди: «Раз, два, три – к березе беги». Учить различать и называть деревья.

3. Труд: собрать сломанные веточки.

4. Самостоятельная деятельность: выкладывание из веточек.

Прогулка 10

1. Наблюдение за трудом взрослых.

Весной люди убирают территорию, собирают мусор, подметают асфальт, убирают прошлогоднюю траву.

«Подметает дворник

От листьев старый дворик,

Сметает листья в кучу,

Метелкою колючей»

2. Ди: «Кому что нужно?». Предложить назвать инвентарь, необходимый для уборки мусора.

3. Труд: помочь собрать камешки.

4. Самостоятельная деятельность: выкладывание из камешков.

Прогулка 11

1. Наблюдение за трудом старших детей.

Весной люди убирают мусор, и старшие дети помогают им: собирают ветки, камешки, листья и относят их в мусорную кучу.

*«Любят малыши играть.
Любят взрослым помогать;
Всюду мусор соберут,
И веранду подметут:
Не боимся мы труда –
Всюду будет чистота!»*

2. Ди: «Сосчитай-ка». Предложить сосчитать предметы (много, мало, один).
3. Труд: очистить игрушки от песка и мусора, и сложить в сумку.
4. Самостоятельная деятельность: рисование мелом.

Прогулка 12

1. Наблюдение за травой.

Снег растаял, везде видно прошлогоднюю траву. Она сухая. Под сухой травой видна молодая зеленая травка. Она растет везде на земле.

*«Если снег везде растаял,
И трава везде видна,
И поет пичужек стая –
Значит, к нам пришла весна»*

2. Ди: «Раз, два, три – на травку беги». Учить различать дерево, кустарник, траву.
3. Труд: помочь вынести кукол на площадку.
4. Самостоятельная деятельность: игры с куклами.

Прогулка 13

1. Наблюдение за клумбой.

Снег везде растаял, на клумбе видно как всходят цветы. Они зимовали под снегом, им было тепло под снегом. Поэтому они не замерзли.

*«Стало солнце пригревать,
Землю мокрую ласкать,
И цветы очнулись,
К солнцу потянулись»*

2. Ди: «Угадай по описанию». Предложить узнать по описанию дерево, кустарник, траву.
3. Труд: помочь убирать сухие листья в ведро.
4. Самостоятельная деятельность: игры с ведерками и лопатками.

Прогулка 14

1. Наблюдение за остатками снега.

Снег уже везде растаял, остались небольшие островки снега, которые находятся в тени. Снег грязный, рыхлый.

*«Снег растаял, снег растаял –
Это новость не простая
Это значит наступила*

Настоящая весна!»

2. Ди: «Разложи на группы». Предложить разложить палочки и камешки на 2 группы.
3. Труд: помочь вынести игрушки на участок.
4. Самостоятельная деятельность: игры с двигательными игрушками.

Прогулка 15

1. Наблюдение за сиренью.

Обратить внимание, на сирени появились почки, они начали раскрываться. В почках прячутся зеленые листочки. Почки – это домик для листьев.

*«Как на веточке тонюсенькой,
Узелок набух малюсенький,
Узелок блестящий, гладенький,
В нем листочек дремлет маленький»*

2. Ди: «Большие и маленькие». Предложить показать большие почки, маленькие почки.
3. Труд: помочь друг другу раздеваться после возвращения с прогулки.
4. Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками.

Прогулка 16

1. Наблюдение за мать – и – мачехой.

Весной появляются первые весенние цветы. Они называются мать-и-мачеха. Цветы на длинной ножке – стебель желтого цвета. На что похожи цветы? На солнышко.

*«Уронило солнце лучик золотой –
Вырос наш цветочек – первый, молодой.
У него чудесный золотистый цвет,
От большого солнца маленький портрет».*

2. Ди: «Назови цвет твоей курточки». Предложить детям назвать знакомые цвета, уточнить оттенки основных цветов.
3. Труд: убрать мусор на кораблике.
4. Самостоятельная деятельность: игры с куклами на кораблике.

Прогулка 17

1. Наблюдение за обрезкой деревьев.

Весной обрезают деревья и кустарники, чтобы растения лучше росли. Чтобы нижние ветки не мешали детям и взрослым гулять.

*«Поломались веточки на моей рябинке,
Помогите деревцу! – говорит Иринка.
Надо наш секатор взять, будем крону обрезать,
Чтобы много новых веток летом выросло опять».*

2. Ди: «Длинный – короткий». Предложить сравнить веточки по длине.
3. Труд: помочь убрать обрезанные ветки.
4. Самостоятельная деятельность: выкладывание из природного материала.

Прогулка 18

1. Наблюдение за первыми листочками.

Весной просыпаются деревья, на них появляются молодые листочки. Листочки раскрываются из почек. Почки – это домик для листьев.

«Ветер крошку – лист качает,

И качая, величает:

– Вырастай, листок не круглый!

Не зеленый – изумрудный!».

2. Ди: «Узнай на ощупь». Предложить узнать на ощупь веточку, камешек, шарики.

3. Труд: смести песок с песочника.

4. Самостоятельная деятельность: рисование цветными мелками.

Прогулка 19

1. Наблюдение за транспортом.

По дороге мимо детского сада ездят машины. Машины бывают легковые – перевозят людей. Есть грузовые машины – перевозят грузы. Какие грузы могут перевозить грузовые машины?

«Вот машины разные,

И желтые, и красные,

Машины за машинами,

Шуршат своими шинами».

2. Ди: «Назови транспорт». Предложить детям назвать, какой транспорт летает? Ездит? Плавает по воде?

3. Труд: собрать мусор и увезти на машинке в мусорную кучу.

4. Самостоятельная деятельность: игры с машинками и куклами.

Прогулка 20

1. Наблюдение за песком.

Песочник растаял из – под снега. Песок в песочнике сырой, в песочнике много мусора. Мусор нужно убрать, чтобы можно было играть песком.

«Течет в стране песочной

Песочная река,

Построен дом высотный

Из желтого песка.

А справа, возле речки,

Где круче бережок,

Пекут в песочной печке

Песочный пирожок».

2. Ди: «Назови игрушку». Предложить детям назвать игрушку, и сказать, как можно с ней играть.

3. Труд: помочь очистить песочник от листьев, веточек.

4. Самостоятельная деятельность: игры с сюжетными игрушками.

Прогулка 21

1. Наблюдение за крокусами.

Это цветы. У них зеленые листочки и белые цветы, похожи на колокольчик. Крокусы цветут весной. Это первые цветы.

*«Подул весенний ветерочек,
Раскрыл он нежные цветочки.
Цветочки ото сна проснулись
И прямо к солнцу потянулись».*

2. Ди: «Дорисуй». Предложить дорисовать мелом недостающие части геометрическим

фигурам, чтобы получилось знакомое изображение (круг + палочки - солнце; прямоугольник + 2 круга - тележка).

3. Труд: смести мусор со скамеек.

4. Самостоятельная деятельность: игры с мячами.

Прогулка 22

1. Наблюдение за распусканием листьев на тополе.

На улице стало очень тепло, на тополе начали распускаться листья. Они зеленого цвета. На ощупь листья у тополя клейкие, липкие.

*«На могучем тополе
Дружно почки лопнули,
И из каждой почки
Вылезли листочки».*

2. Ди: «Чего не стало?». Предложить детям назвать игрушку, которую спрячет воспитатель.

3. Труд: помочь подметать асфальт на участке.

4. Самостоятельная деятельность: игры с куклами и посудой.

Наблюдение за природой в мае.

Май.

Прогулка 1

Наблюдение за почками березы.

Цель: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, закреплять знания о строении дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки, В зеленые листочки

Дерева одеваю, Посевы поливаю,

Движения полна, Зовут меня... (весна).

О каком времени года говорится в загадке?

Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц? Какой был, какой будет? Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,

И протирают глазки

Зеленые листочки.

Во что скоро оденется лес? Уточнить строение дерева. А какие птицы прилетят?

Дидактическая игра: «Одежда».

Цель: учить детей составлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать друзей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.

Трудовая деятельность: Уборка территории

Цель: воспитывать желание

Выполнять посильный труд.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни».

Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Кто скорее добежит по дорожке?».

Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.

Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

Прогулка 2

Наблюдение за рябиной

Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки.

Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки.

Выросли резные листья, зацвела рябина.

Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом.

Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед.

Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Дидактическая игра: «Повторяй за мной».

Цель: учить детей повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп. Громкость, звучание, ударения. Развивать слуховое восприятие, внимание.

Трудовая деятельность

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев

Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Подвижные игры

«Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд.

Цели: упражнять в беге между кеглями, не задевая кегли, развивать ловкость, равновесие, внимание.

Прогулка 3

Наблюдение: небо весной.

Цели: Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности.

Ход наблюдения

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро.

Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи.

Видишь: облако летит;

Слышишь: с нами говорит:

«В ясном небе я лечу,

Подрасти скорей хочу.

Стану тучей, а потом

Всех порадую дождем.

Буду грядки поливать,

Дидактическая игра: «Мой вопрос, ваш ответ».

Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих на участке.

Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа:

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

Прогулка 5

Наблюдение «Транспорт»

Цели: расширять знания о транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки легкового и грузового транспорта;

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на проезжающий транспорт.

Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города.

Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов транспорта.

Уточнить, где ездят машины.

Трудовая деятельность: «Найди себе работу».

Цель: воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.

Подвижная игра: «Стоп»

Цель. Учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.

Индивидуальная работа: «Прыжки».

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Прогулка 6

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цели: закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

«Май»

Май колдует. Май играет

Тёплым солнечным лучом

В одуванчик превращая

Или в зайчика ещё.

Вальс на радуге исполнит.
Молний блещут спецэффекты.

Барабаны гром напомним.
Ну а дождь аплодисменты.
На концертах многолюдно:
Чайки, ласточки, грачи.
Разрезвился месяц юный.
Так душа его звучит. *Я. Перевозникова*

Весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше)

Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).

Опыт «Свойства солнечных лучей».

Цель: показать свойства солнечных лучей.

Ход опыта: в солнечный день на прогулке намочить резиновые мячи, положить на солнце и понаблюдать, как они будут высыхать.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая.

Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер).

Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.

Подвижная игра «Охотник и зайцы».

Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок.

Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч».

Цель: учить детей прыжкам из обруча в обруч, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

Прогулка 7

Наблюдение за деревьями

Цели: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Загадка

Его весной и летом
Мы видели одетыми.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.

Но зимние метели

В меха его одели - это ребята, **(дерево)**

Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, рассмотреть, рассказать, какие изменения произошли с момента предыдущего наблюдения. Подводить детей к пониманию, что дерево растет и развивается под воздействием тепла и влаги.

Дидактическая игра «Летает - не летает». **Цель:** развитие речи, внимания, быстроты реакции.

Подвижные игры: «Ловишки».

Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Трудовая деятельность: сбор камешков на участке.

Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Индивидуальная работа: метание мяча в цель.

Цель: развивать координацию движений.

Прогулка 8

Наблюдение за солнцем

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.

Ход наблюдения

Загадки

В небе желтый цветок

Круглый год не вянет,

И любой лепесток

До земли достанет. **Солнце**

Дидактическая игра: «Какое солнце».

Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные, обогащать словарный запас детей (желтое, круглое, лучистое, золотое, яркое)

Трудовая деятельность: уборка мусора на игровой площадке.

Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.

Подвижные игры: «Допрыгай до палочки»,

«Кто вперед?»

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперёд, развивать ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа: ловля мяча.

Цель: развивать умение бросать и ловить мяч.

Прогулка 9

Наблюдение за хвойными деревьями

Цель: закреплять знания о деревьях.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает послушать загадки.

Дерево в лесу растёт.

Цвет зелёный круглый год.

Вместо листика иголка.

Распушила ветки... (**ёлка**)

Весной веселит,

Летом холодит,

Осенью питает,

Зимою согревает. **Дерево**

Ее узнаешь по простой примете: нет дерева белей на свете. **Береза**

Угадать её не сложно.

Только будьте осторожны! -

Вся она в иголках!

Но не ёжик - ... ! (**ёлка**)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год. **Ель**

Одна нога – много рук. **Дерево.**

Обратить внимание детей на деревья, на то, что у елки – зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа.

Сравнить елку с березой.

Найти сходства и различия. Обсудить строение дерева.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал.

Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: « Кто быстрее найдет себе пару?».

Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту.

Ход игры: дети разбегаются по всей площадке. На слово воспитателя:

" Раз, два, три, себе пару возьми!»

Дети строятся парами в колонну.

Воспитатель отмечает, кто быстрее построился.

Затем игра повторяется.

Индивидуальная работа: прыжки на двух ногах.
Цель: развивать мышцы ног, координацию движений.

Прогулка 10

Наблюдение за птицами

Цели: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.

Ход наблюдения

Загадки

Чик-чирик! К зернышкам прыг!
Клюй, не робей! Кто это? (**воробей**)
Ну и ловкая воровка!
Все блестящие вещицы
Очень любит эта птица!
И она вам всем знакома,
Как зовут ее? (**ворона**)
Эта птица сизокрылая
Любит семечки клевать
И тихонько ворковать (**голубь**).
Найдешь её в своём дворе,
Она на радость детворе.
Ты обижать её не смей!
Эта птичка – (**воробей**).

Непоседа пестрая,
Птица длиннохвостая,
Птица говорливая,
Самая болтливая (**сорока**).
Днем спит, ночью летает,
Ухает, людей пугает,
В темноте горят глаза,
Всем мышам она гроза (**сова**).
Он прилетает каждый год
Туда, где домик его ждет:
Крепкий деревянный дом
С круглым маленьким окном.
Чужие песни петь умеет,
А все же голос свой имеет (**скворец**).

Отметить, что в мае много птиц, они распевают на разные голоса.
Их можно услышать, но трудно увидеть: они высидывают птенцов.
Спросить детей, какую пользу приносят птицы (питаются сами и

выкармливают своих птенцов насекомыми, помогая таким образом сохранять растения).

Дидактическая игра: « Назови, что за птица?»).

Цель: развивать внимание, связную речь, называть птиц.

Трудовая деятельность: уборка территории.

Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд».

Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.

Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.

Прогулка 11

Наблюдение за работой дворника

Цель: продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.

Ход наблюдения

Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?

Посмотреть как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает.

Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.

Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

Загадки

Стоят в один ряд

Острые пальчики,

Цап - царапки.

Подбирай охапки (**Грабли**)

Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?»).

Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Подвижная игра: «Шлепанки».

Цель: упражнять в отбивании мяча.

Ход игры. Дети встают в круг. Выбирают водящего, считают до пяти: пятый - водящий. Он выходит в центр круга, называет по имени одного из играющих и бросает мяч об землю в его направлении. Тот, чье имя назвали, ловит мяч и отбивает его, стоя на месте. Число отбиваний мяча по договоренности, но не более пяти. После отбивания игрок перебрасывает его водящему. Если игрок уронит мяч, то становится водящим.

Трудовая деятельность: помочь дворнику очистить участок.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Волчок».

Цель: учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стоп.

Прогулка 12

Наблюдение за специальным транспортом.

Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» - две эти цифры часто набирают,

Значит, осторожными не всегда бывают.

Какие специальные машины вы знаете? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицeйская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет) Почему? (Они спешат на помощь людям) Назовите их («Скорая помощь», пожарная и милицeйская.)

Дидактическая игра: «Угадай по описанию (транспорт)».

Цель: развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Подвижные игры:

«Медведь и пчелы».

Цель: развитие двигательной активности.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Жуки».

Цель: учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат детей, координацию движений.

Прогулка 13

Наблюдение за ветром

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое

восприятие природных явлений, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы.

Ход наблюдения

Загадки.

Невидимка озорной:

Все играет он с травой,

Листья в воздухе кружит

И куда-то все спешит. (*Ветер*)

Без рук, без ног,

По свету рыщет,

Поет да свищет. (*Ветер*)

Вы угадали. Это ветер. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой силы сегодня ветер. А еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – ветер средний, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?».

Цель: упражнять в подборе прилагательных.

Ход игры: воспитатель задает вопрос «Ветер весной какой?» (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний, весенний, встречный).

Дидактическая игра «Что ветер умеет делать?»

Цель: упражнять в подборе глаголов (шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.)

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора.

Цель: Формирование навыков коллективного труда.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек».

Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.

Прогулка 14

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.) Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед, я знаю – скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.

Дидактическая игра: «Так бывает или нет?».

Цель: формировать у детей умение замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года, пояснять суть несоответствия, аргументировать свое мнение. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие.

Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней.

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижная игра: «Совушка».

Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше?».

Цель: учить детей выполнять метание мяча на дальность, совершенствовать технику выполнения движений. Развивать силу, меткость. Ловкость, подвижность суставов рук.

Прогулка 15

Наблюдение за березой

Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

Ход наблюдения

Как нам узнать берёзу среди других деревьев? Какого цвета ствол у берёзы? (Белый с чёрными пятнами.) Какие части берёзы вы ещё знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья берёзы весной? Какого цвета они будут осенью. Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с чёрными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит).

Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к берёзке и играть с её веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются.

Загадка

Разбежались по опушке, В белых платенцах подружки (берёза)

Дидактическая игра: «Угадай по описанию (дерева)».

Цель: развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.

Цель: прививать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Замри».

Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.
«Не попадись!».

Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Ход игры: Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бежит по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру.

Индивидуальная работа: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

Прогулка 16

Наблюдение за сорокой

Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, её характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Всюду я летаю, всё на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу:

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока – белобока, сорока - стрекотуха, сорока - воровка.

«Белобока» - потому что по бокам пёрышки у сороки совсем белые. Голова и крылья чёрные. Хвост тоже чёрный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетает с места на место, громко стрекочет «ча-ча-ча!».

Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных

обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит всё яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается по ближе к людям.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра».

Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени.

Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч».

Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Трудовая деятельность - расчистка участка и дорожек от мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Прогулка 17

Наблюдение за одуванчиком

Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Дать детям представление о том, что в природе важны все растения, познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.

Ход наблюдения

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастёт – нарядится в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Растёт одуванчик везде: на полях, лугах, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землёй розетка из ярко-зелёных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растёт цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы, дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель - стрелка: толстая трубочка больших листьев. На верхушке стрелки жёлто - золотистая верхушка - корзиночка, наполненная мелкими цветами.

Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце.

Перед дождём одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не

открываются. Утром одуванчик закрыт. Днем головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днем стоят с закрытыми головками. Вывод: одуванчики, как и дети, просыпаются утром, а вечером засыпают.

Дидактическая игра: «К дереву беги».

Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?».

Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Прогулка 18

Наблюдение за цветущей черемухой.

Цель: замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.

Ход наблюдения

Попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве?

Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой.

Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи

Черёмуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые

Что кудри завилы,

Черёмуха душистая

Развесилась, стоит,

А зелень золотистая

На солнышке горит.

Дидактическая игра: «К дереву беги».

Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.

Подвижная игра: «Дальше бросишь — ближе бежать».

Цель: упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.

Ход игры. Дети встают парами на черте, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палкой на черту, тот победил.

«Кто сделает меньше шагов».

Цель: научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

Ход игры. Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос».

Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.

Прогулка 19

Наблюдение за стрекозой

Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие – большие глаза. Называют её... (стрекоза.)

Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живёт стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли у стрекозы враги? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, увертливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (тема «Насекомые»).

Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.

Подвижные игры

«Жмурки».

Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

«Море волнуется».

Цель: развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.

Трудовая деятельность: уборка участка от мусора.

Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа «Прыжки».

Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Прогулка 20.

Наблюдение за солнцем

Цели: - формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; - поддерживать радостное настроение.

Ход наблюдения

В солнечный день предложить детям посмотреть в окно.

Смотрит солнышко в окошко,

Смотрит в нашу комнату.

Мы захлопаем в ладошки,

Очень рады солнышку.

Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду.

Светит солнышко и тепло. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на прогулку маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену.

Солнечные зайчики играют на стене.

Поманить их пальчиком, пусть бегут к тебе.

Вот он, светленький кружок, вот, вот, левее, левее.

Убежал на потолок.

По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его.

Трудовая деятельность

Сбор камней на участке.

Цель: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в труде.

Подвижные игры

«Мыши в кладовой».

Цели:

- учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга;

- двигаться в соответствии с текстом;

- быстро менять направление движения.

«Попади в круг».

Цели:

- совершенствовать умение действовать с предметами;

- учить попадать в цель;

- развивать глазомер, ловкость.

Выносной материал

мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки.

Наблюдения на прогулке Летом.



Прогулка №1

Наблюдение за солнцем

Цель: Дать представление о состоянии погоды летом.

Закрепить названия сезонной одежды.

Основное содержание. Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.

Смотрит солнышко в окошко, светит в нашу комнатку

Мы хлопаем в ладошки – очень рады солнышку.

А.Барто

Подвижные игры

1. *«Наседка и цыплята»* - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.
 2. *«Воробышки и кот»* - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.
- С.Р.И «Семья»* - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка №2

Наблюдение за солнцем

Цель: сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты; дать представление о состоянии погоды летом;

Закрепить названия сезонной одежды.

Основное содержание: Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.

Ярко солнце светит, в воздухе тепло,

И, куда не глянешь, все кругом светло.

И.Суриков

Подвижные игры

1. *«У медведя в бору»*.- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.
2. *«Лохматый пес»* - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер— пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка №3

Наблюдение за небом и облаками

Цель: разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. Основное содержание: В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака, белогривые лошадки,

Облака, что вы мчитесь без оглядки?

С.Козлов

Подвижные игры

1. «*Поймай комара*» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
2. «*Воробышки и кот*» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка №4

Наблюдение за небом и тучами

Цель: разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.

Основное содержание: в пасмурный день рассп. детей о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетел. о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.

Видишь: облако летит; Слышишь: с нами говорит:

«В ясном небе я лечу, Подрасти скорей хочу.

Стану тучей, а потом Всех порадуя дождем.

Буду грядки поливать, Буду травку умыть».

Подвижные игры

1. 1. «*Поймай комара*» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).
2. 2. «*Угадай кто кричит*» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровую задачу. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка №5 *Наблюдение за ветром*

Цель: Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.

Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.

Видел я, как ветерок к нам летел на огонек!

Скрипнул он оконной рамой, тихо форточку толкнул,

Поиграл моей панамой, повозился и уснул. Г.Лагздынь

Подвижные игры

«Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

«Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка №6.

Наблюдаем за ветром

Цель: Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.

Основное содержание: Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щечки, лицо.

«Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч,

Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе...» А.Пушкин

Подвижные игры

«Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя.

Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка №7

Наблюдение за дождем

Цель: Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

Основное содержание: Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратит внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька, Водяная сабелька

Лужу разрезал – не разрезал. (Русская народная потешка)

Подвижные игры

«Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

«С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Угощение» - развитие умения у детей реализовывать игровую замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка № 8

Наблюдение за дождем

Цель: Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.

Основное содержание: Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце.

Первый гром прогремел, туча пронеслась,

Чистой влагой дождя травка напилась.

С. Дрожжин

Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Куклы» - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом
Выносной материал: лопаты, метлы, скребки, формочки.

Прогулка № 9

Наблюдение за грозой

Цель: Познакомить с таким явлением, как гроза.

Основанное содержание: Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Громко стучит, звонко кричит,

А что говорит никому не понять и мудрецам не узнать. (Гром)

Подвижные игры

1. «У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление с профессией шофера. Научить устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, машинки.

Прогулка № 10

Наблюдение за радугой

Цель: Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой.

Закрепить знание всех цветов радуги.

Основное содержание: Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? Обратит внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

*Прояснилось небо, засинела даль! Дождик словно не был, Речка, как хрусталь!
Над рекою быстрой, озарив луга, На небе появилась – радуга!* П. Образцов.

Подвижные игры

1. «Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках.

С.Р.И «У врача» - Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной).

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка №11 *Наблюдение за БЕРЕЗОЙ*

Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

Основное содержание: Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

*Береза моя, березонька, Береза моя белая,
Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька,
Посередь долинушки, На тебе, березонька,
Листья зеленые.* (Русская народная песня)

Подвижные игры

1. *«У медведя в бору»*. - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. *Лохматый пес* - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка № 12 *Наблюдение за СОСНОЙ и ОСИНОЙ*

Цель: Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.

Основное содержание: Познакомить с осиной, рассмотреть ее круглые листья.

Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины. Хвоя сосен длинная, темно-зеленая.

Осина светолюбива и боится мороза. *Хоть зима, Хоть весна, вся в зеленом она.*

(Сосна) Подвижные игры

1. *«Поймай комара»* - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. *«Воробышки и кот»* - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Прогулка № 13 *Наблюдение за деревьями и кустарниками*

Цель: закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.

Основное содержание: спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.

Я по лесу зеленому бреду, я грибочки в кузовок собираю. (Рус. нар. песня)

Подвижные игры

1. *«Бегите к флажку»*. Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

2. *«Наседка и цыплята»* - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 14 *Наблюдение за цветущими растениями*

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

Основное содержание: Рассмотреть растения, спросить, какого цвета цветы, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.

Нарядные платица, желтые брошки, Ни пятнышка нет на красивой одежке.

Подвижные игры.

Е.Серова

1. *«Найди свой цвет»* - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. *«С кочки на кочку»* - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Куклы» - закрепление знаний о разных видах посуды, формировать умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопаты, метлы, скрепки, формочки

Прогулка № 15 *Наблюдение за РОМАШКОЙ*

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Учить бережно относиться к растениям.

Основное содержание: Предложить детям рассмотреть ромашку. Обратит внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.

Такие веселые эти ромашки – вот-вот заиграют, как дети в пятнашки.

Подвижные игры.

Е.Серов.

1.«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, машинки.

Прогулка № 16 *НАБЛЮДЕНИЕ ЗА КРАПИВОЙ, ПОДРОЖНИКОМ*

Цель: Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать его строение. Учить бережно относиться к растениям.

Основное содержание: Познакомить с растениями, растущими вдоль дороги.

Многие из них лекарственные: крапива, пижма, подорожник. Почему подорожник так называется?

Растет зеленый кустик, дотронешься – укусит. (Крапива)

Отцвел желтый цветок, остался белый пушок. (Одуванчик)

Подвижные игры

1.«Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках.

2.«Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 17 *Наблюдение за свойствами песка и почвы.*

Цель: Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.
Основное содержание: Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.

*Пусть не сердятся родители, что измажутся строители,
Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит!* Б.Заходер

Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу восп-ля. Разв. у детей внимание, умение различать цвета. Упраж. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Угощение»- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка № 18 *Наблюдение за св. песка и почвы (сходства и различия)*

Цель: Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.
Основное содержание: обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой), раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве насекомые, растут ли растения.

На земле растут деревья, и цветы и огурцы.

В общем, овощи и фрукты, чтоб довольны были мы. В.Орлов

Подвижные игры

1.«Найди свой цвет» - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка № 19

Наблюдение за свойствами воды

Цель: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.

Основное содержание: Обратить внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.

На закате дремлет пруд. По воде круги плывут –

Это маленькие рыбки разыгрались там и тут.

Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Угощение» - развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка № 20

Наблюдение за свойствами воды

Цель: Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

Основное содержание: закрепить с детьми свойства воды: жидкая, льется, прозрачная, разная температура. Летом вода нагревается в пруду, в речке, поэтому люди с удовольствием купаются. Определить, какие предметы тонут в воде, а какие нет.

К речке быстрой мы спустились, наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре – вот так славно освежились. В.Волгина

Подвижные игры

1. «У медведя в бору» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, бегать, стараясь не попадаться ловящему и не толкаясь

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

Прогулка № 21

Наблюдение за насекомыми

Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

Основное содержание: рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратит внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетаю искать себе пищу.

*Жу! Жу! Жу! Я на ветке сижу, Я на ветке сижу, Букву «ж» все твержу.
Зная твердо букву эту, Я жу-жу-жу весной и летом.* (жук)

Подвижные игры

1. *«Бегите к флажку»*. Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. *«Наседка и цыплята»* - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «У врача»- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла.

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 22

Наблюдение за муравьями

Цель: Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

Основное содержание: Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи никого не обижают. На вид, конечно, мелковаты.

Ребята наши – муравьята, Вся жизнь их связана с трудом. Л.Гулыга

Подвижные игры

1. *«Найди свой цвет»* - формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. *«С кочки на кочку»* - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка № 23.

Играем в песочнице

Цель: Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры.

Беседа. Свойства песка, его применение. Сравнительный анализ песка.

Подвижные игры

1. *«Трамвай»* - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

2. *«Попади в круг»* - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.

Прогулка № 24

Знакомство с комарами

Цель: Продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми. Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.

Беседа. Педагог предлагает детям рассказать о комариках, описать их. Важно следить за правильностью построения предложений. Лягушки и ласточки питаются комарами. Они спасают нас с вами от комаров.

Подвижные игры

1. *«Поймай комара»* - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. *«Воробышки и кот»* - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «У врача» - закрепление названий медицинских инструментов.

Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

Прогулка № 25 *Жаркое лето.*

Цель: Ознакомить детей с признаками лета. Расширять словарный запас.

Воспитывать чувство гордости за страну, в которой живем.

Беседа. Лето. Солнце. Деревья, трава и цветы радуются. Птицы радостно поют. Летом можно купаться, загорать, кататься на велосипеде, на роликах. А еще вся детвора любит играть в песочнице.

ОБЖ. Чтобы не получить солнечный удар, нужно носить головной убор и почаще пить воду.

Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Семья» - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки.

Прогулка № 26 *Лягушки*

Цель: Продолжить знакомство детей с природой родного края и ее обитателями. Рассказать детям о среде обитания лягушки, о том, как она питается, какую пользу приносит. Воспитывать желание беречь и охранять природу.

Беседа. Рассмотрите лягушку на картинке. Какая она? (Описываем лягушку.) А где любит жить лягушка? Лягушка питается комарами.) А в каких сказках мы с вами встречали лягушку? Молодцы, хорошо сказки знаете.

Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей внимание, умение различать цвета. Упраж. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

С.Р.И «Угощение» - развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведро, формочки, карандаши.

Прогулка № 27 «Кораблики»

Цель: Создать на прогулке радостную обстановку игры. Развивать желание мастерить игрушки своими руками. Воспитывать бережное отношение к окружающей нас природе: не оставлять после себя мусор на улице.

Беседа. После дождя на улице много луж и ручейков. Есть лужицы мелкие, а есть и глубокие. Как вы назовете свои кораблики? Если кораблик сделан из пенопласта, пластмассы, то он будет загрязнять природу. После себя нельзя оставлять мусор, ведь если вы бросите свой кораблик, он сломается и сразу превратится в мусор.

Подвижные игры

1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

С.Р.И «Шоферы» - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом

Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы