

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: СТАРШАЯ ГРУППА «ЗВЁЗДОЧКИ»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 4-5 ЛЕТ

На какой период составлен план 01.09.2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница 01.09.23г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	День Конституции!				«Школа» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать,

					определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)
Утренняя гимнастика					Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
					«1 сентября-День знаний» Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности

					(художественная литература)
Организованная деятельность					<p>Физическая культура Цель: Ходьба в колонне по одному, на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p>«Придумай рассказ» Цель: Закреплять</p>

					<p>умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка в пространстве» Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основа математики)</p> <p>«Шары» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование) «Разноцветные шары» Цель: Формировать умение правильно</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>держат ножницы и пользуются ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p> <p>«Цветы» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого. (лепка)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

Прогулка					Картотека прогулок №1
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей					«Рисуем на асфальте» Цель: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми					Индивидуальная работа - с Аялой Цель: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании

					(рисование)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка					Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 04.09.-08.09.2023-2024г учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

	04.09.23гг	05.09.23г	06.09.23г	07.09.23г	08.09.23г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>«Мои игрушки»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Гантели»</p> <p>Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Грузовик»</p> <p>Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Ваза для цветов»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Теремок»Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>(конструирование)</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая

	активность, игровая деятельность).	активность, игровая деятельность).	активность, игровая деятельность).	активность, игровая деятельность).	деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Мои друзья»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p>	<p>«Мои друзья»</p> <p>Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (художественная литература)</p>	<p>«Любимая игрушка»</p> <p>Цели: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p>	<p>«Астра»</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p>	<p>«Заюшкина избушка»</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (художественная литература)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p>«Число и цифра 5»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти,</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану .рук).</p> <p>«Спорт –это здоровье»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Сравнение чисел. Длинная - короткая»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель:Ползание.Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками ОРУ Упражнения для туловища: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад «Беседа о средствах связи»</p> <p>Цель:Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>«Мой любимый цветок»</p> <p>Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи) «Лепестки цветов»</p> <p>Цель:. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>ОРУ Упражнения для ног: Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать прыжки.</p> <p>«Придумай новую сказку»</p> <p>Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка в</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Каких игрушек много?»</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Подарок другу»</p> <p>Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании</p>	<p>одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Обруч»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Дорожка здоровья»</p> <p>Цель: При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на нагибаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>	<p>(развитие речи)</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Сладости - угощение»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Угощение-печенье»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>	<p>(основа математики)</p> <p>«Цветы для мамы»</p> <p>Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему</p> <p>(рисование)</p> <p>«Цветы в вазе»</p> <p>Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Горшочек для цветов»</p> <p>Цветы: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p> <p>(лепка)</p>	<p>пространстве»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему</p> <p>(рисование)</p> <p>«Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Кукла» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>(лепка)</p> <p>«Мячик» Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>(рисование)</p> <p>«Галтели» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Сладкие конфеты» Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>(рисование)</p>		<p>линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Лисица» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого.</p> <p>(лепка)</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании</p>				

прогулке	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок № 3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Где живут»	«Моя семья» Цель: Продолжать	«Солнечные зайчики» Цель: Расширять	Вариативный компонент:	«Животные» Цель: Расширять

	<p>игрушки?»</p> <p>Цель: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность (ознакомление с окружающим)</p>	<p>представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метел) (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Я-исследователь»</p>	<p>представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. (ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа: с Айзой, Аялой Цель: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основа математики)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Аялой, Вячаславом, Айзой Цель: выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами (аппликация)</p>	<p>Индивидуальная работа - с Аялой, Борис Цель: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (худ.литература)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Аялой, Данил, Цель: произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Аялой, Айзой Цель: наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе (ознакомление с окруж)</p>
<p>Подготовка к прогулка</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>«Уголки» Цели: учить детей перебегать с места</p>	<p>Подвижная игра «Парный бег» Цели: учить детей бегать в парах, не</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей</p>	<p>Подвижная игра «Пустое место» Цель: учить детей</p>	<p>Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: развивать</p>

	на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве (двигательная игровая деятельность)	расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (двигательная игровая деятельность)	действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с ввёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (двигательная игровая деятельность)	быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. (двигательная игровая деятельность)	быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 11.09.-15.09.2023-2024г учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	11.09.23г	12.09.23г	13.09.23г	14.09.23г	15.09.23г

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Дом для Барби» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Осень золотая» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству. (конструирование)	«Дом из листьев» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Грядка» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству (конструирование)	«Детский сад» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность,	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая

	игровая деятельность).	деятельность).	деятельность).	деятельность).	деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Мои друзья» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p>	<p>«Осеннее путешествие листочка» Цель: Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений. (художественная литература)</p>	<p>«Бабочка, давай дружить!» Цели: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность (художественная литература)</p>	<p>«Дружные вощи» Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (художественная литература)</p>	<p>«Кто вас, детки, крепко любит» Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (художественная литература)</p>
Организованная	Физическая	Музыка	Физическая культура	Музыка	Физическая культура

<p>деятельность</p>	<p>культура</p> <p>Цель: Ходьба в колонне по одному, на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед</p>	<p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану .рук).</p> <p>«Листья осени»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Яблоневый сад»</p> <p>Цель: Формирование представления о</p>	<p>Цель: Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную.</p> <p>ОРУ Упражнения для туловища: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад</p> <p>«Дружные овощи»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Геометрические фигуры» Цель: Узнавать и называть</p>	<p>(по плану муз.рук)</p> <p>«Овощной магазин»</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(развитие речи) «Где лежат овощи?»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Спрячем огурчик от мышки» Цель: Закреплять представления о</p>	<p>Цель: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>ОРУ Упражнения для ног: Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы</p> <p>«Придумай новую сказку»</p> <p>Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по</p>
----------------------------	--	--	--	---	--

	<p>грудью.</p> <p>«Посчитать гостей, посуду для гостей»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Кто приехал?»</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Подарок другу»</p>	<p>множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Яблоки в корзине»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Солнечные лучики»</p> <p>Цель: При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть</p>	<p>геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Сладости -угощение»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Угощение-печенье»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>(лепка)</p> <p>«Полезные продукты»</p> <p>Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные</p>	<p>положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему</p> <p>(рисование)</p> <p>«Грядка с овощами»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Помидор»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>	<p>отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Три медведя»</p> <p>Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему</p> <p>(рисование)</p> <p>«Теремок»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Мама испекла баурсаки» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>(лепка)</p> <p>«Бусы для мамы» Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;</p>	<p>свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Осенние грибочки»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>	<p>композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.</p> <p>(рисование)</p>		<p>длинные полосы.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Заяц»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого.</p> <p>(лепка)</p>
--	--	---	---	--	--

	вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок № 8	Картотека прогулок №9	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Угощение для гостей»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Осень»</p> <p>Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метел) (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Животные»</p> <p>Цель: Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. (ознакомление с окружающим)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа: с Аялой, Борисом, Вячеславом</p> <p>Цель: Учить наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе,</p>	<p>Индивидуальная работа –с Айзой, Максимом, Наргиз</p> <p>Цель: Учить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p>	<p>Индивидуальная работа - с Аялой, Борисом</p> <p>Цель: Учить наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки (худ. литература)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Аялой, Айзой, Борисом</p> <p>Цель: Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основа матем.)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Артемом, Наргиз, Максимом</p> <p>Цель: Научить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке</p>

	на прогулке и в природе (озн.с окруж)	(развитие речи)			и спускаться с нее (физкультура)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Уголки» Цели: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Парный бег» Цели: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с ввёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Пустое место» Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 18.09-22.09 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 18.09.23г	Вторник 19.09.23г	Среда 20.09.23г	Четверг 21.09.23г	Пятница 22.09.23г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Сказочный домик для лесных жителей» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	«Мой красивый дом» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Модели телефона» Цель: Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании (конструирование)	«Шкаф для одежды» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Город будущего» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)

<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Серебряный ключик» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии.</p>	<p>«Федорино горе» Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (художественная литература)</p>	<p>«Телефон» Цели: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность (художественная литература)</p>	<p>«Верблюжья варежка» Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p>	<p>«Беседа о казахском народе» Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (художественная литература)</p>

	(художественная литература)				
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба в колонне по одному, на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно,</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану муз.рук).</p> <p>«Мои бабушки и дедушки»</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Сравнение чисел. Длинная -короткая»</p> <p>Цель: Сравнить два</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад</p> <p>«Беседа о средствах связи»</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>«Одежда и обувь»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Пуговки для пальто»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>«Казахские пословицы»</p> <p>Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное</p>

<p>поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p>«Число и цифра 5»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть</p>	<p>разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Подарок»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Бусы»</p> <p>Цель: Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их</p>	<p>поставленные вопросы.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Сотовый телефон»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Робот»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p>	<p>на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Украшение свитера»</p> <p>Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Шарфик для Ани»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Ориентировка в пространстве»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Ковер»</p> <p>Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Юрта»</p>
--	--	---	--	---

	<p>имена существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи) «Заяц» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование)</p> <p>«Медвежонок» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p>	<p>соотношение друг к другу (рисование)</p>	<p>соединяя части. (лепка)</p>		<p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

Прогулка	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок № 13	Картотека прогулок №14	Картотека прогулок №15	Картотека прогулок №16
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Зимовье животных»</p> <p>Цель: Расширять представления о домашних животных</p>	<p>«Моя семья»</p> <p>Цель: Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать</p>	<p>«Справочное бюро»</p> <p>Цель: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения (ознакомление с</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Мой родина»</p> <p>Цель: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p>

	и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними. (ознакомление с окружающим)	свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. (ознакомление с окружающим)	окружающим)		(ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Аялой, Айза, Борис Цель: Учить различать понятия «один», «много» (основы математики)	Индивидуальная работа –с Вячечлав, Максим Цель: Научить размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым (аппликация)	Индивидуальная работа - с Аялой, Айзай, Борисом Цель: Учить обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (худ.литература)	Индивидуальная работа- с Айзой, Борис Цель: Научить согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи)	Индивидуальная работа- с Аялой, Борисом Цель: Учить знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта (ознакомление с окруж)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Уголки» Цели: учить детей перебегать с места на место быстро,	Подвижная игра «Парный бег» Цели: учить детей бегать в парах, не	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу,	Подвижная игра «Пустое место» Цель: учить детей быстро бегать	Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: развивать быстроту движения,

	незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве (двигательная игровая деятельность)	расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (двигательная игровая деятельность)	перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с ввёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (двигательная игровая деятельность)	наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. (двигательная игровая деятельность)	ловкость, учить прыгать точно на определённое место. (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план **25-29 сентября 2023-2024** учебного года

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.09.23г	26.09.23г	27.09.23г	28.09.23г	29.09.23г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) .				

Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>«Солнышко лучистое»</p> <p>Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали .</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Дорога для машины»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Телефон»</p> <p>Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Аквариум»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Шкаф для обуви»</p> <p>Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей;</p> <p>(конструирование)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)</p>				

	вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				
	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	<p>«У солнышки в гостях» чтение сказки</p> <p>Цель: Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности (художественная литература)</p>	<p>«Паравоз»</p> <p>Цель: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (художественная литература)</p>	<p>«У меня зазвонил телефон»</p> <p>Цели: Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (художественная литература)</p>	<p>«Русалка»</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p>	<p>«Шортики для Алибека» чтение сказки</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба в колонне по одному,</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползание на четвереньках по прямой на расстояние</p>

	<p>на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p>	<p>(по плану .рук). «Игрушки для нашей группы» Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (развитие речи) «Веселые матрешки» Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые</p>	<p>широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. ОРУ Упражнения для туловища: Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. «Беседа о средствах связи» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи) «Геометрические</p>	<p>«Водное царство рыб» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (развитие речи) «Рыбка в гостях у ребят» Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». (основы математики) «Рыба в аквариуме» Цель: Обучать умению детей закрашивать</p>	<p>до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками ОРУ Упражнения для ног: Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы «Что прячется в шкафу» Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи) «Веселые шнуровки»</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>«Есть у солнышка друзья»</p> <p>Цель: Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основа математики)</p> <p>«Солнышко лучистое улыбнулось весело»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов</p>	<p>числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Матрешка»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы (аппликация)</p> <p>«Моя любимая игрушка»</p> <p>Цел Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p>	<p>фигуры»</p> <p>Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Сотовый телефон»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы (аппликация)</p> <p>«Робот»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка)</p>	<p>рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).</p> <p>(рисование)</p> <p>«Золотая рыбка»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы (аппликация)</p> <p>«Рыбки плавают в пруду»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных</p>	<p>Цель: Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Платье в горошек»</p> <p>(ушными палочками)</p> <p>Цель: При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование)</p> <p>«Шорты для Олега»</p> <p>Цель: Формировать умение правильно держать ножницы и</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Солнышко»</p> <p>Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Лучики для солнышка»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя</p>	<p>(рисование)</p>		<p>особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>(лепка)</p>	<p>пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Шапочка для куклы»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых</p>
--	--	---------------------------	--	---	---

	части. (лепка)				композиций. (лепка)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №17	Картотека прогулок № 18	Картотека прогулок №19	Картотека прогулок №20	Картотека прогулок №21
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра «Веселое солнышко»</p> <p>Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель) (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Осеннее солнышко»</p> <p>Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p>	<p>«В гостях у игрушек»</p> <p>Цель: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Мячик»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p>	<p>«Справочное бюро»</p> <p>Цель: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Одень Гномика»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять (ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа: с Аялой, Айзой</p> <p>Цель: Учить знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основа)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Вячеслав, Максим</p> <p>Цель: Научить выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с</p>	<p>Индивидуальная работа - с Айзой, Борисом</p> <p>Цель: Учить слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально</p>	<p>Индивидуальная работа- с Данилом, Вячеславом</p> <p>Цель: Научить произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Аялой, Айзой</p> <p>Цель: Учить называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p>

	математики)	изображаемыми предметами (аппликация)	воспринимать сюжет, сопереживать героям (худ.литература)		(ознакомление с окруж)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Уголки» Цели: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Парный бег» Цели: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с ввёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Пустое место» Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 02.10-06.10 октября 2023-2024г учебный год

Режим дня	Понедельник 02.10.23г	Вторник 03.10.23г	Среда 04.10.23г	Четверг 05.10.23г	Пятница 06.10.23г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Наш дом родной» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно	«Тратуар для пешехода» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали,	«Дары, природы» Цель: Конструировать из природных (шишки, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала	«Птичий двор» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли (конструирование)	"Шкаф для обуви" Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно

	конструировать. (конструирование)	петли. (конструирование)	(конструирование)		конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	Чтение рассказа «Природа и я большие друзья» Цели: Приобщать к	Чтения сказки «Как ребята переходили улицу» Цель: Слушать	Чтение рассказа «Природа и я большие друзья» Цели: Приобщать к	Чтения песенки «Наши уточки с утра» Цель: Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения,	«Федорино горе» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию

	самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)	внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)	самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)	использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)	иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками. <u>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на	Музыка (по плану муз. рук) Казахский язык (по плану .рук). «Виды транспорта» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и	Физическая культура «По экологической тропе» Цель: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. .Подвижная игра (двигательная)	Музыка (по плану муз.рук) Каз.язык (Күс-птицы) «Помоги найти уточку» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные	Физическая культура Цель: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой ОРУ. Упражнения для ног: Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом

	<p>пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>Подвижная игра «Папа, мама я дружная семья»</p> <p>(двигательная игровая музыкальная деятельность)</p> <p>«Моя семья»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p> <p>Творческая минутка нетрадиционное рисование</p>	<p>осознания.</p> <p>(основы математики).</p> <p>«Водители и пешеходы»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Руль для машины»</p> <p>Цель: При создании сюжетных композиций</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>ОРУ. Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>«Мы друзья природы»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>(основы математике)</p> <p>«Природа родного края»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p>вопросы</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Гуси»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Уточка»</p> <p>Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>(рисование)</p> <p>«Курочка»</p>	<p>на носок, делать притопы.</p> <p>«Что прячется в шкафу»</p> <p>Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Платья в горошек» (ушными палочками)</p> <p>Цель: При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p> <p>(рисование)</p>
--	---	--	--	---	---

<p>«Нарисуй семью»</p> <p>Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу</p> <p>(рисование)</p> <p>«Скажи самые хорошие слова о папе и маме»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Семья»</p> <p>Цель: Вырезать по</p>	<p>придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу</p> <p>(рисование)</p> <p>«Самолет»</p> <p>Цель: Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Светофор»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>	<p>в порядке числительных.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Берегите природу»</p> <p>Цель: Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Грибы»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p> <p>(лепка)</p> <p>Творческая мастерская «Осенние листья »</p> <p>Цель: Вырезать по</p>	<p>Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Червячки для петушка, курочки и цыплята»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Угадай по описанию»</p>	<p>Игра «Веселые шнурочки»</p> <p>Цель: Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>(основы математики)</p> <p>Чтения сказки «Шортики для Алибека»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех</p>
--	--	--	--	--

	<p>прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(лепка)</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Моя семья» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из</p>	<p>(лепка)</p> <p>прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Цели: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять</p> <p>(ознакомления с окружающим)</p>	<p>краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Рубашка Нурслтана» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>(Аппликация)</p>
--	--	---	---	---

	целого, сжатием мелких деталей (лепка)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №17	Картотека прогулок № 18	Картотека прогулок №19	Картотека прогулок №20	Картотека прогулок №21
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Веселые рожицы»</p> <p>Цель Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Светофор учит нас»</p> <p>Цель: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Природа вокруг нас»</p> <p>Цель: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Одень Гномика»</p> <p>Цель: Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа: с Аялой</p> <p>Цель: определять пространственные направления по отношению к себе</p> <p>(основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Вачеслав</p> <p>Цель: Учить лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>(лепка)</p>	<p>Индивидуальная работа - с Максимом</p> <p>Цель: Учить пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</p> <p>(худ.литература)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Данилом</p> <p>Цель: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Наргиз</p> <p>Цель: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>(ознакомление с окруж)</p>
<p>Подготовка к прогулка</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

<p>Прогулка</p>	<p>«Уголки»</p> <p>Цели: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Парный бег»</p> <p>Цели: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с ввёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Пустое место»</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Кто лучше прыгнет»</p> <p>Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>
<p>Возвращения с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: СТАРШАЯ ГРУППА «ЗВЁЗДОЧКИ»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 4 ЛЕТ

НА КАКОЙ ПЕРИОД СОСТАВЛЕН ПЛАН: 09-13 ОКТЯБРЬ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим дня	Понедельник 09.10.2023г	Вторник 10.10.2023г	Среда 11.10.2023г	Четверг 12.10.2023г	Пятница 13.10.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Природа в воспитании добрых чувств у детей»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Искусство хвалить ребенка»	Консультации для родителей «Детское упрямство»	Беседа «Гиперактивный ребёнок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Ошибки в узоре» Цель: Использовать готовые конструкции в различных играх. (конструирование)	«По выбору - из различных конструкторов» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Домик для друзей» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	«Ковер из листьев» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Конструирование готовых геометрических форм» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме (конструирование)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	<p>Игра «Под дружным шаныраком, сосчитай друзей»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и</p>	<p>«Светофор» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Громко-шепотом» Цель: Расширить словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных</p>	<p>«Какое время года?»</p> <p>Цель: Расширить словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p>	<p>Игра «Комнатные цветы»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>

	<p>порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>«Кто приехал?»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>предметов и явлений.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>(развитие речи)</p> <p>«Времена года</p> <p>Цель: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>(развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p> <p>ОРУ: Упражнения для туловища: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Машины едут по дороге»</p> <p>Цель: Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>каз. язык (жол - дорога)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: . Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой)</p> <p>ОРУ: Упражнения для ног: Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтения произведения Е. Аддиенко «Осень пришла».</p> <p>Цель: Расширять представления детей о сезонных явлениях природы, учить понимать содержание литературных произведений.</p> <p>Каз.язык (осень- күз) (художественная литература)</p> <p>«Разноцветный ковер из листьев»</p> <p>Цель: . Развивать</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе</p> <p>ОРУ: Упражнения для туловища: Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>«Цветочный магазин»</p> <p>Цель:</p>

	<p>поднимать предметы.</p> <p>Чтение сказки «Сказка про Алдара Косе»</p> <p>Цели: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p> <p>«Батыр» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая</p>	<p>(аппликация)</p> <p>«Грузовички» Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Мой любимый транспорт» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте</p>	<p>Игра «" Дом, в котором мы живем» Цель: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Мой дом» Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета каз.язык (дом-үй) (лепка)</p> <p>«Вместе строим дом» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (рисование)</p> <p>«Сколько Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть</p>	<p>интерес к красоте окружающей среды (рисование)</p> <p>«Листопад» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Необычные листочки» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части</p>	<p>Совершенствовать умения описывать комнатные растения, находить их существенные признаки, узнавать растение по описанию. каз.язык (магазин-дүкен) (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Цветочный город» Цель: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (основы математики)</p> <p>«Рисуем цветы» Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды. Соотносить предметы по объему (рисование)</p> <p>Е. Благинина «Одуванчик» Цель: Приобщать к самостоятельному</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>Дидактическая игра. «Герои сказок Казахстана» Цель: . Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. Каз.яз ертек – сказка, батыр – герой (развитие речи)</p> <p>«Нарисуй героя» Цель: . Развивать интерес к красоте</p>	<p>окружающей среды (рисование)</p> <p>«автомобиль» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их (лепка)</p>	<p>числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» (основы математики)</p> <p>«Разноцветные домики»</p> <p>Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p>	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, (лепка)</p> <p>«Листья вместе соберём ,и скорее назовём» Цель: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)</p>	<p>рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)</p> <p>«Цветочек»</p> <p>Цель: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p>
--	---	---	--	--	--

	окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте (рисование)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Рассмотри картинки» Цель: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Найди дерево по описанию» Цель: умение учитывать название, признаки предмета; развивать наблюдательность. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Сказки мнемотаблицы» Цель: Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (художественная литература)</p>	<p>Вариативный компонент «Я – исследователь»</p>	<p>«Осенний клён» Цель: развивать творческие способности детей через освоение нетрадиционных приёмов аппликации. (Аппликация)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>с Айзой и Борисом Цель: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (развитие</p>	<p>с Наргиз и Артёмом Цель: стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием (основы математики)</p>	<p>с Вячеславом и Максимом Цель: самостоятельно лепить предметы и украшения (лепка)</p>	<p>с Наргиз Цель: наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе (ознакомление с</p>	<p>с Эриком Цель: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики)</p>

	речи)			окружающим)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Аркан ойын» «Перепрыгни через веревку» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Сбей кеглю» Цели: Бросание. Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Быстро в домик» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Эстафета парами» Цель: . Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего (двигательная игровая деятельность)	Игра «Мы весёлые ребята» Цель: научить ходить и бегать на ограниченной площади; учить чётко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры, действовать быстро, ловко; повышать двигательную активность. (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 16-20 октября 2023г учебный год

Режим дня	Понедельник 16.10.23г	Вторник 17.10.23гг	Среда 18.10.23г	Четверг 19.10.23г	Пятница 20.10.23г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и др.)	«Улица нашего города» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему	«Деревья и цветы» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для	«Осень» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность	«Овощ. Морковь» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Домашние животные. Кошка» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для

	и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. (конструирование)	белья) материала. (конструирование)	самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)		белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				

	<p>«Столица моей родины»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Золотой луг»</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Чтение рассказа</p> <p>«Осень в золотой косынке»</p> <p>Цель: Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Чтение рассказа</p> <p>«Овощи»</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Чтение сказки</p> <p>«Котенок»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>(художественная литература)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p><u>ОРУ Упражнения для рук и плечевого</u></p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану муз.рук).</p> <p>«Наши разные растения»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p><u>ОРУ Упражнения для</u></p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>«Овощи»</p> <p>Цель: Закреплять навыки произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p><u>ОРУ Упражнения для ног:</u></p> <p>Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p>

	<p><u>пояса:</u> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>«Математика- страна очень умная она!»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Наш дом»</p> <p>Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его</p>	<p>произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Чудо-растение»</p> <p>Цель: Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Цветы на лугу»</p> <p>Цель: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Цветы в горшочке»</p> <p>Цель: Вырезать по</p>	<p><u>туловища:</u> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>«Что бывает осенью?»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Осенний пейзаж»</p> <p>Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Загадки осени»</p> <p>Цель: Расширять</p>	<p>сонорных (р, л) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Овощи в банке»</p> <p>Цель: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(апликация)</p> <p>«Собираем урожай»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по</p>	<p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Счет»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>(рисование) «Очень весело живем мы в своем краю родном» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>(развитие речи) «Байтерек» Цель: Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из</p>	<p>прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Горшочек для цветов»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием</p>	<p>представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра»..</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Сотовый телефон» Цель: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Осень золотая» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей до</p>	<p>порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основа математики)</p> <p>«Натюрморт-овощная тарелка»</p> <p>Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу</p> <p>(рисование)</p> <p>«Морковка»</p> <p>Цель Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части:</p> <p>(лепка)</p> <p>Каз.язык (Овощи-көкөніс)</p>	<p>«Овечка»</p> <p>Цель: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Собачка»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей до появления полной формы предмета</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(апликация)</p> <p>«Браслет» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>	<p>отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>(лепка)</p>	<p>появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием</p> <p>(лепка)</p>		<p>прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>(лепка)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок № 6	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9
Возвращения с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Казахстан – родина моя»</p> <p>Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Мир растений»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Осенние листочки»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«В мире животных»</p> <p>Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окружающим)</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Аялой Цель: ползать между	Индивидуальная работа – с Айзой	Индивидуальная работа - с Данилом	Индивидуальная работа- с Артемом Цель: рассказывать о	Индивидуальная работа- с Айзой

	предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее (физкультура)	Цель: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основа математики)	Цель: выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами (апликация)	том, что слышал, видел, что делал сам (развитие речи)	Цель: знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта (ознакомление с окруж)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Уголки» Цели: учить детей перебегать с места на место быстро, незаметно для ведущего. Развивать ловкость, быстроту движений, ориентировку в пространстве (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Парный бег» Цели: учить детей бегать в парах, не расцепляя рук, огибать предметы. Развивать ловкость, внимание. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с ввёртыванием. Развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Пустое место» Цель: учить детей быстро бегать наперегонки в противоположные стороны. Развивать быстроту реакции, внимание. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: развивать быстроту движения, ловкость, учить прыгать точно на определённое место. (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и				

прогулки	др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: СТАРШАЯ ГРУППА «ЗВЁЗДОЧКИ»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 4 ЛЕТ

НА КАКОЙ ПЕРИОД СОСТАВЛЕН ПЛАН: 23-27 ОКТЯБРЯ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим дня	Понедельник 23.10.2023г	Вторник 24.10.2023г	Среда 25.10.2023г	Четверг 26.10.2023г	Пятница 27.10.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Учим ребёнка общаться»	Индивидуальные беседы с родителями		Консультации для родителей «Трудовое воспитание ребёнка в семье»	Беседа «Безопасность на дороге»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	«Горка с лесенкой» Цель: Различать и называть используемые для сборки	«Заборы» Цель: ИСПОЛЬЗОВАТЬ ГОТОВЫЕ КОНСТРУКЦИИ В РАЗЛИЧНЫХ ИГРАХ.		«Загородка для цыплят» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина,	«Осеннее дерево» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,

<p>рассматривание книг и др.)</p>	<p>строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. (конструирование)</p>	<p>(конструирование)</p>		<p>кирпич, блок) (конструирование)</p>	<p>преобразовывать его в объемные формы (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>		<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				

	<p>Игра «Дождик в городе»</p> <p>Цель: Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Чтение произведения «У природы нет плохой погоды»</p> <p>Цели: Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. (художественная литература)</p> <p>«Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений</p>	<p>Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки»</p> <p>Цель: Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>Игра. «Далеко-близко»</p> <p>Цель: двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (развитие речи)</p>		<p>«Ты на птичек посмотри, поскорее назови»</p> <p>Цель: Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (развитие речи)</p> <p>«Стая птиц»</p> <p>Цель: Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства (рисование)</p>	<p>Игра «Садовник и цветы</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Считаем лепестки»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» (основы математики)</p>
--	---	--	--	--	---

	(развитие речи)				
Организованная деятельность	<p>«Солнышко за тучей» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (рисование)</p> <p>«Радуга» Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p> <p>Физическая культура Цель: Привлекать детей к</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Листочки» Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. (рисование)</p> <p>«Соберём листочки» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. Казахский язык (листочки - жапырақ) (аппликация)</p>		<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>«Ворона»</p> <p>Цель: Расширять представления о зимующих и перелетных птицах. (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Голубь»</p> <p>Цель Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p> <p>Чтение сказки</p> <p>« Дикие лебеди» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, , наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание. (художественная литература)</p>	<p>«Осень на дворе» Цель: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. Каз.язык (осень – күз) (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Осень за окошком» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Осенние листочки» Цель: Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст</p>

	<p>выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p>				<p>ниже дерева, цветок ниже куста</p> <p>(рисование)</p> <p>Физическая культура Цель: Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				

Прогулка	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12		Картотека прогулок №13	Картотека прогулок №14
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Весёлый счёт» Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5, называть	Игра «Где спрятался листочек» Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании,		Вариативный компонент «Я – исследователь»	«Угостим Мишку печеньем» Цель: ВОСПИТЫВАТЬ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ К ЛЕПКЕ ОБЪЕМНЫХ ФИГУР И ПРОСТЫХ КОМПОЗИЦИЙ.

	<p>числа по порядку, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Весёлые счёты»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>«Листопад»</p> <p>Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>			<p>(лепка)</p> <p>« В гостик нам пришёл медведь»</p> <p>Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>(художественная литература)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>с Эриком</p> <p>Цель: знать и называть геометрические</p>	<p>с Руфиной</p> <p>Цель: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,</p>		<p>с Артёмом</p> <p>Цель: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во</p>	<p>с Наргизой</p> <p>Цель: Учить иметь правильный темп речи</p>

	<p>фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p>(основы математики)</p>	<p>величине</p> <p>(Основы математики)</p>		<p>время свободной игры</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p>(развитие речи)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра: «Совушка»</p> <p>Цель: Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Мяч водящему»</p> <p>Цели: Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. Бегать с разными заданиями.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>		<p>Подвижная игра «Цветные автомобили»</p> <p>Цель: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход). Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Займи своё место»</p> <p>Цель: Бегать с разными заданиями. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				

Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 30 октября-03 ноября 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.10.2023г	Вторник 31.10.2023г	Среда 01.11.2023г	Четверг 02.11.2023г	Пятница 03.11.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Скворечник для птиц»</p> <p>Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Построим дорогу»</p> <p>Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Осенний переполох»</p> <p>Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Моя Астана»</p> <p>Цель: Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Дом для семья»</p> <p>Цель: использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p> <p>(конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №3</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Журавль и цапля» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p>	<p>«Золотой луг» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p>	<p>Чтение рассказа «Осень в золотой косынке» Цели: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (художественная литература)</p>	<p>«Мой Казахстан» Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. (художественная литература)</p>	<p>Чтение сказки «Котенок» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения (художественная литература)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Цель: Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками.</p>	<p>Казахский язык (по плану муз.рук). Музыка (по плану муз. рук)</p>	<p>Физическая культура Цель: Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с прыжками с изменением направления,</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук) «Обряды казахского народа» Цель: . Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать</p>	<p>Физическая культура Цель: Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь</p>

<p>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>«Математика- страна очень умная она!»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основа математики)</p> <p>«Сказочная птица» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих</p>	<p>«Наши разные растения»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Цветы на лугу»</p> <p>Цель: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>(основы математики)</p>	<p>координация движений рук и ног. Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях «Что бывает осенью?»</p> <p>Цель: Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (развитие речи)</p> <p>«Осенний пейзаж» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p>	<p>предмет, картину. (развитие речи)</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Байтерек» Цель: Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер). (аппликация)</p>	<p>на стопы и ладони: пролезать в обруч.</p> <p>ОРУ Упражнения для ног: Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: . Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>«В гостях у белочки» Цель: Обогащать представления детей о</p>
--	---	---	--	--

<p>предметов и объектов природы (рисование)</p> <p>«Птицы –наши друзья» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных (развитие речи)</p> <p>«Пингвин» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; (аппликация)</p> <p>«Ворона» Цель: Воспитывать интерес детей к</p>	<p>«Цветы в горшочке» Цель: Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Чудо-растение» Цель: Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. (рисование)</p> <p>«Аленький цветочек» Цель: Формировать умение лепить предметы из</p>	<p>«Загадки осени» Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> <p>«Осень золотая» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Осенние листочки» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p>	<p>«Браслет для Айсулу» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p> <p>«Казахский орнамент»» Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (рисование)</p> <p>«Украшаем жилет для ажеке» Цель: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет,</p>	<p>цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Сравнение групп предметов» Цель: Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p> <p>«Собачка» Цель: Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p> <p>«Овечка» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем</p>
--	---	--	---	---

	лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)	нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)		войлочный ковер). (аппликация)	складывания углов (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №15	Картотека прогулок №16	Картотека прогулок №17	Картотека прогулок №18	Картотека прогулок №19
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздорови-	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное				

тельные процедуры	закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Зимующие птицы» Цель: Расширять представления о зимующих и перелетных птицах (ознакомление с окружающим)	«Мир растений» Цель: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (ознакомление с окружающим)	«Осенние листочки» Цель: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (ознакомление с окружающим)	Вариативный компонент: «Я-исследователь»	«В мире животных» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	«Собери пирамидку» с Борисом Цель: Учить ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее (физ. культура)	Пальчиковая игра «Один, два, три» -с Аялой Цель: Учить различать понятия «один», «много» (основы математики)	«Назови ласково» - с Борисом Цель: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (художественная	Дидактическая игра– с Артёмом Цель: произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи)	Настольная игра «Чего не стало» - с Айзой Цель: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основы математики)

			литература)		
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Птичка в гнездышке» –цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Ловишки» Цели: развивать самостоятельность в организации подвижной игре (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Самолеты» Цель: . Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.	Подвижная игра «Мой родной край» Цель: Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношении к государственным символам (флаг, герб, гимн). (ознакомление с окруж.)	Игра «Кто быстрее» Цель: Развивать самостоятельность, активность .(двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 06-10 ноября 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 06.11.2023г	Вторник 07.11.2023г	Среда 08.11.2023г	Четверг 09.11.2023г	Пятница 10.11.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 3–4 лет»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Живем по режиму»	Консультации для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Как узкая дорожка стала широкой»</p> <p>Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию (конструирование)</p>	<p>«Шишки превратились в птичек и рыбок»</p> <p>Цель: Конструировать из природных материалов, , использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата (конструирование)</p>	<p>«Как низкая башня стала высокой»</p> <p>Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками. (конструирование)</p>	<p>«Мы построим гараж для машины»</p> <p>Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (конструирование)</p>	<p>«Вот какие разные у нас букеты»</p> <p>Цель: Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1(двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				

	<p>Игра «Во саду ли в огороде» Цель: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра. «Угадай где растёт, во саду ли, в огороде?» Цель: . Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>	<p>Игра «Машины» Цель: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «На дороге не спеши, ты машину пропусти» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Формировать знания о различных видах транспорта, частях</p>	<p>Игра «Наша дружная семья» Цель: Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Поиски добрых слов» Цель: Воспитывать желание быть добрым и справедливым. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Путешествие в школу» Цель: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «На картинку посмотри, и про школу расскажи» Цель: Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Путешествие в мир растений» Цель: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Части растений» Цель: Пополнить словарный запас существительными (развитие речи)</p>
--	--	---	--	--	--

	(развитие речи)	дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе (развитие речи)			
Организованная деятельность	<p>Физическая культура Цель: Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. ОРУ: Упражнения для ног: Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>«Мешок историй» Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Каз.язык(мешок-кап) (художественная литература)</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Ковёр с орнаментом» Цель: Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа, войлочный ковёр каз.язык (ковёр-кілем) (апликация)</p> <p>«Орнамент и узоры» Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар</p>	<p>Физическая культура Цель: Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с прыжками с изменением направления, координация движений рук и ног. Перестраиваться в звенья по два. ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>Чтение рассказа «Куда пропали насекомые?»</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения «Разговор посуды» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, наблюдать за развитием действий в них, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Каз.язык (посуда - ыдыс) (художественная литература) «Разноцветные</p>	<p>Физическая культура Цель: Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. ОРУ: Упражнения для ног: Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>«Шофер» Цель: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Каз.язык (шофер - жүргізуші) (художественная литература)</p>

	<p>«Волшебные мешочки» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Мешочки с узорами» Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «бота мойын», «бота көз». (рисование)</p> <p>«Угадай что в мешке?»</p>	<p>мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. «рисование»</p> <p>«Такие разные орнаменты» Цель: Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p> <p>«Придумай узор» Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций (лепка)</p>	<p>Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) каз. язык (насекомые – жәндіктер) (художественная литература)</p> <p>«Божья коровка» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Мы украсим паучка» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Куда ползёт гусеница?»</p>	<p>тарелочки» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Такие разные тарелочки» Цель: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p> <p>«Посуда для бабушки» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Чашка с блюдцем» Цель: лепить знакомые предметы различной</p>	<p>«Машинист» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (рисование)</p> <p>«Машины нашего города» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Колёса автомобиля» Цель: Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (основы математики)</p> <p>«Автобус» Цель: ФОРМИРОВАТЬ НАВЫКИ СОСТАВЛЕНИЯ</p>
--	---	--	--	---	--

	<p>Цель: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p> <p>«Все мешочки посчитай, и скорее называй» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>		<p>Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> <p>«У кого длиннее гусеница?» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p>	<p>формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого (лепка)</p>	<p>КОЛЛЕКТИВНОЙ СЮЖЕТНОЙ КОМПОЗИЦИИ. (аппликация)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №20	Картотека прогулок №21	Картотека прогулок №22	Картотека прогулок №23	Картотека прогулок №24

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Что из чего сделано?» Цель: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и	Игра «Шкатулка со сказками» Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по	Сюжетно ролевая игра «Семья» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в	Вариативный компонент «Я – исследователь»	«Лодки плывут по реке» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (Аппликация)

	назначении. (ознакомление с окружающим)	знакомым художественным произведениям, сказкам (художественная литература)	единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Игрушки» с Аялой Цель: Научить правильно произносить гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи)	Фетровый театр «Три поросенка» с Борисом Цель: определять пространственные направления относительно себя (основы математики)	«Городской транспорт» с Вячеславом Цель: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (лепка)	«Называем кого знаем» с Артёмом Цель: называть имена членов семьи и близких ему людей (ознакомление с окружающим)	«Играй и считай» с Аялой Цель: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Подвижная игра: «Быстро возьми - быстро положи»</p> <p>Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Трамвай»</p> <p>Цели: Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Птички»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!»</p> <p>Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Солнышко и дождик»</p> <p>Цель: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва) (двигательная игровая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 13-17 ноября 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.11.2023г	14.11.2023г	15.11.2023г	16.11.2023г	17.11.2023г

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	« Строим дом » Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. (конструирование)	« Оденем куклу » Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	« В мире посуды » Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)	« Крыша дома моего » Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли (конструирование)	« Кораблик » Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).

<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Кем быть?»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Маша растряпа»</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Чтение рассказа «Как у бабушки Федоры»</p> <p>Цели: Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Три медведя»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Чтение сказки «Котенок»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность.</p> <p>(художественная литература)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать на носках; с высоким подниманием колен,</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони:</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p>

<p>мелким и широким шагом, в колонне по одному. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p>«Путешествие в страну профессий»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основа математики) «Все профессии важны , все профессии нужны » Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть</p>	<p>(по плану муз.рук).</p> <p>«Одежда и обувь»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«Цветное платье»</p> <p>Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (рисование)</p>	<p>пролезать в обруч.</p> <p>ОРУ Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>«Я мамина помощница»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>«Соотнесение числа и количества предметов. Вчера, сегодня, завтра» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день,</p>	<p>«Папа, мама и я дружная семья»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>Каз.язык(отбасы-семья)</p> <p>«Высокий-низкий»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю). (основа математики)</p> <p>«Дерево семьи» Цель: Вырезать по</p>	<p>ОРУ Упражнения для ног:</p> <p>Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед</p> <p>«Домашние животные»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. (развитие речи)</p> <p>«Равенство групп предметов»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и</p>
--	---	--	---	--

<p>имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных (развитие речи)</p> <p>«Полицейская машина» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; (аппликация)</p> <p>«Повар» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Машина» Цель: Обучать умению сглаживать поверхность</p>	<p>«Равенство групп предметов» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основа математики)</p> <p>«Украсим фартук для мамы» Цель: Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной</p>	<p>вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основа математики)</p> <p>«Чашки, ложки, поварёшки» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Глиняная посуда » Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до</p>	<p>прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Разноцветный забор» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p> <p>«Моя семья» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (рисование)</p>	<p>толщине. (основа математики)</p> <p>«В гостях у белочки» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (рисование)</p> <p>«Собачка» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета . (лепка)</p>
--	--	--	--	---

	вылепленного предмета, фигурки. (лепка)	композиции. (аппликация) «Пуговки для пальто» Цель Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)	появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара. (лепка) «Фартук для мамы» Цель: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)		«Овечка» Цель: Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №25	Картотека прогулок №26	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Профессии»</p> <p>Цель: Формировать первичные представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Зачем людям нужна одежда?»</p> <p>Цель: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Приобщение к труду»</p> <p>Цель: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Какой бывает транспорт?»</p> <p>Цель: Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Айзой Цель: Учить иметь правильный темп речи (развитие речи)	Пальчиковая игра «Один, два, три, ну как смотри» - с Аялой Цель: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основа математики)	«Назови ласково» - с Вячеславом Цель: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции (лепка)	Дидактическая игра с Артёмом Цель: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (ознакомление с окруж)	Настольная игра «Чего не стало» - с Борисом Цель: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (развитие речи)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Невнимательные мышата» Цели :игры — тренировка стойкости, ловкости, внимательности, закрепление навыка действовать по сигналу, умения бегать, приседать, формировать круг. (двигательная	Подвижная игра «Передай мячик» Цели: совершенствование ловкости и концентрации внимания, укрепление плечевого мышечного аппарата, воспитание чувства взаимопомощи. (двигательная игровая	Подвижная игра «Один и пара» Цель: обучение бегу в шеренге, выполнению действий с товарищем и по команде, укрепление мускулатуры ног, развитие стойкости и силы воли, улучшение ориентации в	Подвижная игра «Хитрунья-лиса» Цель: Цель игры — тренировка стойкости, внимательности, навыка быстрого бега с резкой сменой направления, построения по заданному требованию. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Катания хулахупов» Цель: обучение работе с хулахупами как спортивным инвентарем, развитие ловкости, укрепление мышечной силы рук. (двигательная игровая деятельность)

	игровая деятельность)	деятельность)	пространстве. (двигательная игровая деятельность)		
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 20 - 24 ноября 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 20.11.2023г	Вторник 21.11.2023г	Среда 22.11.2023г	Четверг 23.11.2023г	Пятница 24.11.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей "Учите детей говорить"	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей "Здоровая спина - опора моя"	Консультации для родителей "Как сделать своего ребёнка"	Беседа. « Какой спорт полезен ребёнку»

	правильно"			счастливым"	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p>««Строительство дорожек разной ширины» Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства (конструирование)</p>	<p>««Построим магазин»» Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)</p>	<p>««Дом для моей семьи» Цель: , использовать различные способы крепления деталей. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (конструирование)</p>	<p>««Кошкин дом»» Цель: использовать различные способы крепления деталей, , анализировать готовое строительство. (конструирование)</p>	<p>««Построим шкаф для одежды»» Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками (конструирование)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1(двигательная активность, игровая деятельность).</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Игра «Узнай, чей лист» Цель: Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра. «Разноцветные листочки» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков (развитие речи)</p>	<p>Игра «Доброта вокруг нас» Цель: . Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Добрые слова» Цель: . Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи)</p>	<p>Игра словесная с карточками «Осенние приметы» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Уточним признаки осени» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение (развитие речи)</p>	<p>Игра «Что это за птица?» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Назови трех птиц» Цель: Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Жизнь в семенах» Цель: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Вершки и корешки» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>«Поедем на паровозе» Цель: Слушать внимательно художественные произведения. Совершенствовать</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Юрта» Цель: Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер). Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). каз.язык(юрта-киіз үй) (апликация)</p> <p>«Национальные узоры» Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника «рисование»</p>	<p>Физическая культура Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч. Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. ОРУ: Упражнения для ног: Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. «Аленький цветочек» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). каз.язык (цветок – гүл) (художественная литература)</p> <p>«Цветы на лугу» Цель: Лепить знакомые предметы различной</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение сказки «Как посуда чуть не поссорилась» Цель: сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Каз.язык (посуда – ыдыс) (художественная литература)</p> <p>«Кастрюлька для повара» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Волшебные тарелки» Цель: обозначать словами положение</p>	<p>Физическая культура Цель: Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. «Муха - цокотуха» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (художественная литература)</p> <p>«Жучки гуляют» Цель: Обучать умению наносить мазки, штрихи по всей форме,</p>
---	---	---	--	---	---

	<p>знания о разных транспортных средствах (художественная литература)</p> <p>«Полетим на самолете» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах (лепка)</p> <p>«Едет грузовик» Цель: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p> <p>«Такие разные</p>	<p>«Раз, два, три, юрты сравни» Цель: Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p> <p>«Юрта» Цель: Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки (лепка)</p>	<p>формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара (лепка)</p> <p>«Комнатные растения» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Собери сказочный цветок» Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (основы математики)</p> <p>«Красивые цветы» Цель: Формировать навыки составления коллективной</p>	<p>предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> <p>«Посудка для мамы» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Кувшин» Цель: . При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p>	<p>не выходя за пределы контура. каз.язык (жук - коңыз) (рисование)</p> <p>«Пчела» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Путешествие в страну насекомых» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p> <p>«Божья кровка» Цель: . Учить вырезать круглые формы из</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>машины» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. каз. язык (машина-машина) математики) (основы</p> <p>«Нарисуй свой транспорт» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (рисование)</p>		сюжетной композиции (аппликация)		<p>квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека	Картотека прогулок	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок	Картотека прогулок

	прогулок №3	№4		№6	№7
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Найди такой же цветок» Цель: Формировать начальные</p>	<p>Игра «Найди свою сказку» Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. (художественная</p>	<p>Сюжетно ролевая игра «Ждем гостей» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p>	<p>Вариативный компонент «Я – исследователь»</p>	<p>«Моя профессия» Цель: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Пополнить словарный</p>

	представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя). (ознакомление с окружающим)	литература)	называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)		запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (Аппликация)
Индивидуальная работа с детьми	«Найди пару» с Вячеславом Цель: согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи)	«Играй и считай!» с Аялой Цель: различать понятия «один», «много» (основы математики)	«Городской транспорт» с Наргизой Цель: использовать различные приемы лепки (лепка)	«Моя Родина» с Борисом Цель: иметь простые представления о хороших и плохих поступках (ознакомление с окружающим)	«Какая по счету птичка спряталась?» с Айза Цель: различать понятия «один», «много» стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием (Основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Мяч водящему» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность	Подвижная игра ««Мыши в кладовой»» Цели: Воспитывать самостоятельность и инициативность в	Подвижная игра «Перелёт птиц» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых	Подвижная игра «Подбрось-поймай» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых	Игра «Сороконожка» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых

	в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	организации знакомых игр (двигательная игровая деятельность)	игр. (двигательная игровая деятельность)	игр (двигательная игровая деятельность)	игр (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план 27.11-01.12 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 27.11.2023г	Вторник 28.11.2023г	Среда 29.11.2023г	Четверг 30.11.2023г	Пятница 01.12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность) .				
Беседа с родителями,	Консультации для	Индивидуальные	Консультации для родителей «Одежда	Консультации для родителей «Режим дня в	Беседа «О необходимости

консультация	родителей	беседы с родителями	детей в группе и на улице»	жизни ребенка»	регулярно посещать детский сад»
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Мы построим теремок»</p> <p>Цель: Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Природа и погода»</p> <p>Цель:Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Человек. Наше тело»</p> <p>Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Кормушка для птиц»</p> <p>Цель: использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Осторожно на дорогах»</p> <p>Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать.</p> <p>(конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №3</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	«Семеро козлят» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев (художественная литература)	«Снежная королева» Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)	«Айболит» Цели: отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)	«Гуси лебеди» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения (художественная литература)	Чтение стихотворения «Песенка о правилах» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность . (художественная литература)
Организованная деятельность	Физическая культура Цель Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.) <u>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять	Музыка (по плану муз. рук) Казахский язык (по плану муз.рук). «Солнце или дождик»	Физическая культура Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. <u>ОРУ Упражнения для туловища:</u>	Музыка (по плану муз.рук) «Птицы наши друзья» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,	Физическая культура Цель: Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два , по три ОРУ Упражнения для ног: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и

<p>круговые движения руками, согнутыми в локтях</p> <p>«По следам домашних животных»</p> <p>Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> <p>«Белочка с орешками» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Домашние животные и их детеныши» Цель: Связывать</p>	<p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Равенство групп предметов» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p> <p>«Дождь» Цель: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов</p>	<p>Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p>«Как я буду заботиться о здоровье» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>«Число и цифра 4. Большой и маленький» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (основы математики)</p>	<p>отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. (развитие речи)</p> <p>«Число и цифра 4. Геометрические фигуры» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p> <p>«Ворона» Цель: При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине (аппликация)</p>	<p>опускать. «Дорожная азбука» Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p> <p>«Равенство групп предметов» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p> <p>«Вперед опасность» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для</p>
--	---	---	---	---

	<p>слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных (развитие речи)</p> <p>«Ёжик» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; (аппликация)</p> <p>«Барашек» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>	<p>по величине. (аппликация)</p> <p>«Капельки дождя» Цель: Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура (рисование)</p> <p>«Солнышко» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>	<p>«Корзина здоровья» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов (аппликация)</p> <p>«Здоровая еда» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы (рисование)</p> <p>«Фрукты не тарелочке» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,</p>	<p>«Птица на ветке» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование) Каз.язык (құс-птица)</p> <p>«Кормушка для птиц» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей (лепка)</p>	<p>получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Пешеходный переход» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем (аппликация)</p> <p>«Светофор» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
--	--	---	--	---	---

	(лепка)	(лепка)	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №9	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №13
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Чем питаются животные»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Волшебные звуки природы»</p> <p>Цель: Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Полезная и вредная еда»</p> <p>Цель: Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Какой бывает транспорт?»</p> <p>Цель: . Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа: с Аялой Вячеславом</p> <p>Цель: согласовывать слова в роде, числе, падеже</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Пальчиковая игра с Вячеславом</p> <p>Цель: стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и</p>	<p>Индивидуальная работа с Борисом</p> <p>Цель: произносить четко гласные и некоторые согласные</p>	<p>Дидактическая игра – с Артемом</p> <p>Цель: называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>(ознакомление с окруж)</p>	<p>Настольная игра - с Айзой</p> <p>Цель: произносить правильно специфические звуки казахского языка</p>

		удовольствием (основы математики)	звуки (развитие речи)		(казахский язык)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Невнимательные мышата» Цели : Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Передай мячик» Цели: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Один и пара» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Хитрунья-лиса» Цель: Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Катания хулахупов» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 04-08 декабрь 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.12.2023г	Вторник 05.12.2023г	Среда 06.12.2023г	Четверг 07.12.2023г	Пятница 8.12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Игры зимой»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Зимний виды спорта»	Консультации для родителей «Права ребёнка и соблюдение их в семье»	Беседа «Семья, семейный климат».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Дорожки длинные и короткие» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать	«Горка с двумя лесенками» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали, давать возможность самостоятельно конструировать	«Башня» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) (конструирование)	«Кресло и диван» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-	«Высокие и низкие ворота» Цель: давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)

	их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)	(конструирование)		короче (конструирование)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2(двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1(двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				

	<p>Игра «Нарядим солнышко»</p> <p>Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окружающим)</p> <p>«Укрась солнышко»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p>	<p>Рассказывание сказки</p> <p>«Золушка»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p> <p>«Назови героев сказки»</p> <p>Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку (развитие речи)</p>	<p>«Заходите ко мне в гости!»</p> <p>Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p>	<p>«Сколько бабушек в моей семье?»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«Бабушкины внуки»</p> <p>Цель: Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Кого разбудило солнышко?»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p>
--	---	---	--	---	--

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Цель: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. ОРУ: <u>Упражнения для ног:</u> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать</p> <p>Чтение сказки «Два жадных медвежонка» Цель: , понимать содержание и</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Дом моей семьи» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Домик для моей семьи» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). «рисование»</p> <p>«Весёлая математика дома» Цель: обозначать</p>	<p>Физическая культура Цель: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров). ОРУ: <u>Упражнения для ног:</u> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Т.А. Шорыгина «Поедем на паровозе» Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. (художественная литература)</p> <p>Игра «Машинист» Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям,</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения И. Токмаковой «Купите лук...» Цель: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«Мы рисуем полезные овощи и фрукты» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Овощи на грядке» Цель: Использовать в речи прилагательные, называть результаты</p>	<p>Физическая культура Цель: Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. ОРУ: <u>Упражнения для ног:</u> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать (двигательная игровая деятельность)</p> <p>«Все по домам!» Цель: . В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить (ознакомление с окружающим) «Перелётных посчитай»</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения (художественная литература)</p> <p>Дидактическая игра «Игра с мишкой» Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук (развитие речи) «Медвежонок» Цель: Формировать умение лепить предметы из</p>	<p>словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул)</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Домик с треугольной крышей» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>работающим на транспорте.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>«Машины нашего города» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Транспорт» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Сколько нас в</p>	<p>сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). формировать понятия равенства и неравенства. . Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p> <p>«Овощная корзинка» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (Аппликация)</p> <p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания</p>	<p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p> <p>«Дикие птицы» Цель Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>А. Майков «Ласточка» Цель: совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная</p>
--	---	---	---	--	---

	<p>нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка) «Мишка косолапый» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация) «Медвежата играют» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>		<p>автобусе?» Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики) «Цветной трамвайчик» Цель: Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата, При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p>	<p>(лепка)</p>	<p>литература) «Птички-невелички» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Природа и	Игра «Когда это бывает?» Цель: Расширять представления о	Сюжетно ролевая игра	Вариативный компонент	«Мухомор» Цель: При составлении композиции дать

	<p>человек»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Автобус»</p> <p>Цель: Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. (развитие речи)</p>	<p>«Я – исследователь»</p>	<p>возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (Аппликация)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Котенок веселый – грустный»</p> <p>с Айзой</p> <p>Цель: рассказывать о том, что слышала, видел, что делала сама (развитие речи)</p>	<p>«Счетная мозаика»</p> <p>с Борисом</p> <p>Цель: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основы математики)</p>	<p>«Лети,лети лепесток, через запад на восток»</p> <p>с Вячеславом</p> <p>Цель: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей (лепка)</p>	<p>«Человек , хорошо, плохо»</p> <p>с Наргизой</p> <p>Цель: иметь простые представления о хороших и плохих поступках (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Разные фигурки»</p> <p>с Эриком</p> <p>Цель: знает и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (Основы математики)</p>

Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра: «День – ночь» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Пятнашки» Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Снег кружится» Цель: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Море волнуется» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Ручеек» Цель: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (двигательная игровая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план **11.12-15.12. 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 11.12.2023г	Вторник 12.12.2023г	Среда 13.12.2023г	Четверг 14.12.2023г	Пятница 15.12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Снеговик» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. (конструирование)	«Мы построим дом» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Улица нашего села» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)	«Наша ферма» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли (конструирование)	«Ёлочка -зеленая иголочка» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная)	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность,	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая

	активность, игровая деятельность).	игровая деятельность).	деятельность).	активность, игровая деятельность).	деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Ёлочка зимой»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Беседа о Родине»</p> <p>Цель: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Труд на селе зимой»</p> <p>Цели: понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Семеро козлят»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Морозко»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность .</p> <p>(художественная литература)</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Перешагивать</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать с высоким</p>	<p>Музыка</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Лазать по</p>

<p>через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и</p> <p>разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>«Число и цифра 5. Геометрическая фигура»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p>	<p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану муз.рук).</p> <p>«Обряды казахского народа»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p> <p>«Камзол для апашки»</p> <p>Цель: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>	<p>подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, в рассыпную.</p> <p>ОРУ Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>«Зима, зимние забавы»</p> <p>Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>«Вверху-внизу, справа-слева» Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади</p>	<p>(по плану муз.рук)</p> <p>Каз.язык (животные-жануарлар)</p> <p>«Как зимуют животные»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p> <p>«Коровка» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>	<p>гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево</p> <p>ОРУ Упражнения для ног: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>«Зимой на прогулке»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Дерево зимой»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии</p>
---	--	--	--	--

<p>(основы математики) «Игрушки для ёлочки» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Зимушка - зима » Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p> <p>«Ёлочные игрушки» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения</p>	<p>(рисование) «Сравнение чисел. Длинная - короткая» Цель: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (основы математики)</p> <p>«Украсим ковер» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения аппликации</p>	<p>игрушки). (основа математики) «Домик зимой» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Новогодняя елочка» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Снеговик» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>(рисование) «Число и цифра 5. Справа-слева» Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p> <p>«Котенок» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Козленок» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,</p>	<p>и точки — кончиком кисти. (рисование) «Равенство групп предметов» Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Ледяной городок» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Зима в городе» Цель: Учить вырезать</p>
--	--	---	---	---

	предметов, затем наклеивая их. (аппликация) «Снеговик» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)	орнаментов. (аппликация) «Торсык» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)	расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)	круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №19	Картотека прогулок № 20	Картотека прогулок № 21	Картотека прогулок №22	Картотека прогулок №23
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)				

<p>работа с детьми</p>	<p>работа: с Наргиз Цель: Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели (физическая культура)</p>	<p>работа -с Артемом Цель: определять пространственные направления относительно себя (основы математики)</p>	<p>работа - с Айзой Цель: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: (рисование)</p>	<p>работа- с Аялой Цель: Учить рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам (развитие речи)</p>	<p>работа- с Вячеславом Цель: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах (ознакомление с окруж)</p>
<p>Подготовка к прогулка</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>«Уголки» Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Парный бег» Цели: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Пустое место» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. (двигательная игровая деятельность)</p>
<p>Возвращения с</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и</p>				

прогулки	др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 19-22 декабря 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 18.12.2023г	Вторник 19.12.2023г	Среда 20.12.2023г	Четверг 21.12.2023г	Пятница 22.12.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация		Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Одежда	Консультации для родителей «Закаливание	Беседа «Детские истерики»

			детей в группе»	не только летом»	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)		«Башня» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)	«Домик с треугольной крышей» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)	«Построй, что хочешь» Цель: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	«Геометрические фигуры» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (конструирование)
Утренняя гимнастика		Утренний комплекс упражнений № 1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				
	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
		<p>Игра «Почтальон принес посылку» Цель: Воспитывать уважительное отношение к людям, Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «Выбираем работу» Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Да,нет» Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «Измени слово» Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Выбери нужное» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «Внимательный слушатель» Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности (развитие речи)</p>	<p>Игра «Ходят капельки по кругу» Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окружающим) Дидактическая игра «Какой звук чаще звучит?» Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>		<p>Музыка (по плану муз.рук)</p>	<p>Физическая культура Цель: Перешагивать</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p>	<p>Физическая культура Цель: Бегать с высоким</p>

		<p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Зайка шубку заменил»</p> <p>Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>Каз.язык (заяц-қоян)</p> <p>«Зайчик в новой шубке»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы «рисование»</p> <p>«Зайки большие и маленькие»</p> <p>Цель: Применять приемы наложения (на верх) и</p>	<p>через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>ОРУ: Упражнения для ног: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Чтение стихотворения «Казахстан»</p> <p>Цель: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Каз.язык «Білезік» (художественная литература)</p> <p>«Браслет»</p> <p>Цель: Повышать интерес к лепке предметов быта</p>	<p>Чтение произведения «В. Сутеев «Снеговик-почтовик»</p> <p>Цель: передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Каз. язык (снеговик-акқала) (художественная литература)</p> <p>«Необычный снеговик»</p> <p>Цель: . Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Такого снеговика найди»</p> <p>Цель: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-</p>	<p>подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, враспынную. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. ОРУ: Упражнения для ног: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>сказка «Ёлка» В. Сутеева.</p> <p>Цель: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Каз.язык (ёлка-шырша) (художественная литература)</p> <p>«Игрушка на ёлку»</p> <p>Цель: Развивать</p>
--	--	---	--	--	---

		<p>приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Зайка и морковка»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>	<p>казахского народа.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Украшим браслет»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Браслетики широкие и узкие, короткие и длинные»</p> <p>Цель: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>(основы математики)</p>	<p>короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Лепим снеговика»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Весёлый снеговик»</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>(апликация)</p>	<p>желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Шарики для ёлки»</p> <p>Цель: Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>(лепка)</p> <p>«В поисках ёлочных игрушек»</p> <p>Цель: . обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>(основы математики)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи,</p>				

	навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка		Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №13	Картотека прогулок №14	Картотека прогулок №15
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей		Игра «Расскажем сказку вместе» Цель: Обучать	«Поезд» Цель: Учить вырезать круглые формы из	Вариативный компонент	«Весёлые тучки» Цель: При составлении композиции дать

		<p>умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>«Я – исследователь»</p>	<p>возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(Аппликация)</p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>с Аялой</p> <p>«Сколько здесь снеговиков»</p> <p>Цель: различать понятия «один», «много»</p> <p>(основы математики)</p>	<p>с Айзой</p> <p>«Весёлые снеговики»</p> <p>Цель: самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>(лепка)</p>	<p>с Наргизой</p> <p>«Назови как можно больше предметов»</p> <p>Цель: произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>с Артёмом</p> <p>«Кому сколько?»</p> <p>Цель: стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</p> <p>(Основы математики)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка		<p>Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>	<p>Подвижная игра «Снег, снег, кружится»</p> <p>Цель: Расширять представления о явлениях погоды</p>	<p>Подвижная игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу,</p>	<p>Игра «Придумай движение»</p> <p>Цель: Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка,</p>

		(двигательная игровая деятельность)	(двигательная игровая деятельность)	выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)	закаливание, спортивные и подвижные игры) (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 25.12-29.12.2023-2024г учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.12.2023г	26.12.23г	27.12.23г	28.12.23г	29.12.23г
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи –				

Прием детей	коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	<p>«Избушка для животных»</p> <p>Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Новогодняя ёлочка»</p> <p>Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Зимний лес»</p> <p>Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать</p> <p>(конструирование)</p>
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Зимовье зверей»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (художественная литература)</p>	<p>«С Новым годом!»</p> <p>стихотворение</p> <p>Цель: Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (художественная литература)</p>	<p>«Путешествие в зимний лес »</p> <p>Цели: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p>	<p>«Морозко»</p> <p>Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества (художественная литература)</p>	<p>«Зимующие птицы»</p> <p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (художественная литература)</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой)</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану муз.рук).</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>Каз.язык (Кыс-зима)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p>

<p>поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p> <p>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: В положениях руки в стороны, вперед сжимать и</p> <p>разжимать кисти, вращать их, сводить и разводите пальцы, вытягивать их.</p> <p>«Число и цифра 5»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основа математики)</p> <p>«Зима» Цель: Развивать</p>	<p>«Что такое Новый год?»</p> <p>Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p> <p>«Ёлочка»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Сравнение чисел. Длинная -короткая»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основа математики)</p>	<p>расстояния 2 метра); ОРУ Упражнения для туловища: Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p>«Зимний лес»</p> <p>Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>«Зимняя сказка» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета) (рисование)</p>	<p>«Зимой на погулке»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Число и цифра 5. Справа-слева»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основа математики)</p>	<p>ОРУ Упражнения для ног: Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>«Как помочь птицам зимой?»</p> <p>Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>«Птицы на кормушке»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного</p>
--	--	---	---	---

<p>желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Как животные переживают зиму» Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>«Заяц в снегу» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Лисица» Цель: Формировать умение лепить</p>	<p>«Новогодняя гирлянда» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Санки для ребят» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p>	<p>«Вверху-внизу, справа-слева» Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> <p>«Дерево в снегу» из салфеток Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Снежинки» Цель: Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	<p>«Ёлочка» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Украсим носовой платок» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Снеговики» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей,</p>	<p>цвета). (рисование)</p> <p>«Равенство групп предметов» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p> <p>«Кормушка» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Синичка» Цель: Формировать умение лепить предметы из</p>
---	---	---	--	--

	предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)		(лепка)	учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)	нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок № 5	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №8
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра «Зимовье животных»</p> <p>Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Новый год»</p> <p>Цель: Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Прогулка в зимний лес»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить) (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Покормите птиц зимой»</p> <p>Цель: Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц. (ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа: с Аялой</p> <p>Цель: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Айзой</p> <p>Цель: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом (аппликация)</p>	<p>Индивидуальная работа - с Вячеславом</p> <p>Цель: наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки (худ.литература)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Артемом</p> <p>Цель: согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Наргиз</p> <p>Цель: наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе (ознакомление с окруж)</p>

Подготовка к прогулка	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>«Уголки»</p> <p>Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Парный бег»</p> <p>Цели: Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Мы веселые ребята»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Пустое место»</p> <p>Цель: Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Кто лучше прыгнет»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>
Возвращения с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: **3-5 январь 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 01.01.2024г	Вторник 02.03.2024г	Среда 03.01.2024г	Четверг 04.01.2024г	Пятница 05.01.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация			Консультация для родителей «Общение со сверстниками и взрослыми»	Консультации для родителей «Семья – это главное»	Беседа «Полезные игрушки»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>			<p>«Постройка домика для кошки, собачки и козлика» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)</p>	<p>«У куклы новоселье» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)</p>	<p>«Складываем фигуры» Цель: Складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>			<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1(двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
			<p>Игра</p>	<p>Игра «Рассели животных по домам»</p>	<p>Игра «Овощехранилище»</p>

			<p>«Все по домам!»</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Дом в котором я живу»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих (развитие речи)</p>	<p>Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Есть у каждого свой дом»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p>	<p>Цель: Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Сад и огород»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). (развитие речи)</p>
Организованная деятельность			<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба. Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения</p> <p>«Д.Н. Мамин-Сибиряк.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под</p>

			<p>рук и ног.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: <u>Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводиться их в стороны, опускать.</u> (двигательная игровая деятельность)</p> <p>И. Суриков. «Зима»</p> <p>Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература) Каз.язык (зима-қыс)</p> <p>«Зимние узоры»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия,</p>	<p>«Серая шейка » Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (художественная литература)</p> <p>«Перелётные птички» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы Каз. Язык (птица-құс) (рисование)</p> <p>«Птички-невелички» Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Зимующие птицы» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью</p>	<p>веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Прыжки с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>ОРУ: Упражнения для ног: <u>Оттягивать носки, сгибать стопу</u> (двигательная игровая деятельность)</p> <p>«Зимние месяцы»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них</p> <p>Каз.язык (месяц-ай) (художественная литература)</p> <p>«Зимний пейзаж»</p> <p>Цель: Закреплять представления о</p>
--	--	--	--	---	--

			<p>вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Зимушка- зима»</p> <p>Цель: . Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Математическое путешествие в зимний лес»</p> <p>Цель: Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо (основы математики)</p> <p>«Зимушка-зима»</p> <p>Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать</p>	<p>взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Улетели ласточки»</p> <p>Цель: выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p>	<p>положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Снежинки зимой»</p> <p>Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (лепка)</p> <p>«Сколько зимних месяцев?»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики)</p>
--	--	--	--	---	---

			или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			Картотека прогулок №21	Картотека прогулок №22	Картотека прогулок№23
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей			Сюжетно ролевая игра «Детский сад» Цель: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). (развитие речи)	Вариативный компонент «Я – исследователь»	«Неваляшка» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (Аппликация)
Индивидуальная работа с детьми			с Вячеславом «Миски трёх медведей» Цель: использовать	с Борисом «Хорошо у нас в детском саду»	с Артёмом «Забавные котята» Цель: различать

			различные приемы лепки (лепка)	Цель: иметь простые представления о хороших и плохих поступках (ознакомление с окружающим)	понятия «один», «много» (Основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка			Подвижная игра «Мяч через сетку» Цель: Бросания мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Найди себе пару» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 08.01.24 -12.01.24 учебный год

Режим дня	Понедельник 08.01.24г	Вторник 09.01.24г	Среда 10.01.24г	Четверг 11.01.24г	Пятница 12.01.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Сказочный домик для лесных жителей» Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)	«Мой красивый дом» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	«Модели телефона» Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Шкаф для одежды» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	«Город будущего» Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1	Утренний комплекс упражнений №2	Утренний комплекс упражнений №1	Утренний комплекс упражнений №2	Утренний комплекс упражнений

	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	№1(двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Серебряный ключик»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии. (художественная литература)</p>	<p>«Федорино горе»</p> <p>Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества (художественная литература)</p>	<p>«Телефон»</p> <p>Цели: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность (художественная литература)</p>	<p>«Верблюжья варежка»</p> <p>Цель: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества (художественная литература)</p>	<p>«Беседа о казахском народе»</p> <p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (художественная литература)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса:</p> <p>Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>«Число и цифра 5»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану каз.рук).</p> <p>«Мои бабушки и дедушки»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Сравнение чисел. Длинная -короткая»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой ОРУ Упражнения для туловища: Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p>Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p>«Беседа о средствах связи»</p> <p>Цель: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. (развитие речи)</p> <p>«Геометрические фигуры»</p> <p>Цель: Учить обследовать форму этих фигур, используя</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>«Одежда и обувь»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). (развитие речи)</p> <p>«Пуговки для пальто»</p> <p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>(основа математики)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед ОРУ Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу</p> <p>«Казахские пословицы»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка в</p>
---	--	--	---	---	---

<p>и обратном счете в пределах 5-ти. (основа математики)</p> <p>«Почему люди зимой мерзнут, а звери нет?» Цель: Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>«Снегопад» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование)</p> <p>«Медвежонок» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского</p>	<p>ширине, высоте и толщине. (основа математики)</p> <p>«Подарок» Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (апликация)</p> <p>«Калачи» Цель: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p>	<p>зрение и осязание. (основа математики)</p> <p>«Сотовый телефон» Цель: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (апликация)</p> <p>«Робот» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет элементов в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка)</p> <p>«Сотовый телефон» Цель: Закреплять представления о</p>	<p>«Украшение свитера» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование)</p> <p>«Шарфик для Ани» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (апликация)</p> <p>«Сапожки» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции</p>	<p>пространстве» Цель: Раскладывать предметы правой рукой слева направо (основа математики)</p> <p>«Ковер» Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота кез», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование)</p> <p>«Юрта» Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая</p>
---	--	--	--	---

	<p>орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (лепка)</p> <p>«Теремок для животных» Цель: Формировать навык наклеивания орнаментов в полосу, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p>	<p>«Построим дом» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка)</p>	<p>положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p>	<p>последовательность элементов и расстояния между ними (аппликация)</p> <p>«Торсык» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №24	Картотека прогулок № 1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4
Возвращения с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)</p>				

	вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				
	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Зимовье животных» Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни (ознакомление с окружающим)	«Моя семья» Цель: Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу (ознакомление с окружающим)	«Справочное бюро» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить) (ознакомление с окружающим)	Вариативный компонент: «Я-исследователь»	«Моя родина» Цель: Воспитывать патриотизм, любовь к Родине (ознакомление с окружающим)

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Аялой Цель: знать и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)	Индивидуальная работа –с Айзой Цель: выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами (аппликация)	Индивидуальная работа - с Вячеславом Цель: слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям (худ.литература)	Индивидуальная работа- с Артемом Цель: Учить иметь правильный темп речи (развитие речи)	Индивидуальная работа- с Наргиз Цель: называть имена членов семьи и близких ему людей (ознакомление с окруж)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Уголки» Цели: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая)	Подвижная игра «Парный бег» Цели: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Пустое место» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)

	деятельность)				
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: **15-19 января 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 15.01.2024г	Вторник 16.01.2024г	Среда 17.01.2024г	Четверг 18.01.2024г	Пятница 19.01.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Одежда для зимней прогулки»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Осторожно гололёд»	Консультации для родителей «Зимние игры на улице»	Беседа «Здоровье детей зимой»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Как одноэтажный дом стал двухэтажным»</p> <p>Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)</p>	<p>«Воздушный транспорт»</p> <p>Цель: Складывать простые формы по типу «оригами» (конструирование)</p>	<p>«Поезд из кубиков»</p> <p>Цель: : Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)</p>	<p>«Домик и забор»</p> <p>Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)</p>	<p>«Домик с треугольной крышей»</p> <p>Цель: Складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Игра «Опиши вид транспорта, я отгадаю!»</p> <p>Цель: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Собери разные картинки машинки»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>	<p>Игра «Вершки и корешки»</p> <p>Цель: Расширять представления о классификации растений</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Назови цветок, (дерево, кустарник)»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Игра «Вежливый котик»</p> <p>Цель: Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Позови ласково»</p> <p>Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Игра «С какого дерева плод?»</p> <p>Цель: Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Найди лишнее дерево»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Игра «Определи предмет на ощупь»</p> <p>Цель: Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Назови одним словом предметы»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника).</p> <p>(развитие речи)</p>

	(развитие речи)				
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>ОРУ: Упражнения для туловища: Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p>Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p> <p>С. Есенин. «Поёт зима –аукает...»</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Узоры на кесе» Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Каз.язык (узор-үлгі) (апликация)</p> <p>«Такие разные узоры» Цель: Рисовать элементы казахского орнамента в форме</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. Прыжки с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводите их в стороны, опускать.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p> <p>Русская народная сказка «Кот, петух и</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения «Гуси-лебеди» Цель: отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Каз.язык (лебеди-аккулар) (художественная литература)</p> <p>«Нарисуй свою сказку»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>ОРУ: Упражнения для туловища: Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p>Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p> <p>С. Маршак «Усатый-полосатый»</p> <p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для</p>

	<p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Каз.язык (зима-қыс)</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Зимние колобочки, снеговички» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (лепка)</p> <p>«Зимние забавы» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной</p>	<p>круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. «рисование»</p> <p>«Какой узор шире?» Цель: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Украсим ковёр узорами» Цель: Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа (лепка)</p>	<p>лиса» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения. Каз.язык(лиса-түлкі) (художественная литература)</p> <p>«Петушок золотой гребешок» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя</p>	<p>«Сколько лебедей летит?» Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p> <p>« Гуси-лебеди) Цель: . При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Белый лебедь» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>изображения образа. (художественная литература)</p> <p>«Котенок и клубок» Цель Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. Каз.язык(кот- мысық) (рисование)</p> <p>«Кошечка» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок (лепка)</p> <p>«Котята» Цель: Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Зимние дорожки» Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p>		<p>обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Лисичка сестричка» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,) объёму (рисование)</p> <p>«Сосчитай героев сказки» Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». (основы математики)</p>	<p>окружающей жизни (лепка)</p>	
--	--	--	---	--	--

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Дорога домой»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти</p> <p>(рисование)</p>	<p>«Сказка о том, как мальчик Ваня стал добрым»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>«Снежинки»</p> <p>Цель: . При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>«Я – исследователь»</p>	<p>«Вырежи и наклей какую хочешь картинку»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(Аппликация)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Лови да бросай – правильно называй»</p> <p>с Вячеславом</p> <p>Цель: согласовывать</p>	<p>«Закончи предложение»</p> <p>с Наргиз</p> <p>Цель: понимать значение слов, применяемых в</p>	<p>«Снеговик»</p> <p>с Данилом</p> <p>Цель: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p>	<p>«В декабре в декабре, много снега во дворе»</p> <p>с Эриком</p> <p>Цель: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе</p>	<p>«Один – много»</p> <p>с Айзой</p> <p>Цель: определять пространственные направления относительно себя</p>

	слова в роде, числе, падеже (развитие речи)	повседневной жизни, и правильно их произносить (казахский язык)	(конструирование)	(ознакомление с окружающим)	(Основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Пчёлки» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Бездомный заяц» Цели: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Самолетики» Цель: : Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Найди себе пару» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. (двигательная игровая деятельность)	Игра «Волк-волчок» Цель: : Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, расширять представления о диких животных. (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 22.01.24 -26.01.24 учебный год

Режим дня	Понедельник 22.01.24г	Вторник 23.01.24г	Среда 24.01.24г	Четверг 25.01.24г	Пятница 26.01.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультации для родителей	Индивидуальные беседы с родителями	Консультации для родителей «Одежда детей в группе и на улице»	Консультации для родителей «Режим дня в жизни ребенка»	Беседа «О необходимости регулярно посещать детский сад»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Строители» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей	«Грузовые машины» Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Мебель для Мишутки» Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)	«Городок из любимых игрушек» Цель: Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	«Чашки, ложки, поварешки» Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)

	(конструирование)				
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	«Ателье мод» Цель: Использовать средства	«Вертолет» Цель: Приобщать к ораторскому	«Столик для зверей » Цели: Слушать внимательно	«Теремок» Цель: Приобщать к ораторскому искусству,	«Муха-цокотуха» Цель: Использовать

	выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (художественная литература)	искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества (художественная литература)	художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность (художественная литература)	искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества (художественная литература)	средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (художественная литература)
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бросания мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра <u>ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса:</u></p> <p>Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>«Кем быть?»</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по пла.рук).</p> <p>Беседа о транспорте «Теплоход»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыжки с поворотами направо, налево, кругом. <u>ОРУ Упражнения для туловища:</u></p> <p>Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p>«Мебель в вашем доме»</p> <p>Цель: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Величина»</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(ойыншыктар-игрушки)</p> <p>«Какие игрушки лишние?»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушку). (развитие речи)</p> <p>«Сколько игрушек, посчитай»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды. <u>ОРУ Упражнения для ног:</u></p> <p>Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>«Столик для зверей»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое</p>

	<p>Цель: Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. (основы математики)</p> <p>«Профессии» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Помощники человека» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>	<p>медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Соотнесение числа и цифры» Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Кораблик» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p>	<p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Мебель» Цель: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности (аппликация)</p> <p>«Кровать для куклы» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет элементов в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка)</p>	<p>Цель: Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p> <p>«Воздушный шар» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование)</p> <p>«Любимая игрушка» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При</p>	<p>произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Один -много» Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Разукрасим скатерть» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Одежда» Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (апликация)</p> <p>«Торт» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (лепка)</p>	<p>«Санки» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (лепка)</p> <p>«Машины на нашей улице» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>«Украсим мебель для Машеньки» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование)</p>	<p>составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (апликация)</p> <p>«Киндер –игрушки» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p>	<p>«Чашки» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника</p> <p>(лепка)</p> <p>«Посуда для Маши» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (апликация)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №22	Картотека прогулок № 23	Картотека прогулок №24	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «Дворник»</p> <p>Цель: Знакомить с профессиями</p>	<p>«Трактор для уборки снега»</p> <p>Цель: Различать виды транспорта</p>	<p>«Из чего сделана мебель?»</p> <p>Цель: Знакомить с профессиями близких</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Посуда в быту»</p> <p>Цель: Совершенствовать знания о семье, труде</p>

	близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей (ознакомление с окружающим)	(воздушный, водный, наземный). (ознакомление с окружающим)	людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей (ознакомление с окружающим)		взрослых членов семьи (ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа - с Данилом Цель: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам (развитие речи)	Индивидуальная работа - с Аялой Цель: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков (физ.культура)	Индивидуальная работа - с Борисом Цель: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры (развитие речи)	Индивидуальная работа - с Айзой Цель: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (развитие речи)	Индивидуальная работа - с Данилом Цель: различать геометрические формы, украшать их орнаментами (аппликация)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Уголки» Цели: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Подвижная игра «Парный бег» Цели: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Подвижная игра «Мы веселые ребята» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Подвижная игра «Пустое место» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к	Игра «Кто лучше прыгнет» Цель: Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к

	выполнению правил игры (двигательная игровая деятельность)	выполнению правил игры (двигательная игровая деятельность)	выполнению правил игры (двигательная игровая деятельность)	выполнению правил игры (двигательная игровая деятельность)	выполнению правил игры (двигательная игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: **29.01-2.02 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 29.01.2024г	Вторник 30.01.2024г	Среда 31.01.2024г	Четверг 1.02.2024г	Пятница 2.02.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями,	Консультация для родителей «Как	Индивидуальные	Консультация для родителей «Какие	Консультация для родителей «Капризы и	Беседа «Безопасность

консультация	научить ребёнка уважению к старшим»	беседы с родителями	игрушки необходимы»	упрямства детей»	на дороге»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Карнавальные маски» Цель: Складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование)	«Космодром» Цель: Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)	«Самолет» Цель: Складывать простые формы по типу «оригами» (конструирование)	«Дом для друзей» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Собери и построй» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	<p>Игра «Что я за зверь?»</p> <p>Цель: Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра. «Птицеферма» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (развитие речи)</p>	<p>Игра «С какой ветки детки?»</p> <p>Цель: . Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Что происходит в природе?»</p> <p>Цель: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Угадай профессию»</p> <p>Цель: Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Покажи, я отгадаю, кот кем работает»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Какого растения не стало»</p> <p>Цель: Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Услышь растение и хлопай»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Какое насекомое лишнее?»</p> <p>Цель: Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Назови насекомое»</p> <p>Цель: . Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>«Сапожки» (В.М. Шукшин). Цель: Слушать внимательно художественные произведения</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>Осеева В. «Три товарища»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. Каз.язык (друг-досым) (художественная литература)</p> <p>«Солнечные лучики дружбы»</p> <p>Цель: . При составлении композиции дать</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: . Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>ОРУ: Упражнения для туловища: Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>К. Ушинский «Спор деревьев» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения «Как заяц зимой живет» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).Каз.язык(заяц- коян) (художественная литература)</p> <p>«Моё любимое животное»</p> <p>Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды (рисование)</p> <p>«Пушистые</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>Чтение стихотворения Ж. Жабаяева «Казахстан». Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге Каз.язык (узор- үлгі) (художественная литература)</p> <p>«Элементы казахского орнамента»</p>
---	---	--	---	---	---

	<p>Каз.язык(обувь-аяқ киім) (художественная литература)</p> <p>«Валенки» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (лепка)</p> <p>«Туфелька для золушки» Цель: . При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Разные сандалики» Цель: Сравнить два разных и</p>	<p>возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Мои друзья» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. «рисование»</p> <p>«Круг дружбы» Цель: Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. (основы математики)</p> <p>«Ладочки дружбы» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя</p>	<p>на вопросы по содержанию произведения Каз.язык (деревья-ағаш) (художественная литература)</p> <p>«Зимний пейзаж» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Детская площадка зимой» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти (рисование)</p> <p>«Снежные комочки» Цель: Развивать</p>	<p>хвостатые» Цель: Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)</p> <p>«Лисичка» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни (лепка)</p> <p>«Животные в лесу» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; (аппликация)</p>	<p>Цель. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. Каз.язык (узор- үлгі) (рисование)</p> <p>«Флаг Казахстана» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Сравним орнаменты» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p> <p>«Рисуем сапожки» Цель: Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>обязанности между собой (лепка)</p>	<p>навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p> <p>«Снег идёт» Цель: Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p>		<p>избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основы математики)</p> <p>«Украшим открытку орнаментами» Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (аппликация)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №15	Картотека прогулок №16	Картотека прогулок №17	Картотека прогулок №18	Картотека прогулок №19

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Садовник»</p> <p>Цель: Знакомить с профессиями близких людей, понимать</p>	<p>Игра</p> <p>«Назови героя»</p> <p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>«Кто как разговаривает?»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>«Я – исследователь»</p>	<p>«Кто кем был?»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>

	значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окружающим)	(художественная литература)	и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)		(развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	«По-разному звучит» с Борисом Цель: произносить четко гласные и некоторые согласные звуки (развитие речи)	«Какой фигуры не стало?» с Аялой Цель: знать и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения (основы математики)	«Лисичка сестричка» с Данилом Цель: самостоятельно лепить предметы и украшения (лепка)	«Заполни клетки правильно» С Евгением Цель: Знать названия предметов и явлений (ознакомление с окружающим)	«Утром в садик, вечером?» с Эриком Цель: , различать части суток (Основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Мышеловка» Цель: Учить	Подвижная игра «Сделай фигуру» Цели: Учить выполнять ведущую роль в подвижной	Подвижная игра «Быстро возьми» Цель: : Учить выполнять ведущую	Подвижная игра «У кого мяч?» Цель: Продолжать развивать активность	Игра «Не оставайся на полу» Цель: Продолжать развивать активность

	выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры (двигательная игровая деятельность)	игре, осознанно относиться к выполнению правил игры, Учить обследовать форму этих фигур (двигательная игровая деятельность)	роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры (двигательная игровая деятельность)	детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)	детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 05.02.24 -09.02.24 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	05.02.24г	06.02.24г	07.02.24г	08.02.24г	09.02.24г
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи –				

Прием детей	коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»	Рекомендации для родителей для воспитания у детей нравственно-патриотических чувств к своему родному городу	Консультация для родителей «Воспитаем творческую личность!»	Консультация для родителей «Роль куклы в воспитании дошкольников»	Консультация для родителей «Воспитание детей в процессе руководства хозяйственно-бытовым трудом»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Я здоровье берегу» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Плита для повара» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. (конструирование)	«Байтерек» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Пожрная лесница» Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. (конструирование)	«Путешествие в страну добра» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая				

	<p>деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Мойдодыр»</p> <p>Цель: Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (художественная литература)</p>	<p>«Повар»</p> <p>Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>	<p>«Астана моя столица»</p> <p>Цели: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)</p>	<p>«Кошкин дом»</p> <p>Цель: Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (художественная литература)</p>	<p>«Сказка про жадность»</p> <p>Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p>«В гостях у здоровья»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основа математики)</p> <p>«Быть здоровым я хочу» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану каз..рук).</p> <p>«Профессия повар»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«Украсим фартук для повара»</p> <p>Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой ОРУ Упражнения для туловища: Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p>«Наша Родина»</p> <p>Цель: Самостоятельно составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (развитие речи)</p> <p>«Моя родина» Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основа математики)</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (пожарник-өрт сөндіруші)</p> <p>«Знакомство с профессией пожарника»</p> <p>Цель: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать (развитие речи)</p> <p>«Пожарные на учении»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. ОРУ Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>«Наши добрые поступки»</p> <p>Цель Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук: (развитие речи)</p> <p>«Добрые дела»</p> <p>Цель: Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основа математики)</p>
---	--	--	---	--	---

	<p>количество цветов. (рисование) «В стране здоровья» Цель: Обучать умению рассказывать истории. Самостоятельно составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (развитие речи)</p> <p>«Витамины для Ани» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Витамины в баночке» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,</p>	<p>«Готовим борщ» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p> <p>«Поможем повару» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (аппликация)</p> <p>«Посуда для повара» Цель: Лепить</p>	<p>«Орнаменты на ковре» Цель: Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (аппликация)</p> <p>«Саукеле для куклы» Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству (рисование)</p> <p>«Юрта» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,</p>	<p>группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p> <p>«Пожар» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Пожарные спешат на помощь» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Инструменты для пожарника»</p>	<p>«Добро нашего сердца» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу (рисование)</p> <p>«Дружба» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>
--	--	--	--	---	---

	раскатывания. (лепка)	знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)	скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)	Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)	(лепка) «Что такое хорошего и что такое плохо» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №20	Картотека прогулок № 21	Картотека прогулок №22	Картотека прогулок №23	Картотека прогулок №24
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать				

	полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «В стране здоровья» Цель: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции (ознакомление с окружающим)	«Знакомство с профессией повар» Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей (ознакомление с окружающим)	«Казахстан родина моя» Цель: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим)	Вариативный компонент: «Я-исследователь»	«Хорошие и плохие поступ Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу ки» Цель: (ознакомление с

					окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Аделиной Цель: Правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (развитие речи)	Индивидуальная работа –с Аялой Цель: Называть числительные по порядку, соотносить их существительными в падежах, в единственном и множественном числе, составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям). (развитие речи)	Индивидуальная работа - с Айзой Цель: Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (физкультура)	Индивидуальная работа- с Славой Цель: Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание. (ознакомление с окруж)	Индивидуальная работа- с Наргизой Цель: Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (рисование)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	«Зима» Цели: учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях (двигательная игровая)	Подвижная игра «Ледяная карусель» Цели: закреплять навык катания друг друга на санках (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. «Медведи и пчелы» - учить перелезанию	Подвижная игра «Кони» Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту (двигательная игровая)	Игра «Наперегонки» Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость (двигательная игровая деятельность)

	деятельность)		«перевалом» через препятствие (игровая деятельность)	деятельность)	
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 12-16 февраля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	12.02.2024г	13.02.2024г	14.02.2024г	15.02.2024г	16.02.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Правила наказания»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться»	Консультация для родителей «Агрессивный ребенок, как ему помочь?»	Беседа «Трудовое воспитание в семье»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Ёлочка, из счётных палочек» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Теремок» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) (конструирование)	«Городок» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме (конструирование)	«Снигирёк» Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. (конструирование)	«Кошка из треугольников» Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).

<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Игра «Поедем, поплывём, полетим»</p> <p>Цель: Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра. «Кто чем</p>	<p>Игра «Дружная семья»</p> <p>Цель: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «С кем ты живёшь?»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на</p>	<p>Игра «Оденемся по погоде»</p> <p>Цель: Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Когда так одеваются?»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p>	<p>Игра «Составь букет»</p> <p>Цель: Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Дерево или куст?»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между) (развитие речи)</p>	<p>Игра «Зоопарк»</p> <p>Цель: Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Кто как готовится к зиме»</p> <p>Цель: Обучать умению рассказывать истории. (развитие речи)</p>

	<p>управляет?» Цель: . Обучать умению рассказывать истории (развитие речи)</p>	<p>определенный звук. (развитие речи)</p>	<p>(развитие речи)</p>		
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>ОРУ: <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>«Наш малыш» Цель: Произносить наизусть потешки,</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>Елена Кустова «Когда плачут игрушки»</p> <p>Цель: Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Каз.язык (игрушка-ойыншык) (художественная литература)</p> <p>«Матрёшка»</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево</p> <p>ОРУ: Упражнения для ног: Собирать пальцами ног веревку. «Э. Мошковской «Вежливое слово»</p> <p>Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокый-добрый, добродушный-серьезный) Каз.язык (вежливый-сыпайы)</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Мужик и медведь»</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Каз.язык(медведь- аю) (художественная литература)</p> <p>«Моё любимое животное»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Какие звери перед тобой?»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять упражнения с предметами и без предметов. Чтение стихотворения Саши Чёрного «На коньках». Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Каз.язык (зима- Қыс) (художественная литература)</p> <p>«С горки на</p>

	<p>произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения</p> <p>Каз.язык(малыш-бала)</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Братишки и сестрёнки» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p>	<p>квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(апликация)</p> <p>«Любимые игрушки в нашей группе» Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>«рисование»</p> <p>«Где находится игрушка?» Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево,</p>	<p>(художественная литература)</p> <p>«Дружные ребята» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>(лепка)</p> <p>«Уступайте место пожилым» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Сколько добрых поступков?» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?»,</p>	<p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Мишка косолапый» Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни</p> <p>(лепка)</p> <p>«Зверюшки» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>(апликация)</p>	<p>ватружке» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Санки» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев</p> <p>(лепка)</p> <p>«Сколько нас на горке» Цель: Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>(лепка)</p> <p>«Я и мои родители» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению (аппликация)</p> <p>«Сколько в доме посчитай» Цель: . Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. , отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основы математики)</p> <p>«Рисуем семью» Цель: Развивать желание</p>	<p>вверх-вниз). (основы математики)</p> <p>«Лепим любимую игрушку» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p>	<p>«Сколько осталось?». (основы математики)</p> <p>«Добрые ладошки» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p>		<p>(основы математики)</p> <p>«На горке» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p>
--	---	---	---	--	---

	использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов				

	(художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом (ознакомление с окружающим)	Игра «Закончи сказку» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх. Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)	Игра «Найди героя» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)	Вариативный компонент «Я – исследователь»	«Лови да бросай – цвета называй» Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	«Что звучит?» с Вячеславом Цель: Правильно произносить	«Что бывает круглым?» с Артёмом Цель: Исследовать	«Кому угощение?» с Кирой Цель: изучать скульптурный предмет взяв в руки, пытаться	«Когда это бывает?» С Валерией Цель: составлять рассказы по	«Найди предмет той же формы» с Сафиной Цель: сравнивать 2-3

	гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (развитие речи)	формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела (основы математики)	придать ему характерные черты (лепка)	изображенным рисункам и предметам (ознакомление с окружающим)	предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) (Основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Лови - бросай» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Докати обруч до флажка» Цели: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Подбрось повыше» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Стань первым» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Угадай по голосу» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая,				

деятельность детей	исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: СТАРШАЯ ГРУППА «ЗВЁЗДОЧКИ»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 4-5 ЛЕТ

НА КАКОЙ ПЕРИОД СОСТАВЛЕН ПЛАН 19.02.24 -23.02.24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим дня	Понедельник 19.02.24г	Вторник 20.02.24г	Среда 21.02.24г	Четверг 22.02.24г	Пятница 23.02.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»	Рекомендации для родителей для воспитания у детей нравственно-патриотических	Консультация для родителей «Воспитаем творческую личность!»	Консультация для родителей «Роль куклы в воспитании дошкольников»	Консультация для родителей «Воспитание детей в процессе руководства хозяйственно-бытовым

		чувств к своему родному городу			трудом»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	<p>«Замечательный цветок, словно яркий огонек»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)</p>	<p>«Поход в зоопарк»</p> <p>Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать. (конструирование)</p>	<p>«Гнездо из бумаги»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)</p>	<p>«Наш аквариум»</p> <p>Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собираня композиции. (конструирование)</p>	<p>«Мельница»</p> <p>Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1</p> <p>(двигательная активность, игровая деятельность).</p>
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,				

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Бабушкин кактус» Цель: Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. (художественная литература)</p>	<p>«Айболит» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>	<p>«Курочка ряба» Цели: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)</p>	<p>«Золотая рыбка» стихотворение Цель: Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения. (художественная литература)</p>	<p>«Колобок» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Цель: Прыгать с короткой скакалкой ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса: Ставить руки перед грудью, закладывая их за голову и</p>	<p>Музыка (по плану муз. рук) Казахский язык (по плану каз. рук). «Животные жарких стран»</p>	<p>Физическая культура Цель: Бросания мяча мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). ОРУ Упражнения для туловища: Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук) Казахский язык (балык-рыба) «Кто живет в подводном царстве»</p>	<p>Физическая культура Цель: Повороты направо, налево, кругом. ОРУ Упражнения для ног: Оттягивать носки, сгибать стопу.</p>

	<p>распрямлять плечи, разводите их в стороны, опускать.</p> <p>«Как растение помогает освоить азы математики»</p> <p>Цель: Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше). (основа математики)</p> <p>«Цветок в горшке»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы (рисование)</p> <p>«Комнатные растения»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний (развитие речи)</p>	<p>Цель: Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p> <p>«Жираф»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Путешествие зверей»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на</p>	<p>«Петушок, курочка и цыпленок»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). (развитие речи)</p> <p>«Курочка с цыплятами»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основа математики)</p> <p>«Цыпята»</p> <p>Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p>	<p>Цель: Самостоятельно составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок. (развитие речи)</p> <p>«В гости к морским жителям»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p> <p>«Морские рыбки»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать</p>	<p>«Хлебный магазин»</p> <p>Цель Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук: (развитие речи)</p> <p>«Прямой и обратный счет»</p> <p>Цель: Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основа математики)</p> <p>«Колосок пшеницы »</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>«Фиалка» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Зацвели комнатные растения» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>	<p>вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основы математики)</p> <p>«Жираф в зоопарке» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, воображению. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем (аппликация)</p> <p>«Слоненок» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого</p>	<p>«Цыплята» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p> <p>«Петушок» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p>	<p>в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Морские обитатели» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Друзья для золотой рыбки» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>	<p>«Хлебные изделия» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Пицца» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p>
--	--	---	---	---	---

		шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)			
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок № 7	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9	Картотека прогулок №10
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

процедуры					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра «В мире комнатных растений»</p> <p>Цель: Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«В гости к жирафу»</p> <p>Цель: Расширять представления о животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Куриная семейка»</p> <p>Цель: Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Хлеб-всему голова»</p> <p>Цель: . Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные). (ознакомление с окружающим)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа: с Аделиной</p> <p>Цель: Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. (ознаком. с окруж)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Аялой</p> <p>Цель: Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ, научить принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа (худ.литература)</p>	<p>Индивидуальная работа - с Софией</p> <p>Цель: Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать. (аппликация)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Славой</p> <p>Цель: Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание. (ознакомление с окруж)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Артемом</p> <p>Цель: Правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (развитие речи)</p>

Подготовка к прогулка	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>«Зимние забавы»</p> <p>Цели: учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Санки»</p> <p>Цели: закреплять навык катания друг друга на санках (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Встречные перебежки»</p> <p>Цель: учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. (игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игры</p> <p>Цель: учить выполнять характерные движения по содержанию игры; развивать ловкость, быстроту (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Наперегонки»</p> <p>Цель: развивать ловкость, выносливость и скорость (двигательная игровая деятельность)</p>
Возвращения с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 26.02-1.03 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 26.02.2024г	Вторник 27.02.2024г	Среда 28.02.2024г	Четверг 29.02.2024г	Пятница 1.03.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок 4х лет?»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Живём по режиму!»	Консультации для родителей «Профилактика гриппа и ОРВИ»	Беседа «Запасные вещи для детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	«Построим магазин» Цель: Различать и	«Создание модели любимого	«Подарок для мамы» Цель: Совмещать стороны и углы,	«Построим шкаф для одежды» Цель: давать	«Постройка заборов из деталей прямоугольной

<p>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок (конструирование))</p>	<p>животного» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)</p>	<p>склеивать детали между собой, собирания композиции. (конструирование)</p>	<p>возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)</p>	<p>формы» Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность)</p>	<p>Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Игра «Наш зайчонок заболел»</p> <p>Цель: Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра. «Назоси семью животных»</p> <p>Цель: Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Игра «Мой родной город»</p> <p>Цель: Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана. (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку, назови»</p> <p>Цель: Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Игра «Что было бы, если из леса исчезли...»</p> <p>Цель: Расширять представления о классификации растений (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Измени слово: куст-кустик, дерево-деревце»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p>	<p>Игра «Папа, мама, я – семья»</p> <p>Цель: Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции (ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «Рассказ о семье»</p> <p>Цель: Самостоятельно составлять рассказы по рисунку (развитие речи)</p>	<p>Игра «»</p> <p>Цель: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра «сколько пирогов мы испекли?»</p> <p>Цель: Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи)</p>

Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация	Музыка (по плану муз.рук) Казахский язык (по плану каз.рук) «Берегите игрушки» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку,	Физическая культура Цель: Прыгать с короткой скакалкой. Бросания мяча мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). ОРУ: Упражнения для ног: Собирать пальцами ног веревку. (двигательная)	Музыка (по плану муз.рук) Чтение произведения «Добрые дела» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,	Физическая культура Цель: Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в

	<p>движений рук и ног. ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса: Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p>«Малыш и Карлсон, который живет на крыше»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература)</p> <p>«Карлсон» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким</p>	<p>рассказ. (художественная литература)</p> <p>«Игрушка мой друг»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению (аппликация)</p> <p>«Весёлые игрушки»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Мои игрушки»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на</p>	<p>игровая деятельность)</p> <p>«У природы нет плохой погоды»</p> <p>Цель: Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы (художественная литература)</p> <p>«Инструменты для уборки на улице»</p> <p>Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (лепка)</p> <p>«Капель»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p>	<p>отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p> <p>«Цвет добра»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Найди хороший поступок»</p> <p>Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основы математики)</p> <p>«Дерево доброты»</p> <p>Цель: Лепить знакомые предметы различной</p>	<p>чередовании с ходьбой ОРУ: Упражнения для туловища: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>«В гостях у сказки»</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p> <p>«Моя любимая сказка»</p> <p>Цель: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа (рисование)</p> <p>«Герой сказки»</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>оттягиванием всех краев (лепка)</p> <p>«Угощение для карлсона» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p> <p>«Баночки с вареньем» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основы математики)</p>	<p>вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Вылепи свою игрушку» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев (лепка)</p>	<p>(рисование)</p> <p>«Сколько снежков растаяло?» Цель: . Сравнивать предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)</p> <p>«ДО свидания зима»» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p>	<p>формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета (лепка)</p> <p>«Твори добро» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению (аппликация)</p>	<p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Назови сказку по предмету» Цель: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
--	---	---	---	---	--

	<p>«Малыш и карлсон»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>(рисование)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №13	Картотека прогулок №14	Картотека прогулок №1
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Собери продукты для пирога» Цель: Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. (ознакомление с окружающим)	Игра «Действия героя» Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках (художественная литература)	Сюжетно ролевая игра «Дом, семья» Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)	Вариативный компонент «Я – исследователь»	«Сложи сказку из частей» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (Аппликация)

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>«Овощи-фрукты» с Аялой</p> <p>Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки (развитие речи)</p>	<p>«Разложи предметы по порядку» с Артёмом</p> <p>Цель: (основы математики)</p>	<p>«Вылепи любимые овощи» с Кирой</p> <p>Цель: лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов (лепка)</p>	<p>«Город, деревня»</p> <p>С Данилом</p> <p>Цель: составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (ознакомление с окружающим)</p>	<p>«Слушай, считай» с Валерией</p> <p>Цель: считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку (Основы математики)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Подвижная игра: «Зайка серый умывается»</p> <p>Цель: Закреплять умение менять темп речи (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Поймай комара»</p> <p>Цели: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Найди свой цвет»</p> <p>Цель: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Цель: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Мини футбол»</p> <p>Цель: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)</p>
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая,</p>				

деятельность детей	исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 04.03.24 -08.03.24 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.03.24г	Вторник 05.03.24г	Среда 06.03.24г	Четверг 07.03.24г	Пятница 08.03.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей «Учим детей самостоятельности»	Консультация для родителей «Полезность подвижных игр»	

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Морские обитатели»</p> <p>Цель: . Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала. (конструирование)</p>	<p>«Капли дождя»</p> <p>Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала (конструирование)</p>	<p>«Лепестки цветов»</p> <p>Цель: . Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство (конструирование)</p>	<p>«Мамин праздник»</p> <p>Цель: . Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство (конструирование)</p>	<p>Праздник! 8-Марта</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать</p>				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	<p>«Рыбка»</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (художественная литература)</p>	<p>«У солышка в гостях»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p>	<p>«Спор цветов»</p> <p>Цели: Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. (художественная литература)</p>	<p>«Таинственный праздник»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p>	
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. ОРУ Упражнения для</p>	<p>Музыка (по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз. рук).</p> <p>«На что похожи облака?»</p> <p>Цель: Называть имена</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. ОРУ Упражнения для ног: Захватывать стопами и перекладывать с места</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (Мамин праздник-аналар мерекесі)</p> <p>«Мамин праздник»</p> <p>Цель: Закреплять</p>	

	<p><u>туловища:</u> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>«Море бушует раз»</p> <p>Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти (основа математики)</p> <p>«Волшебница - вода» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Вода-источник жизни» Цель: Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук (развитие речи)</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи)</p> <p>«Солнышко и дождь»</p> <p>Цель: . Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме. (рисование)</p> <p>«Солнышко и дождь»</p> <p>Цель: . Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основа математики)</p>	<p>на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>«Первые весенние цветы»</p> <p>Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук (развитие речи)</p> <p>«Цветная поляна» Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основа математики)</p> <p>«Цветы для бабушки» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p>	<p>умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Части суток»</p> <p>Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (основа математики)</p> <p>«Ромашка» Цель: . Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Подарок для мамы»</p> <p>Цель: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску,</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p>«Мы-капельки» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; (аппликация)</p> <p>«Ведро» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p>	<p>«Дождь» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Облако и дождь» Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (лепка)</p>	<p>«Подснежник» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Тюльпан» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p>	<p>изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p> <p>«Цветы для мамы» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p>	
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок № 3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5	

Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Чистый родник» Цель: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы. (ознакомление с	«Живая и неживая природа» Цель: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы. (ознакомление с окружающим)	«Весенние цветы» Цель: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы (ознакомление с окружающим)	Вариативный компонент: «Я-исследователь»	

	окружающим)				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа: с Аделиной</p> <p>Цель: Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.</p> <p>(ознаком. с окруж)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Аялой</p> <p>Цель: Рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ,</p> <p>научить принимать участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа</p> <p>(худ.литература)</p>	<p>Индивидуальная работа - с Софией</p> <p>Цель: Правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивать.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Славой</p> <p>Цель: Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, стараться ответственно выполнять задание.</p> <p>(ознакомление с окруж)</p>	
Подготовка к прогулка	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Развивающая игра</p> <p>«Поиграем с солнечными зайчиками?»</p> <p>Цели: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,</p>	<p>Развивающая игра</p> <p>«Весна идет»</p> <p>Цели: Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды</p> <p>(двигательная игровая)</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Ручеек»</p> <p>Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками,</p>	<p>Подвижная игры</p> <p>Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	

	обручами. (двигательная игровая деятельность)	деятельность)	обручами. (игровая деятельность)		
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 11.03-15.03 март 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

	11.03.2024г	12.03.2024г	13.03.2024г	14.03.2024г	15.03.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Как развивать память у детей»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребёнка»	Консультации для родителей «Как провести выходной день с ребёнком?»	БЕСЕДА «ДЕТСКИЙ РИСУНОК – КЛЮЧ К ВНУТРЕННЕМУ МИРУ РЕБЕНКА».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	« Мы строители » Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства (конструирование)	« Моделирование по схеме » Цель: Складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование)	« Ракеты-дети планеты » Цель: . Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала (конструирование)	« Создание своего подвижного робота » Цель: использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)	« Дружно мы дворец построим » Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая)	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2(двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1(двигательная активность, игровая деятельность).

	деятельность).				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Игра</p> <p>«Телевизор, телефон помощники человека»</p> <p>Цель: . Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их</p>	<p>Игра</p> <p>«Цветок -хлопни, дерево -топни»</p> <p>Цель: . Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Цветы называй, деревья пропускай»</p>	<p>Игра</p> <p>«Какое насекомое лишнее?»</p> <p>Цель: . В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Игра «Я и моя семья»</p> <p>Цель: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Родные люди»</p> <p>Цель: Вводить в словарь детей слова с</p>	<p>Игра «Животные в природе и дома»</p> <p>Цель: Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>

	<p>использования.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p> <p>Дидактическая игра. «Телевизор-говорит, телефон- мы говорим» Цель: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Цель: Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>«Найди и назови вредное насекомое»</p> <p>Цель: Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>противоположным значением – антонимы.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Этого не следует делать в лесу»</p> <p>Цель: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>(развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>«Сказка про бабочку которая любила варенье»</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель:</p> <p>ОРУ: (двигательная игровая деятельность)</p> <p>«Жил да был кузнечик»</p> <p>Каз.язык (кузнечик-шегіртке)</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения «Паучок»</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p>

	<p>Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>ОРУ: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет «История гусеницы»</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Каз.язык(гусеница - шынжыр табан) (художественная литература)</p> <p>«Гусенички» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания</p>	<p>рассказ. Каз.язык (бабочка-көбелек) (художественная литература)</p> <p>«Бабочка»</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(апликация)</p> <p>«Разукрасим бабочку»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Разные бабочки»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p>	<p>постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Как слепить кузнечика?»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания</p> <p>(лепка)</p> <p>«В траве сидел кузнечик»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Прыгали</p>	<p>произведениям, сказкам.</p> <p>Каз.язык (паук-өрмекші) (художественная литература)</p> <p>«Рисуем паучка»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Раз паук, два паук»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Паук птицед»</p> <p>Цель: Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Паучок на паутинке»</p>	<p>ОРУ: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет</p> <p>«Муха цокотуха»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Каз.язык(муха- шыбын)</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Муха цеце»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Смастерим муху цокотуху»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>(лепка)</p> <p>«Необыкновенная гусеница» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация) «Сколько всего гусениц?»</p> <p>Цель: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>(основы математики) «Гусеница которая станет бабочкой»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и</p>	<p>(основы математики)</p> <p>«Бабочка капустница»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания</p> <p>(лепка)</p>	<p>кузнечики»</p> <p>Цель: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> <p>«Полянка для кузнечика»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p>	<p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p>	<p>раскатывания.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Где сидят не полезные насекомые?»</p> <p>Цель: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Чей звук?»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов). (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра</p> <p>«Сказочные слова»</p> <p>Цель: Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p> <p>(художественная литература)</p>	<p>Сюжетно ролевая игра</p> <p>«Назови наоборот»</p> <p>Цель: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>«Я – исследователь»</p>	<p>«Муха цокотуха»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм</p> <p>(Аппликация)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>С Айзой</p> <p>«Продолжи фрагмент этой сказки»</p> <p>Цель: пересказывать интересные</p>	<p>с Софией</p> <p>«Узоры на ковре»</p> <p>Цель: составлять узоры из элементов казахского орнамента (аппликация)</p>	<p>с Агатой</p> <p>«Что кому нужно?»</p> <p>Цель: Правильно произносить гласные и согласные звуки</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>с Артёмом</p> <p>«Кем работают эти люди?»</p> <p>Цель: Принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для</p>	<p>с Наргизой</p> <p>Цель: Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (рисование)</p>

	фрагменты произведений, сказок (развитие речи)			изображения образа , (ознакомление с окружающим)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Птички летают» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Птички и кошка» Цели: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Зайцы и волк» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Лиса в курятнике» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)	Игра «Успей в свой автобус» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 18.03.24 -20.03.24 учебный год

Режим дня	Понедельник 18.03.24г	Вторник 19.03.24г	Среда 20.03.24г		
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей «Учим детей самостоятельности»		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Весеннее солнышко» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала. (конструирование)	«Мебель в юрте» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала (конструирование)	«Постройка юрты» Цель: Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой	Праздник Наурыз!	Праздник Наурыз!

			добиваться результата, анализировать готовое строительство (конструирование)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).		
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	«Дерево и воробей» Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию	«Народная примета» Цель: Знакомить с произведениями устного народного	«Весенний праздник наурыз» Цели: Знакомить с произведениями		

	<p>иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ (художественная литература)</p>	<p>творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p>	<p>устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p>		
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Цель: Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку ОРУ Упражнения для туловища: Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. «Сравни и назови» Цель: Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основа математики)</p>	<p>Музыка (по плану муз. рук) Казахский язык (по плану каз. рук). «В магазин за покупками» Цель: Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух:</p>	<p>Физическая культура Цель: Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно) ОРУ Упражнения для ног: Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. «Как встречают наурыз?» Цель: Приобщать к</p>		

	<p>«Дерево весной» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Весна красна» Цель: Называть имена существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи)</p> <p>«Весна» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; (аппликация)</p> <p>«Солнышко» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p>	<p>учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p> <p>«Наурыз» Цель: . Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме. (рисование)</p> <p>«Займи юрту» Цель: . Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основа математики)</p>	<p>обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка во времени» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности. (основа математики)</p> <p>«Украсим тостоган» Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Украсим камзол» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком</p>		
--	---	---	---	--	--

		<p>«Украсим кесе»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Угощение к наурызу»</p> <p>Цель: Формировать умение оформлять готовый предмет в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника (лепка)</p>	<p>кисти. (рисование)</p> <p>«Казан для приготовления наурыз коже»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p>		
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок № 4	Картотека прогулок № 5	Картотека прогулок №6		

Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Живая природа» Цель: Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы. (ознакомление с	«Наурыз это праздник весны» Цель: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях (ознакомление с окружающим)	«Обычаи казахского народа» Цель: Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях (ознакомление с окружающим)		

	окружающим)				
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа: с Аделиной</p> <p>Цель: Исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела.</p> <p>(основа математ.)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Аялой</p> <p>Цель: Воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважает себя , знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание (ознаком. с окруж)</p>	<p>Индивидуальная работа - с Славой</p> <p>Цель: Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес, старается ответственно выполнять задание (ознаком.с окруж)</p>		
Подготовка к прогулка	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Развивающая игра</p> <p>«Поиграем с солнечными зайчиками?»</p> <p>Цели: способствование формирования представления детей о явлениях неживой</p>	<p>Развивающая игра</p> <p>«Весна идет»</p> <p>Цели: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Ручеек»</p> <p>Цель: развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции; повышение</p>		

	природы: солнечный свет, солнечное тепло. (двигательная игровая деятельность)		интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. (игровая деятельность)		
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 26-29 марта 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.03.2024г	26.03.2024г	27.03.2024г	28.03.2024г	29.03.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения				

(развитие речи – коммуникативная деятельность).					
Беседа с родителями, консультация		Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Здоровые родители — здоровые дети!»	Консультации для родителей «Вежливость-это важно»	Беседа «Значение профилактических прививок»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)		«Веселые поросята» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала. (конструирование)	«Театр игрушек» Цель: Складывать простые формы по типу «оригами». (конструирование)	«Подснежник» Цель: : Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала. (конструирование)	«Кораблик в подарок папе» Цель: : Складывать простые формы по типу «оригами» (конструирование)
Утренняя гимнастика		Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				
	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
		<p>Дидактическая игра «Что бывает круглым?»</p> <p>Цель: . Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Бывает – не бывает»</p> <p>Цель: Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Лишнее слово»</p> <p>Цель: Называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Я собрал в корзинку...»</p> <p>Цель: Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>(развитие речи)</p>
<p>Организованная деятельность</p>		<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>Чтение произведения «Сказка о весёлой пчеле»</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: . Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p>ОРУ: . Упражнения для ног: Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат,</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения «Стрекоза и муравей»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. . Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p> <p>ОРУ: Упражнения для туловища:</p>

		<p>рассказ. Каз.язык (пчела-ара)</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Пчёлка»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Пчёлка на цветке»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Пчёлка и цветы сосчитай»</p> <p>Цель: . Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p>	<p>носками о пол.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p> <p>Сказка о божьей коровке</p> <p>Цель: Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Каз.язык (божья коровка-кудай сиыры)</p> <p>«Лепка божьей коровки»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Рисуем божью коровку»</p>	<p>постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Каз.язык (стрекоза-инелік)</p> <p>«Стрекозы»</p> <p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Такие разные стрекозы»</p> <p>Цель: Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Сделай свою стрекозу»</p> <p>Цель: Поощрять стремление украшать вылепленные изделия</p>	<p>Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет.</p> <p>«Как муравьишка домой спешил»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Каз.язык (муравей-кұмырска)</p> <p>«Муравьишки в муравейнике»</p> <p>Цель Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком</p>
--	--	--	---	--	---

		<p>(основы математики)</p> <p>«Пчела»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>(лепка)</p>	<p>Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Куда прилетела божья коровка»</p> <p>Цель: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Божья коровка на листочке»</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(аппликация)</p>	<p>узором при помощи стеки.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Стрекоза в камышах»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Не обижайте муравья»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Весёлый муравей»</p> <p>Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Муравьи спешат на помощь»</p> <p>Цель: При составлении композиции дать возможность вырезать</p>
--	--	---	--	---	---

					или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка		Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов				

	(художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей		<p>Игра «Где что можно делать?»</p> <p>Цель: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «У кого кто?»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>«Я – исследователь»</p>	<p>Игра «Кто больше назовет действий?»</p> <p>Цель: Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>

Индивидуальная работа с детьми		<p>«Узоры на пиалке» с Борисом</p> <p>Цель: Составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать (аппликация)</p>	<p>«Слушай, говори» с Агатой</p> <p>Цель: подбирать устно слова на определенный звук (развитие речи)</p>	<p>«Огурец длинный, помидор круглый» с Наргизой</p> <p>Цель: Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой (рисование)</p>	<p>«Называй широкий и узкий» с Кирой</p> <p>Цель: Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Основы математики)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка		<p>Подвижная игра «Вейся, венок» Цели: Продолжать развивать активность детей в играх (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Попади мячом в круг» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная</p>	<p>Подвижная игра «Удочка» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Мячик кверху» Цель: Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. (двигательная игровая деятельность)</p>

			игровая деятельность)		
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 01.04.24-05.04.24 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	01.04.24г	02.04.24г	03.04.24г	04.04.24г	05.04.24г
	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи –				

Прием детей	коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать за особой игрушки»	Консультация для родителей «Учим детей самостоятельности»	Консультация для родителей «Польза подвижных игр»	Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	« Жук » Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	« Комар » Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. (конструирование)	« Паутинка » Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	« Мозаика » Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность (конструирование)	« Забор для цветов » Цель: . Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать				

	пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	<p>«Майский жук»</p> <p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (художественная литература)</p>	<p>«Рукавичка»</p> <p>Цель: Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений (художественная литература)</p>	<p>«Мышка и шмель»</p> <p>Цели: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа (художественная литература)</p>	<p>«Тараканище»</p> <p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (художественная литература)</p>	<p>«Спор цветов»</p> <p>Цель: Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p>
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Ходьба в чередовании с бегом, прыжками .</p> <p>Цель: ОРУ Упражнения для туловища: Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p>«Сравни и назови»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану каз..рук).</p> <p>«Звенящие и жужащие звуки»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. ОРУ Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место</p> <p>-</p> <p>«Насекомое «Шмель»</p> <p>Цель: соединять имена</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>«Подбери слово»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево</p> <p>ОРУ Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря,</p>

	<p>двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p> <p>«Жучки гуляют» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Приключение жука» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Жучек» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого,</p>	<p>(развитие речи)</p> <p>«Комары в камышах» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Цифры заблудились» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p> <p>«Веселые насекомые» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого,</p>	<p>существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка во времени» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основа математики)</p> <p>«Шмель на поляне» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (апликация)</p>	<p>«Таракан» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Один-много» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p> <p>«Царство</p>	<p>оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр</p> <p>«Ромашка для бабушки» Цель: соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка во времени» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера»,</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (аппликация)</p> <p>«Жук» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p>	<p>сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (аппликация)</p> <p>«Комарик» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>	<p>«Шмель» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p> <p>«Веселые пчелки» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>	<p>насекомых» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Таракан» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>Казахский язык - (таракан-таракан)</p>	<p>«сегодня», «завтра». (основа математики)</p> <p>«Ромашки в саду» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Ромашки» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p> <p>«Цветы» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения</p>
--	---	--	---	---	--

					предметов, затем наклеивая их. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок № 2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Веселые насекомые» Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах (ознакомление с окружающим)	«Берегите насекомых» Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. (ознакомление с окружающим)	«Наблюдение за шмелем» Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. (ознакомление с окружающим)	Вариативный компонент: «Я-исследователь»	«Наблюдение за цветами» Цель: Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Сафиной Цель: Определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливать простейшие причинно-следственные связи (основа математ.)	Индивидуальная работа –с Максимом Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук (развитие речи)	Индивидуальная работа - с Амиром Цель: Рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя Осязание. (рисование)	Индивидуальная работа- с Есенией Цель: Устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. (ознаком. с окруж)	Индивидуальная работа- с Эриком Цель: Называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе. (развитие речи)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

<p>Прогулка</p>	<p>Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?»</p> <p>Цели: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Развивающая игра «Весна идет»</p> <p>Цели: выполнение соответствующих движений под чтение стихотворения. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Ручеек»</p> <p>Цель: развитие внимательности, сообразительности, памяти, наблюдательности, ловкости, быстроты реакции; повышение интереса к физической культуре и здоровому образу жизни. (игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Карусель»</p> <p>Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. (игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Угадай, кого поймали»</p> <p>Цель: Развивать наблюдательность, активность, инициативу. Упражнять в беге, в прыжках. (игровая деятельность)</p>
<p>Возвращения с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: **4 лет**

На какой период составлен план: **8-12 апрель 2023-2024 учебный год**

Режим дня	Понедельник 8.04.2024г	Вторник 9.04.2024г	Среда 10.04.2024г	Четверг 11.04.2024г	Пятница 12.04.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Как правильно общаться с ребёнком»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Трудовое воспитание ребёнка в семье»	Консультация для родителей «Воспитание заботливого отношения к окружающим»	Беседа «Игротека в кругу семьи»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Многоэтажный дом» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству,	«Моделирование по схеме» Цель: . Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.	«Слон» из спичечных коробков Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. (конструирование)	«По замыслу» Цель: давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)	«Домик для зайчика с забором» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок) (конструирование)

	объему и форме (конструирование)	(конструирование)			
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2(двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1(двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	Дидактическая игра. «Найди ошибку» Цель: Закреплять навыки правильного произношения	Дидактическая игра «Доскажи слово» Цель: отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л)	Дидактическая игра «Испорченный телефон» Цель: соединять имена существительные с прилагательными,	Дидактическая игра «Сколько бабушек в моей семье?» Цель: Приобщать детей к традициям гостеприимства	Дидактическая игра «Мы космонавты» Цель: Ставить постановки по предложенным сюжетам.

	гласных и согласных звуков (развитие речи)	звуков. (развитие речи)	учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)	(развитие речи)	(развитие речи)
Организованная деятельность	Физическая культура Цель: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками. Бег. Бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. ОРУ: <u>Упражнения для туловища:</u> Приподнимать	Музыка (по плану муз.рук) Казахский язык (по плану каз.рук) Чтение произведения «Про соловья прошку» Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.	Физическая культура Цель: Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров). Катать обручи друг другу между предметами. ОРУ: <u>Упражнения для ног:</u> Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.	Музыка (по плану муз.рук) Чтение произведения «Гуси-лебеди» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)	Физическая культура Цель: Ходьба в чередовании с бегом, прыжками. Бег. Бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего. ОРУ: <u>Упражнения для туловища:</u> Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.

	<p>вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>«Перелётная птица»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Каз.язык (птица-құс)</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Ласточка»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Ласточки летят»</p> <p>Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью</p>	<p>(художественная литература)</p> <p>КАЗ.ЯЗЫК (ПТИЦА- ҚҰС)</p> <p>«Поющий соловей»</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Соловей»</p> <p>Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Сколько соловушек?»</p> <p>Цель: Отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p>	<p>(двигательная игровая деятельность)</p> <p>«Рассказ про цаплю»</p> <p>Цель: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>КАЗ.ЯЗЫК (ПТИЦА- ҚҰС)</p> <p>«Цапля»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Лебедь из ладошки»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>КАЗ.ЯЗЫК (ПТИЦА- ҚҰС)</p> <p>(рисование)</p> <p>«Лебеди»</p> <p>Цель: Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Лебедь на озере»</p> <p>Цель: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Сказка про уточку»</p> <p>Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа</p> <p>(художественная литература)</p> <p>КАЗ.ЯЗЫК (ПТИЦА- ҚҰС)</p> <p>«Утёнок»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Лепка утёнка »</p> <p>Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Ласточки на веточках»</p> <p>Цель: Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«В гнёздышках птенчики»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>(рисование)</p>	<p>(основы математики)</p> <p>«Соловей»</p> <p>Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>(лепка)</p>	<p>«Цапля на воде»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Необыкновенная цапля»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Цапли»</p> <p>Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>	<p>«Лебедь»</p> <p>Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара</p> <p>(лепка)</p> <p>«Утка с утятами»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Разные уточки»</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(аппликация)</p>
--	---	---	---	--	---

			(апликация)		
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра «Собери растение» Цель: Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Из чего сделано?» Цель: Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Хорошо - плохо» Цель: Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент «Я – исследователь»</p>	<p>Игра «Найди в букете такой же листок» Цель: Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>с Аялой «Скажи на этот звук» Цель: подбирать устно слова на определенный</p>	<p>с Данилом «Сбор фруктов» Цель: Сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине,</p>	<p>с Киной «Пасхальное яичко» Цель: лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с</p>	<p>с Аделиной «Моя семья» Цель: Знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи (ознакомление с окружающим)</p>	<p>с Валерией «У кого хвост длиннее» Цель: сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине,</p>

	звук (развитие речи)	толщине) в возрастающем и убывающем порядке (основы математики)	использованием разных приемов. (лепка)		высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (Основы математики)
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра:</p> <p>«Мяч водящему»</p> <p>Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (двигательная игровая)</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Быстро возьми - быстро положи»</p> <p>Цели: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Посадка картофеля»</p> <p>Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра</p> <p>«Жмурки»</p> <p>Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Змейка»</p> <p>Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (двигательная игровая деятельность)</p>

	деятельность)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план **15.04.24-19.04.24 учебный год**

Режим дня	Понедельник 15.04.24г	Вторник 16.04.24г	Среда 17.04.24г	Четверг 18.04.24г	Пятница 19.04.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей «Учим детей самостоятельности»	Консультация для родителей «Польза подвижных игр»	Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	«Скворечник» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок),	«Сова-совище большие глазички» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы	«Утка- леги конструирование» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,	«Оригами ворона» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на	«Скворечник для птиц» Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собиранья

книг и др.)	выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей (конструирование)	и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	наглядность. (конструирование)	композиции. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	«Чем дятел зимой кормиться?» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со	«Сова» Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа	«Гадкий утенок» Цели: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми	«Ворона на берегу села» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со	«Скворечник для птиц» Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для

	взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа (художественная литература)	(художественная литература)	придумывать начало и конец сказки и рассказа (художественная литература)	взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа (художественная литература)	изображения образа. (художественная литература)
Организованная деятельность	<p>Физическая культура Цель: Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево. ОРУ Упражнения для туловища: Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе</p> <p>«Посчитаем сколько птиц?» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p>	<p>Музыка (по плану муз. рук) Казахский язык (по плану каз. рук). «Птица леса, Сова» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Совушка-сова» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>Мудрая сова в гостях у ребят» Цель: Узнавать и называть</p>	<p>Физическая культура Цель: . Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров). ОРУ Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место</p> <p>«Дикие утки» Цель: . Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p> <p>«Путешествуя, играем» Цель: Расширять представления о частях</p>	<p>Музыка (по плану муз. рук) «В гостях у зимующих птиц» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Ворона на дереве» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Ворона с воронятами в гостях</p>	<p>Физическая культура Цель: Катать обручи друг другу между предметами ОРУ Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр</p> <p>«Сорока» Цель: соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,</p>

	<p>«Птица на кормушке» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p> <p>«Дятел –король зимующих птиц» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Дятел на дереве» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (аппликация)</p> <p>«Дятел» Цель: Лепить знакомые</p>	<p>геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основа математики)</p> <p>«Совушка-сова» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (аппликация)</p> <p>«Сова» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>	<p>суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основа математики)</p> <p>«Уточка с утятами» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Утки на озере» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p> <p>«Уточка» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания,</p>	<p>у ребят» Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основа математики)</p> <p>«Ворона» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Ворона» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>	<p>ходить, бегать). (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка во времени» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основа математики)</p> <p>«Сорока» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Сорока» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания,</p>
--	--	---	--	---	---

	предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)		скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)	Казахский язык - (құс-птица)	раскатывания (лепка) «Птичка прилетела» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок № 6	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздорови-	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

тельные процедуры					
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Кто за кем летит?» Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах (ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра «Кто больше назовет перелетных птиц?» Цель: Формирование умения называть перелетных птиц (ознакомление с окружающим)	«Кто лишний?» Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах. (ознакомление с окружающим)	Вариативный компонент: «Я-исследователь»	«Кого выводят птицы?» Цель: Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Аделиной Цель: Правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (развитие речи)	Индивидуальная работа –с Аялой Цель: Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте). (основа мат.)	Индивидуальная работа - с Наргизой Цель: устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, (ознаком. с окруж)	Индивидуальная работа - с Кирой Цель: Соблюдать правила безопасности при лепке, правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, (лепка)	Индивидуальная работа - с Данилом Цель: Сравнить 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке (развитие речи)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Развивающая игра «Что умеют делать птицы?» Цели: Упражнять детей в употреблении в речи слов – действий	Развивающая игра «Чьи перья?, Чьи крылья?» Цели: Формирование умения называть притяжательные	Игра «Называй и сосчитай?» Цель: упражнять детей в порядковом счёте от одного до пяти.	Подвижная игра «Улетели птицы» Цель: упражнять в словоизменении, в употреблении родительного падежа	Подвижная игра «Что за птица?» Цель: формирование у детей умения описывать птиц по их характерным

	- Дети, давайте вспомним, что могут делать птицы (они что делают? ходят, клюют, взлетают, летают, выводят, прыгают, выют, кормят, ухаживают, высиживают, поют...).	прилагательные Перья журавля (чьи?) – журавлинные. Перья грача (чьи?) - ... Крылья лебедя (чьи?) - ... Крылья дикой утки (чьи?) - ...	Согласовывать числительные с существительным. Скворец. Аист. Ласточка. Кукушка. Соловей.	имен существительных в единственном и множественном числе. Нет (кого?) — нет лебедя, утки... Нет (кого?) — нет лебедей, уток и т.д и т.п.	признакам. Ход игры. Дети делятся на 2 группы: одна группа описывает птицу (или загадывает загадки), а другая должна угадать, что это за птица. Затем группы меняются.
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 22-26 апреля 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.04.2024г	23.04.2024г	24.04.2024г	25.04.2024г	26.04.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения				

	(развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Развиваем творчество»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Какие сказки лучше читать на ночь?»	Консультации для родителей «Как научить ребенка заботиться о зубах»	Беседа «Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Воробьи» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Птица счастья» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Лебединое озеро» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Черепаша» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	«Кораблик в подарок маме» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений № 2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2(двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1(двигательная активность, игровая деятельность).

<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Дидактическая игра. «Назови картинку и найди первый звук» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отработать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Где мы были, что мы видели?» Цель: Ставить постановки по предложенным сюжетам. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Подбери прилагательное» Цель: соединять имена существительные с прилагательными (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери правильное слово» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель: Ставить постановки по предложенным сюжетам (развитие речи)</p>

Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: . Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>ОРУ: Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>«Сказка про одуванчики»</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>Заучивание стихотворения с помощью мнемотаблиц. П. Соловьёва «Подснежник» Цель: Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Каз.язык (подснежник-бәйшешек) (художественная литература)</p> <p>«Растут подснежники»</p>	<p>Физическая культура Цель:</p> <p>ОРУ: (двигательная игровая деятельность)</p> <p>«Сказка легенда о тюльпане»</p> <p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Каз.язык (тюльпан-кызғалдақ) (художественная литература)</p> <p>«Тюльпан из пластилина »</p> <p>Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Чтение произведения «Майский ландыш» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Каз.язык (ландыш – інжугүл) (художественная литература)</p> <p>«Маленькие ландыши»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Веточка ландыша»</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>ОРУ: Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p>Рассказ о колокольчике детям Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для</p>

	<p>Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Каз. язык (одуванчик-бакбак) (художественная литература)</p> <p>«Одуванчик» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания (лепка)</p> <p>«Кудрявый одуванчик» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p>	<p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p> <p>«Полянка подснежников» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Сколько сегодня подснежников?» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характеристиках и особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев (лепка)</p> <p>«Разноцветные тюльпаны» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Переложим тюльпаны» Цель: Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p> <p>«Объемные тюльпаны» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p>	<p>Цель: отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?». (основы математики)</p> <p>«Белоснежные ландыши» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Букетик ландышей» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>	<p>изображения образа.Каз. язык (колокольчик- коңырау) (художественная литература)</p> <p>«Колокольки» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Колокольчик звенит» Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Правильные колокольчики» Цель: Формировать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«Полянка с одуванчиками»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Букет одуванчиков»</p> <p>Цель: Развивать интерес к красоте окружающей среды. обращать внимание на большее количество цветов.</p>	<p>(основы математики)</p> <p>«Подснежники на снегу»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. , выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>(лепка)</p>	<p>(аппликация)</p>	<p>(аппликация)</p>	<p>понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Нарядный школьный колокольчик »</p> <p>Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(аппликация)</p>
--	--	--	----------------------------	----------------------------	--

	(рисование)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание)				

Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)

	Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Узнай, что в мешочке»</p> <p>Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Что из чего сделано?»</p> <p>Цель: Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Назови три предмета»</p> <p>Цель: Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам. (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>«Я – исследователь»</p>	<p>Игра «Моё облочко»</p> <p>Цель: Формировать знания о бережном отношении человека к природе. (ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>с Аялой</p> <p>«Кто как кричит»</p> <p>Цель: Правильно произносит гласные и согласные звуки</p>	<p>с Даниялом</p> <p>«Сосчитай-ка»</p> <p>Цель: Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку</p>	<p>с Валерией</p> <p>«Семейка ёжиков»</p> <p>Цель: лепить из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с</p>	<p>с Амиром</p> <p>«Солнце утром, луна ночью»</p> <p>Цель: различать части суток (ознакомление с</p>	<p>с Сафиной</p> <p>«Весёлый счёт»</p> <p>Цель: считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку (Основы математики)</p>

	(развитие речи)	(основы математики)	использованием разных приемов (лепка)	окружающим)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Мой веселый звонкий мяч» Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Догони мяч» Цели: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Найди мяч» Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Быстрее по местам» Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями (двигательная игровая деятельность)	Игра «Чья колонна скорее построится?» Цель: Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями (двигательная игровая деятельность)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 29.04.24-03.04.24 учебный год

Режим дня	Понедельник 29.04.24г	Вторник 30.04.24г	Среда 01.05.24г	Четверг 02.05.24г	Пятница 03.05.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»		Консультация для родителей «Полезность подвижных игр»	Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Город дружбы» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность	«Дом дружбы» Цель: Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность. (конструирование)	1-мая Дружба народов	«Город дружбы» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное	«Крепость» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.

	самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей (конструирование)			расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	(конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).		Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	«Теремок» Цель: Отвечать на вопросы по содержанию произведения,	«Поговорим о дружбе» Цель: Использовать средства выразительности (интонация, жесты,		«Хоровод дружбы народов» Цель: Слушать внимательно художественные	«Дружба народов нашей страны» Цель: Побуждать к самостоятельному

	совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа (художественная литература)	жесты) для изображения образа (художественная литература)		произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)	воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыжки. Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p> <p>ОРУ Упражнения для ног: Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>«Обратный счет»</p> <p>Цель: Формировать понятие равенства</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану каз..рук).</p> <p>«Дружба народов»</p> <p>Цель: соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p>		<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>«Секрет дружбы»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Дружат дети всей</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед – назад. «Все мы дружные</p>

	<p>двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Что такое дружба?» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p> <p>«Что такое дружба?» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Цветок дружбы» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого,</p>	<p>«Цветок дружбы» Цель: При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Шары дружбы» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p> <p>«Хоровод дружбы» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их</p>		<p>земли» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Веселая математика» Цель: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> <p>«Дерево дружбы» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности,</p>	<p>ребята» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка во времени» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (аппликация)</p> <p>«Подарок другу» Цель: Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p>	<p>(аппликация)</p> <p>«Ладони дружбы»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>		<p>воображению. (аппликация)</p> <p>«Подарок другу»</p> <p>Цель: Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>Казахский язык - (дос-друг)</p>	<p>математики)</p> <p>«Дружба»</p> <p>Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Цветы для друга»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p> <p>«Дружат дети на всей планете»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой</p>
--	---	---	--	--	---

					деятельности, способности, воображению. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок № 4		Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Круглый год» Цель: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим)		Вариативный компонент: «Я-исследователь»	«Сложи из палочек» Цель: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Софией Цель: Правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (развитие речи)	Индивидуальная работа –с Наргизой Цель: Рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой. (рисование)		Индивидуальная работа- с Лерой Цель: устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. (ознаком. с окруж)	Индивидуальная работа- с Сафиной Цель: считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине) (основа матем)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Прогулка	<p>Развивающая игра «Нарисуй солнышко»</p> <p>Цели: упражнять детей в рисовании круглых форм и прямых линий. . Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Развивающая игра «Дружные ребята»</p> <p>Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>		<p>Подвижная игра «Море»</p> <p>Цель: Обучение детей присматриваться к своим сверстникам. Формирование чувства общности.</p> <p>(игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Путаница»</p> <p>Цель: Развитие навыков поведения в коллективе.</p> <p>(игровая деятельность)</p>
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

НА КАКОЙ ПЕРИОД СОСТАВЛЕН ПЛАН: 6.05.-10.05 МАЙ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Режим дня	Понедельник 6.05.2024г		Среда 8.05.2024г		Пятница 10.05.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Как правильно общаться с ребёнком»		Консультация для родителей «Как найти подход к «протестующему» ребенку»		Беседа «Весенние прогулки с детьми»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Весеннее дерево» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли (конструирование)		«Весенняя открытка» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)		«Весенние цветы» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность,		Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая		Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).

	игровая деятельность).		деятельность).		
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Дидактическая игра. «Путешествие по сказкам» Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p>		<p>Дидактическая игра «От каждого по словечку» или «Дополни предложение» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>		<p>Дидактическая игра «Два дома» Цель: отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p>

			(развитие речи)		
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>«Друг детства»</p> <p>Цель: отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец</p>		<p>Физическая культура</p> <p>Цель: . Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>ОРУ: <u>Упражнения для туловища:</u></p> <p><u>Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</u></p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p> <p>Рассказ про «День защитника отечества»</p> <p>Цель: Отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>Каз.язык (солдат-Эскер</p>		<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса.</p> <p>Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p> <p>«Дружная семья»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них.</p> <p>(художественная</p>

	<p>сказки и рассказа.</p> <p>Каз.язык (друг-дос) (художественная литература)</p> <p>«Круг друзей» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Дружные ребята» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Сколько друзей?»</p>		<p>)(художественная литература)</p> <p>«Наши защитники»</p> <p>Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Парашютист»</p> <p>Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>(рисование)</p> <p>«Что нужно солдату?»</p> <p>Цель: Учить обследовать форму</p>		<p>литература)</p> <p>Каз.язык (семья-отбасы)</p> <p>«Папа, мама, я!»</p> <p>Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы</p> <p>(лепка)</p> <p>«Рисуем дружную семью»</p> <p>Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p>
--	---	--	--	--	---

	<p>Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>(основы математики) «Мой друг»</p> <p>Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>(рисование)</p>		<p>этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>(основы математики) «Танк»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>(аппликация)</p>		<p>(рисование) «Моя семья»</p> <p>Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>(основы математики) «Весёлая семейка»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>(аппликация)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	Картотека		Картотека прогулок №4		Картотека прогулок

	прогулок №3				№5
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Дидактическая игра</p> <p>«Что предмет расскажет о себе»</p> <p>Цель: Формировать</p>		<p>Игра «Летает, прыгает, плавает»</p> <p>Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха,</p>		<p>Игра «Найди дерево по описанию»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о</p>

	<p>умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>		<p>муравей).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>		<p>том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>с Аделиной</p> <p>«По-разному звучит»</p> <p>Цель: подбирать устно слова на определенный звук</p> <p>(развитие речи)</p>		<p>с Кирой</p> <p>«Геометрическая мозаика»</p> <p>Цель: правильно держать ножницы и умело пользоваться ими, использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p> <p>(Аппликация)</p>		<p>с Артёмом</p> <p>«Сравни фигуры»</p> <p>Цель: Исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p> <p>(Основы математики)</p>

Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Подвижная игра: «Встань к дереву»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>		<p>Подвижная игра «Хитрая лиса»</p> <p>Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>		<p>Игра «Перелет птиц»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 13.05-17.05 май 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 13.05.24г	Вторник 14.05.24г	Среда 15.05.24г	Четверг 16.05.24г	Пятница 17.05.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей «Учим детей самостоятельности»	Консультация для родителей «Польза подвижных игр»	Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	«Лего» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять	«Роботы» Цель: Использовать готовые конструкции в различных играх (конструирование)	«Шкаф для одежды» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Витрина магазина» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.	«Посуда» Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)

	пространственное расположение собранных строительных деталей (конструирование)			(конструирование)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).	Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)				
	«Наступило лето!» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим	«Веселая рожица» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и	«Ах и Ох» Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература)	«Гуси лебеди» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в	«Федорино горе» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх,

	<p>углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>	<p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы. (художественная литература)</p>		<p>них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p>	<p>отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, в рассыпную.</p> <p>ОРУ Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях</p> <p>«Скоро лето. Счет»</p> <p>Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (основа математики)</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>Казахский язык</p> <p>(по плану каз..рук).</p> <p>«Я и мое тело»</p> <p>Цель: Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p> <p>«Веселая рожица»</p> <p>Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками,</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч.</p> <p>ОРУ Упражнения для ног:</p> <p>Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>«Какую одежду, нужно носить весной?»</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. рук)</p> <p>«О полезных веществах-витаминах»</p> <p>Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>«Посуда бывает разной»</p> <p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные</p>

	<p>«Радуга» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p> <p>«Что бывает летом?» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (развитие речи)</p> <p>«Здравствуй лето!» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p>	<p>побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Части тела» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основа математики)</p> <p>«Части тела» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (аппликация)</p>	<p>Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Чего не стало?» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основа математики)</p> <p>«Фартук для мамы» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на</p>	<p>«Мороженое» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Витамины-фрукты» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. (основа математики)</p> <p>«Витамины для здоровья» Цель: Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные</p>	<p>для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Ориентировка в пространстве» Цель: Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основа математики)</p> <p>«Украсим бокал» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>«Летний пейзаж» Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p>	<p>«Человечек» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p>	<p>листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Тюбетейка» Цель: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти (рисование)</p> <p>«Разноцветные пуговицы» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>	<p>из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (аппликация)</p> <p>«Торт» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>Казахский язык - (Витамины- витаминдер)</p>	<p>большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Устроим выставку посуды» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p> <p>«Кастрюля» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (аппликация)</p>
--	---	--	---	---	---

			(лепка)		
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок № 7	Картотека прогулок № 8	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Дидактическая игра «Ах, какое лето!»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди фигуру»</p> <p>Цель: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Дидактическая игра «Труд человека»</p> <p>Цель: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент:</p> <p>«Я-исследователь»</p>	<p>«Посуда в доме»</p> <p>Цель: Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа: с Есенией</p> <p>Цель:.. составлять сказку, рассказ, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа, произносить слова,</p> <p>(худ.литерат)</p>	<p>Индивидуальная работа –с Эриком</p> <p>Цель: различать части суток, знать их характерные особенности, определять пространственные направления по отношению к себе, устанавливает простейшие причинно-следственные связи</p> <p>(основа.матем)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Евгением</p> <p>Цель: , с уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан</p> <p>(ознаком. с окруж)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Даниялом</p> <p>Цель: Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп,</p> <p>(физ.культура)</p>	<p>Индивидуальная работа- с Сафиной</p> <p>Цель: считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку, сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине)</p> <p>(основа матем)</p>
<p>Подготовка к</p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании</p>				

прогулка	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Развивающая игра «Нарисуй солнышко» Цели: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)	Развивающая игра «Дружные ребята» Цели: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)	Игра «Называй и сосчитай» Цель: упражнять детей в порядковом счёте от одного до пяти. Согласовывать числительные с существительным. Скворец. Аист. Ласточка. Кукушка. Соловей. (игровая деятельность)	Подвижная игра «Море» Цель Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (игровая деятельность)	Подвижная игра «Путаница» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (игровая деятельность)
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4 лет

На какой период составлен план: 20.05-24.05. 2023-2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 20.05.2024г	Вторник 21.05.2024г	Среда 22.05.2024г	Четверг 23.05.2024г	Пятница 24.05.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Летние виды спорта»	Индивидуальные беседы с родителями	Консультация для родителей «Зарядка – это весело»	Консультации для родителей «Как одеть ребёнка в детский сад»	Беседа «Книга наш лучший друг»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Из счётных палочек» Цель: Давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)	«Мамы на весеннем балу» Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции. (конструирование)	«Транспорт» Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Кораблик» Цель: Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирая композиции. (конструирование)	«Мой огород» Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объёму и форме (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс	Утренний комплекс упражнений № 2	Утренний комплекс упражнений №1	Утренний комплекс упражнений	Утренний комплекс упражнений

	упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	(двигательная активность, игровая деятельность).	№2(двигательная активность, игровая деятельность).	№1(двигательная активность, игровая деятельность).
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>Дидактическая игра. «Что без чего?» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Что можно делать с этим предметом?» Цель: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Кому что дадим?» Цель: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p>	<p>Дидактическая игра «Кто больше назовет действий» Цель: Закреплять навыки произношения гласных и согласных звуков (развитие речи) (ознакомление с</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай, кому нужны эти вещи» Цель: Обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>

				окужающим)	(развитие речи)
Организованная деятельность	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>«Золотая рыбка»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Казахский язык (по плану каз.рук)</p> <p>Сказка про дельфина</p> <p>Цель: совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Дельфинчик»</p> <p>Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p>	<p>Физическая культура Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч.</p> <p>ОРУ: Упражнения для ног: Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене. (двигательная игровая деятельность)</p> <p>«Приключения осьминожек»</p> <p>Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием</p>	<p>Музыка (по плану муз.рук)</p> <p>Сказка «Кит , китёнок и дельфинёнок» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p> <p>Каз.язык (кит-кит)</p>	<p>Физическая культура</p> <p>Цель: Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>ОРУ: Цель: <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>Сказка о злой акуле и добром сердце</p> <p>Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый,</p>

	<p>за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Каз.язык (рыбка-балык)</p> <p>«Рыбка» Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Рыбка из бумаги» Цель: Учить</p>	<p>«Дельфин на воде» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Прыгают дельфины» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Мой дельфин» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции,</p>	<p>действий в них</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Каз.язык (осьминог-сегізаяк)</p> <p>«Осьминог из пластилина» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов</p> <p>(лепка)</p> <p>«Милый осьминог» Цель: . Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>(рисование)</p> <p>«Сколько ног у</p>	<p>«Кит» Цель: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Китята днём, вечером или ночью?» Цель: Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Морской кит» Цель: Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>(лепка)</p> <p>«Кит на волнах» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>	<p>добродушный-серьезный).</p> <p>(художественная литература)</p> <p>Каз.язык(акула-акула)</p> <p>«Акулята» Цель: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>(рисование)</p> <p>«Белая акула» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>(лепка)</p>
--	--	--	---	--	--

	<p>вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов</p> <p>(аппликация)</p> <p>«Рыбки в аквариуме» Цель: Расширить представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Рыбы» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками,</p>	<p>соединяя части. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки</p> <p>(лепка)</p>	<p>осьминога» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Осьминожек» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>(аппликация)</p>	<p>(аппликация)</p>	<p>«В море акулы» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>(основы математики)</p> <p>«Акула» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>(аппликация)</p>
--	---	---	---	----------------------------	--

	побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)				
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов				

	(художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Рассели животных по Земле»</p> <p>Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Повтори»</p> <p>Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (ознакомление с окружающим)</p>	<p>Игра «Опиши, я отгадаю!»</p> <p>Цель: Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Вариативный компонент</p> <p>«Я – исследователь»</p>	<p>Игра «Экскурсия по городу»</p> <p>Цель: Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>
Индивидуальная работа с детьми	с Аделиной «Размытое письмо»	с Аялой «Найди предмет такой же формы»	С Кирой «Украшь корпе»	с Софией «Листопад, листопад»	С Данилом «Стол, доска, игрушки» Цель: Определять

	Цель: соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения (развитие речи)	Цель: исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела (основы математики)	Цель: Составлять узоры из элементов казахского орнамента (Аппликация)	листья жёлтые летят» Цель: Устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы (ознакомление с окружающим)	пространственные направления по отношению к себе (Основы математики)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Подвижная игра: «Бездомный заяц» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая)	Подвижная игра «Жмурки» Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Кто скорее до флажка!» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)	Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)	Игра «Кто скорее соберёт!» Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). (двигательная игровая деятельность)

	деятельность)				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: старшая группа «Звёздочки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план 27.05-31.05 май 2024 учебный год

Режим дня	Понедельник 27.05.24г	Вторник 28.05.24г	Среда 29.05.24г	Четверг 30.05.24г	Пятница 31.05.24г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Ребенок и компьютер»	Консультация для родителей «Как научить ребенка убирать за собой игрушки»	Консультация для родителей «Учим детей самостоятельности»	Консультация для родителей «Польза подвижных игр»	Консультация для родителей «Трудовое воспитание дошкольников»

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Волшебные рыбки»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)</p>	<p>«Крабик»</p> <p>Цель: Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)</p>	<p>«Черепашки»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)</p>	<p>«Аквариум с рыбками»</p> <p>Цель: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)</p>	<p>«Мы веселые медузы»</p> <p>Цель: Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №2 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>	<p>Утренний комплекс упражнений №1 (двигательная активность, игровая деятельность).</p>
<p>Завтрак</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Подготовка к</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы,</p>				

<p>организованной деятельности (ОД)</p>	<p>проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
	<p>«Кот рыболлов» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>	<p>«Невод» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы. (художественная литература)</p>	<p>«Забавные черепахи» Цель: Знакомить с произведениями устного народного творчества. (художественная литература)</p>	<p>«Золотая рыбка» Цель: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p>	<p>«Сказка о морской рыбке» Цель: Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный). (художественная литература)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Физическая культура Цель: Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны). ОРУ Упражнения для рук и плечевого пояса.</p>	<p>Музыка (по плану муз. рук) Казахский язык (по плану каз..рук). «Кто в море живёт, что в море плывёт» Цель: Использовать в</p>	<p>Физическая культура Цель: Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, враспынную ОРУ Упражнения для туловища: Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на</p>	<p>Музыка (по плану муз. рук) «Морские обитатели» Цель: . Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные</p>	<p>Физическая культура Цель: Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч. ОРУ Упражнения для ног: Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги,</p>

	<p>Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>«Путешествие к пингвинам в Антарктиду» Цель: Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства (основа математики)</p> <p>«Веселые пингины» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов (рисование)</p> <p>«Пингвиний пляж» Цель: Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на</p>	<p>речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p> <p>«Краб» Цель: Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Веселая математика» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основа математики)</p>	<p>коленях</p> <p>«Обитатели морских водоемов» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Тайна острова черепахи» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания. (основа математики)</p>	<p>слова. (развитие речи)</p> <p>«Морские рыбки» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Подводное царство» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания. (основа математики)</p> <p>«Витамины для морских жителей» Цель: Развивать интерес к аппликации,</p>	<p>согнутые в колене.</p> <p>«Обитатели морей и океанов» Цель: Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Морские приключения юных математиков» Цель: Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>поставленные вопросы (развитие речи)</p> <p>«Пингвин» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Пингвины» Цель: Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p>	<p>«Веселый краб» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их (аппликация)</p> <p>«Морской краб» Цель: Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p>	<p>«Черепашки» Цель: Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Морские черепахи» Цель: Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти (рисование)</p> <p>«Друзья для черепахи» Цель: Формировать умение лепить предметы из</p>	<p>творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p> <p>«Морская звезда» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>Казахский язык - (балык-рыба)</p>	<p>треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания. (основа математики)</p> <p>«Медуза» Цель: Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p> <p>«Медузы» Цель: Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части (лепка)</p>
--	--	--	---	--	---

		(лепка)	нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)		«Веселые медузы» Цель: Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок № 1	Картотека прогулок № 2	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное				

подъем, оздоровительные процедуры	закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей	Дидактическая игра «Пингвины кто – они?» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра «Морские обитатели» Цель: Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окружающим)	Дидактическая игра «Жизнь морской черепахи» Цель: В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (ознакомление с окружающим)	Вариативный компонент: «Я-исследователь»	«Все о медузах» Цель: : В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире. (ознакомление с окружающим)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа: с Аялой Цель: Составлять сказку, рассказ, принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа, произносить слова, (худ.литерат)	Индивидуальная работа –с Софией Цель: Правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук, (развитие речи)	Индивидуальная работа- с Евгением Цель: С уважением относиться к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордиться своей Родиной - Республикой Казахстан (ознаком. с окруж)	Индивидуальная работа- с Наргизой Цель: Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп, (физ.культура)	Индивидуальная работа- с Сафиной Цель: Считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку , сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине (основа матем)
Подготовка к прогулка	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Развивающая игра «Рыба»</p> <p>Цели: Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Развивающая игра «Найди пару»</p> <p>Цели: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(двигательная игровая деятельность)</p>	<p>Игра «Найди»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Море»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(игровая деятельность)</p>	<p>Подвижная игра «Путаница»</p> <p>Цель: Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p>(игровая деятельность)</p>
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

