

Утверждаю



«*Жетісу*» 2022 – 2023 уч. г.

И.о. заведующей д/с №2 *Жетісу* Конарбаева Г.А..

**Перспективный план организованной деятельности  
на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного  
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного  
воспитания и обучения**

**Организации образования:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по  
городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** старшая группа «Мечтатели»

**Возраст детей:** 4-5 лет

Воспитатели: Малышева Е.В., Рашева Р.О.

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: старшая группа «Мечтатели»

Возраст детей: 4-5 лет

СЕНТЯБРЬ

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения.</b> <u>Ходьба.</u> Ходить в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. <u>Равновесие.</u> Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии (с перешагиванием предметов). <u>Бег.</u> Бегать на носках; с высоким подниманием колен. <u>Ползанье, лазанье.</u> Ползать на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. <u>Прыжки.</u> Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; с поворотами направо, налево; на одной ноге (на правой и левой поочередно). <u>Катание, метание, ловля, бросание.</u> Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; бросать мячи друг другу снизу и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b> Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b> Развивать интерес к подвижным играм.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног.</p>
<b>Развитие речи</b>	<b>ЗКР.</b> Отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать

	<p>правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><u>СЗ.</u> Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между). Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p><u>ГСР.</u> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p><u>СР.</u> Обучать умению рассказывать истории; составлять рассказы по рисунку.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений; правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Қазақ тіліндегі сөздерді қолдана білуге үйрету.</p> <p>Тілдік және артикуляциялық аппаратты дамытуды жалғастыру.</p> <p>Балабақшаға қатысты сөздерді айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Үлгі бойынша ойыншықтар туралы қысқа мәтін құрастыра білуге үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><i>Множество.</i></p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера.</p> <p><i>Количество, счет.</i></p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i></p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности</p>
<b>Рисование</b>	<p>Развивать интерес к игрушкам.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, треугольная), объему. Соотносить предметы по объему.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>

<p><b>Аппликация</b></p>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
<p><b>Конструирование</b></p>	<p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирав композиции.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i></p> <p>Конструировать из природных (шишки, виды зерен) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<p><b>1. Слушание.</b> Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><b>2. Пение.</b> Обучать детей выразительному пению.</p> <p><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий.</p> <p><b>4. Игра на д\музыкальных инструментах.</b> Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p> <p><b>5. Танцы.</b> Запоминать названия танцевальных движений, плясок. Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</p>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><i>Ребенок, его семья, дом.</i></p> <p>Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выразить свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p><i>Предметный мир.</i></p> <p>Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><i>Растительный мир.</i></p> <p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: старшая группа «Мечтатели»

Возраст детей: 4-5 лет

ОКТАБРЬ

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><u>Ходьба.</u> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево); ходить в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p><u>Равновесие.</u> Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать по кругу, змейкой, врассыпную. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа.</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Пролезать в обруч.</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); прыгать в длину с места (не менее 70 см).</p> <p><u>Катание, метание, ловля, бросание.</u> Катать мячи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра). Бросать мячи друг другу снизу.</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> Строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.</p> <p><u>Упражнения для ног.</u> Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>

	<p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b> Для профилактики плоскостопия в теплые дни ходить босиком по траве, песку различными способами.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><i>Звуковая культура речи.</i> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. <i>Словарный запас.</i> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. <i>Грамматический строй речи.</i> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, <i>Связная речь.</i> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтуса; знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дыбыстарды дұрыс, анық айтуды бекіту, айтылуы мен дыбысталуы ұқсас дауыссыз дыбыстарды естуі бойынша ажыратуға және анық айтуға үйрету. Сөздік қор. Балаларға күз туралы, жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсінігін кеңейту, олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендері, оның адам денсаулығына маңызы жөнінде білімдерін тереңдету арқылы сөздік қорын молайту. Тілдің грамматикалық құрылымы. Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлерде сөйлемді толық анық айтуға үйрету.</p>

	Байланыстырып сөйлеу. Балаларға өз ойларын грамматикалық формада және байланыстырып сөйлеуге төселдіру.
<b>Основы математики</b>	<p><i>Количество, счет.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><i>Величина.</i> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), называть результаты сравнения (длиннее-короче).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственные направления по отношению к себе, обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p>
<b>Рисование</b>	<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Знакомить с использованием стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>

	<p>Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандық, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i></p> <p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Слушание.</b> Узнавать знакомые произведения.</li> <li><b>2. Пение.</b> Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)</li> <li><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</li> <li><b>4. Игра на д\муз. инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.</li> <li><b>5. Танцы.</b> Обучать воспринимать веселый танцевальный характер мелодии.</li> </ol>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><u>Ребенок, его семья, дом:</u></p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><u>Предметный мир.</u></p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный), о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p><u>Приобщение к труду.</u></p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, то они сделаны трудом людей.</p> <p><u>Нравственное и патриотическое воспитание.</u></p>

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.

Правила дорожного движения.

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Предметы и явления неживой природы.

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).

Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).

Растительный мир.

Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Животный мир.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц); выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: старшая группа «Мечтатели»

Возраст детей: 4-5 лет

НОЯБРЬ

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><b>Основные движения.</b></p> <p><u>Ходьба.</u> Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево).</p> <p><u>Равновесие.</u> Ходить по гимнастической скамейке; ходить через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать с высоким подниманием колен; змейкой,</p> <p><u>Ползание, лазание.</u> подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; на одной ноге (на правой и левой поочередно); в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p> <p><u>Катание, метание, ловля, бросание.</u> Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><u>Упражнения для ног.</u> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Оттягивать носки, сгибать стопу. Вращение стопами ног.</p> <p><b>Спортивные упражнения</b></p> <p>Катание на велосипеде: кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><b>Самостоятельная двигательная активность.</b></p> <p>Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки</b></p> <p>Соблюдать этику питания.</p> <p><b>Навыки самообслуживания.</b></p>

	<p>После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</b></p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><i>Звуковая культура речи.</i></p> <p>Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><i>Словарный запас.</i></p> <p>Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i></p> <p>Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p><i>Связная речь.</i></p> <p>Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Обучать умению рассказывать истории; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән <i>ә, ө, қ</i> дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Күнделікті өмірде қолданылатын өсімдіктердің, аңдардың, құстардың, жануарлардың атауын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың сынын, санын, білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 3-ке дейін санауды үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Жай сөйлем құруға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><i>Количество, счет.</i></p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.</p>

	<p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p><u>Величина.</u>          Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.          Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u>          Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u>          Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), обозначать словами положение предметов по отношению к себе.</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u>          Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, квадратная), объему. Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Применять при лепке приемы сжатия, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p>

	Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.
<b>Конструирование</b>	<p><i>Конструирование из строительного материала</i>          Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i>          Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; склеивать детали между собой, собирая композиции.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i>          Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Слушание.</b> Обучать умению чувствовать характер музыки</li> <li><b>2. Пение.</b> Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</li> <li><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом.</li> <li><b>4. Игра на д\муз. инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии погремушках.</li> <li><b>5. Танцы.</b> Уметь различать музыкальное вступление, начинать движение после него.</li> </ol>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><u>Ребенок, его семья, дом:</u>          Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p><u>Предметный мир.</u>          Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><u>Средства связи и передвижения.</u>          Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><u>Приобщение к труду.</u>          Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><u>Нравственное и патриотическое воспитание.</u>          Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p><u>Правила дорожного движения.</u>          Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p>

Предметы и явления неживой природы.

Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).

Растительный мир.

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, кустарники и деревья (садовые и лесные). Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц).

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа/класс:** старшая группа «Мечтатели»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**ДЕКАБРЬ**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><u>Основные движения.</u> Ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове; перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа. Перелезать через бревно, гимнастическую скамейку. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Бросать мячи из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра).</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя; сгибать и выпрямлять, опускать их на пол. Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p><u>Спортивные упражнения</u> Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки</u> Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p><u>Навыки самообслуживания.</u> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</u> Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>

<p><b>Развитие речи</b></p>	<p><u>ЗКР:</u> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><u>СЗ:</u> Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p><u>ГСП:</u> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><u>СР:</u> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям. Приобщать к ораторскому искусству.</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі берілген сөздерді мұқият тыңдап, бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Күнделікті өмірде қолданылатын кейбір ауа райы құбылыстарының атауын және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттардың санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін санауды жаттықтыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><i>Множество.</i> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><i>Количество, счет.</i> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p><i>Величина.</i> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><i>Ориентировка в пространстве.</i> Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p><i>Ориентировка во времени.</i> Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь).</p>

<b>Рисование</b>	<p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга.</p> <p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><i>Конструирование из строительного материала</i></p> <p>Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p><i>Конструирование из бумаги</i></p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: преобразовывать его в объемные формы, петли; склеивать детали между собой, собирая композиции.</p> <p><i>Конструирование из природного, бросового материала</i></p> <p>Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала.</p>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Слушание.</b> Высказывать свои впечатления о прослушанном.</li> <li>2. <b>Пение.</b> Обучать умению петь мелодию чисто.</li> <li>3. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</li> <li>4. <b>Игра на д\муз. инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.</li> <li>5. <b>Танцы.</b> Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</li> </ol>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><i>Ребенок, его семья, дом.</i></p> <p>Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><i>Предметный мир.</i></p> <p>Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p><i>Моя Родина - Казахстан.</i></p>

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн). Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.

*Средства связи и передвижения.*

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: старшая группа «Мечтатели»

Возраст детей: 4-5 лет

ЯНВАРЬ

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><u>Основные движения.</u> Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходить по доске, гимнастической скамейке. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола Бегать на носках змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров). Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), правой и левой рукой. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><u>Спортивные упражнения</u> Катание на санках: кататься с горки; катать друг друга; подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки</u> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки самообслуживания.</u></p>

	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</u></p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><u>Звуковая культура речи:</u> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><u>Словарный запас:</u> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (посуда, бытовая электротехника).</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении.</p> <p><u>Связная речь:</u> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Есту арқылы есте сақтау қабілеттерін дамыту. Қазақ тіліне тән дыбыстардың аталуын жаттықтыру.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Сөздік қорларын жаңа сөздермен толықтырып дамыту. 5-ке дейін тура және кері санауды үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Балаларды сөйлемдерді және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қысқа сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><u>Множество.</u></p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><u>Количество, счет.</u></p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p>

	<p><u>Ориентировка в пространстве.</u>  Раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.  Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.  Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.  Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.  Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.  Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.  Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, и других предметов и размещения их на листе бумаги.  Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><u>Конструирование из строительного материала</u>  Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><u>Конструирование из природного, бросового материала.</u>  Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.  Воспитывать аккуратность. Соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Слушание.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко .</li> <li><b>2. Пение.</b> Обучать умению петь смягчая концы фраз.</li> <li><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.</li> <li><b>4. Игра на д\муз. инструментах.</b> Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.</li> <li><b>5. Танцы.</b> Выполнять танцевальные движения в парах, применять игровые музыкальные действия в танцах.</li> </ol>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><u>Средства связи и передвижения.</u>  Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>

Приобщение к труду.

Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Животный мир.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице)

Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: старшая группа «Мечтатели»

Возраст детей: 4-5 лет

**ФЕВРАЛЬ**

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
<b>Физическая культура</b>	<p><u>Основные движения.</u> Развивать умение катать мячи, обручи друг другу между предметами. Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой; в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса</i> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. <i>Упражнения для туловища</i> Развивать умение поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. <i>Упражнения для ног</i> Развивать умение стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p><i>Спортивные упражнения:</i> Развивать умение передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки</u> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u> Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><u>Звуковая культура речи:</u> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p><u>Словарный запас:</u> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении</p>

	<p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа, воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p><u>Связная речь:</u> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Обучать умению рассказывать истории.</p>
<p><b>Художественная литература</b></p>	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
<p><b>Казахский язык</b></p>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Қазақ тіліндегі берілген сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау. Есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Тақырып бойынша заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Берілген тақырып бойынша жай сөйлемдерді құрастыруға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Заттар мен суреттерді қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
<p><b>Основы математики</b></p>	<p><u>Множество.</u> Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><u>Количество, счет.</u> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><u>Величина.</u> Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине; применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u> Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u></p>

	Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напружаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации цветов и орнаментов.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><u>Конструирование из бумаги.</u></p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><u>Конструирование из природного, бросового материала.</u></p> <p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Слушание.</b> Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</li> <li><b>2. Пение.</b> Петь, четко произносить слова .</li> <li><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> Уметь менять движения на вторую часть музыки.</li> <li><b>4. Игра на д\муз. инструментах.</b> Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</li> <li><b>5. Танцы.</b> Выполнять игровые действия в соответствии с характером музыки.</li> </ol>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><u>Ребенок, его семья, дом:</u></p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о</p>

любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Предметный мир.

Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. Расширять представление о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.

Средства связи и передвижения.

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.

Приобщение к труду.

Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан.

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.

Предметы и явления неживой природы.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи.

Растительный мир.

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные).

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа/класс:** старшая группа «Мечтатели»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**МАРТ**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><u>Основные движения.</u> <i>Ходьба.</i> Ходьба в колонне по одному в чередовании с другими движениями. <i>Равновесие.</i> Ходьба между линиями (расстояние 15 сантиметров). <i>Бег.</i> Обычный бег; на носках; с высоким подниманием колен. <i>Ползание, лазание.</i> Ползание на четвереньках, опираясь на стопы и ладони. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 8 метров между предметами. <i>Прыжки.</i> Прыжки на месте на двух ногах. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Прыжки на месте с поворотами направо, налево. Прыжки на одной ноге (примерно по 4-5 раз на правой и левой ноге). <i>Катание, метание, ловля, бросание.</i> Развивать умение бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Метание в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса</i> Развивать умение выполнять упражнения с предметами и без предметов. <i>Упражнения для туловища</i> Развивать умение приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе <i>Упражнения для ног</i> Развивать умение поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u> <i>Катание на велосипеде:</i> кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание и т.д.) для защиты (пользы) организма. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки</u> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u></p>

	Развивать умение убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.
<b>Развитие речи</b>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p><u>Словарный запас.</u> Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u> Связывать слова в предложении; соединять имена существительные с прилагательными.</p> <p><u>Связная речь.</u> Обучать умению рассказывать истории; самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину; составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений, потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Сөздердегі ү, ұ, і, ғ дыбыстарын анық айтуға үйретіп, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту. Артикуляциялық және тілдік есту қабілетін дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Көктем мезгіліне қатысты табиғат құбылыстарын, табиғаттағы әсемдікті сын есімдерді қолдана отырып сипаттай білуге үйрету. 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Байланыстыра айтылған сөздерді игертіп үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Педагогтың үлгісі бойынша табиғатты қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><u>Количество, счет.</u></p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
<b>Рисование</b>	Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.

	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и других предметов и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><u>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</u></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><u>Конструирование из бумаги.</u></p> <p>Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p><u>Конструирование из природного, бросового материала.</u></p> <p>Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Слушание.</b> Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</li> <li><b>2. Пение.</b> Петь выразительно, передавая характер музыки.</li> <li><b>3. Музыкально-ритмические движения.</b> Воспринимать веселый, подвижный характер музыки.</li> <li><b>4. Игра на д\муз. инструментах.</b> Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</li> <li><b>5. Танцы.</b> Двигаться по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость.</li> </ol>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><u>Ребенок, его семья, дом.</u></p> <p>Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о</p>

любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.

Средства связи и передвижения.

Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.

Приобщение к труду.

Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.

Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.

Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.

Моя Родина – Казахстан.

Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).

Правила дорожного движения.

Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.

Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».

Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения.

Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.

Предметы и явления неживой природы.

Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). Устанавливать элементарные причинно-следственные связи, определять свойства воды в ходе игры, труда, эксперимента.

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц; зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить; весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.



**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа/класс:** старшая группа «Мечтатели»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**АПРЕЛЬ**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><u>Основные движения.</u> <i>Ходьба.</i> Ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево). <i>Равновесие.</i> По линии, веревке, по доске, гимнастической скамейке, бревну (с перешагиванием предметов). <i>Бег.</i> Мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, враспынную. <i>Ползание, лазание.</i> Подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед; пролезать в обруч. <i>Прыжки.</i> Через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров), с высоты 20-25 сантиметров, в длину с места (не менее 70 сантиметров). <i>Катание, метание, ловля, бросание.</i> Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u> <i>Упражнения для рук и плечевого пояса</i> В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. <i>Упражнения для туловища</i> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. <i>Упражнения для ног</i> Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол. Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место. Вращение стопами ног.</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u> <i>Катание на велосипеде:</i> кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><u>Подвижные игры.</u> Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p><u>Формирование здорового образа жизни</u> Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.</p>

	<p><u>Культурно-гигиенические навыки</u> Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания.</p> <p><u>Навыки самообслуживания</u> Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><u>Звуковая культура речи.</u> Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><u>Словарный запас.</u> Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><u>Грамматический строй речи.</u> Называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными, в единственном и множественном числе.</p> <p><u>Связная речь:</u> Обучать умению рассказывать истории. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Тілдің дыбысталу мәдениетін дамыту. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән ә, ө, қ, дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балаларға көлік түрлері туралы білім беру (ауа, жер, су көліктері) Тақырыпқа байланысты жаңа сөздерді қазақ тілінде айтып үйрету.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Жаңа сөздер арқылы сөйлем құрастыруды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Алгоритм бойынша көлікке сипаттама беруге жаттықтыру.</p>
<b>Основы математики</b>	<p><u>Количество, счет.</u> Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p>

	<p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><u>Величина.</u></p> <p>Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр);</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки)</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме треугольника: «қошқар мүйіз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
<b>Конструирование</b>	<p><u>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</u></p> <p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству,</p>

	<p>объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><u>Конструирование из бумаги.</u> Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p><u>Конструирование из природного, бросового материала.</u> Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материалов. Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<b>Музыка</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Слушание.</b> Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</li> <li>2. <b>Пение.</b> Петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</li> <li>3. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</li> <li>4. <b>Игра на д\муз. инструментах.</b> Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асаятке, сазсырне.</li> <li>5. <b>Танцы.</b> Развивать умение различать веселый оживленный характер музыки, выполнять танцевальные движения с атрибутами.</li> </ol>
<b>Ознакомление с окружающим</b>	<p><u>Средства связи и передвижения.</u> Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p><u>Приобщение к труду.</u> Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><u>Нравственное и патриотическое воспитание.</u> Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p><u>Моя Родина – Казахстан.</u> Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках.</p> <p><u>Правила дорожного движения.</u> Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p><u>Предметы и явления неживой природы.</u> Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p><u>Растительный мир.</u></p>

Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли). В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.

Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).

Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые), цветы (комнатные, садовые и луговые), кустарники и деревья (садовые и лесные).

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов; летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц), выявлять приспособления к условиям жизни (корм, вода, тепло, свет, место проживания).

Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.

**Перспективный план организованной деятельности на 2022 - 2023 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа/класс:** старшая группа «Мечтатели»

**Возраст детей:** 4-5 лет

**МАЙ**

<b>Организованная деятельность</b>	<b>Задачи организованной деятельности</b>
<b>Физическая культура</b>	<p><u>Основные движения.</u> Ходить приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. Ходить по доске, гимнастической скамейке. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола Бегать на носках змейкой. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом. Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров). Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), правой и левой рукой. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра).</p> <p><u>Общеразвивающие упражнения</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью; размахивать руками вперед – назад; выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p><u>Спортивные упражнения:</u> <i>Катание на велосипеде:</i> кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде; выполнять повороты вправо, влево.</p> <p><u>Подвижные игры</u> Развивать интерес к подвижным играм. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость).</p> <p><u>Самостоятельная двигательная активность.</u> Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p><u>Культурно-гигиенические навыки</u> Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p><u>Навыки самообслуживания.</u></p>

	<p>Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p><u>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</u></p> <p>Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<b>Развитие речи</b>	<p><u>Звуковая культура речи:</u> Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p><u>Словарный запас:</u> Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p><u>Грамматический строй речи:</u> Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p><u>Связная речь:</u> Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
<b>Художественная литература</b>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса; знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа; побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
<b>Казахский язык</b>	<p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b> Дыбыс бағытын анықтай білу, есту қабілетін бағыттауды дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор.</b> Балаларды өз дене мүшелері туралы айтуға үйрету. Заттардың сынын, санын, қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру; 5-ке дейін тура және кері санау.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b> Балаларды сөйлемдерді құрастыру барысында зат есімдерді етістіктермен және сын есімдермен бірге қолдануын қалыптастыруға жетілдіру.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b> Қазақ тілінде қарапайым ауызекі сөйлеу дағдыларын қалыптастыру (түсіну және сөйлеу)</p>
<b>Основы математики</b>	<p><u>Множество.</u></p> <p>Формировать представление о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; сравнивать эти предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p><u>Количество, счет.</u></p> <p>Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p>

	<p>Сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p><u>Геометрические фигуры.</u></p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр); учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание; использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p><u>Ориентировка в пространстве.</u></p> <p>Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо; обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p><u>Ориентировка во времени.</u></p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
<b>Рисование</b>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; ... побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева на- право); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
<b>Лепка</b>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
<b>Аппликация</b>	<p>Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных и других предметов и размещения их на листе бумаги.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. Развивать творческие способности.</p> <p>Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>

<p><b>Конструирование</b></p>	<p><u>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</u>          Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p><u>Конструирование из бумаги.</u>          Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли; совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции; складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p><u>Конструирование из природного, бросового материала.</u>          Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен). Приобщать к изготовлению различных композиций из природного материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
<p><b>Музыка</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Слушание.</b> Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</li> <li>2. <b>Пение.</b> Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</li> <li>3. <b>Музыкально-ритмические движения.</b> Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</li> <li>4. <b>Игра на д\муз. инструментах.</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты.</li> <li>5. <b>Танцы.</b> Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</li> </ol>
<p><b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p><u>Ребенок, его семья, дом.</u>          Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p><u>Приобщение к труду.</u>          Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки). Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p><u>Нравственное и патриотическое воспитание.</u>          Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p><u>Моя Родина – Казахстан.</u>          Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p><u>Правила дорожного движения.</u>          Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p>

Предметы и явления неживой природы.

Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.

Устанавливать элементарные причинно-следственные связи. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.

Растительный мир.

Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы, о бережном отношении человека к природе.

Животный мир.

Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.

Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.

Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.

Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Соблюдать элементарные правила поведения в окружающем мире, в природе; формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений);

Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы).