

«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

2023-2024 оқу жылына логопед оқу – әдістемелік жұмысының жылдық
жоспары



2023-2024ж.

«БЕКІТЕМІН»
«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі
қаласы бойынша білім бөлімі»
ММ «№2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК



менгерушісі

Е.А. Жақыбекова

« 11 » 2023ж.

2023 - 2024 оқу жылына логопед оқу-әдістемелік жұмысының жылдық жоспары

Мақсаты: балаларға логопедиялық көмек көрсету, толыққанды түзету-
дамыту ортасын қамтамасыз ету, коррекциялық-дамыту сабақтары
процесінде сөйлеу дамуының бұзылыстарын түзету, ата-аналар мен
педагогтерге кеңес беру.

Р/с	Шарасы	Откізу мерзімі (аталған оқу жылында)
1.	Жұмысты ұйымдастыру	
1.1	Логопед кабинетін жаңа оқу жылына даярлау: көрнекі, таратпалы материалдар; жабдықтар, логопедтің кабинетін ресімдеу.	Тамыз айы, аталған оқу жылына дейін.
1.2	Балалардың сөйлеу деңгейін зерттеу және диагностикалау, түзету көмегі бағдарламасын анықтау.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы, мамырдың екінші жартысы.
1.3	Логопедиялық көмекке мұқтаж топтарды құру: - топтық іс-әрекет; - жеке топтық іс-әрекет; - жеке баламен жұмыс. Сөйлеуді жалпы дамытудың жүйесін ұйымдастыру; балалардың сөйлеу бұзылыстары бойынша түзеу көмегін жасау.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
2.	Құжаттамамен жұмыс	
2.1	Балаларды сөйлеудің даму деңгейіне диагностика жасаудың нәтижесінде түзету топтарына құру, тізімдерді жасау.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
2.2	Логопедиялық топтарға қосылған балалардың жеке құжаттарымен танысу.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші

2.4	Логопедиялық сабақтардың кестесін (циклограммасын) құру, мекеме әкімдігіне мақұлдауға ұсыну.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
2.5	Сөйлеуді, психикалық процестерді түзетуге арналған әдістемелік, түзету-дидактикалық материалдарды, (компьютерлік) бағдарламаларды, жинақтау және жүйелеу жұмыстары.	Аталған оқу жылы бойы.
2.6	Анықталған балаларды психологиялық-медикалық-педагогикалық комиссия сараптамасына ұсыну.	Аталған оқу жылы бойы.
2.7	Түзету жұмыстарына талдау жасау.	Аталған оқу жылының (жарты жылының) аяғына дейін.
2.8	Оқу жылында жасалған жұмыс көлеміне жылдық есеп беру.	Аталған оқу жылының (жарты жылының) аяғына дейін.
3.	Түзету жұмыстары	
3.1	Логопедиялық сабақтарды жеке түрде жұмыс кестесіне сай жүргізу.	Аталған оқу жылының басынан аяғына дейін.
3.2	Психологиялық-түзету қызметінің үйлестіру кеңесі.	Аталған оқу жылында үш айда бір рет.
4.	Кеңес беру қызметі	
4.1	Жылдық жоспар бойынша ата-аналарға кеңес беру: - "Логопед маманның үй тапсырмаларын міндетті орындау туралы". - "Мектепке дейінгі ерте жастағы баламен сөздік және эмоционалды қарым-қатынастарды құру". - "Мектепке дейінгі орта жастағы баламен сөздік ойындарды ұйымдастыру". - "Балалардың мектепке дайындығының негізгі критерийлері".	Аталған оқу жылында төрт рет.
4.2	Педагогтерге кеңес беру : - "Балалардың сөйлеу тілінің функционалдық бұзылыстары". - "Дыбысты түзету және автоматтандыру үшін артикуляциялық гимнастиканың маңызы".	Аталған оқу жылғы қараша, ақпан айларында.

5.	Ата-аналармен жұмыс	
5.1	Ата-аналарға жеке кеңес беру, әңгімелесулер.	Аталған оқу жылы бойы.
5.2	"Ашық есік күндерінде": ата-аналарға балалармен жеке сабақтарды көрсету.	Аталған оқу жылғы қазан, ақпан, сәуір айларында
5.3	Ата-аналар жиналыстарына қатысу.	Аталған оқу жылы бойы, топ педагогтерінің шақырулары бойынша.
5.4	Педагогтердің семинар-практикумдеріне қатысу.	Аталған оқу жылы бойы, топ педагогтерінің шақырулары бойынша.
5.5	Логопедиялық сабақтарға қатысатын балалардың ата-аналарына арналған жыл бойы (Logopunkt) логопедиялық жұмыстың қорытындысы бойынша жиналыс.	Аталған оқу жылғы мамыр айында.
6.	Педагог, мамандармен өзара әрекет	
6.1	Педагог-психолог жүргізетін сөйлеу тілі бұзылған балалардың сенсорлық-танымдық сферасының диагностикасымен танысу.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
6.2	Бөбекжай-балабақша мұғалімдерін тұрақты мүшелерін логопедиялық тексеру нәтижелерімен таныстыру.	Аталған оқу жылы бойы.
6.3	Бөбекжай-балабақша тәрбиешілерін ағымдағы оқу жылындағы түзету жұмыстарының бағыттарымен таныстыру.	Аталған оқу жылы бойы.
6.4	Педагогтергерге жеке кеңес беру	Аталған оқу жылы бойы.
6.5	Педагогикалық кеңестерге, әдістемелік кеңес отырыстарына қатысу.	Аталған оқу жылы бойы, МДМ жоспары бойынша.
6.6	Педагог-психологпен ынтымақтастықта іс-әрекет ету.	Аталған оқу жылы бойы.
6.7	Мейірбикемен ынтымақтастықта іс-әрекет ету.	Аталған оқу жылы бойы.
7.	Ғылыми-әдістемелік жұмыс	
7.1	Семинар-практикумдар: - "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің бұзылуының алдын алу". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың фонематикалық процестерін дамытуға арналған ойындар".	Аталған оқу жылында екі рет (қараша, ақпан).
7.2	Балалардың сөйлеуін дамытудың жеке	Аталған оқу жылы бойы.

	бағыттарын әзірлеу (түзету-дамыту құралдарын таңдаумен).	
7.3	Жұмыс тәжірибесін (логопедиялық дәптер материалдары, сабақтар әзірлемелері, ұсыныстар) мерзімді баспа басылымдарында, білім беру интернет-сайттарында, білім басқармасының сайтында жариялау.	Аталған оқу жылы бойы.
8.	Өздік білім	
8.1	Арнайы әдебиеттің жаңалықтарын зерттеу.	Аталған оқу жылы бойы.
8.2	Қала, аудан, облыс логопедтерінің семинарларына, әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу, тәжірибе алмасу	Аталған оқу жылы бойы, қалалық, аудандық, облыстық әдістемелік бірлестіктің жоспары бойынша.
8.3	Біліктілікті арттыру курстарынан өту.	Облыс, республика біліктілікті арттыру курстарының жоспары бойынша.

Логопед:

Дроздова А.В.
Усенова С.Е.

Ответственный: _____
 Заведующая Г.К.С. «ЖСШ №2»
 ГУ «Отдел образования по г. Жеззези
 Управления образования области Жеззезу»
 Жаксьезези, Е.А.



Годовой план работы логопеда на 2023 - 2024 учебный год

Цель: оказание логопедической помощи детям, обеспечение полноценной коррекционно-развивающей среды, коррекция нарушений развития речи в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов.

№ пп	Мероприятие	Сроки проведения (в данном учебном году)
1.	Организационная работа	
1.1	Подготовка кабинета логопеда («Логопункта») к новому учебному году: наглядный, раздаточный материал, оборудование, оформление логопедического кабинета.	Август, до начала данного учебного года
1.2	Обследование, диагностика речевого развития детей, определение программы коррекционной помощи.	Первая половина сентября, вторая половина мая данного учебного года
1.3	Формирование групп по логопедической помощи: - групповая деятельность; - подгрупповая деятельность; - индивидуальная. Организация системы общего развития речи, эффективной коррекционной помощи по речевым дефектам.	Первая половина сентября данного учебного года
2.	Работа с документацией	
2.1	Составление списка детей в коррекционные логопедические группы по итогам диагностики речевого развития.	Первая половина сентября данного учебного года
2.2	Изучение документации детей, включенных в логопедические коррекционные группы.	Первая половина сентября данного учебного года
2.3	Заполнение речевых карт детей из сформированных групп для коррекционных логопедических занятий.	Первая половина сентября данного учебного года
2.4	Составление расписания (сетки, циклограммы) логопедических занятий и согласование его с	Первая половина сентября данного учебного года

2.6	Выявление детей, нуждающихся в ПМПК.	В течение данного учебного года
2.7	Анализ коррекционной работы.	К окончанию (первой половины) данного учебного года
2.8	Составление годового отчета о проделанной работе.	К окончанию (первой половины) данного учебного года
3.	Коррекционная работа	
3.1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С начала до конца данного учебного года
3.2	Координационное заседание психолого-коррекционной службы	Один раз в квартал данного учебного года
4.	Консультативная работа	
4.1	Консультации для родителей, по годовому плану : - «Значение обязательности выполнения домашних заданий логопеда». - «Речь и эмоциональное общение детьми раннего возраста». - «Словесные игры с детьми среднего дошкольного возраста». - «Ключевые критерии готовности речи ребенка к обучению в школе».	Четыре раза в данном учебном году
4.2	Консультации для педагогов : - «Функциональные нарушения речи детей дошкольного возраста». - «Планирование и подбор словесных игр для детей-дошкольников». - «Значение артикуляционной гимнастики для коррекции и автоматизации звука».	Два раза в данном учебном году (ноябрь, февраль)
5.	Работа с родителями	
5.1	Индивидуальные консультации, беседы с родителями.	В течение данного учебного года
5.2	"Дни открытых дверей": проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение данного года (октябрь, февраль, апрель)
5.3	Участие в родительских собраниях.	В течение года, по приглашению педагогов возрастных групп
5.4	Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года, по

		приглашению педагогов возрастных групп
5.5	Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (Логопункт) для родителей детей, посещающих логопедические занятия.	В мае данного учебного года
6.	Взаимодействие с педагогами специалистами	
6.1	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Первая половина сентября данного учебного года
6.2	Ознакомление педагогов ясли - сада с результатами логопедического обследования.	В течение данного учебного года
6.3	Ознакомление педагогов ясли - сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	В течение данного учебного года
6.4	Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение данного учебного года
6.5	Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
6.6	Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение данного учебного года
6.7	Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение данного учебного года
7.	Научно-методическая работа	
7.1	Семинары-практикумы: - «Профилактика речевых нарушений у дошкольников». - «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста».	Два раза в данном учебном году (ноябрь, февраль)
7.2	Разработка индивидуальных маршрутов речевого развития детей (с подбором коррекционно-развивающего инструментария).	В течение данного учебного года
7.3	Публикация опыта работы (материалов логопедической копилки, разработок занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных интернет-сайтах, на сайте ДУ.	В течение данного учебного года
8.	Самообразование	
8.1	Изучение новинок специальной литературы.	В течение данного учебного года

8.2	Участие в семинарах, в заседаниях методических объединений логопедов города, района, области, обмен опытом.	По плану методического объединения города, района, области на данный учебный год
8.3	Прохождение курсов повышения квалификации.	По плану курсов ПК области, республики.

Логопед:

Дроздова А.В.

Бекітемін:
 «Жетісу облысы білім
 басқармасының Текелі
 қаласы бойынша білім
 бөлімі» МКУБ №2
 бобекжай-бағдарламасы» МКҚК
 Т.А. Дүсетовская
 2023 ж.

Ереше білімді қажет ететін балалармен түзету – дамыту сабақтарының кестесі
 2023-2024 оқу жылына.

Расписание коррекционно-развивающих занятий логопеда с ООП детьми
 на 2023-2024 учебный год.

№	Аты-жөні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	Алишев Таир				11.10-11.30	11.10-11.30
2	Әпсәмет Әділбек				11.30-11.50	11.30-11.50
3	Баясеңілова Аяла		10.00-10.20	10.00-10.20		
4	Бигали Қуат				10.50-11.10	10.50-11.10
5	Жумағазы Шадияр				10.00-10.30	10.00-10.30
6	Омарова Томирис				9.00-9.30	9.00-9.30
7	Саятулы Мәди				9.30-10.00	9.30-10.00
8	Исламов Захар		11.00-11.30	11.00-11.30		
9	Коломьинцев Захар		11.30-11.45	11.30-11.45		
10	Лясенко Назар				11.50-12.10	11.50-12.10
11	Буймов Андрей		9.30-9.50	9.30-9.50		
12	Пелипенко Ярослав		16.00-16.20	16.00-16.20		
13	Иванцов Марк		9.30-9.50	9.30-9.50		

Логопед:

Дроздова А.В.
 Усенова С.Е.

Бекітемі
 «Жетісу облысы біл
 басқармасының Теке
 қаласы бойынша бі.
 бөлімі» ММ» М
 бобекжай-балабақшасы» МКК
 Е.А. Жақсыбеков
 «6» 09 2023

Циклограмма работы логопеда
 Логопед жұмысының циклограммасы

Апта күндері	Түзету-дамыту сабақтары	Топтар	Аты-жөні	Ата-аналарға Кеңес беру	Тәрбиешілерге Кеңес беру	Әдістемелік жұмыстар. Көрнекі-дидактикалық материалдар жинақтау
Дүйсенбі						
Сейсенбі	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-11.00	«Звездочки» «Мечтатели» «Подсолнушки»	Баясилова Аяла Коломыцев Захар Пелипенко Ярослав			13.00-15.00 жыл бойы
Сәрсенбі	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-11.00 11.00-11.30 11.30-11.45 16.00-16.20	«Көбелек» «Ботақан» «Дошколенок» «Балдырған» «Мечтатели» «Жемчужинки»	Буймов Андрей Курмангалиев Әмір Әпсімет Әділбек Жұмағазы Шадияр Лысенко Назар Буймов Андрей		15.00 – 16.00	13.00-15.00 жыл бойы
Бейсенбі	9.30-10.00	«Балдырған»	Бигали Куат	16.00-		13.00-15.00 жыл бойы

	10.00-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10 11.10-11.30 11.30-11.50 11.50-12.10	«Балдәурен» «Дошколенок» «Балдырган»	Омарова Томирис Алишев Таир Саят ұлы Мади	17.00		
Жұма	9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-10.50	«Подсолнушки» Мечтатели «Дошколенок»	Иванцов Марк Исламов Захар Алишев Таир		15.00-16.00 сұраныс бойынша жыл бойы	13.00-15.00 жыл бойы

Логопед:  Дроздова А.В.

А. Маир

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, *Алишева Айнаш Ахтамбековна*,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем *Алишев Таир Ахтамбеков*
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « *04* » *09* 20*23* г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) *Алишев*,
посещающего группу *дошкольная*.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 *Алла Дроздова*

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 60647/1053
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Каблуса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)411280

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Алишев Таир, 2019г.

ЖСН/ИНН: 190926503297

Келестен өткені жайлы: күні: 14 айы 09 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общее недоразвитие речи I уровня:

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка логопеда в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 14.09.2024г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:

А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чингенова Ф.А.
Сурдолог: Дайыржанова Р.К.
Невропатолог: Даркентбаева А.Д.
Соц.педагог: Ахмедова М.Н.

Психолог: Абдуалеева А.Н.
Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгун Д.А.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Алишев Имя Тимур
 Дата рождения 26.09.2009 Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес _____
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Алишева Тимуровна
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: N
 зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка) язык массивный

мягкое и твердое небо, маленький язычок

прикус N

Общая характеристика речи:

темп и выразительность звучит красноречиво не четко

словарный запас не свойственен морфем

состояние звукопроизношения: есть нарушения в звукопроизношении

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	+	+	+
[в]-[ф]	+	-	-
[д]-[т]-[н]	+	+	+
[г]-[к]-[н]	+	-	-
[й]	+	+	+
[с]	+	+	+
[с']	-	-	-
[з]	-	-	-
[з']	-	-	-
[ц]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ц]	-	-	-
[л']	+	+	+
[л]	+	+	+
[р']	-	-	-
[р]	-	-	-

Другие звуки общая недоразвитость речи

Фразовая речь отрывисто произносит звуки, звонкие, шипящие

Обобщающие понятия + не понимает

Цвета +

Счет +

Чтение (знание букв) +

Эмоциональная характеристика +

Речевой диагноз ОНР

« 29.09.20 г. 2023

Логопед А.В.В.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Алишев Маир
 Дата рождения 26.09.2019
 Диагноз ОНР-1 ур.

.Тк-требуется коррекция 1-низкий уровень
 ТВ-требуется внимания 2-средний уровень
 Н-низкий уровень 3-высокий уровень
 Ср-средний «-» - не проявляет
 В-высокий
 N-норма

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1	2	3	3		4	2		
Форма	1	2	3	3		4	1		
Величина	1	3	3	3		4	1		
Пространство	-	2	3	3		4	1		
Целостность	-	2	3	3		4	1		
Память									
Слуховая	3	3	4	4		4	2		
Зрительная	3	4	4	4		4	3		
Внимание									
Концентрация	1	2	3	3		4	1		
Переключаемость	2	3	3	3		4	1		
Объем	1	2	3	3		4	1		
Распределение	1	2	3	3		4	1		
Мышление									
Н-д	2	3	3	3		4	2		
Н-о	2	3	3	3		4	3		
С-л	1	2	3	3		3	1		
Социальные отношения									
Со взрослыми	1	2	3	3		3	2		
Со сверстниками	3	4	5	5		5	2		
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	нр.н	нр.н	нр	нрн		нр.	нрн.		
Мелкая моторика	2	3	3	3		4	2		
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	2	4	4	4		4	2		
Агрессия	-	-	-	-		-	1		
Тревожное	-	-	-	-		-	-		
Страхи	-	-	-	-		-	1		

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60514/160
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80; 26-57-73

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Әпсемет Әділбек, 2018 г.
ЖСН/ИИН: 181206505834

Кенестен өткені жайлы: күні: 12 айы 02 2024 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Вторичная задержка психического развития с дефицитом внимания. Общее недоразвитие речи – 2 уровня.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: психологом, логопедом, дефектологом в условиях КПШК

Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
12.02.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Касымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Ахшамбаева Шугала Семтовна
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Засиэт Эділбек
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «04» сентября 2023 г.
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Ахшамбаева
посещающего группу «Пашкалінок»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Дроздова

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Эсимит Эдилбе

Дата рождения 06.12.2018г

Диагноз Вторичная задержка псих-го разв. Диспраксия моторная атакта. ОНР - 1 гр.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	+	2	3	1	2	3			
Форма	-	2	3	1	2	3			
Величина	+	2	3	1	3	4			
Пространство	-	1	2	1	3	4			
Целостность	-	1	2	1	3	4			
Память									
Слуховая	+	3	4	3	4	5			
Зрительная	+	3	4	3	4	5			
Внимание									
Концентрация	+	3	4	1	2	4			
Переключаемость	-	2	3	2	3	3			
Объем	+	2	3	1	3	3			
Распределение	-	1	2	1	1	3			
Мышление									
Н-д	-	1	2	3	3	4			
Н-о	+	1	2	2	3	4			
С-л	+	1	2	1	3	4			
Социальные отношения									
Со взрослыми	-	2	3	2	4	4			
Со сверстниками	+	3	4	2	4	5			
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука									
Мелкая моторика	+	2	3	2	3	4			
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	+	2	3	1	3	4			
Агрессия	-	0	0	1	-	-			
Тревожное	-	0	0	1	-	-			
Страхи	+	0	0	-	-	-			

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60595/1526

Заключение коммунальной государственной учреждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Талдықорған, Каблиса жырау 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Баясилова Аяла, 2019 г.

ЖСН/ИИН:190714600305

Кеңестен өткені жайлы: күні: 12 айы 12 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа 12 год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Задержка психического развития. Трудности поведения. Трудности общения и социального взаимодействия? Общее недоразвитие речи I уровня.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка дефектологом, психологом, логопедом в условиях кабинета психолого-
педагогической коррекции (КППК).

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): **12.12.2024 г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
Специалист ОПМПК №1:



М.Н. Ахмешова

Мамандар/специалисты:

психолог: Абдуалиева А.Н.

логопед: Шамгун Д.А.

социальный педагог: М.Н.Ахмешова

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Балашилова Елена Евгеньевна
ФИО родителя (законного представителя)
являясь родителем Балашиловой Анна 14.07.2019
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « 13 » мая 20 23 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) _____
посещающего группу _____

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Дроздова

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Баясимова Имя Аяла
 Дата рождения 14.07.2019 Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес Ауэзова 33/71
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) М/С №2 Баясимова С. С.
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: без аномалий, аномалий
зубов (алельные, тонкие, короткая,, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствующие (зубов)

виды маленький, средний, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная свистка) высокий, малоподвижный, кончик языка маловысокий
мягкое и твердое небо, маленький язычок

прикус Н

Общая характеристика речи:

тема и интонация звучит правильно, нечетко, тембр зашифрован.
 словарный запас не соотв. возрасту
 состояние звукопроизношения: наблюдается нерезкая звукопроецир.-э.

Звук	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[б']-[м]	+	+	+
[п]-[п']	+	-	-
[з]-[з']-[л]	+	-	-
[р]-[р']-[л]	+	-	-
[ш]	+	-	-
[ч]	+	+	+
[ц]	+	+	+
[к]	+	-	-
[г]	+	-	-
[х]	-	-	-
[ф]	-	-	-
[х]	+	+	+
[н]	+	-	-
[т]	+	-	-
[д]	+	-	-
[ж]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[щ]	-	-	-

другие звуки _____

Фразовая речь: общая смазанность речи.

Устойчивость, длительность _____

Частота +

Сила +

Четкость (узнавание букв) _____

Эмоциональная характеристика нестойкая

Речевой этикет ЗР обрывается - коммуникативная нарушена.

29.09.2019 А.А.А.

Логопед

Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Ф.И.ребёнка Траяксимова Аяла Дата рождения 25.05.2020
 Возраст 4 Группы Звездочки Пребывание _____

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Как зовут маму? - -Как зовут папу? -
 -Каких ты знаешь домашних животных? - -Диких животных? - -Назови времена года -

Уровень низкий

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Цвет: красн. + жёлт. + син. + зел. - чёрн. + бел. + оранже. - голуб. - сер. -
 -Форма: квадрат + треугольник - круг + овал - прямоугольник -
 -Величина: большой/маленький - длин./коротк. - составление матрешки (5-ти составная) -
 -Пространственное расположение: лево - право - верх + низ -

-Время: день + ночь +

Уровень средний

3. Конструктивный практен:

-Собирает пирамидку медленно, без сопровождения взрослого.
 -Разрезные картинки из 4-х частей +

Уровень средний

4. Внимание:

-«Найди отличия» -

-«Найди одинаковые» +

Уровень ниже среднего

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «7 слов» - +

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос
1	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>+</u>
2	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
3	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>
4	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>

Уровень не средний

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) -

Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация - -Исключение -

-Обобщение: овощи + фрукты + одежда + посуда - игрушки -

-Причинно-следственные связи не называет

Уровень низкий

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-5) - -Обратный счёт (5-1) - -Решение задач: слож.(+1) _____ вычит. (-1) _____

Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень ниже среднего

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука л.р. р. - «Дорисуй дорожку» (движение руки) не точное

Уровень сред.

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень средний

-Поведение во время обследования спокойна, безразлична

-Познавательный интерес -

-Темп деятельности средний -Работоспособность средняя

-Другое _____

Заключение: _____

Дата обследования 03.10.2024

Педагог-психолог Аял

Б. Қуат

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

Н.А. Бобакжол - балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

максаттары мен міндеттеріне сәйкес _____
(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____
(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің баланыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Арман Мәуір Сұлтанов
(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Бигалин Тұрған Рахымұлы
(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 01.11.2023ж

Ата-ананың қолы Арман

Күні: 01.11.2023

Педагог-психологтың қолы А.А.А.

«Талдыкорган каласынын №2 облыстык-психологиялык-медициналык-педагогтік консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61454/500
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдыкорган»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдыкорган қаласы, Каблиса Жырау, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10; 26-57-73.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Бигали Куат, 2021 ж.
ЖСН/ИИН: 210712554774

Кенестен откені жайлы: күні: 24 айы 05 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала

Психикалық дамудың жаппай кідірісі Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. Сөйлеу тілі дамуының тежелуі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

ППТК жағдайында психологтың арнайы қолдауы
ОПМПК жағдайында қайта тексеру түзету сабақтары аяқталғаннан кейін.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 24.05.2024 жыл.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Даркембекова А.Д.
оқушы: Чиникенова Ф. А.
сурдопедагог: Дайыржанова Р.К.
психолог: Майер Н.И.
аңгленд: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
әлеуметтік педагог: Ахмешова М.Н.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (1 год 10 мес. - 3 года)

1. Ф.И. ребенка Элизабет Тютт
дата рождения 12.04.2021 возраст 2 г ; п-ка № _____ ; дет. сад № 2
2. Дата посещения 20.10.2023 г
3. Специалисты Психолог
4. Повод для обращения диагностика
5. Ф.И.О. матери _____
6. Ф.И.О. отца _____
7. Состав семьи, жилищные условия _____

8. Адрес, телефон _____

9. Данные обследования:

Речевое развитие:

понимание речи: +

- обращенной речи +

- грамматических форм: ед.-мн. число сущ.

сущ. с ум.-ласк. суффиксами -

активная речь:

- звукоподражания +

- слова +

- фразовая речь -

особенности речи: звукоподражание

Когнитивное развитие:

размер: знает - сортирует

форма: знает - вкладывает

цвет: знает - сортирует

понятие «такой же»: -

части тела

подражательная деятельность

пространственные отношения

память

Развитие крупной моторики:

координация движений +

ходьба + бег + прыжки +

подъем по лестнице + спуск по лестнице +

Развитие мелкой моторики:

координация - захват -

99
за

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Билал Якут
 Дата рождения 12.07.2021г
 Диагноз ЗПР, ОНР.

Тк-требуется коррекция 1-низкий уровень
 ТВ-требуется внимания 2-средний уровень
 Н-низкий уровень 3-высокий уровень
 Ср-средний «-» - не проявляет
 В-высокий
 N-норма

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1	1	1	1					
Форма	1	1	1	1					
Величина	1	1	1	1					
Пространство	1	1	1	1					
Целостность	1	1	1	1					
Память									
Слуховая	1	1	2	2					
Зрительная	2	2	3	2					
Внимание									
Концентрация	1	2	2	1					
Переключаемость	1	-	1	2					
Объем	1	1	1	1					
Распределение	1	-	1	1					
Мышление									
Н-д	2	2	3	2					
Н-о	1	-	-	1					
С-л	1	-	-	1					
Социальные отношения									
Со взрослыми	1	1	-	1					
Со сверстниками	2	-	-	1					
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	Лр. нррнр-нрр								
Мелкая моторика	2	3	3	2					
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	1	-	-	1					
Агрессия	1	1	2	2					
Тревожное	2	2	2	2					
Страхи	2	2	2	1					

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Буликова Светлана
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Буликов Андрей Ант.нович
фамилии Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « 19 » 10 _____ 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Б
посещающего группу Мешчужский

Подпись педагога-психолога я/с № 2 _____

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблуса Жырау, 211 блок Б.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10; 26-57-73.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Бұйымов Андрей, 2020г.
ЖСН/ИИН: 200526500591

Кеңестен өткені жайлы: күні: 25 айы 11 2022 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Задержка психического развития. Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Специальная поддержка дефектологом в условиях кабинета психолого-педагогической
коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А. Жақашева

Мамандар/специалисты:

невропатолог: Даркөмбенова А.Д.
психолог: Майер Н.И.
логопед: Шамгун Д.А.
дефектолог: Жақашева А.С.

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Бучилов Андрей
 Дата рождения 26.05.2020г
 Группа «Кобчик»

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+

Примечание. У детей 3–4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Шағир К

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 Бәбік жөні Балабақша

(мекеменін атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____
(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____
(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің баланың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Ахметова Әлима Аманжолқызы
(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Жунарова Шағир Қалиқызы
(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 29.09.2023

Ата-ананың қолы Әлима

Күні: 29.09.2023ж

Педагог-психологтың қолы Шағир

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунального государственного учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау қ-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Жұмағазы Шадияр, 2018ж.

ЖСН/ИИН:180418505557

Кенестен өткені жайлы: күні: 21 айы 11 2022 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психикалық дамуының тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 1 деңгейі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту.

Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында дефектологтың, логопедтің, арнайы қолдауы (1 кезең – 12 ай).

ОПМПК жағдайында қайта тексеру түзету сабақтары аяқталғаннан кейін.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты

№2 ОПМПК маманы

Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чиникенова Ф.А.

Сурдолог: Дайыржанова Р.Қ

Невропатолог: Даркенбаева А.Д.

Соц.педагог: Ахмешова М.Н.



А.С.Жақашева

Психолог: Абдуалиева А.Н.
Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгун Д.А.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Жумагаю Шарип
 Дата рождения 18.04.2018г.
 Диагноз ЗПР, ОМР-1ур.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет							2	2	3
Форма							2	2	3
Величина							1	1	2
Пространство							1	2	2
Целостность							-	-	1
Память									
Слуховая							3	3	4
Зрительная							2	3	3
Внимание									
Концентрация							2	2	3
Переключаемость							2	3	3
Объем							1	2	2
Распределение							1	2	3
Мышление									
Н-д							3	3	4
Н-о							2	2	3
С-л							2	2	3
Социальные отношения									
Со взрослыми							2	2	3
Со сверстниками							2	3	4
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука							лр/р	лр/р	лр/р
Мелкая моторика							3	3	4
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.							2	2	3
Агрессия							-	-	-
Тревожное							-	-	-
Страхи							1	1	-

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ФИ ребенка Жушманов Шагир
 Дата рождения « _____ » _____ г.
 ИО родителей _____
 Телефон _____

В – высокий уровень, СР \uparrow – выше среднего, СР – средний уровень, СР \downarrow – ниже среднего,
 Н – низкий уровень

Дата	Мотивация деятельности							
	отрицат	неустойчивая	игровая	оценочная	позиционная	эмоциональн	учебная	познават
Нач года	Н	Н	СР \downarrow	СР \downarrow	Н	СР \downarrow	Н	Н
Конец года	СР \downarrow	СР \downarrow	СР	СР	СР \downarrow	СР	СР \downarrow	СР \downarrow

Дата	Восприятие						
	цвет	форма	величина	пространство	время	Св-ва предметов	Тип восприятия
Нач года	СР \downarrow	СР \downarrow	Н	Н	Н	СР \downarrow	Зрел.
Конец года	СР	СР	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	СР	Зрел.

Дата	Память					
	слуховая	зрительная	тактильная	моторная	Словесно-логическая	особенности
Нач года	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	Н	
Конец года	СР	СР	СР	СР	СР \downarrow	

Дата	Внимание					
	объем	концентрация	устойчивость	распределение	переключение	особенности
Нач года	Н	Н	Н	Н	Н	
Конец года	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	

Дата	Воображение			
	репродуктивное	С элементами творческого	творческое	особенности
Нач года	Н	СР \downarrow	СР \downarrow	
Конец года	СР \downarrow	СР	СР	

Дата	Мышление									
	анализ	синтез	Сравнение	обобщение	Конкретизация	Исключение	Классификация	сериация	рассуждение	
Нач года	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	Н	Н	Н	Н	Н	СР \downarrow	
Конец года	СР	СР	СР	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	СР \downarrow	СР	

Дата	Эмоциональная сфера						
	узнавание	называние	выражение	изменение	Общий фон настроения	стабильность	особенности
Нач года	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	Н	CP↓	
Конец года	CP	CP	CP	CP	CP↓	CP	

Дата	Коммуникативная сфера					
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		С родителями	особенности
Нач года	CP↓	CP↓	CP↓		CP↓	
Конец года	CP	CP	CP		CP	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде кпати	Устой чивость
Нач года	холер	CP↓	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Конец года	холер	Н	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓

Дата	Волевая сфера						
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу ляция	особенности
Нач года	CP↓	CP↓	Н	Н	CP↓	Н	
Конец года	CP	CP	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	особенности
Нач года	л.р.р.	CP↓	CP↓	CP↓	Н	
Конец года	л.р.р.	CP	CP	CP	CP↓	

Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Ф.И.ребёнка
 Возраст

Жукова Мария
 5 л

Дата рождения 18.04.2018 г.
 не

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Как зовут маму? - -Как зовут папу? -
 -Каких ты знаешь домашних животных? - -Диких животных? - -Назови времена года -

Уровень низкий

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Цвет: красн. + жёлт. + син. + зел. - чёрн. + бел. + оранже. - голуб. - сер. -

-Форма: квадрат + треугольник - круг + овал - прямоугольник

-Величина: большой/маленький - длин./коротк. - составление мажорешки (8-ти составная) -

-Пространственное расположение: лево - право - верх + низ -

-Время: день + ночь +

Уровень средний

3. Конструктивный праксис:

-Собирает пирамидку шерстяно, без сопровождения речевого.

-Разрезные картинки из 4-х частей +

Уровень средний

4. Внимание:

-«Найди отличия» -

-«Найди одинаковые» +

Уровень ниже среднего

5. Память:

-Слухоречевая; Методика «7 слов» - +

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос
1	-	-	+	+	+	-	+
2	-	-	+	+	+	+	+
3	+	-	+	+	+	+	+
4	+	+	+	+	+	+	+

Уровень ниже среднего

-Зрительная память; Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) -

Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация - -Исключение -

-Обобщение: овощи + фрукты + одежда + посуда - игрушки -

-Причинно-следственные связи не мажорешка

Уровень низкий

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-5) - -Обратный счёт (5-1) - -Решение задач: слож.(+1) вычит.(-1)

Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень ниже среднего

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука л.р.р. - «Дорисуй дорожку» (движение руки) не точное

Уровень сред.

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень средний

-Поведение во время обследования спокойное, безразличное

-Познавательный интерес -

-Темп деятельности средний

-Работоспособность средняя

-Другое

Заключение:

Дата обследования 03.10.2024

Педагог-психолог

Авд

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Иванцова Елена
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем Иванцова Марья
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « _____ » _____ 20__ г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) Иванцова
посещающего группу младшая группа "Взрощушка"

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Дроздова

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учереждени
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау қ-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Иванцов Марк, 2020г.

ЖСН/ИИН: 200823501740

Кенестен өткені жайлы: күні: 12 айы 10 2022 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ месяца _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудности общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка речевого развития, обусловленная коммуникативными нарушениями.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Занятия с психологом в условиях КППК (1 цикл – 12 месяцев).

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **01.10.2023г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жакашева

Мамандар/специалисты:

офтальмолог: Чиниженова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркенбаева А.Д.
психолог: Абдуалиева А.Н.

дефектолог: Жакашева А.С.
логопед: Шамгуи Д.А.
соц педагог: Ахметова М.Н.

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Иванцов Марк
Возраст 42
Группа «Подсолнушек»

Исходная проблематика Сенсорная деинтеграция ОНР. Тур

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
индивидуальная

Средства коррекционных воздействий Конструктивной прак-
сис, метод сравнения, методика представ-
лений об окружающей среде методом по речев. разв

Сроки коррекционных воздействий В течение года

Рекомендации педагогам и родителям Облегчить учеб. деятельность.
Все приемы и методы должны создавать
возможности развития. Созрание
максимально спокойной обстановки.

Динамика психологических изменений Спокойство более 7-10
минут, смотрит в глаза, слышит, слу-
шает. Выполняет действия.

Характеристика с общими рекомендациями Отмечать самые
маленькие достижения Марка, поддержка
в преодолении трудностей.

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Иванцов Марк
 Дата рождения _____ Возраст 4 л.
 Учреждение З/С №2 Домашний адрес _____
 Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) безразличие, равнодушие

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» + «Сколько тебе лет?» - «Кто ты-мальчик или девочка?» + «Как зовут маму?» - «Как зовут папу?» - «Какое сейчас время года?» -

2. Восприятие (выс., сред., низк.)

Цвет: красный + жёлтый + зелёный + синий +
 Форма: круг - квадрат - треугольник - прямоугольник -
 Величина: большой-маленький - высокий-низкий - длинный-короткий -
 Ориентация в пространстве: право - лево -

3. Конструктивный праксис (выс., сред., низк.)

Пирамидка из 5-ти колец +
 Коробка форм -
 Разрезные картинки: из 3-х частей +
 Конструирование по образцу +

4. Память (выс., сред., низк.)

Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шапка	рыба
<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>

Зрительная (2 вариант)

Дом + Мяч + Кошка + Шапка + Рыба +

5. Мышление (выс., сред., низк.)

Сравнение (найди пару) +
 Наличие элем. обобщений: животные - овощи - фрукты - игрушки - одежда -
 Понимание сюжетный изображений -

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)

Фразовая понятная - Фразовая малопонятная +
 Отсутствие фразы - Отсутствие активной речи -

7. Счёт (выс., сред., низк.)

Один-много + Больше-меньше -
 Возьми одну палочку + Возьми две палочки +

8. Внимание (выс., сред., низк.)

«Найди всех котят» +
 Устойчивость - Переключаемость -

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)

Ведущая рука пр. рука Нажим - Положение руки -

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

может выполнять неслож. задание.
 Примечание Требуется игров. подход, внимание

Заключение Работа над устойчивостью, мелкой моторикой рук, тактильными ощущениями

Дата обследования: 16.10.2024 Педагог-психолог Авср

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Исламова Розгул Ильхамовна,
родители (законного представителя)

являясь родителем Исламова Закура 17.08.2018г.
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «27» 09 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Розгул
посещающего группу группа Мехташев.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Дроздова

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 149
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211 блок Б.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10, 26-57-73.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Исламов Захар, 2018 г.
ЖСН/ИНН: 180817502908

Кенестен өткені жайлы: күні: 07. айы 02 2023 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи – 2 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себеі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: дефектологом, логопедом в условиях КППК

Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
07.02.2024 год

Тұқырымдама назмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Майер Н.Н.
логопед: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Исмаилов Захар
 Дата рождения 17.08.2018г.
 Диагноз ЗПР. Задержка умов. деят.
объем сниженный норматив-10 интерес
СКР-1ур.

Л-требует коррекции
 ТВ-требует внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 Н-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет							3	3	4
Форма							2	3	4
Величина							2	3	4
Пространство							1	2	3
Целостность							1	2	3
Память									
Слуховая							3	4	5
Зрительная							3	4	5
Внимание									
Концентрация							2	3	4
Переключаемость							3	4	5
Объем							1	2	3
Распределение							1	2	3
Мышление									
Н-д							3	4	5
Н-о							3	4	5
С-л							3	4	5
Социальные отношения									
Со взрослыми							2	3	4
Со сверстниками							2	3	4
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука							д.р.р.	л.р.р.	л.р.р.
Мелкая моторика							2	3	4
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.							2	3	4
Агрессия							2	1	-
Тревожное							2	1	-
Страхи							1	-	-

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Исмаилов Имя Захар
 Дата рождения 17.08.2018 Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес: Меще 7/1
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Исмаилова Золдуз
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: бу аномалией
зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык (маленький, увеличенный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка) высокий

мягкое и твердое небо, маленький язычок
прикус N

Общая характеристика речи: N

тембр и интонация всплеск в начале предложения, манера разговаривать
 словарный запас не есть - 7 возрасту
 состояние звукопроизношения: невысказан, неустойчивые звуки произношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	+	+	+
[в]-[ф]	+	-	-
[з]-[ц]-[н]	+	+	+
[л]-[р]-[л]	+	+	+
[й]	+	+	+
[с]	+	+	+
[с']	+	-	-
[з]	+	-	-
[з']	+	-	-
[ш]	+	-	-
[ж]	+	-	-
[ч]	-	-	-
[ц]	+	-	-
[ч']	+	+	+
[л]	+	+	+
[л']	+	+	-
[р]	+	-	+

Другие звуки _____

Фразовая речь: Имитация интонации в звукопроизношении.

Обобщающие понятия +

Цвета +

Счет +

Чтение (знание букв) -

Эмоциональная характеристика Жесткой и медленной.

Речевой диагноз ОНР - в уроне

05.09.2023 А.С.Р.

Логопед

Ч. Захар

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Конашукель Татьяна Викторовна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Конашукель Захара, 2021 г.
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «26» сентября 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) [подпись],
посещающего группу « Вербушки ».

Подпись педагога-психолога я/с № 2 [подпись]

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61511/766
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған к-сы, Қаблица жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Коломыцев Захар, 2021г.

ЖСН/ИИН: 210420550630

Кеңестен өткені жайлы: күні: 26 айы 07 2023 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ месяц _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умеренная тотальная задержка психического развития. Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Специальная поддержка дефектологом в условиях кабинета психолого-педагогической
коррекции.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **01.08.2024г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:

А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чинникова Ф.А.
Психолог: Майер Н.И.

Дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
Логопед: Шамгуд Д.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка Колмоцев Захар

Дата рождения 20.04.2021 возраст 3

Дата обследования 18.09.2023.

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, не критичен). Безразличен

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (1 год 10 мес. - 3 года)

1. Ф.И. ребенка Колмошцев Зоя
дата рождения 20.04.2023 Возраст 22 ; п-ка № _____ ; дет. сад № _____
2. Дата посещения 26.02.23
3. Специалисты психолог
4. Повод для обращения отклонения от поведения, речевая регрессия
5. Ф.И.О. матери Колмошцева Татьяна
6. Ф.И.О. отца _____
7. Состав семьи, жилищные условия N
8. Адрес, телефон _____

9. Данные обследования:

- Речевое развитие
понимание речи +
- обращенной речи +
- грамматических форм: ед-мн число сущ. -
сущ. с ум.-ласк. суффиксами -
активная речь: -
- звукоподражания +
- слова гласнозвонные звуки
- фразовая речь -
особенности речи -
Когнитивное развитие:
размер: знает - сортирует -
форма: знает - вкладывает -
цвет: знает - сортирует -
понятие «такой же» -
части тела +
подражательная деятельность +
пространственные отношения -
память +
Развитие крупной моторики:
координация движений +
ходьба + бег - прыжки -
подъем по лестнице - спуск по лестнице -
Развитие мелкой моторики:
координация + захват +

Авдеев

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Жакомацев Захар
 Дата рождения 20.04.2012
 Группа «Воробушки», «Метатели»

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
3,5 года	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+
4 года											

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Ж. Әмір Ботаған

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 Балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Бүршімқашықова Жанна Бүршімқашықовна

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Бүршімқашықов Әмір Бүршімқашықов

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 11.03.2023

Ата-ананың қолы _____

Күні: 11.03.2023

Педагог-психологтың қолы _____

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологикалық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60961/1269

Заключение коммунальной государственной учреждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Кабланов Жырау, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Курмангалиев Әмір, 2019 ж.

ЖСН/ИИН: 190111504076

Кенестен өткені жайлы күні: 26 айы: 10 2023 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа: _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала

Психикалық дамуының тежелуі. Жалпы сөйлеу тұлғамыздың – 1 деңгейі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы
бойынша тәрбиелеу және оқыту

ППТК жағдайында дефектолог, логопедтің арнайы қолдауы

ОПМПК жағдайында қайта тексеру түзелу сабақтары аяқталғаннан кейін.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 26.10.2024 жыл.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты:

№1 ОПМПК маманы

Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Майер Н.И.

логопед: Касымбекова Г.С.

дефектолог: Ахметбеков Ж.Б.

педагогикалық психолог: Ахметбекова М.Н.

Протокол психолого-педагогического обследования для определения уровня актуального развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года

Ф.И.ребёнка Курманалиев Эль Дата рождения 11.01.2019г.
 Возраст 5 Группа Вотадан Учреждение № 12

1. Ориентировка в окружающем мире

-«Как тебя зовут?» _____ -«Сколько тебе лет?» _____ -«Как зовут твоих родителей» _____ -«Назови времена года» _____
 -«Как называется город, где ты живёшь?» _____ -«Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных?» _____
 -«Чем отличается день от ночи?» _____ -«В какое время года на деревьях появляются листья?» _____
 -«Что остаётся на земле после дождя?» _____ -«Утром мы завтракаем, а днём обедаем?» _____
 Уровень: выс./средн./низк.

2. Память (10 слов - Лурия) +

№	Стул	Весна	Гриб	Пальто	Мыло	Луна	Забор	Санки	Земля	Кот
1	<u>+</u>					<u>+</u>				<u>+</u>
2		<u>+</u>								
3			<u>+</u>		<u>+</u>		<u>+</u>			
4				<u>+</u>				<u>+</u>		
5									<u>+</u>	
6										

Уровень: выс./средн./низк. средняя

3. Сенсорные эталоны

-Цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, серый, голубой, оранжевый, коричневый) _____
 -Форма (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, звезда) +
 -Величина (длинный/короткий, широкий/узкий, высокий/низкий) +
 -Пространственный гнозис (в, на, над, под, из-под, верх, низ) -

Уровень: выс./средн./низк.

4. Конструктивный праксис:

-Составление разрезной картинки из 5 частей _____

Уровень: выс./средн./низк.

5. Элементарные математические представления

-Счёт (от 0 до 10) прямой + -Счёт (от 10 до 0) обратный - -«Что больше 5 или 6» + -«Что меньше били 7» + -«Назови сосодей числа 5» _____ -Решение задач _____

Уровень: выс./средн./низк.

6. Классификация и обобщение

-Обобщение: «Подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом»: лев, тигр, слон, +; огурец, помидор, лук, +; стакан, тарелка, ложка, +; синица, ворона, голубь, +.
 -Исключение («Четвёртый лишний»): 1. +; 2. +; 3. -; 4. -.

Уровень: выс./средн./низк.

7. Причинно-следственные связи, развитие речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок Начинает рассказывать, из-за словарного запаса, быстро терпится. Отвечает с/э. Увлекается.

Уровень: выс./средн./низк.

8. Двигательная сфера

Мелкая моторика: -Срисовывание фразы +; -Срисовывание группы точек +; -Рисунок человека -.

Уровень: выс./средн./низк.

Общая моторика: достаточный/недостаточный. Ведущая рука: правая/левая.

Уровень: выс./средн./низк.

-Поведение во время обследования Увлечённостью, быстро отвлекается

-Познавательный интерес кратковременный

-Темп деятельности не активная -Работоспособность средняя

-Другое замысливается только тем, что выполняет и

нео интерес не разговаривает, производит

Заключение: темпераментные звуки.

Дата обследования 20.02.23.

Педагог-психолог Аюсё

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Курмангамов Змир.
 Дата рождения 11.07.2019
 Домашний адрес Алфьева 33/71
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы), ср. шк №8 Курмангамов Дина
 Состояние и подвижность артикуляционных органов: толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные

губы: крупные, плотные, редкие, крытые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие
 язык: маленький, маленький, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка
вялый, малоподвижный, кончик языка маловысокий
 мягкое и твердое небо, маленький язычок
 прикус н

Общая характеристика речи:
 темп и интонация звучит прерывисто, нечетко, темп замедлен.
 словарный запас несоотв. возрасту
 состояние звукопроизношения: имеются неротации звукопроизн.-з.

Звук	Характер соотношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[Ф]-[ф]-[Ф]	+	+	+
[Ф]-[Ф]	+	-	-
[Ф]-[ф]	+	-	-
[ф]-[Ф]	+	-	-
[ф]	+	-	-
[х]	+	+	+
[с]	+	+	+
[ш]	+	-	-
[ж]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[ц]	-	-	-
[щ]	-	-	-
[к]	+	+	+
[г]	+	-	-
[н]	-	-	-
[р]	-	-	-
[л]	-	-	-

другие звуки

Фразовая речь общая смазанность речи.
 артикуляционные навыки -
 Речь +
 Слыш +
 Мышце (язычные бугры) -
 Эмоциональная характеристика нестойчивая
 Речевой этикет ЗР обрывается - коммуник. нарушен.

ЗР обрывается Доронет

Л. Козарь

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Петрис Каша Петровна,
ФИО родителя (законного представителя)

являюсь родителем Алексия Козаря Андреевича
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « _____ » _____ 20 23 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) ЛК
посещающего группу «Дашкайттық»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Дроздова

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учереждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, Каблиса Жырау 211 блок Б.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10, 87084265773

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Лысенко Назар, 2018 г.

ЖСН/ИИН: 180605506303

Кеңестен өткені жайлы: күні: 05 айы 05 2022 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа 05 05 2022 жылы
год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ЗПР. Нарушения поведения. Общее недоразвитие речи 2 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание по программе спец. д/сада.

Занятия с психологом, логопедом, дефектологом в условиях КППК 1 цикл-12 мес.

Повторная консультация ОПМПК через год, с того момента как он начал посещать КППК.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны (до окончания срока действия): **05.05.2023 г.**

№2 ОПМПК басшысы
Руководитель ОПМПК №2



Б.Н. Оналбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Майер Н.И.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркембекова А.Д.
офтальмолог: Чиникинова Ф. А.

психиатр: Турлыбекова Л.М.
дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
логопед: Касымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

Протокол к методике «Несуществующее животное»

Фамилия, имя ребенка Лисинко Каяр
Возраст 5
Группа Башковская
Дата обследования 24.01.2023г.

№	Категории оценивания	Баллы		
		Ярко выражен 2 балла	Выражен 1 балл	Отсутствует 0 баллов
1	Смещение рисунка вверх			—
2	Смещение рисунка вниз			—
3	Голова направлена вправо	+		
4	Голова направлена влево			—
5	Положение анфас – лицом к смотрящему	+		
6	Уши	+		
7	Рот приоткрыт без прорисовки губ			—
8	Рот с прорисовкой губ			—
9	Рот открыт и зачерчен без прорисовки губ и языка	+		
10	Прорисовка зубов			—
11	Глаза с прорисовкой радужки			—
12	Ресницы			—
13	Прорисовка зрачка и ресниц			—
14	Увеличенный размер головы	+		
15	Рога			—
16	Перья			—
17	Грива или шерсть		+	
18	Основательность опорной части			—
19	Соединенность ног с туловищем		+	
20	Степень разнообразия опорных элементов			—
21	Функциональные элементы над уровнем фигуры			—
22	Украшающие элементы над уровнем фигуры			—
23	Направление хвоста вправо - вверх			—
24	Направление хвоста вправо - вниз			—
25	Направление хвоста влево - вверх			—
26	Направление хвоста влево - вниз			—
27	Выступы типа шипов, панцирей, игл, затемнения контура		+	
28	Острые углы по контуру		+	
29	Запачканные линии контура			—
30	Заслоны и удвоения линий контура			—
31	Защита по верхнему контуру			—
32	Защита по нижнему контуру			—
33	Защита преобладает справа			—

34	Защита преобладает слева			—
35	Обилие дополнительных деталей			—
36	Степень нажима	+		
37	Степень антропоморфности	+		
38	Наличие острых углов			
39	«Фигура круга»			—
40	Вмонтированность механических деталей			—
41	Использование элементов, а не заготовок			—
42	Соединение в названии смысловых частей			—
43	Псевдонаучный суффикс или окончание			—
44	Поверхностно звуковое название			—
45	Ироническое название			—
46	Персеверирующее название. Название содержащее повторение одних и тех же частей			—
47	Непомерно удлиненное название			—

Выводы: По уровню собственной агрессивности в рисунке правилось отклонение к возможной агрессии со стороны окружающих. Характерной признак тревоги, опасений (всильно закрашено и покрашено шерстью).
Эмоциональная напряженность - штриховка.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Логинко Назар
 Дата рождения 05.06.2018г.
 Диагноз ЗРР ОКР-2ур
Нарушение поведения

Гк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет				2	2	3			
Форма				2	2	3			
Величина				1	2	4			
Пространство				1	1	2			
Целостность				1	2	3			
Память									
Слуховая				3	3	4			
Зрительная				3	3	4			
Внимание									
Концентрация				2	2	3			
Переключаемость				3	3	4			
Объем				1	1	2			
Распределение				1	2	3			
Мышление									
Н-д				2	2	3			
Н-о				2	3	4			
С-л				2	3	4			
Социальные отношения									
Со взрослыми				3	4	5			
Со сверстниками				3	3	4			
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука				лрр	лрр	лрр			
Мелкая моторика				3	4	4			
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.				2	3	4			
Агрессия				2	2	-			
Тревожное				1	1	-			
Страхи				1	1	-			

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61461\525
Заключение коммунального государственного учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблица жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Омарова Томирис, 2018ж.

ЖСН/ИНН: 180525600287

Кеңестен өткені жайлы: күні: 30 айы 05 2023жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сөйлеу тілінің фонетикалық жағының дамымауы.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі тиісті оқу бағдарламасы бойынша
тәрбиелеу және оқыту.

Балабақша жағдайында логопедтің арнайы қолдауы.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 30.05.2024ж.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

офтальмолог: Чиникенова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркембекова А. Д.
психолог; Абдуалиева А.Н.

ддефектолог: Жақашева А.С.
логопед: Шамгун Д.А.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка

Марова Юлия

Дата рождения

25.05.2018

Диагноз

ОМД

Тк-требуется коррекция

ТН-требуется внимания

Н-низкий уровень

Ср-средний

В-высокий

Н-норма

1-низкий уровень

2-средний уровень

3-высокий уровень

н.н. - не проводится

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	3	3	4						
Форма	3	3	4						
Величина	2	3	4						
Пространство	2	3	4						
Целостность	1	2	4						
Память									
Слуховая	2	3	4						
Зрительная	3	3	4						
Внимание									
Концентрация	2	3	3						
Переключаемость	2	3	4						
Объем	3	4	4						
Распределение	3	4	4						
Мышление									
И-д	2	3	4						
И-о	3	3	4						
С-о	2	3	4						
Социальные отношения									
Со взрослыми	2	4	4						
Со сверстниками	3	4	5						
Нейрофизиологическая сфера									
Ведущая рука	лр.	лр.	лр/р						
Мелкая моторика	2	3	4						
Эмоцион. сфера	3	4	5						
Общ. фон пастр.	2	4	5						
Агрессия	1	-	-						
Тревожное	1	-	-						
Страх	1	-	-						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Омарова Тимурис
Дата рождения 25.05.2018, возраст 5
Дата обследования 30.10.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестойкий (стабильный, формальный, поверхностный, протискивает негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уровневый, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной переносчивостью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поведении или малопроодуктивном, хаотичные бес- системное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, постепенность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию терпит, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность, сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий – сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего – недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок – не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, не используется множественный перебор вариантов – не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / не используется ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий – яркое, креативное).

Внимание без особенностей (*поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности про-граммирования и контроля, трудности удержания алгоритма*).

Моторика развита по возрасту (*моторно-словес / неуклюже / дефекты мел-кой ручной моторики / другое*)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Незформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- ...

Сохраняемые функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сферы общения, моторика.*

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления;
- развитие концентрации, переключаемости внимания;
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины;
- ...

ФИО, подпись психолога _____

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

_____ (подпись родителя)

Таширис Омарова
Балапан.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-
АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 Бөбекшай Балабақшасы

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес «Қушығу» №2 Балабақшасы
(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Омаров Кияс Шамтабаевич

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (кызым) Омарова Таширис Киясовна

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 13.11.23 ж.

Ата-ананың қолы _____

Күні: _____

Педагог-психологтың қолы _____

... письмо

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Темлекко Тульнара

ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Темлекко Ярослав 09.06.2020 г

Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «25» 09 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Темлекко,
посещающего группу «Подсолнушки»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Дроздова

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка _____
 Дата рождения _____
 Группа _____

Лиличенко Ярослав
04.08.2020г
4 Подсолнушки

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-
4 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Лешенко Имя Эрслав
 Дата рождения 04.06.2020 Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес Байнок в. 78
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Лешенко Гурьчара
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: без аномалий
 зубы: молочные, тонкие, короткие, расщепление губы, помятые, неподвижные

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок
 прикус _____

Общая характеристика речи:

темп и выносливость Речь неразборчива, малообразованна
 словарный запас не соответствует возрасту
 состояние звукопроизношения: _____

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	-	-	-
[в]-[ф]	-	-	-
[л]-[л']-[л'']	+	-	-
[т]-[т']-[т'']	+	-	-
[д]	-	-	-
[е]	-	-	-
[э]	-	-	-
[и]	-	-	-
[у]	-	-	-
[а]	+	+	+
[я]	+	-	-
[о]	+	-	-
[э]	-	-	-
[и]	-	-	-
[у]	-	-	-
[э]	+	-	-
[а]	-	-	-
[я]	-	-	-

Другие звуки _____

Фразовая речь _____

Обобщающие понятия _____

Цвета _____

Счет _____

Чтение (сказание букв) _____

Эмоциональная характеристика не выражена

Речевой диалог ЗРР

29.11.2023 *Андрей*

Логопед

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

И.А. Бобиктай Бамабақшова

(мекеменің атауы жатыпалды)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің баланың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Ашиқова Аманжол Усманбековна

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Сағұрлы Назир

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 26.09.23

Ата-ананың қолы _____

Күні: 26.09.23

Педагог-психологтың қолы _____

Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60558/1056
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған к-сы, Каблиса жырау к-сі, 211
ТЕЛЕФОН ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)411280

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Саятулы Мәди, 2018г.

ЖСН/ИИН: 180605504773

Кенестен өткені жайлы: күні: 14 айы 09 2023 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Легкая задержка психического развития. Трудности поведения. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка психолога, дефектолога и логопеда в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 14.09.2024г.

Тұлғарымдама мақұднына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:

А.С. Жақашева

Мамандар-специалисты:

Сен. Педагог: Акмешова М.Н.
Психолог: Абдулнєва А.Н.
Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгуз Д.А.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам
Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____

Гастрица Мэри
30.10.2025

Психологическое обследование проводилось по запросу (протокола педагога-психолога, специалиста, др.) с целью выявления уровня актуального развития ребенка на ПМПК, определения образовательного маршрута и уровня адаптивности воспитательной (эмоционально-волевой сферы) ребенка. Психологическая диагностика проводилась (общая и индивидуальной формы: наблюдениями - посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, опика насаждает, позы, позы, напряженностью эмоциональной, фрустрированной, агрессивной, тревожной напряженности характер).

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной агрессивности, агрессивных проявлений, плача, негативизма.

При поощрении и одобрении демонстрирует оураничивость, придавленную позитивные эмоции (положительные эмоции, радость, повышение регуляционных функций) рациональные).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствием реакции, агрессивные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращается к поддержке к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде обостренных неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания, агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования неадекватной, эмоционально-тревожной, тревожной, безразличной).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной непринципиальностью, агрессивная возбудимость напряженности эмоциональных реакциях, слабая возбудимость эмоциональной возбудимости).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная рациональность).

Общение активное (реактивное, пассивности в общении при выраженной пассивности инициативности, непринципиальности пассивности в общении).

Саморегуляция и контроль нижкие (напряженность неадекватность, отсутствием контроля).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, не критичен).

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка
Дата рождения
Возраст

Светлана Мезга
08.01

Т - требует коррекции
Н - требует внимания
П - высокий уровень
С - средний
В - высокий
Н - норма

1 - низкий уровень
2 - средний уровень
3 - высокий уровень
4 - норма

	Сред. группа			Старшая группа			Нормативная группа		
	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.	Н.	С.	К.
Восприятие									
Цвет	3	3	4	4	4	4	5	5	5
Форма	3	3	4	4	4	4	5	5	5
Величина	2	3	4	4	4	4	5	5	5
Пространство	2	3	4	4	4	4	4	5	5
Целостность	1	2	4	4	4	4	4	4	5
Память									
Слуховая	2	3	4	4	4	4	5	4	4
зрительная	3	3	4	3	3	3	4	5	5
Внимание									
Концентрация	2	3	3	3	3	3	4	5	4
Переключаемость	2	3	4	4	4	4	4	5	4
Объем	3	4	4	4	4	4	4	5	4
Распределение	3	4	4	4	4	4	4	5	5
Отвлечение									
Цел.	2	3	4	4	4	4	5	5	5
Цел.	3	3	4	4	4	4	5	5	5
Цел.	2	3	4	4	4	4	5	5	5
Самостоятельное									
отвлечение									
с взрослыми	2	4	4	4	4	4	4	5	5
с сверстниками	3	4	5	5	5	5	5	5	5
Психофизиологиче-									
ская сфера									
Деловая рука	лр.	лр.	лр/л	лр/л	лр/л	лр/л	лр/л	лр/л	лр/л
Мелкая моторика	2	3	4	4	4	4	4	5	5
Эмоцион. сфера	3	4	5	5	5	5	5	5	5
Общ. фон постр.	2	4	5	5	5	5	5	5	5
Агрессия	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Тревожное	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Страх	1	-	-	-	-	-	-	-	-