

Картотека прогулок

ОСЕНЬ

**Старший
дошкольный возраст**



Сентябрь

Прогулка 1. Наблюдение «Коли ясно, то и осень прекрасна»

Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего сезона.

Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь.

Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу.

Смело топчу я ногой вешнюю леса красу. А. Майков

- Ребята, осень нам прислала приглашение в гости – сегодня первый день осени.

- Назовите осенние месяцы?

Бывают и в сентябре теплые солнечные денечки. Небо сверкает синевой, на его фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают прозрачные серебряные нити паутинок. Такие дни называются «бабьим летом»

«Коли ясно, то и осень прекрасна» - говорит пословица.

- Какие вы знаете признаки осени?

- Что делает человек осенью?

- Как приспособляются к осени птицы? Насекомые? Звери?

- Найдите дерево, которое раньше всех готовится к осени?

- Найдите самый красивый лист клена, березы, осины?

Дидактические игры: «Назови одним словом» – подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.

Цель – закрепить обобщающие слова: овощи, фрукты, ягоды, цветы.

«Составь узор» Составить узор на асфальте из опавших листьев.

Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег)

Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом.

Индивидуальная работа.

Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать (одной) двумя руками (10 раз)

«Кто дальше?» - метание мешочков с песком

Цель: совершенствовать бросок вдаль (обеими руками поочередно).

Самостоятельные игры с выносным материалом.

Трудовая деятельность:

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.



Сентябрь

Прогулка 2. Наблюдение за туманом

Цель: Уточнение знаний детей о таком природном явлении, как туман.

Обогащение словаря: туман, копны и стога.

Воспитатель обращает внимание детей на погоду утром.

- Что вы заметили, когда шли в детский сад? Какого цвета на деревьях листья?

- Почти ничего не было видно, в это утро было сыро и промозгло. Кажется, будто низко-низко опустились облака и окутали землю белым густым покровом. Это был туман! Такие туманы чаще бывают осенью.

Туман

Лес – в карман, поля – в карман. Спрятал дедушка туман.

Спрятал копны и стога. И лужайки, и луга.

Даже солнышко в карман, спрятал дедушка туман. А. Акимцев

Днём на прогулке понаблюдать, как после тумана, когда он исчезает, на траве появляются капельки росы.

- Туманы бывают в безветренную погоду в любое время года – летом, осенью, зимой, весной.

Туман – обычное явление природы.

Приметы: утренний, сентябрьский туман – к ветру.

Туман зимой – к оттепели. Туман летом – к ясной погоде. - На что похож туман?

Дидактические игры:

«Подскажи словечко» (подбор прилагательных, характеризующих туман).

«Назови, одним словом» - подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.

Цель: закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

«Составь узор» - узор на асфальте из опавших листьев.

Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижные игра: «Зайцы и волк» (прыжки)

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки), волк - на другом конце площадки (овраге) Воспитатель говорит:

Зайки скачут, скок, скок, скок,

На зелёный на лужок. Травку щиплют, кушают,

Осторожно слушают, не идёт ли волк.

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

Индивидуальная работа.

«Прыгай выше». **Цель:** учить действовать по сигналу.

Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Прыжки: на двух ногах до флажка и обратно.

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.

Цели: приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.



Сентябрь

Прогулка 3. Наблюдение за насекомыми

Цель: Развивать интерес к живому миру, наблюдательность, учить устанавливать связи между погодой и поведением насекомых. Закреплять названия насекомых, их пользу для природы. Рассказать, что при наступлении осени все насекомые прячутся от холода (в стволы старых деревьев, в пни, в землю и т.д.)

Обогащение словаря: мухи, пчелы, шмели, муравьи, убежище, зимовать.

Осень.

Если на деревьях листья пожелтели.

Если в край далёкий птицы улетели.

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время осенью зовётся. М. Ходякова

- Муха, пчела, кузнечик – кто это? Каких насекомых вы ещё знаете?

- Почему их совсем не видно? Что с ними случилось? Правильно, насекомые готовятся к зиме.

- А как они готовятся к зиме? (прячутся). Куда они прячутся?

Исследовательская деятельность: обратить внимание на то, что насекомых стало меньше. Показать детям, куда и как прячутся насекомые.

Дидактические игры:

«Один – много».

Цель: употребление множественного числа существительных.

«**Выложи узор**» – «насекомые» - песок, камни, трава, палочки, листья.

Цель: развитие мелкой моторики, развивать умение конструировать плоскостные картинки из природного материала.

Подвижные игры: «У медведя во бору» (ходьба, бег)

На одном конце площадки проводится черта. Это опушка леса. За чертой, на расстоянии двух-трех шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце площадки обозначается линией дом детей. Один из играющих - Медведь, остальные играющие - дети; они находятся дома. Воспитатель говорит:

«**Идите гулять**». Дети направляются к опушке леса, собирая грибы, ягоды, имитируя соответствующие движения (наклон и выпрямление корпуса), и одновременно произнося хором стихи:

У медведя во бору, грибы, ягоды беру,

А медведь не спит, всё на нас глядит.

А потом как зарычит и за нами побежит.

Когда играющие произносят слово «побежит», медведь с рычанием встает, а дети бегут домой. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребёнка, медведь отводит к себе.

Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах на месте (ноги вместе – ноги врозь). Прыжки на двух ногах (на одной) до флажка и обратно.

Цель: развитие прыжков. Закреплять умение прыгать на одной ноге.

«**Защитись от волана ракеткой**» – отбить волан ракеткой в любую сторону.

Трудовая деятельность. Коллективная работа в цветнике по уборке мусора.

Цель: формировать навыки коллективного труда.



Сентябрь

Прогулка 4 Наблюдение «Рябина во время листопада».

Цель: Углубить и обобщить представление детей о подготовке деревьев к зиме.

Обогащение словаря: листопад, гроздь, пурпурно-красный.

Осень

Дует, дует ветер, дует, задувает,

Жёлтые листочки с дерева срывает.

И летят листочки, кружат по дорожке,

Падают листочки прямо нам под ножки. И. Плакида.

Воспитатель с детьми рассматривают рябину.

Дети, какие изменения произошли с нашей рябинкой и с другими деревьями?

У различных деревьев листья опадают постепенно с разных частей веток и в разное время. Как называется это явление? Верно, это явление называется листопадом.

А что у нас сейчас под ногами? Откуда появился этот ковер?

Что же случилось с рябиной, она такая же, как была?

А что произошло с ягодами? Верно, они по-прежнему висят на ветках, соблазняя людей и птиц.

Красненькую ягодку мне дала рябина.

Думал я, что сладкая, а она – как хина.

То ли эта ягодка просто незрела,

То ль рябина хитрая подшутить хотела?

Дидактические игры:

«С какой ветки детки?» Дети собирают листья клена, тополя, березы, рябины, дуба.

Обговаривают их форму окраску и т. д. Воспитатель показывает лист и спрашивает, с какого он дерева.

Дети должны подбежать к загаданному дереву. Дети, в природе ни чего не происходит просто так. Вот и деревья, сбрасывая листья, приспособляются к суровым условиям зимней погоды.

Предлагаю набрать красивых листьев для осеннего букета.

«Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «рябина, лист».

Цель: научить составлять предложения с заданным словом.

«Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: " Попрыгунчики"

На земле на расстоянии 50 – 60 см одна от другой чертят линии. Дети друг за другом перепрыгивают линии на двух ногах разными способами: прямо, боком правым и левым боком.

Правила: прыгать указанным способом, отталкиваясь двумя ногами одновременно; согласовывать силу толчка с препятствием (ближе – дальше)

Цель: научить детей прыгать через препятствия разными способами.

Индивидуальная работа

«Кто дольше не собьётся».

Цель: совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

«Добеги и прыгни»

Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Трудовая деятельность. Сбор семян.

Цель: закреплять умение аккуратно собирать семена цветов и правильно их хранить.



Сентябрь

Прогулка 5. Наблюдение «Грустный дождик»

Цель: Закрепление представлений детей о сезонных изменениях в неживой природе: обратить внимание на то, что осенью часто идут дожди. Осенний дождь идёт медленно, моросит. Всё вокруг становится мокрым, а воздух – влажным. Сравнить осенний и летний дождь.

Обогащение словаря: долговяз, увяз, моросит.

Загадка: Шёл долговяз, в сыру землю увяз.

- Что это такое? Правильно, дождь. Давайте понаблюдаем за дождём. Дождь крупный или мелкий? Дождь мелкий. Он моросит.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет, дождик моросит. А. Плещеев

- Тёплый или холодный? Посмотрите вокруг, что вы видите?

- Всё вокруг становится мокрым. А вы чувствуете, какой воздух стал влажный?

- Дети, вспомните, какой летом был дождь? (тёплый, крупный, быстро кончался).

- Молодцы, правильно. А осенью дождь, как вы уже сказали, мелкий, затяжной, идёт из тяжёлых, тёмных туч. Цветы после дождя уже не растут.

Вывод: Осенью дожди бывают чаще, чем летом. Осенние дожди холодные, затяжные, морозящие.

Сказка «Грустный дождик»

Однажды маленькая тучка вышла гулять, деревья стоят голые. Посмотрела она вниз и увидела, что завяли цветы, а трава пожелтела. Ей стало так грустно, неуютно. Маленькая Тучка заплакала, и на землю закапали её слёзы, и пошёл грустный осенний дождик.

Исследовательская деятельность: Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?

Дидак. игры: «Большой – маленький»

Цель: словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

«Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

Подвижная игра «Самолеты» (ходьба, бег)

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками.

Играющие, изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя:

«К полету готовься!» - дети делают движения руками - заводят мотор.

«Летите!» - говорит педагог. Дети поднимают руки в стороны и летят в рассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя:

«На посадку!» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее.

Цель: учить действовать по сигналу.

Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в городки: бросание биты сбоку.

«У оленя дом большой». **Цель:** закреплять умение соотносить движения с текстом.

У оленя дом большой, (руками показывают крышу)

Он глядит в своё окно, (пр. рука горизонтально над лицом, левая под лицом)

Заяц по лесу бежит, (пальцами перебирают вдоль тела)

В дверь к нему стучит: - Тук-тук, дверь открой, (изображают стук в дверь)

Там в лесу охотник злой! (Большим пальцем показывают назад),

- Зайка, зайка, забегай, (рукой машут к себе)

Лапку мне давай! (протягивают правую руку и хлопают по ней левой)

Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев;

Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Сентябрь

Прогулка 6. Наблюдение «Сентябрь – вечер года»

Цель: Продолжение знакомства детей с характерными особенностями осени (уменьшение светового дня). Формирование умения детей устанавливать взаимосвязь между изменениями живой и неживой природы.

Обогащение словаря: короче, длиннее.

- В народе говорят: «Сентябрь – вечер года». Почему так говорят?

Воспитатель предлагает проверить ответ, понаблюдать и сравнить продолжительность светового дня. Дети отмечают, что продолжительность светового дня уменьшается. Солнце светит меньше, не греет; становится холодней. Происходят изменения и в живом мире. Облетели листья, пожелтела трава, исчезли насекомые, готовятся к зиме птицы и звери.

Уж небо осенью дышало,

Уж реже солнышко блистало,

Короче становился день...

А. Пушкин

- Это стихотворение веселое или грустное? Почему вы так считаете?

Дидактические игры:

«Наоборот».

Цель: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

«Слова- родственники».

Цель: учить подбирать однокоренные слова.

«Выбери камушки из песка» – развитие мелкой моторики

« Нарисуй картинку» - нарисовать мелом на асфальте по желанию.

Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижные игры:

«Парный бег». Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей.

«Пройди бесшумно».

Цель: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Индивидуальная работа

Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног.

Цель: воспитывать выносливость.

«Поймай мяч» Ударить мяч о стену и поймать двумя руками.

Трудовая деятельность

Сбор семян на клумбе, сгребать листья на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща, желание помогать взрослым.



Сентябрь

Прогулка 7. Наблюдение «Высота стояния солнца, движение его по небосклону»

Цель: Уточнение знаний детей о явлениях неживой природы через наблюдения: изменения высоты стояния солнца. Закрепление умения делать выводы. **Обогащение словаря:** долгота дня, полдень, нудный, простор, монтер.

Нудный дождь на землю льется,
И поник простор.
Осень вывинтила солнце,
Словно лампочку монтер. В. Шварц

Уж небо осенью дышало,
Уж реже солнышко блистало,
Короче становился день... А. Пушкин

- Почему осенью день становится короче? Долгота дня связана с высотой стояния солнца. Каждую неделю воспитатель обращает внимание, где находится солнце относительно высоко стоящих объектов в полдень:

- Оно движется по небосклону всё ниже и ниже, день становится короче, ночь длиннее. На улице становится холоднее.

Осень, осень...
Солнце в тучах отсырело –
Даже в полдень,
Светит тускло и несмело... Т. Белозеров

Дидактические игры:

«Подбери признак» – подбор прилагательных к существительному «день».

«Составь картинку» – выложи солнце из камушков, развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Лиса в курятнике»

В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз.

Индивидуальная работа Ходьба по буму и спрыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности
«Прыгни дальше».

Цель: учить прыгать в длину с разбега

Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян.

Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.



Сентябрь

Прогулка 8. Наблюдение «Что такое воздух»

Цель: Познакомить детей с таким компонентом природы как воздух, его свойствами.

Обогащение словаря: осенний, влажный, холодный, грибной, дубовый, кленовый, рябиновый, резной.

Чем мы с вами дышим? Давайте, сначала вдохнем глубоко – глубоко, а затем выдохнем. Как вы думаете, что мы вдыхали? (Воздух) Но что, же такое воздух? Кто-нибудь его видел? (Мы его не видим, но он всегда вокруг нас). Почему мы его не видим? Почему называем его невидимкой? (Воздух – легкий, невидимый). Как доказать, что мы дышим? Поднесите свою ладошку сначала ко рту, затем к носу и подышите. Что вы чувствуете? (Ладонке становится тепло от вашего дыхания).

**В комнате воздух осенний –
Влажный, холодный, грибной.
Запахи летних растений
Он забирает с собой.**

**В комнате воздух осенний -
Места не стало теплу.
Птиц улетающих тени
Тихо скользят по стеклу.**

Загадка.

**Через нос проходит в грудь,
И обратный держит путь,
Он невидимый, и все же
Без него мы жить не можем. (Воздух)**

Дидактические игры:

«Какой воздух?» - дети рассуждают о воздухе, описывают его.

Цель – научить подбирать относительные прилагательные «Осень».

Цель – развитие мелкой моторики (загибать пальчики).

**Ветер по лесу летал, ветер листики считал
Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной,
Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки
Ветер бросил на тропинку.**

Подвижные игры. «Жмурки».

Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда жмурка поймает ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.

Индивидуальная работа: Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки подскоков на месте (ноги врозь — вместе; одна вперед — другая назад).

«Кто дольше простоит на одной ноге».

Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия».

Трудовая деятельность: Уборка сухой травы, листьев.

Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.

Сентябрь

Прогулка 9. Наблюдение. «Вольный ветер»

Цель: Формирование представлений детей об изменениях в неживой природе осенью: обратить внимание, что в ветреную погоду деревья качаются, облака бегут быстро; сравнить, каким ветер был летом – совсем слабым, верхушки деревьев чуть качались. Развитие наблюдательности.

Обогащение словаря: вею, волну, немею, лелею.

**Я – волшебный ветер. Я вечно вею,
Волную волны, ласкаю ивы,
В ветвях вздыхаю, вздохнув, немею,
Лелею травы, лелею ивы.** К. Бальмонт

- Дети, посмотрите внимательно вокруг и скажите, есть ли сегодня ветер?
- Какой ветер?
- Посмотрите на свои вертушки. Что с ними происходит?
- Ветер дует сильно, т.к. вертушки сильно крутятся.
- А вспомните, каким ветер был летом, сильным или слабым? (Слабым)
- А почему вы так решили? - Потому что верхушки деревьев чуть-чуть качались.
- Правильно. А сегодня верхушки деревьев качаются сильно.
- Посмотрите на вертушки. В какую сторону дует ветер? (дети определяют)
- Попробуйте побегать в сторону ветра и против него. Когда было труднее бежать?

Вывод: Осенью ветер дует сильнее, чем летом.

Сказка «Ветерок»

«Жил на свете маленький ветерок, который очень любил везде летать. Однажды Ветерок пролетал мимо нашего детского сада и увидел красивые деревья с жёлтыми и красными листьями. Очень они понравились Ветерку. Присел он на веточку и спрашивает: «Вы кто?» «Мы листья – листочки, мамы дерева сыночки» - услышал он в ответ. «А не хотите ли вы полетать со мной. Это так весело и интересно» - предложил Ветерок. А листочки отвечают: «Полететь хотим, да не умеем». «А я вам помогу!» - воскликнул Ветерок и как пробежал по веткам деревьев – ух! Листочки ухватились за Ветерок и закружились с ним в воздухе. Как им всем было весело».

Дидактические игры:

«Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. **Цель** – научить подбирать относительные прилагательные.

«Назови ласково». **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

«Составить картинку» (узор из опавших листьев на асфальте) – развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Простые ловишки».

Дети находятся на площадке. Ловишка, назначенный, воспитателем или выбранный играющими, становится на середине площадки. По сигналу: «Раз, два, три — лови!» — все дети разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать одного из играющих и коснуться его рукой (запятнать). Тот, кого ловишка коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3—4 играющих, выбирается новый ловишка..

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком.

«Кто дольше простоит на одной ноге».

Цель: учить быстро, действовать при потере равновесия».

Трудовая деятельность: Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развитие трудолюбия, желания помогать малышам.

Оборудование: грабли, ведра, венички.



Сентябрь

Прогулка 10. Наблюдение: «Цветы на клумбе»

Цель: Закрепление знаний детей о цветах.

Формирование умения детей различать многолетние и однолетние цветы. Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним.

Обогащение словаря: однолетние (космея, бархатцы, астры, петунья). Многолетние (лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки).

- Дети, посмотрите на клумбу, на ней много цветов?

- Летом цветов было больше или меньше?

- А какие цветы вы видите сейчас?

- Нюхайте, космея, бархатцы, астры, петунья. Какие это цветы: однолетние или многолетние?

Дети рассматривают цветы, сравнивают их: высокие, низкие.

- Что есть у растений? Цветы, радуя нас своей красотой, погибают, но оставляют после цветения семена. Их нужно собрать, а весной вновь посадить в землю.

- Вспомните, какие цветы цвели летом? Лилии, ирисы, гвоздики, маргаритки.

- А какие это цветы? (Многолетние.)

- Их корни, луковицы зимуют в земле. А такие, как георгины, гладиолусы боятся холодных зим и их лучше выкопать и хранить в подвале.

Вспомнить с детьми условия, необходимые для роста растений (солнце, тепло, свет, вода, почва).

Предложить детям собрать семена однолетних растений.

- Почему астру называют звездой.

Астра, лучистая астра – звезда.

Астру с прямыми ее лепестками

С древних времен называли «звездой».

Так бы ее вы назвали и сами,

В ней лепестки разбежались лучами

От сердцевины совсем золотой. Вс. Рождественский

Дидактические игры: «Какой цветок» **Цель:** подбор прилагательных, обогащение словарного запаса. «Посчитай цветочки» **Цель:** (согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два – две).

«Составь цветок» – составление цветка на песке из разноцветных пробочек.

Подвижные игры: «Уголки» На земле вычерчивается квадрат. Четверо из играющих детей становятся по углам, а пятый в середине. При словах водящего: «Из угла в угол железным прутом вон» остальные участники игры, перебегая из угла в угол, меняются местами. Задача водящего – занять любой из освободившихся углов. Оставшейся без угла игрок становится водящим.

Другой вариант игры: водящий подходит к любому из игроков и говорит: «Кумушка, дай ключи!» Стоящий в углу игрок отвечает: «Пойди, вон там постучи!». А остальные в это время меняются местами.

Индивидуальная работа: Прыжки на 2-х ногах с продвижением вперед. «Отрази волан».

Цель: отбить ракеткой летящий навстречу волан.

Трудовая деятельность: Прополка сорняков на клумбе.

Цель: формирование умения и интереса трудиться сообща.

Оборудование: ведерки.



Сентябрь

Прогулка 11. «Вытканы из кружев птицы – облака»

Цель: Уточнение представлений детей о том, как появляются облака, какие бывают.

Обогащение словаря: кружево, дней былых.

Вытканы из кружев птицы – облака, может это сказка мчится сквозь века?

Видят они солнце, видят ночи мглу. И, конечно, знают про мою судьбу.

Там порхают сказки, там летят века, там петляет где-то дней былых река. И. Мордовина

- На что облака похожи? - Какие бывают облака? (перистые, слоистые, кучевые) - Какие они сегодня? - Как появляются облака?

- Облака – это вода, которая испарилась – превратилась в пар – из морей, океанов, рек, озер и с поверхности земли. Лёгкий пар поднялся высоко в небо и превратился в маленькое облачко. Оно плывёт над землёй, сливается с другими облаками, собирает водяной пар и превращает его в дождевые капли. Пока облако вырастет, ветер унесёт его далеко от того места, где оно зародилось. Если внимательно наблюдать за облаками, можно научиться предсказывать погоду.

Послушайте приметы: **Облака плывут высоко – к хорошей погоде.**

Синие вечерние облака – к перемене погоды.

Разорванные в лохмотья кучевые облака – к ненастью и ветру.

- Посмотрим на облака внимательно и определим, какая будет погода?

Сказка «Спор облаков»:

«Давным-давно, много лет тому назад было Царство Облаков. И жили в нем три брата – Перистые, Слоистые и Кучевые Облака. И вот однажды, никто не знает от чего, затеяли они спор. «Мы красивее всех, мы выше всех! - закричали Кучевые облака. – Мы состоим из капелек воды и льда. Мы напоминаем огромные горы». «Нет, - закричали Перистые облака, - Это мы красивее всех! Это мы выше всех! Мы поднимаемся на 10 км. Сквозь нас видно небо и проходят лучи Солнца, а сами мы напоминаем кружево». «Зато мы можем затянуть все небо, - возразили Слоистые облака, - и через нас ничего не будет видно!» Услышала этот спор царица Атмосфера, рассердилась и приказала слугам Ветрам разнести Облака в разные стороны. С тех пор никогда не появляются Облака все вместе!» - Что вы узнали из сказки?

Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «облака». **Цель** – научить составлять предложения с заданным словом. «Подбери признак»

Цель: образование относительных прилагательных. «Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Удочка»

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга — воспитатель. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10—15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Через некоторое время делается небольшой перерыв. Затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке, но и против часовой стрелки.

Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. **Цель:** улучшить технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

«Прыгай выше». **Цель:** учить действовать по сигналу.

Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария.

Цель: развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев.

Сентябрь

Прогулка 12. Наблюдение за грузовым автомобилем

Цель: учить различать грузовой автомобиль и легковой.

Обогащение словаря: мощный транспорт, грузовик.

Мощный транспорт — грузовик

Тяжести возить привык.

Для чего машине кузов?

Чтобы в нем возили грузы!

- Для чего нужны грузовые автомобили?
- Что они перевозят?
- Назовите некоторые виды грузовых автомобилей и объясните, для чего они нужны?
- Каким автомобилем сложнее управлять — грузовым или легковым?

Дидактические игры: «Пересчёт различных видов транспорта». **Цель:** согласование числительных с существительными (порядковые числительные). «Кто кем хочет стать?»

Цель: употребление трудных форм глагола. «Составь картинку» (выложи машину из веточек) – развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Мышеловка» (бег)

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг - мышеловку. Остальные изображают мышей. Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, развелось их, их просто страсть.

Все погрызли, все поели, всюду лезут - вот напасть

Берегитесь же, плутовки, доберёмся мы до вас.

Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя «хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка считается захлопнутой. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг (размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.

Индивидуальная работа Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

«Загони волан в круг»

Цель: учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

Ударив ракеткой по волану, попасть в горизонтальную цель.

«Кто дальше?»

Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца; воспитывать аккуратность, ответственность.



Сентябрь

Прогулка 13. Наблюдение «Что такое заморозок»

Цель: Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях.

Обогащение словаря: заморозок, термометр, утренник.

Воспитатель показывает детям термометр – вместе измеряют температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник. **Заморозок** – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью. Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы. Дети анализируют состояние погоды.

- А сегодня был заморозок? (да, утром было холодно, на траве был иней). Правильно, утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

В полдень.

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело. Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче).

Вывод: осенью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

В сентябре лето кончается – осень начинается.

Дидактические игры: «Назови форму». **Цель:** согласование существительных с прилагательными. «Подбери признак» **Цель:** образование относительных прилагательных. «Нарисуй картинку» – рисование на песке.

Подвижные игры: «Мышеловка» (бег)

Играющие делятся на две неравные группы. Меньшая (примерно треть играющих) образует круг - мышеловку. Остальные изображают мышей. Они находятся вне круга. Дети, изображающие мышеловку, берутся за руки и начинают ходить по кругу то влево, то вправо, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, развелось их, их просто страсть.

Все погрызли, все поели, всюду лезут - вот напасть.

Берегитесь же, плутовки, доберёмся мы до вас.

Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!

По окончании стихотворения дети останавливаются и поднимают сцепленные руки вверх. Мыши вбегают в мышеловку и тут же выбегают с другой стороны. По слову воспитателя «хлоп!» дети, стоящие по кругу, опускают руки и приседают - мышеловка считается захлопнутой. Мыши, не успевшие выбежать из круга, считаются пойманными. Они тоже становятся в круг (размер мышеловки увеличивается). Когда большая часть мышей поймана, дети меняются ролями, и игра возобновляется.

Цели: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну прямо и боком.

«Кто дольше простоит на одной ноге». **Цель:** учить быстро, действовать при потере равновесия».

«Мяч в корзину» - игра с элементами баскетбола

Трудовая деятельность: Пересадка цветущих растений с участка в группу (ноготки, маргаритки). **Цель:** формирование умения осторожно окапывать вокруг цветка, вместе с землей пересаживать цветы в горшки. Воспитание любви к растениям. Оборудование: лопаты, совки, цветочные горшки.



Сентябрь

Прогулка 14. Наблюдение «Листья желтые летят»

Цель: Формирование умения детей сравнивать осенние листья: выделить по цвету листья; рассмотреть листья берёзы, рябины, тополя, клена, дуба; объяснить, что листья разных деревьев не только отличаются по форме, осенью они окрашиваются по-разному; обратить внимание на красоту листопада.

Обогащение словаря: клен, рябина, береза, дуб, тополь и т.д.

- Дети, посмотрите, как красиво кружатся листья в воздухе:

Вот на ветке лист кленовый,

Нынче он совсем как новый, весь румяный, золотой.

Ты куда, листок? Постой! В. Берестов

- Это новый кленовый лист? - Что изменилось в жизни растений?

- Всюду, точно красивый дождь, неслышно падают разноцветные листья.

- Дети, а листья каких деревьев вы видите? - Какие они по цвету? Листья разные: жёлтые, красные, зелёные. У берёзы листики жёлтые, как солнышко, у рябины много красных листочков. А у тополя листочки ещё зелёные.

- Дети, на что похожи листья берёзы, тополя, рябины?

- А какие листочки вам понравились больше всего? Почему?

Вывод: Осенью листья деревьев изменяют свой цвет. У разных деревьев они окрашиваются по-разному: ярко-жёлтые, оранжевые, тёмно-красные. Становится холодно, и листочки опадают на землю.

Приметы: Поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме. Если лист с берёзы и дуба падает нечисто – к суровой зиме.

Логическая речевая задача «Осенние листья»

«Осенние листья лежат на земле пышным ковром.

- Сегодня будем сгребать листья, - сказала мама Саше. - А можно я сгребу листья в кучу и разожгу костер? – спросил Саша. - Нет, нельзя, - ответила мама». Почему мама не разрешила Саше жечь листья?

Вывод: У нас есть закон, который запрещает засорять воздух, а дым его засоряет. Саша не знал этого, а мама ему объяснила. Листья нужно сгребать и прикапывать землей. Они перегнивают в земле и станут удобрением для растений.

Дидактические игры: «Назови форму, цвет». **Цель:** согласование существительных с прилагательными. «Составь узор» (узор на асфальте из опавших листьев) – развитие мелкой моторики. Скрепляя листья веточкой, изготовить пояс или венок, шапочку.

Подвижные игры: «Лиса в курятнике» В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на скамейках, расставленных по одну сторону площадки). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур.

Индив. работа: «Загони волан в круг» - ударив ракеткой по волану, попасть в горизонтальную цель. **Прыжки** с продвижением вперёд, перепрыгивая через линию «длиной 3-4 м» на правой и левой ноге поочередно.

Трудовая деятельность: Уборка участка от опавших листьев. **Цель:** Воспитание экологической культуры. Оборудование: грабли, ведра, носилки.



Сентябрь

Прогулка 15. Наблюдение «Что такое осадки?»

Цель: Развитие у детей способности наблюдать сезонные явления и их изменения любви к природе.

Обогащение словаря: град, снег, дождь – осадки.

Загадки

Его просят, его ждут а как придёт – прятаться начнут. (дождь)

На дворе переполох с неба сыплется горох . (град)

На всех садится никого не боится. (снег)

С неба звездой, а в ладошку водой. (снег)

Вечером – водой, ночью – водой,

А утром в небеса. (дождь)

Вечером наземь слетает, ночь на земле прибывает, Утром опять улетает. (роса).

- Дети, а что такое дождь, снег, град?

- Осадки – это вода в жидком и твёрдом состоянии, выпадающая из облаков.

- Какие осадки чаще бывают осенью?

- В октябре уже будет выпадать первый снег. Почему? На улице станет холоднее. В сентябре ещё бывают грозы, сверкает молния, гремит гром, но это уже последние, осенние грозы.

Примета:

Гром в сентябре предвещает тёплую осень.

- Где больше выпадает осадков: в пустыне или в нашем крае?

- Когда больше выпадает осадков: осенью или весной?

- Почему про осенний месяц говорят «грязник»?

Дидактические игры:

«Слова- родственники». **Цель:** учить подбирать однокоренные слова.

«Четвертый лишний» **Цель:** развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.

Ход игры: послушайте и скажите, какое слово лишнее и почему: тарелка, стакан, корова, чашка. Чашка, стакан, тарелка, кружка.

«Собери камешки» – развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Самолеты» (ходьба, бег)

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками.

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «**К полету готовься!**» - дети делают движения руками - заводят мотор. «**Летите!**» - говорит педагог.

Дети поднимают руки в стороны и летят враспынную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «**На посадку!**» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. Следует обращать внимание на легкость бега детей.

Индивидуальная работа: ходьба по ограниченной поверхности (по шнуру) приставным шагом: прямо, по кругу, зигзагообразно.

Цель: учить действовать по сигналу.

«**Подбрось повыше**» - игра с элементами баскетбола

Трудовая деятельность: Сбор семян цветов. **Цель:** формирование умения и желания трудится сообща. Оборудование: бумажные пакеты.



Сентябрь

Прогулка 16. Наблюдение «Насекомые»

Цель: Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых. Развитие интереса к наблюдениям за насекомыми.

Обогащение словаря: зимняя спячка.

- Дети, каких насекомых вы знаете? - Чем покрыто тело зверей? А у насекомых?
- Каких насекомых вы видели летом? А осенью?
- Почему насекомых осенью стало меньше?
- Как вы думаете, почему исчезли насекомые?
- Где они могли бы спрятаться на зиму?

Воспитатель предлагает детям внимательно посмотреть и подумать, где бы могли прятаться насекомые. Объяснить детям, что насекомые впадают в зимнюю спячку. Но весной только потеплеет, припечёт солнце, и они проснутся.

- Какие же из насекомых «засыпают первыми»? (те, которые питаются цветочной пыльцой) А комары, мухи и муравьи впадают в состояние покоя позже – с наступлением сильных заморозков

- Но с насекомыми тесно связана жизнь птиц, потому что для многих птиц они являются основным кормом. (Чем питаются гуси, ласточки, грачи?) Птицы осенью совершают перелеты. Вместе с птицами в теплые края улетают и многие насекомые: стрекозы, некоторые виды бабочек, божьи коровки.

Логическая задача «Осень»

«Была ранняя осень. Однажды в комнату залетело маленькое насекомое с прозрачными зеленоватыми крыльями и золотистыми глазами.

- Это стрекоза, - узнали дети, - она – полезное насекомое.

- А вот почему она залетела в комнату? И что нужно сделать? – спросила воспитательница».

Вывод: Осенью насекомые ищут место для зимовки. Вот и залетела в комнату случайно стрекоза. Правильно сказали те дети, которые предложили не трогать ее, - пусть сама найдет укрытие.

Дидактические игры: «Что умеют делать насекомые»? **Цель** - развивать фантазию, умение выразить свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.

«**Узнай по описанию**» **Цель:** продолжать учить составлять описательные рассказы, узнавать предмет по описанию. «**Выложи картинку**» (выкладывание насекомых из листочков) – развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Зайцы и волк» (прыжки). Одного из играющих выбирают волком.

Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки), волк - на другом конце площадки (овраге) Воспитатель говорит:

Зайки скачут, скок, скок, скок, скок, на зелёный, на лужок.

Травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идёт ли волк.

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произнесит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

Индивидуальная работа. Ходьба по бревну с перешагиванием через предметы, на середине присесть, разложить и собрать мешочки с песком. «**Догони!**» по 2—3 детей бегают наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.

Трудовая деятельность: Приведение в порядок земельной площади цветника. **Цель:** воспитание интереса помогать взрослым.

Оборудование: грабли, носилки



Сентябрь

Прогулка 17. Наблюдение «Многообразие осенних листьев»

Цель: — показать детям многообразие красок золотой осени. Раскрыть новое понятие — «листопад».

Обогащение словаря: листопад, сыплются дождем, шершавая.

- Какое сейчас время года? Почему осень называют желтой, золотой?

Всю землю покрыли листья — все вокруг желтое. Обратить внимание детей, как один листик летит к земле, другой кружится, кружится и медленно ложится на землю. Уточнить, что листья легкие, поэтому они летят на землю медленно. Подул ветер, и много листьев с шуршанием полетело на землю — это листопад.

Рассмотреть детьми листья разных деревьев. Обратить внимание, что поверхность листовой пластинки у листьев от разных деревьев разная (у березы — шершавая, у клена — гладкая и т. д.).

Падают, падают листья — в нашем саду листопад.

Желтые, красные листья по ветру вьются, летят... М. Ивенсен

Осень.

По утрам морозы. В рощах желтый листопад.

Листья около березы золотым ковром лежат. Е. Гэловж

Утром мы во двор идем — листья сыплются дождем,

Под ногами шелестят и летят... летят... летят... Е. Тютнева

Дидактические игры: «Найди самый красивый листок»

Дети выбирают из предложенных наиболее понравившийся. **Цель** — закрепить названия цвета, научить составлять сложносочиненные предложения.

«Узнай дерево по листочку» — детям предлагается листок, назови дерево, которому он принадлежит. **Цель:** закрепить названия деревьев.

«Сдуй листок со стола» — на столе перед каждым ребенком раскладываются листья деревьев, дети стоят на коленях или садятся на корточки перед столом так, чтобы листья находились на уровне губ. По команде воспитателя дети делают глубокий вдох и дуют на листья, вытянув губы трубочкой. При этом воспитатель следит за тем, чтобы дети не поднимали плеч на вдохе и не раздували щек на выдохе. Упражнение не стоит выполнять более 3—4 раз. **Цель** — развивать речевое дыхание. **«Составь узор»** — составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Листопад».

Цель: закрепить знание детей о цвете, величине осенних листьев. Закрепить понятие «листопад». **Ход игры.** Дети выбирают себе листочек и называют, какой лист они выбрали по величине и по цвету. Дети бегают, взмахивают руками:

Кружатся красивые красные листочки! (Действия выполняют дети с красными листьями).

Сели! Уселись и замерли. (Не шевелятся.)

Прилетел легкий ветерок, подул. (Дуют.)

Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (Разбежались).

Закружились, закружились! (Кружатся.)

Листопад! Листопад! Листья по ветру летят!

Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю то желтые, то красные листья. Игра повторяется 2—3 раза.

Индивидуальная работа. Перепрыгнуть дорожку из листиков.

«Поймай листок». **Цель** — развить умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Ход игры.** Дети пытаются поймать листок, висящий на веточке или летящий по воздуху.

Трудовая деятельность: Собрать букет.

Сгрести листья на участке. **Цель:** Учить детей правильно работать граблями.



Сентябрь

Прогулка 18. Наблюдение «Что нам подарила осень»

Цель — закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растет.

Обогащение словаря: овощи, фрукты, ягоды, грибы.

Дети, посмотрите вокруг и скажите, что нам подарила осень? Солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды. и т. д.

На что похоже облако, листья, солнце? Какие вы знаете плоды? Рассмотрим их. Какие они по величине, какого цвета, какие на вкус, какие по запаху? Какие вы знаете грибы? Расскажите, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится.

Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла.

У тебя мы, осень, спросим: что в подарок принесла? *Е. Благунина*

Желтый, а внутри он бел,
Даст пучок зеленых стрел.

Лишь порежь его — тотчас
Слезы выступят из глаз. (Лук)

Само с кулачок, круглый бочок.

Тронешь пальцем — гладко,

А откусишь — сладко. (Яблоко)

Бела, рассыпчата, вкусна и на столе всегда она. (Картошка)

Осень — запасиха, зима — подбериха.

Дидактическая игра: «Назови, одним словом»

— подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. **Цель:** закрепить обобщающие слова: «овощи», «фрукты», «ягоды», «цветы».

«Один — много» **Цель:** образование множественного числа имен существительных. (Огурец — огурцы, помидор — помидоры...)

«Игры с песком» - «печем» пироги с морковкой, картошкой. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Овощи». **Цель** — развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Как-то вечером на грядке (Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами).

Репка, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же: (Останавливаются, крутят водящего).

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже, (Разбегаются, приседают).

Ну а ты иди искать. (водящий ищет). В. Волина

Индивидуальная работа. «Не оступись» - Пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку. «Догони!» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку. **Цель:** упражнять в беге и прыжках.

Трудовая деятельность: Собрать и засушить красивые листья для поделок..



Сентябрь

Прогулка 19. Наблюдение за туманом

Цель: Продолжать знакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Закрепить названия осенних месяцев.

Обогащение словаря: туман, пенек, куст, опыт, испарение, впитать, высушить. Наблюдаем за утренним туманом: во время тумана предметы становятся, плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако). Что такое туман? (дыхание земли). Земля, почва, растения дышат накопленным теплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным.

Кто - то ночью утащил лес.

Был он вечером, а утром - исчез!

Не осталось не пенька, ни куста,

Только белая кругом пустота. И. Такмакова

- В народе шуточно говорят «Воры украли горы!».

Дидактическая игра:

«**Наоборот**». **Цель:** подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

«**Кто быстрее назовёт**» запоминать название осенних месяцев, приметы золотой осени.

«**1,2,3, - к дереву беги**». **Цель:** закрепить название деревьев.

Исследовательская деятельность: «Воздух осенью влажный»: на скамейку положить лист сухой бумаги. В конце прогулки дети обнаружат, что он влажный. Почему это произошло? Как его можно высушить? (батарея, солнце, утюг, теплое помещение и т. д.) Где быстрее высохнет? Закрепить знания о намокании и просушивании. Можно разорвать лист пополам. Одну половину поместить на батарею, другую на стол. Дети наблюдают, делают выводы

Подвижные игры:

«**Зайцы и волк**» (прыжки)

Одного из играющих выбирают волком. Остальные дети изображают зайцев. На одной стороне площадки зайцы устраивают себе домики (чертят кружочки), волк - на другом конце площадки (овраге) Воспитатель говорит:

Зайки скачут, скок, скок, скок, на зелёный, на лужок.

Травку щиплют, кушают, осторожно слушают, не идёт ли волк.

Зайцы выпрыгивают из домиков и разбегаются по площадке. Они, то прыгают на двух ногах, то присаживаются, щиплют траву и оглядываются, не идет ли волк. Когда воспитатель произносит последнее слово, волк выходит из оврага и бежит за зайцами, стараясь их поймать (коснуться). Зайцы убегают каждый в свой домик. Пойманных зайцев волк отводит в овраг.

«**Догони!**» Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. Можно пробегать это расстояние, перепрыгивая через короткую скакалку.

Индивидуальная работа: бег «змейкой» вокруг деревьев, прыжки на одной ноге.

«**Эстафета**» **Цель:** развивать быстроту бега, чувство товарищества.

Трудовая деятельность: уборка листьев, засыпание клумбы листьями. Воспитывать трудолюбие, знание о пользе гниющих листьев для почвы.



Сентябрь

Прогулка 20. Наблюдение за сезонными изменениями

Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах.

Обогащение словаря: нет просвета, бродит, кленовый.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какое сейчас время года?

- Как вы догадались, что осень? Перечислите характерные признаки осени.

Осень.

Ходит осень по дорожке,

Промочила в лужах ножки.

Льют дожди, и нет просвета.

Затерялось где-то лето.

Ходит осень, бродит осень.

Ветер с клёна листья сбросил.

Под ногами коврик новый,

Жёлто-розовый – кленовый. Е. Авдиенко

- Почему осенью стало холоднее?

- Что делает человек осенью?

- Как приспосабливаются разные животные к жизни в холодное время года?

Солнце осенью светит не так ярко, часто идут дожди. Утром бывают заморозки. Птицы собираются в стаи, улетают на юг.

Дидактические игры: «Слова- родственники». **Цель:** учить подбирать однокоренные слова. «Подскажи словечко» **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих осень.

«Нарисуй картинку» - обведи листок мелом на асфальте. **Цель:** развитие мелкой моторики

Подвижные игры: «Самолеты» (ходьба, бег)

Дети строятся в 3-4 колонны в разных местах площадки, которые отмечаются флажками.

Играющие изображают летчиков. Они готовятся к полету. По сигналу воспитателя: «**К полету готовься!**» - дети делают движения руками - заводят мотор. «**Летите!**» - говорит педагог.

Дети поднимают руки в стороны и летят врассыпную в разных направлениях по площадке. По сигналу воспитателя: «**На посадку!**» - самолеты находят свои места и приземляются: строятся в колонны и опускаются на одно колено. Воспитатель отмечает, какая колонна построилась быстрее. Следует обращать внимание на легкость бега детей.

Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать прыжки с продвижением вперед.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

«**Кто дальше?**» - метание мешочков с песком.

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от опавших листьев.

Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Октябрь

Прогулка 1 Наблюдение за погодой. Знакомство с октябрём.

Цель: Формирование понятия детей о смене времен года; уточнение представлений об особенностях осеннего месяца – октября.

Обогащение словаря: сентябрь, октябрь, ноябрь, предзимье, пороша, листобой, грязник, ветродуй, хлебник.

Какое время года? Сколько месяцев длится осень? Какой 1-ый месяц? А 2-ой месяц – октябрь.

Октябрь – предзимье, первый суровый месяц осени. Октябрь месяц близкой пороши. В октябре на одном часу и дождь и снег. Кажется, вчера осень справляла новоселье, привечала за скатертями – самобранками, а сегодня оглянись вокруг – мягко стелет, да жестко спат.

Разбойный ветер кусты за вихри дерет. В лесу гул, стон. Достиг своего ветер, косо зачертил мелкий снег. Таков октябрь: когда чем кроет – когда листком, когда снежком. А вот имена, который дал русский народ октябрю: листобой, грязник, ветродуй, и еще хлебник.

ОКТАБРЬ

Октябрь крадется по дорожкам, ступает тихо солнцу вслед.

Грибы и ягоды в лукошке. И сентябрю он шлет привет!

В багряном бархатном кафтане, из листьев шляпа набекрень,

Он целый месяц будет с нами, встречать рассвет, и ночь, и день.

Он волю, осени исполнит - раскрасит поле, луг и лес.

И красотой мир наполнит! И пригласит в страну чудес!

Дидактические игры: «Назови осенние месяцы» **Цель:** учить детей по приметам называть осенние месяцы. «Подскажи словечко» **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих ветер. «Составь узор» – узор на асфальте из опавших листьев. **Цель:** развитие мелкой моторики

Подвижные игры: «Мы, веселые ребята»

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Цель: учить соблюдать правила игры; закреплять ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

«Прыгай выше». **Цель:** учить действовать по сигналу.

Трудовая деятельность: выкапывание цветов с клумбы (бархатцы, астры, для выращивания в группе).

Цели: учить осторожно, выкапывать цветок и вместе с землей аккуратно пересаживать в горшочки; воспитывать любовь к растениям, трудовые навыки. Учить детей устанавливать связи между похолоданием и отмиранием растений.



Октябрь

Прогулка 2. Наблюдение «Листопад, листопад. Лес осенний конопат»

Цель: Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде. Формирование умения детей сравнивать листья разных деревьев.

Обогащение словаря: по теме «Деревья».

Осень длинной тонкой кистью, перекрашивает листья.

Красный, жёлтый, золотой, как красив ты, лист цветной!

А ветер щёки толстые надул, надул, надул,

И на деревья пёстрые подул, подул, подул!

Красный, жёлтый, золотой, облетел весь лист цветной! И.Михайлова

- Какими были деревья и кусты летом? Как они изменились с приходом осени?

- Все ли деревья изменили окраску листьев? Какого цвета листья на березе?

- У какого дерева раньше всех меняется окраска деревьев? (у березы)

- Какое значение имеет листопад для деревьев?

Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс ненужных веществ с листьями.

- Дерево тоже умирает вместе с листьями? (Дети рассматривают почки)

- Октябрь называют «золотым периодом» осени. Почему?

- Когда начинается листопад? (после первых заморозков).

- Полюбуйтесь этим явлением, как плавно кружатся листья .

Исследовательская деятельность:

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листья, которые летят медленно, кружась.

Дидактические игры: «Назови одним словом». **Цель:** подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. «Сдуй листок со стола» **Цель:** развитие речевого дыхания.

«Составь узор из опавших листьев» **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Найди себе пару» (ходьба, бег)

Для игры нужно приготовить флажки по количеству участников. Половина флажков одного цвета, остальные - другого цвета. Каждый ребенок получает один флажок. По сигналу воспитателя (например, удар в бубен) дети разбегаются по площадке. По другому сигналу (например, два удара в бубен или на слова «найди пару») дети, имеющие одинаковые флажки, становятся рядом. **Цель:** учить ориентироваться в пространстве.

«С кочки на кочку». Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки — кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие. **Указания.** В игре можно дать разные задания: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей па команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее.

Индивидуальная работа. Развитие движений (в прыжках, ходьбе по бревну прямо, боком).

Цель: вырабатывать координацию движений.

Трудовая деятельность: заготовка земли для посадки рассады, мытье игрушек. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Октябрь

Прогулка 3. Наблюдение за легковым автомобилем

Цели: научить понимать значение и функции автомобиля;
Закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (металл, стекло).

Обогащение словаря: бензин, шины, мотор, тормоза.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

**Пьет бензин как молоко, может бегать далеко,
Возит грузы и людей. Ты знаком, конечно, с ней.** (Машина)

**Четыре колеса, резиновые шины,
Мотор и тормоза и что это?** (Машина)

Для чего нужна машина? Какие машины едут по нашей улице?

- Что удобнее перевозить на таких машинах: людей или грузы? (Людей.)
- Как эта машина называется? (Легковая). А кто ведет ее?
- У машины металлический корпус, стекла предохраняют водителя от ветра и дождя.

Дидактические игры:

«Где машина?» **Цель:** учить дифференцировать предлоги « на, в, под».

«Кто все запомнит?» **Цель:** активизировать внимание, память, речь.

Воспитатель предлагает понаблюдать за транспортом, а затем сказать какие машины и в какой последовательности проезжали по дороге.

«Составь картинку» - из палочек выложить машину. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Мы, веселые ребята»

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Затем выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Указания. Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

Цели: учить внимательно, слушать команды воспитателя; развивать внимание.

Индивидуальная работа.

Ходьба по буму и прыгивание на обе ноги.

Цель: развивать чувство равновесия и умение прыгать с возвышенности. «Защитись от волана ракеткой» – отбить волан ракеткой в любую сторону.

Трудовая деятельность:

Очистка участка от веток и камней; **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Октябрь

Прогулка 4. Наблюдение за работой дворника

Цели: расширять знания о труде взрослых осенью; воспитывать уважение к труду.
богашение словаря: дворник, на заре, кол.

**Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет,
И дорожки разметет. В. Степанов**

- Какую работу выполняет дворник осенью?
- Какие орудия труда нужны дворнику для работы?

**Скручена, связана,
На кол посажена,
А по улице пляшет. (Метла)**

Для чего нужна работа дворника?
Как мы можем помочь дворнику?

Дидактические игры:

«Что делает»? - описать работу дворника. **Цель:** научить подбирать глаголы к существительному «дворник».

«Подскажи словечко» **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих ветер.

«Сделай сам» - сделать из сухой травы веник. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Парный бег».

Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, стулья, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей.

Цели: учить внимательно, слушать команду воспитателя;
развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Поймай мяч!» – бросить о стенку и поймать отскочивший мяч.

Индивидуальная работа.

Прыжки с продвижением вперёд на 3-4м, на одной ноге (на правой и левой поочерёдно).

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

Трудовая деятельность: уборка сухой травы, листьев, мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр).

Цель: развитие трудолюбия, интереса, помогать взрослым.

Оборудование: ведерки, бумажные пакеты, грабли.

Октябрь

Прогулка 5. Наблюдение «Ветер воет на просторе»

Цель: Формирование интереса у детей наблюдать за изменениями силы ветра. **Обогащение словаря:** ветер, ветерок, ветрище.

- Есть ли сегодня ветер? Посмотрите и послушайте (использование вертушек) Как вы узнали, что сегодня ветер?

Не увидишь меня глазом, я способен на проказы,

На бегу, срываю шляпы, ёлок раскачаю лапы.

Унести белье с веревки хватит у меня сноровки.

Пролистать могу газету, громко шелестеть при этом...

Вот в лесу любой заметит, лес шумит, гуляет ... (ветер)

- Что делает ветер? Слабый или сильный? Почему вы так решили?

Ветрено, ветрено вся земля проветрена

Ветер листья с веток разогнал по свету:

Липовый, берёзовый жёлтый лист и розовый

Красный, разноцветный старый лист, газетный.

Солнечно, ветрено, ветрено, ветрено!

- Если сильный ветер, как можно назвать такую погоду? Что ещё делает ветер? Для кого ветряная погода – хорошо? А кому ветер – плохо?

Дидактические игры: «Какой ветер?» - дети рассуждают о ветре, описывают его. **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные. «Составить узор» - из опавших листьев на асфальте.

Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Гуси-лебеди»

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место - луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: Гуси, гуси !

Гуси: Га - га- га!

Пастух: Есть хотите? Гуси: Да, да, да!

Пастух: Так летите же домой.

Гуси: Нам нельзя лететь домой,

Серый волк под горой, не пускает нас домой.

Пастух: Так летите, как хотите, только крылья берегите!

Гуси, расправив крылья (вытянув в сторону руки), летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются другие волк и пастух. Игра повторяется 3-4 раза. **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Упражнения в беге: пробежки со средней скоростью (2-3 раза), в чередовании с ходьбой; Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, держа равновесие.

Трудовая деятельность: Приведение в порядок клумб на участке, сбор семян. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым. **Оборудование:** ведерки, бумажные пакеты, грабли.

Октябрь

Прогулка 6. Наблюдение за деревьями

Цель: уточнять понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий».

Обогащение словаря: дерево, куст

Покажите деревья, которые растут на нашем участке. Назовите их. А какие кусты есть у нас на участке? Чем отличается дерево от куста? Покажите ствол, ветки у деревьев. Какие стволы у деревьев? (Тонкие и толстые). Как это узнать?

Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить их величину. На что похожа? Обратит внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев.

Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников.

- Сравните их между собой. С какого они дерева?

Рассмотрите шишки лиственницы, отогните чешуйки шишек. Что там внутри?

Меж редящих верхушек,
Зашумела у опушек
Ярко-желтая листва. А. Твардовский

Загадка

Его весной и летом,
Все видели одетым,
А осенью с бедняжки,
Сорвали все рубашки. (Лес)

Дидактические игры:

«Пересчёт деревьев». **Цель:** согласование существительных с числительными.

«С какой ветки детка?» **Цель:** учить различать листья разных деревьев.

«Выложи узор» – из мелких веточек. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Парный бег».

Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, стулья, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей. **Цели:** учить внимательно, слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

Индивидуальная работа.

«Кто дальше?» **Цель:** учить прыгать в длину с разбега. «Игры с мячом» - Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. **Цель:** учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений.

Трудовая деятельность: подметание листьев с дорожек, Сбор листьев тополя, рябины, ивы для осенних поделок.

Цель: учить аккуратно, собирать и различать листья разных деревьев.

Октябрь

Прогулка 7. Наблюдение «Какая сегодня погода?»

Цель: Формирование умения детей определять состояние погоды, замечать изменения ежедневно. Учить детей (с помощью взрослого) пользоваться уличным термометром. Воспитание интереса к наблюдениям в природе.

Обогащение словаря: термометр, календарь

Игра «Назови осеннюю приметку». Игра проводится в группе перед прогулкой. «Ну-ка, стрелка, повернись, повернись и остановись».

Воспитатель показывает осенний календарь природы, предлагает повернуть стрелки календаря, указывающие на состояние погоды.

Предложить детям ежедневно наблюдать изменения температуры воздуха утром, днём и вечером. Какое сейчас время года? Какой месяц? Какая сегодня погода?

Назовите признаки осени.

- Ночи становятся холоднее, а днём погода ещё ясная, тёплая. Небо ещё голубое, яркое. Люди стали одеваться теплее, чем летом. Насекомые появляются только днём, когда ярко светит солнце.

Характеристика осенней погоды: пасмурная, ясная, солнечная, прохладная, ветреная, дождливая, холодная, теплая, морозная..

Определить погоду по следующим приметам:

Если утреннее солнце красного цвета – погода изменится к худшему, возможны дождь и ветер. Если на закате за солнцем идут облака – к сильному ветру, колечками – к дождю.

Облака с юга – к дождю, с северо-востока – к ясной погоде, в виде длинных параллельных полос – к ненастью.

- Почему осенние дни коротки? - Что такое «бабье лето»?

- По какому признаку определяют, что осень началась?

Дидактические игры: «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «погода». **Цель:** научить составлять предложения с заданным словом. «Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Гуси-лебеди»

На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место - луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: **Гуси, гуси !**

Гуси: **Га, га, га!**

Пастух: **Есть хотите? Гуси: Да, да, да!**

Пастух: **Так летите же домой.**

Гуси: **Нам нельзя лететь домой, серый волк под горой не пускает нас домой. Пастух: Так летите, как хотите, только крылья берегите!**

Гуси, расправив крылья, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать (коснуться рукой). Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. Игра повторяется 3-4 раза. **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость.

Индивидуальная работа Ходьба по буму. **Цель:** закреплять навыки равновесия.

«Волан по кругу» - передача волана ракеткой по кругу

Трудовая деятельность: Сбор природного материала для гербария. **Цель:** развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев, кустарников.

Октябрь

Прогулка 8. Наблюдение за птицами

Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание.

Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.

Обогащение словаря: кукушки, зимородки, зырянки, коршуны, журавли, ястребы, соколы.

Продолжать рассказывать о птицах: одни покидают родные места днем, другие ночью; одни летят поодиночке, другие стаями. Поодиночке, скрылись из наших лесов кукушки, зимородки, зырянки, чуть позже полетели хищники: коршуны, ястребы, соколы. Но большинство птиц улетает стаями. Утки выстраиваются в косой ряд, а журавли и гуси летят клином. Ужи, змеи, лягушки прячутся под камнем.

Поспевает брусника, стали дни холоднее,

И от птичьего крика в сердце только грустнее.

Стаи птиц улетают прочь, за синее море.

Все деревья блистают в разноцветном уборе. (К. Бальмонт).

Дидактические игры: «Назови ласково». **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. «Придумай предложение» - дети составляют предложения со словом «птица». **Цель:** научить составлять предложения с заданным словом. «Нарисуй картинку» – рисование на мокром песке, развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: « Уголки».

Цели: развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности.

Описание игры: игра рассчитана на пять человек. На полу мелом вычерчивается квадрат.

Четверо из играющих, становятся по углам, а пятый в середине. При словах водящего: « из угла в угол железным прутком вон» остальные участники игры, перебегая из угла в угол, меняются местами. Задача водящего – занять любой из освободившихся углов. Оставшейся без угла игрок становится водящим. Другой вариант: водящий подходит к любому из игроков и говорит: « кумушка, дай ключи!» стоящий в углу игрок отвечает: «Пойди, вон там постучи!» А остальные в это время меняются местами.

«Мяч, ко мне!» **Цель:** научить прокатывать мяч в определенном и произвольном направлениях. **Описание игры.** Дети, сидя на корточках в кругу. Ведущий с мячом - в центре круга. Он катит мяч каждому ребенку по очереди. Дети ловят мяч и отсылают обратно, к ведущему.

Варианты: а) прокатывание мяча через одного игрока, через двух; б) прокатывать тому, кого назовет ведущий.

Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в баскетбол: бросить мяч вверх и поймать после отскока (8-10раз).

Развитие движений - (ходьба приставным шагом).

Цель: улучшать технику ходьбы.

Трудовая деятельность: уборка сухой травы, листьев. Мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр).

Цель: формирование умения и интереса трудиться сообща. Оборудование: ведерки.

Октябрь

Прогулка 9. Наблюдение «Улетают журавли»

Цель: Уточнение представлений детей о птицах, как о живых существах. Уточнение причины их перелётов, почему водоплавающие птицы улетают позднее остальных.

Обогащение словаря: кукушка, аист, грачиха, журавли.

Скоро белые метели снег подымут от земли.

Улетают, улетели, улетели журавли.

Не слышать кукушки в роще, и скворечник опустел.

Аист крыльями полощет - улетает, улетел.

Лист качается узорный, в синей луже на воде.

Ходят грач с грачихой чёрные. В огороде, по гряде.

Осыпаясь, пожелтели солнца редкие лучи.

Улетают, улетели, улетели и грачи. Е. Благинина

- О каких птицах стихотворение? Кто улетел первым? Птицы, которые питаются насекомыми.
- Перечислите насекомоядных птиц. (Стрижи, ласточки, грачи, скворцы и др.)
- Позднее всех улетают водоплавающие птицы. Почему?
- Сегодня мы пойдём на водоём и посмотрим, как готовятся к отлёту эти птицы.
У водоёма воспитатель обращает внимание детей на беспокойное поведение птиц.
- Назовите водоплавающих птиц? (утки, гуси, чайки).

Дидактические игры:

«Кто как передвигается?» Цель: составлять предложения, развивать фантазию (изображают разных животных).

«Нарисуй картинку»- составь птичку из листочков. Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижные игры:

«Сделай фигуру» (разучивание)

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке.

На сигнал воспитателя: **«стоп»** все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются.

Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим - оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется. **Цель:** учить соблюдать правила игры.

"Подбрось повыше" Воспитатель раздает детям мячи диаметром 12—15 см и предлагает поиграть с ними, бросая вверх и стараясь поймать после броска. Правила: бросать сначала невысоко, чтобы суметь поймать; ловить мяч, кистями рук, не прижимая к груди; если мяч упал, его можно поднять и продолжить упражнение.

Индивидуальная работа. Бег, прыжки. **Цель:** упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

Трудовая деятельность: Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: закрепление умения различать зрелые семена.

Оборудование: пакеты, полотняные мешочки.

Октябрь

Прогулка 10. «Что такое заморозок»

Цель: Формирование умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях

Обогащение словаря: заморозок, термометр, утренник.

Воспитатель вместе с детьми измеряет температуру воздуха. Отмечают, что на земле температура воздуха ниже. Такое состояние погоды называют заморозок, а в народе – утренник.

Заморозок – это понижение температуры в воздухе и на почве вечером или ночью. Заморозок бывает из-за охлаждения ночью почвы.

Сегодня есть заморозок? (утром было холодно, на траве был иней).

- Правильно, утром был сильный заморозок и, посмотрите, как замёрзла земля (дети трогают её: холодная, твёрдая, комочки земли трудно разбиваются).

В полдень

- Дети, посмотрите солнце на небе высоко, немного потеплело (измеряют температуру воздуха). Давайте, посмотрим, какая сейчас стала земля (дети отмечают, что земля отошла, стала мягче).

Вывод: Ночью бывают сильные заморозки, отчего земля замерзает. От этого трава желтеет, вянет, гибнет. Становится меньше корма для птиц и животных.

Если в октябре лист с берёзы и дуба опадает не чисто – жди суровой зимы.

Если листопад пройдёт скоро, надо ожидать крутой зимы.

Дидактические игры:

«Когда это бывает?» — воспитатель описывает время года, дети определяют его. **Цель:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание

«Выложи узор» - выложить узор из травинок, листочков. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Уголки»

Цели: развитие реакции; развитие крупной моторики; развитие внимательности.

Описание игры: игра рассчитана на пять человек. На полу мелом вычерчивается квадрат. Четверо из играющих становятся по углам, а пятый в середине. При словах водящего: «из угла в угол железным прутом вон» остальные участники игры, перебегая из угла в угол, меняются местами. Задача водящего – занять любой из освободившихся углов. Оставшейся без угла игрок становится водящим. Другой вариант: водящий подходит к любому из игроков и говорит: «кумушка, дай ключи!» стоящий в углу игрок отвечает: «Пойди, вон там постучи!» А остальные в это время меняются местами.

Индивидуальная работа.

«Прыгни в обруч». На полу лежит обруч диаметром 1 м. Детям предлагают подойти к нему ближе и прыгнуть в него, а затем выпрыгнуть из обруча. Упражнение выполняют одновременно 3 человека, повторяют его до 5 раз. Можно предложить детям после выполнения упражнений походить и побегать вокруг обруча.

«Из обруча в обруч». Плоские обручи (3—4) положены на расстоянии 30 см друг от друга. Дети прыгают на двух ногах друг за другом из обруча в обруч, продвигаясь вперед. **Цели:** выполнять движения по сигналу воспитателя;

Трудовая деятельность: Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев. **Цель:** развитие наблюдательности, умения отличать листья деревьев, кустарников. Воспитывать бережное отношение к природе.



Октябрь

Прогулка 11. Наблюдение «Сундучок от белочки»

Цель: Формирование умения детей различать семена деревьев, дикорастущих трав: дать знание о значении семян в жизнедеятельности растений, в жизни животных.

Воспитание осознанного, бережного отношения к семенам растений.

Обогащение словаря: семена, парашютики.

Проблемная ситуация:

- Летом я встретила пчелу, она просила нас не срывать цветы.

Почему? Что образуется после цветения?

Рассмотреть с детьми семена деревьев и дикорастущих трав.

С помощью чего семена разносятся по земле? (крылышки, пух, колючки, парашютики).

Как семена разносятся по участку?

Определите роль ветра в распространении семян. Найдите на участке растения, для которых ветер - желанный гость.

Кто ещё разносит семена? (люди, птицы, звери)

Какое значение имеют семена в жизнедеятельности растений? (семя – конечная стадия роста растения, оно необходимо для начала жизни нового растения)

В жизни животного мира? (птицы питаются ими, белочки едят семена шишек и др.)

Дидактические игры:

"**Вершки и корешки**" - дети рассказывают

о строении растения, предложенного воспитателем. **Цель:** составление описательных рассказов, повторить строение растений.

«**Один — много**». **Цель:** образование множественного числа имен существительных: огурец — огурцы, помидор — помидоры...

«**Выложи узор**» - из семян выложить узор, развитие мелкой моторики

Подвижные игры: «Сделай фигуру»

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке.

На сигнал воспитателя: «**стоп**» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются.

Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

Индивидуальная работа. Лазанье на четвереньках по бревну, опираясь на ступни и держась руками за край бревна. «**Самолётики**». Одни дети - «самолётики», а другие – «туча». Задача игры – вернуться, убежать от «тучи».

Трудовая деятельность: сбор семян деревьев, дикорастущих трав для корма птицам зимой.

Цель: формирование интереса трудиться в коллективе.

Оборудование: ведёрки, пакеты.



Октябрь

Прогулка 12. Наблюдение «Следопыт»

Цель: Уточнение представлений детей об основных признаках осени: на деревьях листья пожелтели, трава тоже желтеет. Формирование умения находить и устанавливать причину, вызвавшую эти изменения.

Обогащение словаря: день убывает, мокнет земля.

Загадка. Пусты поля, мокнет земля, день убывает, когда это бывает?

- Почему осенью день убывает. - Почему пусты поля?

Только ли человек готовится к зиме? Посмотрим, как готовятся к зиме растения.

Почему пожелтели листья? (из-за солнца, стал короткий день).

Почему листья стали падать с деревьев? Уже бывают заморозки, земля твёрдая. Корни не могут взять влагу из земли. А вместе с влагой не могут добыть себе питание. Что же, все растения так и погибнут, если питания нет?

Почему они не погибнут? Деревья экономно расходуют питание: опали листья, прекратился рост растений. А где же они накопили это питание? У дерева под корой в стволе накоплены летом питательные вещества. А почему трава пожухла, жёлтая стала, вялая? У травянистых растений нет прочного ствола - им негде копить питание. Трава пожелтела: листья и стебель погибли. Но трава уже подготовилась к будущей весне: после цветения образовались семена. Сейчас смена осыпалась на землю, зимой в холоде пролежат, а весной прорастут.

Осень М.Ходякова

Если на деревьях листья пожелтели,
Если в край далёкий птицы улетели,
Если небо хмурое, если дождик льётся,
Это время года осенью зовётся.

Дидактические игры: «Придумай предложение» — воспитатель предлагает детям составить предложение из определенного набора слов. **Цель:** научить составлять предложение из заданных слов. «С какой ветки детка?» **Цель:** учить различать листья разных деревьев. «Выложи узор» - выложить узор из семян, развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Мышеловка»

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть,

Всё погрызли, всё поели, всюду лезут, вот напасть.

Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас,

Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя "хлоп" стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные, становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

Индивидуальная работа. «Спрыгни в обруч». **Цель:** учить приземляться мягко на носочки. Перед бревном положены плоские обручи. На бревно дети встают соответственно количеству обручей и прыгают в них. «Прыгни дальше» **Цель:** учить, сильнее отталкиваться и мягко приземляться, сгибая колени.

Трудовая деятельность: сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок.

Цель: Воспитание бережного отношения к птицам.



Октябрь

Прогулка 13. Наблюдение:

«Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней»

Цель: Формирование умения детей замечать, что день становится всё короче, а ночь длиннее.

Обогащение словаря: светает, всходит.

Какое время года? Назовите признаки осени. Почему осенью день убывает. Отметить, что в связи с тем, что высота солнца ниже, на улице становится холоднее, день становится короче, ночь длиннее. Что изменилось в жизни растений и животных?

Осень

Что ни день – то резче ветер рвет в лесу листву с ветвей...

Что ни день – то раньше вечер, а светает все поздней.

Медлит солнышко, как будто, подниматься, силы нет....

Потому и всходит утро над землей почти в обед. И. Мазнин

Дидактические игры:

«Отгадай-ка» — ребята описывают предложенный объект. **Цель:** учить описывать объект, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, узнавать объект.

«Подбери признак». **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные

«Составить узор» - тучи и солнце из палочек. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Караси и щука» (разучивание) Один ребенок выбирается «щукой».

Остальные играющие берут себе по мячу или другому предмету, обозначающему камешек – домик карася. Рыбки свободно плавают, где хотят. По сигналу воспитателя: «Щука», караси прячутся в свои домики. Тех, кто не успел, ловит «щука». Играющие делятся на две группки: одна из них - камешки – образует круг, другая - караси, которые плавают внутри круга.

«Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3-4 раза. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

Индивидуальная работа.

«Весёлый обруч. Каждый держит обруч двумя руками на уровне пояса, продев его через голову. По сигналу дети вращают обруч как можно дальше.

« Кто дальше?» **Цель:** метание мешочков с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров.

Трудовая деятельность: Помощь взрослым в уходе за кустарниками. Мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр). **Цель:** формирование умения и желания работать сообща.

Оборудование: секатор, грабли, носилки.



Октябрь

Прогулка 14. Наблюдение «Осенний дождь, осенние тучи, осеннее небо»

Цель: Развитие у детей способности объяснять сезонные явления: выделять характерные признаки дождя осенью.

Обогащение словаря: дожди, туман, гроза, град.

Модница – тучка. О. Ващенкова

В день рождения пальто подарили тучке.

Стала тучка в том пальто интересной штучкой,

Изумительный наряд: семь застежек «молний»,

Сорок пуговичек в ряд, по подолу – волны,

Ходит модница в пальто. По бокам карманы,

В них дождинок – тысяч сто и клочок тумана.

А карман-то дырват! Вот откуда дождь и град!

Что приносит осенний дождь: тепло или холод?

Чем осенний дождь отличается от весеннего и летнего?

Назовите оттенки осеннего неба? Какие осенью тучи?

Погода становится всё пасмурней. Небо кажется ниже. Часто идут моросящие дожди. Воздух насыщен влагой, лужи на земле долго не высыхают. Часто стелются туманы. Это охлаждённые капельки воды, повисшие в воздухе. Они предвещают хорошую погоду.

Обратите внимание детей на влажный, терпкий запах вянущей листвы, особенно после дождя.

Исследовательская деятельность: - Измерение дождевой воды после дождя в литровом стакане: сколько дождевой воды в стакане? Какой характер дождя?

Дидактические игры «Какое небо?» - дети рассматривают небо, описывают его. **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные. **«Нарисуй картинку»** (палочкой на песке облака и тучи) **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Мышеловка»

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Изображающие мышеловку начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть,

Всё погрызли, всё поели, всюду лезут, вот напасть.

Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас,

Вот поставим мышеловки, переловим всех зараз!

Дети останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя "хлоп" стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз.

После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

Индивидуальная работа. «Закати мяч» - прокатывание теннисного мяча в ворота. **«Прыгни дальше»** **Цель:** прыгнуть как можно дальше.

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитание сочувствия, сопереживания по отношению к птицам.

Оборудование: ведерки, полотняные мешочки.

Октябрь

Прогулка 15. Наблюдение «Чудесная кладовая»

Цель: Формирование представлений детей о понятии «почва», что в зависимости от погоды меняется и состояние окружающей среды.

Обогащение словаря: почва, глина.

Загадка.

Есть на земле чудесная кладовая. Положите в нее весной мешок зерна, а осенью, смотришь – вместо одного мешка в кладовой – двадцать. Ведро картошки в чудесной кладовой превращается в двадцать ведер. Горстка семян делается большой грудой огурцов, редисок, помидор, морковок. Сказка это или не сказка. Чудесная кладовая есть на самом деле. Вы, должно быть, догадались, как она называется? (Земля)

У слова «земля» есть несколько значений....

-Что такое почва? Это верхний слой земли, почва снабжает растения питанием и влагой.

Почвенный слой, словно чехол, одевает сушу нашей планеты.

Предложить детям понаблюдать за почвой в сырую погоду – почва «напитана» водой, при сжатии она собирается в плотный комок, а потом рассыпается. Глинистая почва плохо впитывает воду и при сжатии она плотно собирается и сохраняет приданную ей форму.

Песчаная почва хорошо впитывает воду и легко рассыпается. На глинистой почве вода сохраняется дольше, через песчаную почву она легко просачивается. После заморозков почва становится плотной, твёрдой, сильнее замерзает глинистая почва, а из песчаной, вода вымерзает и испаряется быстрее.

Исследовательская деятельность: Есть ли в почве воздух? (Насыпать почву в банку с водой, пузырьки – это воздух). Есть ли в почве вода? (тактильные ощущения).

Есть ли в почве глина и песок? (рассмотрение на темном и белом листке бумаги комочков почвы). Есть ли перегной? (остатки корней, листьев, животных).

Дидактические игры «Подбери слово» Цель: подобрать прилагательное к существительному «земля». «Капает дождь» – рисовать палочкой дождь под приговорку, выработать единый ритм, темп, соотношение голоса с действиями.

Подвижные игры: «Караси и щука» (бег)

Один ребенок выбирается «щукой». Остальные играющие берут себе по мячу или другому предмету, обозначающему камешек – домик карася. Рыбки свободно плавают, где хотят. По сигналу воспитателя: «Щука», караси прячутся в свои домики. Тех, кто не успел, ловит «щука». Играющие делятся на две группы: одна из них - камешки – образует круг, другая - караси, которые плавают внутри круга. «Щука» находится за кругом. По сигналу воспитателя: «Щука!» - она быстро вбегает в круг, стараясь поймать карасей. Караси спешат поскорее занять место за кем-нибудь из играющих и присесть (караси прячутся от щуки за камешки). Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться. Пойманные уходят за круг. Игра проводится 3-4 раза. Затем выбирают новую щуку. Дети, стоящие по кругу и внутри его, меняются местами, и игра повторяется.

Индивидуальная работа. «Перебей волан через площадку» - перебрасывание волана через две линии. Спрыгивание с высоты 25 см в большой обруч.

Трудовая деятельность: Уборка участка от веток и камней. Мытье игрушек (формочки, ведёрки для игр). Цель: формирование умения трудиться сообща.

Оборудование: ведерки.

Октябрь

Прогулка 16 Наблюдение «Почему птицы улетают на юг?»

Цель: Знакомство детей с периодом подготовки птиц к отлёту: обратить внимание на их беспокойное поведение. Воспитание бережного отношения к птицам.

Обогащение словаря: перелетные птицы, курлычут, кличут, вереницей.

Чем были заняты птицы весной? Летом? Осенью?

Обратите внимание - птицы ведут себя беспокойно, они собираются в стаи, кричат. Птицы уже подросли и окрепли, они готовы к перелёту, но всё ещё держатся ближе к своим родителям. Птицам предстоит трудный и опасный путь. Они выбирают перед полётом вожака стаи. Обычно это бывает крепкая опытная птица. Куда улетают птицы? Почему?

«Журавли» Познанской.

«Журавли летят, курлычут, шлют последнее «Прощай...».

За собою лето кличут, улетают в тёплый край».

- Если бы вам задал вопрос ваш младший брат или сестра:

- Почему птицы улетают на юг?» то, как бы вы ответили?

На зимовку

Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку

Летят над нами птицы в далёкую сторонку

Летят они к зимовке. А во дворе, на холоде,

Прищепки на верёвке, как ласточки на проводе.

Дидактические игры: «Угадай птицу по описанию». Цель: учить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «У кого кто» Цель: упражнять в словообразовании.

«Собери камушки» Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Перелет птиц» (лазанье) Дети стоят врассыпную на одном конце площадки. Они - птицы. На другом конце гимнастическая стенка с несколькими пролетами, пирамида. По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» - птицы летят, расправив крылья (дети, подняв руки в стороны, бегают по всей площадке). По сигналу: «Буря!» - птицы летят на вышку - скрываются от бури на деревьях. Когда воспитатель говорит: «Буря прекратилась», - птицы спускаются с вышки и снова летят. Дети могут влезать на скамейки, на доски, положенные на стулья, или другие приборы для лазанья. «Мяч водящему». На земле проводятся две линии на расстоянии 3 м одна от другой. За одну из линий, в колонну по одному, становятся играющие (5—6 человек). За другую линию, напротив них, становится водящий. Он бросает мяч ребенку, стоящему в колонне первым; тот, поймав мяч, возвращает его водящему и перебегает в конец колонны. В это время второй ребенок продвигается к линии и повторяет те же движения. Если ребенок, стоящий в колонне, не поймал мяч, водящий бросает ему мяч еще раз, пока он не поймает его. Когда все дети бросят мяч, выбирается новый водящий. Игру можно провести с элементом соревнования. В этом случае удобно играющим стать в две колонны и выбрать двух водящих. Успех зависит от умения детей бросать и ловить мяч. Если играющий роняет мяч, водящий бросает его повторно, но из-за этого колонна теряет время и может проиграть.

Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в баскетбол: передать мяч двумя руками от груди и поймать его; передать мяч одной рукой от плеча. «Самолётики»: одни дети - «самолётики», а другие - «туча». Цель: увернуться, убежать от «тучи».

Трудовая деятельность: Уборка опавших листьев.

Цель: формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности. Оборудование: грабли.



Октябрь

Прогулка 17. Наблюдение «Изучаем увядшие растения»

Цель: уточнить изменения в неживой природе, происходящие на земле. Обогащение словаря: заморозки, былинки, однолетня.

Осень.

Если на деревьях листья пожелтели,

Если в край далёкий птицы улетели,

Если небо хмурое, если дождик льётся,

Это время года осенью зовётся. М.Ходякова

Перед заморозками можно увидеть еще не завядшие растения: астры, гвоздики и другие. Что происходит с цветами и др. растениями? Как можно продлить жизнь цветов? Предложить выкопать их и пересадить в ящики, где они будут цвести до декабря. Обратит внимание на торчащие былинки, которые остались от однолетней травы. Отцвели цветы. Отметить, как нарушают красоту увядшие цветы, собрать семена цветов. Обратит внимание детей на белый налет, который покрыл всю поверхность земли и травы, — это иней. Почва становится твердой. Иней от солнца тает.

Осень наступила, высохли цветы, и глядят уныло голые кусты.

Вянет и желтеет травка на лугах, только зеленеет озимь на полях А.Плещеев.

Дидактические игры: «Наоборот» — подобрать противоположные по значению слова к заданным. **Цель:** научить подбирать антонимы к словам.

«Веселый счёт» **Цель:** согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов один — одна — одно, два — две.

«Выложи узор» — выложить узор из сухих травинок. Нарисовать что-либо по желанию на влажной земле. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч». **Цель:** научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.

Мой веселый звонкий мяч, ты куда помчался вскачь?

Красный, желтый, голубой, не угнаться за тобой! А. Барто

«Мы веселые ребята». **Цель:** научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость. Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови !

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек, производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Указания. Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймают, все равно выбирается новый ловишка.

Индивидуальная работа. **Отбивание мяча от земли.** Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног. **Цель:** воспитывать выносливость.

Трудовая деятельность: убрать сухую траву граблями. **Цель:** формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.



Октябрь

Прогулка 18. Наблюдение: « О пользе ягод рябины»

Цель: Уточнить представление детей о том, что ягоды рябины не только красивы, но и очень полезны. Развивать наблюдательность. **Обогащение словаря:** рябина, дерево, гроздь. Воспитатель приглашает детей подойти к рябине. Как называется это дерево? Что произошло с рябиной? словно девица-красавица, накинула она на плечи шаль, расшитую разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. Растет она в лесах, парках и садах.

Улетели птицы разные, смолк их звонкий перепев,

А рябина осень празднует, бусы красные надев. О. Высотская

- Кто любит ягоды рябины? Если медведь найдет в лесу рябину, унизанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево, с удовольствием полакомится ее плодами. Лесные великаны-лоси, дотягиваясь до самой верхушки деревца, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный.

Как цвела чудесно ты порою летней, радовались люди на твои соцветья!

Прилетали пчелы запастись мёдом, ты им песни пела в тёплую погоду.

В холода дрожала каждым ты листочком, "Шу-шу-шу,"- шептала тихим голосочком.

Дидактические игры: "Листья шелестят" - предлагаются полоски тонкой зеленой бумаги, вырезанные в виде листиков и приклеенные к "ветке". По сигналу "Подул ветерок" ребенок плавно дует на листики так, чтобы они отклонились и шелестели. **Цель:** развивают речевое дыхание. «**Назови как можно больше деревьев»** **Цель:** активизация словаря, развитие внимания. Дети становятся в ряд, им предлагается по очереди называть деревья, которые их окружают. Назвавший слово — делает шаг вперед. Выигрывает тот, кто правильно и четко произносил слова и назвал большее количество деревьев.

Подвижные игры: «**Золотые ворота**» В игре участвуют 10-20 человек. Выбирают двух игроков, те отходят в сторону и договариваются, кто из них будет солнцем, а кто луной. Затем они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота.

Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота. При этом они говорят:

Золотые ворота пропускают не всегда: первый раз прощается,

Второй раз запрещается, а на третий раз не пропустим вас!

Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти. Задержанного тихонько спрашивают, на чью сторону он хотел бы встать: луны или солнца. Он выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через ворота, и снова один из участников попадает в группу луны или солнца. Когда все игроки распределены, то устраивается перетягивание каната между двумя группами. При этом используется канат, веревка, палка или дети берут друг друга за пояс.

Индивидуальная работа: хождение по бревну, удержание равновесия. (определить длину бревна, меряя его шагами, спросить детей, почему у всех получилось разное количество шагов).

Трудовая деятельность: уборка листьев под деревьями, сбор ягод и веток рябины для поделок, кормления птиц.

Октябрь

Прогулка 19 Наблюдение за тем, как одеты люди осенью.

Цель: развивать наблюдательность, закреплять виды осенней одежды.

Обогащение словаря: резиновые сапоги, галстук, воротник, шапка, шарф, перчатки, не тужим, бойко шлепаем, чуланчик.

- Какое время года? Какая погода осенью? Расскажите, какую одежду мы носим осенью и почему? Какая есть одежда (осенняя, зимняя, летняя)

- Почему осенью тебе нужны резиновые сапоги?

Если дождик - мы не тужим, бойко шлепаем по лужам.

Станет солнышко сиять - нам под вешалкой стоять. (резиновые сапоги)

- Почему осенью ты не носишь шубу?

Сижу верхом, не ведая на ком. (шапка)

Не галстук он, не воротник, а шею обнимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда, когда бывают холода. (шарф).

Разошлись мальчики в темные чуланчики,

Каждый пальчик - в свой чуланчик. (перчатки)

Исследовательская деятельность: определить, когда замерзнут руки (в перчатках или без них), сделать вывод, что одежда защищает от холода.

Дидактические игры:

«Подбери признак к предмету» Куртка какая? (Осенняя)

«Чья, чей, чьи, чье?» Цель: употребление притяжательных местоимений.

Подвижная игра: «Затейники»

Одного из играющих выбирают затейником, он становится в середину круга. Остальные дети, взявшись за руки, идут по кругу (вправо или влево по указанию воспитателя) и произносят:

Ровным кругом друг за другом, мы идем за шагом шаг.

Дружно вместе, стой на месте, сделаем ... вот так.

Дети останавливаются, опускают руки. Затейник показывает какое-нибудь движение, а все дети повторяют его. После 2-3 повторений игры (согласно условию) затейник выбирает кого-нибудь из играющих на свое место, и игра продолжается. Повторяется игра 3-4 раза.

Указания. Затейники, придумывают разнообразные движения, не повторяясь.

Индивидуальная работа. Подбросить мяч вверх, хлопнуть в ладоши и затем поймать его.

Ударить мяч о землю, хлопнуть в ладоши и затем поймать его. **Цель:** учить действовать по сигналу, вырабатывать координацию движений. «Кто дальше?». **Цель:** учить прыгать в длину с разбега.

Трудовая деятельность: подметание дорожек, крыльца. **Цель:** формирование умения доводить начатое дело до конца; воспитание аккуратности и ответственности.



Октябрь

Прогулка 20 «Экскурсия в уголок леса»

Цель: Закрепить знания детей о приметах осени, учить показывать изменения в природе, развивать доказательную речь. Учить устанавливать связи между живой неживой природой.

Обогащение словаря: кроет, вешнюю.

Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...

Смело топчу я ногой вешнюю леса красу.

С холоду щеки горят, любо в лесу мне дышать,

Слышать, как сучья трещат, листья ногой загребать.

- О каком времени года говорится в стихотворении? Почему вы так думаете? Назовите осенние приметы. Сравните осень и лето. Чем они отличаются друг от друга?

Дидактические игры: «Сначала - потом» **Цель:** развивать знания о сезонных изменениях, составлять предложения с союзом «а». «**Расскажи о себе**» **Цель:** закреплять знания о приспособлении диких животных к зиме. (воспитатель раздает детям шапочки диких животных, дети должны рассказать о том животном которого символизирует шапочка на голове ребёнка). «**Подбери словечко**»- **Цель:** соотносить глагол со словом лес. Что делает? (Растет, шумит, кормит, оберегает, разрастается, роняет листву, живет, дышит).

Подвижная игра: «Совушка» Из числа играющих выбирается «совушка». Остальные дети - птицы, жуки, бабочки. Сова влезает на дерево, а все остальные дети летают, помахивая крыльями. Воспитатель говорит: «**Ночь**». Птицы и насекомые замирают на своих местах. «Совушка» слезает с дерева и медленно летает вокруг. Кто из детей пошевелится, того «совушка» уводит к своему дому. Воспитатель говорит: «**День**», и «совушка» вновь влезает на дерево. После одного повторения выбирается другая «совушка», и игра продолжается.

Хороводная игра «Здравствуй, осень»

Дети, взявшись за руки, идут по кругу.

Внутри круга против движения идёт девочка в осеннем венке.

Здравствуй, Осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла,

У тебя мы, Осень, спросим, что в подарок принесла?

(Дети останавливаются, осень стоит в центре круга)

Осень: **Принесла я вам муки!** Дети: **Значит, будут пироги!** («Пекут пирожки»)

Осень: **Принесла вам гречки.** Дети: **Каша будет в печке!** («Варят кашу»)

Осень: **Принесла вам овощей!** Дети: **Для салата и для щей!** (Отводят в сторону сначала одну руку, потом другую, раскрыв ладони кверху).

Осень: **Принесла и меду!** Дети: **Полную колоду!** (Поднимают руки вверх и через стороны опускают их вниз). (Дети идут по кругу вокруг Осени).

Дети: **Ты и яблок, ты и меду, ты и хлеба принесла,**

А хорошую погоду нам в подарок припасла? (Хоровод останавливается).

Осень: **Дождю вы рады?** (Дети отрицательно машут руками).

Индивидуальная работа. «1,2,3- к дереву беги». **Цель:** закреплять названия деревьев, кустарников. «**Через ручеек**». Дети подходят к ручейку и перепрыгивают его, оттолкнувшись сразу двумя ногами. **Цель:** учить, сильнее отталкиваться и мягко приземляться, сгибая колени.

Трудовая деятельность: сбор семян для птиц, сбор природного материала для поделок.

Подведение итога экскурсии: Осенью ночи становятся холоднее, а днём погода ещё ясная, тёплая. Небо ещё голубое, яркое. Люди стали одеваться теплее, чем летом. Насекомые появляются только днём, когда ярко светит солнце.



Ноябрь

Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями.

Цель: формировать представления об изменениях в природе в конце осени (день короткий, а ночь длинная); учить различать характерные приметы осени. Напомнить, что ноябрь - последний осенний месяц. **Обогащение словаря:** ноябрь, поздняя осень; чернотроп, ледяные гусли, государыня.

**Когда родимый край покинут гуси,
Застынет лес у холода в плену,
Ноябрь ударит в ледяные гусли,
Встречая Государыню- зиму.**

- Какое время года? Сколько месяцев у осени? Назовите осенние месяцы. А ноябрь последний осенний месяц. В этом месяце погода резко меняется. Почему так холодно? Солнце выходит очень редко и ненадолго. Оно не греет, небо почти всегда затянуто тучами. Земля готовится к зиме: часто идет снег, но он долго не лежит на земле, потому, что земля еще полностью не остыла. Народное название месяца – «чернотроп». Вспомните, как готовятся звери к зиме.

Дидактические игры:

«Скажи, какая стая». **Цель:** образование притяжательных прилагательных. Клин лебедей - лебединый клин, караван журавлей...: стая уток-..., стая грачей.

«Скажи ласково» ветер-ветерок..., дождь-..., лужа-..., туча-..., снег-... **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.

Сбор мелких веточек (захватывать 2-мя пальцами). **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры:

«Перебежки» (метание) На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5 - 6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта. Играющие делятся на две группки - два отряда (не более 6-8 человек в каждом). Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два мяча. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второго отряда берут по одному мячу и бросают их в бегущих. Те, в кого попали мячом, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму мячу. Выбывшие из игры, возвращаются в свои отряды. Отряды меняются местами, и игра возобновляется.

«Спрыгни в обруч». Перед скамейкой положены плоские обручи, дети спрыгивают в них **Цель:** учить приземляться мягко на носочки.

Непрерывный бег в течении 1,5 мин. с выполнением движений на дыхание.

Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Трудовая деятельность: подметание крылечка, лестниц, сметание песка с построек. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Ноябрь

Прогулка 2. Наблюдение за погодой

Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить самостоятельно, определять погоду по признакам и приметам, развивать доказательную речь.

Обогащение словаря: поздняя осень, ноябрь, таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора. Какое сейчас время года? Назовите признаки осени. Осень, какая поздняя или ранняя? Почему?

Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,
Короче становился день, лесов таинственная сень
С печальным шумом обнажилась, ложился на поля туман,
Гусей крикливый караван тянулся к югу.
Приближалась довольно скучная пора: стоял ноябрь уж у двора.

Дидактические игры: «Скажи наоборот» **Цель:** употребление в речи антонимов. Ранняя осень -..., веселый день -..., солнечный день..., яркое небо -..., холодное время-..., теплый ноябрь -..., грустный ноябрь -.... «Загадай загадку» **Цель:** учить составлять загадки об осени.

Исследовательская деятельность: рассматривание льдинок: они прозрачные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. «Выложи сам» — из льдинок выложить картинку. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Мы, веселые ребята»

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек производится подсчет пойманных. Выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Указания. Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка. **Игра "Догони мяч"** Играющие образуют круг, стоя друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: "Раз, два, три – беги!" – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. **Правила:** мяч передавать только соседу; передавать и бежать после слова "беги"; уронивший мяч поднимает его. **Цель:** совершенствовать передачу мяча из рук в руки

Индивидуальная работа: ходьба по бревну приставным шагом – прямо, боком. "Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". **Цель:** бег змейкой.

Трудовая деятельность: уборка мусора на участке. **Цели:** приучать к чистоте и порядку, вызывать желание трудиться в коллективе.

Ноябрь

Прогулка 3. Наблюдаем за солнцем

Цель: познакомить детей с явлениями неживой природы: изменениями, происходящими с солнцем, с понятием «продолжительность дня».

Обогащение словаря: скупо греешь, солнце бледнее, небо холоднее.

Какой сегодня день, ясный или пасмурный? День солнечный, поэтому радостное настроение, хочется играть, смеяться.

День солнечный, ясный, а на улице холодно. Почему? (солнышко совсем не горячее, не греет так сильно, как летом). Обратить внимание детей на то, как освещается участок: где больше солнца утром, днем, вечером.

Дать детям задание понаблюдать: утром — когда встает солнышко, вечером — когда солнышко садится. (Дни заметно уменьшаются, рано темнеет.)

Солнце землю осмотрело, каждый луч оставил след.

В мире нет важнее дела, чем дарить тепло и свет. В. Нестеренко

Осень все-таки тепер! Солнце бледнее, небо холоднее. Е. Благинина

Дидактические игры: «Ласковые слова» — образовать существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Назови одним словом» — подобрать обобщающие слова к предложенным примерам. «Выложи сам» — из пластмассовых пробок выложить солнышко. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Перебежки» (метание) На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта. Играющие делятся на две группы - два отряда (не более 6-8 человек в каждом). Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два мяча. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второго отряда берут по одному мячу и бросают их в бегущих. Те, в кого попали мячом, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму мячу. Осаленные в этот раз также отходят в сторону. Выбывшие из игры, возвращаются в свои отряды. Отряды меняются местами, и игра возобновляется. «Летает - не летает» **Цель:** бег врассыпную, внимание. Дети свободно передвигаются по участку: бегом, вприпрыжку, кружась. Ведущий называет любые слова (рыба, самолёт, дерево ...). Если то, что названо, может летать, дети имитируют полёт. Если то, что названо, может плавать — имитируют плавание. Если не плавает, не летает — то дети останавливаются. Самый внимательный тот, кто ни разу не ошибся.

Индивидуальная работа: «Кто дальше всех прокатит обруч?» **Цель:** прокатывание обруча по ровной дорожке. «Кто дальше?» **Цель:** прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперед.

Трудовая деятельность: сгребание листьев к стволам деревьев. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Ноябрь

Прогулка 4. Наблюдение: «Рябина – птичья кормушка».

Цель: Воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам и природе вообще.

Обогащение словаря: кисти ягод, свиристели, дрозды-рябинники.

Воспитатель подводит детей к знакомой рябинке

**Весною зеленела, летом загорала
Осенью надела красные кораллы. (Рябина)**

Какие изменения произошли с рябиной? Правильно, листья почти совсем облетели. А вот кисти ягод остались висеть на голых ветках. Дети, посмотрите, что мы видим на земле. Откуда взялись эти ягоды? (их уронили птицы). Как вы думаете, какие птицы побывали на нашей рябинке? Рябина любимое лакомство дроздов. Их так и называют, дрозды-рябинники. Видно, что ощипывали дрозды рябину торопливо, много ягод уронили, много обрывков на кистях оставили. (Если удастся, то обязательно понаблюдать, как птицы клюют ягоды рябины). Кроме дроздов рябину любят и другие птицы. Например, свиристели. Эту красивую птичку еще называют «красава». Для дроздов, свиристелей и других птиц рябина является кормушкой.

Дидактические игры:

«**Назови одним словом**» **Цель:** подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.

«**Подскажи словечко**». **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих дерево.

Подвижные игры:

«**Стоп!**» На расстоянии 10-16 шагов от границы площадки проводится линия (исходная), на которой близко друг от друга стоят играющие. На противоположном конце площадки очерчивается кружком (диаметром - 2-3 шага) место водящего. Повернувшись спиной к играющим, водящий громко говорит: «**Быстро шагай, смотри не зевай! Стоп!**» При этих словах все играющие подвигаются по направлению к водящему. Как только водящий произнес слово «**стоп!**», все останавливаются, водящий быстро оглядывается. Того, кто не успел вовремя остановиться и сделал добавочное движение, водящий возвращает на исходную линию. Затем он снова поворачивается спиной к играющим и говорит: «**Быстро шагай...**» и т. д. Все продолжают движение с того места, где их застал сигнал «стоп!». Те, которые возвратились на исходную линию, начинают движение оттуда. Так продолжается до тех пор, пока кто-нибудь из играющих не подойдет близко к водящему и не встанет в кружок раньше, чем водящий скажет «стоп!». Тот, кому удалось это сделать, становится водящим. Игра возобновляется с новым водящим. **Цель:** ходьба и бег по сигналу, внимание, выдержка.

«**Тройки**». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше? **Цель:** бег по сигналу с высоким подниманием бедра.

Индивидуальная работа: «**Кто дальше?**» **Цель:** прыжки на одной ноге (правой, левой) с продвижением вперед. «**Прокати обруч**». Необходимо послать толчком обруч на 2 – 3 м, чтобы он не упал и не попал к другому ребёнку.

Трудовая деятельность: уборка участка от листьев.

Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Ноябрь

Прогулка 5. Наблюдение за небом и облаками

Цель: продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча».

Обогащение словаря: тяжелые облака, пасмурная, хмурая, холодная.

Дети, посмотрите на небо, какое оно? (Чистое, голубое, синее или серое, низкое, хмурое).

Небо покрыто серыми, низкими, тяжелыми облаками. Найдите самые темные облака на небе. Как называются такие облака? (тучами). Что сделали тучи? (Закрыли солнце.) Расскажите о состоянии погоды.

**Туча небо кроет, солнце не блестит,
Ветер в поле воеет, дождик моросит...** А. Плещеев

**Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,
Короче становился день...** А. Пушкин

**Загадки. Пушистая вата плывет куда-то.
Чем вата ниже — тем дождик ближе.** (Туча)

Дидактические игры: «Какое небо?» — дети рассматривают небо, описывают его. **Цель** — научить подбирать относительные прилагательные. «Нарисуй палочкой» — нарисовать палочкой на земле (снегу) облака и тучи.

Цели: развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Гуси-лебеди» На одном краю площадки чертой обозначается дом, в котором находятся гуси. На противоположном краю стоит пастух. Сбоку от дома логово, в котором находится волк. Остальное место - луг. Дети, исполняющие роли волка и пастуха, назначаются воспитателем, остальные изображают гусей. Пастух выгоняет гусей на луг, они пасутся на лугу, летают.

Пастух: **Гуси, гуси ! Гуси: Га, га, га!**

Пастух: **Есть хотите? Гуси: Да, да, да !**

Пастух: **Так летите же домой.**

Гуси: **Нам нельзя лететь домой, серый волк под горой.**

Не пускает нас домой.

Пастух: **Так летите, как хотите, только крылья берегите!**

Гуси, летят через луг домой, а волк, выбежав из логова, старается их поймать. Пойманные гуси идут в логово. После нескольких перебежек (по условию игры) подсчитывают пойманных волком гусей. Затем назначаются новые волк и пастух. **Цели:** учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя; развивать ловкость. «Поймай мяч». В игре участвуют трое. Двое становятся на расстоянии не менее 3 м друг от друга и перебрасывают мяч. Третий находится между ними и старается поймать мяч, пролетающий над ним. Если ему удастся поймать мяч, то он становится на место ребенка, бросившего мяч, а тот занимает место водящего.

Индивидуальная работа. «Кто дальше?»- прыжки на одной ноге с продвижением вперед.

Цель: упражнять в прыжках на одной ноге (правой и левой). « Кто дальше?» **Цель:** метание мешочков с песком (снежков) в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров.

Трудовая деятельность: сгребание листьев и снега к стволам деревьев. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Ноябрь

Прогулка 6. Наблюдение за ветром

Цель: Закрепить знания детей о ветре. Научить определять силу ветра.

Обогащение словаря: проветрена.

-Посмотрите, как, кружатся вертушки. Почему?

Почему движутся облака. Определите силу ветра. Какой сейчас ветер? (сильный или слабый, тёплый или холодный). Правильно, слабый — слегка качает листья и мелкие ветки, относит падающие листья чуть в сторону; сильный — качает крупные ветки, срывают листья с деревьев, метет по земле упавшие листья. Почему так беспокойно ведут себя деревья?

Ветрено, ветрено, вся земля проветрена!

Ветер листья с веток разогнал по свету... И. Токмакова

Ветер, ветерок, ветрище, ты чего по свету рыщешь?

Лучше улицы мети или мельницы крути! Я. Аким

Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает,

Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер)

Дидактические игры: «Какой ветер?» — дети рассуждают о ветре, описывают его. **Цель:** научить подбирать относительные прилагательные. «Выложи сам» — выкладывание картинки из пластмассовых пробок.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Хитрая лиса» (разучивание)

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): "Хитрая лиса, где ты?" При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: "Хитрая лиса, где ты?" - будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: "Я здесь" Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: "В круг" Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 5-6 раз.

Указания. Если лиса выдала себя чем-нибудь, воспитатель назначает другую лису. Если лиса долго не может никого поймать, можно выбрать другого водящего. Если площадка очень большая, можно обозначить ее границы.

Индивидуальная работа. Пробежки со средней скоростью (2-3 раза) в чередовании с ходьбой. Запрыгивать в круг и выпрыгивать из круга.

Трудовая деятельность: Уборка участка от опавшей листвы.

Цель: развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.



Ноябрь

Прогулка 7. Наблюдение за дождливой погодой

Цель: познакомить с наиболее типичными особенностями поздней осени — дождливой погодой. Уточнить название и назначение предметов одежды.

Обогащение словаря: струйки воды, дождливая, пасмурная, дождь косой, морозящие, уплотненная, липкая.

Наблюдение из окна. Послушайте, как стучит дождь по окнам. Посмотрите, как стекает струйками вода, какие на дорожках лужи. Какая погода? (дождливая, пасмурная), Осенью дожди идут часто, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Посмотрите на землю: она стала темной, уплотненной, липкой, мокрой. Как одеты люди? Почему?

Ветер тучи гонит, ветер в трубах стонет,
Дождь косой, холодный по стеклу стучит.
На дорогах лужи морщатся от стужи,
Скучная картина! Тучи без конца,
Дождик так и льется, лужи у крыльца... А. Плещеев

Дидактическая игра:

«**Придумай предложение**» — дети составляют предложения со словом «дождь». **Цель** — научить составлять предложения с заданным словом.

«**Как шумит вода?**». **Цель** — закрепить произношение звуков [с], [ш].

Воспитатель предлагает детям вспомнить, какой звук издает вода, сочающаяся из крана. Дети произносят звук [с]. Затем дети вспоминают, какой звук производят волны, набегающие на берег, — звук [ш].

«**Графический диктант**» — нарисовать, как идет дождь из тучки.

Подвижные игры

«**Сделай фигуру**» Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «**стоп**» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим - оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

Цель: учить соблюдать правила игры.

«**Жмурка**»

Все дети сидят в кругу на расстоянии вытянутых рук в стороны. В середину круга выбирают двух детей: одному ребенку завязывают глаза, другой дают колокольчик в руки. Ребенок с колокольчиком бежит, "жмурка" ее ловит. Когда «жмурка» поймает ребенка с колокольчиком, то выбирают других детей в середину круга, и игра продолжается.

Индивидуальная работа. Ходьба по обручу приставным шагом по кругу. **Цель:** учить, при ходьбе сохранять равновесие. «**Попади в корзину**» Дети бросают мяч в корзину одной рукой или двумя руками так, чтобы попасть в корзину на расстоянии от 1 до 3м

Трудовая деятельность: Опрыскивать комнатные цветы. **Цель:** воспитывать любовь к растениям, желание заботиться о них.

Ноябрь

Прогулка 8. Наблюдение за птицами

Цель: закрепить знания детей о птицах: название, части тела, питание. Вспомнить, что есть зимующие птицы и перелетные.

Обогащение словаря: скворцы, белобокие сороки, нахохлились, вереницей.

- Дети, посмотрите, как нахохлились вороны, скворцы, белобокие сороки, воробьи. Почему? Птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Сейчас мы покормим птиц, понаблюдаем, как птицы клюют корм. Скажите, какие части тела есть у птиц? Чем покрыто тело птицы? Зачем нужны перья? Перья птицы служат главным образом сохранению тепла, создают «обтекаемую» поверхность тела и предохраняют кожные покровы от повреждений. Обратите внимание, как готовятся птицы к отлету. В первую очередь улетают молодые птицы, а более выносливые остаются. Какие птицы остаются на зиму?

На зимовку

Шуршащей вереницей за солнышком вдогонку,

Летят над нами птицы в далёкую сторонку.

Летят они к зимовке. С.Махорин

Дидактические игры:

«**Назови одним словом**» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. **Цель:** закрепить обобщающие слова.

«**Кто как поет?**» — дети произносят звукоподражательные слова, передающие звуки различных птиц. **Цель:** закрепить звукоподражание голосов птиц.

Подвижные игры:

«**Хитрая лиса**». Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Воспитатель предлагает играющим открыть глаза и внимательно посмотреть друг на друга, пытаясь выяснить, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): "Хитрая лиса, где ты?" При этом все внимательно смотрят друг на друга. Как только вопрос: "Хитрая лиса, где ты?" - будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: "Я здесь" Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: "В круг" Играющие образуют круг, игра возобновляется. Игра повторяется 5-6 раз.

Указания. Если лиса выдала себя чем-нибудь, воспитатель назначает другую лису. Выбрать лису может, и кто-то из играющих. Если лиса долго не может никого поймать, выбирают другого водящего.

Индивидуальная работа. Впрыгивание на возвышение высотой до 20 см.

«**Закати мяч!**» **Цель:** обучать прокатыванию мяча в ворота и неподвижную цель.

Трудовая деятельность: Уборка участка, покормить птиц. (Покрошить хлеб, семена растений). **Цели:** учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру.

Ноябрь

Прогулка 9. Наблюдение за инеем.

Цель: Научить чувствовать детей предвестники зимы, учить отличать снег от инея, устанавливать связи, Наблюдать за таянием инея при нагревании солнцем.

Обогащение словаря: травы, серебро, иней, заморозки.

Какое сейчас время года? Какая сегодня погода?

Осень

Скоро, скоро вас покину, и наступят холода.

Сменят желтую картину белый снег, дорожки льда...

- Дети, посмотрите кругом, какие изменения произошли в природе?
- Что такое лежит на земле и на деревьях? Почему появился иней?
- Посмотрите, как красиво блестит иней на солнце.

Дидактические игры:

"Говори наоборот" **Цель:** развитие мышления, активизация словарного запаса. Ведущий кидает мяч ребенку, называет слово, а ребенок бросает мяч обратно и называет слово с противоположным значением: веселый – грустный и т.д.

«Кто летает» **Цель:** развивать внимание, выдержку. Дети становятся в одну линию. Если ведущий называет что-нибудь летающее - самолет или воробей, - дети должны поднять обе руки вверх, если нелетающее - не поднимают. Кто ошибётся - выходит из игры.

«Выложи сам» — выкладывание картинки из палочек на столе. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«Караси и щука»

Половина играющих, становясь друг от друга на расстоянии 3 шагов, образует круг. Это пруд, на берегу которого лежат камешки. Один из играющих, назначенный воспитателем, изображает щуку, он находится вне круга. Остальные играющие - караси, они плавают (бегают) внутри круга, в пруду. По сигналу воспитателя "щука" щука быстро выплывает в пруд, стараясь поймать карасей. Караси спешат спрятаться за кем-нибудь из играющих, стоящих по кругу и изображающих камешки. Щука ловит тех карасей, которые не успели спрятаться за камешки, и уводит их к себе в дом. Игра проводится 2-3 раза, после чего подсчитывается число пойманных щукой карасей. **Указания.** При повторении игры, когда выбирают новую щуку, дети, изображающие карасей и камешки, меняются ролями.

"Догони мяч" **Цель:** совершенствовать передачу мяча из рук в руки.

Играющие, образуют круг. Стоят друг от друга на расстоянии вытянутых в стороны рук. Водящий располагается за кругом. Место его в кругу остаётся свободным. Пятому ребёнку, стоящему вправо от водящего, даётся мяч. Дети хором говорят: "Раз, два, три – беги!" – и передают мяч вправо по кругу. Водящий бежит за кругом в том же направлении, стараясь добежать до своего места раньше, чем дойдёт мяч. Правила: мяч передавать только соседу; передавать и бежать после слова "беги"; уронивший мяч поднимает его.

Индивидуальная работа. **«Через ручеек».** Дети подходят к ручейку и перепрыгивают его, оттолкнувшись сразу двумя ногами. **Цель:** учить, сильнее отталкиваться и мягко приземляться, сгибая колени.

Трудовая деятельность: уборка участка. **Цель:** развитие трудолюбия, интереса помогать взрослым.

Ноябрь

Прогулка 10. Наблюдение «Первый снег»

Цель: закрепить знание признаков поздней осени. Уточнить, почему тает первый снег.

Обогащение словаря: порхает, прозрачное.

Снежок порхает, кружится, на улице бело.

И превратились лужицы в прозрачное стекло. З.Александрова

- Дети, посмотрите, как кружатся первые снежинки, как красиво кругом! Обратите внимание, что лужицы затягиваются очень непрочной ледяной коркой. Поздней осенью, часто идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег?

- Вспомним признаки ранней осени. Чем отличаются ранняя и поздняя осень? Ноябрь — последний месяц осени, скоро настанет зима.

Ноябрь

Руки мёрзнут в ноябре: холод ветер на дворе.

Осень поздняя несёт первый снег и первый лёд.

Дидактические игры: «Доскажи фразу» — ребенку предлагается закончить фразу, ответив на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?». **Цель:** научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже.

«**Выложи сам**» - выложить снежинку из палочек или спичек на столике. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Встречные перебежки». Группа делится пополам. Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета — синие, желтые. По сигналу воспитателя «Синие», дети с синими ленточками, бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладошки и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руку вверх.

«**Попади в обруч**». **Цель:** продолжать упражнять в метании в цель. Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется.

Указания. Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.

Индивидуальная работа. «Кто сделает меньше шагов?» На площадке чертят две линии на расстоянии 6 — 8 м. Несколько играющих (2—3) становятся за одну линию и начинают переходить или перебегать за другую линию, стараясь, шаги делать как можно длиннее. Выигрывает тот, кто сделает меньше шагов.

«**По кочкам через болото**». Прыжки по нарисованным кружкам. **Цель:** упражнять в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперёд.

Трудовая деятельность: ремонт машин, ведерок, совков, подметание дорожек.



Ноябрь

Прогулка 11. Наблюдения за изменениями в лужах.

Цель: напомнить детям, что летом лужи были теплые, быстро испарялись. Осенью вода в них холодная, долго не испаряется, на поверхности плавают желтые листья. Поздней осенью кромка лужи замерзает, тая днем под солнцем, а в морозный день промерзает полностью.

Обогащение словаря: серая лужа, расхлюпалась, моросило, хрустит, дрожит.

Мне серая лужа простудой грозила
Расхлюпалась грязь и весь день моросило.
И не было в мире скучнее двора
Чем тот, где пытались гулять мы вчера.
Сегодня на ветках не капли, а льдинки,
По грязи идем, не испачкав ботинки,
А бывшая лужа с водой ледяной,
Дрожит и трещит, и хрустит подо мной. С. Махорин

Исследовательская деятельность: определить опытным путем и доказать, что лед на лужах тает медленнее, чем в помещении.

Дидактические игры:

«Закончи предложение» **Цель:** развитие речи, слуховой памяти. Летом листья зеленые, а осенью? Летом солнце светит много, а осенью?... Летом листья на дереве висят, а осенью?...

«Подскажи словечко» **Цель:** подбор прилагательных, характеризующих осень.

Подвижные игры:

«Парный бег». Дети стоят в звеньях парами на одной стороне площадки за чертой. На другой стороне площадки расставлены кегли (булавы, стулья, набивные мячи) по числу звеньев. Воспитатель подает сигнал, по которому первая пара звена, держась за руки, бежит до стоящего впереди предмета, огибает его и возвращается в конец своего звена. По следующему сигналу бежит вторая пара и т.д. Пара, отпустившая руки, считается проигравшей.

«Мяч через сетку» (веревку).

Дети (2—4) становятся по обе стороны сетки (веревки) на расстоянии 1,5 м (сетка натянута на высоте несколько выше поднятых вверх рук). Они перебрасывают мяч через сетку друг другу разными способами: из-за головы или снизу от себя. Если играют четверо, то один ребенок бросает мяч через сетку на другую сторону, поймавший мяч перебрасывает его своему соседу, а тот бросает снова через сетку. В игру можно ввести счет. На какой стороне мяч меньше падал на землю, та сторона выиграла.

Индивидуальная работа. Ходьба по бревну прямо и боком с перешагиванием через различные предметы; спрыгивание в обруч. Прыжки на двух ногах вперед. (перепрыгивание луж).

Трудовая деятельность: подметание дорожек. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Ноябрь

Прогулка 12. Наблюдение за небом

Цель: развивать наблюдательность, умение различать изменения в характере туч, облаков. Уточнить знания об осадках.

Обогащение словаря: синий, голубой, серый, седой, черный, грозный, шатер, стремится.

Загадка:

Шатер огромный над землей, так часто цвет меняет свой.

Бывает синий, голубой, бывает серый и седой.

Бывает черный, звездный, бывает очень грозный.

Он посылает дождь и снег, к нему стремится человек.

Он радугой порой играет. И нет ему конца и края.

- Что это такое? Когда меняется цвет неба? Назовите цвет неба в разное время суток. Какое небо сегодня? А можно по цвету неба определить погоду?

Дидактические игры:

«Назови больше» **Цель:** подбор прилагательных к существительному «небо».

«Выложи сам» — выкладывание облака из пластмассовых пробок.

Исследовательская деятельность: «Разноцветное небо». Доказать, что небо меняет цвет, если на него смотреть в разноцветные стекла. Выучить скороговорку: Дед Данил делил дыню: Дольку - Диме, дольку - Дине.

Подвижные игры:

«Встречные перебежки». Группа делится пополам. Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета — синие, желтые. По сигналу воспитателя «Синие», дети с синими ленточками, бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладошки и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руку вверх.

«Пожарные на учениях»

Дети становятся лицом к гимнастической стенке в 3-4 колонны (по числу пролетов). Первые в колоннах стоят на черте. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте на рейке подвешивают колокольчики. По сигналу воспитателя "раз, два, три - беги" все дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят в колокольчики. Затем они спускаются и возвращаются в конец своей колонны. Воспитатель отмечает того, кто первый позвонил. Игра продолжается. Задание должны выполнить все дети. Выигрывает та колонна, в которой больше играющих, сумевших позвонить первыми.

Указания. Воспитатель следит, чтобы дети слезали, а не спрыгивали с реек, если нужно, помогает. Нарушившему правило, выигрыш не засчитывается.

Индивидуальная работа. Непрерывный бег в течение 1,5 мин. С выполнением движений на дыхание. **Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

«Прыгай выше». **Цель:** учить действовать по сигналу.

Трудовая деятельность: подметание крыльца, ремонт ведерок, машин. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Ноябрь

Прогулка 13. Наблюдение «Осмотр участка»

Цель: Отметить, что листьев на деревьях и кустах практически нет. Продолжать закреплять характерные признаки осени. Учить применять народные приметы в жизни.

Обогащение словаря: Леса опустели, умолкли сады, осиновые, к студеной зиме.

Леса опустели, умолкли сады,
И листья от инея стали седые.
По тёмным тропинкам ползут на поляны,
Из голых оврагов сырые туманы.
Но слишком капризны осенние дни:
Лишь ветер подул, и пропали они... И.Плакида

- Какое время года? Докажите, что осень. Какая осень? Какая сегодня погода? (небо, солнце, ветер, осадки). Издавна народ внимательно наблюдает за погодой, примечает народные явления, по ним можно угадать, предвидеть осадки, какой будет погода в следующем сезоне. Знания передаются из поколения в поколение. Они дошли и до наших дней.

Осиновые листья ложатся «лицом» вверх – к студеной зиме, изнанкой вверх – зима будет теплая. Солнце садится красное – погода будет ясная.

Дидактические игры:

«**Что делают листья?**»? Листья появляются, зеленеют, растут, шевелятся. Желтеют, багровеют, опадают, отрываются, кружатся, ложатся, мокнут, гниют, удобряют почву. **Цель:** учить подбирать глаголы к существительному.

«**Назови больше**» **Цель:** подбор прилагательных к существительному «листья».

«**Выложи сам**» — выкладывание листочков из пластмассовых пробок.

Подвижные игры:

«Уголки»

На земле чертят прямоугольник. Четыре игрока располагаются по углам, а водящий - в середине. По его команде стоящие по углам меняются местами, перебегая из угла в угол, а водящий в это время старается занять освободившийся уголок. Тот, кто остался без угла, становится водящим.

«Я знаю пять имен...»

Задача ребенка – стучать о землю мячом и без остановок называть подряд пять предметов: пять имен, пять овощей, пять городов, пять марок машин и т.д. Кто сбился, тот проиграл.

Цель: развивать память, внимание. Закреплять умение стучать мячом об землю.

Индивидуальная работа.

«**Прыгай выше**». **Цель:** учить действовать по сигналу.

Оздоровительный бег вокруг участка. **Цель:** учить бегать легко, не торопясь, без ускорений.

Трудовая деятельность: подметание дорожек. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Ноябрь

Прогулка 14. Наблюдение за небом и дождем.

Цель: Наблюдение за тем, как черные, тяжелые тучи медленно передвигаются по небу, потому, что их гонит ветер. Развивать интерес к любой погоде.

Обогащение словаря: туча, облака, нагие; потоки, стужа, приют, лужи, льют.

- Какое время года? Осень поздняя или ранняя?

Все деревья облетели, зеленеют только ели.

Днём и ночью дождик льёт, грязь и лужи у ворот. В. Миревич

- Назовите признаки поздней осени.

Всё дождь и дождь, повсюду лужи.

На землю с крыш потоки льют.

Что день, то пасмурней и хуже,

И от осенней острой стужи,

Не знаешь, где найти приют. М.П. Чехов.

Исследовательская деятельность: дождь смывает грязь и песок с предметов. (Под дождь положить несколько формочек, мяч, лопату и наблюдать, как песок и грязь стекают вместе с водой).

Дидактические игры:

«Скажи иначе» Осенью небо серое (темное, хмурое, пасмурное). Осенью деревья нагие (голые, безлиственные, обнаженные). Осенью цветы высохли (увяли). Осенью ветер летит (дует, задувает)

«Назови три слова». **Цель:** активизация словаря. Что можно купить? (платье, костюм, брюки) Что можно варить, читать? Чем можно рисовать?

Подвижная игра:

«Пустое место» **Цель:** бег наперегонки. Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит: «**Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу, К одному я подойду и тихонько постучу**». После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «Тук – тук - тук» Стоящий впереди спрашивает: «**Кто пришел?**» Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает: «**Зачем пришел?**» Водящий отвечает: «**Бежим вперегонки**», - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

Индивидуальная работа. «Кто дальше?» - метание мешочков вдаль правой и левой рукой поочередно. **Цель:** совершенствовать бросок вдаль обеими руками поочередно. Ходьба с высоким подниманием бедра. **Цель:** сохранять равновесие.

Трудовая деятельность: уборка участка. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Ноябрь

Прогулка 15. Наблюдение за утренними заморозками

Цель: Наблюдать за изменениями в природе (живой и не живой) с наступлением холодов, заморозков.

Обогащение словаря: лужица, тоненький ледок, солнечный зайчик, искрится, ломкий, прозрачный, светло-синий.

- Какая сегодня погода? Что произошло с лужами? Чем покрыты лужи?

**Утром лужица искрится, синим, тоненьким ледком
Зайчик солнечный боится нынче бегать босиком.**

Исследовательская деятельность: наблюдение за льдом на лужах: сначала он твердый, к обеду его можно проткнуть палочкой, он тает, становится тонкими ломким.

- Почему лёд стал ломаться? Чем покрыты деревья?

Выучить загадку: Не колючий, светло-синий. По кустам развешен...(иней).

Дидактическая игра:

«Скажи иначе» Цель: Активизация словаря. С наступлением холодов птицам не хватает корма (еды, пищи). Высоко над нами летит куча птиц (клин, косяк, караван). Перелетные птицы боятся зимой стужи (холода, мороза).

«Наоборот». Цель: активизация словаря. Подбор антонимов (холодно, тепло, пасмурно, осенний, земля, дождь).

Подвижная игра: «Мышеловка»

Играющие делятся на 2 неравные по составу группы. Меньшая группа, взявшись за руки, образует круг. Они изображают мышеловку. Остальные дети (мыши) находятся вне круга. Дети начинают ходить по кругу, приговаривая:

Ах, как мыши надоели, развелось их просто страсть,

Всё погрызли, всё поели, всюду лезут, вот напасть.

Берегитесь же плутовки, доберемся мы до вас,

Вот поставим мышеловки, переловим всех сейчас!

Затем останавливаются, поднимают сцепленные руки вверх, образуя ворота. Мыши вбегают в мышеловку и выбегают из нее. По сигналу воспитателя "хлоп" стоящие по кругу дети опускают руки, приседают - мышеловка захлопывается. Мыши, не успевшие выбежать из круга (мышеловки), считаются пойманными. Пойманные становятся в круг, мышеловка увеличивается. Когда большая часть детей будет поймана, дети меняются ролями - игра возобновляется. Игра повторяется 4-5 раз. После того как мышеловка захлопнулась, мышам нельзя подлезать под руки стоящих по кругу или пытаться разорвать сцепленные руки. Наиболее ловких детей, которые ни разу не попались в мышеловку, следует отметить.

Индивидуальная работа. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Цель:** учить действовать по сигналу. Метание мешочков с песком в горизонтальную цель с расстояния 2-3 метров. **Цель:** совершенствовать бросок вдаль обеими руками поочередно. Пробежать по краям площадки высоко поднимая ноги. **Цель:** сохранять равновесие.

Трудовая деятельность: сгребание опавшей листвы к стволам деревьев. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Ноябрь

Прогулка 16. Наблюдение за дождем, мокрым снегом.

Цель: Отметить, что часто идут дожди со снегом. Лужи не высыхают. Учить сравнивать. Отмечать схожесть и различия. **Обогащение словаря:** на деревьях о слёзы... Проливной, затяжной.

**Всё дождь и дождь.
Увяли розы, цветы озябли, не цветут,
И на деревьях только слёзы....
Ещё неделька - и морозы....
К нам грозно с севера придут.**

- О каком месяце осени говорится в стихотворении? Почему вы так думаете? Назовите признаки поздней осени.

Исследовательская деятельность: «Музыка дождя». Дети кладут под дождь дном кверху: алюминиевую кастрюльку, пластмассовую, лист бумаги и слушают, как стучат капли по различной поверхности.

Дидактическая игра:

«Подбери признаки»: дождь - сильный, мелкий, моросящий, холодный, проливной, затяжной, бесконечный. **Цель:** учить подбирать прилагательные к существительному.

«Выложи картинку» выкладывание силуэтов из природного подручного материалов. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра:

«Пустое место» **Цель:** бег наперегонки. Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит:

**Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,
К одному я подойду и тихонько постучу.**

После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «Тук – тук - тук» Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришел?» Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришел?» Водящий отвечает: «Бежим наперегонки», - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

Индивидуальная работа. «Великаны-карлики» - на сигнал «Великаны» ходьба в колонне широким шагом, на сигнал «Карлики» - мелкими шагами «С кочки - на кочку» - дети прыгают из одного кружка в другой. **Цель:** прыжки вперёд на двух ногах.

Трудовая деятельность: собрать игрушки и очистить их от песка. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым и сверстникам, продолжать учить приводить в порядок игрушки после игр.

Ноябрь

Прогулка 17. «Наблюдение за птицами, их повадками».

Цель: Дать определение осени: поздняя, назвать приметы. Развивать наблюдательность, воспитанность, отзывчивость, доброту, желание помогать птицам. Продолжать наблюдение за птицами на участке.

Обогащение словаря: синица, воробей, зимующие, перелётные.

- Какое сейчас время года? Правильно, ноябрь – это поздняя осень. По каким признакам можно об этом догадаться? Какие птицы прилетают к нам на участок? Как можно назвать этих птиц? (Зимующие). Почему их так называют? А как называют птиц, которые улетают? Почему они улетают? Почему, зимующие птицы остались? Назовите их. Что происходит с ними в холодное время года? (они стараются быть ближе к жилью человека). Зачем они прилетают в город, к людям? Как мы им можем помочь? Как называются птицы с жёлтой грудкой? (Синицы). В это время они прилетают к человеческим жилищам. Лето синицы проводят в лесах, выводят птенцов. Осенью, когда птенцы подрастают, синицы оставляют гнезда и ведут кочевую жизнь, собираются в стайки и перебираются к жилью.

Прилетела к нам синица села прямо под окном.

Эту маленькую птичку с нетерпением мы ждем.

И чтоб ей полегче было, (ведь исчезли червячки)

Для нее кусочек сала мы повесим на сучки.

Снегири, синицы на ветвях как зимние цветы!

Мы для них в кормушках принесли немного доброты.

- Наш добрый поступок – кормление птиц.

**Льет дождь холодный, словно лед. Кружатся листья по полянам,
И гуси длинным караваном над лесом держат перелет.**

Дидактические игры: «Скажи иначе» **Цель:** подбор синонимов к слову стая. (Клин, дуга, линия, шеренга, стадо, караван). «Кто с кем летит на юг». **Цель:** словообразование с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов. Журавли летят с журавлятами, утки -, гуси -, лебеди-, аисты.

Подвижные игры: «Ловишки» **Цель:** бег врассыпную с увёртыванием.

Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится на середине. По сигналу "раз, два, три... лови" все играющие разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать кого-нибудь их детей и коснуться его рукой, запятнать. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3-4 играющих, выбирают другого водящего. Подкормка птиц, чистка кормушек. «**Коршун и наседка**» **Цель:** бег в цепи. Играющие становятся в затылок друг к другу и обхватывают за пояс впереди стоящих. Первый в цепи изображает **наседку**, все остальные - **цыплят**. Один из играющих - **коршун**. Он старается схватить цыпленка, стоящего последним в цепи, наседка же всячески мешает этому, преграждает **коршуну** путь разведенными руками. Все играющие помогают наседке, перемещаясь по площадке так, чтобы конец цепи находился как можно дальше от **коршуна**.

Индивидуальная работа. Упражнения в прыжках: подскоки вверх на месте ноги вместе - ноги врозь, одна - вперед, другая - назад. Упражнения в ходьбе: мелким и широким шагом с разным положением рук.

Трудовая деятельность: подвешивание кормушек. **Цель:** воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.

Ноябрь

Прогулка 18. Наблюдение «Рассматривание берез покрытых инеем».

Цель: Закрепить название деревьев, растущих на участке детского сада. Напомнить, что иней - кристаллики льда. Иней - тоже вода. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею.

Обогащение словаря: иней, хата, береза, белоствольная, стройная.

- Дети, посмотрите кругом, какие изменения произошли в природе? Что такое лежит на земле и на деревьях? Почему появился иней? Какие деревья вы знаете?

Дидактическая игра: «1, 2, 3- к дереву беги!». Цель: закрепить название деревьев, учиться их различать.

Стоят деревья в инее - то белые, то синие.

Столбами синеватыми стоят дымки над хатами.

И все на свете в инее – то белое, то синее. (М. Дружинина)

Как вы определили, что это берёза? Какая береза? (стройная, нарядная, тонкая, красивая, снежная, пушистая, блестящая, белоствольная). Посмотрите, как красиво блестит иней на солнце. Какие нарядные деревья.

Дидактическая игра:

«С какой ветки детка?» **Цель:** образование относительных прилагательных. Лист осины (осиновый), березы – березовый, клена – кленовый и т.д. Поговорка о труде: «Смотрите дерево в плодах, а человека в делах»

Подвижная игра:

«Перебежки» (метание). На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта. Играющие делятся на две группки - два отряда (не более 6-8 человек в каждом). Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два (мяча) снежка. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второго отряда берут по одному снежку (мячу) и бросают их в бегущих. Те, в кого попали снежком (мячом), отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму снежку (мячу). Осаленные в этот раз также отходят в сторону. Дети, выбывшие из игры, возвращаются в свои отряды. Отряды меняются местами, и игра возобновляется.

Индивидуальная работа.

«Спрыгни в обруч». Перед скамейкой положены плоские обручи, дети спрыгивают в них.

Цель: учить приземляться мягко на носочки.

«Поспеси, но не урони». Ребёнок с мешочком песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки перебегает с одного конца площадки на другой. **Цель:** сохранять равновесие.

Трудовая деятельность: засыпаем ствол деревьев опавшими листьями и снегом. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Ноябрь

Прогулка 19. Наблюдение «Закрепление знаний об осени»

Цель: Закрепить знание об осени. Назвать приметы, знать название месяцев, вспомнить народное название месяцев, уметь его объяснить **Обогащение словаря:** солнышко блистало. Туман, гуси, юг, обнажилась, поникли, побурела, караван. Какое время года? Какие осенние месяцы вы знаете? Какая бывает осень? (ранняя и поздняя). Назовите приметы ранней и поздней осени. Чем они отличаются?

Все деревья облетели.
Зеленеют только ели.
Днём и ночью дождик льёт,
Грязь и лужи у ворот. В. Мирovich.

Дидактические игры:

«Скажи наоборот»: **Цель:** подбор антонимов. Ранняя осень – поздняя осень; Веселый день - солнечный день. Яркое небо. Холодная погода и т. д.

«Слова - родственники». **Цель:** учить подбирать однокоренные слова.

Подвижные игры:

«Охотники и зайцы» **Цель:** прыжки на 2-х ногах с продвижением вперёд, метание в подвижную цель. Из числа играющих выбирается охотник, остальные - зайцы. Они сидят в кустах - за рейкой, шнуром, укрепленными на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания). На расстоянии 3 - 4 м от кустов чертится круг - дом охотника. Он получает 2-3 мяча диаметром 50-60 мм (зимой вместо мячей можно использовать снежки). Игра начинается с того, что зайцы выпрыгивают из кустов и свободно бегают, прыгают на площадке перед домом охотника. По сигналу: «Охотник!» - зайцы убегают, а охотник стреляет в них, т. е. бросает мячами (снежками) в одного, другого, третьего... Те, в кого охотник попал мячом, отходят к домику охотника. Игра повторяется 2-3 раза, затем выбирается другой охотник, и игра продолжается. Бросать мячи (снежки) можно только в ноги бегущим.

«1, 2, 3 - вместе соберись». **Цель:** закреплять по условному сигналу, после свободного перемещения, объединяться в круги по 2,3,4,5 человек.

Индивидуальная работа. Учить детей элементам хоккея. «Пройди бесшумно». **Цель:** учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений (использовать ходьбу как средство воспитания у детей выносливости).

Трудовая деятельность: уборка участка. **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.



Ноябрь

Прогулка 20. Экскурсия в уголок леса поздней осенью.

Цель: Понаблюдать за деревьями поздней осенью, поучиться отличать по внешним признакам.

Обогащение словаря: осина, тополь, берёза, лес, поздняя осень.

Методические указания: для экскурсии выбирается холодный день. Готовясь к экскурсии, нужен гербарий (веточки с листьями). Экскурсия проводится как конкурс между двумя командами.

- Дети, сегодня мы пойдем на экскурсию и посмотрим, какие изменения произошли в природе по сравнению с прошлым месяцем. (дети разделяются на две команды, за правильно выполненное задание – фишка команде). Какое сейчас время года? (зима) Нет, сейчас поздняя осень, т.к. сейчас месяц ноябрь, а ноябрь это осенний месяц. Вспомним приметы поздней осени. Назовите деревья окружающие нас

Дидактические игры:

Цель: обогащение словаря. Закрепление знаний о деревьях. Подбор родственных слов к существительным.

«Найди дерево» по веточке гербария. Команда выбирает себе любое дерево и принимает его название. Внимательно посмотрите на свое дерево. Скажите, чем оно отличается от остальных (описывают форму и размер ствола, веток, коры, почек).

«Какое дерево?». Дети отворачиваются от деревьев, воспитатель описывает их. **Тополь:** ствол светло-серый, желто-серый с крупными трещинами на коре. Основные ветви ровные, толстые, прямые, а боковые длинные, придающие дереву раскидистый вид; почки крупные, капле-видные, желто-коричневые, смолистые. **Береза:** ствол белый, гладкий, на коре есть редкие черные трещины; ветки тонкие, изогнутые или свисающие; почки мелкие, круглые, редко расположенные. (Сосна: по той же схеме, рябина).

«Назови пользу». Команды по очереди называют: какую пользу приносят деревья (кислород, дом для птиц, насекомых, лечебные свойства, строительный материал, защита от снега и ветра, для отопления).

- Молодцы, хорошо потрудились, узнали новое, показали знания (подсчет фишек, награждение участников).

Подвижная игра: «Белки на дереве». Все играющие - **белки**, они должны стоять на дереве (на деревянных предметах) или держаться за дерево. Между деревьями бегают **собака - водящий**. Белки прыгают, перебегают с дерева на дерево, а **собака** должна поймать (осалить) бегающих **белок**. Если ей это удалось, **собака** и **белка** меняются ролями. В игре есть условие: собака не должна трогать белок, которые находятся на дереве.

Индивидуальная работа. «Прыгни выше» - достань до ветки сначала правой, а затем левой рукой. **Цель:** упражнять в прыжках в высоту. Бег с увёртыванием от различных препятствий.

Итог экскурсии: Куда ходили? Приметы осени. Какие деревья видели? Деревья на зиму погибают? (нет, они засыпают, набрав влагу).

Картотека прогулок

Зима

Старший дошкольный возраст



Декабрь



Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (день убывает, а ночь прибывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Обогащение словаря: гроздья, лежит ковром, изба, под стекло легло.

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!

Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер!

Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил.

Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд,

Только гроздья на вершине ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)

Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)

Декабрь год кончает — зиму начинает.

Теплая зима к холодному лету.

Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

За каким месяцем идет декабрь? К какому времени года относится ноябрь? Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?

Дидактические игры: «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Один - много» Цель: научить образовывать множественное число имен существительных.

Подвижные игры: «Охотник и зайцы» (прыжки) Из числа играющих выбирается охотник, остальные - зайцы. Они сидят в кустах - за рейкой, шнуром, укрепленными на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания). На расстоянии 3 - 4 м от кустов чертится круг - дом охотника. Он получает 2-3 снежка. Игра начинается с того, что зайцы выпрыгивают из кустов и свободно бегают, прыгают на площадке перед домом охотника. По сигналу: «**Охотник!**» - зайцы убегают. Охотник стреляет в них. (бросает снежкам в одного, другого, третьего...). Те, в кого охотник попал снежком, отходят к домику охотника. Игра повторяется 2-3 раза, затем выбирается другой охотник, и игра продолжается. Снежки можно бросать только в ноги бегущим. **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища, метание в подвижную цель.

Индивидуальная работа Упражнения с элементами игры в хоккей. **Цель:** учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. Упражнения на скольжение.

Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.

Трудовая деятельность: Засыпка корней деревьев снегом. **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Декабрь

Прогулка 2. Наблюдение за птицами.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Обогащение словаря:** тропинка, тулуп, кора, пичуга, снегопад, пшено.

**Не видно в лесу тропинок, в тулупах кусты стоят.
Уснувших жуков и личинок укрыл под корой снегопад.
Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном,
А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.**

Каких птиц вы видите зимой около своего дома? Почему они прилетают к жилью человека? Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц? Почему зимующих птиц надо подкармливать? Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Дидактические игры:

«Кто как голос подает?» Ворона — «кар-кар» — она каркает, воробей — **Цель:** образование глагола.

«Подбери признак»: ворона (какая?), голубь (какой?). **Цель:** подобрать прилагательные к слову.

Подвижные игры:

«Бездомный заяц» (бег) Из числа играющих выбираются охотник и бездомный заяц. Остальные играющие - зайцы чертят себе кружочки, и каждый встает в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке, должен сейчас же убегать, потому что теперь он становится бездомным, и охотник будет ловить его. Как только охотник поймал (осалил) зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц - охотником.

«Кто дальше бросит». Дети расходятся по всей площадке и лепят 5-6 снежков. Первая группа детей выходит на исходную линию и кладет снежки у ног. По команде педагога играющие бросают снежки до кеглей, стоящих на расстоянии 3-4 м, вторая линия – 5-6 м и третья – 8-10 м. В каждом виде броска определяется победитель. Затем задание выполняет вторая подгруппа.

«Найдём предмет». Воспитатель выбирает предмет и прячет его. Детям предлагают найти предмет, при этом воспитатель помогает это сделать по определенным приметам.

Индивидуальная работа. «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель. **Цель:** развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений. **Ходьба по снежным валам**, перепрыгивание с одного на другой и спрыгивание с них.

Трудовая деятельность. Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Декабрь

Прогулка 3. Наблюдение за работой дворника.

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

Обогащение словаря: пухом лежит, бодрит.

**Он проснётся на заре,
Снег расчистит на дворе.
Все дорожки подметёт
И песком посыплет лёд.**

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

**Первый зимний снежок белым пухом лежит.
Первый легкий мороз веселит и бодрит.**

Дидактические игры: «Подбери слова» - подобрать слова, обозначающие действия к слову «дворник». «Подбери признак» - подобрать прилагательные к слову «снег». «Нарисуй картинку» на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры:

«Охотник и зайцы» Из числа играющих выбирается охотник, остальные - зайцы. Они сидят в кустах - за рейкой, шнуром, укрепленными на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания). На расстоянии 3 - 4 м от кустов чертится круг - дом охотника. Он получает 2-3 мяча диаметром 50-60 мм (зимой вместо мячей можно использовать снежки). Игра начинается с того, что зайцы выпрыгивают из кустов и свободно бегают, прыгают на площадке перед домом охотника. По сигналу: **«Охотник!»** - зайцы убегают. Охотник стреляет в них. (бросает снежком в одного, другого, третьего...). Те, в кого охотник попал снежком, отходят к домику охотника. Игра повторяется 2-3 раза, затем выбирается другой охотник, и игра продолжается. Снежки можно бросать только в ноги бегущим. **Цель:**

продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища, метание в подвижную цель. **«До флажка».** Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше.

Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке. **«По длинной дорожке»** **Цель:** учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.

Трудовая деятельность. Заливка цветной водой постройки на участке.

Цель: формировать навыки работы в коллективе.

Декабрь

Прогулка 4 Наблюдение деревьями.

Цель: формировать представления о деревьях зимой, о том, как можно помочь им пережить холодную зиму.

Обогащение словаря: не тревожат, вьюги вой, одежды сбросив.

Что делают зимой деревья? Хорошо им или плохо зимой?

Как мы можем помочь пережить холодную зиму?

В каком состоянии находятся деревья зимой?

Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожат их нисколько

Ни ветра свист, ни вьюги вой: закутала их с головой

Зима в свой снег как в одеяло.

Зачем засыпают корни деревьев снегом?

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

Дидактические игры: «Большой - маленький» Цели: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Какой, какая». Цели: образование прилагательных. «Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу дерево или веточку дерева.

Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Затейники». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

Ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе сделаем ... вот так.

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих.

Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения спортсменов, не повторять уже показанных. Цели: развивать внимание, воображение. «Быстрые санки» Цель:

укрепление опорно-двигательного аппарата, развитие ловкости и координации движения.

Чертятся две линии «старта» и «финиша», между которыми находится дистанция гонок на санках.(10-20м).

Санки ставятся у линии «старта». На каждые санки садится один играющий верхом, опуская ноги на снег, и ждет команду воспитателя. Воспитатель подает сигнал или команду:

«Вперед!...». После этого дети начинают движение, отталкиваясь от поверхности ногами, сидя на санках. Побеждает тот ребенок, чьи санки первыми пересекут линию финиша.

Индивидуальная работа. «Кто дальше?». Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении. Упражнение на лыжах: «Пружинка» - поочерёдное поднятие ног.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к деревьям, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом. Цель: учить заботиться о растениях.

Декабрь

Прогулка 5 Наблюдение за узорами на стекле.

Цели: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Обогащение словаря:** удивительный, пальмы, папоротники, замечательный, не простой.

**Удивительный художник у окошка побывал,
Удивительный художник нам окно разрисовал:
Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой.
Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой.
На стекле цветы и листья — все искрится, все бело.
Но без красок и без кисти разрисовано стекло.
Замечательный художник у окошка побывал.**

- Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.)

За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

Дидактические игры: «Назови одним словом». **Цель:** учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

«Скажи, какой?» **Цель:** учить детей выделять признаки предмета.

«Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зимняя одежда". **Цель:** образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные узоры. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята, любим, бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три - лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Пройди – не задень». Ходьба и затем бег за воспитателем, а потом за ребенком, ведущим колонну детей между различными предметами – снежной бабой, снежной горкой, елкой и т.д. Главное, не задеть предмет.

Индивидуальная работа. Катание друг друга на санках – расстояние 15-20м. Закрепление навыков ходьбы на лыжах. **Цель:** учить спускаться с горки.

Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки горки. **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Декабрь

Прогулка 6. Наблюдение за синицей.

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Обогащение словаря: расписная, кусочек сала, животиком желтовата, бедной птахе.

**Спинкою зеленовата, животиком желтовата,
Чёрненькая шапочка и полоска шарфика.** (Синица)

- Что это за птица?
- Как она выглядит и какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц зимой?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу синицы приносят?

**Синица расписная свистит, не уставая.
За окном повешу ей я кусочек сала,
Чтоб теплей и веселей бедной птахе стало.**

Дидактические игры:

«Веселый счет». Цели: согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов *одна, две*.

«Улетает — не улетает». - Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет. Цели: закреплять знания о птицах.

«Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижные игры:

«Снежная карусель» Взявшись за руки, дети образуют снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом всё круг вокруг снеговика и изображают быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сначала они двигаются медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

«Не задень». Воспитатель вместе с детьми лепит снежки и раскладывает их в одну линию на расстоянии 0,5 м. Длина дорожки 3-5 м. Дети идут между снежками змейкой так, чтобы не задеть их, а затем бегут. Повторить 2-3 раза.

Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в хоккей. Цель: учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе.

«Кто дальше?» Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Трудовая деятельность: Очистка дорожек ото льда и снега.

Цели: закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

Декабрь

Прогулка 7. Наблюдаем за снегопадом.

Цель – продолжать знакомить со свойствами снега, с сезонным явлением — снегопадом.

Обогащение словаря: снегопад, пухом лёг, навесы.

- Дети, посмотрите, как красиво снег украсил дома, деревья. Как спокойно падают снежинки.

Потрогайте снег. Какой он? (легкий, холодный, белый). Можно сейчас лепить из снега?

Почему? Снег липкий, из него можно лепить. Обратите внимание на то, как снег падает сплошной пеленой — это снегопад.

Снегопад И.Винокуров

Снегопад, снегопад. Шёл он день и ночь подряд.

Шёл он полем, шёл он лесом, заглянул и под навесы,

Пухом лёг он на дома, и мы поняли: зима.

Дидактические игры:

"Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. **Цель** - расширить словарный запас подбором глаголов.

"Придумай предложение" — придумать предложения со словом "снег". **Цель** - научить составлять предложения.

"Выложи сам"- Выкладывание снежинок из веточек или палочек. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Перебежки»

На одной стороне площадки отделяется линией дом, на расстоянии 5-6м чертится вторая линия, за которой находится другой дом. Вдоль одной из сторон перпендикулярно домам проводится еще одна черта. Играющие делятся на две группы - два отряда (не более 6-8 человек в каждом). Дети одного отряда встают вдоль линии любого дома. Другой отряд размещается вдоль боковой линии; У ног каждого ребенка лежит по два снежка. По сигналу воспитателя первый отряд перебегает из одного дома в другой. Дети второго отряда берут по одному снежку и бросают их в бегущих. Те, в кого попали снежком, отходят в сторону. На новый сигнал перебежка происходит в обратную сторону; дети, стоящие у боковой линии, бросают в бегущих по второму снежку. Осаленные в этот раз, также отходят в сторону. Временно выбывшие из игры, возвращаются в свои отряды. Отряды меняются местами, и игра возобновляется. **Цель:** упражнять в метании в бегущую цель.

Индивидуальная работа. Прыжки на одной ноге. **Цель:** учить энергично, отталкиваться и правильно приземляться.

«Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков вдаль. **Цель:** упражнять в метании вдаль.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке под деревья.

Цель: воспитывать бережное отношение к природе.

Декабрь

Прогулка 8. Наблюдение за домашними животными.

Цели: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

Обогащение словаря: вороной, темногривый, доверчивы, миролюбивы.

Домашних животных я очень люблю: кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью друзьями своими считаю.

Помощники наши — корова, баран и конь вороной темногривый.

Живут с нами рядом, привязаны к нам, доверчивы, миролюбивы.

Каких животных называют домашними?

Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?

Почему животных перестали выгонять на пастбища?

Как люди ухаживают за домашними животными?

Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время? Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Дидактические игры: «У кого — кто?» **Цель:** падежное согласование существительных (у кошки — котенок (котят)),

«Кто как ест?»: корова — жует, собака — грызет, кошка — лакает ... **Цель:** закреплять знания о диких и домашних животных, отвечать на вопрос – что делает?

«Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Снежная карусель».

Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сначала они двигаются медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

Индивидуальная работа. «Кто первый к флажку?» - сидя на санках продвигаться вперёд, быстро отталкиваясь ногами. Ходьба по снежным валам, прыгивание. **Цель:** развивать координацию движений.

«Кто дальше бросит». Воспитатель предлагает подойти к снеговика и взять свои снежки. Затем дети становятся в две шеренги и поочередно бросают снежки на дальность (желательно поставить ориентир – кубики, кегли). Воспитатель отмечает победителей.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожки к кормушке и участку. **Цель:** совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.

Декабрь

Прогулка 9. Наблюдение за снежинкой.

Цели: закреплять знания о свойствах снега; из чего состоит снег.

Обогащение словаря: большие хлопья, лупа, сверкающие.

Снег из тучи прилетел, лечь на землю захотел.

Ищет места — не найдет, задержался у ворот.

Падают белые снежинки, ложатся на землю, на крыши домов. На что похожи снежинки? Снежинки похожи на белые звездочки. Можно их поймать и рассмотреть, но дышать на них нельзя. Протянуть руку в варежке, поймать несколько снежинок. Рассмотрите снежинку в лупу. На что похожи снежинки? Что станет со снежинкой, если она попадет на голую ладошку? Почему?

Иногда они сыплются вместе и большими хлопьями падают на землю. Иногда холодный ветер ломает белые звездочки, превращая их в мелкую снежную пыль. Снежинки образуются в облаках из маленьких ледяных кристалликов. Зимой они опускаются сверкающими звездочками до земли и покрывают ее снегом. В мороз снег скрипит под ногами. Это ломаются лучики снежинок. Снег — это много снежинок. Где образуются снежинки? Почему? Какой на ощупь снег? Почему скрипит снег? Когда снег бывает мокрый, когда сухой? Из какого снега легче лепить? Почему? Что такое снег?

Дидактические игры:

«Сосчитай снежинки» Цель: согласование числительных 2 и 5 с существительными, употребление слов – одна, две и т.д.

"Снежинка летит" - на ниточки прикрепляются легкие кусочки ваты или вырезанные из тонкой бумаги снежинки. Ребенку предлагается длительно подуть на них по сигналу: "Снежинка летит". Цель: развитие дыхания.

«Слепи снежок» - дети лепят снежки для игры. Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Хитрая лиса»

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. В стороне, вне круга, обозначается дом лисы. По сигналу воспитателя дети закрывают глаза, а воспитатель обходит за спинами детей круг и незаметно дотрагивается до одного из играющих. Тот, до кого дотронется воспитатель, становится хитрой лисой. Играющие хором 3 раза (с небольшими промежутками) спрашивают (сначала тихо, а потом все громче): "Хитрая лиса, где ты?" Как только вопрос: "Хитрая лиса, где ты?" - будет произнесен в третий раз, играющий, выбранный хитрой лисой, быстро выбегает в середину круга, поднимает руку вверх и говорит: "Я здесь" Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит (дотрагивается рукой). Пойманного лиса отводит к себе в дом. После того как лиса поймает 2-3 детей, воспитатель произносит громко: "В круг". Играющие образуют круг, игра возобновляется.

Индивидуальная работа. «Хоккей». Цель: учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

«Меткие стрелки». Дети берут слепленные снежки и бросают в цель. Расстояние до цели 8-10м. Цель: метание снежков в горизонтальную цель.

Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег в определенное место.

Декабрь

Прогулка 10 Наблюдение за поведением птиц на кормушке.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

Обогащение словаря: горсть зерна, стайки на крыльцо задорно чирикают, воробей нахохлился, перышки приглажены.

- Кто из птиц прилетал к кормушке? Какой корм, какой птице нужен. Отметить особенности поведения воробьев: задорно чирикают, ссорятся. Если воробей нахохлился – к морозу, перышки приглажены – к теплу. Галки схватят кусок и отлетают. Птицы очень осторожны, в присутствии человека не садятся на кормушку. А какие птицы не боятся человека?

«Покормите птиц»: А.Яшин

**Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.
Не богаты их корма, горсть зерна нужна,
Горсть одна – и не страшна будет им зима.**

Дидактические игры:

«Назови одним словом» — дети подбирают обобщающие слова к предложенным группам слов. **Цель** — закрепить обобщающие слова.

«Кто как голос подает?» — Ворона — «кар-кар» — она каркает. **Цель:** образование глагола.

«Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу различные следы. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Лиса в курятнике» В курятнике на насесте располагаются куры (дети стоят на бревне). На противоположной стороне площадки находится нора лисы. Остальная часть площадки - двор. Лиса сидит в норе, а куры ходят и бегают по двору, кудахчут, хлопают крыльями, клюют зерно. По сигналу воспитателя "лиса" куры убегают, прячутся в курятнике и взлетают на насест, а лиса старается схватить и утащить (осторожно, слегка касаясь) замешкавшуюся курицу. Пойманную добычу она уводит в свою нору. Игра заканчивается, когда лиса поймает условленное число кур. Игра повторяется 4-5 раз.

Указания. Насестом могут служить различные предметы **Цель:** упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, прыгивать с бревна.

Индивидуальная работа.

«Донеси мешочек». **Цель:** упражнять в равновесии.

Упражнения с элементами игры в хоккей. **Цель:** учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе.

«Кто дальше?» **Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега; строительство горки для катания.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Декабрь

Прогулка 11 Наблюдение: «Гололёд» .

Цель: продолжать ознакомить с сезонным явлением — гололедом, со свойствами льда.

Обогащение словаря: не едет, гололедица, забита лужа, стужа.

- Почему дорожки посыпаны песком? (Скользко). Как называется это явление природы?

Гололёд.

- Кто может объяснить это явление? Вчера была оттепель, а ночью ударил мороз, и на улице появился гололед.

Не идёт и не едет,

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается!

Почему ж никто не радуется?! В. Берестов

- Почему появился лёд? Назовите свойства льда. Лёд, какой? (твёрдый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках). Как сделать, чтобы было не скользко.

Снег на улице и стужа.

Крепким льдом забита лужа. В. Ланцетти

Дидактические игры: "Было — будет". Воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени. **Цель** - проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах. **"Какой лёд?"** — дети дают описание льда. **Цель:** научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. **"Составь узор"**- составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Затейники».

Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

Ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе сделаем ... вот так.

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения спортсменов, не повторять уже показанных. **Цели:** развивать внимание, воображение.

Индивидуальная работа. «По снежному валу». Дети идут по снежному валу в колонне по одному в среднем темпе. **Цель:** упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие.

«Кто дальше бросит». Дети лепят снежки и становятся на исходную черту. Ставятся кегли или кубики на расстоянии 5-7 м от играющих. Дается задание бросить снежок как можно дальше. **Цель:** метание вдаль.

Трудовая деятельность: Посыпать дорожки песком.

Расчистить место для ледяной дорожки.

Декабрь

Прогулка 12. Наблюдение за деревьями.

Цель - показать детям деревья: березу, ель, разобрать отличительные признаки.

Обогащение словаря: ель, береза, заря, звенят березы, заколдован невидимкой, косынка, оттепели.

Какое это дерево? По каким признакам вы определили? Что произошло с листьями у берёзы? Что у ели вместо листьев? (зеленые иголки - хвоя). Еловая веточка — лапа. Сравнить ее с голый белой березкой. Отметить, что она сбросила листву на зиму. В морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать по стволу. Обратить внимание детей на деревья, когда после оттепели ударяет мороз, на ветках образуется тонкий слой льда. Веточки качаются от ветра, задевают друг друга, и слышится тихий мелодичный звон.

Зимним утром от мороза на заре звенят березы. В. Сулов

Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказкой сна.

Словно белою косынкой повязалась сосна. С. Есенин

Дидактические игры:

«Что сначала, что потом?» Дети отвечают на вопросы "Из чего вырастает дерево?", "Что с ним может быть потом?" **Цель** - развить логическое мышление, фантазию. Учить говорить полным предложением.

«Кто (что) на дереве, кто (что) под деревом?» **Цель:** составление предложных конструкций. (Шишки, грибы, белка, заяц, птица, ежик).

Собрать из прутиков веник. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«Встречные перебежки». Группа делится пополам. Играющие становятся на противоположных сторонах площадки за линиями в шеренгу на расстоянии не менее шага друг от друга. У каждой группы детей на руках ленточки своего цвета — синие, желтые. По сигналу воспитателя «Синие», дети с синими ленточками, бегут на противоположную сторону. Стоящие напротив дети протягивают вперед ладошки и ждут, когда бегущие прикоснутся к ним рукой. Тот, кого коснулись, бежит на другую сторону площадки, останавливается за чертой, поворачивается и поднимает руку вверх.

«Перетяжки» Играющие образуют круг вокруг сугроба и крепко берутся за руки. Как только взрослый скажет: «Перетяжки начались!», все начинают тащить рядом стоящих в свою сторону, стараясь заставить их угодить в сугроб. Если кто-то падает в сугроб, игра приостанавливается, дети выравнивают круг. После небольшого перерыва игра продолжается.

Индивидуальная работа. **«Забей шайбу».** Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота.

Метание в цель (шишкой).

«Скок – подскок». Поставив руки на пояс, подскакивают вверх, слегка продвигаясь вперед. Потом поворачиваются кругом и продвигаются подскоками в другую сторону.

Трудовая деятельность: Сгрести снег к стволам деревьев. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Декабрь

Прогулка 13. Наблюдение за ветром и облаками».

Цели: расширять представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы, закреплять знания о ветре.

Обогащение словаря: вытканы из кружев. Мчится сквозь века. Крошечные, перистые и кучевые облака. В ветреную погоду наблюдать за низко и быстро плывущими облаками.

Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут. (Облака).

Почему плывут облака? Они плывут то быстро, то медленно. Почему? Какие бывают облака? На что похожи?

Вытканы из кружев птицы-облака.

Может, это сказка мчится сквозь века?

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облаках становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя или снега. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие облака сегодня? Обратите внимание как низко и быстро плывут облака.

Дидактические игры: «Какой ветер?» — ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. **Цель** — расширить словарный запас.

«Времена года». Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. **Цель** — развить внимание, мышление, логику, речь.

«Как поет ветер?» — дети изображают гудение ветра, произнося звук. **Цель:** закрепить произношение звука. "

Составь узор" - составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Пустое место» (бег). Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,

К одному я подойду и тихонько постучу.

После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «Тук – тук - тук» Стоящий впереди спрашивает: «**Кто пришел?**»

Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает: «**Зачем пришел?**» Водящий отвечает: «**Бежим вперегонки**», - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

Индивидуальная работа. «До флажка». Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м (4 м 5 м) от исходной линии. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше. **Цель:** метание снежков вдаль.

«Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. **Цель:** воспитывать желание побеждать, выносливость.

Трудовая деятельность: расчищать участок от снега. Сгрести снег в одну кучу для горки.

Цель: воспитывать желание трудиться, помогать взрослым.

Декабрь

Прогулка 14. Наблюдение: «Где, чей след».

Цель - развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей по форме.

Обогащение словаря: расхаживать, затаил, трёхзубчатые вилы, вереница, напетлял.

На свежеснежившем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Спросить,

« Следы на снегу» С.Муллабаев

Кто расхаживал по снегу? Догадайся - ка по следу.

Каждый снежный птичий след затаил в себе секрет.

Вот трёхзубчатые вилы – это голуби ходили.

Мелких строчек вереница – это прыгала синица.

Каждый снежный птичий след рассказал мне свой секрет.

Кто еще может оставить следы. Чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека. Спросить, кто в лесу петляет, путает следы, почему.

Ох, как заяц напетлял, от лисы он убежал.

Волку не достался и живой остался. Л. Воронкова

Дидактическая игра: "Чьи следы?". Воспитатель рисует на снегу или показывает следы животных или птиц. Дети отгадывают, чьи следы, и образуют прилагательные. **Цель** - образование прилагательных. **Упражнение "Прошагай под приговорку"** Воспитатель произносит любую народную потешку, а дети шагают в соответствии с заданным ритмом. **Цель** - координация речи с движением.

"Печатать". Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Затейники». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

Ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе сделаем ... вот так.

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения спортсменов, не повторять уже показанных. **Цели:** развивать внимание, воображение.

Индивидуальная работа. «Проскользни – не упали». Ребёнок разбегается, скользят по ледяной дорожке (длина 2,5-3 м), балансируя руками. Воспитатель находится сбоку дорожки и осуществляет страховку, чтобы в нужный момент поддержать ребенка. **«Пройдем по мосточку».** **Цели:** учить сохранять равновесие. Ходьба по снежному валу в медленном темпе, балансируя руками, в конце надо сойти, не спрыгивая.

Трудовая деятельность: Сгрести снег для горки, утрамбовывать его. **Цели:** воспитывать трудолюбие.

Декабрь

Прогулка 15. Наблюдение: «Как стали одеваться люди».

Цель - сформировать представления о сезонной одежде.

Обогащение словаря: по сезону, чулан, на ощупь.

Обратите внимание, во что одеты люди? Какая это одежда по сезону, теплая или нет? Почему? А теперь назовите части одежды. Расскажите, из какого материала сшита шуба у девочек? А куртка у мальчиков?

Сегодня мама нам сказала: «Какой мороз на улице!

Вы не забудьте тёплый шарф, и застегнуть все пуговицы» И.Белкин

Пять чуланов, одна дверь.

Чтоб не мерзнуть, пять ребят по чуланчикам сидят. (Перчатки)

Что за друг, без которого зимой из дому не выйдешь? (Шапка)

Дидактические игры: «Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему "Зимняя одежда". **Цель:** образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. «**Узнай материал на ощупь**». (Воспитатель предлагает ребенку с закрытыми глазами на ощупь определить материал, из которого сделан предмет.). **Цель:** развитие тактильного восприятия. «**Назови одним словом**» Дети подбирают обобщающие слова к предложенным примерам на тему "Зимняя одежда". **Цель** - закрепить обобщающие слова. **Упражнение "Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?"** Дети отвечают на поставленные вопросы. **Цель** - закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде. «**Расстегни и застегни**» Самостоятельно застегнуть пуговицы перед прогулкой и расстегнуть после прогулки. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Пустое место» **Цель:** бег наперегонки. Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит:

Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,

К одному я подойду и тихонько постучу.

После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «**Тук – тук - тук**» Стоящий впереди спрашивает: «**Кто пришел?**»

Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу

спрашивает: «**Зачем пришел?**» Водящий отвечает: «**Бежим наперегонки**», - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается.

«**Метелица**». Дети становятся в колонну по одному и берутся за руки. Метелица-ребенок находится впереди колонны. Не разрывая цепочки, продолжая держаться за руки, дети передвигаются в умеренном темпе за ведущим. Метелица бегом ведет детей между предметами. Через некоторое время все останавливаются, отдыхают, и игра повторяется.

Индивидуальная работа. «**Быстрая лошадка**» **Цель:** обучение бегу по снегу, укрепление опорно-двигательного аппарата.

«**Попади в обруч**». **Цель:** метание снежков в горизонтальную цель.

Трудовая деятельность: строительство горки для катания на санках. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Декабрь

Прогулка 16. Наблюдение за голубями.

Цель: закреплять представления о птичьем мире (чем питаются птицы, где живут, как человек ухаживает за ними).

Обогащение словаря: охотнее, пшено, отруби, возле.

Воспитатель задает детям вопросы. Кто часто прилетает к нам на участок? Откуда они к нам прилетели? Где они живут? Кто их кормит? Что они любят клевать? Как называется домик, где живут голуби? Голуби перелетные или зимующие птицы?

**Клевали голуби пшено, какое вкусное оно,
И есть они хотят опять, и только сытым не понять!
Вы не гоните голубей, им лучше дайте отрубей,
Попить водицы им налей, и сразу станет веселей!
Когда идёшь ты на прогулку, возьми с собой кусочек булки,
Будь добрым, корма не жалея, любите, дети, голубей!** М.Львовский

Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? Какой корм они охотнее поедают? Что вы еще видели, наблюдая за птицами на кормушке? Есть ли кормушка возле вашего дома?

Дидактические игры:

«Улетает — не улетает». Взрослый называет птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет. **Цель:** уточнить знания о птицах.

«Четвёртый лишний» - воспитатель называет птиц, а дети называют лишнюю. **Цель:** закреплять знания о зимующих и перелётных птицах.

"Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Мы веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята, любим, бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три - лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа. «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота.

«На ледяных дорожках». **Цель:** учить скользить по ледяной дорожке. Взрослый или дети берут с двух сторон за руки и прокатывают по ледяной дорожке или плотно укатанному снегу. Ребенок пробует разбежаться (2-3 шага) и проскользить немного по ледяной дорожке самостоятельно.

Трудовая деятельность: помощь взрослым в расчистке участка от снега. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Декабрь

Прогулка 17. Наблюдение за погодой.

Цель: учить замечать изменения в погоде, уметь рассказать.

Обогащение словаря: подо льдом, позёмка, сугробы.

- Какое сейчас время года? Какой месяц?

**Закружит позёмка и сонная природа,
Уйдёт на тихий отдых, под белые сугробы.**

- Какие изменения произошли в природе? Есть ли сегодня осадки? Какие? Солнце, какое? Ветер, какой?

**Если снег лежит кругом, если речка подо льдом,
Значит, в гости к нам сама кто пришла, скажи? (Зима)**

Дидактические игры:

«Подбери признак»: снег, лёд, ветер (какой?). **Цель:** подобрать прилагательное к слову. Учить отвечать на вопрос, какой?

«Подбери слово»: наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят **Цель:** подобрать существительное.

"Печатать": отпечатывать формочками изображения на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Золотые ворота»

В игре участвуют 10-20 человек. Выбирают двух игроков, те отходят в сторону и договариваются, кто из них будет солнцем, а кто луной. Затем они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота. Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота. При этом они говорят (или поют):

Золотые ворота пропускают не всегда:

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!

Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти. Задержанного тихонько спрашивают, на чью сторону он хотел бы встать: луны или солнца. Он выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через ворота, и снова один из участников попадает в группу луны или солнца. Когда все игроки распределены, то устраивается перетягивание каната между двумя группами. При этом используется канат, веревка, палка или дети берут друг друга за пояс.

Индивидуальная работа. «Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии. Выполняют броски снежков до цели. Расстояние до цели 8-10м. **Цель:** метание снежков в цель правой и левой рукой.

«На санках» дети скользят по ровному месту, стоя на одной ноге санках на и отталкиваясь другой.

Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Декабрь

Прогулка 18. Наблюдение за снегом.

Цель: Учить устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).

Обогащение словаря: белый мех, серебристый, ажурные.

**Какой пушистый чистый снег, кусты одеты в белый мех,
Они стоят несмелые как медвежата белые.**

Дидактическая игра:

«Кто больше назовёт слов?» - дети подбирают прилагательные к определённому слову.

Какие снежинки? (ажурные, серебристые, легкие, белые...) Какой снег зимой? (Белый, пушистый, серебристый, мохнатый). А как вы думаете, какой снег сегодня? Как мы можем определить, не трогая снег руками? (по термометру).

Загадка: **Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь,**

Станет капелькою чистой, как поймаешь на ладонь. (Снег)

«Праздничный торт». Уплотняя снег лопаточкой, и придавая ему необходимую форму, дети изготавливают большой праздничный торт, квадратный, круглый или другой формы, украшают его цветными льдинками. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Море волнуется раз». **Цель:** развить подражательность, координацию движений детей.

Выбранный водящий, обращаясь к остальным играющим (которые покачиваются в разные стороны и изображают морские волны), произносит слова:

Море волнуется раз, море волнуется два,

Море волнуется три,

Морская фигура на месте замри.

После них играющие должны изобразить фигуру, относящуюся к названной теме, и замереть, не двигаясь. Водящий выбирает лучшую, по его мнению, фигуру и меняется с этим играющим ролями.

Индивидуальная работа. «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота.

«На ледяных дорожках» Ребёнок приседает и берется за толстую веревку, сложенную петлей, которую держит взрослый. Взрослый тянет его за веревку, продвигаясь вперед. **Цель:** учить скользить по ледяной дорожке.

Трудовая деятельность: расчистить ледяные дорожки. **Цель:** Воспитывать желание трудиться для других.

Декабрь

Прогулка 19. Наблюдаем за работой дворника.

Цель: воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

Обогащение словаря: метелки, на улках, закоулках. Обратить внимание детей на работу дворника. Что делает дворник? Чем он разгребает снег? Какая лопата у него? Зачем? Какие ещё орудия труда нужны дворнику зимой? Предложить спросить, как мы можем помочь?

Снега прошли немалые, а все идут, идут...

Дворники усталые метут, метут, метут.

Гремят они лопатами под тучами лохматыми,

Метелками шуршат. На улицах, на улках,

В дворах и закоулках управиться спешат. Е. Благинина

Загадка: Он с утра пораньше встанет, лопату в руки возьмет,
Тротуар почистит и весь двор уберет. (Дворник)

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» — дети рассуждают на тему «Профессии». **Цель** — закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда. Воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться. «Исправь ошибку»

Цель: развивать логическое мышление. Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки? «Нарисуй картинку» - Дети рисуют орудия труда дворника. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята, любим, бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три - лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Кто дальше бросит». Дети расходятся по всей площадке и лепят 5-6 снежков. Первая группа детей выходит на исходную линию и кладет снежки у ног. По команде педагога играющие бросают снежки до кеглей, стоящих на расстоянии 3-4 м, вторая линия – 5-6 м и третья – 8-10 м.

В каждом виде броска определяется победитель. Затем задание выполняет вторая подгруппа. «Найдем предмет». **Цель:** внимание, выдержка. Воспитатель выбирает предмет и прячет его. Детям предлагают найти предмет, при этом воспитатель помогает это сделать по определенным приметам.

Индивидуальная работа: упражнения на скольжение.

Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. «Дорожки». **Цель:** научить детей бегать друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. (На площадке рисуются разные извилистые линии).

Трудовая деятельность: Очистить тротуар или участок площадки от снега. **Цель:** воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться.

Декабрь

Прогулка 20. Наблюдение «Изучаем транспорт».

Цель - закрепить знания детей о транспортных средствах. Закрепить названия частей машины.
Обогащение словаря: шина, капот, транспорт.

Наблюдаем за проезжей частью. Какие машины вы видите? Это легковой или грузовой транспорт? Как называются части машины? Обратит внимание детей на стоящий поблизости или проезжающий мимо транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Какие виды транспорта вы ещё знаете?

Шуршат по дорогам весёлые шины, спешат по дорогам машины, машины.

А в кузове – важные, срочные грузы: цемент и железо, изюм и арбузы.

Работа шофёра трудна и сложна. Но как она людям повсюду нужна!

Дидактическая игра: "Угадай по описанию" — воспитатель предлагает детям более сложный план для описания. **Цель** - научить детей составлять описательный рассказ.

"Нарисуй" - нарисовать машину на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

"Шину прокололи" - сделать легкий вдох (ощутить ладонью "как надули воздухом шину") и, выдыхая показать, как медленно выходит воздух через прокол в шине (со звуком ш-ш-ш-ш-ш).

«Слепи снежок» - дети лепят снежки для игры. **Цель:** развить мелкую моторику пальцев рук.

Подвижные игры: «Золотые ворота»

В игре участвуют 10-20 человек. Выбирают двух игроков, те отходят в сторону и договариваются, кто из них будет солнцем, а кто луной. Затем они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота. Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота. При этом они говорят:

Золотые ворота пропускают не всегда:

Первый раз прощается, второй раз запрещается,

А на третий раз не пропустим вас!

Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти. Задержанного тихонько спрашивают, на чью сторону он хотел бы встать: луны или солнца. Он выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через ворота, и снова один из участников попадает в группу луны или солнца. Когда все игроки распределены, то устраивается перетягивание каната между двумя группами. При этом используется канат, веревка, палка или дети берут друг друга за пояс.

«Меткие стрелки». Дети лепят снежки и кладут их у ног на исходной линии.

Выполняют броски снежков до цели. Расстояние до цели 8-10м.

Индивидуальная работа Упражнения с элементами игры в хоккей. **Цель:** учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. Упражнения на скольжение.

Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.

«На санках» дети на санках скользят по ровному месту, стоя на одной ноге и отталкиваясь другой.

Трудовая деятельность: уборка снега, строительство горки. **Цель:** воспитание интереса к труду взрослых, желание трудиться

Январь

Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе в середине зимы (ночь убывает, а день прибывает). Учить различать характерные приметы зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

Обогащение словаря: без передышки, крещенские морозы, лютой стужи господин.

Месяц январь — зиме государь. Январь – первый месяц года. Январю – батюшке – морозы. Раньше на Руси назывался «просинцем», потому, что впервые после низкого хмурого небосвода декабря появлялись «проталины» - островки синего неба. Говорили, что в январе день прибавляется уже на два часа. После зимнего солнцестояния, 24 декабря. Начинается поворот к лету.

Я – январь, я средний сын, лютой стужи господин.

Ну – ка, дети, не ленитесь, бегайте без передышки,

А не то не пожалею. Превращу вас всех в ледышки!

Вы не слышали угрозы про крещенские морозы?

Закрывают щеки, пощипает их мороз!

А ещё я все окошки украшаю шторами –

Кружевными шторами с белыми узорами? (Н.Зубарева)

Дидактические игры: «Подбери признак»: снег, лёд (какой?).

«Назови ласково». Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (снег – снежок).

Подвижные игры:

«Эстафета парами». Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6—8 м) поставлены какие-либо предметы, (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.

«Перетяжки». Играющие образуют круг вокруг сугроба и крепко берутся за руки. Как только взрослый скажет: «Перетяжки начались!», все начинают тащить рядом стоящих в свою сторону, стараясь заставить их угодить в сугроб. Если кто-то падает в сугроб, игра приостанавливается, дети выравнивают круг. После небольшого перерыва игра продолжается.

Индивидуальная работа:

«Пружинка», «Веер» - упражнения на лыжах (приставные шаги вправо и влево, стараясь ставить ноги параллельно)

«Хоккей» - упражнения с элементами игры: ведение шайбы клюшкой в ворота.

Цель: выработать координацию движений.

Трудовая деятельность. Сбор снега для постройки зимнего городка.

Цель: совершенствовать трудовые навыки, умение работать сообща.

Январь

Прогулка 2. Наблюдение за березой зимой.

Цели: формировать знания об особенностях жизни деревьев зимой; воспитывать бережное отношение к растениям (не задевать хрупких от мороза веток и почек, так как они ломаются).

Обогащение словаря: стоит в пелеринке, бахрома, серебристая перекинулась фата, кружевная.

- Как называется это дерево. Это...(берёза).

Стоит березка в пелеринке, звенит на ветках бахрома.

Чем легче, тем нежней снежинки, тем холодней стоит зима!

Давайте полюбуемся на нашу берёзу, какая она красивая, нарядная в этом белом платье.

Обратите внимание на ствол. Чем он покрыт? (корой). Зачем дереву кора? (она защищает от высыхания, водонепроницаема). Кора берёзы называется берестой.

Иней.

По деревьям серебристая перекинулась фата –

Белоснежная, пушистая, кружевная красота!

И себя берёзка грустная не могла узнать сама –

Так украсила искусная ветки дерева зима.... Г.Галина

Зимой береза не замерзает, она живая, но от мороза ее веточки и почки становятся хрупкими и быстро ломаются, поэтому их нельзя трогать. Если подберем обломанные ветром ветки и поставим их в воду, то они зазеленеют. Как чувствуют себя деревья зимой? Что с ними происходит? В каком состоянии находятся деревья зимой? (В покое.)

Дидактические игры: «Какие деревья ты знаешь?» **Цели:** закреплять знания о лиственных деревьях. «Пересчет деревьев» **Цели:** согласование существительных с числительными. «Нарисуй картинку» на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Бездомный заяц»

Из числа игроков выбираются охотник и бездомный заяц. Остальные игроки – зайцы. Заяц чертит себе круг и встает внутрь. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Бездомный заяц может спастись от охотника, забежав в любой круг, тогда заяц, что стоял в кругу, должен сразу же убегать, потому что он станет бездомным и охотник будет за ним охотиться. Как только охотник поймает зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц – охотником.

«Метелица» Цели: бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица.

Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.

Индивидуальная работа. Упражнения на равновесие: встать на санки и сойти с них так, что бы санки ни сдвинулись с места; «На ледяных дорожках». Дети берут своего товарища с двух сторон за руки и прокатывают по ледяной дорожке или плотно укатанному снегу. Ребенок пробует разбежаться (2-3 шага) и проскользнуть немного по ледяной дорожке самостоятельно.

Трудовая деятельность. Укрывание стволов деревьев на участке снегом, чтобы они не вымерзли. **Цели:** учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.

Январь

Прогулка 3. Наблюдение за узорами на окнах.

Цель: дать представление о том, когда и как образуются узоры на окнах.

Обогащение словаря: сверкающие листья, небосвод, на совесть.

**Ночью он, пока я спал, пришёл с волшебной кистью
И на окне нарисовал сверкающие листья. (Мороз).**

Предложить детям полюбоваться рисунками на стёклах. Что нарисовано на окнах? (Красивые листья, цветы, узоры). Посмотрите, как красиво горят разноцветные огоньки, снежные узоры. Почему «зажглись» огоньки? Откуда взялись узоры на стекле, кто их нарисовал? Чем же рисует мороз? Мороз «рисует» водой, водяным паром. Который всегда есть в воздухе. Есть он и в комнате и между двойными рамами окон – повсюду. Тёплые пары воды оседают на холодных стёклах окон и превращаются в кристаллики льда, также как снежинки в небесной вышине.

Ледяные кристаллики соединяются между собой, группируются на неровностях, царапинах стекла и постепенно на окнах «вырастает сад»

Художник. (Ар. Мельников)

Художник картину всю ночь рисовал, Трудился на совесть, покоя не знал.

И вот на окошках уже забелели Высокие сосны, пушистые ели.

Потом мы увидели там небосвод, Где звёзды весёлый вели хоровод,

Снежинки порхали одна за другой Так окна мороз разукрасил зимой.

Дидактические игры: «Исправь ошибку» **Цель:** развивать логическое мышление. (Лыжнику нужны санки? Конькобежцу нужны лыжи? Саночнику нужны коньки? Хоккеисту нужны санки?). «Отгадай, что нарисовано?» - дети рассматривают узоры на стекле и фантазируют. **Цель:** развивать фантазию. «Нарисуй, как мороз». **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра. «Эстафета парами».

Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6—8 м) поставлены какие-либо предметы, (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.

Индивидуальная работа: **Элементы хоккея.** **Цель:** учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах.

«На горке». На санках с горки дети катаются по-разному: сидя верхом (держась за веревочку или опираясь руками сзади о санки), лежа на животе, лежа на спине (ногами вперед), стоя на коленях.

Трудовая деятельность: Подготовка снега для постройки фигур на участке. **Цели:** учить работать сообща; воспитывать трудолюбие.

Январь

Прогулка 4. Наблюдение за солнцем.

Цели: расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Формировать интерес к неживым объектам природы.

Обогащение словаря: ооченели, промерзла.

Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем ооченели.

Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!

Кто заметил, в какой стороне солнце утром? Правильно, на восходе, солнце там встает, а вечером оно будет в другой стороне — на западе, там солнце будет прятаться на ночь. Летом солнце греет. А зимой? Зимой солнце светит, но не греет, встает поздно, а ложится рано. Какой день зимой? День зимой короткий, ночь длинная. Летом солнце греет, зимой морозит. Зимой солнце сквозь слезы улыбается.

Дидактические игры: «Назови ласково». **Цель:** упражнение на словообразование.

«Подбери словечко». **Цель:** учить подбирать родственные слова: солнце, солнышко и т.д.

«Нарисуй картинку» на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры: «Охотники и зайцы». На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя "Охотник!" зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий охотника, бросает в них снежок. Заяц, в которого попали снежком, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.

Указания. У охотника в руках может быть несколько снежков. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.

Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа. Элементы хоккея.

Цель: учить прокатывать шайбу в заданном направлении, закатывать в ворота.

Прыжки с преодолением препятствий: допрыгать на 2-х ногах до снежного вала, перелезть через него и прыжками вернуться к исходному месту.

«На горке». На санках с горки дети катаются по-разному: сидя верхом (держась за веревочку или опираясь руками сзади о санки), лежа на животе, лежа на спине (ногами вперед), стоя на коленях.

Трудовая деятельность:

Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.

Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Январь

Прогулка 5. Наблюдение за зимующими птицами.

Цели: закреплять знания о зимующих птицах;
формировать представление о добывании пищи зимующими птицами;
воспитывать желание заботиться о них и охранять.

Обогащение словаря: разгулялась, пичуга, снежные шапки.

**Вновь разгулялась вьюга, срывает снежные шапки.
Совсем замерзла пичуга, сидит, поджимая лапки.**

Каких птиц называют зимующими? Чем они питаются? Каких зимующих птиц вы знаете?
Почему зимующие птицы не улетают на зиму в теплые края?
Как человек может помочь зимующим птицам?

Покормите птиц зимой А.Яшин.

**Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов,
К вам слетятся, как домой, стайки на крыльцо.
Не богаты их корма. Горсть зерна нужна,
Горсть одна — и не страшна будет им зима.**

Зимующие птицы не улетают от нас в теплые края, так как и зимой находят корм. Они питаются почками, семенами и плодами растений, спрятавшимися насекомыми, отыскивают корм около жилья человека. Часть птиц погибает от холода зимой. Люди могут помочь зимующим птицам — синичкам дают несоленое сало, воробьи любят пшено, семечки.

Дидактические игры: «Улетает — не улетает». (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.) **Цель:** закреплять знания о птицах. «Назови ласково». **Цель:** упражнять в словообразовании. (Воробей — воробушек, воробьишко). «Нарисуй картинку»- на снегу нарисовать следы. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижные игры «Сделай фигуру». Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «стоп» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим-оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется. **Цель:** учить соблюдать правила игры. Повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. «На горке». На санках с горки дети катаются по-разному: сидя верхом (держась за веревочку или опираясь руками сзади о санки), лежа на животе, лежа на спине (ногами вперед), стоя на коленях. **Цель:** развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность: очистить кормушки от снега, покормить птиц на участке детского сада. **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

Январь

Прогулка 6. Наблюдение за снегом и льдом.

Цели: формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед).

Обогащение словаря: побелила, с разбега.

**Ой, ты, зимушка-краса! Побелила все леса,
Горы снега намела, нас кататься позвала.**

Воспитатель проводит опыт, задает детям вопросы. В один стакан кладем лед, в другой — снег. Какой лед по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Какой снег по цвету, на ощупь? Назовите его свойства.

Из чего состоят снег и лед? Теперь ставим оба стакана в теплое место, через время посмотрим, что стало со льдом и снегом.

**Навалил январь нам снега, будем прыгать в снег с разбега.
Слепим мы снеговика, не хватает колпака. (Л. Луканова)**

Дидактические игры: «Назови ласково» Цель: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Один - много» Цель: научить образовывать множественное число имен существительных. **«Ледяные кружева».** Взрослый заранее вместе с детьми готовит разноцветные льдинки - синие, красные, зеленые, желтые и др. Из них дети на утоптанном снегу выкладывают разноцветные мозаики, узоры. Потом они выясняют, у кого получился самый интересный и красивый рисунок.

Подвижные игры. «Пустое место» (бег)

Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит:

**Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,
К одному я подойду и тихонько постучу.**

После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «Тук – тук - тук» Стоящий впереди спрашивает: «**Кто пришел?**» Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает: «**Зачем пришел?**» Водящий отвечает: «**Бежим вперегонки**», - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается. **Цели:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа. «Сбей флажок». Цели: учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.

Игра- соревнование «**Гонки санок**»- сидя на санках спиной вперед, быстро отталкиваться ногами и двигаться в указанную сторону.

Трудовая деятельность: Расчистка участка и дорожек от снега и мусора. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Январь

Прогулка 7. Наблюдение за снегирем.

Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.

Обогащение словаря: вспорхнули, посланники, пташки, шустренький.

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

Зимой на ветках яблоки! Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки, ведь это ... (Снегири)

Как выглядит снегирь? Чем питается? Где зимует?

Как человек заботится о нем? Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели.

Как посланники зари, на деревьях снегири –

Снежные фонарики, красненькие шарики.

В ярких, розовых рубашках на ветвях сверкают пташки,

Все расселись по кустам, чтоб не скучно было нам.

Снегирям я дам в ладошке крошек, семечек немножко.

Этот шустренький народ и зимой не пропадет.

Дидактические игры: «Один — много» **Цели:** образование множественного числа

существительных: ворона — вороны, снегирь — ..., галка — . «Счет птиц» **Цели:**

закрепление согласования числительных с существительными. Один снегирь, два снегиря, три

снегиря, четыре снегиря, пять снегирей. «Кто больше?» - дети лепят снежки для игры. **Цель:**

развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Гуси-лебеди». Из числа играющих выбирается волк и пастух. Остальные

дети - гуси. На одной стороне площадки проводится черта, за которой находятся гуси. Это их

дом. Сбоку площадки очерчивается место - логово волка. Пастух выгоняет гусей пастись на

луг. Гуси ходят, летают по лугу. Затем пастух говорит: **Гуси, гуси!**- гуси останавливаются и

отвечают хором: - **Га, га, га!** Пастух: **Есть хотите?** - **Да, да, да!**- **Так летите же домой.** Гуси:

Нам нельзя лететь домой, серый волк под горой не пускает нас домой! Пастух: «**Так**

летите, как хотите, только крылья берегите!» Гуси летят через луг домой, а волк, услышав

гусей, выбегает, пересекает им дорогу, стараясь поймать их (коснуться рукой). Пойманных

гусей волк уводит к себе. **Цель:** закреплять умение бегать, увертываться от ловишки.

«Снайперы». На верхний край снежной стенки или вала кладут яркий кубик, кеглю и другой

предмет. Дети стараются сбить его снежком. Можно поставить для сбивания несколько

одинаковых или разных предметов. В этом случае в игре одновременно будет участвовать

больше детей - по числу предметов-целей. **Цели:** учить метать снежки в цель; развивать

меткость, внимание.

Индивидуальная работа: Прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед по снежному валу.

Перепрыгивание с одного вала на другой (высота 15 см), перелезание через несколько

небольших снежных валов.

Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Январь

Прогулка 8. Наблюдение за снегом.

Цель: Дать понятие о снеге, и его свойствах. При постройке снежных фигур. показать, что пластичность, вязкость снега зависят от его влажности (полить снег водой и слепить фигурку). Подчеркнуть, что снег стал влажный и липкий.

Обогащение словаря: влажный, липкий.

Определяем температуру воздуха по термометру. Как вы думаете, какой сегодня снег? Как догадаться? Можно из такого снега лепить? Давайте проверим.

**Какой пушистый чистый снег,
Кусты одеты в белый мех,
Они стоят несмелые как медвежата белые.**

«Снегодром». Взрослый организует конкурс на лучшую фигуру из снега (самолет, ракету, большой ледокол, птицу, цветок и т. п.).

Дидактические игры: «Слова-родственники» **Цель:** упражнять в подборе однокоренных слов (к слову «снег»). Как называется комок из снега, который бросают, играя? (Снежок) А звездочка из снега? (Снежинка) Кого лепят дети зимой из снега? (Снеговика) Как называют внучку Деда Мороза, снежную девочку? (Снегурочка) А цветы, которые первыми вырастают из-под снега? (Подснежники)

Подвижные игры:

«Сделай фигуру». Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «**стоп**» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим-оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

Цель: учить соблюдать правила игры.

«Метелица» **Цели:** бежать змейкой, не наткаться на предметы, не разрывая цепочку. Все дети встают друг за другом и берутся за руки. Первым стоит взрослый - он метелица. Метелица медленно пробегает между снежными постройками, валами, санками змейкой или обегает их, ведя за собой.

Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах.

Цель: развивать двигательную активность.

«Не сбей флажок». **Цель:** ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Трудовая деятельность: Изготовление снежных фигур.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Январь

Прогулка 9 Наблюдение за следами на снегу.

Цель: развить внимательность, вызвать интерес к окружающему, научить различать следы птиц и зверей людей, птиц, лыж, санок по форме. Учиться определять, свежий след или он оставлен давно. Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

Обогащение словаря: вышит строчкой, сорочка.

«Письмо на снегу» (Н.Голиновская)

Вышит снег красивой строчкой, словно белая сорочка.

Папу я зову во двор: погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз: тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки: «Сделай нам, Денис, кормушки!»

На свежавыпавшем снегу показать детям следы птиц, собак, кошек. Чьи это следы? Кто еще может оставить следы? Чем отличаются следы птиц от следов зверей, человека? Кто в лесу петляет, путает следы. Почему?

Дидактические игры:

«Назови правильно». Цель: развивать грамматический строй речи. След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный.

«Подбери признак» Цель: упражнять в словообразовании. Отвечать на вопросы. Ворона (какая?) — ..., голубь (какой?) — ..., снегирь (какой?) — ..., синица (какая?) —

«Нарисуй следы» (на снегу). Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Охотник и зайцы» Из числа играющих выбирается охотник, остальные - зайцы. Они сидят в кустах - за рейкой, шнуром, укрепленными на высоте, доступной детям для перешагивания (перепрыгивания). На расстоянии 3 - 4 м от кустов чертится круг - дом охотника. У него 2-3 снежка. Игра начинается с того, что зайцы выпрыгивают из кустов и свободно бегают, прыгают на площадке перед домом охотника. По сигналу: **«Охотник!»** - зайцы убегают. Охотник стреляет в них. Бросает снежком в одного, другого, третьего.... Те, в кого охотник попал снежком, отходят к домику охотника. Игра повторяется 2-3 раза, затем выбирается другой охотник, и игра продолжается. Снежки можно бросать только в ноги бегущим. Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища, метание в подвижную цель.

Индивидуальная работа. Ходьба на лыжах. Цель: учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

«По длинной дорожке» Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам. Катание на санках с горки по разному.

Трудовая деятельность. Заливка цветной водой постройки на участке.

Цель: формировать навыки работы в коллективе.

Январь

Прогулка 10. Наблюдение «Как стали одеваться люди».

Цель - сформировать представления о сезонной одежде.

Обогащение словаря: сандалии.

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Закрепить названия частей одежды, название материала, из которого одежда сшита.

Какая одежда? А. Шибает

Летом, в жаркие часы – только майка и трусы.

А зимою нам нужны: свитер, теплые штаны,

Шарф, пальто, сандалии, шапка и так далее.

Шапка ..., свитер... впрочем, я...

Я запутался, друзья!

Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю!

Сосчитайте-ка, ребятки. Сколько пальцев у перчатки?

Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!» Я.Нищева

Загадки: В них упрячешь две ноги — и в мороз гулять беги.

Все в шерсти, а кожи нет. (Валенки)

Мягкая, теплая, пушистая, воротник и рукава, не замерзнет детвора. (Шуба)

Я зимой на голове грею ушки детворе. (Шапка)

Дидактические игры «Назови ласково» Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. (дети подбирают слова на тему «Зимняя одежда»).

«Назови одним словом» Цель — закрепить обобщающие слова.

«Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» — Дети отвечают на поставленные вопросы. **Цель:** закреплять словообразование в мужском, женском и среднем роде.

"Печатать". Отпечатывать формочками изображения на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Иголочка, ниточка, узелок». Цель — научить ходить и бегать, меняя направления, в колонне по одному, играть дружно. Дети двигаются в колонне, не расцепляя рук, делают повороты, перепрыгивают через препятствия.

«Платок». Цель — развить быстроту и ловкость. Все встают в круг. Водящий с платком идет за кругом, кладет его на плечи одному из играющих и быстро бежит по кругу, тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место в кругу.

Индивидуальная работа: Ходить и перелезать через сугробы. **«Кто дальше?».** Цель: упражнять в метании снежков правой и левой рукой в определенном направлении.

Упражнение на лыжах: «Пружинка» - поочерёдное поднимание ног.

Трудовая деятельность. Очистка дорожек ото льда и снега. Очистить друг у друга одежду от снега. **Цели:** закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность, чувство товарищества.

Январь

Прогулка 11. Наблюдение за снежинкой.

Цель – обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Обогащение словаря: сквозные, вырезные.

Понаблюдайте за снегом, какой он? Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Все они разные, у каждой свой узор.

**Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,
Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке?**

Если в это время выглянет солнышко, то заблестят снежинки маленькими звёздочками. Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки? Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор. Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке? Найдите две одинаковые снежинки. (Все снежинки разные).

Исследовательская деятельность. Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Мы снежинки, мы пушинки, покружиться мы не прочь.

Мы снежинки - балеринки, мы танцуем день и ночь.

Встанем вместе мы в кружок – получается снежок.

Мы деревья побелили, крыши пухом замели.

Землю бархатом укрыли и от стужи сберегли.

Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. Почему снег хрустит под ногами? Хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики.

Дидактические игры: "Кто больше назовет действий" — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. **Цель** - расширить словарный запас подбором глаголов.

"Придумай предложение" — придумать предложения со словом "снежинка". **Цель** – учить составлять предложения. "Выложи сам" - выкладывание снежинок из веточек или палочек.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры: «Снежная карусель». Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов, бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: «Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сначала они двигаются медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока воспитатель не скажет: «Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

Индивидуальная работа. «Хоккей». **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах. «Меткие стрелки». Дети берут слепленные снежки и бросают в цель. Расстояние до цели 8-10м. **Цель:** метание снежков в горизонтальную цель.

Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. **Цель:** учить собирать снег в определенное место.

Январь

Прогулка 12. Наблюдение за снегопадом.

Цель: формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; развить чувство прекрасного.

Обогащение словаря: снегопад, хлопья, лучики и грани.

Не вымыт, а блестит, не поджарен, а хрустит. (Снег.)

Как кусочки сладкой ваты белый снег летит куда – то.

И на радость детворе покрывалом во дворе

Белый снег ложится и опять кружится.

Не боюсь я снегопада – я во двор бегу с лопатой!

Будет горка, будут башни, снеговик и кот домашний. В. Галичина

В разную погоду из туч идёт разный снег. Когда холодно и нет ветра, падают и кружатся лёгкие и красивые снежинки. Если на улице не очень холодно, а снег пошёл сильнее, гуще, то становится ещё теплее. Снежинки слипаются вместе в мягкие хлопья снега. Сильный снег называют снегопадом. А когда дует ветер, из туч сыплется крупа – маленькие плотные комочки снега. Они очень похожи по форме и размеру на пшено или гречку, поэтому такой снег и прозвали – крупа. Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. Почему снег хрустит под ногами? А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. При какой погоде снежинки образуют крупу, хлопья? Почему снег бывает рыхлый?

Дидактические игры: «Назови одним словом» Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

«Скажи, какой?» Цель: учить детей выделять признаки предмета. (Снег какой?)

«Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему

"Зима". Цель: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

« У кого лучше снежная фигура?» - дети лепят фигуры из снега. Цель: развитие общей моторики.

Подвижная игра: «Бездомный заяц» (бег) Из числа играющих выбираются охотник и бездомный заяц. Остальные играющие - зайцы чертят себе кружочки, и каждый встает в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке, должен сейчас же убегать, потому что теперь он становится бездомным, и охотник будет ловить его. Как только охотник поймал (осалил) зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц охотником.

Индивидуальная работа. «Попади в цель» Метание снежков вдаль и в цель. Цель: развивать глазомер, достигая хорошего результата, развивать координацию движений.

«По снежному мостику». Дети друг за другом поднимаются на снежный вал и проходят по нему до конца, сохраняя равновесие. Дойдя до конца вала, спрыгивают с него и возвращаются в колонну, чтобы пройти по валу еще раз.

Трудовая деятельность: Уборка участка от снега. Цель: учить собирать снег в определенное место.

Январь

Прогулка13. Наблюдение за снегоуборочной машиной.

Цель – расширить представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.
Обогащение словаря: снегоуборочная машина, скребок, щетина, лопасти вентилятора.

**Что за дворник удалой снег сгребал на мостовой?
Не лопатой, не метлой, а железную рукой? (Снегоуборочная машина.)**

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.) Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? К специальному.)

Дидактические игры: «Подбери действие». Поезд (что делает?) — ..., самолет (что делает?) — ..., пароход (что делает?) —

«Один — много». **Цель:** образование множественного и единственного числа имен существительных. (Самолет — самолеты, машины — машина)

Подвижная игра: «Пустое место» (бег) Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит:

**Вокруг домика хожу и в окошечки гляжу,
К одному я подойду и тихонько постучу.**

После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «Тук – тук - тук» Стоящий впереди спрашивает: «**Кто пришел?**» Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает: «**Зачем пришел?**» Водящий отвечает: «**Бежим вперегонки**», - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается. «**Кто дальше бросит**». Воспитатель предлагает взять свои снежки. Затем дети становятся в две шеренги и поочередно бросают снежки на дальность (желательно поставить ориентир – кубики, кегли). Воспитатель отмечает победителей.

Индивидуальная работа. «До флажка». Воспитатель ставит флажки на расстояние 3 м (4 м, 5 м) от исходной линии,. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше. **Цель:** метание снежков вдаль.

«Наперегонки». На расстоянии 10 м раскладывают игрушки, и дети бегут к ним, кто быстрее. **Цель:** воспитывать желание побеждать, выносливость.

Трудовая деятельность: Очистка участка от снега и постройка лабиринта.

Январь

Прогулка 14. Наблюдение за воробьем.

Цель : продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Обогащение словаря: зимующие, перелетные, пальтишко.

Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (Зимующие птицы.) Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.) Какие птицы не улетают от нас на зиму? (Воробьи, вороны, галки, сороки, дятлы, клесты.) Чем питаются воробьи в зимнее время? (Крошками, зернышками). Почему зимующих птиц надо подкармливать? (Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.) Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (Наохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом, они защищаются от мороза.) Почему воробьи селятся рядом с человеком? (Чтобы прокормиться и согреться возле него).

**Прыгал воробьишка в коричневом пальтишке,
Ростом мал, да боевой, нелегко ему зимой.
Прыгает он у крыльца — покормите молодца.**

Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (Отчистить от снега место для корма.) Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Дидактические игры: «Улетает — не улетает». Взрослый называет птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет. **Цель:** уточнить знания о птицах «**Четвёртый лишний**» - воспитатель называет птиц, а дети называют лишнюю. **Цель:** закреплять знания о зимующих и перелётных птицах. "Печатать" Отпечатывать формочками изображения на снегу.

«Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Дети стоят на одной стороне площадки. Перед ними проводится черта. На противоположной стороне площадки также проводится черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Дети хором произносят текст:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать: раз, два, три - лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет их. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий пересек черту, считается пойманным и садится возле ловишки. **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа. «Забей шайбу». Из снега делается несколько ворот шириной 1,5 м и глубиной 0,5 м. С расстояния в 2 м дети стараются загнать шайбу в ворота.

«На ледяных дорожках». **Цель:** учить скользить по ледяной дорожке. Взрослый или дети берут с двух сторон за руки и прокатывают по ледяной дорожке или плотно укатанному снегу. Ребенок пробует разбежаться (2-3 шага) и проскользить немного по ледяной дорожке самостоятельно.

Трудовая деятельность: Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

Февраль

Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. **Обогащение словаря:** февраль, вьюжные узоры, вьюги, туманный круг, бокогрей.

Февраль

**Февраль – упрямый, злой и добрый, и смешной –
То снегом забросает, то всё вокруг растает.**

Снег да вьюжные узоры, в поле вьюги, разговоры.

Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки,

Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима!

Есть приметы:

В феврале зима с весной встречается впервой.

Бледная луна — к снегопаду.

Если вокруг солнца туманный круг — к метели.

Февраль — бокогрей.

Февраль — конец холодной поры, морозотрескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки, стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры.

- Назовите все зимние месяцы. Назовите признаки февраля.

Дидактические игры: «Назови ласково» **Цель:** учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. «Один - много» **Цель:** научить образовывать множественное число имен существительных.

Подвижная игра: «Ловишки со снежком». Невысоким снежным валиком обозначается круг диаметром 4-5 м. В нем собирается группа играющих. Водящий становится на расстоянии 2-3 м от круга, на этом расстоянии он может передвигаться вдоль круга. В руках у него корзинка со снежками. По сигналу взрослого ловишка старается снежком попасть в кого-нибудь из увертывающихся в кругу детей. Взрослый следит за тем, какой по счету снежок окажется метким и ловишка запянтает им одного из игроков. Игра повторяется 2-3 раза, после этого выбирается новый ловишка. **Цели:** начинать игру по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа. Упражнения с элементами игры в хоккей: забрасывание шайбы «толчком», не отрывая её от клюшки. Развитие движений. **Цели:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

Трудовая деятельность. Украшение участка цветными льдинками. **Цели:** учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус.

Февраль

Прогулка 2. Наблюдение за погодой.

Цель: познакомить детей с такими явлениями, как «метель» и «вьюга».

Обогащение словаря: змейкой мчится, буря мглою, в трубе печной.

Какая сегодня погода? (ветреная). Посмотрите, как низко и быстро плывут облака. Что происходит с ветками деревьев? (они раскачиваются). Обратите внимание на то, как ветер поднимает с земли и переносит снег в другое место, с силой бьет в окно. Прислушайтесь, что вы слышите? Это завывает ветер, это метель. Откуда дует ветер?

Дуют ветры в феврале, воют в трубах громко.

Змейкой мчится по земле легкая поземка. С. Маршак

Буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя,

То, как зверь она завоет, то заплачет как дитя... А. Пушкин

Кто бросает снег в лицо? Наметает на крыльцо?

Кто в трубе печной завыл? Кто ворота отворил? (Вьюга) Н. Нищева

Дидактические игры:

«**Какой ветер?**» — ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. **Цель** — расширить словарный запас.

«**Времена года.**» Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. **Цель:** развить внимание, мышление, логику, речь.

«**Как поет ветер?**» — дети изображают гудение ветра, произнося звук [в]. **Цель:** закрепить произношение звука [в].

Подвижные игры: « Не оставайся на снегу» (прыжки)

В различных местах площадки (комнаты), расположены предметы высотой 25-30 см: лестницы со ступеньками, доски, чурбаки (не меньше 25 см в диаметре). Выбирается ловишка. Дети размещаются на возвышениях. Под удары в бубен дети спрыгивают и бегают или прыгают по площадке в зависимости от того темпа и ритма, который даст воспитатель. Ловишка принимает участие в общем движении.

«**На санки.**» **Цель:** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них.

Индивидуальная работа Ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание.

Конкурс на лучшую фигуру из снега. **Цель:** учить лепить из снега простые фигурки, схожие с простыми предметами.

Трудовая деятельность. Утепление корней деревьев и кустов снегом. **Цели:** формировать положительное отношение к труду на участке; воспитывать экологические представления о взаимосвязи живой и неживой природы.

Февраль

Прогулка 3. Наблюдение « Морозный солнечный денек» .

Цель — сформировать у детей представление о зиме.

Обогащение словаря: под голубыми небесами, великолепными коврами.

Какая сегодня погода? Какое небо? Дети, посмотрите как красиво кругом. Обратите внимание, как сверкает снег на солнце. Кругом бело, светло, небо голубое. Какое солнце? (яркое). Какое оно было вчера?

Обратите внимание дети, что зимой солнце не греет, не поднимается высоко, путь его становится короче. Зимой солнце все позже всходит и все раньше заходит, из-за этого уменьшается день. В феврале день заметно увеличивается, но всё равно ночь заметно длиннее дня.

**Под голубыми небесами, великолепными коврами,
Блестя на солнце, снег лежит.** А. Пушкин.

**Колобок, колобок, золотистый бок, за елки нырнул,
Там крепко заснул. А к утру проснулся —
На весь мир улыбнулся!** (Солнце) Л. Кузьмин

Дидактические игры: «Что сначала, что потом» — дети называют по порядку времена года. **Цель:** закрепить знания детей о временах года. «Четвертый лишний» **Цель:** развивать внимание, сообразительность, речь доказательную.

Подвижные игры: «Ловишки со снежком». Невысоким снежным валиком обозначается круг диаметром 4-5 м. В нем собирается группа играющих. Водящий становится на расстоянии 2-3 м от круга, на этом расстоянии он может передвигаться вдоль круга. В руках у него корзинка со снежками. По сигналу взрослого ловишка старается снежком попасть в кого-нибудь из увертывающихся в кругу детей. Взрослый следит за тем, какой по счету снежок окажется метким и ловишка запятнает им одного из игроков. Игра повторяется 2-3 раза, после этого выбирается новый ловишка. **Цели:** начинать игру по сигналу воспитателя.

«Перетяжки». Играющие образуют круг вокруг сугроба и крепко берутся за руки. Как только взрослый скажет: «Перетяжки начались!», все начинают тащить рядом стоящих в свою сторону, стараясь заставить их угодить в сугроб. Если кто-то падает в сугроб, игра приостанавливается, дети выравнивают круг. После небольшого перерыва игра продолжается.

Индивидуальная работа. Скольжение по наклонной ледяной дорожке на 2-х ногах, поочередно приседая и вставая. **Цель:** развивать ловкость, быстроту реакции. Обучение детей ходьбе на лыжах. **Цель:** упражнять в ходьбе на лыжах, делать повороты на месте и в движении. «Кто дальше?» Играющие становятся в шеренгу. В каждой руке у них по снежку. По указанию взрослого: «Бросай правой (левой)!» — все одновременно стараются бросить снежок как можно дальше по направлению к забору, елке или другому ориентиру. Чей снежок пролетит дальше других, тот считается выигравшим.

Трудовая деятельность: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы им было тепло зимой. **Цель:** воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них.

Февраль

Прогулка 4. Наблюдение «Следы птиц на снегу».

Цель – закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Обогащение словаря: невеличка.

Кто прошелся по дорожке и оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка, а зовут ее ... (синичка)

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? (Отпечаток, оставшийся на снегу.)

Почему на снегу остаются птичьи следы? (Под лапками, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)

Дидактические игры:

«**Назови правильно**». **Цель:** развивать грамматический строй речи. След зайца – заячий, лисы – лисий, птицы – птичий, от лыж – лыжный, от санок – санный.

«**Подбери признак**» **Цель:** упражнять в словообразовании. Отвечать на вопрос. ворона, (какая?) — ...; голубь, (какой?) — ...; снегирь (какой?) — ...; синица (какая?) —

«**Нарисуй картинку**» - Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги мячи, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты.

Указания. Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.

Индивидуальная работа. Хождение по снежному валу. **Цель:** развивать чувство равновесия.

Прыжки с места на двух ногах. **Цель:** энергичное отталкивание и правильное приземление.

Игра «**Шире шаг**» - ходьба по прямой лыжне (длина 10м).

Трудовая деятельность: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц. **Цели:** приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Февраль

Прогулка 5. Наблюдение за ветром.

Цель – расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Обогащение словаря: холодная, ветреная, пасмурная.

Метель.

За окном краса-метель в снежном вальсе кружит.

Ветер песни ей поёт, он с метелью дружит. А. Новикова.

Ах, метели вы, метели прилетели,

налетели и оставили хлопот от порога – до ворот. А. Бовт

Какая сегодня погода? (Холодная, ветреная, пасмурная.) Как называется снег с ветром? (Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.) С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? Как образуется ветер? (Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.)

Дидактические игры:

«**Какой ветер?**» — ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. **Цель** — расширить словарный запас.

«**Времена года.**» Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. **Цель** — развить внимание, мышление, логику, речь.

«**Как поет ветер?**» — дети изображают гудение ветра, произнося звук. **Цель:** закрепить произношение звука.

«**Составь узор**» - составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Снежная мишень». **Цель:** тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. Оборудование: нарисованные на заборе или на сугробе мишени в виде кругов диаметром 50-60 см, вылепленные детьми снежки по 6-8 штук на каждого. Описание. Дети делятся на 2 гр. И встают колоннами за линией, расположенной на расстоянии 3 м от мишеней. У каждого игрока свои снежки. По команде взрослого группа бросает снежки, стараясь залепить им свои мишени. Выигрывает команда, сделавшая это раньше другой. Если снежков не хватает, дети должны их быстро слепить по ходу игры.

Индивидуальная работа: Игровые упражнения при ходьбе по снежному валу. **Цель:** закреплять умение держать равновесие. Бег по снежному лабиринту с преодолением препятствий: обежать, перепрыгнуть через кубик и т. д.

«**До флажка.**» Воспитатель ставит флажки сначала на расстояние 3 м от исходной линии, затем 4 м и, наконец, 5 м. Дети становятся на исходную линию шеренгой, в руках у них по одному снежку, у ног еще по 2 снежка. По команде воспитателя дети бросают снежки, стараясь бросить как можно дальше. **Цель:** метание снежков вдаль.

Трудовая деятельность: Сгребание снега в общую кучу для постройки снежных фигур. **Цель:** работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Февраль

Прогулка 6. Наблюдение за снегом.

Цель – формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Обогащение словаря: аукает, со звоном сосняка

Намело сугробов горы. Снежные кругом заторы.

И шагаем мы к друзьям по сугробам тут и там.

Поет зима — аукает, мохнатый лес баюкает,

Со звоном сосняка. Кругом с тоской глубокою,

Плывут в страну далекую седые облака.

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду. Идет зима, растут сугробы, и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лося, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться. Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность: Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Дидактические игры:

«**Кто больше назовет действий**» — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. **Цель:** расширить словарный запас подбором глаголов.

«**Придумай предложение**» — придумать предложения со словом «снег». **Цель:** научить составлять предложения.

«**Выложи сам**» — выкладывание снежинок из веточек или палочек. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «**Эстафета парами**».

Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6—8 м) поставлены какие-либо предметы, (кубы). По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.

Индивидуальная работа: «**Позвони в колокольчик**» – выполнение упражнений на равновесие во время спуска с горки.

«**Кто дальше?**» - метание снежков с разбега.

Трудовая деятельность: Сгрести снег лопатой, расчищая дорожки. **Цель:** работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Февраль

Прогулка 7. Наблюдение за сосульками.

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Обогащение словаря: карниз.

**Если сели на карниз,
То растут все время вниз. (Сосульки.)**

**Капают сосульки за моим окном –
Будем мы прощаться с хмурым февралём.
Утром просыпаюсь, а сосулук нет.
Под окошком лужа – от весны привет.**

- Из чего состоит сосулька? Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему?

- Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают. В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный?

- Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка? Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

- Если появляются сосульки — это первый признак приближения весны. Капель — борьба весны с зимой.

Дидактические игры:

«Большой - маленький» Цели: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.

«Какой, какая». Цели: образование прилагательных.

« Нарисуй картинку» ребёнок рисует на снегу предмет по заданию воспитателя. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Снежная мишень»

Цель: тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. **Оборудование:** нарисованные на заборе или на сугробе мишени в виде кругов диаметром 50-60 см, вылепленные детьми снежки по 6-8 штук на каждого. **Описание.** Дети делятся на 2 гр. И встают колоннами за линией, расположенной на расстоянии 3м от мишеней. У каждого игрока свои снежки. По команде взрослого группа бросает снежки, стараясь залепить им свои мишени. Выигрывает команда, сделавшая это раньше другой. Если снежков не хватает, дети должны их быстро слепить по ходу игры.

Индивидуальная работа: Скольжение на 2-х ногах друг за другом по ледяной дорожке.

Катание на санках. **Цель:** учить выполнять повороты при спуске.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек и скамеек от снега. **Цель:** воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

Февраль

Прогулка 8. Наблюдение «Зимующие птицы».

Цель - закрепить знание детей о зимующих птицах. Сформировать желание заботиться о живых существах.

Обогащение словаря: завертелась как волчок.

Обратить внимание детей на поведение птиц. Какие птицы остались у нас и не улетели в тёплые края? Каким, одним словом можно назвать этих птиц? Почему птицы летят к людям?

Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти побольше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Обратить внимание детей на повадки птиц. Вспомнить, каких зимующих птиц они знают. Отметить, что у птиц две лапы, два крыла, перья, клюв.

На дворе морозище градусов под сорок.

Плачутся воробышки, что весна не скоро. В. Звягина

Скачет шустрая синица, ей на месте не сидится.

Прыг-скок, прыг-скок, завертелась как волчок. А. Барто

Дидактические игры:

«Улетает — не улетает». **Цель:** закрепление знаний о птицах. (Взрослый называет какую-нибудь птицу, а ребенок отвечает — улетает она на зиму или нет.)

«Счет птиц». **Цель:** закрепление согласования числительных с существительными.

«Печатать». Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«Сделай фигуру». Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «стоп» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется. **Цель:** учить соблюдать правила игры, повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, высоко поднимая колени. Какая тройка лучше.

Индивидуальная работа.

Упражнения с элементами игры в хоккей: ведение шайбы клюшкой в заданном направлении, передача шайбы друг другу в парах. **Цель:** развивать двигательную активность.

Упражнение на лыжах «Веер» (приставные шаги вправо и влево, стараясь ставить ноги параллельно)

Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим

Февраль

Прогулка 9. Наблюдение «Почему происходит смена дня и ночи?».

Цель – дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

Обогащение словаря: полдень, саночник, фигурист.

- Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

- Куда исчезают звезды? (Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)

- Почему заходит солнце? (Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)

Исследовательская деятельность. Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. (В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)

Дидактические игры: «Кому что нужно?» Цель: употребление винительного падежа существительных: лыжнику нужны лыжи, хоккеисту — ..., фигуристу — ..., саночнику —

«Один — много» Цель: образование родительного падежа существительных):

«Печатать». Отпечатывать плоскими фигурами — формочками — изображения на снегу.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «День и ночь» (бег). Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: **«Приготовиться!»** - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал **«День»**, то дети из команды **«Ночь»** бегут в свой дом, а дети из команды **«День»** поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.

Индивидуальная работа. «Попади в цель». Цель: учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила. **Развитие движений.** Цель: закреплять умение двигаться приставным шагом.

Трудовая деятельность: Очистка участка от снега. **Цель:** воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

Февраль

Прогулка 10. Наблюдение «Знакомимся со свойствами льда».

Цель: продолжать знакомить со свойствами воды и льда.

Обогащение словаря: изба, брызнешь.

- Дети, если после оттепели ударит мороз, на улице появляется гололедица. Как можно объяснить это явление.

Опыт: «Замерзание воды» - где вода быстрее замерзнет?

В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее. Точно также происходит и в природе.

Щиплет уши, щиплет нос, лезет в валенки мороз.

Брызнешь воду – упадет не вода уже, а лед.

Лед – это твердая вода. Возьмём сосульки в группу, поместив каждую в ёмкость. Что с ними происходит? **Вывод:** лед, снег - это тоже вода. Какие свойства льда вы знаете? (твердый, хрупкий, гладкий, скользкий; по нему можно кататься на коньках).

Загадка: **На дворе горой, а в избе водой.** (Лед)

Дидактические игры:

«**Было — будет**» — воспитатель предлагает глагол в прошедшем времени, дети образуют форму будущего времени. **Цель:** проследить за правильным использованием слов в прошлом, настоящем и будущем временах.

«**Какой лед?**» — дети дают описание льда. **Цель:** научить детей подбирать относительные прилагательные, расширить их словарный запас. «**Составь узор**» — составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Затейники». Один из играющих выбирается затейником, он становится в середину круга. Остальные дети идут по кругу, взявшись за руки. Они произносят:

Ровным кругом, друг за другом, мы идем за шагом шаг.

Дружно вместе стой на месте, сделаем ... вот так.

Опуская руки, играющие останавливаются. Затейник показывает какое-нибудь движение, имитирующее позу конькобежца, шаг лыжника, вращение фигуриста, удар клюшкой или действия вратаря в хоккее, а также любое другое действие, характерное для одного из зимних видов спорта. Все дети должны повторить это действие и назвать его. После нескольких повторений игры затейник выбирает на свое место кого-нибудь другого из играющих. Затейники должны стараться вспоминать разнообразные движения.

Индивидуальная работа: «Пройди по кругу» - пройти по лыжне полный круг и вернуться к флажку.

«**По длинной дорожке**». **Цель:** учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке как можно дальше.

Трудовая деятельность: расчистка дорожек и горки. **Цель:** прививать желание помогать деревьям и кустам укрыться от морозов, трудиться небольшими группами дружно и весело.

Февраль

Прогулка 11. Наблюдение за облаками.

Цель – расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Обогащение словаря: вытканы, мчится сквозь века.

**Без крыльев летят, без ног бегут,
Без паруса плывут. (Облака.)**

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи? Сравнить перистые облака и кучевые.

Вытканы из кружев птицы-облака.

Может, это сказка мчится сквозь века?

Дидактические игры: «Играем в облака» пофантазировать: что напоминает скопление облаков, на что похоже отдельно взятое облако. Подобрать героев из тучек и придумать сказочную историю с их участием. Найди облака, похожие на лошадки. **Цель:** развитию воображения и фантазии ребенка.

"Скажи ласково" — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. **Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Подвижная игра: «День и ночь» **Цель:** бег с увёртыванием.

Участники делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посередине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «**Приготовиться!**» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «**День**», то дети из команды «**Ночь**» бегут в свой дом, а дети из команды «**День**» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.

Индивидуальная работа: «По длинной дорожке». **Цель:** учить разбегаться по снегу и скользить по ледяной дорожке выполняя задания: присесть и снова выпрямиться.

Перепрыгивание через 5 – 6 предметов (высота 15см) на 2-х ногах. **Цель:** прыжки в высоту.

Трудовая деятельность: Расчистка участка от снега. **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

Февраль

Прогулка 12. Наблюдение за воробьем и синицей.

Цель: на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Обогащение словаря: продрог, непоседа, невеличка, пшеничка.

Загадки:

Серых перьев комок на морозе продрог.

Скачет по дорожке, собирает крошки. (Воробей.)

**Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка,
Любит сало и пшеничку. Кто узнал ее? (Синичка.)**

Что у птиц общего? (Остались зимовать, держатся поодиночке). Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.) Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.) Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-шильцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека). Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

Дидактические игры: «Кто как голос подает?» Ворона — «кар-кар» — она каркает, воробей — **Цель:** образование глагола.

«Подбери признак»: ворона (какая?), голубь (какой?). **Цель:** подобрать прилагательные к слову.

« Нарисуй картинку» на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Снежная карусель» Взявшись за руки, дети образуют круг вокруг снеговика и изображают снежинки. По сигналу воспитателя они идут сначала медленно, потом всё быстрее, в конце концов, бегут. После того как играющие пробегут по кругу несколько раз, воспитатель предлагает им изменить направление движения, говоря: « Ветер изменился, полетели снежинки в другую сторону». Играющие замедляют движение, останавливаются и начинают двигаться в противоположном направлении. Сначала они двигаются медленно, а потом всё быстрее и быстрее, пока воспитатель не скажет: « Совсем стих ветер, снежинки спокойно падают на землю». Движение снежной карусели замедляется, дети останавливаются и отпускают руки.

Индивидуальная работа: **Прыжки** по снежной дорожке попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперёд на 4м.

«Не сбей флажок». **Цель:** учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.

Упражнения с элементами игры в хоккей. **Цель:** учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе.

Трудовая деятельность. Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Февраль

Прогулка 13. Наблюдение за погодой.

Цель: учить запоминать народные приметы, сравнивать их с изменением погоды. Развивать вербальную память. Учить детей делать умозаключения по наблюдениям.

Обогащение словаря: декабрь, январь, февраль, зимний, зимушка;

**В феврале бывает так: посмотрел в окно, а там –
Вот снежинка пролетает, а за ней летит другая,
Третья, пятая, шестая, за окном летят порхая,
В снежном вьюжном хороводе, мимо нас зима проходит.** Светалинка

Какая сегодня погода? Какая была вчера? Произошли какие – то изменения?
В феврале погода часто меняется.

Птицы сели на верхушки деревьев- к морозу.

Снег пошел мелкой крошкой – к морозу.

Снег валит хлопьями – к теплу.

Солнце садится красное – погода будет ясная.

Собаки купаются в снегу – к метели.

Исследовательская деятельность: вода топит снег, даже лед, потому, что она теплее. Чем вода теплее, тем быстрее тает снег и лед.

Дидактические игры:

«Подбери признак»: снег, лёд, ветер (какой?). **Цель:** подобрать прилагательное к слову. Учить отвечать на вопрос, какой?

«Подбери слово»: наступает (что?) — ..., валит ..., свищет ..., бушует ..., кружится ..., замерзает ..., блестит ..., лепят **Цель:** подобрать существительное.

«Печатать»: отпечатывать формочками изображения на снегу. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: « Эстафета парами».

Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6—8 м) поставлены какие-либо предметы, (кубы). По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегут линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары.

Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.

Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей. **Цель:** учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. Упражнения на скольжение.

Цель: учить скользить с разбега по ледяным дорожкам.

Трудовая деятельность: ремонт и полив горки. **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Февраль

Прогулка 14. Наблюдение «Зимушка – зима».

Цель: систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней.

Обогащение словаря: витрины, холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.

**Кто поляны белит белым, и на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины, разукрасил все витрины?**

Кто знает отгадку? Что вы можете рассказать о зиме? (Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная.) После чего наступает зима? Назовите зимние месяцы. Что происходит в природе зимой? Какие стоят деревья? Что лежит на крышах домов и на улице? Что надевают люди зимой? Как живет зверья и птицам зимой? Почему? Как им можно помочь? Какие вы знаете зимние праздники? Дети, подумайте, как можно красиво сказать о снеге, о деревьях? (Снег лежит волнистым ковром и переливается, сверкает, искрится от солнечных лучей. Вокруг лежит пушистый, белый, мягкий снег и блестит разноцветными огнями. Обрядила зима деревья в теплые снеговые шубы.) А сейчас давайте придумаем рассказ о красоте зимнего леса.

Дидактические игры:

«Назови одним словом». Цель: учить обогащать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

«Скажи, какой?». Цель: учить детей выделять признаки предмета.

«Назови ласково» дети подбирают слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами к предложенным словам на тему: **«Зима».**

«Нарисуй картинку» на снегу. Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Охотники и зайцы». На одной стороне площадки очерчивают место для охотников. На другой стороне обозначают домики для зайцев. В каждом домике находятся 2-3 зайца. Охотник обходит площадку, делая вид, что он разыскивает следы зайцев, а затем возвращается к себе. По сигналу зайцы выбегают из своих домиков на полянку и прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед. По слову воспитателя "Охотник!" зайцы бегут в домики, а ребенок, изображающий охотника, бросает в них снежок. Заяц, в которого попали снежком, считается подстреленным. Охотник уводит его к себе. Игра повторяется несколько раз, после чего выбирают другого охотника.

Указания. У охотника в руках может быть несколько снежков. Стрелять в зайцев, находящихся в домиках, нельзя.

Индивидуальная работа: Катание друг друга на санках – расстояние 15-20м. Закрепление навыков ходьбы на лыжах. Цель: учить спускаться с горки.

Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Февраль

Прогулка 15. Наблюдение «Зимние забавы».

Цель — закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.

Обогащение словаря: с разбега, захватывает дух, нелепый человек.

Познакомить детей с названием каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке.

- Какую форму напоминают постройки? Для чего их можно использовать.

Как на горке, на горе, на широком на дворе

Кто на санках, кто на лыжах, кто повыше, кто пониже,

Кто потише, кто с разбегу, кто по льду, кто по снегу.

С горки — ух, на горку — ух, Бух! Захватывает дух! А.Прокофьев.

Что за нелепый человек пробрался в двадцать первый век?

Морковка — нос, в руке — метла, боится солнца и тепла. (Снеговик) Н. Стожкова

Дидактические игры:

«Придумать предложение» — дети придумывают предложение с заданным словом. **Цель:** развить связную речь, умение правильно построить распространенное предложение.

«Прокати слово с горки» — воспитатель предлагает детям протяжно произносить односложные слова, например «дом», «ком». **Цель:** упражнять голосовые связки.

«Слова-родственники» — дети подбирают однокоренные слова к слову «снеговик». **Цель** — упражнять в подборе однокоренных слов. «С горки на горку» — сделать росчерки по снегу.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Ловишки парами». (разучивание) 1-вариант

Дети становятся попарно один за другим на расстоянии 2 - 3 шагов на одной стороне площадки. По сигналу взрослого первые в парах быстро бегут на другую сторону площадки, стоящие сзади стараются поймать их (каждый свою пару). При повторении игры дети меняются ролями.

2-вариант:

Выбирают водящего. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Водящий ловит, дотрагиваясь рукой до убегающего. Пойманный становится в пару с водящим. Они берутся за руки и ловят других детей. Пойманные также образуют пару и участвуют в ловле. Игра заканчивается, когда все дети будут пойманы. Ребенок, пойманный последним, становится водящим.

Индивидуальная работа: Метание снежков в снежную корзину. **Цель:** метание в цель правой и левой рукой.

«Догонялки в лабиринте». **Цель:** научить бегать друг за другом, делая осторожные повороты. **Ход игры.** Дети бегают по заранее сделанному лабиринту.

Трудовая деятельность. Подремонтировать снежные постройки. Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Февраль

Прогулка 16. Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей.

Цель – на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни; воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.
Обогащение словаря: неунывающая, сюртук, суетится, сует.

**Найдешь её в своём дворе, она на радость детворе.
Ты обижать её не смей! Эта птичка - ... (Воробей)**

Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетаю с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.) Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Синицы — осторожные и пугливые.) Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые. Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

**Ты с модницей этой, конечно, знаком:
Вертушке на месте никак не сидится —
Все хвастает синим своим сюртуком
И шапочкой синей гордится... (синица). Е. Ильин**

Дидактические игры: «Кто как голос подает?» Ворона — «кар-кар» — она каркает, воробей — **Цель:** образование глагола.

«Подбери признак»: ворона (какая?), голубь (какой?). **Цель:** подобрать прилагательные к слову.

Подвижная игра: «Бездомный заяц» (бег).

Из числа играющих выбираются охотник и бездомный заяц. Остальные играющие - зайцы чертят себе кружочки, и каждый встает в свой. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц может спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке, должен сейчас же убегать, потому что теперь он становится бездомным, и охотник будет ловить его. Как только охотник поймал (осалил) зайца, он сам становится зайцем, а бывший заяц - охотником.

Индивидуальная работа: Упражнения с элементами игры в хоккей. **Цель:** учить, правильно держать клюшку и с определённой силой ударять по шайбе. **Цель:** разнообразить движения в зависимости от условий. По глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу.

Трудовая деятельность. Подремонтировать снежные постройки. Очистка участка от снега. **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь взрослым.

Картотека прогулок

ВЕСНА

Старший
дошкольный возраст



Март

Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях данного сезона и месяца.

Обогащение словаря: у крыльца звенят капли, белоснежные.

Улеглись в полях метели в белоснежные постели.

Отдохнуть пришла пора! У крыльца звенят капли,

Воробьи повеселели, гонят зиму со двора! П. Образцов

- Какое сейчас время года? Какой месяц?

Март — первый весенний месяц. Но поглядите в окно: идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Все по-зимнему, и не верится, что зима уже позади. А весна все-таки приближается. Солнце всходит раньше семи часов утра и заходит около восьми часов вечера, значит, день прибавился почти на пять часов.

21 марта — день весеннего равноденствия, т.е. день по долготе равен ночи. Дальше он будет все прибывать, а ночь уменьшаться.

Март — это весна света. Выдаются такие деньки, когда с утра разойдутся тучи, выглянет солнце и осветит укрытую снегом землю. Вот тут-то сразу и скажешь, что метелям и вьюгам приходит конец. Невольно жмуришь глаза, и не хочется уходить со двора.

Что происходит со снегом весной?

Как изменяется жизнь человека весной?

Дидактические игры:

«**Когда это бывает?**» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе.

«**Отгадай-ка**» — дети описывают предложенный предмет. **Цель:** научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

«**Выложи сам**» — выложить солнышко из цветных льдинок.

Цель: развитие мелкой моторики рук

Подвижная игра:

«**Не зевай быстро место занимай**». **Цель:** развить ловкость, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве. **Оборудование:** кубики или флажки для обозначения места каждого играющего.

Играющие становятся в круг, отмечая свое место кубиком или флажком, положенным на снег. По команде взрослого они разбегаются в разные стороны. В это время взрослый незаметно убирает один из кубиков (флажков), этим оставляя одного играющего без места. По новому сигналу взрослого дети возвращаются в круг и занимают любое свободное место. Тому, кто остался без места, дети хором говорят: **Катя, Катя, не зевай (Саша, Таня и т. д.), быстро место занимай!**

Индивидуальная работа

«**Кто дальше бросит**» - скольжение по ледяной дорожке на 2-х ногах с метанием снежков. **Цели:** учить метать снежки во время бега.

«**Снежный лабиринт**» - обежать, перепрыгнуть через кубик. **Цели:** бег по лабиринту с преодолением препятствий.

Трудовая деятельность: Уборка снега на участке. **Цель:** формировать трудовые умения.

Март

Прогулка 2. Наблюдение – «приметы ранней весны».

Цели: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

Обогащение словаря: сверкающий, на пригорках, гусиная цепочка, показывает почка озорной, зелёный язычок.

Какое сейчас время года? Что происходит со снегом?

Где быстрее тает снег, в тени или на солнце?

Каким стал снег?

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса

Значит, к нам пришла ... (Весна).

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

Март

Весенний месяц первый ты вовсе не примерный -

С зимой ты ещё дружишь. Нас вьюгою закружишь.

Дидактические игры:

«**Придумай предложение**» - дети составляют предложения со словом «снег», заданным в определенной форме. **Цель:** научить составлять предложения со словом, развивать речевую активность. «**Игры со снегом**» - лепим снежки. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«**Ловишка со снежком**». Невысоким снежным валиком обозначается круг диаметром 4-5 м. В нем собирается группа играющих. Водящий становится на расстоянии 2-3 м от круга, на этом расстоянии он может передвигаться вдоль круга. В руках у него корзинка со снежками. По сигналу взрослого, ловишка старается снежком попасть в кого-нибудь из увертывающихся в кругу детей. Взрослый следит за тем, какой по счету снежок окажется метким и ловишка запянтает им одного из игроков. Игра повторяется 2-3 раза, после этого выбирается новый ловишка. **Цели:** начинать игру по сигналу воспитателя, развивать ловкость, внимательность.

Индивидуальная работа:

«**Пройди, не упав**» - ходьба по снежному валу со снежком в руках и спрыгивание. **Цели:** учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги. «**Кто быстрее перевезёт?**» - в одну сторону ребёнок везёт санки с товарищем, в другую подталкивает их сзади.

Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения, желание помогать взрослым.

Март

Прогулка 3. Наблюдение «К нам весна шагает»

Цель: формировать умение самостоятельно выделять первые признаки весны. В неживой природе прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега. Развивать умение устанавливать связи между потеплением и жизнью живой природы (линька, конец спячки)

Обогащение словаря: сосулька, весна, оттепель, проталины, протальник.

- Какое сейчас время года? Как называется месяц?
- Почему ты думаешь, что это весна
- Что происходит весной? Почему тает снег?
- Каким становится день?

**К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Март - с водой, март - протальник.**

Исследовательская деятельность: где быстрее тает снег? Снег быстрее тает на солнце, чем в тени.

Дидактическая игра:

«Подбери словечко». – снег – снежок. ...

Цель: Учить образовывать родственные слова.

Пальчиковая гимнастика «Кап, кап, кап...»

Кап, кап, кап — звенит капель.

Приближается апрель. Н. Нищева

Каждый слог ребенок отстукивает.

Подвижная игра:

«Не зевай быстро место занимай». **Задача:** развить ловкость, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: кубики или флажки для обозначения места каждого играющего. **Описание.** Играющие становятся в круг, отмечая свое место кубиком или флажком, положенным на пол. По команде взрослого они разбегаются в разные стороны. В это время взрослый незаметно убирает один из кубиков (флажков), этим оставляя одного играющего без места. По новому сигналу взрослого дети возвращаются в круг и занимают любое свободное место. Тому, кто остался без места, дети хором говорят: **Катя, Катя, не зевай (Саша, Таня и т. д.), быстро место занимай!**

Индивидуальная работа:

«Хоккей» - забрасывание шайбы «толчком», не отрывая её от клюшки.

«Не упади» **Цели:** упражнять в скольжении, учить приседать во время скольжения.

Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.

Цель: формировать трудовые умения, желание помогать взрослым

Март

Прогулка 4. Наблюдение за работой дворника

Цели: активизировать познавательную деятельность; развивать умение видеть целесообразность трудовых действий; учить оценивать результаты труда.

Обогащение словаря: дворник, Санкт-Петербург.

**Встанет дворник на заре,
Все очистит во дворе.
И кусты обрежет сам.
Красота на радость нам!**

- Как изменилась работа дворника весной?

Работа дворников начинается рано утром. В работе дворника используются разные орудия труда.

- Какие орудия труда нужны дворнику весной?

Мётлы: подметание мелкого мусора.

Лопата: расчистка снега.

Совок (дворницкий): переноска мелкого мусора, замеченного метлой.

Вёдра: ручная переноска мусора.

Профессия дворника в силу своей широкой распространенности и известности нашла большое отражение в культуре многих стран и народов. Про дворника написано много стихов, картин, даже есть памятники дворнику (в России такой памятник установлен в Санкт-Петербурге).

Дидактическая игра:

«Один – много» - образование родительного падежа множественного числа имени существительного.

«Кто что делает?» - подобрать существительные к действиям: (кто? что?). Собрать из прутьев веник. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Снежная мишень» Задача: тренировать детей в попадании снежком в определённую цель. Оборудование: нарисованные на заборе или на сугробе мишени в виде кругов диаметром 50-60 см, вылепленные детьми снежки по 6-8 штук на каждого. Описание. Дети делятся на 2 гр. И встают колоннами за линией, расположенной на расстоянии 3м от мишеней. У каждого игрока свои снежки. По команде взрослого группа бросает снежки, стараясь залепить им свои мишени. Выигрывает команда, сделавшая это раньше другой. Если снежков не хватает, дети должны их быстро слепить по ходу игры. **Цель:** продолжать учить детей действовать по сигналу.

Индивидуальная работа:

Развитие движений. **Цель:** разнообразить движения в зависимости от условий. По глубокому снегу идти с высоким подниманием колен, перешагивать с проталины на проталину, идти спиной вперед, придумать шаг для прокладывания тропинки, прыгать на одной ноге по глубокому снегу.

«На санки». **Цель:** упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве, быстро добегать до санок и садиться на них

Трудовая деятельность: Уборка обрезанных дворником веток в определенное место. **Цель:** учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.

Март

Прогулка 5. Наблюдение за таянием снега

Цели: расширять представления детей о сезонных изменениях, закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег), воспитывать любовь к природе.

Обогащение словаря: чуть осели, навряд ли, и гимн весне, ликуя, пропоют.

Дети подставили руки солнцу.

- Что вы чувствуете?
- Почему солнце стало пригревать?
- Что происходит со снегом? Каким стал снег?

**Снег теперь уже не тот -
Потемнел он в поле...**

- Где быстрее тает снег? Какой снег на припёке?
- Почему снег скрипит? Как называется корочка на снегу? (наст).
- Почему она образовалась? Происходит это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

**Февральские сугробы чуть осели,
Давно в них нет декабрьской белизны...**

**Зима уже навряд ли перестелет,
Свои снега, в преддверии весны...
Наступит март, под яркими лучами
Растает снег, деревья оживут...
Сугробы станут звонкими ручьями,
И гимн весне, ликуя, пропоют...**

Н. Онищенко

Дидактическая игра:

«Подбери признак»: мама (какая?)-....

Цель: учить согласовывать существительные с прилагательными.

«Назови ласково» - мамуля. **Цель:** образование уменьшительно – ласкательной формы прилагательных.

«Снежинка» - выложить снежинку из палочек. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Чья команда быстрее перенесёт предметы?» (разучивание). На одной стороне площадки, за линией, колоннами располагаются 2 команды играющих. Около них пустые ведёрки и корзины. На другой стороне, напротив колон, стоят ящики с шишками. Первые участники бегут к ящикам и наполняют свои ведёрки, бегут обратно и высыпают шишки в корзину. Затем бегут вторые участники и т.д.... Игра продолжается до тех пор, пока не наполнится чья- либо корзина. Игру можно усложнить, поставив на пути препятствия.

Индивидуальная работа:

«Прыгни через шнур» - прыжки вверх с места. **Цель:** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

« Хоккей» - забрасывание шайбы «толчком», не отрывая её от клюшки.

Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.

Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.

Март

Прогулка 6. Наблюдение за сосульками

Цели: знакомить со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления, эрудиции, эмоциональной сферы.

Обогащение словаря: трезвон, капель, сели на карниз.
Какое сейчас время года? Что это такое висит по краю крыши?

Шаловливые сосульки сели на карниз.

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идет трезвон - Кап-кап! Дон-дон! Ю. Ключников

- Откуда появились сосульки?

На крыше снег подтаивает и стекает капельками, капельки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в холодную погоду, а в теплую уменьшается.

- Где сосульки образуются? Почему сосульки начинают «плакать»? Пойдите тихонько и послушайте, как падают капли. Найдите место, куда капают капельки. Чем это место отличается от соседних участков?

- Откуда произошло слово «капель»?

- На что похожа сосулька? Пусть дети выскажут свои предложения: почему она такой формы, как образуется острый кончик?

- Почему сосульки «растут» кончиком вниз? (Когда капелька стекает по сосулке, падает вниз, она как бы вытягивается, и кончик становится тонким.)

Пусть каждый ребенок рассмотрит сосульку, потрогает ее руками, выяснит, какая она — гладкая, шершавая и т.д. Предложите ребятам посмотреть на окружающий мир через сосульку. Что видно? Прозрачная она или нет?

Что растет вершиной вниз? (Сосулька.)

Дидактические игры: «Что бывает короткое, длинное» — дети рассуждают о величине предметов. **Цель** — уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. «Где звенит капель?» — дети наблюдают за капелью, определяют, используя слова «слева», «справа», где она находится. **Цель:** развить слух, умение ориентироваться в пространстве. «Выложи узор» — составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «День и ночь» (бег). Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посередине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «**Приготовиться!**» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «**День**», то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.

Индивидуальная работа: «По кочкам через болото». Прыжки по нарисованным кружкам. «Самолётики»: одни дети - «самолётики», а другие - «туча». Задача игры - вернуться, убежать от «тучи».

Трудовая деятельность Заготовка талой воды для полива комнатных растений.

Март

Прогулка 7. Наблюдение за птицами.

Цели: продолжать наблюдать за поведением птиц, закрепить умение детей узнавать птиц по внешнему виду; Учить быть наблюдательными, отличать изменения в поведении птиц, устанавливать простейшие связи. Развивать любознательность, побуждать детей задавать вопросы, воспитывать любовь к природе.

Обогащение словаря: личинки, залиvisto.

«Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело?

Мы расскажем: две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых перышках - всем хватило зернышек.

Морозы, даже если они и не очень сильные, давно надоели и измучили больших и маленьких птиц. Рябина давно вся съедена, крылатки ясеня снегири уже ощипали. Каждое дерево в городских и пригородных парках сотни раз обследовано синицами, и почти нет надежды, найти там личинки какой-нибудь бабочки или затаившегося под корой паучка. А есть хочется. Как быть теперь?.. Покормите птиц, понаблюдайте, как птицы клюют корм. Как зима ни противится, ни пытается задержаться у нас, всё равно отступает, уходит. Приходит весна, а с ней – яркое тёплое солнышко. Птицы очень радуются первому теплу. По - разному это показывают: голуби – начинают слетаться стаями на пригретый асфальт и громко галчат, воробьи – прыгают с ветки на ветку и чирикают, синицы – поют свои красивые песни громко и залиvisto. Послушайте, как поют (чирикают) воробьи?

О чем поют воробышки в последний день зимы?

— Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! В. Берестов

Исследовательская деятельность: «Снег на солнце тает» (питьё для птиц).

Дидактические игры: "Угадай птицу по описанию". Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь. «Назови ласково» Цель: образование уменьшительно – ласкательной формы прилагательных.

Покрошить хлеб для птиц - развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

« Чья команда быстрее перенесёт предметы».

На одной стороне площадки, за линией, колоннами располагаются 2 команды играющих. Около них пустые ведёрки и корзины. На другой стороне, напротив колон, стоят ящики с шишками.

Первые участники бегут к ящикам и наполняют свои ведёрки, бегут обратно и высыпают шишки в корзину. Затем бегут вторые участники и т.д.... Игра продолжается до тех пор, пока не наполнится чья- либо корзина. Игру можно усложнить, поставив на пути препятствия.

Индивидуальная работа: «Попади в цель»- бросать мяч в корзину с расстояния до 3 м. Цель: учить бросать одной рукой или двумя руками в горизонтальную цель. «Кто выше?» - прыжки вверх с места.

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Трудовая деятельность:

Кормление птиц, чистка кормушек. **Цели:** приучать поддерживать порядок воспитывать желание помогать птицам.

Март

Прогулка 8. Наблюдение за солнцем.

Цель — дать представление о ранней весне, о том, какие изменения произошли с солнцем.

Обогащение словаря: ослепительно светит, небосвод.

Солнце стало чаще появляться на небосводе. Как светит солнце и где оно находится? Его лучи ярче светят. Солнышко ослепительно светит, греет землю своими тёплыми лучами.
- Как ещё можно сказать, что делает солнце?

**Солнце ласково смеется,
Светит ярче, горячей...** Я. Колас

Солнышко улыбается, и все кругом сверкает. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, рукава шубы, стволы деревьев. Солнышко трудится, греет, зовет весну. Весна идет, тепло несет.

Отметить, что день становится длиннее.

- Зимой, когда вы шли в детский сад, утром было темно, а сейчас? (светло). Сравните, какой день был зимой, а какой он сейчас? А какая ночь была зимой, и какая сейчас?

**Доброе, хорошее, на людей глядит.
А людям на себя глядеть не велит.** (Солнце)

Дидактические игры:

«**Когда это бывает?**» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе.

«**Отгадай-ка**» — дети описывают предложенный предмет. **Цель:** научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

«**Выложи сам**» — выложить солнышко из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук

Подвижная игра:

«**Ловишки парами**».

Выбирают водящего. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Водящий ловит, дотрагиваясь рукой до убегающего. Пойманный становится в пару с водящим. Они берутся за руки и ловят других детей. Пойманные также образуют пару и участвуют в ловле. Игра заканчивается, когда все дети будут пойманы. Ребенок, пойманный последним, становится водящим.

Цели: парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа

«**Кто дальше?**» - скольжение на 2-х ногах друг за другом по ледяной дорожке.

«**Попади в цель**». **Цель:** учить бросать снежок в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, уборка лишнего снега.

Цель: воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Март

Прогулка 9. Наблюдаем за снегом.

Цель: Расширить представления о весне. Разобрать свойства снега. Продолжить наблюдать за снегом.

Обогащение словаря: величья своего, голубизна, овраги, ослепительное.

- Какой был снег зимой? (белый, блестящий). Что происходит со снегом?

**Сугроб уже сутулится от солнечных лучей,
И побежал по улицам сверкающий ручей!**

- Какой стал снег? (серый, грязный). На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

**К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами. И.Токмакова**

Откуда появились лужи? Солнце стало пригревать сильнее, снег тает и превращается в воду.

ВЕСЕННИЙ СНЕГ К. Ваншенкин

Он был зимой прекрасен, а весной лишился он величья своего.

И небо занялось голубизною над серыми просторами его.

Сползает снег в глубокие овраги, под солнцем ослепительным спеша.

Так сходит вдруг ненужный слой бумаги с переводной картинке малыша....

Дидактическая игра:

«**Придумай предложение**» - дети составляют предложения со словом «снег». **Цель:** научить составлять предложения со словом, заданным в определенной форме, развить речевую активность.

«**Игры со снегом**» — лепим снежки. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«**Попади в обруч**». Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п. — воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа: развитие движений. **Цель:** тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа. «**Кто выше?**» - подбросить мяч вверх и поймать его двумя руками.

Трудовая деятельность: Посыпание скользких дорожек песком. **Цель:** воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым.

Март

Прогулка 10. Наблюдение за небом и облаками.

Цели: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

Обогащение словаря: кучевые, на крыльях ветерка.

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет! Обратить внимание детей, что облака, словно белые комья ваты, плывут по небу. Их называют кучевыми, так как держатся на небе кучками. Двигутся они, то медленно, то быстро. Если дует ветер, то они плывут быстрее и часто меняют свою форму.

**Весна, весна, как высоко, на крыльях ветерка
Ласкаясь к солнечным лучам, летают облака.**

А зимой облака были такие же, как весной? Облака весной отличаются от зимних. Весной они «лёгкие, воздушные, ветерку послушные». На что похожи облака?

На что похожи облака? На что они похожи? На носорога и быка и на оленя тоже.

Дидактические игры: «Какое небо» — дети наблюдают за небом и описывают его. **Цель** - развить умение подбирать относительные прилагательные.

«Сосчитай» — дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. **Цель:** сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными.

«Моя картинка» - нарисовать палочкой на снегу облака. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Не оставайся на земле» (прыжки)

В различных местах площадки (комнаты), расположены предметы высотой 25-30 см: лестницы со ступеньками, доски, чурбаки (не меньше 25 см в диаметре). Выбирается ловишка. Дети размещаются на возвышениях. Под удары в бубен дети спрыгивают и бегают или прыгают по площадке в зависимости от того темпа и ритма, который даст воспитатель. Ловишка принимает участие в общем движении. По сигналу воспитателя: «Лови!» - все дети снова взбираются на расставленные предметы. Ловишка ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне. После того как игра повторена 2 - 3 раза, выбирается новый ловишка и игра возобновляется. Воспитатель следит, чтобы дети спрыгивали с возвышения двумя ногами и мягко приземлялись, сгибая колени. **Цель:** объяснять правила игры, учить действовать по сигналу, развивать ловкость.

Индивидуальная работа:

«Прокати обруч». Необходимо послать толчком обруч на 2 – 3м. **Цель:** учить толкать обруч так, чтобы он не упал и не попал к другому ребёнку.

«Вокруг обруча»- прыжки на одной ноге вокруг обруча. **Цель:** учить прыгать и сохранять равновесие.

Трудовая деятельность: Разбрасывать снег, что бы быстрее таял.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 11. Наблюдение за почками на деревьях.

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья).

Обогащение словаря: почки, надуваются, разбухают.

Какие деревья вы знаете? Назовите деревья, которые растут у нас на участке. Какие изменения произошли с деревьями весной? После зимнего сна оживает каждое дерево. Какие стали почки? Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.

**Я раскрываю почки в зеленые листочки,
Деревья одеваю, посевы поливаю. (Весна)**

Исследовательская деятельность: доказать, что деревья на зиму не умирают, а засыпают, готовясь к весне. Рассмотреть с детьми почку дерева (зародыш листа ждет тепла и воды)

Дидактические игры:

«Сосчитай-ка»- пересчёт деревьев. **Цель:** согласование существительных с числительными.

«Нарисуй картинку» - нарисовать палочкой на снегу дерево. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Попади в обруч». Дети стоят по кругу диаметром 8—10 м, через одного у каждого в руках мешочек с песком. В центре круга лежит обруч. По сигналу воспитателя дети, у которых в руках мешочки, передают их товарищам справа или слева (по договоренности). Получив мешочки, дети бросают их двумя (или одной) руками снизу, стараясь попасть в обруч. Воспитатель подсчитывает, сколько мешочков попало в обруч у первых номеров. Дети поднимают мешочки и возвращаются на свои места в круг. Снова раздается сигнал, и дети передают мешочки своим соседям — вторым номерам и т. д. Воспитатель сравнивает, какие номера бросали точнее. Игра возобновляется. **Указания.** Забрасывать мешочки можно и другими способами: двумя и одной рукой из-за головы, сидя, стоя на коленях и т. п.— воспитывать дружелюбие.

Индивидуальная работа

«Через ручеек». Прыжки выполняются через две линии. **Цель:** учить перепрыгивать на 2-х ногах.

«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. **Цель:** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.

Трудовая деятельность

Разбрасывать снег, что бы быстрее таял.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 12. Наблюдение «Весеннее небо».

Цель: показать особенности весеннего неба, учить детей сопоставлять осеннее небо и весеннее небо. **Обогащение словаря:** безоблачная.

Синяя шубка покрыла весь мир? (небо)

Почему небо называют синей шубкой? Как ещё можно сказать про небо? Каким вы видели небо осенью? Осенью оно было серым и хмурым. Какое небо сегодня? Весной небо часто бывает голубым, безоблачным. Иногда по небу плывут белые облака. Облака быстро меняют форму. Темные тучи на небе – к дождю. После дождя на небе появляется радуга. Небо осенью темное, тяжелое, тучи идут низко, а весной преобладает ясная безоблачная погода

**Удивительное небо! В нём порой из далека,
Словно белые овечки, проплывают облака.**

Дидактические игры:

«Сосчитай-ка»- пересчёт облаков. **Цель:** согласование существительных с числительными.

«Подбери словечко» - к слову «небо» **Цель:** развить умение подбирать относительные прилагательные.

«Лепим снежки» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Сделай фигуру» (разнообразные движения). **Цели:** развить двигательные навыки, внимание детей.

Из числа играющих выбирается ведущий, он стоит в стороне. Остальные дети бегают, прыгают с ножки на ножку по всей площадке. На сигнал воспитателя: «**стоп**» все останавливаются в какой-либо позе и не двигаются. Ведущий обходит все «фигуры» и выбирает ту, которая ему больше всех нравится. Этот ребенок становится водящим оценщиком, а предыдущий водящий присоединяется к остальным детям, и игра повторяется.

Индивидуальная работа: « Поймай мяч» **Цель:** учить ударять мяч о стену и ловить двумя руками. «**Быстрые и ловкие**». Стоя на расстоянии 1—2 м от веревки, натянутой на стойках на высоте 2 м, перебросить через нее мяч и, перебежав под веревкой на другую сторону, поймать его. Затем задание выполняется с расстояния 2,5 м и 3 м. **Цель:** учить пробегать под верёвкой прогибаясь, не задев её.

Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке. Помочь воспитателям ясельной группы завести детей в группу. **Цели:** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.

Март

Прогулка 13. Наблюдение - «кругом вода».

Цели: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность.

Обогащение словаря: повеяло, снег скрипучий.

Днем становится теплее, по двору текут ручьи. А. Плещеев

Откуда появились ручьи?

Солнышко Н.Полякова

Вышло солнце из-за тучи и нагрело снег скрипучий.

Снег задумался чуть-чуть и ручьем пустился в путь.

Снег устал лежать в сугробах - догони его попробуй.

Обратить внимание детей на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают? Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратить внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д.

Сугробам Солнце – главный враг, они готовы спрятаться в овраг.

Они с тревогой утро ожидают, они под солнцем тают, умирают. Ю. Семендер.

Уж тает снег, бегут ручьи, в окно повеяло весной.

Дидактические игры: «Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. **Цель:** развить умение подбирать относительные прилагательные.

«Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. **Цель:** уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.

«Лепим снежные фигуры» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Прятки». **Цели:** развить двигательные навыки, внимание детей. Среди играющих выбирается водящий, который встает у стены или дерева и, закрыв глаза, считает до 10 или 20. В это время остальные прячутся. Перед тем как открыть глаза, водящий громко объявляет: «Я иду искать. Кто не спрятался, я не виноват!» Затем он идет искать и, заметив кого-либо, бежит к стене или дереву, стучит по нему, называя имя того, кого он нашел, и место, где он прятался: «Тук-тук, Катя под столом». Каждый спрятавшийся может в удобный момент, когда водящий его не видит, прибежать к стене или дереву, постучать и сказать: «Тук-тук, за себя!» Когда все играющие найдены, водящим становится тот, кого нашли первым.

Индивидуальная работа: «Набрось кольцо». **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель. «Не урони мяч». **Цель:** научить детей передавать маленькие мячи из рук в руки. Совершенствовать умение ориентироваться в направлении движения (вправо, влево, назад, вперед, как по кругу, так и в колоннах и т.д.).

Трудовая деятельность: Разбрасывать снег, что бы быстрее таял. **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 14. Наблюдение за деревьями.

Цели: на прогулке помочь постепенно вспомнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

Обогащение словаря: корни, лиственница, ствол, кора. Вспомнить с детьми какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница, осина и д.р.
Что есть у всех деревьев?

Есть у дерева крепкие корни, глубоко сохранились в земле, Чтобы дерево крепко стояло, чтоб от ветра оно не упало, Чтобы ветви питаться могли. Есть ствол, а на стволе кора. Если жарко – укроет кора, если сильный мороз – Ствол защитит, чтоб не замерз! Тонких веток, тонких веток, Может, сразу миллион! Листья звонкие на ветках шелестят со всех сторон.

Дидактические игры:

«Пересчет деревьев» **Цель:** согласование существительных с числительными: один дуб, два дуба, три дуба, четыре дуба, пять дубов; одна липа, две липы, три липы, четыре липы, пять лип; одно дерево, два дерева, три дерева, четыре дерева, пять деревьев.

«Какие деревья ты знаешь? Назови их». **Цель:** обогащение словаря.

«Лепим снежки» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Брось за флажок». Дети стоят в две шеренги друг за другом, в руках у первой шеренги снежки, мешочки с песком. Впереди на расстоянии 4—5 м стоят на одном уровне несколько флажков. Дети одновременно бросают мешочки с песком из-за головы двумя руками или одной, стараясь забросить их за линию флажков. Воспитатель подсчитывает, сколько детей забросили мешочки за флажки. Затем дети поднимают мешочки, бегут и передают их своей паре. Бросает следующая шеренга, затем сравниваются результаты. **Указания.** Можно передавать мешочек своей паре и перебрасыванием. Нужно внимательно следить за местом падения мешочка. Результат броска отмечается по месту падения мешочка.

Индивидуальная работа:

«Тройки». Дети по трое берутся за руки скрестно и бегут по площадке, Какая тройка лучше?

Цели: учить бегать, не размыкая руки, высоко поднимая колени.

"Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку". **Цели:** учить бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди стоящего.

Трудовая деятельность: Очистить участок от снега. **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 15. Наблюдение « как одеты люди».

Цель: обратить внимание на то, как люди одеты ранней весной. Учить называть части одежды, их назначение. Установить причинно-следственные связи между погодой, сезоном и одеждой людей.

Обогащение словаря: не ведаю, пять чуланчиков.

Исследовательская деятельность: Доказать опытным путем, что перчатки и шарф греют человека. Дети, вы рады весне? Чем весенняя одежда отличается от зимней? Почему все сняли тёплую одежду?

Зимой обнимет шею нежно, бывает, колется, конечно,
Но явно будет тот неправ, кто скажет, что не нужен ... (шарф).

Сижу верхом, не ведаю на ком (шапка)

Пять мальчиков, пять чуланчиков.
Разошлись мальчики в тёмные чуланчики.
Каждый мальчик в свой чуланчик. (Пальцы и перчатки)

Дидактические игры:

«Добавь словечко» - Зимнее, теплое... (пальто), Жёлтая, вязаная (шапка). **Цели:** учить согласовывать прилагательные с существительным.

«Что можно считать парами?» (одна пара сапог). **Цели:** согласование имён существительных с числительными.

«Лепим снежные фигуры» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Прятки»

Цель: развить двигательные навыки, внимание детей. Среди играющих выбирается водящий, который встает у стены или дерева и, закрывая глаза, считает до 10 или 20. В это время остальные прячутся. Перед тем как открыть глаза, водящий громко объявляет: «Я иду искать. Кто не спрятался, я не виноват!» Затем он идет искать и, заметив кого-либо, бежит к стене или дереву, стучит по нему, называя имя того, кого он нашел, и место, где он прятался: «Тук-тук, Катя под столом». Каждый спрятавшийся может в удобный момент, когда водящий его не видит, прибежать к стене или дереву, постучать и сказать: «Тук-тук, за себя!» Когда все играющие найдены, водящим становится тот, кого нашли первым.

Индивидуальная работа

«Кто скорей к своему флажку?» Дети стоят на одной стороне площадки. На другой стороне лежат флажки по числу играющих. По сигналу воспитателя каждый ребенок бежит к своему флажку. **Цель:** развить двигательные навыки, внимание детей.

«Поспеш, но не урони». Дети (с мешочками песка на голове или на ладони вытянутой вперед руки) по 6—10 человек перебегают с одного конца площадки на другой, стараясь, обогнать друг друга. **Цель:** учить бегать, сохраняя равновесие.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Разбрасывать снег, что бы быстрее таял.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 16. Наблюдение за прилётом первых птиц.

Цели: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о птицах. Обогащать словарный запас. Активизировать внимание и память;

Учить видеть изменения в поведении птиц с приходом весны.

Обогащение словаря: птичьи вереницы, из краёв далёких.

Дует тёплый южный ветер, солнышко всё ярче светит.

Снег худеет, мякнет, тает, грач горластый прилетает.

Что за месяц? Кто узнает? (Март)

Какие изменения произошли в жизни птиц с приходом весны?

Какие птицы самыми первыми вернулись к нам?

Откуда вернулись птицы? Почему они улетали в тёплые страны? Чем они питаются весной? Как мы заботились о птицах зимой?

Дидактические игры:

«Кто больше назовет действий» — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. **Цель:** расширить словарный запас подбором глаголов.

«Один — много» **Цель:** образование множественного числа существительных: ворона — ворон, снегирь — снегирей, галка — ..., воробей —

«Назови ласково» **Цель:** упражнение в словообразовании. Воробей — воробушек, воробышко;

«Шнуровка» — для упражнения используются игрушки-шнуровки: елочка, зайчик, снежинка, снеговик. **Цель:** развить мелкую моторику пальцев рук.

Подвижная игра:

«Эстафета парами».

Дети становятся в 2 колонны парами за линию на одной стороне площадки, количество пар в колоннах должно быть одинаковым. На противоположной стороне площадки (на расстоянии 6—8 м) поставлены какие-либо предметы, (кубы, деревянные чурбачки). По сигналу воспитателя первые пары, взявшись за руки, бегут к кубам, оббегают их и возвращаются в конец своей колонны. Как только они перебегают линию старта, убегают вторые пары, и так до тех пор, пока не пробегут все пары. Выигрывает та колонна, игроки которой быстрее выполняют задание и во время бега не разъединят руки.

Индивидуальная работа

«Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. **Цель:** учить перепрыгивать на 2-х ногах.

«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. **Цель:** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.

Трудовая деятельность: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 17. Сравнительное наблюдение.

Цель: Определить, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в солнечную погоду, сосульки, капель (откуда берется, как звенит).

Обогащение словаря: март, капель, звонкая, прозрачная, весенний, солнечный. Какое время года? Почему ты думаешь, что это весна? Как называется месяц? Что происходит весной? Почему тает снег? Каким становится день? Какая погода была в феврале? Какие изменения вы заметили? Стало чаще появляться солнце. Что происходит со снегом? Что капает с крыш? Что ещё вы заметили?

**Снег чернеет на полянке, с каждым днем теплей погода.
Время класть в кладовку санки. Это, что за время года? (Весна)**

Дидактические игры

«Угадай!»: Веселая, звонкая, прозрачная – что это (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день).

«Назови ласково» **Цель:** упражнение в словообразовании. Снег - снежок.

«Лепим снежные фигуры» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Хитрая лиса»

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг (за спинами детей) и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Затем воспитатель предлагает детям открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие три раза спрашивают хором, сначала тихо, а затем громче: «Хитрая лиса, где ты?» При этом все смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, где ты?», - хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: «Я здесь!» или «Вот она, я» Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманные, т. е. те, до которых лиса коснулась рукой, отходят в сторону. После того как лиса поймала двух-трех детей, воспитатель говорит: «В круг». Дети снова образуют круг, и игра повторяется. **Цели:** продолжать учить самостоятельно, распределять роли.

Индивидуальная работа

«Кто скорей к своему флажку?» Дети стоят на одной стороне площадки. На другой стороне лежат флажки по числу играющих. По сигналу воспитателя каждый ребенок бежит к своему флажку. **Цель:** развить двигательные навыки, внимание детей. «Набрось кольцо» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Трудовая деятельность: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 18. Наблюдение за изменениями погоды.

Цель: Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений (становится еще теплее, появились проталины, началась капель)

Обогащение словаря: март, воздух, рыхлый.

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет, звонче птичьего голоса,
Значит, к нам пришла ... (Весна).

Ручейки бегут быстрее, светит солнышко теплее.
Воробей погоде рад - заглянул к нам месяц ... (Март)

Какое сейчас время года? Какой месяц? Какие изменения произошли в природе? Что происходит со снегом? Как изменились деревья? Какое стало небо? Воздух? Что делают птицы?

Дидактические игры:

«Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе.

«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет. **Цель:** научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

«Выложи сам» — выложить солнышко из цветных льдинок.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Чья команда быстрее перенесёт предметы?» (разучивание). На одной стороне площадки, за линией, колоннами располагаются 2 команды играющих. Около них пустые ведёрки и корзины. На другой стороне, напротив колон, стоят ящики с шишками. Первые участники бегут к ящикам и наполняют свои ведёрки, бегут обратно и высыпают шишки в корзину. Затем бегут вторые участники и т.д. ... Игра продолжается до тех пор, пока не наполнится чья-либо корзина. Игру можно усложнить, поставив на пути препятствия.

Индивидуальная работа:

«Прыгни через шнур» - прыжки вверх с места. **Цель:** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой. «Хоккей» - забрасывание шайбы «толчком», не отрывая её от клюшки.

Трудовая деятельность: Посыпание песком дорожек на участке.

Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.

Март

Прогулка 19. Наблюдаем за небом и облаками.

Цель: Закрепить представления о различных природных явлениях. Обратит внимание на изменения, произошедшие на небе.

Обогащение словаря: голубое, солнечная, пасмурная.

Какое небо? (чистое, голубое), значит, погода, какая? (ясная, солнечная). А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, не радостное.) Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами? (Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.) Каким оно было зимой? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Весна идет!

Март.

То мороз, то лужи голубые, то метель, то солнечные дни.

На пригорках пятна снеговые, прячутся от солнышка в тени.

Над землёй - гусиная цепочка, на земле — проснулся ручеёк,

И зиме показывает почка озорной, зелёный язычок. В. Орлов

Дидактические игры

«Кто больше назовет действий?» - упражнять в подборе глаголов. Что можно сказать о снеге? Снег что делает? (Идет, падает, кружится, летает, ложиться, блестит, тает, переливается, скрипит...).

«Назови ласково» **Цель:** упражнение в словообразовании. Снег - снежок.

«Шнуровка» — для упражнения используются игрушки-шнуровки: елочка, зайчик, снежинка, снеговик. **Цель:** развитие мелкую моторику пальцев рук.

Подвижная игра:

«День и ночь» (бег) .

Участники делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «**Приготовиться!**» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «**День**», то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.

Индивидуальная работа:

«По кочкам через болото». Прыжки по нарисованным кружкам. «Самолётики»: одни дети - «самолётики», а другие - «туча». **Цель:** увернуться, убежать от «тучи».

Трудовая деятельность: сгрести снег лопатой, расчищая дорожки.

Цель: закреплять навыки работы с лопатой.

Март

Прогулка 20. Наблюдение «Почему март называют «утром года».

Цель: Выявить взаимосвязи в природе: солнце пригревает все теплее, следовательно, снег тает, превращается в воду, вода пропитывает почву. Следовательно, появляются условия для роста растений: набухают почки на деревьях, а на проталинах, там, где прогревает солнце, появляется первая травка. Обсудить с детьми (в солнечный день).

Обогащение словаря: погожие, со стужами, скворушки, перышки.

Деньки стоят погожие, на праздники похожие,
А в небе - солнце теплое, веселое и доброе.
Все реки разливаются, все почки раскрываются,
Ушла зима со стужами, сугробы стали лужами.
Покинув страны южные, вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки сидят и чистят перышки.
Пришла пора весенняя, пришла пора цветения.
И, значит, настроение у всех людей - весеннее!

Дидактические игры:

«Кто больше назовет действий» — по предложению воспитателя дети перечисляют действия объекта. **Цель:** расширить словарный запас подбором глаголов.

«Отгадай-ка» — дети описывают предложенный предмет. **Цель:** научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

«Лепим снежки» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

На одном конце площадки находятся дети — они птицы. На другом конце площадки — гимнастические лесенка, скамейки - на которые можно «залететь» — это деревья. По сигналу воспитателя: «Птицы улетают!» — дети, махая руками, как крыльями, разбегаются по всему залу; на следующий сигнал: «Буря!» — бегут к возвышениям и прячутся там. Когда воспитатель произнесет: «Буря прекратилась!», дети спускаются с возвышений и снова разбегаются по залу («птицы продолжают свой полет»). Во время игры воспитатель осуществляет страховку детей, особенно при спуске.

Индивидуальная работа

«Кто скорей к своему флажку?» Дети стоят на одной стороне площадки. На другой стороне лежат флажки по числу играющих. По сигналу воспитателя каждый ребенок бежит к своему флажку. **Цель:** развить двигательные навыки, внимание детей.

«Набрось кольцо» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Трудовая деятельность: сгребать снег лопатой, расчищая дорожки. **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой.

Апрель

Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях данного месяца.

Обогащение словаря: снегогон, водопол, прилетень, цветень и березень.

Какое сейчас время года? Какой месяц?

**В ночь - мороз, с утра - капель,
Значит, на дворе ... (апрель).
Мишка вылез из берлоги, грязь и лужи на дороге,
В небе жаворонка трель - в гости к нам пришёл ... (апрель).**

Апрель – второй месяц весны. Необыкновенен этот месяц. Месяц птиц, первых цветов, распустившихся деревьев. Торопится весна, с каждым днем прибавляются в природе все новые и новые краски: голубые, желтые, зеленые. На земле сквозь старые листья видна уже первая зелень травы. И над всем этим голубое прозрачное небо...

Апрель – месяц удивительных контрастов: капель сменяется заморозками, дожди – редкими снегопадами, в лесу ещё лежит снег, а деревья наполнены соком, большая вода гонит лед. Вот поэтому у апреля много названий – **снегогон, водопол, прилетень, цветень и березень**. Однако **«Ни холоднее марта, ни теплее мая апрель не бывает»**, - гласит русская пословица.

Апрель сверху будит, снизу студит. Если 7 апреля снег лежит на крышах, то он продержится до 6 мая. Если 7 апреля гроза прогремит – к тёплой весне и хорошему лету, а будет солнечное и безоблачное небо – к грозному лету. Какие изменения произошли в природе?

Дидактические игры:

«Что бывает короткое, длинное» — дети рассуждают о величине предметов. **Цель:** уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления.

«Где поёт синичка?» — дети определяют, используя слова «слева», «справа», где находится птичка. **Цель:** развить слух, умение ориентироваться в пространстве.

Подвижная игра:

«День и ночь». Участники делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посередине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: **«Приготовиться!»** - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал **«День»**, то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.

Индивидуальная работа:

«По кочкам через болото». Прыжки по нарисованным кружкам. **«Самолётики»:** одни дети - «самолётики», а другие – «туча». **Цель:** вернуться, убежать от «тучи».

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, уборка лишнего снега. **Цель:** воспитывать аккуратность и чистоту при выполнении трудовых действий.

Апрель

Прогулка 2. Наблюдение «Поиск весенних шагов» (примет).

Цель: закреплять знание о весенних месяцах. Выделить приметы апреля. Учить находить изменения в природе на участке д\сада. Развивать познавательный интерес.

Обогащение словаря: черные проталины, пригорки.

**К нам весна шагает быстрыми шагами,
И сугробы тают под ее ногами.
Черные проталины на полях видны.
Видно, очень теплые ноги у весны.** И. Токмакова

Поиск «шагов весны»:

- Какая весной погода? (солнечная). Что происходит весной со снегом?
- Где снег быстрее тает? (на пригорках, вокруг стволов деревьев).
- Как называется то место, где снег уже стаял?
- Как изменилось поведение птиц? (весело щебечут).
- Где сидят птицы? Почему? (на верхних ветках - там теплее).

Отсутствие снежных шапок на деревьях, теплые стволы деревьев (определение теплого ствола на солнечной стороне).

Дидактические игры:

«**Когда это бывает?**» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе.

«**Отгадай-ка**» - дети описывают предложенный предмет. **Цель:** научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

«**Нарисуй картинку**» - рисунок на асфальте. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра:

«**С кочки на кочку**». Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки - кочки (расстояние между ними разное: 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие. **Указания.** В игре можно дать разные задания: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей па команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее.

Индивидуальная работа. «**Догони!**» - Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. **Цель:** воспитывать выносливость.

«**Набрось кольцо**» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. **Цель:** формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Апрель

Прогулка 3. Наблюдение за проталинами.

Цели: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе. **Обогащение словаря:** плещутся, стайка, проталины, прозрачные.

**Голубые, синие небо и ручьи,
В синих лужах плещутся стайкой воробьи.
На снегу прозрачные льдинки-кружева,
Первые проталины, первая трава. Е. Трутнева**

- Какие изменения произошли в природе весной?
- Что вы наблюдали сами?
- Как изменился снег с приходом весны? Что такое проталинки?
- В каких местах вы наблюдали проталины?
- Почему не везде появились проталины?

Дидактические игры:

«Почемучка»- ребёнок ловит мяч и отвечает на вопрос воспитателя. **Цель:** учить отвечать на вопрос, используя союз « потому что». «**Когда это бывает?**» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.

Цель: закрепить представления о сезонных изменениях в природе.

«Нарисуй картинку» - рисунок на асфальте. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра:

«День и ночь» (бег)

Участники игры делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой. Посередине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «**Приготовиться!**» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «**День**», то дети из команды «Ночь» бегут в свой дом, а дети из команды «День» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей. **Цель:** развивать умение быстро бегать, увертываться от ловишек.

Индивидуальная работа

«Прыгуны». **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

«Сбей кеглю». **Цель:** развивать координацию движений, умение передать силу броску.

Трудовая деятельность: разгрести канавки для ручейков.

Цель: приучать к труду и порядку.

Апрель

Прогулка 4. Наблюдение за солнцем.

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Обогащение словаря: взошло, прогрелся, вбежало.

Утром холоду назло красно солнышко взошло,
В сад и в поле, в луг, и в лес на глазах вбежало.
Даже дом прогрелся весь с крыши до подвала. А. Говоров

- Какое время года?

Рыхлый снег на солнце тает,
Ветерок в ветвях играет, звонче птичьих голоса -
Значит, к нам пришла ... (Весна).

Почему вы чувствуете, что весна уже наступила? Весной солнце начинает подниматься все выше и выше, тем сильнее оно греет землю, поэтому погода теплее. Потрогайте руками предметы: скамейку, ствол дерева, рукав пальто. Какие они? Почему? (нагрелись лучами солнца). Когда вы возвращаетесь с прогулки, замечаете, где находится солнце?

Дидактические игры:

«Сначала и потом» - сначала бывает лето, а потом **Цель:** запомнить названия времён года по порядку.

«Кто больше слов назовёт» - солнце, что делает? **Цель:** учить подбирать к существительному глаголы.

«Рисуем на ладошке» **Цель:** развитие мелкой моторики

Подвижная игра:

«С кочки на кочку». Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки — кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие. **Указания.** В игре можно дать разные задания: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей па команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее. **Цели:** развивать ловкость, быстроту реакции.

Индивидуальная работа: «Догони!» - Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. **Цель:** воспитывать выносливость.

«Набрось кольцо» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Трудовая деятельность: делать канавки для ручейков на участке. **Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Апрель

Прогулка 5. Наблюдение «Капель».

Цель: расширить представление детей о весне, обогатить их знания новыми словами и понятиями.

Обогащение словаря: пригрело, отшумели, не трещат, карнизом, капель.

Морковка бела всю зиму росла.

Солнышко пригрело, всю морковку съело. (Сосулька)

Когда появляются сосульки? Дети наблюдают за ростом сосулек.

Отшумели все метели, и морозы не трещат.

С крыш закапали капли, и сосульки в ряд висят. *А. Алферов*

Почему растут сосульки? Почему называют «капель»? Послушайте капель. Что вы слышите? (кап-кап...). Когда бывает капель? (в солнечную погоду).

**Под самым карнизом, над самым оконцем,
Забралось в сосульки весеннее солнце.
Сверкая, бегут по сосулькам слезинки...
И тают сосульки — веселые льдинки.** И. Демьянов

В морозную и пасмурную погоду капли нет. Почему? Почему на одной стороне дома сосулек больше? Как образуются сосульки? Почему днем сосульки блестят и падают? Посмотреть, как, оттаяв, сосульки падают вниз и разбиваются на мелкие кусочки. Предложить детям взять сосульки, подержать их в руках, чтобы увидеть, что с ними произойдет. Вывод: сосульки — это замерзшая вода, от тепла они тают. Есть капель утром, вечером? Установить зависимость между таянием сосулек и температурой воздуха. Сосульки растаяли. Почему их не стало?

Коли капель — в весну раннюю верь.

Дидактические игры: «Что бывает короткое, длинное» - дети рассуждают о величине предметов. **Цель:** уточнить представления детей о величине предметов, развить быстроту мышления. «Где звенит капель?» — дети наблюдают за капелью, определяют, используя слова «слева», «справа», где она находится. **Цель:** развить слух, умение ориентироваться в пространстве. «Выложи узор» — составить узор из цветных льдинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Ловишки парами».

Выбирают водящего. По сигналу воспитателя дети разбегаются. Водящий ловит, дотрагиваясь рукой до убегающего. Пойманный становится в пару с водящим. Они берутся за руки и ловят других детей. Пойманные, также образуют пару и участвуют в ловле. Игра заканчивается, когда все дети будут пойманы. Ребенок, пойманный последним, становится водящим. **Цели:** парами по сигналу быстро бежать вперед; развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа: «Быстрые и ловкие». Стоя на расстоянии 1—2 м от веревки, натянутой на стойках на высоте 2 м, перебросить через нее мяч и перебежав под веревкой на другую сторону, поймать его. Затем задание выполняется с расстояния 2,5 м и 3 м. **Цель:** развивать ловкость, быстроту, внимательность. «Попади в цель». **Цель:** учить бросать мешочек (снежок) в цель, развивать меткость, соблюдать правила движений.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек. **Цели:** приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Апрель

Прогулка 6. Наблюдение за ручейком.

Цель: учить наблюдать за разными состояниями воды. Напомнить детям о правильном поведении на улице (не заходить в лужи, не бегать по льду).

Обогащение словаря: журчишь, жажда, канавка.

Какое время года? Назовите признаки весны. Откуда столько воды? Что можно сделать, чтобы вода ушла? Мы сделали канавки, и вода стала убывать. Вода побежала по канавке, и получился....(ручеек).

- Ручеек, куда спешишь? Ты так весело журчишь!

- Тороплюсь я на поля. Позвонила мне земля,

И сказала: - Умираю, жажда мучает меня!

Всё, пока! Надо спешить, буду землю я поить.

Ей весной вода нужна, чтоб всходили семена. Т. Гурова

Исследовательская деятельность: определить опытным путем, какие предметы не тонут в ручье. Из каких материалов лодки быстрее плывут по воде.

Дидактические игры:

«Какой ручей» — дети составляют предложения, описывая ручей. **Цель:** развить умение подбирать относительные прилагательные.

«Что бывает широким и узким»- дети рассуждают о величине предметов. **Цель:** уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.

«Нарисуй ручеек» — нарисовать на снегу волнистые линии. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Медведи и пчелы»

Улей (гимнастическая стенка или вышка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне - луг. В стороне - медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12-15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи - в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как только пчелы улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезает на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подает сигнал "медведи", пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями, воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь **Цель:** упражнять в беге, лазанье по гимнастической лесенке, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа:

«Прыгни дальше». **Цель:** продолжать учить прыгать в длину с разбега.

«Пройди, не упади» - ходьба по бревну с мешочком на голове и спрыгивание. **Цели:** учить ходить, сохраняя равновесие, приземляться на обе ноги.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. **Цель:** воспитывать желание трудиться.

Апрель

Прогулка 7. Наблюдение за солнцем на небе.

Цель: помочь обнаружить связи между теми или иными признаками погоды, сезонными изменениями в жизни растительного и животного мира, влиянием солнца на живую и неживую природу.

Обогащение словаря: гоняйся, тень.

**Ярко солнце светит, в воздухе тепло,
И, куда не глянешь, все кругом светло.** И.Суриков

Предложить детям измерять длину тени от дерева в одно и то же время в течение недели.

Хоть весь день гоняйся за ней – не поймаешь (тень).

Мы с вами каждый день измеряли длину тени у дерева. Изменилась тень? Что с ней происходит? (тень с каждым днем становится короче). Вывод: солнце с каждым днем поднимается все выше. Где солнце было утром? А где сейчас (днём)? Когда солнце встаёт? Когда заходит? Наблюдения за длительностью светового дня и ее последовательным изменением.

Дидактические игры:

«Угадай!»- веселая, звонкая, прозрачная – что это? (капель, сосулька). Холодный, снежный, светлый, весенний, солнечный – что это? (день).

«Кто больше назовёт?» Весенний день, какой? (Жаркий, прохладный, холодный, теплый, дождливый, солнечный, радостный, знойный, длинный).

Печатание букв на асфальте. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«Ловишка». Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится на середине. По сигналу "раз, два, три... лови" все играющие разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать кого-нибудь из детей и коснуться его рукой, запятнать. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3-4 играющих, выбирают другого водящего.

«Пустое место» (бег). Играющие становятся в круг, положив руки на пояс, - получают окошки. Выбирается водящий. Он ходит сзади круга и говорит: **Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу, К одному я подойду и тихонько постучу.** После слова «постучу» водящий останавливается, заглядывает в окошко, против которого остановился, и говорит: «Тук – тук - тук» Стоящий впереди спрашивает: «Кто пришел?» Водящий называет свое имя. Стоящий в кругу спрашивает: «Зачем пришел?» Водящий отвечает: «Бежим вперегонки», - и оба бегут вокруг играющих в разные стороны. В кругу оказывается пустое место. Тот, кто добежит до него первым, остается в кругу; опоздавший становится водящим, и игра продолжается. **Цели:** закреплять умение быстро бегать; развивать глазомер.

Индивидуальная работа:

«Прыгни через шнур» - прыжки вверх с места. **Цель:** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой.

«Кто самый ловкий» Прыгать, продвигаясь вперёд, с зажатым между ног мешочком с песком.

Цель: развивать умение концентрировать усилие, ловкость.

Трудовая деятельность: Заготовка талой воды для поливки комнатных растений; **Цель:** обеспечивать участие в трудовой деятельности каждого ребенка.

Апрель

Прогулка 8. Наблюдение «Кругом вода».

Цель: показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом.

Обогащение словаря: оседают, струйки, стягивает, по течению.

Утром было солнечно и совсем тепло.

Озеро широкое по двору текло. А. Барто

Какая сегодня погода? Что происходит со снегом? Почему стали сугробы маленькими?

Снова нет ручьям покоя — день и ночь журчат в кустах.

Ходит солнце золотое, в чистых-чистых небесах.

Сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; Отчего образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок? Почему, утром лужи замерзают, а днем оттаивают? Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Обратит внимание на то, что в лужах отражаются небо, облака и т.д. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды.

Дидактические игры:

«Какой ручей» - дети составляют предложения, описывая ручей. **Цель:** развить умение подбирать относительные прилагательные.

«Что бывает широким и узким» — дети рассуждают о величине предметов. **Цель:** уточнить представления детей о величине предметов, научить классифицировать предметы по определенному признаку, развить быстроту мышления.

«Нарисуй ручеек» — нарисовать на влажном песке волнистые линии. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Медведи и пчелы»

Улей находится на одной стороне площадки. На другой стороне - луг. В стороне - медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12-15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи - в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как только пчелы улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подает сигнал "медведи", пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться, пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями, воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь. **Цель:** упражнять в беге, лазанью по гимнастической лесенке, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа:

Перепрыгнуть через ручеек. **Цель:** упражнять в прыжках.

«Ручейки у озера» - дети делятся на команды и по сигналу «Ручейки!» бегут друг за другом. По сигналу «Озеро!» становятся в круг. **Цель:** научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

Трудовая деятельность: Сделать запруды. Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах. Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки.

Апрель

Прогулка 9. Наблюдение за погодой.

Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Обогащение словаря: ожил лужок, трепетом, травы оживила.

**Тает снежок, ожил лужок,
День прибывает, когда это бывает? (Весной.)**

Какое время года? Что изменилось с приходом весны?

**Трепетом зелёным травы оживила
Весна - красная девица всех удивила.**

Что стало чаще появляться на небе? Какой сегодня день? (солнечный). Почему вы так считаете? Объясните, поговорку, как вы понимаете: **«Зима весну пугает, да сама тает»?**

Дидактические игры:

«Один – много» - игра с мячом. **Цель:** образование родительного падежа множественного числа.

«Подбери словечко» - воспитатель называет слово на весеннюю тематику, а ребёнок образует другое. **Цель:** образование относительных прилагательных.

«Составь узор из веточек» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Хитрая лиса» (бег)

Играющие стоят по кругу на расстоянии одного шага друг от друга. Дети закрывают глаза, а воспитатель обходит круг (за спинами детей) и дотрагивается до одного из играющих, который становится «хитрой лисой». Затем воспитатель предлагает детям открыть глаза и внимательно посмотреть, кто из них хитрая лиса, не выдаст ли она себя чем-нибудь. Играющие три раза спрашивают хором (с небольшими промежутками) сначала тихо, а затем громче: **«Хитрая лиса, где ты?»** При этом все смотрят друг на друга. Когда все играющие (в том числе и хитрая лиса) в третий раз спросят: «Хитрая лиса, где ты?», - хитрая лиса быстро выходит на середину круга, поднимает руку вверх и говорит: **«Я здесь!»** или **«Вот она, я»** Все играющие разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманные, т. е. те, до которых лиса коснулась рукой, отходят в сторону. После того как лиса поймала двух-трех детей, воспитатель говорит: **«В круг»**. Дети снова образуют круг, и игра повторяется. **Цели:** продолжать учить самостоятельно, распределять роли.

Индивидуальная работа:

Развитие движений. Ударить мяч о землю и поймать двумя руками **«Из обруча в обруч»**.

Плоские обручи (3—4) положены на расстоянии 30 см друг от друга. Дети прыгают на двух ногах друг за другом из обруча в обруч, продвигаясь вперед.

Трудовая деятельность: собрать на участке камешки, веточки, палочки. Все эти предметы можно запускать в плавание по луже, дополнив шишками, бумажками, каждый раз отмечая: тонут или плывут, плывут или застревают. **Цель:** развивать желание работать дружно, помогая друг другу.

Апрель

Прогулка 10. Сравнение зимней и весенней погоды.

Цель: продолжать учить сравнивать погоду, устанавливая связи между живой и неживой природой, развивать активность.

Обогащение словаря: тайком, стужа, с гомоном выстелить луга.

Какое сейчас время года? Почему вы так думаете?

Апрель

Долго шла весна тайком от ветров и стужи,
А сегодня прямиком шлепает по лужам,
Гонит талые снега с гомоном и звоном,
Чтобы выстелить луга бархатом зеленым. Л.Аким.

Сравните погоду весной с зимней погодой. Чем она отличается?

Ушла зима со стужами, сугробы стали лужами.
Покинув страны южные, вернулись птицы дружные.
На каждой ветке скворушки сидят и чистят пёрышки.

Исследовательская деятельность: снег быстрее тает на солнце. (Детям предлагается приготовить две тарелочки со снегом, одну поместить на солнце, другую – в тень).

Дидактические игры:

«Придумай слово» - дети подбирают однокоренные слова к предложенному воспитателем. **Цель:** научить составлять однокоренные слова.

«Подбери словечко» **Цель:** учить подбирать прилагательные к существительным.

«Нарисуй картинку» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Сбей кеглю».

Играющие (1/2 группы) становятся в шеренгу за линию, в 3—5 м от которой находятся кегли по числу детей. (У каждого играющего по два мяча средних размеров.) Нужно сбить кеглю мячом, прокатывая его по земле. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй мяч. Затем по сигналу все играющие бегут, ставят на место кеглю, собирают мячи и возвращаются в исходное положение. Игра продолжается. Каждый играющий подсчитывает, сколько раз он сбил кеглю.

Указания. Мяч можно бросать, прокатывать, ударяя по нему ногой и т. д. Игра усложняется, если для сбивания поставить 2—3 кегли для каждого ребенка. **Цели:** учить выполнять действия по сигналу, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа

«Догони!» - Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. **Цель:** воспитывать выносливость; развивать двигательную активность.

«Набрось кольцо» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель. **Цель:** развивать глазомер.

Трудовая деятельность. Сбор палок, сломанных веток и сухих листьев. **Цель:** побуждать к желанию трудиться, работу выполнять аккуратно.

Апрель

Прогулка 11. Наблюдение за перелетными птицами.

Цель: расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах.

Обогащение словаря: скворцы, жильцы, не робей, проворный, по соломинке.

Предложить послушать голоса птиц. Птичкам стало тепло, они радуются солнцу. Чем покрыто тело птицы? Перья птиц служат главным образом сохранению тепла, создают "обтекаемую" поверхность тела и предохраняют кожные покровы от повреждений.

Что делают воробьи в лужах?

Возвращаются скворцы — наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики птицы по соломинке. Г. Ладонищikov

Перья требуют тщательного ухода, и птицы ежедневно тратят много времени на чистку своего оперения, купание и пылевые ванны. Быстролетающие птицы — стрижи, ласточки и крачки на лету окунаются в воду. Другие встряхиваются на мелководе либо смачивают перья в росе или дождевой воде. С помощью клюва из перьев удаляются чужеродные предметы, после чего тело покрывается жиром. Чтобы нанести жир на голову, птицы сначала наносят его на ноги, а затем лапами растирают голову. Выделения придают оперению эластичность и действуют как противомикробное средство, препятствуя размножению разрушающих перья бактерий.

Какие птицы уже прилетели из тёплых стран? Вспомните их названия. Какая разница между зимующими и перелетными птицами?

Чик-чирик! К зернышку прыг, клюй, не робей, кто это? (Воробей)

Черный, проворный, кричит: «Грак!» (Грач)

Дидактические игры:

«Угадай птицу по описанию». **Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

«Назови, одним словом». **Цель:** активизировать в речи обобщающие слова. Покрошить хлеб для птиц. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Не зевай быстро место занимай»

Цели: развить ловкость, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование: флажки для обозначения места каждого играющего. **Описание.** Дети становятся в круг, отмечая свое место кубиком или флажком, положенным на пол. По команде взрослого они разбегаются в разные стороны. В это время взрослый незаметно убирает один из флажков, этим оставляя одного играющего без места. По новому сигналу взрослого дети возвращаются в круг и занимают любое свободное место. Тому, кто остался без места, дети хором говорят: Катя, Катя, не зевай быстро место занимай!

Индивидуальная работа:

«Через ручеёк». Прыжки выполняются через две линии. **Цель:** учить перепрыгивать на 2-х ногах.

«Прокати обруч с горки» - необходимо толкнуть обруч с горки. **Цель:** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.

Трудовая деятельность: Уборка участка от снега и мусора. **Цели:** учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

Апрель

Прогулка 12. Наблюдение за ветром.

Цель: закрепить название весенних месяцев. Закреплять умение определять направление ветра, пользуясь подручными средствами.

Обогащение словаря: с юга прилетели, враз осели.

Какое сейчас время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Назовите месяцы по порядку.

**Ветры с юга прилетели, принесли с собой тепло,
И сугробы враз осели в полдень с крыши потекло.**

Исследовательская деятельность: определить направление ветра при помощи подручных средств (вертушки, полоска бумаги, сырой палец, ветки на дереве). Какой сегодня ветер? С какой стороны дует? С юга дует тёплый ветер, а с севера – холодный.

**Как-то, вдруг, теплее стало! Или это лишь мечты?
Нет!!! Весна уже настала пора света, теплоты.**

Дидактические игры:

«Подбери словечко» (признак, действия) ветер, - какой? ветер, - что делает?

«Пересчет деревьев» **Цель:** согласование существительных с числительными: один дуб, два дуба и т.д.

«Нарисуй стрелки» - с помощью стрелки дети показывают направление ветра. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«Сбей кеглю».

Играющие (1/2 группы) становятся в шеренгу за линию, в 3—5 м от которой находятся кегли по числу детей. (У каждого играющего по два мяча средних размеров.) Нужно сбить кеглю мячом, прокатывая его по земле. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй мяч. Затем по сигналу все играющие бегут, ставят на место кеглю, собирают мячи и возвращаются в исходное положение. Игра продолжается. Каждый играющий подсчитывает, сколько раз он сбил кеглю.

Указания. Мяч можно бросать, прокатывать, ударяя по нему ногой и т. д. Игра усложняется, если для сбивания поставить 2—3 кегли для каждого ребенка. **Цели:** учить выполнять действия по сигналу, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.

«Ловишка» Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится на середине. По сигналу "раз, два, три... лови" все играющие разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать кого-нибудь из детей и коснуться его рукой, запятнать. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3-4 играющих, выбирают другого водящего.

Индивидуальная работа.

Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать двумя руками (одной) рукой (10 раз подряд).

«Кто дальше?» - метание мешочков с песком. **Цель:** развивать силу броска. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Трудовая деятельность. Уборка участка от снега и мусора

Цели: учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

Апрель

Прогулка 13. Наблюдение за мать-и-мачехой.

Цель: побуждать детей радоваться первым весенним цветам, познакомить с их названием, с особенностями строения: стебель покрыт чешуйками, он без листьев, цветок желтый, по форме похож на корзиночку. Развивать у детей наблюдательность.

Обогащение словаря: мать - и - мачеха, солнышка привет.

Огонёчки жёлтые из сухой травы.

Это мать - и - мачехи первые цветы.

Солнышко пригрело, и растаял снег.

Жёлтые цветочки солнышка привет. Джулия Рум.

Как называются эти цветы? Чем покрыт стебель у этого растения (цветка)? (стебель покрыт чешуйками, он без листьев). На что похож цветок? (цветок желтый, по форме похож на корзиночку). Почему именно здесь выросли цветы? Где можно найти мать-и-мачеху? В первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег. Цветы растут, потому, что в этих местах условия жизни лучше, чем в других,— больше тепла, влаги, почва оттаявшая. Найдите места на участке, где еще пока нет цветов, но в скором времени они могут появиться.

Дидактические игры:

«**Закончи предложение**» - например - На столе лежит жёлтый цветок.- На столе лежат ... (жёлтые цветы). **Цель:** образование родительного падежа множественного числа существительного и прилагательного.

«**Подбери словечко**» - воспитатель называет слово на весеннюю тематику, а ребёнок образует другое. **Цель:** подбор определений к словам и составление словосочетаний.

«**Разбери «фасоль» по размеру**» - дети собирают камешки и раскладывают по величине. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра.

«**Чья команда быстрее перенесёт предметы?**» На одной стороне площадки, за линией, колоннами располагаются 2 команды играющих. Около них пустые ведёрки и корзины. На другой стороне, напротив колон, стоят ящики с шишками. Первые участники бегут к ящикам и наполняют свои ведёрки, бегут обратно и высыпают шишки в корзину. Затем бегут вторые участники и т.д.... Игра продолжается до тех пор, пока не наполнится чья- либо корзина. Игру можно усложнить, поставив на пути препятствия.

Индивидуальная работа:

«**Прыгай выше**» - прыжки вверх с места. **Цель:** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой, учить действовать по сигналу.

Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. **Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Трудовая деятельность: Расчистка участка от остатков снега и мусора. **Цели:** приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Апрель

Прогулка 14. Наблюдение за солнцем.

Цель: Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.

Обогащение словаря: планета, оконце, отражает, лукошко.

- Назовите части суток. Сейчас какое время суток? Бывает ли солнце ночью? В какое время суток солнце светит и греет больше? Почему? Где сейчас находится солнце? Да, днём или ещё говорят в полдень, солнце светит и греет больше. А что такое **Солнце**?

Солнце - это большая - большая, просто огромная, очень горячая звезда, которая находится далеко от нас.

- Кто из вас наблюдал ночью на небе звезды?

Солнце - это такая же звезда, как и другие, но она находится намного ближе других звезд к Земле, поэтому ее лучи согревают нашу планету и освещают ее.

**За весенним тёплым солнцем выгляни скорей в оконце,
И подставь свои ладошки, чтоб поймать зайчат в лукошко.**

Дидактические игры:

«Скажи наоборот» **Цель:** учить подбирать антонимы. (Солнечно - пасмурно; дождь-снег).

«Один – много» - игра с мячом. **Цель:** образование родительного падежа множественного числа.

«Нарисуй картинку» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«**Мячик вверх**». Участники игры встают в круг, водящий, идёт в середину круга и бросает мяч со словами: "Мячик вверх!" Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: "Стой!" Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остаётся вновь водящим: идёт в центр круга, бросает мяч кверху - игра продолжается. **Правила игры:** Водящий бросает мяч как можно выше. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слова: "Стой!" - продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающимися на пути предметами.

Индивидуальная работа

«**Кто скорей к своему флажку**» Дети стоят на одной стороне площадки. На другой стороне лежат флажки по числу играющих. По сигналу воспитателя каждый ребенок бежит к своему флажку.

«**Нитка и иголка**». Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".

Трудовая деятельность. Расчистка участка от снега и мусора. **Цели:** приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Апрель

Прогулка 15. Наблюдение за ветром.

Цели: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.

Обогащение словаря: панамка, по дуновению, способствует опылению, распространению, парусные яхты.

**Он на улице живёт, листья осенью несёт,
А зимой несёт снежинки, иногда весной - дождинки,
Летом, если он подует - с головы панамку сдует. (Ветер)**

- Посмотрите на деревья. Почему так беспокойно ведут себя деревья?

Ветер — движение воздуха. Он невидим, но ощутим по дуновению, движению предметов (качаются деревья, летят листья, бумага и т.п.). Посмотрите на вертушки, что с ними происходит?

- Какой бывает ветер? Какой сейчас ветер: холодный, теплый? Вспомним, какой ветер бывает в разные времена года. Ветер способствует опылению растений, распространению семян, движению парусных яхт. Помогает человеку переносить сильную жару (подул ветерок — стало лучше дышать).

**Видел я, как ветерок к нам летел на огонёк!
Скрипнул он оконной рамой, тихо форточку толкнул.
Поиграл моей панамой, повозился и уснул. (Г.Ладзынь)**

Дидактические игры:

«**Какой ветер**» — дети составляют предложения со словом «ветер». **Цель:** развить умение подбирать относительные прилагательные.

«**Хорошо — плохо**» — дети рассуждают на заданную тему. **Цель:** развить логическое мышление и системный анализ.

«**Собери**» – собирать на участке камешки, веточки, палочки и складывать их в разные ведёрки.

Цель: развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Волк во рву» (прыжки). Посредине площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80 - 100 см одна от другой - это ров. По краям площадки на расстоянии 1-2 шагов от ее границ очерчиваются дома коз. Из числа играющих выбирается волк, остальные изображают коз. Все козы располагаются в одном из домов. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя: «Волк во рву!» - козы бегут на противоположную сторону площадки (в другой дом), перепрыгивая через ров, а волк в это время старается их поймать (коснуться). Пойманных он отводит в сторону. Затем воспитатель снова говорит: «Волк во рву», - козы перебегают на другую сторону, перепрыгивая через ров. После трех-четырех перебежек (согласно условию) все пойманные козы возвращаются в свой дом и выбирается другой волк но не из числа пойманных коз).

Индивидуальная работа.

«**Догони!**» - Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. **Цель:** воспитывать выносливость.

«**Набрось кольцо**» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек. **Цель:** формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Апрель

Прогулка 16. Наблюдение за тополем.

Цели: продолжать знакомить с деревьями на участке; формировать представления о внешнем виде тополя весной.

Обогащение словаря: набухают, клейкая оболочка, быстро и буйно, атмосфера, кислород.

Воспитатель подводит детей к дереву, задает вопросы. Как называется это дерево? А как вы узнали? Какие части тополя вам знакомы?

На могучем тополе...

**На могучем тополе дружно почки лопнули,
А из каждой почки вылезли листочки.
Развернули трубочки, распушили юбочки,
Отряхнулись, улыбнулись,
И сказали: «Мы проснулись!»** (Саша Черный)

Весной на тополях набухают крупные почки. Когда клейкая оболочка упадет с них на землю, раскрываются пахучие блестящие листочки. Листья распускаются быстро и буйно. С утра дерево еще без листвы, а в полдень крона блестит и переливается развернутыми листьями. Тополиные листья свисают вниз на длинных черешках, слегка сжатых с боков, поэтому листья очень подвижны: трепещут и дрожат, даже при легких порывах ветра. Тополя чаще других деревьев сажают в городах, потому что они прекрасно очищают воздух от пыли и копоти и выделяют в атмосферу кислорода больше, чем другие деревья. Один тополь вырабатывает его столько, сколько три липы, четыре сосны, семь елей. Они неприхотливы и быстро растут.

Дидактические игры:

«Пересчет деревьев». Цель: согласование существительных с числительными. (Один дуб, два дуба, пять дубов).

«Один — много». Цель: образование родительного падежа существительных. одно дерево — много ..., одна липа — много —

«Нарисуй картинку». Цель: развитие мелкой моторики.

Подвижная игра: «Мячик кверху». Участники игры встают в круг, водящий, идёт в середину круга и бросает мяч со словами: "Мячик кверху!" Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: "Стой!" Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остаётся вновь водящим: идёт в центр круга, бросает мяч кверху - игра продолжается. **Правила игры:** Водящий бросает мяч как можно выше. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слова: "Стой!" - продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающимися на пути предметами.

Индивидуальная работа:

«Кто скорей к своему флажку?» Дети стоят на одной стороне площадки. На другой стороне лежат флажки по числу играющих. По сигналу воспитателя каждый ребенок бежит к своему флажку.

"Нитка и иголка". Все становятся в колонну и берут друг друга за талию - это "нитка". Впереди становится "иголка" бежит и ведет за собой "нитку". Задача "иголки" порвать или запутать "нитку".

Трудовая деятельность: Расчистка участка от мусора. **Цели:** приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Апрель

Прогулка 17. Наблюдение «Сколько цветов мать-и-мачехи на нашем участке?»

Цель: развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что в первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег; учить устанавливать причинно-следственные связи: цветы растут, потому, что в этих местах условия жизни лучше, чем в других, больше тепла, влаги, почва оттаявшая.

Обогащение словаря: проталинка, коротышки стебельки, холодом охвачена.

На опушке - огоньки, целая проталинка.

Коротышки стебельки и цветочек маленький.

Листьев нет - она цветёт, холодом охвачена.

Пчёлкам самый ранний мёд дарит, мать - и - мачеха. Л. Дунина

Вспомните, как называются эти цветы? Какие изменения произошли на участке? Где ещё появились цветы мать-и-мачехи? Почему они именно здесь выросли? В первую очередь цветы появляются на хорошо прогреваемых солнцем местах, где быстро сходит снег. Цветы растут, потому, что в этих местах условия жизни лучше, чем в других — больше тепла, влаги, почва оттаявшая. Почему нет листьев? (сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже). Дети, найдите те места на участке, где еще пока нет цветов, но в скором времени они могут появиться. Почему вы так думаете?

Дидактические игры:

«Хорошо — плохо» — дети рассуждают на заданную тему. **Цель:** развить логическое мышление и системный анализ.

«Сначала и потом» - сначала бывает лето, а потом **Цель:** запомнить названия времён года по порядку.

«Нарисуй цветок» — нарисовать на влажном песке цветов. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «Волк во рву» (прыжки)

Посредине площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80 - 100 см одна от другой - это ров. По краям площадки на расстоянии 1-2 шагов от ее границ очерчиваются дома коз. Из числа играющих выбирается волк, остальные изображают коз. Все козы располагаются в одном из домов. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя: «Волк во рву!» - козы бегут на противоположную сторону площадки (в другой дом), перепрыгивая через ров, а волк в это время старается их поймать (коснуться). Пойманных он отводит в сторону. Затем воспитатель снова говорит: «Волк во рву», - козы перебегают на другую сторону, перепрыгивая через ров. После трех-четырех перебежек (согласно условию) все пойманные козы возвращаются в свой дом, и выбирается другой волк (но не из числа пойманных коз). Игра повторяется.

Индивидуальная работа:

«Догони!» - Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. **Цель:** воспитывать выносливость.

«Набрось кольцо» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Трудовая деятельность. Измерить лопатой или палочкой глубину лужи в разных местах. Запустить бумажные, пластмассовые, деревянные лодочки. Сделать канавки для стока воды.

Цель: воспитывать дружеские отношения.

Апрель

Прогулка 18. Наблюдения за ветром.

Цель: расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям.

Обогащение словаря: ветренный, мятежен, нежен.

- Какое время года? Какой месяц? Есть ли ветер?

Кто не знает? Кто не ведает границ?

Он летит быстрее птиц, он то - грозен, то мятежен,

То, как пух весенний нежен.

Кто свободней всех на свете? Догадались? Это... (ветер)

В апреле бывает меньше ветреных дней. Весенний ветерок легкий, веселый, ласковый, приятный.

Под влиянием ветра происходит движение облаков, веток деревьев, крыльев мельниц и т. д.

Движения этих предметов зависит от силы ветра. Чем сильнее ветер, тем быстрее движение. Какой сегодня ветер? Если есть ветер, значит день какой? (ветренный).

Элементарный опыт. Познакомить детей с причиной возникновения ветра – движением воздушных масс. Зажечь свечу и подуть на нее. Куда направлено пламя? (в противоположную сторону). Движение воздуха в природе создаёт ветер.

Дидактические игры:

«**Какой ветер?**» — ответить на вопрос, подбирая относительные прилагательные. **Цель:** расширить словарный запас.

«**Времена года.**» Воспитатель называет приметы времени года, дети определяют. **Цель:** развивать внимание, мышление, логику, речь.

«**Как поет ветер?**» — дети изображают гудение ветра, произнося звук. **Цель:** закрепить произношение звука.

«**Нарисуй картинку**» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «**Мячик кверху.**» Участники игры встают в круг, водящий, идёт в середину круга и бросает мяч со словами: "Мячик кверху!" Играющие в это время стараются как можно дальше отбежать от центра круга. Водящий ловит мяч и кричит: "Стой!" Все должны остановиться, а водящий, не сходя с места, бросает мяч в того, кто стоит ближе всех к нему. Запятнанный становится водящим. Если же он промахнулся, то остаётся вновь водящим: идёт в центр круга, бросает мяч кверху - игра продолжается. **Правила игры:** Водящий бросает мяч как можно выше. Разрешается ловить мяч и с одного отскока от земли. Если кто-то из играющих после слова: "Стой!" - продолжал двигаться, то он должен сделать три шага в сторону водящего. Играющие, убегая от водящего, не должны прятаться за встречающимися на пути предметами.

Индивидуальная работа:

«**Прыгай выше**» - прыжки вверх с места. **Цель:** развивать умение концентрировать усилие, сочетая силу с быстротой, учить действовать по сигналу.

Упражнения в беге: на носках; с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом. **Цель:** улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичные отталкивания).

Трудовая деятельность: Расчистка участка от остатков мусора. **Цели:** приучать к чистоте и порядку на участке; воспитывать дружеские отношения.

Апрель

Прогулка 19. Наблюдение за кучевыми облаками.

Цели: расширять и углублять знания о неживой природе, представления о небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы. Формировать интерес к природным явлениям.

Обогащение словаря: кучевые, очертания. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь. Их называют «кучевыми». Почему облака называются «кучевыми»? Двигаются они, то медленно, то быстро. Почему облака все время изменяют очертания? Это ветер шевелит облака и несет их дальше. Такие облака, обычно, бывают весной, летом и ранней осенью. Облака ярко – белого цвета, похожи на клубы дыма, они движутся очень быстро. Кучевые облака с утра собираются, днем клубятся, гроздятся друг на друга, а к вечеру исчезают. Иной раз облака и вовсе не появляются на протяжении дня. Это признак хорошей и устойчивой погоды. Когда кучевые облака становятся темными, похожими на башни, горы, то скоро надо ожидать грозы.

В небе синем три овечки, шёрстка скручена в колечки.

Беленькие, как дымок. Гонит вдаль их ветерок.

Тень подарят нам с тобою, солнышко, закрыв собою.

Шлют привет, нам свысока, проплывая... (облака). С. Мельников

Дидактические игры:

«Играем в облака» пофантазировать: что напоминает скопление облаков, на что похоже отдельно взятое облако. Подобрать героев из тучек и придумать сказочную историю с их участием. Найди облака, похожие на лошадки. **Цель:** развитию воображения и фантазии ребенка.

«Скажи ласково» — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. **Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Нарисуй облако» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра: «День и ночь» **Цель:** бег с увёртыванием. Участники делятся на две команды: «День» и «Ночь». Их дома находятся на противоположных сторонах площадки, за чертой.

Посредине проводится еще одна черта. На расстоянии одного шага от нее по ту и другую сторону выстраиваются команды спиной друг к другу. Воспитатель говорит: «**Приготовиться!**» - а затем дает сигнал той команде, которая должна ловить. Если он сказал «**День**», то дети из команды «**Ночь**» бегут в свой дом, а дети из команды «**День**» поворачиваются и ловят их, но только до границы дома убегающих. Затем все снова выстраиваются и ждут следующего сигнала. Игра повторяется 4-6 раз. Воспитатель может назвать одну и ту же команду два раза подряд. Выигрывает та команда, которая поймала больше детей.

Индивидуальная работа.

«**Кто выше?**»: бросить мяч вверх и поймать двумя руками (одной) рукой (10 раз подряд).

«**Кто дальше?**» - метание мешочков с песком. **Цель:** развивать силу броска. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Трудовая деятельность. Уборка участка мусора, сломанных веток. **Цели:** учить видеть результат своего труда; работать в коллективе.

Апрель

Прогулка 20. Наблюдение за погодой.

Цель: Показать зависимость повышения температуры воздуха на изменение в природе. Учить детей самостоятельно делать выводы на основе наблюдений.

Обогащение словаря: норы, свирель.

Какое время года? Какой месяц? Какая сегодня погода? (тёплая, солнечная). Да, становится все теплее и теплее. Почему? Потому, что солнце поднялось выше над горизонтом и греет сильнее. Снег почти весь растаял, просыхает земля. Где земля быстрее просыхает? (с солнечной стороны). Почему? Сравните погоду в марте и апреле. В чём различие?

Будит лес, поля и горы, все полянки и сады.

Он во все стучится норы, напевает у воды.

"Просыпайтесь! Просыпайтесь!

Пойте, смейтесь, улыбайтесь!"

Далеко слышна свирель. Это будит всех ... (апрель)

Примета: если небо чистое и ночью и днём, т.е. оно безоблачное, значит, будет хорошая устойчивая погода.

Элементарный опыт: вынести два блюдца с водой. Одно поместить в тени, а другое - на солнце. Пронаблюдать, где вода быстрее высохнет. Вода высохнет быстрее на солнце. Продолжать знакомить со свойствами воды - испаряться.

Дидактические игры:

«Подбери слова - к слову погода». Цель: учить подбирать относительные прилагательные, расширить словарный запас.

«Скажи ласково» — детям предлагается с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов образовать новые слова от предложенных воспитателем. **Цель:** научить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Подвижная игра: «Волк во рву» (прыжки)

Посредине площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80 - 100см одна от другой - это ров. По краям площадки на расстоянии 1-2 шагов от ее границ очерчиваются дома коз. Из числа играющих выбирается волк, остальные изображают коз. Все козы располагаются в одном из домов. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя: «Волк во рву!» - козы бегут на противоположную сторону площадки (в другой дом), перепрыгивая через ров, а волк в это время старается их поймать (коснуться). Пойманных он отводит в сторону. Затем воспитатель снова говорит: «Волк во рву», - козы перебегают на другую сторону, перепрыгивая через ров. После трех-четырех перебежек (согласно условию) все пойманные козы возвращаются в свой дом, и выбирается другой волк (но не из числа пойманных коз). Игра повторяется.

Индивидуальная работа. Упражнения в лазанье: передвижение по бревну вперёд с помощью рук и ног. **Цель:** воспитывать выносливость.

«Поймай мяч» Ударить мяч о стену и поймать двумя руками.

«Добеги и прыгни» Цель: развивать двигательную активность, умение прыгать в длину.

Трудовая деятельность. Очистка участка от веток и листьев; **Цель:** воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Май

Прогулка 1. Наблюдение за сезонными изменениями.

Цели: формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях данного месяца.

Обогащение словаря: травный, розацвет, цветень.

Какое сейчас время года? Какой месяц? Назовите все весенние месяцы.

Зеленеет даль полей, запевают соловей.

В белый цвет оделся сад, пчёлы первые летят.

Гром грохочет. Угадай, что за месяц это? (Май)

Май - это последний месяц весны. Месяц цветов. Самый зеленый месяц в году. Травный. Розацвет. Цветень. Период подлинного расцвета всего живого. Но возможен и возврат холодов, обычно на непродолжительное время. Чаще всего холода приходится на срок цветения черемухи. Говорят: «Когда цветет черемуха - всегда живет холод». Холода в мае называют «черемуховыми». Бывает и очень холодный май, даже со снегом. Про погоду в мае народ говорит так: «Майское тепло ненадежно». «Майский мороз не выдавит слез». «Пришел май - под кустом рай». В мае повсюду зеленеют и цветут кроны деревьев. Растут одуванчики и другие весенние цветы. В мае продолжается прилет пернатых. В лесах раздаётся пение птиц. Хорошее начало мая может обернуться холодом в конце месяца: «В рубахах пахать, в шубах сеять».

Дидактические игры: «Мяч передавай, слово называй» - на заданный звук, с определенным количеством слогов, звуков. **Цель:** формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. «Лови да бросай – цвета называй» **Цель:** закрепление основных цветов и их оттенков.

Подвижная игра:

«Волк во рву» (прыжки)

Посередине площадки проводятся две параллельные черты на расстоянии 80 - 100 см одна от другой - это ров. По краям площадки на расстоянии 1-2 шагов от ее границ очерчиваются дома коз. Из числа играющих выбирается волк, остальные изображают коз. Все козы располагаются в одном из домов. Волк становится в ров. По сигналу воспитателя: «Волк во рву!» - козы бегут на противоположную сторону площадки (в другой дом), перепрыгивая через ров, а волк в это время старается их поймать (коснуться). Пойманных он отводит в сторону. Затем воспитатель снова говорит: «Волк во рву» - козы перебегают на другую сторону, перепрыгивая через ров. После трех-четырех перебежек (согласно условию) все пойманные козы возвращаются в свой дом, и выбирается другой волк (но не из числа пойманных коз). Игра повторяется.

Индивидуальная работа:

«Догони!» - Бегают по 2—3 детей наперегонки. В каждой паре или тройке дети примерно одинаковой физической подготовленности. Длина дорожки до 30 м. **Цель:** воспитывать выносливость.

«Набрось кольцо» **Цель:** тренировать детей в набрасывании колец на определенную цель.

Трудовая деятельность: сгребать сухие листья. **Цели:** формировать навыки работы граблями; воспитывать интерес к труду.

Май

Прогулка 2. Наблюдаем за небом.

Цель: закрепить представления о весне. Обратить внимание на изменения, происшедшие на небе.

Обогащение словаря: сизокрылые, дымкой, вереницей.

- Какое небо бывает в мае: чистым, синим. Какое небо сегодня?
- Иногда по небу плывут облака, похожие на птичьи перья.
- Облака могут быть малоподвижными и быстрыми, это зависит от силы ветра.
- Какой ветер в мае? (теплый, ласковый). Какой был в начале весны? (холодный ветер).
- Определите направление ветра при помощи вертушки.

Вытканы из кружев птицы - облака.

Может, это сказка мчится сквозь века? И.А. Мордовин

Облака плывут, как птицы, сизокрылые, большие,

Дымкой, белой вереницей, белоснежные такие.

Как на фоне голубом, корабли на море,

Кто-то ватой всё кругом раскидал в просторе. Т.Сокерин.

По синему морю, белые гуси плывут. (Облака)

Дидактические игры:

«**Какое небо**» — дети наблюдают за небом и описывают его. **Цель:** развить умение подбирать относительные прилагательные.

«**Сосчитай**» дети составляют предложения, включающие в себя числительные, прилагательные и существительные. **Цель:** сформировать лексико-грамматический строй речи: согласование количественных числительных с существительными и прилагательными.

«**Нарисуй облако**» - палочкой на песке. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра:

«**Удочка**».

Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга — воспитатель. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10—15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Через некоторое время делается небольшой перерыв. Затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке, но и против неё.

Цель: развивать прыгучесть, внимание.

Индивидуальная работа:

Упражнения с мячом - бросить мяч о стенку и поймать после отскока (8-10 раз). **Цель:** совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.

Прыжки вверх с места. **Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Трудовая деятельность: собирать веточки на участке, сгребать сухие листья. **Цели:** формировать навыки работы граблями; воспитывать интерес к труду.

Май

Прогулка 3. Наблюдение «Первые листья на деревьях».

Цель: повторить названия деревьев. Обсудить строение дерева (ствол, ветки, листья).

Обогащение словаря: зимний сон, оживает, клейкие, гармошечкой.

Как называются эти деревья? Какие изменения произошли на них? После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Рассмотрим почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы — круглые, мелкие. Рассмотрим появившиеся листочки. Какие они на березе? (Сморщенные, клейкие, гармошечкой, темно-зеленые). На тополе? (блестящие, клейкие, темно – зеленые). Почему на одних деревьях уже есть листочки, а на других нет? Одни деревья просыпаются раньше, другие — позже.

Выбрались из почек первые листочки,

Радуются солнцу, не поймут со сна:

– Неужели это... Неужели лето?

– Нет, еще не лето, но уже — весна! В. Дань

Дидактические игры:

"Рассмотри и опиши"

Дети рассматривают и описывают предложенные воспитателем растения. **Цель:** закрепить знания детей об изменениях в природе весной. Научить наблюдать за природой, видеть красоту пейзажа. Воспитать бережное отношение к природе.

"Какой листок" — дети описывают предложенный воспитателем лист дерева. **Цель:** употребить в речи относительные прилагательные.

«Выложи узор» - листики из камней. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«С кочки на кочку». Дети делятся на две группы и становятся на противоположных сторонах площадки. Между ними по всей площадке чертят кружки — кочки (расстояние между ними разное: 10, 20, 30, 40 см). Воспитатель вызывает по несколько детей то с одной, то с другой стороны площадки. Перепрыгивая с кочки на кочку, они перебираются на другую сторону площадки. Все следят, правильно ли прыгающие выполняют упражнение. Затем прыгают следующие. **Указания.** В игре можно дать разные задания: перепрыгивать с кочки на кочку на двух ногах, с одной на другую, на одной ноге. Можно разделить детей па команды и выяснить, какая команда прыгает лучше или быстрее. **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; тренировать быстроту, выносливость.

«Быстрые и ловкие». Стоя на расстоянии 1—2 м от веревки, натянутой на стойках на высоте 2 м, перебросить через нее мяч и перебежав под веревкой на другую сторону, поймать его. Затем задание выполняется с расстояния 2,5,3 м. **Цель:** развивать ловкость, быстроту, внимательность.

Индивидуальная работа: **«Попади в обруч».** **Цели:** формировать умение метать в горизонтальную цель, вдаль на расстояние не менее 5—9 м; совершенствовать координацию движений.

Лазанье по гимнастической стенке (любым способом) со сменой темпа.

Трудовая деятельность: сгрести сухие листья на участке. **Цели:** формировать навыки работы граблями; воспитывать интерес к труду.

Май

Прогулка 4. Наблюдение за божьей коровкой.

Цели: расширять знания и представления об особенностях внешнего вида божьей коровки; воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Обогащение словаря: алая, уцепилась ловко, неспешным ходом, тля.

**Всех жуков она милей, спинка алая у ней,
А на ней кружочки — черненькие точки.** (Божья коровка.)

Как выглядит божья коровка? Как она передвигается? На кого охотятся божьи коровки? Где они живут? Какую пользу приносят божьи коровки? Где зимуют?

**Божья коровка, алая спинка,
Уцепилась ловко коровка за травинку.
Вверх неспешным ходом ползет по стебельку
К пахнущему медом яркому цветку.
Поедает быстро коровка вредных тлей,
И цветок душистый спасибо скажет ей!**

У божьей коровки выпуклое овальное тело, ярко-красная или оранжевая спинка, украшенная черными точками. Божья коровка умеет ловко ползать, а может и летать, даже на большие расстояния: у нее есть маленькие крылышки, а под ними жесткие коричневые полупрозрачные подкрылья.

Окраска божьей коровки — предостерегающая. Птицы знают, что насекомые с такой окраской — несъедобные.

Божьи коровки поедают огромное количество тли, любят угоститься червецами, паутинными клещиками, личинками жуков-листоедов.

Божья коровка — хищник, она поедает других насекомых, очень вредных для сельского хозяйства, и поэтому приносит людям большую пользу.

На зиму божьи коровки прячутся в щелках коры деревьев, в сухих корягах или зарываются в землю.

Дидактические игры: «Звукоподражание» — воспитатель называет насекомое, дети произносят звукоподражание. **Цель:** закрепить произношение отдельных звуков. «Угадай по описанию» — воспитатель описывает насекомое, дети угадывают. **Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Подвижные игры: «Удочка». Дети становятся по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. В центре круга — воспитатель. Он вращает по кругу шнур (на высоте 10—15 см), к концу которого привязан мешочек с песком. Играющие внимательно следят за мешочком, при его приближении подпрыгивают на месте вверх, чтобы мешочек не коснулся ног. Тот, кого мешочек заденет, делает шаг назад и выбывает временно из игры. Через некоторое время делается небольшой перерыв. Затем игра возобновляется, в ней снова участвуют все дети. Сначала шнур вращают так, чтобы мешочек поднимался невысоко. Если дети легко справляются с заданием, мешочек можно поднять немного выше. Вращать шнур можно не только по часовой стрелке, но и против.

Индивидуальная работа. Развитие движений. Ударить мяч о землю и поймать двумя руками. «Из обруча в обруч». Плоские обручи (3—4), положены на расстоянии 30 см друг от друга. Дети прыгают на двух ногах друг за другом из обруча в обруч, продвигаясь вперед. **Цель:** упражнять в прыжках.

Трудовая деятельность: сгребать сухую траву на участке. **Цели:** формировать навыки работы граблями; воспитывать интерес к труду.

Май

Прогулка 5. Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Обогащение словаря: закудрявились леса, создать уют, желторотые птенцы.

**Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса.
Сухие прутьики, солому, кусочки мха они несут —
Всё пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.
И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.**

Какие птицы прилетают к нам на участок? Как изменилось поведение птиц? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете?

Дидактические игры:

«Угадай птицу по описанию». **Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

«Назови, одним словом». **Цель:** активизировать в речи обобщающие слова.

«Нарисуй картинку» **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«Сбей кеглю».

Играющие (1/2 группы) становятся в шеренгу за линией, в 3—5 м от которой находятся кегли по числу детей. (У каждого играющего по два мяча средних размеров.) Нужно сбить кеглю мячом, прокатывая его по земле. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй мяч. Затем по сигналу все играющие бегут, ставят на место кеглю, собирают мячи и возвращаются в исходное положение. Игра продолжается. Каждый играющий подсчитывает, сколько раз он сбил кеглю.

Указания. Мяч можно бросать, прокатывать, ударяя по нему ногой и т. д. Игра усложняется, если для сбивания поставить 2—3 кегли для каждого ребенка. **Цели:** учить выполнять действия по сигналу, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.

«Ловишка» Дети находятся на площадке. Выбранный ловишкой становится на середине. По сигналу "раз, два, три... лови" все играющие разбегаются по площадке, увертываются от ловишки, который старается догнать кого-нибудь из детей и коснуться его рукой, запятнать. Тот, кого водящий коснулся рукой, отходит в сторону. Когда будет запятнано 3-4 играющих, выбирают другого водящего.

Индивидуальная работа.

Упражнения с мячом: бросить вверх и поймать двумя руками (одной) рукой (10 раз подряд).

«Кто дальше?» - метание мешочков с песком. **Цель:** развивать силу броска. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Трудовая деятельность: смести песок с построек, разрыхлить песок. **Цели:** формировать навыки работы; воспитывать интерес к труду.

Май

Прогулка 6. Наблюдение «Зеленый ковёр».

Цель: повторить признаки весны, строение травянистых растений.

Обогащение словаря: нива, ковром покрывается, травушка-муравушка.

–Дети, обратите внимание, что уже появилась зеленая травка. Проведите ладошкой по травке. Какая она? - она мягкая. «Травушка-муравушка. Травка шелковая». Где начинает расти трава? (у заборов и домов, где больше пригревает солнце). Что у травки есть в земле? Дышит ли трава? Как питается? Какая по размеру бывает трава? (высокая и низкая, широкая и узкая).

Нива зеленым ковром покрывается,
Всё так роскошно цветет,
Солнышко ярче, весна улыбается...
Птичка так сладко поет. Бенедиктов Владимир

На черном полотне зеленый узор. (Трава)
Весною зеленеет, осенью желтеет. (Трава)

Считалка: Серый заяк вырвал травку, положил ее на лавку.
Кто травку возьмет, тот вон пойдет.

Дидактические игры:

«Вершки и корешки» - дети рассказывают о строении растения, предложенного воспитателем.

Цель: повторить строение растений.

«Когда это бывает?» — воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится. **Цель:** закрепить представления о сезонных изменениях в природе.

«Выложи узор» - выложить узор из травинок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Медведи и пчелы». Улей (гимнастическая стенка) находится на одной стороне площадки. На противоположной стороне - луг. В стороне - медвежья берлога. Одновременно в игре участвует не более 12-15 человек. Играющие делятся на 2 неравные группы. Большинство из них пчелы, которые живут в улье. Медведи - в берлоге. По условному сигналу пчелы вылетают из улья (слезают с гимнастической стенки), летят на луг за медом и жужжат. Как только пчелы улетят, медведи выбегают из берлоги и забираются в улей (влезают на стенку) и лакомятся медом. Как только воспитатель подает сигнал "медведи", пчелы летят к ульям, а медведи убегают в берлогу. Не успевших спрятаться пчелы жалят (дотрагиваются рукой). Потом игра возобновляется. Ужаленные медведи не участвуют в очередной игре.

Указания. После двух повторений дети меняются ролями, воспитатель следит, чтобы дети не спрыгивали, а слезали с лестницы; если нужно, оказывают помощь **Цель:** упражнять в беге, лазанье по гимнастической лесенке, умении действовать по сигналу.

Индивидуальная работа: Перепрыгнуть через ручеек. **Цель:** упражнять в прыжках.

«Ручейки у озера» - дети делятся на команды и по сигналу «Ручейки!» бегут друг за другом. По сигналу «Озеро!» становятся в круг. **Цель:** научить бегать друг за другом небольшими группами, становиться в круг.

Трудовая деятельность: Собрать выносной материал, уборка участка от сухих веток. **Цель:** воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.

Май

Прогулка 7. Наблюдение «Солнышки на траве».

Цель: познакомить детей с первыми весенними цветами, их строением.

Обогащение словаря: уронило солнце, свежая травка, целебные свойства.

- Дети, посмотрите, что за цветы ярко желтеют на свежей зеленой травке? Это одуванчики — первые весенние цветы. Из каких частей состоит растение? (стебель, листья, цветок).

Сравним одуванчик с мать-и-мачехой. Чем они похожи? Чем отличаются? Рассказать о целебных свойствах одуванчика.

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет,

Он большого солнца маленький портрет. О. Высотская

- Что происходит с одуванчиком, когда наступает вечер? (Он закрывается).

Одуванчики везде по весенней травке:

Замелькали во дворе, разбежались по горе,

Спрятались в канавке. М. Полянская

Дидактические игры: «Придумай предложение». Воспитатель предлагает детям составить предложение из определенного набора слов. **Цель:** научить составлять предложение из заданных слов.

«Когда это бывает» Воспитатель описывает время года, дети определяют его. **Цель:** закрепить знания о временах года, их характерных признаках, развить связную речь, внимание. «Сплети венок» — сплести из цветов венок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук. Пальчиковая гимнастика «Цветок».

Вырос высокий цветок на поляне,

Утром весенним раскрыл лепестки.

Всем лепесткам красоту и питание

Дружно дают под землей корешки. Н. Нищева

Показать руками цветок. Развести пальцы рук. Движение пальцами вместе - врозь. Ладони вниз, тыльной стороной прижать друг к другу, пальцы развести

Подвижная игра: «Кто скорее до флажка?»

(с подлезанием) Дети делятся на 3—4 равные группы и становятся в колонны в нескольких шагах одна от другой у черты, за которую они не должны выходить. На расстоянии 4—5 м от этой черты перед каждой колонной расставлены воротики. Еще дальше впереди на линии положены флажки. По условному сигналу стоящие первыми в колоннах бегут к воротикам, подлезают под них, бегут к флажкам, поднимают флажки над головой и машут ими. Потом спокойно кладут флажки на пол и бегом возвращаются каждый в конец своей колонны. Выигрывает тот, кто прибежит первым. К флажкам бегут следующие. **Указания.** Игру можно провести иначе, дав задание детям не бежать, а ползти до воротиков на четвереньках или по-пластунски. Запрещается бросать флажки на пол, надо наклониться и положить их аккуратно палочкой в определенную сторону. **Цель:** учить подлезать, не касаясь воротиков.

Индивидуальная работа. Развитие движений. **Цель:** совершенствовать навыки лазания по гимнастической лестнице.

Пробежка со средней скоростью 90-95м в чередовании с ходьбой (2-3 раза)

Трудовая деятельность: носить песок в песочницу. Один ребёнок накладывает песок в ведёрко, другой несёт. **Цель:** учить работать сообща, соблюдать очерёдность.

Май

Прогулка 8. Наблюдение за погодой.

Цели: формировать представление о том, что изменения в природе весной связаны с вращением Земли вокруг Солнца; — закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Обогащение словаря: вслед, над горизонтом, раскалённым.

Зеленоглаза, весела, девица- красавица.

Нам в подарок принесла, то, что всем понравится:

Зелень - листьям, нам - тепло,

Волшебство - чтоб все цвело.

Вслед ей прилетели птицы - песни петь все мастерицы.

Догадались, кто она? Эта девица - ... (Весна)

Какое время года? Какие весенние месяцы вы знаете? Какой сейчас месяц? Какая сегодня погода? (солнечная). Почему вы так думаете? В мае бывает очень жарко. Солнце поднимается высоко над горизонтом, греет сильно. От солнечных лучей нагревается воздух, он становится сухим, раскалённым, становится тяжело дышать. В такую погоду нельзя долго находиться на воздухе, может получиться солнечный удар, особенно опасно детям, поэтому надо носить головные уборы. После такой погоды обычно бывает гроза.

Дидактическая игра

«Сравниваем предметы». Находить сходства и различия между предметами; учить обозначать чел – либо количество сходств и различий.

«Кто больше слов назовёт» - солнце, что делает? **Цель:** учить подбирать к существительному глаголы.

«Рисуем на ладошке» **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра:

«Сбей кеглю».

Играющие (1/2 группы) становятся в шеренгу за линию, в 3—5 м от которой находятся кегли по числу детей. (У каждого играющего по два мяча средних размеров.) Нужно сбить кеглю мячом, прокатывая его по полу. Тот, кто не попал в кеглю первым мячом, прокатывает второй мяч. Затем по сигналу все играющие бегут, ставят на место кеглю, собирают мячи и возвращаются в исходное положение. Игра продолжается. Каждый играющий подсчитывает, сколько раз он сбил кеглю. **Указания.** Мяч можно бросать, прокатывать, ударяя по нему ногой и т. д. Игра усложняется, если для сбивания поставить 2—3 кегли для каждого ребенка.

Цели: учить выполнять действия по сигналу, бегать в определенном направлении; развивать быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа.

Упражнения в лазании: сидя на бревне, передвигаться вперёд с помощью рук и ног. Прыжки вверх с места. **Цель:** развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

Трудовая деятельность: подметать участок. Работа граблями и метлой. **Цель:** учить видеть результат своего труда.

Май

Прогулка 9. Наблюдение «Цветут деревья и кустарники».

Цель: познакомить детей с цветением деревьев и кустарников. Определить характерные признаки, особенности. Воспитывать бережное отношение к деревьям.

Обогащение словаря: почки, посевы

Я раскрываю почки, в зелёные листочки.

Деревья одеваю, посевы поливаю,
Движения полна, зовут меня ... (весна)

С детьми понаблюдать за цветением осины и берёзы: на деревьях нет еще листочков, но с ветвей свисают сережки. Откуда появились серёжки? Куда деваются сережки? Обратит внимание на длину и цвет сережек. Серёжки осины и берёзы одинаковые? Чем они отличаются друг от друга?

Дидактические игры:

«Найди дерево» **Цель:** научить детей распознавать деревья по приметным знакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы.

«Угадай по описанию» **Цель:** научить детей составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

«Выложи цветочек» — из камней или пробок. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Кто скорее до флажка?» Дети делятся на 3—4 равные группы и становятся в колонны в нескольких шагах одна от другой у черты, за которую они не должны выходить. На расстоянии 4—5 м от этой черты перед каждой колонной расставлены воротики. Еще дальше впереди на линии положены флажки. По условному сигналу стоящие первыми в колоннах бегут к воротикам, подлезают под них, бегут к флажкам, поднимают флажки над головой и машут ими. Потом спокойно кладут флажки на пол и бегом возвращаются каждый в конец своей колонны. Выигрывает тот, кто прибежит первым. К флажкам бегут следующие. **Указания.** Игру можно провести иначе, дав задание детям не бежать, а ползти до воротиков на четвереньках или попластунски. Запрещается бросать флажки на пол, надо наклониться и положить их аккуратно палочкой в определенную сторону. **Цель:** учить подлезать не касаясь воротиков.

Индивидуальная работа

«Кто выше?». Допрыгни до листика. **Цель:** совершенствовать технику прыжка (сильный толчок, энергичный взмах рук).

«Кольцеброс» - набрасывание колец разного диаметра на неподвижную горизонтальную цель.

Цель: совершенствовать технику метания.

Трудовая деятельность: Очистить землю от старой листвы.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Май

Прогулка 10. Наблюдаем за работой дворника.

Цель: продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.

Обогащение словаря: газоны, орудия труда, на заре, охапки.

Что делает дворник? (дворник очищает газоны). Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника?

Встанет дворник на заре, все очистит во дворе.

Загадка

Стоят в один ряд острые пальчики,
Цап-царапки - подбирай охапки. (Грабли)

Дидактические игры:

«Кому, что нужно для работы?». **Цель:** закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи — орудия труда, воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

«Назови, одним словом». **Цель:** закрепить обобщающие слова.

«Собери из веточек веник». **Цель:** развитие мелкой моторики рук

Подвижная игра:

«Мяч через сетку» (веревку).

Дети (2—4) становятся по обе стороны сетки (веревки) на расстоянии 1,5 м (сетка натянута на высоте несколько выше поднятых вверх рук). Они перебрасывают мяч через сетку друг другу разными способами: из-за головы или снизу от себя. Если играют четверо, то один ребенок бросает мяч через сетку на другую сторону, поймавший мяч перебрасывает его своему соседу, а тот бросает снова через сетку. В игру можно ввести счет. На какой стороне мяч меньше падал на землю, та сторона выиграла.

«Мяч вдогонку».

Дети становятся по кругу. Воспитатель дает двум детям, стоящим в разных местах, по мячу. Затем он говорит: «Мяч вдогонку!» — и дети одновременно начинают передавать их товарищам. Если один мяч догонит другой, т. е. оба окажутся в руках одного ребенка, то он на некоторое время выходит из игры. Воспитатель дает мячи другим детям, и игра продолжается. Воспитатель следит, чтобы они передавали мячи быстро, но не пропускали игроков.

Индивидуальная работа

«Веселые прыжки». **Цель:** закреплять прыжки через два предмета.

«Из обруча в обруч». Плоские обручи (3—4) положены на расстоянии 30 см друг от друга. Дети прыгают на двух ногах друг за другом из обруча в обруч, продвигаясь вперед.

Трудовая деятельность:

Расчистка цветника от мусора, рыхлить песок в песочнице. **Цель:** воспитывать желание трудиться сообща, доводить начатое дело до конца.

Май

Прогулка 11. Наблюдение за цветником.

Цели: учить сеять семена, поливать. Закреплять знания о посадке цветов и уходе за растениями, поливать их, пропалывать. Разводить цветы очень непросто.

Обогащение словаря: клумбы разобью, удачен, садовник.

Мне не нужен огород, ягода клубника,
Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.
Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.
Первый опыт у меня не совсем удачен,
Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!
Быть садовником хочу, когда стану взрослым,
Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними?

Дидактические игры:

«Подбери признак» **Цель:** согласование прилагательных с существительными: одуванчик (какой?) — ... , мать-и-мачеха (какая?) — ... , незабудки (какие?) —

«Чей лист, чей цветок» **Цель:** узнавание цветов по их отдельным частям с натуры.

Подвижная игра:

«Сбей мяч». На линии раскладываются небольшие кольца, например кольца от серсо, а на них кладут большие мячи. Играющие становятся на расстоянии 5—6 м колоннами по числу мячей. Они по сигналу сбивают с колец мячи мешочками с песком. В каждой колонне выделяется один наблюдающий. Он поднимает сбитые мячи и подсчитывает их. Затем все бегут за своими мешочками, возвращаются и передают их следующим в колонне. После того как все выполняют задание, мячи передают наблюдающим. Те становятся в колонне первыми и сбивают мячи. Каждая команда подсчитывает количество сбитых мячей. Выигрывает команда, получившая больше очков. Назначаются новые наблюдающие, игра продолжается. **Варианты.** Мячи можно разложить на гимнастической скамейке, табуретах. Можно распределить играющих в команды и так: все первые - одна команда, все вторые — другая команда и т. д. **Указания.** Воспитатель следит, чтобы дети не заходили за линию, бросая мячи. Мячи можно сбивать лишь одной рукой — правой или левой.

Индивидуальная работа.

«Попади в цель». **Цель:** учить бросать мяч в цель, соблюдать правила игры.

«Прыгни в обруч». На земле лежит обруч диаметром 1 м. Детям предлагают подойти к нему ближе и прыгнуть в него, а затем выпрыгнуть из обруча. Упражнение выполняют одновременно 3 человека, повторяют его до 5 раз. Можно предложить детям после выполнения упражнений походить и побегать вокруг обруча.

Трудовая деятельность. Посадка цветов. Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки. **Цели:** формировать умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя; закреплять знания о росте и развитии растений.

Май

Прогулка 12. Наблюдение за бабочкой.

Цели: на основе непосредственного восприятия формировать знания о характерных особенностях внешнего вида бабочки; воспитывать доброе отношение к живым объектам, выделяя признаки живого.

Обогащение словаря: изящна, легкокрыла, чешуйками, хоботок, долгожданное.

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка)

Как выглядит бабочка? Как она передвигается? Чем питается бабочка?

Почему цветы летают среди травы без лепестков,

На окошки приседают в блеске солнца огоньков,

И кружат в весёлом танце так нарядно и светло?

Это бабочки встречают долгожданное тепло. М.Пиудуне

- Какую пользу приносит бабочка? Есть ли дом у бабочки? Есть ли у нее враги? Дети, каких насекомых вы знаете?

- У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками. Тело бабочки тоже покрыто чешуйками и волосиками. У нее короткие усики и большие глаза. Спирально свернутый прозрачный хоботок бабочки — ее рот. Перелетая с цветка на цветок, бабочки собирают нектар и опыляют растения. Маленьких бабочек называют мотыльками. У бабочек есть враги — птицы и пауки.

Дидактические игры:

«**Бабочки**» - перед ребенком раскладывают "зеленые полянки" с разноцветными бабочками, вырезанными из тонкой бумаги. Бабочки прикреплены тонкими нитками к "полянке". Дуть на бабочку можно только при одном выдохе. По сигналу "красная бабочка полетела" - дети дуют на бабочек красного цвета. **Цель:** развитие речевого дыхания, закрепить цвет.

«**Четвертый лишний**» **Цель:** развивать внимание, сообразительность, речь доказательную. Какое слово лишнее и почему: бабочка, муравей, муха, соловей.

Подвижная игра: «**Не зевай быстро место занимай**». **Цели:** развить ловкость, скорость реакции, умение ориентироваться в пространстве. Оборудование: кубики или флажки для обозначения места каждого играющего. **Описание.** Дети становятся в круг, отмечая свое место кубиком или флажком, положенным на пол. По команде взрослого они разбегаются в разные стороны. В это время взрослый незаметно убирает один из кубиков (флажков), этим оставляя одного играющего без места. По новому сигналу взрослого дети возвращаются в круг и занимают любое свободное место. Тому, кто остался без места, дети хором говорят: Катя, Катя, не зевай быстро место занимай!

Индивидуальная работа:

«**Через ручеёк**». Прыжки выполняются через две линии. **Цель:** учить перепрыгивать на 2-х ногах.

«**Прокати обруч с горки**» - необходимо толкнуть обруч с горки. **Цель:** учить толкать обруч с силой так, чтобы он укатился как можно дальше.

Трудовая деятельность.

Очистить граблями участок от прошлогодних листьев и травы. **Цель:** воспитывать желание трудиться.

Май

Прогулка 13. «Как растут листья и как появляются семена у мать-и-мачехи?»

Цель: вызвать у детей интерес к самостоятельным наблюдениям за знакомым растением, учить замечать его изменения; уточнить представления дошкольников о последовательности роста и развития растения (после цветов бывают семена, появившиеся листья растут и увеличиваются в размере).

Обогащение словаря: временно, мать-и-мачеха.

Воспитатель, собрав детей вокруг хорошо развивающихся растений. Как называется это растение? (мать-и-мачеха). Какие изменения произошли с растением? Что будет с растениями дальше - летом? Растения живые, они растут, все время изменяются. Что бывает после цветов? Какие у мать-и-мачехи семена?

Золотым лучом согрет,
Вырос солнышка портрет!
Но у желтого цветочка
Временно листочков нет. (Мать-и-мачеха)

Дидактические игры:

«Подбери признак» **Цель:** согласование прилагательных с существительными: одуванчик (какой?) — ... , мать-и-мачеха (какая?) — ... , незабудки (какие?) —

«Чей лист, чей цветок». **Цель:** узнавание цветов по их отдельным частям с натуры.

«Рисуем на ладошке» **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра:

«Сбей мяч». На линии раскладываются небольшие кольца, например кольца от серсо, а на них кладут большие мячи. Играющие становятся на расстоянии 5—6 м колоннами по числу мячей.

Они по сигналу сбивают с колец мячи мешочками с песком. В каждой колонне выделяется один наблюдающий. Он поднимает сбитые мячи и подсчитывает их. Затем все бегут за своими мешочками, возвращаются и передают их следующим в колонне. После того как все выполняют задание, мячи передают наблюдающим. Те становятся в колонне первыми и сбивают мячи.

Каждая команда подсчитывает количество сбитых мячей. Выигрывает команда, получившая больше очков. Назначаются новые наблюдающие, игра продолжается. **Варианты.** Мячи можно разложить на гимнастической скамейке, табуретах. Можно распределить играющих в команды и так: все первые - одна команда, все вторые — другая команда и т. д. **Указания.** Воспитатель следит, чтобы дети не заходили за линию, бросая мячи. Мячи можно сбивать лишь одной рукой — правой или левой.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?» - метания предметов вдаль правой и левой рукой.

Прыжки вокруг дерева на двух ногах.

Упражнения с элементами игры в баскетбол. **Цель:** совершенствовать навыки передачи мяча двумя руками от груди (стоя парами).

Трудовая деятельность. Продолжать носить песок в песочницу. Один ребёнок накладывает песок в ведёрко, другой несёт. **Цель:** учить работать сообща, соблюдать очерёдность.

Май

Прогулка 14. Наблюдение «Какие листья у мать - и - мачехи (почему ее так назвали)?»

Цель: определить с детьми форму, размер, окраску, количество появляющихся листьев мать-и-мачехи; отметить различный характер поверхности верхней и нижней сторон листа растения (нижняя сторона бледно-зеленая, теплая и мягкая на ощупь — «как родная мать», верхняя сторона темно-зеленая, гладкая и холодная на ощупь— «как мачеха»); уточнить интересную последовательность развития растения(сначала появляются только цветы, а листья вырастают позже).

Обогащение словаря: бледно-зеленая, темно-зеленая, на ощупь, «как мачеха».

Я знаменита не цветами, а необычными листьями:

То твердыми, холодными, то мягкими и теплыми. (Мать - и - мачеха).

- Дети, мы с вами наблюдали за появлением цветом мать - и - мачехи. А это листья мать и - мачехи. Рассмотрите их. Какие листья? Потрогайте верхнюю сторону листа. Какая она? (холодная). «Как мачеха». А нижняя сторона, какая? (тёплая). «Как родная мать», говорят в народе. Почему её так назвали?

Дидактические игры:

«Сначала и потом» - сначала бывает лето, а потом **Цель:** запомнить названия времён года по порядку.

«Кто больше слов назовёт» - цветок, что делает? **Цель:** учить подбирать к существительному глаголы.

«Рисуем на ладошке» **Цель:** развитие мелкой моторики

Подвижные игры.

«Чья команда быстрее перенесёт предметы?».

На одной стороне площадки, за линией, колоннами располагаются 2 команды играющих. Около них пустые ведёрки и корзины. На другой стороне, напротив колон, стоят ящики с шишками. Первые участники бегут к ящикам и наполняют свои ведёрки, бегут обратно и высыпают шишки в корзину. Затем бегут вторые участники и т.д.... Игра продолжается до тех пор, пока не наполнится чья- либо корзина. Игру можно усложнить, поставив на пути препятствия.

«Мяч вдогонку».

Дети становятся по кругу. Воспитатель дает двум детям, стоящим в разных местах, по мячу. Затем он говорит: «Мяч вдогонку!» — и дети одновременно начинают передавать их товарищам. Если один мяч догонит другой, т. е. оба окажутся в руках одного ребенка, то он на некоторое время выходит из игры. Воспитатель дает мячи другим детям, и игра продолжается. Воспитатель следит, чтобы они передавали мячи быстро, но не пропускали игроков.

Индивидуальная работа.

«Не наступи на цветок» Ходьба по ограниченной поверхности. **Цель:** сохранять равновесие. «Не урони» Ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

Трудовая деятельность. Сбор выносного материала. Следить за состоянием цветника. **Цель:** воспитывать желание трудиться.

Май

Прогулка 15. Наблюдение за облаками.

Цели: побуждать к высказыванию собственных догадок, предположений о причинах тех или иных явлений; закреплять знания о неживой природе.

Обогащение словаря: небеса, шлепнул, испарение, пар охлаждается, круговорот.

**Могу я бесконечно смотреть на небеса,
Но шлепнул дождик в речку, и скрылись чудеса.** А. Сиголаев

По состоянию облаков можно предсказать погоду. Когда они плывут высоко в небе и имеют небольшие размеры — жди хорошую погоду.

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Белая вата плывёт куда - то, чем вата ниже, тем дождик ближе. (Облака.)

Из чего состоят облака? Облака это испарение влаги после дождя. Пар поднимается вверх, высоко в небе пар охлаждается, превращается в мелкие капли, которые сливаются друг с другом, превращаясь в крупные, так рождаются облака. Затем облака превращаются в тучи, которые не могут удержаться в воздухе и падают на землю в виде дождя. Так получается круговорот воды в природе. Всегда ли облака одинаковые? Чем отличаются облака в солнечную погоду?

Дидактические игры:

«**Бывает - не бывает**» (природные явления весной)

«**Составь предложение**» — дети составляют предложение с предложенным словом. **Цель:** научить составлять предложения с заданным словом.

«**Выложи узор**» — потрогать, нагрелись ли камешки, песок и т.д. Выложить узор из камешков на песке. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижные игры:

«**Пожарные на учениях**»

Дети становятся лицом к гимнастической стенке в 3-4 колонны (по числу пролетов). Первые в колоннах стоят на черте. На каждом пролете гимнастической стенки на одинаковой высоте на рейке подвешивают колокольчики. По сигналу воспитателя "раз, два, три - беги" все дети, стоящие в колоннах первыми, бегут к гимнастической стенке, влезают на нее и звонят в колокольчики. Затем они спускаются и возвращаются в конец своей колонны. Воспитатель отмечает того, кто первый позвонил. Игра продолжается. Задание должны выполнить все дети. Выигрывает та колонна, в которой больше играющих, сумевших позвонить первыми.

«**Удочка**» Играющие стоят по кругу, в центре — воспитатель. Он держит в руках веревку, на конце которой привязан мешочек с песком. Воспитатель вращает веревку с мешочком по кругу над самой землей (полом), а дети подпрыгивают на двух ногах вверх, стараясь, чтобы мешочек не задел их ног. Сделав два-три круга, воспитатель делает паузу, во время которой подсчитывается количество задевших за мешочек и даются необходимые указания по выполнению прыжков.

Индивидуальная работа. «**С кубика на кубик**». Расставить кубы по кругу на расстоянии 50—60 см друг от друга. Упражнение выполняют одновременно 2—3 ребенка. Каждый перепрыгивает с одного куба на другой куб по кругу. «**Перепрыгни**» - перепрыгнуть через бревно, опираясь руками. **Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Трудовая деятельность. Убрать у малышей участок от мусора и веток. **Цели:** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.

Май

Прогулка 16. Наблюдаем за работой на клумбах и в огороде.

Цель: познакомить детей с правилами посадки рассады в цветнике. Учить уважать труд взрослых.

Обогащение словаря: плуг, не знают скуки, почва, семя.

Наблюдать за трудом взрослых во время высаживания рассады на цветочные клумбы.

- Для чего нужны цветы? Рассмотреть рассаду разных цветов. Какая почва? (земля). Зачем перекапывают землю, рыхлят. Что нужно для роста растений?

Я давно весну ждала, у меня свои дела:

Мне участок в огороде, нынче мама отвела.

Я возьму свою лопатку, я пойду, вскопаю грядку.

Мягкой грядка быть должна - это любят семена. В.Глуценко

Ручка есть, а не грабли,

Землю роет, а не плуг. (Лопата)

Умелые руки не знают скуки.

Всякое семя знает свое время.

Дидактические игры:

«Загадай, мы отгадаем». **Цель:** закрепить знания детей о растениях, растущих в саду и огороде, назвать их признаки.

«Мяч передавай, слово называй»- на заданный звук, с определенным количеством слогов, звуков. **Цель:** формирование правильного звукопроизношения и развитие фонематических процессов. «Выложи узор» - выложить узор из семечек. **Цель:** Развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра:

«Мы, веселые ребята»

Дети стоят на одной стороне площадки за чертой. На противоположной стороне площадки также проведена черта. Сбоку от детей, примерно на середине между двумя линиями, находится ловишка. Ловишка назначается воспитателем или выбирается детьми. Дети хором произносят:

Мы, веселые ребята, любим, бегать и скакать.

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!

После слова "лови" дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих, ловит их. Тот, до кого ловишка сумеет дотронуться, прежде чем убегающий пересечет черту, считается пойманным. Он отходит в сторону. После 2-3 перебежек, производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка. Игра повторяется 4-5 раз.

Указания. Если после 2-3 перебежек ловишка никого не поймает, все равно выбирается новый ловишка.

Индивидуальная работа. Прыгать, продвигаясь вперед (5-6м), с зажатым между ног предметом (мешочком с песком). Прыжки через скакалку. **Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Трудовая деятельность. Помочь воспитателю рыхлить землю при посадке, делать бороздки

Цель: воспитывать желание трудиться.

Май

Прогулка 17. Наблюдение за птицами на участке детского сада.

Цели: учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам.

Обогащение словаря: желтогрудые, в большую стужу, прокормиться.

Какие птицы прилетают к нам на участок? Как вы им помогали? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Что делают птицы весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Птицы строят гнёзда, летают от гнезда к гнезду, что – то несут в клюве. Где живут птицы? (В гнёздах, скворечниках, дуплах). Там они откладывают яйца, выводят птенцов. Как птицы выкармливают своих птенцов? В местах гнездования птиц надо вести себя тихо, не беспокоить птиц, чтобы они не покинули гнездо и успели вывести птенцов. Каких птиц вы еще знаете?

Трава опять зазеленела, и закудрявились леса.
«Весна! Весна! Пора за дело!» — Звенят уж птичек голоса.
Сухие прутики, солому, кусочки мха они несут —
Все пригодится им для дома, чтоб для птенцов создать уют.
И заливаются на ветках синицы, воробьи, скворцы,
Ведь скоро в гнездах будут детки — их желторотые птенцы.

Дидактические игры:

«Летает - не летает» - классификация птиц. **Умственная зарядка:** расселить птиц на две группы, зимующие и перелетные.

«Отгадай-ка» - дети описывают предложенный предмет. **Цель:** научить описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.

«Нарисуй картинку» - рисунок на асфальте. **Цель:** развитие мелкой моторики.

Подвижная игра:

«Золотые ворота»

В игре участвуют 10-20 человек. Выбирают двух игроков, те отходят в сторону и договариваются, кто из них будет солнцем, а кто луной. Затем они становятся лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают их, образуя ворота. Остальные дети берутся за руки и вереницей идут через ворота. При этом они говорят:

Золотые ворота пропускают не всегда:

Первый раз прощается, второй раз запрещается,,

А на третий раз не пропустим вас!

Ворота закрываются при последних словах и ловят того, кто не успел пройти. Задержанного тихонько спрашивают, на чью сторону он хотел бы встать: луны или солнца. Он выбирает и встает позади соответствующего игрока. Остальные снова идут через ворота, и снова один из участников попадает в группу луны или солнца. Когда все игроки распределены, то устраивается перетягивание каната между двумя группами. При этом используется канат, веревка, палка или дети берут друг друга за пояс.

Индивидуальная работа. Прыгать, продвигаясь вперед (5-6м), на одной ноге. Прыжки через скакалку. **Цель:** развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.

Трудовая деятельность: полив огорода. Поощрять самостоятельность в труде, старательность.

Май

Прогулка 18. Наблюдение «Изучаем деревья».

Цель: продолжать изучать деревья: береза, лиственница, осина. (Строение, польза, изменения, происходящие с приходом весны).

Обогащение словаря: густая крона, меж собою, поклоны, стынет, вроде.

Какие деревья растут у нас на участке? Как они изменились с приходом весны. Посмотрите на березу, она особенно мила нашему народу.

**Всем берёза нравится ведь она – красавица!
Белый ствол, густая крона, рассылет всем поклоны.
Листья тихо шелестят, меж собою говорят.** Н. Субботина

Почему ее называют белоствольной? Сравнить ее с лиственницей. Лиственница выше березы. Хвоя у лиственницы длинная, зеленая.

Вроде сосен, вроде елок, а зимою без иголок? (Лиственница).

Почему её так назвали? Предложить детям рассмотреть осинку.

**Осинка. Зябнет осинка, дрожит на ветру,
Стынет на солнышке, мерзнет в жару...**

Это высокие стройные деревья с зеленовато-оливковой гладкой корой. Листья — круглые, гладкие, серо-зеленые весной и летом и ярко-красные осенью. «**Дрожит, как осиновый лист**» говорят в народе. Почему так говорят? Листья осины дрожат от малейшего дуновения ветерка. Осина очень светолюбива и боится мороза. Осиновой корой с удовольствием питаются зимой лоси и зайцы.

Дидактические игры: «Найди дерево». **Цель:** распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры, листья, цветы. «**Угадай по описанию**». **Цель:** научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Пальчиковая гимнастика «Прятки».

В прятки пальчики играли (Ритмично сгибать и разгибать пальцы.)

И головки убирали. (Усложнение: поочередное сгибание.)

Вот так, вот так, и головки убирали. **Цель:** развитие мелкой моторики рук.

Подвижная игра «Палочка-выручалочка». **Цель:** развить быстроту, ловкость, внимание.

Водящий встает к стене, берет палочку, стучит по стене и говорит: «Палочка пришла, никого не нашла, кого первого найдет, тот за палочкой пойдет». После эти слов ищет играющих, заметив кого-либо, быстро бежит, берет палочку, стучит по стене и говорит: «Палочка-выручалочка нашла... (имя)». Если игрок, которого нашли, добежит до палочки раньше водящего, он быстро берет палочку и со словами «Палочка, выручи меня!» стучит и бросает ее как можно дальше, пока ее ищет водящий — прячется.

Индивидуальная работа. Хождение по бревну боком - приставным шагом. Хождение по бревну с перешагиванием через препятствия. **Цель:** учить сохранять равновесие.

Трудовая деятельность: продолжать носить песок в песочницу малышам. **Цели:** воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим.