

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Абайдуллаева Аделина **Дата рождения ребенка** 28.12.2018г.

**Группа:** «Звездочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия По результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться.  обладать начальными навыками самообслуживания	Продолжать развивать навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Формировать навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.  Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.	2
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить отвечать на различные вопросы, касающиеся	Развивать умения правильно произносить гласные и	Формировать умения правильно произносить	2

	<p>окружающей среды</p> <p>Рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p>	<p>согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.</p> <p>Знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям).</p> <p>Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок,</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p> <p>Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.</p> <p>Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса, правильно произносить специфические звуки</p>	<p>гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук.</p> <p>Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения,</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям).</p> <p>Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок,</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ .</p> <p>Понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни,</p> <p>Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога, составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы,</p>	<p>рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ.</p> <p>Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса.</p>	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>определять пространственные направления относительно себя</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p>	<p>Развивать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p> <p>Различать части суток, знать их характерные особенности.</p>	<p>Продолжать закреплять умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	3

		<p>Определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>		
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Продолжать учить проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p>	<p>Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.</p> <p>Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, закрашивать рисунки карандашом, кистью,</p> <p>Оценивать свою работу и других детей,</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты, лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p>	<p>Продолжать закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>3</p>

		<p>пропорции, соединяя части. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно, Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств, проявлять творческое воображение при конструировании. Складывать простые формы по типу «оригами», конструировать из природного и бросового</p>		
--	--	---	--	--

		<p>материала, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, называть изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены, любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)". Растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения, ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки, проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.</p>		
--	--	--	--	--

<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Продолжать учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p>	<p>Развивать навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя, знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p> <p>Знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	<p>Продолжать закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p>	<p>3</p>
--	---	--	--	----------

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Баясилова Аяла **Дата рождения ребенка** 11.05.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия По результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	<p>Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее</p> <p>обладать начальными навыками самообслуживания</p> <p>знать необходимость соблюдения</p>	<p>Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.</p> <p>Ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие,</p> <p>бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.</p> <p>Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их,</p>	<p>Формировать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.</p> <p>Ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие,</p> <p>бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.</p> <p>Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через</p>	<p align="center">2</p>

	<p>ежедневных гигиенических навыков</p>	<p>проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.</p>	<p>препятствия и ловить их Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.</p>	
<p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>иметь правильный темп речи</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений</p> <p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук.</p> <p>Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p>Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям).</p> <p>пересказывать интересные фрагменты произведений,</p>	<p>Формировать умения произносить гласные и согласные звуки, не подбирать устно слова на определенный звук.</p> <p>Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения.</p> <p>Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.</p> <p>Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям).</p> <p>Пересказывать интересные фрагменты произведений,</p>	<p>2</p>

	<p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p> <p>понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>	<p>сказок , соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p> <p>Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ, научить принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса, во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p> <p>Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета , правильного произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ,</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.</p> <p>Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия</p>	<p>сказок , соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p> <p>Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, не составлять сказку, рассказ.</p> <p>Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.</p> <p>Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса,</p> <p>Проявлять интерес во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей,</p> <p>Проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета ,</p> <p>Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов,</p> <p>описывать игрушки по образцу педагога, составлять простые предложения , отвечать на простые вопросы.</p>	
--	---	--	--	--

		предметов, описывать игрушки по образцу педагога, составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»</p> <p>стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Развивать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Различать и называть геометрические фигуры и тела, различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Формировать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку,</p> <p>Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p> <p>Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Различать и называть геометрические фигуры и тела.</p> <p>Различать части суток, не зная их характерные особенности,</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	2
<b>Развитие творческих</b>	Учить использовать последовательно линии, штрихи,	Развивать навык рассматривать предметы, которые будут	Формировать умения рассматривать предметы,	2

<p><b>навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>использовать различные приемы лепки</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания</p>	<p>рисовать и может обследовать их используя осязание , рисовать отдельные предметы и создать сюжетные композиции.</p> <p>Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей .Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни ,участвовать в коллективной работе. участвовать в коллективной работе правильно держать ножницы и умело пользоваться</p>	<p>которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.</p> <p>Рисовать отдельные предметы и создать сюжетные композиции, Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.</p> <p>закрашивает рисунки карандашом, кистью, оценивает свою работу и других детей.</p> <p>Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты.</p> <p>Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов.</p> <p>Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни,</p>	
---	--	---	--	--

	<p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>участвовать в коллективной постройке</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p>	<p>ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать, участвовать в выполнении коллективных работ, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно, "различать и называть строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств", проявлять творческое воображение при конструировании. Складывать простые формы по типу «оригами», конструировать из природного и бросового материала, "растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения", проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры</p>	<p>Участвовать в коллективной работе, Соблюдать правила безопасности при лепке. Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими. Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей.</p> <p>Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать.</p> <p>Участвовать в выполнении коллективных работ.</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>Различать и называть строительные детали, использовать их с учетом</p>	
--	---	--	--	--

	<p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них</p>	<p>музыки, определять жанры музыки, уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.</p>	<p>конструктивных свойств.</p> <p>Проявлять творческое воображение при конструировании.</p> <p>Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>конструирует из природного и бросового материала.</p> <p>Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции.</p> <p>Знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены.</p> <p>любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).</p> <p>растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без</p>	
--	---	---	---	--

			<p>сопровождения.</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определяет жанры музыки.</p> <p>определяет жанры музыки. Уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.</p>	
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p>	<p>Развивать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя, знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание, высказывать свое мнение,</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя,</p> <p>Проявлять интерес о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание,</p>	2

	<p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>	<p>размышлять над происходящим вокруг, знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан,</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	<p>Высказывать свое мнение, размышлять над происходящим вокруг.</p> <p>Знать , называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	
--	---	---	--	--

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка Бижанов Артур Дата рождения ребенка 04.08.2019г.

Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия По результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль)	<b>ВЫВОДЫ</b> III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень-

				<b>«низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Продолжать закреплять навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  Произносить правильно специфические звуки казахского языка	Развивать навык знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа ,	Продолжать формировать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа	3
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Определять пространственные направления относительно себя	Продолжать развивать умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	Продолжать закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	3
<b>Развитие творческих</b>	Продолжать учить лепить растения и животных путем объединения,	Продолжать закреплять навыки составлять узоры из элементов	Формировать умения любить музыку, сохранять культуру	3

<p><b>навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>сжатия и соединения нескольких частей Размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p>	<p>казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>	<p>прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь).  Растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения.  Ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки.  Определять жанры музыки.</p>	
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p>	<p>Продолжать закреплять навык знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p>	<p>3</p>
<p><b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

**Ф.И. ребенка Жанайдарова Айза Дата рождения ребенка 02.05.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия По результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	<p>Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее</p> <p>обладать начальными навыками самообслуживания</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических</p>	<p>Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.</p>	<p>Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.</p>	<p align="center">3</p>

	навыков			
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>иметь правильный темп речи</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>пересказывать интересные отрывки,</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, научить названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) множественном числе, пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок, рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ, проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета. Правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ,</p>	<p>Продолжать закреплять умения понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>	3

	<p>слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p> <p>понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>	<p>Ү, Ұ, і, ғ, понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни, произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов. Описывать составлять простые предложения игрушки по образцу педагога.</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»</p> <p>стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>знать и называть геометрические</p>	<p>Развивать навык исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, знать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе.</p>	<p>Продолжать закреплять навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание,</p>	<p>3</p>

	<p>фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>использовать различные приемы лепки</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>объединять индивидуальные</p>	<p>Развивать умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки,</p> <p>закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей,</p> <p>изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.</p> <p>Лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, -лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединять части.</p> <p>Создать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей</p>	<p>Продолжать закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.</p> <p>Закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Оценивать свою работу и других детей.</p>	<p>3</p>

	<p>работы в коллективные композиции</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>участвовать в коллективной постройке</p> <p>конструировать из крупного и</p>	<p>жизни , участвовать в коллективной работе.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно, различать и называть строительные детали, использует их с учетом проявлять творческое воображение при конструировании том конструктивных свойств, складывать простые формы по типу «оригами»,</p> <p>Конструировать из природного и бросового материала .</p>		
--	---	--	--	--

	<p>мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них</p>	<p>Знает изделия, предметы быта казахского народа</p> <p>изготовленных из природных ,материалов и называть материал, из которого они изготовлены,</p> <p>любит музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь),</p> <p>растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения,</p> <p>ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки, проявляет интерес к национальному танцевальному искусству.</p> <p>Выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки , уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на</p>		
--	---	--	--	--

		сзсырнае, на домбре.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>	<p>Развивать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважает себя, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг,</p> <p>знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан.</p> <p>Знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте, устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	<p>Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p>	3

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Калышева София **Дата рождения ребенка** 20.02.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь – июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться Ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее	Продолжать развивать навык проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время	Развивать навык правильно произность гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, использовать в речи разные типы предложений (простые и	Продолжать закреплять умения понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в	3

	<p>свободной игры Внимательно слушать, называть и запоминать слова</p>	<p>сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок . Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>повседневной жизни.  произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Различать понятия «один», «много»</p>	<p>Продолжать развивать умения определять пространственные направления по отношению к себе Различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>Продолжать закреплять навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке  Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>3</p>

<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Продолжать учить проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании Выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами Анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков	Развивать навык правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать.	Продолжать закреплять умения распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.  Закрашивать рисунки карандашом, кистью  Оценивать свою работу и других детей.	3
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах	Развивать навык устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя	3
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Каштанов Борис Дата рождения ребенка 03.09.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий»</b>
--------------------	--	---	---	--

	<b>контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>результатам итогового контроля (июнь- июль)</b>	<b>II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	<p>Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее</p> <p>обладать начальными навыками самообслуживания</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>	<p>Продолжать развивать навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие</p> <p>Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.</p>	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>отвечать на различные вопросы,</p>	<p>Правильно развивать навык произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный</p>	<p>Формировать умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ,</p>	3

	<p>касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p> <p>понимать значение слов,</p>	<p>звук, называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе, описывать игрушки по образцу педагога.</p>	<p>і, ғ.</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p> <p>Описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>Составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>			
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Учить различать понятия «один», «много»</p> <p>стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Продолжать развивать навык рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание</p> <p>Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>	<p>Формировать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>Различать части суток, знать и характерные особенности</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе.</p> <p>Устанавливать простейшие</p>	<p>2</p>

			причинно-следственные связи.	
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Продолжать учить объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p>	<p>Развивать умения составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать, участвовать в выполнении коллективных работ.</p>	<p>Формировать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.</p> <p>Закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Оценивать свою работу и других детей.</p>	3

<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Учить называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>	<p>Продолжать развивать навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p>	<p>Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p>	<p>3</p>
<p><b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Ким Агата **Дата рождения ребенка** 2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь- июль)	ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Обладать начальными навыками самообслуживания	Продолжать развивать навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения	Развивать навык правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, описывать игрушки по образцу педагога.	Продолжать закреплять умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.  понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в	3

			повседневной жизни.	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Определять пространственные направления относительно себя	Продолжать развивать навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке Устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Продолжать закреплять навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	3
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Продолжать учить различать геометрические формы, украшать их орнаментами Владеть начальными навыками рисования форм	Продолжать развивать умения лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты	Продолжать закреплять умения распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.  Закрашивать рисунки карандашом, кистью  Оценивать свою работу и других детей.	3
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	Продолжать развивать умения знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание	Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	3

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Нефёдов Вячеслав **Дата рождения ребенка** 28.11.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь - июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	<p>Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее</p>	<p>Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.</p> <p>Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой</p>	<p>Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.</p>	<p align="center">3</p>

	<p>обладать начальными навыками самообслуживания</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>	<p>ведущего выполняя разные задания.</p> <p>Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их, проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.</p>		
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>иметь правильный темп речи</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых, персонажей описывать игрушки по образцу педагога .</p>	<p>Продолжать закреплять умения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</p>	3

	<p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p> <p>понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»</p> <p>стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p>	<p>Продолжать развивать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p> <p>считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку</p>	<p>Продолжать закреплять навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и</p>	3

	<p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>определять пространственные направления относительно себя</p>		убывающем порядке	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>использовать различные приемы лепки</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p>	<p>Продолжать развивать навык лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно</p>	<p>Продолжать закреплять умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание</p> <p>рисовать отдельные предметы и создает сюжетные композиции</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	3

	<p>самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p>			
--	---	--	--	--

	<p>участвовать в коллективной постройке</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них</p>			
<p><b>Формирование социально-эмоциональных</b></p>	<p>Учить называть имена членов семьи и близких ему людей</p>	<p>Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять</p>	<p>Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе</p>	<p>3</p>

<b>НАВЫКОВ</b>	<p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>	интерес, стараться ответственно выполнять задание.	открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя	
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Петряник Наргиза **Дата рождения ребенка** 11.10.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля</b>	<b>ВЫВОДЫ</b> III уровень- «высокий» II уровень- «средний»
--------------------	---	--	--	--

			(июнь-июль)	I уровень- «низкий»
<b>Физические качества</b>	<p>Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее</p> <p>обладать начальными навыками самообслуживания</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>	<p>Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их. Проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.</p>	<p>Продолжать закреплять навык бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p>	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Учить отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p>	<p>Развивать навык правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и</p>	<p>Подолжать закреплять умения понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p>	3

	<p>иметь правильный темп речи</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их</p>	<p>сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ.</p>	<p>Описывать игрушки по образцу педагога</p>	
--	--	---	--	--

	<p>произносить</p> <p>понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»</p> <p>стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Продолжать развивать умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>Продолжать закреплять умения различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>Устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	3
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком</p> <p>владеть начальными навыками</p>	<p>Развивать умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.</p>	<p>Продолжать закреплять умения растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения</p> <p>Ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки</p>	3

	<p>рисования форм</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>использовать различные приемы лепки</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p>			
--	---	--	--	--

	<p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>участвовать в коллективной постройке</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p>			
--	--	--	--	--

	<p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них</p>			
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Учить называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>	<p>Развивать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	<p>Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p>	3
<p><b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Попп Артем Дата рождения ребенка 14.12.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенция</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	<p>Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее</p> <p>обладать начальными навыками</p>	<p>Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.</p> <p>Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.</p>	<p>Формировать навык соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.</p>	<p align="center">3</p>

	<p>самообслуживания</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>	<p>Катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их, проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.</p>		
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>иметь правильный темп речи</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений</p>	<p>Правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, Называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), рассматривать самостоятельно</p>	<p>Формировать навык правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. Называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. Составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям).</p>	2

	<p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p> <p>понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>	<p>иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа , правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ.</p> <p>Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагогов.</p>	<p>Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p> <p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения.</p> <p>Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа .</p> <p>Воспроизводить различные интонации, м еняя силу голоса</p> <p>во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</p> <p>проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</p> <p>произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, Ү, Ұ, і, ғ</p>	
--	---	---	--	--

			<p>понимать и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <p>Произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов,</p> <p>описывать игрушки по образцу педагогов. описывать игрушки по образцу педагогов. Составлять простые предложения</p> <p>Отвечать на простые вопросы</p>	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»</p> <p>стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p>	<p>Развивать навык исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p>	<p>Формировать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <p>Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>Исследовать формы геометрических фигур,</p>	2

	определять пространственные направления относительно себя		используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, знать их характерные особенности  Определять пространственные направления по отношению к себе  Устанавливать простейшие причинно-следственные связи	
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:  называть правильно основные цвета  размещать изображение на листе бумаги целиком  владеть начальными навыками рисования форм  проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании  использовать различные приемы лепки	Развивать умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.	Формировать навык рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание  Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции  Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой.  распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые	2

	<p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам</p>		<p>оттенки</p> <p>закрашивает рисунки карандашом, кистью</p> <p>оценивать свою работу и других детей</p> <p>изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты</p> <p>лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>создать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>участвовать в коллективной работе</p> <p>соблюдать правила безопасности при лепке</p> <p>правильно держать ножницы</p>	
--	---	--	--	--

	<p>рисунков</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>участвовать в коллективной постройке</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>знать музыкальные инструменты,</p>		<p>и умело пользоваться ими</p> <p>использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</p> <p>составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать</p> <p>участвовать в выполнении коллективных работ</p> <p>соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p> <p>различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств</p> <p>проявлять творческое воображение при конструировании</p>	
--	--	--	--	--

	играть на них		<p>складывать простые формы по типу «оригами»</p> <p>конструировать из природного и бросового материала</p> <p>самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:</p> <p>знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены</p> <p>любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)</p> <p>растягивать песню, четко произносит слова, исполнять знакомые песни под</p> <p>ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части</p>	
--	---------------	--	---	--

			<p>музыки</p> <p>аккомпанемент и без сопровождения</p> <p>проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определять жанры музыки:</p> <p>определять жанры музыки</p> <p>уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре.</p>	
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Учить называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>наблюдать за обитателями уголка</p>	<p>Развивать навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	<p>Формировать умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя.</p> <p>Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание</p> <p>Высказывать свое мнение, размышляя над</p>	2

	<p>природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>		<p>происходящим вокруг</p> <p>Знать , называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	
<p><b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Руденко Кира Дата рождения ребенка 21.07.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	<p>Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>	<p>Продолжать развивать навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p>	<p>Продолжать закреплять навык бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания</p>	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>Произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>Понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p>	<p>Развивать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ принимать участие в</p>	<p>Продолжать закреплять умения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа .</p> <p>Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>	3

		инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса, произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога, составлять простые предложения.		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием  Определять пространственные направления относительно себя	Развивать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Сравнить 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Продолжать закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела. Различать части суток, знать их характерные особенности	3
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Продолжать учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Размещать и склеивать крупные и	Развивать навык рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание. рисовать характерные	Продолжать закреплять умения лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных	3

	<p>мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>Сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p>	<p>особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей, изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты, лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, участвовать в коллективной работе. Соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из элементов казахского</p>	<p>приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>	
--	--	---	--	--

		<p>орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать. Складывать простые формы по типу «оригами». Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки". уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре,</p>		
<b>Формирование социально-</b>	Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы,	Продолжать развивать умения знать о профессиях и труде	Продолжать закреплять навык выражать свое мнение	3

<b>эмоциональных навыков</b>	соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание Знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте	частично, считаться с ним, уважает себя -знать о труде взрослых, частично выполнять задание -"стараться высказывать свое мнение" -знать, называть, пытаться высказать свое мнение	
------------------------------	--	--	--	--

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

**Ф.И. ребенка** Семичев Данил **Дата рождения ребенка** 12.10.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Знать необходимость соблюдения	Продолжать развивать навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким	3

	ежедневных гигиенических навыков		и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>иметь правильный темп речи</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время</p>	<p>Развивать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения. составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса, произносить слова, обозначающие признаки,</p>	<p>Продолжать закреплять умения рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа .</p> <p>Воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>	3

	<p>свободной игры</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p> <p>понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>	<p>количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога, составлять простые предложения.</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Продолжать закреплять навык стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>Определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Развивать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку Сравнить 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>Продолжать закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>3</p>

<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Учить использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>использовать различные приемы лепки</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке</p>	<p>Развивать навык рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание.</p> <p>рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. Распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей, изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты, лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов. Создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, участвовать в коллективной работе. Соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов,</p>	<p>Продолжать закреплять умения лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p> <p>лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>	<p>3</p>
---	---	--	---	----------

	<p>владеть начальными навыками техники наклеивания</p> <p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>участвовать в коллективной постройке</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать</p>	<p>размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей. Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать. Складывать простые формы по типу «оригами». Самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции. знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены. "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки". уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на</p>		
--	---	---	--	--

	<p>строительные детали после игры</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них</p>	домбре.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Продолжать формировать умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p> <p>Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p>		<p>Подолжать закреплять навык выразить свое мнение частично, считаться с ним, уважает себя</p> <p>-знать о труде взрослых, частично выполнять задание</p> <p>- "стараться высказывать свое мнение"</p> <p>-знать, называть, пытаться высказать свое мнение</p>	3
<p><b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Арысова Адия **Дата рождения ребенка** 11.07.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>			Формировать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. -ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, -бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со	2

			<p>сменой ведущего выполняя разные задания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</li> <li>-проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.</li> <li>-соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.</li> </ul>	
<b>Коммуникативные навыки</b>			<p>Формировать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</li> <li>- знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</li> <li>- называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</li> </ul>	2

			<ul style="list-style-type: none"><li>- составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям)</li><li>- пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок</li><li>- соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения</li><li>- рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</li><li>- принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</li><li>- воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</li><li>- во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей</li><li>- проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета</li><li>- правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ</li><li>- понимать и называть названия бытовых предметов,</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</li> <li>- описывать игрушки по образцу педагога</li> <li>- составлять простые предложения</li> <li>- отвечать на простые вопросы</li> </ul>	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>			<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</li> <li>- исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть</li> </ul>	2

			<p>геометрические фигуры и тела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать части суток, знать их характерные особенности</li> <li>- определять пространственные направления по отношению к себе</li> <li>- устанавливать простейшие причинно-следственные связи</li> </ul>	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>			<p>Формировать навык рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции</li> <li>- рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</li> <li>- распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки</li> <li>- закрашивать рисунки карандашом, кистью</li> <li>- оценивать свою работу и других детей</li> <li>- изучать скульптурный</li> </ul>	2

			<p>предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</li><li>- лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</li><li>- создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</li><li>- участвовать в коллективной работе</li><li>- соблюдать правила безопасности при лепке</li><li>- правильно держать ножницы и умело пользоваться ими</li><li>- использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</li><li>- размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей</li><li>- составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм,</li></ul>	
--	--	--	--	--

			<p>чередовать их, последовательно наклеивать - участвовать в выполнении коллективных работ - соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно - "различать и называет строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" - проявлять творческое воображение при конструировании - складывать простые формы по типу «оригами» - конструировать из природного и бросового материала - самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: - "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" - "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные</p>	
--	--	--	---	--

			<p>произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- "растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения"</li><li>- "ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки"</li><li>- проявлять интерес к национальному танцевальному искусству, выполнять танцевальные движения, определять жанры музыки:</li><li>- определять жанры музыки</li><li>- уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</li></ul>	
--	--	--	---	--

<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>			<p>Формировать умения выразить свое мнение частично, считаться с ним, уважает себя          -знать о труде взрослых, частично выполнять задание          -"стараться высказывать свое мнение"          -знать, называть, пытаться высказать свое мнение          -знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте          -устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>2</p>
<p><b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Попов Далимир Дата рождения ребенка 17.12.2018г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь –июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Развивать навык проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие Бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  Произносить правильно специфические звуки казахского языка	Продолжать развивать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах,	Продолжать формировать умения понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.	3

		в единственном и множественном числе	произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.	
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Определять пространственные направления относительно себя	Продолжать развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Продолжать закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	3
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Продолжать учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми	Продолжать развивать навык рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	Продолжать закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой  распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.  Закрашивать рисунки карандашом, кистью  Оценивать свою работу и других детей.	3
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в	Развивать навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним,	Продолжать закреплять навык выражать свое мнение частично, считаться с ним, уважает себя	3

	природе Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	уважать себя, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг	-знать о труде взрослых, частично выполнять задание -"стараться высказывать свое мнение" -знать, называть, пытаться высказать свое мнение	
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Старцева Лера Дата рождения ребенка 30.01.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить умения знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по	Продолжать развивать навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены,	Продолжать закреплять умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	3

	<p>одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>Ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</p>	<p>следить за своим внешним видом</p>	<p>Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.</p>	
<p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Продолжать учить понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p> <p>Обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>Внимательно слушать, называть и запоминать слова</p>	<p>Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ, принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа, воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса, произносит слова,</p>	<p>Продолжать закреплять умения понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>	<p>3</p>

		<p>обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога, составлять простые предложения</p>		
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Различать понятия «один», «много»</p>	<p>считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знает их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>Продолжать закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>3</p>
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Продолжать учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым Сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p>	<p>Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя "осязание", рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые,</p>	<p>Продолжать закреплять навык закрашивать рисунки карандашом, кистью - оценивать свою работу и других детей - изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты</p>	<p>3</p>

	<p>Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p>	<p>оранжевые, светло-зеленые оттенки, закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей , изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты, лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, участвовать в коллективной работе . соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держит ножницы и умело пользуется ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать, складывать простые формы по типу «оригами» самостоятельно</p>	<p>- лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов</p>	
--	--	---	--	--

		<p>выбирать материалы и придумывать композиции, знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены", "любить музыку, сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, менять движения во второй части музыки", уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре. Воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знать называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой</p>		
--	--	--	--	--

		Казахстан. знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	Развивать навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан, знать правила дорожного движения,	Продолжать закреплять навык выразить свое мнение частично, считаться с ним, уважает себя -знать о труде взрослых, частично выполнять задание -"стараться высказывать свое мнение" -знать, называть, пытаться высказать свое мнение	3

		правила поведения в общественном транспорте, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.		
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Садыбекова Сафина Дата рождения ребенка 06.12.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических	Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, ходить по линии,	Продолжать закреплять умения проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	3

	навыков	веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. катает мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их, проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.	Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следит за своим внешним видом.	
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам Составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:	Развивать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа	Продолжать закреплять навык произносить гласные и согласные звуки, не подбирать устно слова на определенный звук. Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.	3
<b>Познавательные и</b>	Продолжать учить стремиться	Развивать навык считать в	Продолжать закреплять	3

<b>интеллектуальные навыки</b>	<p>узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения Различать понятия «один», «много»</p>	<p>пределах 5-ти, называть числа по порядку , сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знать их характерные особенности , определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке  Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Учить петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p>	<p>Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой закрашивать рисунки карандашом, кистью, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, оценивать свою работу и других детей,изучать скульптурный предмет взяв в</p>	<p>Закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>3</p>

		<p>руки, пытаться придать ему характерные черты , лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни , участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держит ножницы и умело пользуется ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, размещает и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать, участвовать в выполнении коллективных</p>		
--	--	--	--	--

		<p>работ, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно, "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств", проявлять творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами», конструировать из природного и бросового материала</p>		
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p>	<p>Развивать умения высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знать, называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание</p>	<p>3</p>

<p><b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Калимулин Раим **Дата рождения ребенка** 06.12.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Продолжать развивать навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных	3

			направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>Произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>Отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p>	<p>Продолжать развивать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения</p> <p>называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p>	<p>Продолжать закреплять навык произносить гласные и согласные звуки, не подбирать устно слова на определенный звук.</p> <p>Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p>	3
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>Знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>Различать понятия «один», «много»</p>	<p>Продолжать развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>Продолжать закреплять умения различать части суток, знать их характерные особенности</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>Устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	3
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	<p>Продолжать учить владеть начальными навыками рисования форм</p> <p>Называть правильно основные цвета</p> <p>Играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать</p>	<p>Развивать умения составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать.</p>	<p>Продолжать закреплять умения растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения</p> <p>Ритмически выполняя ходьбу,</p>	3

	строительные детали после игры Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки		согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки	
<b>Формирование социально- эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Называть имена членов семьи и близких ему людей	Продолжать развивать навык высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Продолжать закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание	3
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Неверович Максим Дата рождения ребенка 26.12.2018г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень-</b>

				«низкий»
<b>Физические качества</b>	<p>Учить ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее</p> <p>обладать начальными навыками самообслуживания</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>	<p>Продолжать развивать навык катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их</p> <p>Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>Продолжать закреплять навык проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.</p> <p>Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом.</p>	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже</p>	<p>Развивать навык правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук, соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, во</p>	<p>Продолжать закреплять навык произносить гласные и согласные звуки, не подбирать устно слова на определенный звук.</p> <p>Использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные,</p>	3

	<p>иметь правильный темп речи</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка</p> <p>внимательно слушать, называть и</p>	<p>время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей.</p>	<p>глаголы, наречия, предлоги.</p>	
--	---	--	------------------------------------	--

	<p>запоминать слова</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить</p> <p>понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>			
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Учить различать понятия «один», «много»</p> <p>стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Развивать навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке.</p>	<p>Продолжать закреплять умения исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p> <p>Различать части суток, знать и характерные особенности</p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе.</p>	3
<b>Развитие</b>	<p>Учить использовать последовательно линии, штрихи,</p>	<p>Продолжать развивать навыки составлять узоры из элементов</p>	<p>Продолжать закреплять умения растягивать песню,</p>	3

<p><b>творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p>использовать различные приемы лепки</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания</p>	<p>казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередуя их, последовательно наклеивать</p> <p>Использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>	<p>четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения</p> <p>Ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки</p>	
--	--	--	--	--

	<p>выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>участвовать в коллективной постройке</p> <p>конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p>			
--	---	--	--	--

	<p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них</p>			
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Учить называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>иметь простые представления о</p>	<p>Продолжать развивать навык высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p>	<p>Продолжать закреплять навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя</p>	<p>3</p>

	хороших и плохих поступках  наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе			
--	--	--	--	--

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

**Ф.И. ребенка** Таджибаева Дарина **Дата рождения ребенка** 06.12.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических	Продолжать развивать навык проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне	3

	навыков		по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  Произносить правильно специфические звуки казахского языка	Знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, правильного произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни,	Продолжать закреплять умения понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.  произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.	3
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Определять пространственные направления относительно себя	Продолжать развивать умения сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	Продолжать закреплять навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	3
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Продолжать учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей Размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым	Продолжать закреплять навык ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки	Продолжать закреплять умения растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения Ритмически выполняя ходьбу,	3

	Сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми		согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки	
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта Называть имена членов семьи и близких ему людей	Продолжать развивать умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать закреплять навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выразить свое мнение, считаться с ним, уважать себя	3
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Тусупаев Амир **Дата рождения ребенка** 06.12.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий»</b>
--------------------	--	---	---	--

	<b>контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>промежуточного контроля (февраль-апрель)</b>	<b>результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить навык прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Продолжать развивать навык проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	3
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения	Развивать навык правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно	Продолжать закреплять умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.  понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.	3

		иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ, принимает участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа, произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога		
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием Определять пространственные направления относительно себя	Развивать умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливает простейшие причинно-следственные связи"	Продолжать закреплять умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку  Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке  Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела	3

<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Продолжать учить навык проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании          Выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами          Анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p>	<p>Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивает свою работу и других детей, изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке,</p>	<p>Продолжать закреплять навык рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой,          распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.          закрашивает рисунки карандашом, кистью, оценивает свою работу и других детей.          Изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты.</p>	<p>3</p>
---	--	---	--	----------

		<p>правильно держит ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать, участвовать в выполнении коллективных работ, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" ритмически выполняя ходьбу,</p>		
--	--	---	--	--

		согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	<p>Продолжать учить умения наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p> <p>Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p>	Развивать навык устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	<p>Формировать умения выразить свое мнение частично, считаться с ним, уважает себя</p> <p>-знать о труде взрослых, частично выполнять задание</p> <p>- "стараться высказывать свое мнение"</p> <p>-знать, называть, пытаться высказать свое мнение</p> <p>-знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>-устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	2

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка** Шумилина Есения **Дата рождения ребенка** 06.12.2019г.

**Группа:** «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

<b>Компетенции</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам (февраль-апрель)</b>	<b>Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)</b>	<b>ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»</b>
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков	Продолжать развивать навык проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	3

<p><b>Коммуникативные навыки</b></p>	<p>Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>Произносить правильно специфические звуки казахского языка</p>	<p>Развивать умения подбирать устно слова на определенный звук, знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа, произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>Продолжать закреплять умения понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p>	<p>3</p>
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>Определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Развивать навык считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знать их</p>	<p>Продолжать закреплять навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>3</p>

		<p>характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи"</p>		
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Продолжать учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>Размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>Сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>Петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>Конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p>	<p>Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, закрашивает рисунки карандашом, кистью, оценивает свою работу и других детей, изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части,</p>	<p>Продолжать закреплять умения рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p> <p>распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.</p> <p>Закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Оценивать свою работу и других детей.</p>	3

		<p>создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни , участвовать в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держит ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов размещает и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать, участвовать в выполнении коллективных работ, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции:"знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называет материал, из которого они изготовлены" "любить музыку, сохранять культуру</p>		
--	--	--	--	--

		<p>прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)"</p> <p>ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки</p>		
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p> <p>Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p>	<p>Развивать навык устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p>	<p>Формировать навык выражать свое мнение частично, считаться с ним, уважает себя</p> <p>-знать о труде взрослых, частично выполнять задание</p> <p>- "стараться высказывать свое мнение"</p> <p>-знать, называть, пытаться высказать свое мнение</p> <p>-знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p> <p>-устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>2</p>

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой,

промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год

Ф.И. ребенка Шитц Эрик Дата рождения ребенка 06.12.2019г.

Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»
<b>Физические качества</b>	Продолжать учить знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегает в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться Ползать между предметами, лазать	Развивать навык проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр.	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со	3

	по гимнастической стенке и спускается с нее		сменой ведущего выполняя разные задания.	
<b>Коммуникативные навыки</b>	<p>Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>Произносить правильно специфические звуки казахского языка</p>	<p>Развивать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе, пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок</p>	<p>Продолжать закреплять навык правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ү, ұ, і, ғ.</p> <p>понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.</p> <p>произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов.</p> <p>Описывать игрушки по образцу педагога</p> <p>Составлять простые предложения</p> <p>отвечать на простые вопросы</p>	3
<b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b>	<p>Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>Определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Развивать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и</p>	<p>Продолжать закреплять умения считать в пределах 5-ти, называет числа по порядку</p> <p>Сравнивать 2-3 предмета</p>	3

		<p>убывающем порядке, различать части суток, знать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливает простейшие причинно-следственные связи</p>	<p>разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <p>Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p>Продолжать учить владеть начальными навыками рисования форм          Называть правильно основные цвета          Играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры          Слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p>	<p>Развивать умения самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции: "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены" "любит музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь)" "ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки" "воспринимать себя как</p>	<p>Продолжать закреплять навык растягивать песню, четко произносить слова, исполнять знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения          Ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки</p>	3

		взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание		
<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах	Развивать умения устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	Продолжать закреплять умения воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя	3
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**  
**Ф.И. ребенка Бурцев Евгений Дата рождения ребенка 06.12.2019г.**  
**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	ВЫВОДЫ III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»
<b>Физические качества</b>	<p>Продолжать учить знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p> <p>ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться</p> <p>Ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</p>	<p>Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания. катает мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их, проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за</p>	<p>Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.</p>	3

		своим внешним видом		
<b>Коммуникативные навыки</b>	Продолжать учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения Слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям понимать значение словосочетаний, составлять простые предложения	Развивать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа , воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса,	Формировать умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги -знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения -называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе -принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа -воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса -во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей -проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета -правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ұ, ұ, і, ғ -понимать и называть названия бытовых предметов,	2

			<p>фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов</li> <li>-описывать игрушки по образцу педагога</li> <li>-составляет простые предложения</li> <li>-отвечать на простые вопросы</li> </ul>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>	<p>Продолжать учить стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>Определять пространственные направления относительно себя</p>	<p>Развивать умения знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</li> <li>-различать части суток, знать их характерные особенности</li> <li>-определять пространственные направления по отношению к себе</li> </ul>	<p>2</p>

			-устанавливать простейшие причинно-следственные связи	
<b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b>	Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки	Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание" рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой закрашивать рисунки карандашом, кистью, распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, оценивать свою работу и других детей, изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты , лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, создавать сюжетные композиции на темы сказок и	Формировать умения лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов -лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части -создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни -участвовать в коллективной работе -соблюдать правила безопасности при лепке -составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать -участвовать в выполнении коллективных работ -соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно -"различать и называть	2

		<p>окружающей жизни ,  участвовать в коллективной  работе, соблюдать правила  безопасности при лепке,  правильно держит ножницы и  умело пользоваться ими,  использует различные приемы  для изображения в аппликации  овощей, фруктов, цветов и  орнаментов, размещать и  склеивает предметы,  состоящие из нескольких  частей, составлять узоры из  элементов казахского  орнамента, при помощи  геометрических форм,  чередует их, последовательно  наклеивает, участвовать в  выполнении коллективных  работ, соблюдать правила  безопасности при наклеивании,  выполнять работу аккуратно,  "различает и называть  строительные детали,  использовать их с учетом  конструктивных свойств",  проявлять творческое  воображение при  конструировании складывать  простые формы по типу  «оригами», конструировать  из природного и бросового  материала</p>	<p>строительные детали,  использовать их с учетом  конструктивных свойств"  -проявлять творческое  воображение при  конструировании  -складывать простые формы  по типу «оригами»  -конструировать из  природного и бросового  материала  -самостоятельно выбирать  материалы и придумывать  композиции:  -"знать изделия, предметы  быта казахского народа  изготовленных из природных  материалов и называть  материал, из которого они  изготовлены"  -определяет жанры музыки  -уметь играть простые  мелодии деревянными  ложками, на асатаяке, на  сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	---	---	--

<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>	Продолжать учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе Знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта	Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан	Формировать умения знать, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан -знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте -устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	2
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенок Цой Диана Дата рождения ребенка 10.07.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 3 до 4 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового	<b>ВЫВОДЫ</b> III уровень- «высокий» II уровень-
-------------	--	--	--	---

	(октябрь-декабрь)	(февраль-апрель)	контроля (июнь –июль)	«средний» I уровень- «низкий»
<b>Физические качества</b>		Развивать навык бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания, катает мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловит их, проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	Продолжать закреплять навык ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания.	3
<b>Коммуникативные навыки</b>		Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения,	Продолжать закреплять умения правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ.  понимать и называть названия бытовых предметов,	3

		<p>принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок, во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей, правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога</p>	<p>фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни.</p>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>		<p>Развивать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-</p>	<p>Продолжать закреплять навык сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>3</p>

<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>		<p>следственные связи</p> <p>Развивать навык рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p> <p>рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой закрашивать рисунки карандашом, кистью, распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, оценивать свою работу и других детей, изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты, лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части, создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни , участвует в коллективной работе, соблюдать правила</p>	<p>Продолжать закреплять умения распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки.</p> <p>Закрашивать рисунки карандашом, кистью</p> <p>Оценивать свою работу и других детей.</p>	<p>3</p>
---	--	--	--	----------

		<p>безопасности при лепке, правильно держит ножницы и умело пользуется ими, использует различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать, участвовать в выполнении коллективных работ, соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно, "различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств", проявляет творческое воображение при конструировании складывать простые формы по типу «оригами», конструировать из природного и бросового материала</p>		

<b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>		Развивать умения знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знает, называть свою родину, с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан, устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Продолжать закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание	3
---	--	---	---	---

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2023-2024 уч. год**

**Ф.И. ребенка Ким Даниял Дата рождения ребенка 25.10.2019г.**

**Группа: «Звёздочки» (от 4 до 5 лет)**

Компетенции	Развивающие, корректирующие	Развивающие,	Развивающие,	<b>ВЫВОДЫ</b>
-------------	-----------------------------	--------------	--------------	---------------

	мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	III уровень- «высокий» II уровень- «средний» I уровень- «низкий»
<b>Физические качества</b>		<p>Развивать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие, бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания, катает мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их, проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр, соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом</p>	<p>Формировать навык ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп -ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие -бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания -катать мячи, метать предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловить их -проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдать правила спортивных игр</p>	2

			-соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом	
<b>Коммуникативные навыки</b>		Развивать умения правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям), соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения, рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку,	Формировать умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги -знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения -называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе -принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа -воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса -во время свободной игры самостоятельно обыгрывать знакомых персонажей -проявлять инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета -правильно произносить специфические звуки	2

		<p>рассказ, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа , воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса. правильно произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ, произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов, описывать игрушки по образцу педагога , описывает игрушки по образцу педагога, составлять простые предложения</p>	<p>казахского языка: ә, ө, к, Ү, Ұ, і, ғ  -понимать и называть названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни  -произносить слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов  -описывать игрушки по образцу педагога  -составляет простые предложения  -отвечать на простые вопросы</p>	
<p><b>Познавательные и интеллектуальные навыки</b></p>		<p>Развивать навык считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке, различать части суток, знает их</p>	<p>Формировать умения считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку - сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке</p>	<p>2</p>

		<p>характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, "рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание"</p>	<p>-исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела  -различать части суток, знать их характерные особенности  -определять пространственные направления по отношению к себе  -устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	
<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>		<p>Развивать умения рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание", рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой, распознавать коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки, закрашивать рисунки карандашом, кистью, оценивать свою работу и других детей, изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытаться придать ему характерные черты, лепит из глины, пластилина,</p>	<p>Формировать умения закрашивать рисунки карандашом, кистью  -оценивать свою работу и других детей  -участвовать в коллективной работе  -соблюдать правила безопасности при лепке  -составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать  -участвовать в выполнении коллективных работ  -соблюдать правила безопасности при</p>	<p>2</p>

		<p>пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов, создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, участвует в коллективной работе, соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держать ножницы и умело пользуется ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов, размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать, складывать простые формы по типу «оригами», "знать изделия, предметы быта казахского народа изготовленных из природных материалов и называть материал, из которого они изготовлены", "любить музыку, сохранять культуру прослушивания музыки (слушать музыкальные</p>	<p>наклеивании, выполнять работу аккуратно -"различать и называть строительные детали, использовать их с учетом конструктивных свойств" -проявлять творческое воображение при конструировании -складывать простые формы по типу «оригами» -конструировать из природного и бросового материала -умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре</p>	
--	--	--	---	--

		<p>произведения до конца, не отвлекаясь)", "ритмически выполняя ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки", уметь играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре, воспринимать себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважать себя</p>		
<p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>		<p>Развивать навык воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять</p>	<p>Продолжать закреплять знания о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание Высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг</p>	3

		задание, высказывать свое мнение, размышляя над происходящим вокруг, знать правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе		
--	--	---	--	--

**Примечание:** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

