

«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Психологиялық қызметтің
жоспары



2023-2024ж.

«БЕКІТЕМІН»
 «Жетісу облысы білім басқармасының Текелі
 қаласы бойынша білім бөлімі»
 ММ «№2 бөбекжай-балабақпасы» МКҚК
 меңгерушісі
 Е.А. Жақсыбекова
 2023ж.



2023 - 2024 оқу жылына психолог жұмысының жылдық жоспары

Психологиялық қызметтің мақсаты:

- педагогтер мен отбасы арасындағы қолайлы қарым-қатынас жағдайында тәрбиеленушілердің салауатты психологиялық қызмет етуі мен дамуына ықпал ету; психологиялық мәдениетін арттыру.

Міндеттері:

- мектеп жасына дейінгі балалардың құрдастар арасында бейімделуі мен әлеуметтенуі үшін жағдай жасау;
- мектеп жасына дейінгі балалардың эмоционалдық интеллектін дамыту;
- ата-ананың баламен қарым-қатынасындағы мінез-құлық қатынасын түзету;
- жеке бейімділіктерін түзету және педагогтердің өзін-өзі реттеу мотивтерін ынталандыру.

№/п/п	Шаралар	Өткізу мерзімі
I.	Құжаттамамен жұмыс	
Балалармен жұмыс:	Психологиялық түзету және қолдау тобының балаларын анықтау. Балалардың дарындылығын анықтау	қыркүйек
	Жаңадан келген балалардың бастапқы диагностикасы (бейімделу).	қазан
	Балалардың психологиялық даму деңгейі.	қараша
	Бейімделетін ойындар.	жыл бойы
	Жаңадан келген балалардың жүйке-психикалық дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	қараша

	Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау (өзін-өзі бағалау, талап деңгейі, эмоционалдық жағдайы)	желтоқсан
	Жаңа жас топтарына өткен балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	қаңтар
	Тұлғааралық қатынастарды диагностикалау. Социометрия, бақылаулар.	ақпан
	Мінез-құлық ерекшеліктерін диагностикалау (мазасыздық, гиперактивтілік, агрессия), тестілеу, бақылау.	наурыз
	Ата-аналар мен мұғалімдердің сұранысы бойынша балаларды терең диагностикалау.	Кезінде.жыл
	Кіші топтағы балалардың сенсорлық дамуын тексеру.	сәуір
	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс (ОР).	Кезінде.жыл
2	ТҮЗЕТУ-ДАМЫТУ ҚЫЗМЕТІ	
Балалармен жұмыс:	Орта топтардағы бейімделу процесін психологиялық қолдау.	Кезінде.жыл
	Балабақшаға бейімделудің психопрофилактикалық шаралары	қыркүйек
	Жаңа ортаға бейімделу процесінде әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру және дамыту бойынша дамытушы сабақтар.	Қараша-мамыр

	Мазасыздықты және мінез кұлықтың басқа түрлерін ерекшеліктерін жою бойынша түзету жеке сабақтары.	Мамыр
	Танымдық процестерді дамыту бойынша түзету және дамыту сабақтары.	Кезінде.жыл
	Балалармен жеке және топтық сабақтар.	Кезінде.жыл
	Балабақша балаларымен кұм терапиясын қолдану.	Кезінде.жыл
	Балабақша топтарындағы жағымсыз тұлғалық қатынастардың психопрофилактикасы.	желтоқсан
	Ойындар-сабақтар, ойындар-жаттығулар қарым-қатынасты дамыту (аға және дайындық топтары).	қаңтар
	Балалармен танымдық процестерді дамыту үшін психологиялық қолдау және түзету жұмыстары.	ақпан
	Ойындар-сабақтар, ойындар-жаттығулар қарым-қатынасты дамыту (аға және дайындық топтары).	қаңтар
	Психологиялық қолдау және түзету балаларымен жұмыс.	мамыр
	Түзету және дамыту қызметінде қолдану Artikme Smart Mirror.	Кезінде.жыл
Педагогтармен жұмыс:	Өзін-өзі реттеу бойынша тренингтер.	қыркүйек
	Жеке әңгімелер, кеңестер.	Кезінде.жыл
	Пед кеңестерінің жұмысына қатысу және дайындау.	Кезінде.жыл

	Диагностика мәселелерімен, оның нәтижелерімен танысу және талқылау.	Кезінде.жыл
	Мұғалімдер мен ата-аналардың өтініші бойынша балабақша балаларына психологиялық сипаттамалар жасау.	Кезінде.жыл
	Балабақша қызметіне қатысу: ертеңгіліктер, Мерекелер, Ашық есік күндері, көрнекі үгіт-насихат рәсімдеу.	Кезінде.жыл
Ата-аналармен жұмыс:	Баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесіне бейімдеу бойынша педагог-психологтың ұсыныстары.	қыркүйек
	Кеңес беру	
Педагогтармен жұмыс:	Бейімделу бойынша кеңес беру	Кезінде.жыл
	Жеке кеңес беру.	Кезінде.жыл
	Кеңес беру " бейімделу кезеңінде балаға қалай көмектесуге болады?»	қыркүйек
	Сауалнама нәтижелері бойынша педагогтерге кеңес беру.	Кезінде.жыл
	"Балалармен қарым-қатынаста жеке көзқарас".	қазан
	"Отбасындағы ересектер арасындағы қарым-қатынастың баланың психологиялық дамуына әсері".	қараша
Ата-аналармен жұмыс:	Ата-аналардың жеке және топтық сұраныстары бойынша кеңес беру.	Кезінде.жыл
	Ата-аналар жиналыстарында сөйлеу.	Кезінде.жыл

	<p>Ата-аналарға жылдық жоспар бойынша кеңес беру:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Баланың бейімделу қасиеттерінің жағымды жақтары". - "Балалық шақтың жас дағдарыстары". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың ерікті қасиеттерін дамыту". - "Гиперопека немесе "тағайындалған" баланы тәрбиелеу". 	<p>Қыркүйек</p> <p>Қараша</p> <p>Қаңтар</p> <p>Наурыз</p>
	<p>Мұғалімдерге арналған кеңестер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Балабақшаның әртүрлі жас топтарында бейімделу кезеңін ұйымдастырудың негізгі аспектілері". - "Балалық шақтың жас дағдарыстары". - "Эмоционалды интеллектті дамытуға арналған ойындар мен жаттығулар". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік қатынастар жүйесінде ата-аналарды белсендіру жолдары туралы". 	<p>Қазан</p> <p>Желтоқсан</p> <p>Қаңтар</p> <p>мамыр</p>
ПСИХОПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ АҒАРТУШЫЛЫҚ ҚЫЗМЕТ		
Педагогтармен жұмыс:	<p>Семинар-тренингтер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Өзін-өзі реттеу процесінде тыныс алу жаттығуларының маңызы" 	Желтоқсан

	<p>белсенді нүктелерін біріктіру".</p> <p>Балабақша педагогтарын танымдық процестерді дамыту диагностикасының жалпы нәтижелерімен, ақпаратты жариялау ережелері мен нормаларын ескере отырып, ағымдағы оқу жылына арналған түзету жұмыстарының бағыттарымен таныстыру.</p>	<p>Ақпан</p> <p>Сәуір</p>
	<p>Балабақшада өткізілетін семинарларға, педагогикалық кеңестерге қатысу. "Балабақша психологы" стендтік материал.</p>	жыл бойы
Ата-аналармен жұмыс:	<p>Ақпаратты жариялау ережелері мен нормаларын ескере отырып, балалардың дамуын диагностикалау және түзету мәселелері бойынша ата-аналарды хабарлар ету.</p>	жыл бойы

Педагог-психолог:

Дроздова А.В.

Жаксыбекова Е.А.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая ГККП «ЯСЛИ - САД №2»
ГУ «Отдел образования по г. Текели
Управления образования области Жетісу»
Жаксыбекова Е.А.
2023г.



**ГОДОВОЙ ПЛАН
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ
ГККП «ЯСЛИ - САД №2» ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления
образования области Жетісу»**

НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель психологической службы:

- способствовать здоровому психологическому функционированию и развитию воспитанников в среде комфортного взаимодействия педагогов, семьи; повышение психологической культуры.

Задачи:

- создание условий для детей дошкольного возраста по адаптации и социализации в среде сверстников;
- развитие эмоционального интеллекта дошкольников;
- коррекция поведенческих установок родителя в общении с ребенком;
- коррекция личностных предпочтений и стимуляция мотивов к саморегуляции педагогов.

Основные направления в работе:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно-развивающее
3. Консультативное
4. Просветительское
5. Профилактическое

Планируемые результаты:

1. Сохранение естественных механизмов развития ребенка, предотвращая всякое возможное их искажение и торможение.
2. Развитие индивидуальных качеств детей с постоянным обнаружением новых творческих ресурсов.
3. Формирование у педагогов и родителей коммуникативных навыков и представлений о здоровом образе жизни.

Категория	Содержание работы	Сроки выполнения
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Работа с детьми	Выявление детей группы психологической коррекции и поддержки. Выявление детской одаренности.	сентябрь
	Первичная диагностика вновь	Октябрь

	Уровень психологического развития детей.	ноябрь
	Адаптирующие игры.	В теч.года
	Диагностика нервно-психического развития вновь прибывших детей. Тестирование, наблюдение	ноябрь
	Диагностика личностных особенностей детей (самооценка, уровень притязаний, эмоциональное состояние).	декабрь
	Диагностика развития познавательных процессов детей, перешедших в новое возрастные группы. Тестирование, наблюдение.	январь
	Диагностика межличностных отношений. Социометрия, наблюдения.	февраль
	Диагностика особенностей в поведении (тревожность, гиперактивность, агрессия), тестирование, наблюдения.	март
	Углубленная диагностика детей по запросам родителей и педагогов.	В течении года
	Проверка сенсорного развития детей младших групп.	апрель
	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП).	В течении года
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
Работа с детьми	Психологическое сопровождение процесса адаптации в средних группах.	В теч года
	Психопрофилактические мероприятия адаптации к детскому саду.	сентябрь
	Развивающие занятия по формированию и развитию социально-коммуникативных навыков в процессе адаптации в новой среде.	Ноябрь - май
	Коррекционные индивидуальные занятия по снятию тревожности и других видов особенностей в поведении.	Май
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию познавательных процессов.	В теч года
	Индивидуальные и групповые занятия с детьми.	В теч года
	Использование песочной терапии с детьми детского сада.	В теч года
	Психопрофилактика негативных личностных отношений в группах детского сада.	Декабрь

	Работа с детьми психологической поддержки и коррекции по развитию познавательных процессов.	февраль
	Игры-занятия, игры-упражнения для развития общения (старшие и подготовительные группы).	январь
	Работа с детьми психологической поддержки и коррекции.	май
	Использование в коррекционно-развивающей деятельности умное зеркало ArtikMe.	В теч года
Работа с педагогами	Тренинги по саморегуляции	сентябрь
	Индивидуальные беседы, консультации.	В теч года
	Участие и подготовка в работе пед советов.	В течение года
	Ознакомление и обсуждение вопросов диагностики, ее результатов. Составление психологических характеристик на детей детского сада по запросу педагогов и родителей. Участие в деятельности детского сада: Утренники, праздники, дни открытых дверей, оформление наглядной агитации.	В теч.года В теч года В теч года
Работа с родителями	Рекомендации педагога-психолога по адаптации ребенка к ДОУ.	Сентябрь
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ		
Работа с педагогами	Консультирование по вопросам адаптации.	В теч года
	Индивидуальные консультации.	В теч года
	Консультация «Как помочь ребенку в период адаптации?»	Сентябрь
	Консультирование педагогов по результатам анкетирования.	В теч года
	«Индивидуальный подход в общении с детьми».	Октябрь

	«Влияние взаимоотношений взрослых в семье на психологическое развитие ребенка».	ноябрь
Работа с родителями	Консультирование по индивидуальным и групповым запросам родителей.	В течение года
	<p>Выступления на родительских собраниях.</p> <p>Консультации для родителей, по годовому плану:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Позитивные аспекты адаптационных качеств ребенка". - "Возрастные кризисы детства". - "Развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста". - "Гиперопека или воспитание "присвоенного" ребенка". 	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Январь</p> <p>Март</p>
	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - "Основные аспекты организации адаптационного периода в разных возрастных группах детского сада". - "Возрастные кризисы детства". - "Игры и упражнения по развитию эмоционального интеллекта". - "О способах активизации родителей в системе социальных отношений детей дошкольного возраста". 	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		

	учебный год с учетом правил и норм освещения информации.	
	Участие в семинарах, педсоветах, МО проводимых в д/саду. Стендовый материал «Психолог детского сада»	В теч года
Работа с родителями	Информирование родителей в индивидуальном порядке по вопросам диагностики и коррекции развития детей с учетом правил и норм освещения информации.	В теч года

Педагог-психолог:



Дроздова А.В.
Жаксыбекова Е.А.

«БЕКІТЕМІН»
«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі
қаласы бойынша білім бөлімі»
ММ «№2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
мен ерушісі
Е.А. Жаксыбекова
2023ж.



Балалар өмірі мен тәрбиесін ұйымдастыруды жоспарлау циклограммасы

Апталары	Ата-аналармен жұмыс	Балалармен жұмыс	Тәрбиешілермен жұмыс
Қыркүйек			
Ата-аналар мен педагогтердің сұранысы бойынша өткізілген консультациялар			
1-ші апта	Баланы мектепке дейінгі білім беру мекемесіне бейімдеу бойынша педагог-психологтың ұсыныстары.	Психологиялық түзету және қолдау тобының балаларын анықтау. Балалардың дарындылығын анықтау.	Өзін-өзі реттеу бойынша тренингтер.
2-ші апта	"Баланың бейімделу қасиеттерінің жағымды жақтары".	Балабақшаға бейімделудің психопрофилактикалық шаралары.	"Бейімделу кезеңінде балаға қалай көмектесуге болады?" кеңес беру
3-ші апта	"Бейімделу кезеңінің аяқталу көрсеткіштері" (кіші топтар).	Балалармен жеке және топтық сабақтар.	
4-ші апта		Балабақша балаларымен күм терапиясын қолдану.	
Қазан			
Ата-аналардың және педагогтердің сұранысы бойынша консультациялар			
1-ші апта	Ақпаратты жариялау ережелері мен нормаларын ескере отырып, балалардың дамуын диагностикалау және түзету мәселелері бойынша ата-аналарды жеке тәртіптен хабардар ету.	Жаңадан келген балалардың бастапқы диагностикасы (бейімделу).	Балабақша қызметіне қатысу: ертеңгіліктер, мерекелер, ашық есік күндері, көрнекі үгіт-насихат рәсімдеу.
2-ші апта	Ата-аналардың жеке және топтық сұраныстары бойынша кеңес беру.	Бейімделу ойындары.	Диагностика мәселелерімен, оның нәтижелерімен танысу және талқылау.

4-ші апта		Орта топтардағы бейімделу процесін психологиялық қолдау.	"Балабақшаның әртүрлі жас топтарында бейімделу кезеңін ұйымдастырудың негізгі аспектілері".
Қараша			
Ай бойы ата-аналардың және педагогтердің сұрауы бойынша консультациялар			
1-ші апта	Мұғалімдер мен ата-аналардың өтініші бойынша балабақша балаларына психологиялық сипаттамалар жасау.	Балалардың психологиялық даму деңгейі.	Мұғалімдер мен ата-аналардың өтініші бойынша балабақша балаларына психологиялық сипаттамалар жасау.
2-ші апта	"Балалық шақтың жас дағдарыстары" консультациясы.	Жаңадан келген балалардың жүйке-психикалық дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	Сауалнама нәтижелері бойынша педагогтерге кеңес беру.
3-ші апта	Ақпаратты жариялау ережелері мен нормаларын ескере отырып, балалардың дамуын диагностикалау және түзету мәселелері бойынша ата-аналарды жеке тәртіппен хабардар ету.	Жаңа ортаға бейімделу процесінде әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру және дамыту бойынша дамытушы сабақтар.	"Отбасындағы ересектер арасындағы қарым-қатынастың баланың психологиялық дамуына әсері" консультациясы.
4-ші апта		Ата-аналар мен мұғалімдердің сұранысы бойынша балаларды терең диагностикалау.	Д \ бақта өткізілетін семинарларға, педагогикалық кеңестерге қатысу. "Балабақша психологы" стендтік материалы.
Желтоқсан			
Ай бойы ата-аналар мен педагогтердің сұрауы бойынша консультациялар			
1-ші апта	"Балалық шақтың жас дағдарыстары" консультациясы.	Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау (өзін-өзі бағалау, талап деңгейі, эмоционалды жағдай).	Д \ бақта өткізілетін семинарларға, педагогикалық кеңестерге қатысу. "Балабақша психологы" стендтік материалы.
2-ші апта	Ақпаратты жариялау ережелері мен нормаларын ескере отырып, балалардың дамуын диагностикалау және түзету мәселелері бойынша ата-аналарды жеке тәртіппен хабардар ету.	Балабақша топтарындағы жағымсыз тұлғалық қатынастардың психопрофилактикасы.	Семинар-тренингтер: - "Өзін-өзі реттеу процесінде тыныс алу жаттығуларының маңызы".

3-ші апта			
4-ші апта			
Қаңтар			
Ай бойы ата-аналар мен педагогтердің сұрауы бойынша консультациялар			
1-ші апта	"Үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың ерікті қасиеттерін дамыту" консультациясы.	Бейімделетін ойындар.	Сауалнама нәтижелері бойынша педагогтерге кеңес беру.
2-ші апта	Ата-аналар жиналыстарында сөйлеу.	Жаңа жас топтарына өткен балалардың танымдық процестерінің дамуын диагностикалау. Тестілеу, бақылау.	"Эмоционалды интеллектті дамыту бойынша ойындар мен жаттығулар" бойынша кеңес беру.
3-ші апта		Ойындар-сабақтар, ойындар-жаттығулар қарым-қатынасты дамыту (аға және дайындық топтары).	Д\ бақта өткізілетін семинарларға, педагогикалық кеңестерге қатысу. Стендтік материал " балабақша психологы.
4-ші апта		Танымдық процестерді дамыту бойынша түзету және дамыту сабақтары.	
Ақпан			
Ай бойы ата-аналар мен педагогтердің сұрауы бойынша консультациялар			
1-ші апта	Ата-аналардың жеке және топтық сұраныстары бойынша кеңес беру.	Тұлғааралық қатынастарды диагностикалау. Социометрия, бақылаулар.	"Маңызды оқиғалардың белсенді нүктелерін бөлу" консультациясы.
2-ші апта	Ата-аналар жиналыстарында сөйлеу.	Балабақша балаларымен құм терапиясын қолдану.	
3-ші апта		Түзету және дамыту қызметінде қолдану ArtikMe Smart Mirror.	
4-ші апта			
Наурыз			
Ай бойы ата-аналар мен педагогтердің сұрауы бойынша консультациялар			
1-ші апта	"Гиперопека немесе "тағайындалған" баланы тәрбиелеу " консультациясы.	Мінез-құлық ерекшеліктерін диагностикалау (мазасыздық, гиперактивтілік, агрессия), тестілеу, бақылау.	Диагностика мәселелерімен, оның нәтижелерімен танысу және талқылау.
2-ші апта		Ата-аналар мен мұғалімдердің	Мұғалімдер мен ата-аналардың

		сұранысы бойынша балаларды терең диагностикалау.	өтініші бойынша балабақша балаларына психологиялық сипаттамалар жасау.
3-ші апта		Балалармен жеке және топтық сабақтар.	
4-ші апта		Балалармен танымдық процестерді дамыту үшін психологиялық қолдау және түзету жұмыстары.	
Сәуір			
Ай бойы ата-аналар мен педагогтердің сұрауы бойынша консультациялар			
1-ші апта	Ата-аналар жиналыстарында сөйлеу.	Кіші топтағы балалардың сенсорлық дамуын тексеру.	Балабақша мұғалімдерін танымдық процестерді дамыту диагностикасының жалпы нәтижелерімен, ақпаратты жариялау ережелері мен нормаларын ескере отырып, ағымдағы оқу жылына арналған түзету жұмыстарының бағыттарымен таныстыру.
2-ші апта	Ата-аналардың жеке және топтық сұраныстары бойынша кеңес беру.	Бейімделетін ойындар.	
3-ші апта		Түзету және дамыту қызметінде қолдану ArtikMe Smart Mirror.	
4-ші апта			
Мамыр			
Ай бойы ата-аналар мен педагогтердің сұрауы бойынша консультациялар			
1-ші апта	Ата-аналардың жеке және топтық сұраныстары бойынша кеңес беру.	Психологиялық қолдау және түзету балаларымен жұмыс.	"Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік қатынастар жүйесінде ата-аналарды белсендіру жолдары туралы" кеңес беру.
2-ші апта		Мазасыздықты және мінез-құлықтың басқа түрлерін жеңілдетуге арналған	Сауалнама нәтижелері бойынша педагогтерге кеңес беру.

		жеке түзету сабақтары.	
3-ші апта		Жаңа ортаға бейімделу процесінде әлеуметтік-коммуникативтік дағдыларды қалыптастыру және дамыту бойынша дамытушы сабақтар.	
4-ші апта			

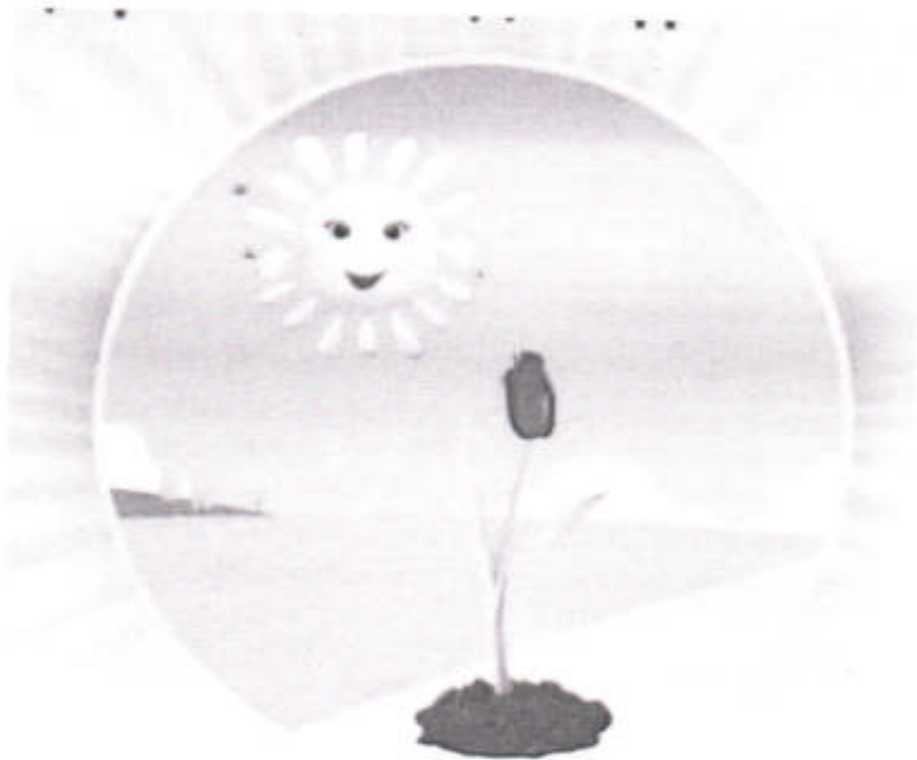
Педагог – психолог:  Дроздова А.В.
 Жаксыбекова Е.А.

Бекітемін:
«Жетісу облысы білім
басқармасының Текелі
қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2
бөбекжай - балабақшасы» МКҚК
Е.А. Жаксыбекова
«_» _____ 2023 ж




Информация

о детях с особыми образовательными потребностями



2023 – 2024 г.г.

Согласовано: 
Методист ясли – сада №2
Кабдулова Л. Ж.

Утверждаю: 
ГККП «Ясли-сад №2»
Государственного учреждения
«Отдел образования по городу
Текели Управления образования области
Жетісу»
заведующая: Е. А. Жаксыбекова
2023г.



*Индивидуальная коррекционно - развивающая
программа для детей с задержкой психического
развития, задержкой речевого развития.*

Педагог – психолог: Дроздова А.В.

2023 – 2024гг.

Индивидуальная коррекционно- развивающая программа для детей с задержкой психического развития, задержкой речевого развития.

- 1. Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
- 2. Задачи программы:**
 1. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
 2. Повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышления, воображения, мелкая и крупная моторика.
 3. Способствовать повышению познавательного интереса.
- 3. Принципы построения программы:**

Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
Систематичность и последовательность в проведении коррекционно - развивающей работы;

Личностно – ориентированный подход к детям.
- 4. Форма организации:**

Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 4 - 6 лет;
Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев;
Общее количество занятий с детьми - 55
- 5. Продолжительность:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю
Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 мин.

№	Ф.И.О	Год рождения	Диагноз	Группа
1	<i>Жумагазы Шадияр</i>	18.04.2018ж.	ЗПР, ЗРР	Балдырған
2	<i>Баясилова Аяла</i>	2019 г.	ЗРР	Звёздочки
3	<i>Лысенко Назар</i>	2018 г.	ЗПР, ОНР-1 нарушение поведения.	Дошколёнок
4	<i>Буймов Андрей</i>	2020г.	ЗПР, ЗРР	Жемчужинки
5	<i>Иванцов Марк</i>	2020	ЗРР	Подсолнушки
6	<i>Әпсәмет Әділбек</i>	06.12.2018ж.	Вторичная задержка психического развития. Диспраксия. Моторная алалия. ОНР -1 уровня.	Дошколёнок
7	<i>Исламов Захар</i>	17.08.2018г.	ЗПР, общее недоразвитие речи 2 уровня.	Мечтатели
8	<i>Коломыцев Захар</i>	20.04.2021г.	Умеренная тотальная задержка психического развития. ЗРР	Воробушки
9	<i>Бизали Куат</i>	12.07.2021 ж	ЗПР, ОНР	Нұрбөбек
10	<i>Омарова Томирис</i>	23.05.2018г.	Легкая задержка психического	Балапан

			развития, ОНР – 2 уровня.	
11	<i>Пелипенко Ярослав</i>	04.06.2020г.	ЗПР, ЗРР	Подсолнушки
12	<i>Саятұлы Мәди</i>	05.06.2018 ж.	Легкая задержка психического развития, трудности поведения. ОНР 3 уровня.	Балдырған
13	<i>Курмангалиев Амир</i>	11.01..2019 г.	ЗПР. ОНР – 1 уровня	Ботакан
14	<i>Алишев Таир</i>	26.09.2019 ж.	ОНР – 1 уровня	Дошколёнок

Тематический план:

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Сентябрь	Диагностика		30 мин	
Октябрь Занятие №1	1. Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. 2. Фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. 3. Умение точно и правильно называть предметы.	Задание: «Как тебя зовут» Задание: «Назови предметы» Задание: «Послушай звуки» Задание: « Произнеси четко»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 25-26
Занятие №2	1. Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений. 2. фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание: «Выполни команду» Задание: «Право, лево, верх, низ» Задание: «Эхо» Задание: «Подбери слова»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 26- 28
Занятие №3	1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, воображения.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Что где находится» Задание: «Штриховка» Задание: «Закончи рисунки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 28 - 30
Занятие №4	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Произнеси чисто» Задание: «Телеграфисты» Задание: «Назови одним словом» Задание: «Нарисуй по образцу»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст30-32
Занятие №5	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания микромоторики и зрительно – двигательных координаций, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа.	Беседа «Стали родными» Задание: «Найди девочку» Упражнение: «Морские волны» Задание: «Произнеси четко»	30 мин.	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.32-33
Занятие №6	Развитие наглядно – образного мышления,	Задание: «Выделяем слова»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	пространственных представлений, умения анализировать. Действовать по инструкции.	Задание: «Выполни команду» Задание «Чего не хватает» Задание: «Раскрась домики и клеточки»		готовимся к школе ст.34 - 35
Задание №7	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	Задание: «Магнитофон» Задание: «Цветные полоски» Задание: «Нарисуй наоборот» Задание: «Эхо»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.36 - 37
Занятие №8	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Отгадай загадки» Задание: «Соедини так же» Задание: «цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст 38 - 39
Ноябрь Занятие №9	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Задание: «Произнеси чисто» Задание: «Найди картинку» Задание: «Магнитофон» Задание «Где кто стоит»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 40 -41
Занятие №10	Развитие умения действовать по инструкции, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа устойчивости внимания, произвольности.	Задание: «Выполни команду» Задание: «Различай слова» Задание: «Ставь значки» Задание: «Огонь – вода»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 42- 43
Занятие №11	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.	Задание: «Различи звук и слог» Задание: «Звери спрятались от волка» Задание: «куда указывают стрелки?» Игра «Пчелы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 43 - 45.В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе.Ст 6
Занятие №12	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Делим слова на слоги» Задание: «Запомни точно» Задание: «Рыбаки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 46 - 47
Занятие №13	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной	Задание: «Я – учитель, ты –ученик» Задание: «Какие ошибки допустил художник?» Задание: «Цветная угадайка»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.48 -49

	деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Раскрась – кА!»		
Занятие №14	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Нелепицы» Задание: «Запомни точно» Задание: «Заштрихуй фигуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 49-50
Занятие №15	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Беседа «Защитница» Задание: «Различи звук и слог» Задание: «Диктант пространственных действий» Задание: «Определи по звуку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст52-53
Декабрь Занятие №16	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуков анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	Задание: «Эхо» Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «весы – ладошки» Задание: «Порви листочки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 53-54
Занятие №17	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	Задание: « Различай слова» Задание: «Какую игрушку сняли?» Задание: «Что это?» Задание: «Где спрятались игрушки?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст55-56
Занятие №18	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, операции абстрагирования зрительной памяти.	Задание. «Узнай звук» Задание: «Где спрятались кошечки?» Задание: «Шарики и сосульки» Задание: « Нарисуй по памяти»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст56-58
Занятие №19	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения , распределения внимания.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Я – учитель, ты ученик» Задание: «Какой предмет лишний?» Задание: «Слушай сказку и вычеркивай»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 58-60
Занятие №20	Развитие пространственных представлений, зрительного анализа,	Задание: «Говори правильно» Задание: «Чем различаются рисунки?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст60-62

	слуховых ощущений, внимания и мышления.	Задание: «Шумящие коробочки» Задание: «Хлопни в ладоши и присядь»		
Занятие №21	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Различай слова» Задание: «Ставь значки» Задание: «Найди картинку» Задание: «Одинаковы ли бусы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 62-63
Занятие №22	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Задание: «Эхо» Задание: «Бусики» Задание: «Собери картинку» Задание: «Все ли ты увидел?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.64-65
Занятие №23	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, слуховой памяти.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Штриховка» Задание: «Раскрась-ка» Задание: «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 64-66
Январь Занятие №24	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Помоги ежику попасть в домик» Задание: «Ряды Слов» Задание: «Помоги художнику закончить рисунки.	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 67-69
Занятие №25	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	Беседа «Друзья» Задание: «Различай слова» Задание: «Внутри, справа, слева, внизу. Задание: «Продолжи узор»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 69-70
Занятие №26	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпа – ритмического восприятия, операции абстрагирования.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Телеграфисты» Задание: «Разложи конфеты» Задание: «Цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 71-72
Занятие №27	Развитие личностных качеств, фонетико-	Задание: «Разложи слово на звуки	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Штриховка» Задание: «У кого ряд длиннее?» Задание: «Срисуй фигуры точно»		готовимся к школе.ст73-74
Занятие №28	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности	Задание: «Соедини точки» Задание: «выключатель для люстры» Задание: «Подбери картинку» Задание:«Нелепицы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 74-75
Занятие №29	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти.	Задание: «Какой первый звук» Задание: «Найди и закрась фигуры» Задание: «Раскрась – кА!» Задание: «Запомни и найди»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст76-77
Занятие№30	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно – образного мышления.	Задание: «произнеси и различи слова» Задание: «Цветная сказка» Задание: «Графический диктант» Задание: «Подбери заплатку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 78-79
Занятие№31	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения.	Задание: «Подбери картинку» Задание: « Что в рюкзаке у туриста» Задание: «Нарисуй по памяти» Задание: «Попробуй нарисовать»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст81 - 82
Февраль Занятие№32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	Задание: «Слова с одинаковым началом» Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «куда ускакал зайчик?» Задание: «Заяц – первоклассник»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 83 -84
Занятие№33	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно – двигательных	Задание: «Подбери слова» Задание: «Спирали и волны» Задание: «Срисуй фигуры точно» Задание: «Постройтесь по	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 84 -85

	координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	именам»		
Занятие№34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза, зрительного восприятия и зрительного анализа, вербального мышления.	Задание: «Соедини звуки» Задание: «Феи на балу» Задание: «Отгадай загадку» Задание: «Перерисуй точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 86 - 87
Занятие№35	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового синтеза.	Беседа «Любимые родители» Задание: «Вычеркни две фигуры» Задание: «Диктант пространственных действий» Задание: «Угадай –ка!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст88-90
Занятие№36	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	Задание: «До или после?» Задание: «В каком ряду не хватает кошки» Задание: «Чья зубная щетка» Задание: «Запомни и нарисуй»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст.90 -91
Занятие№37	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	Задание: «Подбери слова» Задание: «Нарисуй значки» Задание: «Какая картинка лишняя?» Задание: «Повтори фигуры по точкам»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст92-93
Занятие№38	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, распределения внимания, наглядно – образного мышления, слуховой памяти.	Задание: «Подбери слова» Задание: «Слушай сказку и вычеркивай» Задание: «Подбери заплатку» Задание: «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст94-95
Занятие№39	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Какой звук последний» Задание: «Графический диктант» Задание: «Обведи по контуру» Упр. «Школа для животных»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст96-97 В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе
Март Занятие№40	Развитие пространственных представлений, фонетико - фонематического восприятия и звукового синтеза, слуховой	Задание: «Назови правильно предлоги» Задание: «Угадай-ка» Задание: «Ряды слов» Задание: «Определи по звуку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст98 -99

	памяти, слухового восприятия.			
Занятие№41	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец.	Беседа «Благодарная чайка» Задание: «Кто куда пойдет?» Задание: «Ударный звук». Задание: «Разноцветные бусинки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст 100 - 101.
Занятие№42	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	Задание: «Ответь правильно» Задание: «Что в школьном портфеле?» Задание: «Кто в какой палатке живет?» Задание: Запомни и нарисуй.	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст. 102 - 103
Занятие№43	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительного анализа, воображения.	Задание: «Узнай звук в слове» Задание: «Ставь значки» Задание: «Подводное царство» Задание: «Закончи рисунки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст104 - 105
Занятие№44	Развитие наглядного мышления, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, понятийного мышления.	Задание: «Что перепутал художник» Задание: «Пары слов» Задание: «Словесный волейбол» Задание: «Нарисуй так же»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.106 -107
Занятие№45	Развитие умения действовать по инструкции, зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	Задание: «Графический диктант «Звездочка» Задание: «Обведи по контуру» Задание: «Дорисуй половинки» Задание: «Живые цепочки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст107 - 108
Занятие№46	Развитие наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Помоги червячку» Задание: «Повтори правильно» Задание: «чудесные кружки» Задание: «Продолжи узор»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 109
Занятие№47	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, произвольности.	Задание: «Все ли ты увидел?» Задание: «Запомни и нарисуй» Задание: «Дорисуй флажки» Задание: «Иголка и нитка»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.110-111
Апрель	Развитие объема	Задание: «Посмотри	30 мин	Н.П. Локалова,

Занятие№48	внимания, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец, умения действовать по инструкции.	внимательно» Задание: «Нелепицы» Задание: «Дорисуй узоры» Задание: «Графический диктант, Грибок»		Д.П. Локалова готовимся к школе.122
Занятие№49	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения.	Задание: «Называй правильно предлоги» Задание: «Пары слов» Задание: «Рисуем айсберги» Задание: «Перышки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 113 - 114
Занятие№50	Развитие устойчивости внимания, пространственных представлений и умения действовать по инструкции, осязательных ощущений, зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Распутай гирлянды» Задание: «Графический диктант робот» Задание: «Обведи по контуру» Задание: «Шершавые дощечки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 115 - 116
Занятие№51	Развитие микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительного восприятия, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	Задание: «Раскрась – ка!» Задание: «Найди сирень, кошку, рыбку. Задание: «Перерисуй домик и елочки» Задание: «Куда ускакал зайчик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.117 -118
Занятие№52	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, умения действовать по инструкции, развитии зрительно – двигательных координаций	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Вычеркни три фигуры» Задание: «Графический диктант, Цветочек» Задание: «Обведи по контуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 118 - 119
Занятие№53	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, операции обобщения, микромоторики.	Задание: «У кого ряд длиннее?» Задание: «нарисуй значки» Задание: «Какая картинка лишняя» Задание:«Обведи линии»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст120 - 121
Занятие№54	Развитие устойчивости внимания, микромоторики, умения абстрагироваться, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Штриховка» Задание: «Положи игрушки в коробку» Задание: «Запомни порядок картинок» Задание: «Закрась клеточки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 122 - 123
Занятие№55	Развитие зрительного восприятия, операции	Задание: «Загадочные контуры»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	сравнения, воображения, операции синтеза.	Задание: «Снежинки» Задание: «Неоконченный рассказ» Задание: «Собери картинку»		готовимся к школе. Ст 124
--	---	--	--	---------------------------

Предполагаемый результат: Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема внимания и памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий.

ГККП «ЯСЛИ - САД №2»

ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования области Жетісу»

Список детей

с особыми образовательными потребностями

2023-2024 уч. год.

№	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз	Группа
1	Иванцов Марк	23.08.2020г.	ЗПР, Сенсорная дезинтеграция, ОНР -1 уровня..	Подсолнушки
2	Жумағазы Шадияр	18.04.2018ж.	ЗПР, ЗРР.	Балдырган
3	Әпсeмeт Әділбек	06.12.2018ж.	Вторичная задержка психического развития. \ ОНР -2 уровня.	Дошколёнок
4	Омарова Томирис	25.05.2018г.	ОНР	Балапан
5	Баяасилова Аяла	14.07.2019г.	ЗПР, трудности поведения. Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР-1 уровня.	Звёздочки
6	Исламов Захар	17.08.2018г.	ЗПР, общее недоразвитие речи 2 уровня.	Мечтатели
7	Коломыйцев Захар	20.04.2021г.	Умеренная тотальная задержка психического развития. ЗРР.	Воробушки
8	Біғали Куат	12.07.2021 ж	ЗПР, ОНР	Нұрбөбек
9	Пелипенко Ярослав	04.06.2020г.	ЗПР, ЗРР	Подсолнушки
10	Алишев Таир	26.09.2019 ж	ОНР – 1 уровня	Дошколёнок
11	Саятұлы Мәди	05.06.2018 ж.	Легкая задержка психического развития, трудности поведения. ОНР 3 уровня.	Балдырган
12	Лысенко Назар	05.06.2018г.	ЗПР, нарушение поведения. ОНР -2 уровня.	Мечтатели

13	Бумов Андрей	26.05.2020	ЗПР, ЗРР.	Жемчужинки
14	Курмангалиев Әмір	11.01.2019ж	ЗПР, ОНР – 1 уровня.	Ботақан

Педагог – психолог:



Дроздова А.В.

ГККП «ЯСЛИ - САД №2»

ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования области
Жетісу»

Список детей

с особыми образовательными потребностями

2023-2024 уч. год.

Общее количество детей с ООП: 14 детей.

№	Диагноз	Количество
1	Задержка речевого развития	4
2	Задержка психического развития	12
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	10
4	Нарушение поведения	3

Педагог – психолог:



Дроздова А.В.

Зекітемін:

Жетісу облысы білім
іскермешіман Тікелі
салағы бейнінша білім
орданы АММс №2
ібержан-балдырған МҚКК
А. Жақсұбекова

2023 ж.



Ереше білімді қажет ететін балалармен түзету – дамыту сабақтарының кестесі
2023-2024 оқу жылына.

Расписание коррекционно-развивающих занятий с ООП детьми
на 2023-2024 учебный год.

Топтар	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<i>«Жемчужинки»</i> <i>старшая группа Буймов</i> <i>Андрей ЗПР, ЗРР.</i>	09.00				
<i>«Звёздочки»</i> <i>Баяслова Аяла</i> <i>ЗПР, ЗРР, с</i> <i>аутистическоподобным</i> <i>поведением.</i>	10.00				
<i>«Балдырган»</i> <i>Жумагазы Шадияр</i> <i>ЗПР, ЗРР – 1 ур.</i>	10.30				

<p><i>«Подсолнушки»</i> <i>средняя группа</i> <i>Иванцов Марк</i> <i>ЗРР, трудности</i> <i>общения, социального</i> <i>взаимодействия и</i> <i>поведения.</i></p>		<p>10.00</p>			
<p><i>«Подсолнушки»</i> <i>Пелипенко Ярослав</i> <i>ЗПР, ЗРР.</i></p>		<p>10.30</p>			
<p><i>«Нурбобек»</i> <i>Бигали Куат</i> <i>ЗПР, ОНР</i></p>		<p>11.00</p>			

<p><i>«Мечтатели»</i> <i>Предшкольная группа</i> <i>Исламов Захар</i> <i>ЗПР, ОНР – 2 ур.</i></p> <p><i>«Воробушки»</i> <i>Коломыцев Захар</i> <i>ЗПР, ЗРР</i></p> <p><i>«Балдырган»</i> <i>Саятулы Мади</i> <i>ЗПР, Трудности поведения. ОНР -3 ур.</i></p>			<p>9.30</p> <p>10.00</p> <p>10.30</p>		
<p><i>«Ботакан»</i> <i>Курмангалиев Эмир</i> <i>ЗПР, ОНР – 1 ур.</i></p> <p><i>«Мечтатели»</i> <i>Лысенко Назар</i> <i>ЗПР, ОНР – 2 ур.</i> <i>Нарушения поведения.</i></p>				<p>10.00</p> <p>11.00</p>	

<p><i>«Балапан»</i> <i>Омарова Томирис ОНР.</i></p>				<p>10.30</p>	
<p><i>«Дошколёнок»</i> <i>Алишев Таир</i> <i>ОНР – 1 ур.</i></p>					<p>10.00</p>
<p><i>«Дошколенок»</i> <i>Әпсемет Әділбек</i> <i>вторичная задержка</i> <i>психического развития</i> <i>ОНР 2ур.</i></p>					<p>11.00</p>

Педагог – психолог: Дроздова А.В.

ГККП «ЯСЛИ - САД №2»

ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования области
Жетісу»

Список детей

с особыми образовательными потребностями

2023-2024 уч. год.

Общее количество детей с ООП: 14 детей.

№	Диагноз	Количество
1	Задержка речевого развития	4
2	Задержка психического развития	12
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	10
4	Нарушение поведения	3

Педагог – психолог:



А.В. Дроздова
Дроздова А.В.

Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60558/1056
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған к-сы, Каблоса жырау к-сі, 211
ТЕЛЕФОН ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)411280

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Саятулы Мәди, 2018г.

ЖСН/ИИН: 180605504773

Кенестен өткені жайлы: күні: 14 айы 09 2023 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Легкая задержка психического развития. Трудности поведения. Общее недоразвитие речи 3 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка психолога, дефектолога и логопеда в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 14.09.2024г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:

А.С. Жақашева

Мамандар-специалисты:

Сен. Педагог: Акмешова М.Н.
Психолог: Абдуалиева А.Н.
Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгуз Д.А.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

Н.А. Бобектай Бамабақшова

(мекеменің атауы жатыпалды)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің баланың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Ашиқова Аманжол Усманбековна

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Сағұрлы Назир

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 26.09.23

Ата-ананың қолы _____

Күні: 26.09.23

Педагог-психологтың қолы _____

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам
Ф.И.О. ребенка _____
Дата рождения _____
Дата обследования _____

Гастрица Мэри
30.10.2025

Психологическое обследование проводилось по запросу (протоколи педагогической специалистки (др.) с целью выявления уровня актуальной реализации потребности на ПМПК, определения образовательных маршрутов и уровня адаптивности воспитательной эмоционально-волевой сферы (пр.). Психологическая диагностика проводилась (общая) и индивидуальной фазой (ообъективной) - посредством наблюдения.

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, оптимистично, позитивно, доброжелательной, открытой, дружелюбной, доброжелательной, приветливо, доброжелательно) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (высокой заинтересованности, осторожности, безразличия, неадекватной агрессивности, агрессивных проявлений, плача, негативизма.

При поощрении и одобрении демонстрирует оураничивость, позитивные эмоции (положительные эмоции, радость, повышение регуляционных процессов) (поводушней).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствующая реакция, агрессивные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращается к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде обидных неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания, агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования неадекватной, агрессивной, тревожной, безразличной.

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с раздражительной неадекватностью, агрессия, возмущение, возмущение, агрессивные эмоциональные реакции, слабая возбудимость, высокая возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при отсутствии инициативности, неадекватности, пассивности в общении).

Саморегуляция и контроль нижкие (выраженная неадекватность, отсутствующая).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижается, неадекватна).

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 60647/1053

Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Каблса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)411280

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Алшеев Таир, 2019г.

ЖСН/ИНН: 190926503297

Кенестен өткені жайлы: күні: 14 айы 09 2023 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяца _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общее недоразвитие речи I уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка логопеда в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 14.09.2024г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:

А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чинникова Ф.А.

Сурдолог: Дайыржанова Р.К.

Невропатолог: Даркембаева А.Д.

Соц.педагог: Алмешова М.Н.

Психолог: Абдуалиева А.Н.

Дефектолог: Жақашева А.С.

Логопед: Шамгун Д.А.

А. Таир

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Алишева Айнаш Ахтамбековна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Алишев Таир Асхатчи
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « 04. » 09 _____ 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) *Алишев*
посещающего группу дошколянок

Подпись педагога-психолога я/с № 2 *Алиева*

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Алишев Тагир
 Дата рождения 26.09.2010
 Диагноз ОНП - 1 ур.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1	2	3	3		4	2		
Форма	1	2	3	3		4	1		
Величина	1	3	3	3		4	1		
Пространство	-	2	3	3		4	1		
Целостность	-	2	3	3		4	1		
Память									
Слуховая	3	3	4	4		4	2		
Зрительная	3	4	4	4		4	3		
Внимание									
Концентрация	1	2	3	3		4	1		
Переключаемость	2	3	3	3		4	1		
Объем	1	2	3	3		4	1		
Распределение	1	2	3	3		4	1		
Мышление									
Н-д	2	3	3	3		4	2		
Н-о	2	3	3	3		4	3		
С-л	1	2	3	3		3	1		
Социальные отношения									
Со взрослыми	1	2	3	3		3	2		
Со сверстниками	3	4	2	5		5	2		
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	нр.н	нр.н	нр	нр.н		нр.	нр.н.		
Мелкая моторика	2	3	3	3		4	2		
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	2	4	4	4		4	2		
Агрессия	-	-	-	-		-	1		
Тревожное	-	-	-	-		-	-		
Страхи	-	-	-	-		-	1		

Алишев Шаир

Развитие навыков самообслуживания:

еда +
одевание +
туалет +

Социализация:

контакты + особенности
интерес +
эмоции: адекватность + выразительность +
активность +
внимание: устойчивость + поле 3-4
переключаемость + объем +

характер игровой деятельности

продолжительной, позитивной

10. Заключение:

Шаир дружелюбный, эмоциональный
ребенок. Аккуратный. На контакт
идет избирательно.

11. Рекомендации:

Посещение многолюдных мест.

12. Дополнительные сведения:

ДАнные АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес.».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Алишв Мур
Дата рождения 26.09.2019 возраст 5
Дата обследования 18.09.2024г

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

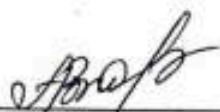
- Незрелость всех форм мышления; —
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения; —
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево; —
- ...

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога



С

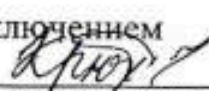
заключенном

ознакомлен(а),

с

рекомендациями

согласен(на)


подпись родителя

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Алиев Маир
 Дата рождения 26.09.2019
 Группа «Дошкольник»

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года	—	—	—	—	+	+	+	+	—	+	+
4 года	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3–4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60514/160
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80; 26-57-73

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Әпсәмет Әділбек, 2018 г.
ЖСН/ИИН: 181206505834

Кенестен өткені жайлы: күні: 12 айы 02 2024 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Вторичная задержка психического развития с дефицитом внимания. Общее недоразвитие речи – 2 уровня.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: психологом, логопедом, дефектологом в условиях КПШК
Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
12.02.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Касымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Ахшамбаева Шугала Семтеовна
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Засишт Эділбек
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «04» сентября 2023 г.
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Ахшамбаева
посещающего группу «Пашкалінок»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Дроздова

Дата	Эмоциональная сфера						
	узнавание	называние	выражение	изменение	Общий фон настроения	стабильность	особенности
Нач года	CP↓	Н	CP↓	Н	Н	Н	
Конец года	CP	CP↓	CP	CP↓	CP↓	CP↓	

Дата	Коммуникативная сфера				
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту	С родителями	особенности
Нач года	CP↓	CP↓	Н	CP T	
Конец года	CP	CP	CP↓	CP	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде кватн	Устой чивость
Нач года	ф.м.м.	Н	CP↓	CP↓	Н	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓
Конец года		Н	CP	CP	CP↓	CP	CP	CP	CP

Дата	Волевая сфера						
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу лация	особенности
Нач года	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	Н	
Конец года	CP	CP	CP	CP	CP	CP↓	

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	особенности
Нач года	пр.р	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	
Конец года	пр.р	CP	CP	CP	CP	

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Эсимит Эдилбе

Дата рождения 06.12.2018г

Диагноз Вторичная задержка псих-го разв. Диспраксия моторная атакта. ОНР - 1 гр.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	+	2	3	1	2	3			
Форма	-	2	3	1	2	3			
Величина	+	2	3	1	3	4			
Пространство	-	1	2	1	3	4			
Целостность	-	1	2	1	3	4			
Память									
Слуховая	+	3	4	3	4	5			
Зрительная	+	3	4	3	4	5			
Внимание									
Концентрация	+	3	4	1	2	4			
Переключаемость	-	2	3	2	3	3			
Объем	+	2	3	1	3	3			
Распределение	-	1	2	1	1	3			
Мышление									
Н-д	-	1	2	3	3	4			
Н-о	+	1	2	2	3	4			
С-л	+	1	2	1	3	4			
Социальные отношения									
Со взрослыми	-	2	3	2	4	4			
Со сверстниками	+	3	4	2	4	5			
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука									
Мелкая моторика	+	2	3	2	3	4			
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	+	2	3	1	3	4			
Агрессия	-	0	0	1	-	-			
Тревожное	-	0	0	1	-	-			
Страхи	+	0	0	-	-	-			

Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребёнка Элсимир Эдилбек Дата рождения 06.12.2018г.
 Возраст 4 Группа Дошколяток Учреждение Д/С №2

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Каких ты знаешь домашних животных? + -Диких животных? + -Названия времени года -
 -Названия дни недели - -Названия части суток -

Уровень средний

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма - -Цвет + -Величина - -Пространственное расположение -

Уровень низкий

3. Конструктивный праксе:

-Разрезные картинки из 4-х + 5-ти - частей

Уровень средний

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба» -

Уровень низкий

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов» средний

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	игра
1	+	-	-	+	-	+	+	-
2	+	-	+	-	-	+	+	-
3	-	+	+	+	-	+	+	+
4	-	+	-	-	+	+	+	+

4
4
6
5

Уровень -

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн)

Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация - -Исключение -

-Обобщение: овощи - фрукты + одежда + посуда + игрушки - обувь - мебель -

-Причинно-следственные связи -

Уровень средний

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) - -Обратный счёт (10-1) - -«Назови соседей числа 3» - -Решение задач -

Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень средний

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука правая -Движение руки хаотичные

Уровень средний

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень средний

-Поведение во время обследования Активен, нужна пояс. смена деят-ти

-Познавательный интерес +

-Темп деятельности Умеренный -Работоспособность средняя

-Другое Эмоциональная сфера на ситуацию обслед-ний проявляет в виде возмущения.

Заключение: Носорожников-ть саморегуляции и контроля поведения.

Дата обследования 17.11.2022 Педагог-психолог Дроздова

«Талдыкорган қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61454/500
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдыкорган»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдыкорган қаласы, Қаблса Жырау, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10; 26-57-73

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Бигали Куат, 2021 ж.
ЖСН/ИНН: 210712554774

Кенестен өткені жайлы күні: 24 айы 05 2023 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруде қажеттілігі бар бала

Психикалық дамудың жаппай кідірісі Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің
қиындықтары. Сөйлеу тілі дамуының тежелуі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

ППТК жағдайында психологтың арнайы қолдауы

ОПМПК жағдайында қайта тексеру түзету сабақтары аяқталғаннан кейін.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 24.05.2024 жыл.

Құжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Даркембекова А.Д.
педагог: Чиникенова Ф.А.
психолог: Дабыржанова Р.К.
педагог: Майер Н.И.
педагог: Касымбекова Г.С.
педагог: Аязбекова Ж.Б.
педагог: педагог: Ахмешова М.Н.

Б. Қуат

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____
(балабақша атауы)
балабақша педагог-психологы _____
(пед-психологтың аты-жөні)
дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Арман Мақар Қозайым
(баланың заңды өкілінің аты-жөні)
Ұлым (қызым) Бигамі Құрат Рауқым
(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.). Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 01.11.2023ж

Ата-ананың қолы [Signature]

Күні: _____

Педагог-психологтың қолы [Signature]

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Билаш Жуат
 Дата рождения 12.07.2021г.
 Диагноз ЗПР, ОНР.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 Н-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1			1					
Форма	1			1					
Величина	1			1					
Пространство	1			1					
Целостность	1			1					
Память									
Слуховая	1			2					
Зрительная	2			2					
Внимание									
Концентрация	1			1					
Переключаемость	1			2					
Объем	1			1					
Распределение	1			1					
Мышление									
Н-д	2			2					
Н-о	1			1					
С-д	1			1					
Социальные отношения									
Со взрослыми	1			1					
Со сверстниками	2			1					
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	Лр.			Лр. Р					
Мелкая моторика	2			2					
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	1			1					
Агрессия	1			2					
Тревожное	2			2					
Страхи	2			1					

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (1 год 10 мес. - 3 года)

1. Ф.И. ребенка Бизалин Тимур
дата рождения 12.04.19 возраст 2 г.; п-ка № _____; дет. сад № 2
2. Дата посещения 30.10.2023 г.
3. Специалисты Психолог
4. Повод для обращения диагностика

5. Ф.И.О. матери _____
6. Ф.И.О. отца _____
7. Состав семьи, жилищные условия _____

8. Адрес, телефон _____

9. Данные обследования:

Речевое развитие:

понимание речи: +
- обращенной речи +
- грамматических форм: ед.-мн. число сущ. сущ. с ум.-ласк. суффиксами -

активная речь:

- звукоподражания +
- слова +
- фразовая речь -

особенности речи: Звукоподражание

Когнитивное развитие:

размер: знает - сортирует -

форма: знает - вкладывает -

цвет: знает - сортирует -

понятие «такой же»: -

части тела

подражательная деятельность

пространственные отношения

память

Развитие крупной моторики:

координация движений +

ходьба + бег + прыжки +

подъем по лестнице + спуск по лестнице +

Развитие мелкой моторики:

координация - захват -

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Милана Кудря
Дата рождения 12.04.2021 возраст 3г
Дата обследования 18.09.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная — пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (*поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма*).

Моторика развита по возрасту (*моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое*)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- ...

Сохранные функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.*


Рекомендации:

- *формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.*
- *развитие концентрации, переключаемости внимания.*
- *развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,*
- ...

ФИО, подпись психолога



С закл~~очением~~ ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)


подпись родителя

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Тимашин Куам
 Дата рождения 12.04.2021
 Группа "Траурограсс"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+
3 года	-	-	-	-	-	+	+	-	+	+	+
3,5 года	+	-	-	-	-						
4 года											

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211 блок Б.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10; 26-57-73.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Буймов Андрей, 2020г.
ЖСН/ИИН: 200526500591

Кеңестен өткені жайлы: күні: 25 айы 11 _____ 2022 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Задержка психического развития. Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынғандар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Специальная поддержка дефектологом в условиях кабинета психолого-педагогической
коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:

Мамандар/специалисты:

невропатолог: Даркембекова А.Д.
психолог: Майер Н.И.
логопед: Шамгун Д.А.
дефектолог: Жақашева А.С.



А.Жақашева

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Бужина Светлана
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Бужин Андрей Анисович
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « 19 » 10 _____ 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Бужина Светлана
посещающего группу Мешугинки

Подпись педагога-психолога я/с № 2 _____

Развитие навыков самообслуживания:

еда —

одежда —

туалет +

Социализация:

контакт не идет особенности агрессия

интерес отсутствует

эмоции: адекватность — выраженность агрессивность

активность повышена

внимание: устойчивость — поле —

переключаемость беспрочно объем —

характер игровой деятельности —

10. Заключение:

11. Рекомендации:

Тестное переключение рамках дня.
так как превышает агрессию.
Работа над адекватным восприятием
слов и действий.

12. Дополнительные сведения:

ДАННЫЕ АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес.»

Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігі Министерство здравоохранения Республики Казахстан	БСН (БИН): 020240003798
Ұйымның атауы Наименование организации ГКП на ПХВ "Тежелібекская ГБ"	Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрлігінің м.а. 2020 жылғы «30» қазандағы № ҚР ДСМ-175/2020 бұйрығымен бекітілген № 026/с нысаны медициналық құжаттама
	Медицинская документация Форма №026/у утверждена приказом и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от «30» октября 2020 года № ҚР ДСМ-175/2020



Дәрігерлік - консультациялық комиссияның қорытындысы
Заключение врачебно - консультационной комиссии №9720254
от 20.11.2024 15:11:13

Жеке тұлғаға берілді (Выдана физическому лицу): БУЙМОВ АНДРЕЙ АНТОНОВИЧ
 Туған күні (дата рождения): 26 мая 2020 г., Жынысы (пол): Мужской
 ЖСН (ИНН): 200526500591
 Үйінің мекенжайы (домашний адрес): РЕСПУБЛИКА: Казахстан, ОБЛАСТЬ: Жетысуская, ГОРОД ОБЛ.ЗНАЧ.: ТЕКЕЛИ,
 УЛИЦА: ЖЕНИС, ДОМ: 2, КВАРТИРА: 20
 Телефоны (телефон):
 Жұмыс орны (место работы): Жұмыссыз / Не работает -
 Диагнозы: Эмоциональное расстройство и расстройство поведения с началом, обычно приходящимся на детский и подростковый возраст.
 Дәрігерлік - консультациялық комиссияның қорытындысы (заключение врачебно - консультационной комиссии):
 для направления пациента на комиссии при местных органах государственного управления здравоохранением областей, городов республиканского значения и столицы для решения вопросов проведения консультации и (или) госпитализации в медицинские организации, оказывающих ВТМУ и лечение за рубежом;
 Консультация: Психиатра: Жалобы истерику, агрессивное поведение в детском саду, безпричинно плачет, кричит на замечания реагирует бурно с вспышками агрессии. Был момент что вырвал сережку из уха воспитателя, обижают других детей.
 На вопрос почему так делаешь: отвечает *Незнаю*. В коррекционный центр не посещают по причине что в детском саду достаточно находится. У ребенка отмечается ЗППР, Эмоциональное расстройство и расстройство поведения с началом, обычно приходящимся на детский возраст. Со слов мамы психанамнез якобы неотягощен. Маме 22 года домохозяйка, отец 37 лет работает на стройке. Ребенок 1-й по счету, в семье 3-е детей. Младшего брата обижают. Спрашивает и требует у родителей вещи которых видел по телевизору чтобы ему это купили, на отказ истеричит: кричит, плачет устраивает скандал. Плохо ест (избирательность в еде - ест только кириешки, китайскую лапшу, колбасные изделия, йогурт, рис); сон в норме.
 На Дучете у психиатра не состоит. Из психотропных препаратов ничего не принимает.
 Психика: В сознании, внешне опрятен. Контакт доступен. Неусидчивый.
 Отвечает на вопросы в плане заданного.
 Словарный запас в пределах нормы.
 Ориентируются во времени и пространстве.
 Внимание: неустойчивое. Имеются трудности в звукопроизношении.
 Мышление соответствует возрасту. Логическое развито.
 Фон настроения с перепадами.
 Эмоциональный фон мало выразителен.
 Аффективно неустойчив.
 По характеру упрямый, раздражителен.
 Навыки опрятности самообслуживания в пределах нормы.
 Владеет счетными функциями.
 Счет механический до 10. В основном рисует.
 Простые арифметические задания выполняет на отлично.
 Знает большинство букв.
 На обращенную речь реагирует, инструкции выполняет по состоянию. Помогает по дому.
 Память и интеллект в норме. Критики к своему состоянию нет.
 Бред и галлюцинации во время осмотра не выявлено.
 Занятие в коррекционном центре с логопедом, дефектологом, психологом.
 Выписан платный рецепт.
 Корректирующее лечение у психиатра.
 Проведена беседа. Даны рекомендации. Уход и контроль со стороны родных.
 ВКК: выдана справка по месту требования. Заключение: отстранение посещения детского сада в связи с неоднократными нарушениями поведения (заявление родителей имеется).

Состав комиссии:

Врач	Подпись
------	---------



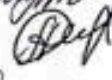
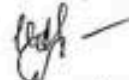
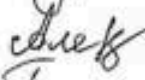


Заведующей Дем сада №2
Жаксыбековой Е.А.
от родительской группы "Коблек"

Заявление

Мы нижеподписавшиеся родители группы "Коблек" просим Вас, отчислить с нашей группы ребенка Буяимова Андрея по причине агрессивного поведения к нашим детям. (Бросает игрушки в лицо, кидает стулья, толкает и пинает детей). Дети постоянно жалуются на Андрея, боятся не хотят ходить в сад. В течение дня срывает учебный процесс, у воспитателя уходит много времени, чтобы успокоить Андрея. Мы неоднократно были свидетелями его поведения в группе. Просим Вас разобраться в данной ситуации и принять меры, и обеспечить безопасное пребывание в детском саду.

18.11.2012.

Родители:

Мустафина А.В. 
Мустафин Р.Ф. 
Алианова З.Р. 
Ибраева А. 
Кильбер А.В. 
Бугров Н.В. 
Сарбаев Т. К. 

ГККП «Ясли - сад №2» ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления
образования области Жетісу»

Характеристика на Буймова Андрея.

Дата рождения: 26.05.2020г.

Проживает по адресу г.Текели ул.Женис 2-20. Мама- Буймова Светлана Владимировна 2002г.р. в настоящее время в декретном отпуске по уходу за ребенком. Папа- Буймов Антон Владимирович 1987 г.р, официально не работает.

Андрей посещал санаторно-оздоровительную группу «Кобелек» с 3 сентября. Пришел в группу в неопрятном виде без сменной обуви для группы. В ходе ежедневного наблюдения за Андреем выявили следующее:

- остро реагирует на замечания со стороны воспитателя и детей, начинает кричать, не слушает окружающих в данный момент;
- может ударить ребенка, если кто то взял игрушку с которой он играл;
- в состоянии истерики падает на пол бьется головой, бросает в окружающих предметы что находится под рукой (игрушки , стулья, посуда, обувь).
- длительное время не может выйти из этого состояния.

Андрей плохо ест, отклоняет предложенные ему блюда. Ест только хлеб. На предложения попробовать, что то совместно с воспитателем, может сбросить тарелку со стола.


В тихий час долго засыпает, затем трудно просыпается требуя поспать еще.

На занятиях ведет себя активно, отвечает на вопросы. Уровень знаний соответствует его возрасту.

Все моменты поведения Андрея обсуждались с мамой. Мама подтверждает такое же поведение дома и в другой группе которую посещал ранее. Мама переживает за сына, слушает педагогические рекомендации от педагогов.

Воспитатели:

Конырбаева Г.А. 

Свистунова Е.Н. 

Заведующей Д/с №2
Жаксыбековой Е.А.
От воспитателей
санаторно-оздоровительной группы
«Кобелек»
Конырбаевой Г.А, Свистуновой Е.Н.

Докладная

Мы воспитатели, Конырбаева Г.А., и Свистунова Е.Н. доводим до вашего сведения, что отказываемся работать с ребенком Буймовым Андреем, по причине его агрессивного, дивиантного поведения по отношению к детям и взрослым группы, имеет резкие аффективные вспышки. Так как мы переживаем за здоровье и безопасность детей группы. Просим Вас принять меры и содействовать отчислению его с разновозрастной санаторно- оздоровительной группы «Кобелек».

Воспитатели: Свистунова Е.Н.

Конырбаева Г.А.



Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Буйинин Андрей
 Дата рождения 26.05.2008 г.
 Группа Хорошик

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61086/41
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Талдықорған, Каблиса жырау 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Иванцов Марк, 2020 г.

ЖСН/ИНН: 200823501740

Кеңестен өткені жайлы: күні: 11 айы
В том что был(а) консультатирован(а) числа

01

2024 жыл
год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруіе қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями

Задержка психического развития. Сенсорная дезинтеграция. Общее недоразвитие речи I урон

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка дефектологом, психологом, логопедом в условиях кабинета психолог
педагогической коррекции (КППК).

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): **11.01.2025 г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауалты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
Специалист ОПМПК №1:

Мамандар/специалисты:

психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгун Д.А.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.



М.Н. Ахмешова

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я. Иванцова Елена
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Иванцова Маргарита
Фамилия Имя ребенка, год рождения

Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « 4. » 09. _____ 203 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Иванцова
посещающего группу Тодсанушки

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Дроздова

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Шванцов Марк
 Дата рождения 23.08.2020г Возраст 3г
 Учреждение _____ Домашний адрес _____
 Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) —

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» — «Сколько тебе лет?» — «Кто ты-мальчик или девочка?» — «Как зовут маму?» — «Как зовут папу?» — «Какое сейчас время года?» —

2. Восприятие (выс., сред., низк.)

Цвет: красный — жёлтый — зелёный — синий —
 Форма: круг — квадрат — треугольник — прямоугольник —
 Величина: большой-маленький — высокий-низкий — длинный-короткий —
 Ориентация в пространстве: право — лево —

3. Конструктивный практене (выс., сред., низк.)

Пирамидка из 5-ти колец —
 Коробка форм —
 Разрезные картинки: из 3-х частей —
 Конструирование по образцу —

4. Память (выс., сред., низк.)

(Слуховая (1 вариант))

дом	кошка	мяч	шапка	рыба

(Зрительная (2 вариант))

Дом _____ Мяч _____ Кошка _____ Шапка _____ Рыба _____

5. Мышление (выс., сред., низк.)

Сравнение (найди пару) —
 Наличие элем. обобщений: животные — овощи — фрукты — игрушки — одежда —
 Понимание сюжетный изображений —

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)

Фразовая понятийная — Фразовая малопонятная —
 Отсутствие фразы + Отсутствие активной речи +

7. Счёт (выс., сред., низк.)

Один-много — Больше-меньше —
 Возьми одну палочку — Возьми две палочки —

8. Внимание (выс., сред., низк.)

«Найди всех котят» —
 Устойчивость — Переключаемость —

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)

Ведущая рука правая Нажим — Положение руки —

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

Играет один, не долго.
 Примечание Тяжело переносит занятия, не может сидеть на месте, надо либо ходить, либо лежать. Но любую игру деятельности расценивает как крик.

Заключение _____

Дата обследования: 17.11.2022г Педагог-психолог Васильева

Дата	Эмоциональная сфера				Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние	выражение	изменение			
Нач года	н	н	ч	н	н	н	
Конец года	срл	н	н	н	н	н	

Дата	Коммуникативная сфера				особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту	С родителями	
Нач года	ч	ч	н	н	
Конец года	н	срл	ч	срл	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде квати	Устой чивость
Нач года	холер	в	ч	ч	н	н	н	н	н
Конец года		н	ч	ч	н	ч	н	ч	н

Дата	Волевая сфера						
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу ляция	особенности
Нач года	н	н	н	н	н	н	
Конец года	н	н	н	н	н	н	

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Питоганционная тарант	особенности
Нач года	л.р.р	н	н	н	н	
Конец года	л.р.р	н	н	н	н	

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Иванцова Елена
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являюсь родителем Иванцова Марка
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « _____ » _____ 20 ____ г.
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) Иванцова
посещающего группу младшая группа "Взрощушка"

Подпись педагога-психолога я/с № 2 _____

Развитие навыков самообслуживания:

еда +

одежда -

туалет +

Социализация:

контакт *не идет* особенности *публичности*

интерес *не проявляет*

эмоции адекватность *не выражает* выраженность -

активность -

внимание устойчивость -

язык -

переключаемость -

объем -

характер игровой деятельности *играет один*

10. Заключение:

11. Рекомендации: *Внимательное отношение к действию
просмотр мультимедийных фильмов
проговаривание действий*

12. Дополнительные сведения:

ДАННЫЕ АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес.»

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Иванов Марк
 Дата рождения 23.08.2020
 Группа "Подсолнушки"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года	—	—	—	—	—	+	+	—	—	—	+
3,5 года	—	—	—	—	—	+	+	—	+	+	+
4 года	+	—	+	—	—	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3–4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 149
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211 блок Б.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10; 26-57-73.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Исламов Захар, 2018 г.
ЖСН/ИИН: 180817502908

Кенестен өткені жайлы: күні: 07. айы 02 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи – 2 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: дефектологом, логопедом в условиях КППК

Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
07.02.2024 год

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Малер Н.И.
логопед: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Исламова Розгул Ильгамовна,
(Имя) родителя (законного представителя)

являясь родителем Исламова Захара 17.08.2018г.
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка.**
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «27» 09 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) риу
посещающего группу группа Меттаман.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла В. Дроздова

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Исламов Имя Захар
 Дата рождения 17.08.2018 Полных лет, месяцев
 Домашний адрес Ишиме 7/1
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Исламова Золдуя
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: бу аконивдией
зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, длинные, отсутствие зубов)
язык маленький, массивный, короткий, длинный, укороченный, широкий, укороченная подъязычная связка) во мого
мягкое и твердое небо, маленький язычок
 прикус N

Общая характеристику речи: N
 темп и выразительность вскапварией замедленной, малопроблемной
 словарный запас не свой - т возраст
 состояние звукопроизношения: невысказанные, недостатки звукопроизношения

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	+	+	+
[в]-[ф]	+	-	+
[д]-[т]-[н]	+	+	+
[г]-[к]-[п]	+	+	+
[й]	+	+	+
[с]	+	-	-
[с']	+	-	-
[з]	+	-	-
[з']	+	-	-
[ц]	+	-	-
[ш]	+	-	-
[ж]	+	-	-
[ш]	-	-	-
[ц]	+	+	+
[л']	+	+	+
[л]	+	+	-
[р']	+	+	+
[р]	+	-	-

Другие звуки _____
 Фразовая речь Имются недостатки в звукопроизношении
 Обобщающие понятия +
 Цели +
 Счет +
 Чтение (знание букв) -
 Эмоциональная характеристика Нужно исправить
 Речевой диагноз ОНП - 2 уровень

« 05.09.2023 МФ Логопед

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Исмаилов Захар

Дата рождения 17.08.2018г.

Диагноз ЗПР. Задержка псих. разв.

обуслов. снижением нормативного интереса

ОКР-1 гр.

Гк-требуется коррекция
ГВ-требуется внимания
П-низкий уровень
Ср-средний
В-высокий
Н-норма

1-низкий уровень
2-средний уровень
3-высокий уровень
«-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет							3		
Форма							2		
Величина							2		
Пространство							1		
Целостность							1		
Память									
Слуховая							3		
Зрительная							3		
Внимание									
Концентрация							2		
Переключаемость							3		
Объем							1		
Распределение							1		
Мышление									
Н-д							3		
Н-о							3		
С-л							3		
Социальные отношения									
Со взрослыми							2		
Со сверстниками							2		
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука							Др.р.		
Мелкая моторика							2		
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.							2		
Агрессия							2		
Тревожное							2		
Страхи							1		

Развитие навыков самообслуживания:

одевание +
туалет +

Социализация:

контакт + особенности, избирателен
интерес кратковременной
эмоции: адекватность не всегда выраженность +
активность +
внимание: устойчивость — поле —
переключаемость быстрая объём —
характер игровой деятельности кратковременной

10. Заключение:

Ребенок устает, занимается если интересно, как усидчивости нет. Мотивация мутна

11. Рекомендации:

Промотр и работа над усидчивостью.

12. Дополнительные сведения:

ДАННЫЕ АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес.»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Исламов Закар
Дата рождения 17.08.2018 возраст 5
Дата обследования 30.08.2022

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ИМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (долны) в индивидуальной форме (наблюдательной / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит асимметричный (стандартный, формальный, поверхностный, продолжен негативным) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует ограниченность (исключительно положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативизме, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрой неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уровневый, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сложной неадекватной активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, не критичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивности, хаотичное бесцельное манипулирование). Не может самостоятельно вычленивать задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, ригидность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес внешне, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь имеет планирующую функцию, сопровождающую действительность констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформулировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного сопоставления, целенаправленных проб (методом множественных проб и ошибок - не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное сопоставление и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смыслопричино-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно незрелая / неуклюже / рефлексы тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- ...

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления;
- развитие концентрации, переключаемости внимания;
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины;
- ...

ФИО, подпись психолога _____

С _____ заключением _____ ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

Дата	Эмоциональная сфера				Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние	выражение	изменение			
Нач года	ср↓	ср↓	ср↓	н	н	н	
Конец года	ср	ср	ср	ср↓	ср↓	ср↓	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	ср	ср	ср↓	ср ?	
Конец года	ср ?	ср ?	ср	в	

Дата	Личностная сфера									
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде квати	Устой чивость	
Нач года	фрм	н	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓
Конец года	матик	н	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср	ср

Дата	Волевая сфера							особенности
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	рабосгоспос	Саморегу ляция		
Нач года	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓		
Конец года	ср	ср	ср	ср	ср	ср		

Дата	Психофизиологическая сфера						особенности
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит		
Нач года	прав	ср↓					
Конец года	рука	ср	ср↓	ср↓	ср↓	ср↓	
			ср	ср		ср	

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61511/766
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау қ-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Коломыцев Захар, 2021г.

ЖСН/ИНН: 210420550630

Кенестен откені жайлы: күні: 26 айы 07 2023 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ месяца _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умеренная тотальная задержка психического развития. Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Специальная поддержка дефектологом в условиях кабинета психолого-педагогической
коррекции.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 01.08.2024г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чиникенова Ф.А.
Психолог: Майер Н.И.

Дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
Логопед: Шамгуд Д.А.

Ж. Захар

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).


По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Колосницевы Татьяна Владимировна,
ФИО родители (законного представителя)

являясь родителем Колосницевы Захара, 2021 г.р.
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «26» сентября 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) ,
посещающего группу «Воробушки»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Коломацев Захар

Дата рождения 20.04.2021г.

Диагноз Умственная отсталость
задержка психического развития
ЗРР

Тк-требуется коррекция
ТВ-требуется внимания
Н-низкий уровень
Ср-средний
В-высокий
N-норма

1-низкий уровень
2-средний уровень
3-высокий уровень
«-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1			2					
Форма	1			2					
Величина	1			1					
Пространство	1			1					
Целостность	1			1					
Память									
Слуховая	1			2					
Зрительная	2			2					
Внимание									
Концентрация	1			1					
Переключаемость	2			2					
Объем	1			2					
Распределение	1			1					
Мышление									
Н-д	1			1					
Н-о	1			2					
С-д	1			1					
Социальные отношения									
Со взрослыми	1			2					
Со сверстниками	2			2					
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	нр-р			нр-р					
Мелкая моторика	1			2					
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	1			2					
Агрессия	1			1					
Тревожное	3			2					
Страхи	2			1					

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (1 год 10 мес. - 3 года)

1. Ф.И. ребенка Коломоцев Зохар
дата рождения 20.04.21 возраст 22 , л-ка № _____ ; дет. сад № _____
2. Дата посещения 26.10.23
3. Специалисты психолог
4. Повод для обращения _____

5. Ф.И.О. матери _____
6. Ф.И.О. отца _____
7. Состав семьи, жилищные условия _____

8. Адрес, телефон _____

9. Данные обследования:

Речевое развитие:

понимание речи: +
- обращенной речи +
- грамматических форм: ед.-мн число сущ. -
сущ. с ум.-ласк. суффиксами -

активная речь: -

- звукоподражания +
- слова многоразрядные звуки
- фразовая речь -

особенности речи: -

Когнитивное развитие:

размер: знает - сортирует -

форма: знает - вкладывает -

цвет: знает - сортирует -

понятие «такой же»: -

части тела +

подражательная деятельность +

пространственные отношения -

память +

Развитие крупной моторики:

координация движений +

ходьба + бег - прыжки -

подъем по лестнице - спуск по лестнице -

Развитие мелкой моторики:

координация + захват +

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Колосовцев Захар
 Дата рождения до 04. 2012
 Группа «Воробушки», «Мастахаи»

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
3 года	-	-	-	-	+	+	-	-	+	+	+
3,5 года	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-
4 года											

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Комаровцев Захар
Дата рождения 20.04.2021 возраст 3
Дата обследования 18.09.2023г.

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен). бурашигин

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления; +
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения; +
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- ...

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога Василь

С заклучением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

подпись родителя

«Талдықорған қаласының №1 облыстық психологиялық-педагогикалық-медициналық-педагогикалық консультативтік мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60961/1269»

Заключение коммунальной государственной учреждения

«Областной психолого-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қызылша Жырау, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОННЫ: 41-12-80

ЫРІДІ/ЫДДАНО: Курмангалиев Әмір, 2019 ж.

ЖСН/ИНН: 190111504076

Келестен откен жаңғы күні: 26 айы: 10 2023 жылғы

В том что была) консультативная работа

год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ерекше білім беру сәйкестігі бар ық

Первичный диагноз: *дефект* Жалпы соңғы тілі дамымауының - 1 деңгейі

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту

ППТК жағдайында дефектолог, логопедтің арнайы көмегі

ОПМПК жағдайында қайта тексеру түзету сабақтары аяқталғаннан кейін.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 26.10.2024 жыл.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты

№ ОПМПК маманы

Ответственный за заключение

специалист ОПМПК №1

Г. Касымбекова

Мамандар/специальность:

психолог: Майер Н.Н.

логопед: Касымбекова Г.С.

дефектолог: Ахметова Ж.Б.

педагогикалық психолог: Ахметова М.Н.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60961/1269
Заңнаманың коммунальнйй тәуелсіздігінің уәкілетті ұйымы
«Областной психолого-медицинско-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Кабланға Жаңау, 211/2

ТЕЛЕФОН ТЕЛЕФОНЫ: 41 12 80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Курмангалиев Әмір, 2019 ж.
ЖСН/ИНН: 190111504076

Көрсеткен откені жағдайы күні: 26 айы: 10 2023 жылы
В том что была проконсультирована числа: 10 2023 года

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Еркін білім беру қажеттілігі бар

Педагогикалық дамуының деңгейі: Жалпы сондеу тілі дамымауының - 1 деңгейі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы
бойынша тәрбиелеу және оқыту

ППТК жағдайында дефектологиялық арнайы қолдауы

ОПМПК жағдайында қайта тексеру түзету сабақтары аяқталғаннан кейін.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 26.10.2024 жыл.

Үлгішірмеде мазмұнына жауатты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1

Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

- психолог: Майер П.Н.
- педагог: Касымбекова Г.С.
- дефектолог: Азиева Ж.Б.
- педагогикалық психолог: Ахметжанова М.Н.

Ж. Імір Жотаған

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№ 2 Өзіндік жұмыс

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Бурманшова Жанна Вадимовна

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Бурманшова Жәмір Аманжолұлы

“(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 11.03.2024

Ата-ананың қолы _____

Күні: _____

Педагог-психологтың қолы _____

Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребёнка Курмономиев Лиор Дата рождения 11.01.2019 г.
 Возраст 5 Группа Тотавал Учреждение М/С №2

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Каких ты знаешь домашних животных? + -Диких животных? - -Назови дни недели - -Назови части суток - -Каких ты знаешь -Назови времена года +

Уровень средний

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма + -Цвет + -Величина - -Пространственное расположение -

Уровень низкий

3. Конструктивный процесс:

-Разрезные картинки из 4-х + , 5-ти + частей (выполняет с помощью педагога)

Уровень средний

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба» -

Уровень низкий (внимания рассматривает, не выполняет по заданиям - только образцы, не выполняет задание)

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов» -

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	игра
1	-	+	+	+	-	-	+	-
2								
3								
4								

Уровень сред.

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) узнает, называет, но не все.

Уровень средний

6. Мышление:

-Классификация - -Исключение -

-Обобщение: овощи + фрукты + одежда + посуда + игрушки - обувь - мебель -

-Причинно-следственные связи -

Уровень сред.

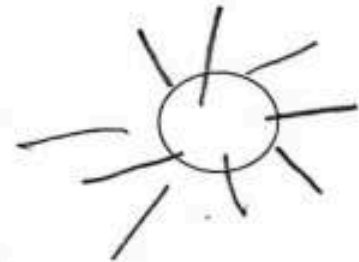
7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) + -Обратный счёт (10-1) + -«Назови соседей числа 3» - -Решение задач -

Уровень сред.

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень сред.

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука лп. -Движение руки не точное.

Уровень сп.

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень -

-Поведение во время обследования Тотаво отвлекается, шумно перебивает.

-Познавательный интерес присутствует

-Темп деятельности не активный -Работоспособность средняя

-Другое -

Заключение: -

Дата обследования 13.12.2023 г. Педагог-психолог В.М.С.

Протокол психолого-педагогического обследования для определения уровня актуального развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года

Ф.И.ребёнка Курманалиев Мир Дата рождения 11.01.2019г.
 Возраст 5 Группа Вотаван Учреждение Д/с №2

1. Ориентировка в окружающем мире

-«Как тебя зовут?» _____ -«Сколько тебе лет?» _____ -«Как зовут твоих родителей?» _____ -«Назови времена года» _____
 -«Как называется город, где ты живёшь?» _____ -«Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных?» _____
 -«Чем отличается день от ночи?» _____ -«В какое время года на деревьях появляются листья?» _____
 -«Что остаётся на земле после дождя?» _____ -«Утром мы завтракаем, а днём обедаем?» _____

Уровень: выс./средн./низк.

2. Память (10 слов Лурия) +

№	Стул	Весна	Гриб	Пальто	Мыло	Луна	Забор	Санки	Земля	Кот
1	<u>+</u>					<u>+</u>				<u>+</u>
2		<u>+</u>								
3			<u>+</u>		<u>+</u>		<u>+</u>			
4				<u>+</u>				<u>+</u>		
5									<u>+</u>	
6										

Уровень: выс./средн./низк. средняя

3. Сенсорные эталоны

-Цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, серый, голубой, оранжевый, коричневый) _____
 -Форма (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, звезда) +
 -Величина (длинный/короткий, широкий/узкий, высокий/низкий) +
 -Пространственный гнозис (в, на, над, под, из-под, верх, низ) -

Уровень: выс./средн./низк.

4. Конструктивный праксис:

-Составление разрезной картинки из 5 частей _____

Уровень: выс./средн./низк.

5. Элементарные математические представления

-Счёт (от 0 до 10) прямой + -Счёт (от 10 до 0) обратный - -«Что больше 5 или 6» + -«Что меньше
 были 7» + -«Назови соседи числа 5» - -Решение задач -

Уровень: выс./средн./низк.

6. Классификация и обобщение

-Обобщение: «Подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом»: лев, тигр, слон, +
 огурец, помидор, лук, +; стакан, тарелка, ложка, +; синица, ворона, голубь, +
 -Исключение («Четвёртый лишний»): 1. +; 2. +; 3. -; 4. -.

Уровень: выс./средн./низк.

7. Причинно-следственные связи, развитие речи

Составление рассказа по серии сюжетных картинок Начинает рассказывать, из-за нехватки запаса, быстро переключается, отвлекается, срывается.

Уровень: выс./средн./низк.

8. Двигательная сфера

Мелкая моторика: -Срисовывание фразы +; -Срисовывание группы точек +; -Рисунок человека -.

Уровень: выс./средн./низк.

Общая моторика: достаточный/недостаточный. Ведущая рука: правая/левая.

Уровень: выс./средн./низк.

-Поведение во время обследования Невнимательной, быстро отвлекается

-Познавательный интерес Кратковременный

-Темп деятельности не активный -Работоспособность средняя

-Другое замыкается только тем, что отвлекает и него нетерпел. Не разговаривает, произносит

Заключение: симптом ушной тугоухости.

Дата обследования 20.02.23. Педагог-психолог Авер

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Куриматашев Амир
Дата рождения 11.01.2019 возраст 5
Дата обследования 02.09.2019

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, не критичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (*поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма*).

Моторика развита по возрасту (*моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое*)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- *Саморегуляция и контроль за собой и своими действиями.*

Сохранные функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.*

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- *Формирование и развитие цифровых -*
ты

ФИО, подпись психолога *Андр*

С *Андр* заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)
подпись родителя

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Курмакшиев Эльр
 Дата рождения 15.01.2019
 Группа Потаван

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

ГККП «Ясли - сад №2»

ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования области Жетісу»

Психолого – педагогическая характеристика

на Курмангалиева Әміра.

Дата рождения: 11.01.2019 г.р.

Ребенок посещает ясли сад с 2021 года. Адаптационный период прошел удовлетворительно.

Особенности внешнего вида и поведения: Әмір опрятный, скованный мальчик. физическое развитие соответствует возрасту, помощь принимает, выполняет задания по установленному правилу; глазного контакта не избегает, часто отвлекается.

Мелкая моторика – частично развита, движения рук неточные. Владеет навыками самообслуживания, самостоятельно умеет мыть руки, пользоваться полотенцем и столовыми приборами, самостоятельно одевается и обувается.

Контакт: вступает не сразу, с большим трудом и избирательно.

Моторная сфера; развита средне, недостаточная координация пальцев кисти рук, плохо работает карандашом, ножницами; движения неточные, неуверенные;

Характер деятельности: неустойчивый, отсутствует мотивация, работает формально. Нуждается в помощи со стороны педагога.

Реакция на требование и замечание: обижается. На контакт с другими детьми идет.

Отдает предпочтение самостоятельности. Подвижные игры: повторяет за детьми и взрослым, может воспроизвести движения.

Состояние речи ребенка: невнятная. Обращенную к нему речь понимает.

Дата _____

Заведующая: _____ Жаксыбекова Г.А.

Воспитатели: _____ Худияр Б.

_____ Ержанова Л.А.

Психолог: _____ Дроздова А.В.



«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған» №60833/1511

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблуса Жырау, 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80; 26-57-73

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Дысенко Назар, 2018 г.
ЖСН/ЛИН: 180605506303

Кенестен өткені жайлы: күні: 07 айы 17 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Выраженная задержка психического развития. Трудности поведения. Общее недоразвитие речи – 3 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: психологом, логопедом, дефектологом в условиях КППК

Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
07.12.2024 год



Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:

Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Майер Н.И.
логопед: Касымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2).


По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Петрис Нина Петровна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Алексей Назар Андреевич
Фамилия/Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «_____» _____ 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) 
посещающего группу «Пашкайнок»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 

Дата	Эмоциональная сфера				Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние	выражение	изменение			
Нач года	СР↓	СР↓	Н	Н	Н	Н	Резко меняет настроение
Конец года	СР	СР	СР	СР	СР	СР	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	СР↓	СР↑	СР	В	
Конец года	СР	В	СР↑	В	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверенность в себе	страхи	Уровень восприятия	Темп деят.	Аде квати	Устойчивость
Нач года	меланх. / флегм.	—	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Конец года	М	+	СР↓	СР↓	Н	СР↓	СР↓	СР↓	СР↓

Дата	Волевая сфера						особенности
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегуляция	
Нач года	Н	Н	Н	Н	Н	Н	
Конец года	СР↓	СР↓	СР↓	СР↓	СР↓	СР↓	

Дата	Психофизиологическая сфера					особенности
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	
Нач года	прав. рука	Н	Н	Н	Н	не умеет работать с мелкими предметами
Конец года		СР↓	СР↓	СР↓	СР↓	

Протокол к методике «Несуществующее животное»

Фамилия, имя ребенка Лисинко Назар
Возраст 5
Группа Детский сад
Дата обследования 24.01.2023г.

№	Категории оценивания	Баллы		
		Ярко выражен 2 балла	Выражен 1 балл	Отсутствует 0 баллов
1	Смещение рисунка вверх			—
2	Смещение рисунка вниз			—
3	Голова направлена вправо	+		
4	Голова направлена влево			—
5	Положение анфас – лицом к смотрящему	+		
6	Уши	+		
7	Рот приоткрыт без прорисовки губ			—
8	Рот с прорисовкой губ			—
9	Рот открыт и зачерчен без прорисовки губ и языка	+		—
10	Прорисовка зубов			—
11	Глаза с прорисовкой радужки			—
12	Ресницы			—
13	Прорисовка зрачка и ресниц			—
14	Увеличенный размер головы	+		—
15	Рога			—
16	Перья			—
17	Грива или шерсть		+	—
18	Основательность опорной части			—
19	Соединенность ног с туловищем		+	—
20	Степень разнообразия опорных элементов			—
21	Функциональные элементы над уровнем фигуры			—
22	Украшающие элементы над уровнем фигуры			—
23	Направление хвоста вправо - вверх			—
24	Направление хвоста вправо - вниз			—
25	Направление хвоста влево - вверх			—
26	Направление хвоста влево - вниз			—
27	Выступы типа шипов, панцирей, игл, затемнения контура		+	—
28	Острые углы по контуру		+	—
29	Запачканные линии контура			—
30	Заслоны и удвоения линий контура			—
31	Защита по верхнему контуру			—
32	Защита по нижнему контуру			—
33	Защита преобладает справа			—

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Логинко Назар
 Дата рождения 05.06.2018г.
 Диагноз ЗПР. ОКР-2ур.
Нарушение поведения

.Гк-требуется коррекция 1-низкий уровень
 ТВ-требуется внимания 2-средний уровень
 Н-низкий уровень 3-высокий уровень
 Ср-средний «-» - не проявляет
 В-высокий
 N-норма

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет				2					
Форма				2					
Величина				1					
Пространство				1					
Целостность				1					
Память									
Слуховая				3					
Зрительная				3					
Внимание									
Концентрация				2					
Переключаемость				3					
Объем				1					
Распределение				1					
Мышление									
Н-д				2					
Н-о				2					
С-л				2					
Социальные отношения									
Со взрослыми				3					
Со сверстниками				3					
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука				Л/р					
Мелкая моторика				3					
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.				2					
Агрессия				2					
Тревожное				1					
Страхи				1					

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61461\525
Заключение коммунального государственного учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблица жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Омарова Томирис, 2018ж.

ЖСН/ИНН: 180525600287

Кеңестен өткені жайлы: күні: 30 айы 05 2023жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Сөйлеу тілінің фонетикалық жағының дамымауы.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі тиісті оқу бағдарламасы бойынша
тәрбиелеу және оқыту.

Балабақша жағдайында логопедтің арнайы қолдауы.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 30.05.2024ж.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

офтальмолог: Чиникенова Ф. А
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркембекова А. Д
психолог; Абдуалиева А.Н.

ддефектолог:Жақашева А.С.
логопед:Шамгун Д.А.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка

Марова Юлия

Дата рождения

25.05.2018

Диагноз

ОМД

Тк-требуется коррекция

ТН-требуется внимания

Н-низкий уровень

Ср-средний

В-высокий

Н-норма

1-низкий уровень

2-средний уровень

3-высокий уровень

н-н - не проводится

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	3	3	4						
Форма	3	3	4						
Величина	2	3	4						
Пространство	2	3	4						
Целостность	1	2	4						
Память									
Слуховая	2	3	4						
Зрительная	3	3	4						
Внимание									
Концентрация	2	3	3						
Переключаемость	2	3	4						
Объем	3	4	4						
Распределение	3	4	4						
Мышление									
И-д	2	3	4						
И-о	3	3	4						
С-о	2	3	4						
Социальные отношения									
Со взрослыми	2	4	4						
Со сверстниками	3	4	5						
Нейрофизиологическая сфера									
Ведущая рука	лр.	лр.	лр/р						
Мелкая моторика	2	3	4						
Эмоцион. сфера	3	4	5						
Общ. фон настр.	2	4	5						
Агрессия	1	-	-						
Тревожное	1	-	-						
Страх	1	-	-						

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Омарова Тимурис
Дата рождения 25.05.2018, возраст 5
Дата обследования 30.10.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит неустойчивый (стабильный, формальный, поверхностный, протискивает негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уровневый, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной переносчивостью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поведении или малопроодуктивном, хаотичные бес- системное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, постепенность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию терпит, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность, сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий – сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего – недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок – не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, не используется множественный перебор вариантов – не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / не используется ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий – яркое, креативное).

Внимание без особенностей (*поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности про-граммирования и контроля, трудности удержания алгоритма*).

Моторика развита по возрасту (*моторно-словес / неуклюже / дефекты мел-кой ручной моторики / другое*)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Незформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- ...

Сохраняемые функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сферы общения, моторика.*

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления;
- развитие концентрации, переключаемости внимания;
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины;
- ...

ФИО, подпись психолога _____

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

_____ (подпись родителя)

Таширис Омарова
Балапан.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-
АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 Бөбекшай Балабақшасы

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес «Құшқұлақ» №2 Балабақшасы
(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Омаров Қияс Шамтабаевич

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (кызым) Омарова Таширис Киясовна

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 13 // 23 жс.

Ата-ананың қолы 

Күні: _____

Педагог-психологтың қолы _____

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61443/427
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ ВЫДАНО: Пелипенко Ярослав, 2020г.

ЖСН ИИНН: 200604500127

Кенестен өткені жайлы: күні: 16 айы 05 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка психического развития. Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Специальная психолого-педагогическая поддержка логопеда, дефектолога в условиях КППК.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 16.05.2024г

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Невропатолог: Даркембекова А.Д.
Соц.педагог: Ахмешова М.Н.
Психолог: Абдуалиева А.Н.

Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгун Д.А.

П. Ярослав.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Жемпекко Гүльнара _____,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Жемпекко Ярослав 04.06.2020 г
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «25» 09 _____ 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Жемпекко _____,
посещающего группу «Тодосышкы» _____.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла _____

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Теметико Ярослав
 Дата рождения 04.06.2002
 Диагноз ЗПР, ЗРР

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1				2				
Форма	1				2				
Величина	1			1					
Пространство	-			1					
Целостность	-			1					
Память									
Слуховая	2				2				
Зрительная	2				2				
Внимание									
Концентрация	-				2				
Переключаемость	2				2				
Объем	1			1					
Распределение	-			1					
Мышление									
Н-д	2				2				
Н-о	1				2				
С-л	-			1					
Социальные отношения									
Со взрослыми	2			1					
Со сверстниками	2				2				
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	л/р				л/р				
Мелкая моторика	1				2				
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	2				2				
Агрессия	1			1					
Тревожное	1				2				
Страхи	1			1					

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Тимченко Ярослав
Дата рождения 16 мая 2013 Возраст 7
Дата обследования 02.09.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, не критичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бес- системное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Тимченко Ярослав
 Дата рождения 04.06.2002
 Группа "Воробушки", "Подсолнушки"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+
3 года	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+
3,5 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
4 года	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

ГККП «Ясли - сад №2»
ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования области Жетісу»

Психолого – педагогическая характеристика

На Пелипенко Ярослава

Дата рождения: 04.06.2020 г.р.

Ребенок посещает ясли сад 2021 года. Адаптационный период прошел удовлетворительно.

Особенности внешнего вида и поведения: Ярослав опрятный, скованный мальчик, физическое развитие соответствует возрасту, помощь принимает, выполняет задания по установленному правилу. Идёт на контакт, глазного контакта не избегает.

Особенности моторики: мелкая моторика развита, движения скоординированы. Хорошо выполняет действия с предметами. Крупная моторика (двигательная деятельность) развита.

Внимание: Уровень развития внимания – средний. Отвлекается, способен сознательно удержать внимание на каком-либо объекте только в случае, если этот объект ему интересен. Инструкции слушает внимательно, отвлекается на посторонние объекты.

Личные (индивидуальные, эмоциональные) особенности: Ребёнок неактивный, легко отвлекаемый, с частыми перепадами настроения.

Ярославу требуется постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

Состояние речи ребенка: невнятная.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме, понимает смысл слов обиходного значения, но не использует их по назначению. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний.

Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции.

Дата _____



Заведующая:

Жаксыбекова Г.А.

Воспитатели:

Виниченко И.Н.

Баясилова Е.Е.

Психолог:

Дроздова А.В.

**«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «№ 2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
2023 -2024 оқу жылы**

№	Аты-жөні	Туған жылы	Диагноз	Тобы
1	<i>Жумагазы Шадияр</i>	2018ж.	Сөйлеу дамуының кешігуі, ақыл-ой кемістігі.	Балдырған
2	<i>Баясилова Аяла</i>	2019ж.	Танымдық іс-әрекеттің коммуникативті бұзылуынан туындаған сөйлеу дамуының кешігуі, эмоционалды-коммуникативтік дамуының кешігуі.	Звёздочки
3	<i>Лысенко Назар</i>	2018ж.	Ақыл-ой кемістігі, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. мінез-құлықтың бұзылуы.	Дошколёнок
4	<i>Буймов Андрей</i>	2020ж.	Сөйлеу дамуының кешігуі, ақыл-ой кемістігі.	Жемчужинки
5	<i>Иванцов Марк</i>	2020ж.	Коммуникативтік бұзылулардан туындаған сөйлеу дамуының кешігуі, әлеуметтік өзара әрекеттесу және мінез-құлық, қарым-қатынастағы қиындықтар	Подсолнушки
6	<i>Әпсемет Әділбек</i>	2018ж.	Ақыл-ой кемістігі. Диспраксия. Моторлы алалия. 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Дошколёнок
7	<i>Исламов Захар</i>	2018ж.	Ақыл-ой кемістігі, 2-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.	Мечтатели
8	<i>Коломыцев Захар</i>	2021ж.	Орташа ақыл-ой кемістігі. Сөйлеу дамуының кешігуі	Воробушки
9	<i>Бизали Куат</i>	2021 ж.	Ақыл-ой кемістігі, ОНР	Нұрбөбек
10	<i>Омарова Томирис</i>	2018ж.	Жеңіл ақыл-ой кемістігі, 2-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.	Балапан
11	<i>Пелипенко Ярослав</i>	2020г.	Ақыл-ой кемістігі, сөйлеу дамуының кешігуі	Подсолнушки
12	<i>Саятұлы Мәди</i>	2018 ж.	Жеңіл ақыл-ой кемістігі, мінез-құлықтағы қиындықтар 3-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Балдырған
13	<i>Курманғалиев Амир</i>	2019 ж.	Ақыл-ой кемістігі, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Ботакан
14	<i>Алишев Таур</i>	2019 ж.	1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Дошколёнок

2023-2024 оқу жылында бөбекжай-балабақшаға ерекше білім беруді қажет ететін балалар саны - 14. Психикалық дамуы тежелген балалар – 9, сөйлеуі тежелген – 6, жалпы сөйлеу тілі дамымаған – 7 бала. Барлық балалар облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсыныстарына сәйкес Текелі қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіндегі сабақтарды және балабақшаның педагог-психологының жеке жоспарлы сабақтарына қатысады.

2023 жылдан бастап әртүрлі мүмкіндіктері шектеулі балалардың дамуында динамикалық жақсару байқалады. Балалар қарым-қатынасқа түсіп, педагогтің нұсқауларын түсінеді және ұсынылған тапсырмаларды ішінара орындайды.

Бастапқыда 3 баланың ата-анасы баласының дамуындағы проблемаларды ескеруден бас тартты. Жеке кеңес беру, әңгімелер, басқа ата-аналармен тәжірибе алмасу мақсатында топтық кездесулер өткізіп, нәтижесінде ата-аналар мамандардың көмегіне жүгінуге шешім қабылдады.

Педагог – психолог: Дроздова А.В.