

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Атеменко Демид **Дата рождения ребенка** 24.08.2019г

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели» **Группа:** «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.	Развивать навыки участвовать в совместных подвижных играх:	Закреплять навыки езды на трехколесном велосипеде. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих	III уровень - «высокий»;

			ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи:</p>	<p>Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений. Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
Познавательные и	<p>Учить подбирать и группировать предметы</p>	<p>Развивать умения знать и</p>	<p>Закреплять знания о противоположных частях</p>	<p>III уровень -</p>

<p>интеллектуальные навыки</p>	<p>по форме, цвету, величине, назначению; формировать умения называть транспортные средства, части автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; называть характерные особенности домашних птиц; иметь представление о свойствах природных материалов;</p>	<p>называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p>	<p>суток. Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам. Группировать однородные предметы и выделяет из них отдельные предметы. Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.</p>	<p>«высокий»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p>	<p>Развивать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Проявлять аккуратность и соблюдать</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; проявлять радость при рассмотрении народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать</p>		<p>правила безопасного поведения при рисовании. Формировать умения самостоятельно лепить предметы и изделия.</p>	
--	--	--	--	--

	ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умение соблюдать правила поведения в группе, на прогулке и в природе.	Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.	III уровень - «высокий»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. Год
Ф.И. ребенка Апсемед Адилбек **Дата рождения ребенка** 06.12.2019г.
Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Выводы (уровень развития ребенка)
--------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	--

	мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>		<p>Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы.</p> <p>Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов,</p>		<p>Развивать умения разговаривать друг с другом и со взрослыми. Развивать умения рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками. Высказывать свое мнение по увиденным картинкам. Использовать необходимые слова и выражения.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
--------------------------------------	--	--	--	--------------------------------

	<p>делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля;</p>		<p>Совершенствовать умения различать понятия «один», «много». Группировать однородные предметы и выделяет из них отдельные предметы. Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде. Сравнивает два предмета по определенным размерам.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно</p>			
--	---	--	--	--

	относится к растениям и животным.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм</p>		<p>Развивать умение правильно называть основные цвета.</p> <p>Составлять простые сюжетные композиции.</p> <p>Проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании.</p> <p>Формировать умения самостоятельно лепить предметы и изделия.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>(грибок на ножке); соотнести вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>			<p>Совершенствовать представления о некоторых растениях родного края. Называть предметы быта казахского народа. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

			Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.	
--	--	--	---	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Ермахамбет Амина **Дата рождения ребенка** 30.01.2019г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
--------------------	--	---	---	--

<p>Физические качества</p>	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>Продолжать обучать ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловит: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее:</p>	<p>Закреплять навыки ходьбы, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Совершенствовать навыки бегать обычно, бегать на носочках, в различных направлениях; соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
-----------------------------------	---	---	--	---------------------------------

		<p>соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: играть увлеченно в подвижные игры: имеет представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за столом: участвовать в совместных подвижных играх</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы:</p>	<p>Совершенствовать умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные; рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; понимать значение словосочетаний,</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p>	<p>самостоятельно составлять их. Понимать значение часто употребляемых слов и правильно использовать их самостоятельно в разговорной речи.</p>	
--	--	---	---	--

		<p>слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно</p>		
--	--	---	--	--

		<p>произносить стихотворения, потешки:</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова:</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p>понимать значение словосочетаний:</p> <p>составлять простые предложения:</p> <p>слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать	Развивать умения различать понятия «один», «много»: группировать	Закреплять умения группировать однородные предметы и выделяет из них	III уровень - «высокий»;

	<p>элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p>	<p>однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя. Знать противоположные части суток.</p>	<p>отдельные предметы; воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>владеть пространственной ориентировкой на листе</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования:</p> <p>использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета:</p> <p>составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображения на листе</p>	<p>Совершенствовать умение размещать изображение на целом листе бумаги; изучать объект лепки.</p> <p>Закреплять знания об украшения казахского народа; о посуде, утвари и предметов быта казахского народа. Закреплять навыки самостоятельно исполнять движения в соответствии с танцевальными мелодиями.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому</p>	<p>бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения</p>		
--	---	--	--	--

	<p>силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование		Развивать умения называть имена членов	Совершенствовать первоначальные	III уровень -

<p>социально-эмоциональных навыков</p>		<p>семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице</p>	<p>представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; представления о некоторых растениях родного края</p>	<p>«высокий»;</p>
---	--	--	--	-------------------

		<p>Республики Казахстан, государственных символах: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе:</p>		
--	--	---	--	--

		замечать и называть сезонные изменения в природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Есенгабылов Алихан Дата рождения ребенка 20.02.2019г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы (уровень)
--------------------	--------------	--------------	--------------	------------------

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.	Продолжить обучать участвовать в совместных подвижных играх:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускается с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о	Развивать умение слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать	Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими	III уровень - «высокий»;

	<p>себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p>	<p>их наизусть:</p>	<p>руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	
--	---	---------------------	---	--

	<p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля;</p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p>			
--	--	--	--	--

	Учить бережно относиться к растениям и животным.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p>	<p>Развивать умение правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p>	<p>Совершенствовать умение размещать изображение на целом листе бумаги; изучать объект лепки.</p> <p>Закреплять знания об украшениях казахского народа; о посуде, утвари и предметах быта казахского народа.</p> <p>Закреплять навыки самостоятельно исполнять движения в соответствии с танцевальными мелодиями.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>	<p>Закреплять навыки: играть самостоятельно в разные игры: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы; различать по вкусу некоторые овощи и фрукты и называет их. Замечать сезонные</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

			изменения в природе и называет их.	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Кайрат Раяна **Дата рождения ребенка** 04.08.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со	Развивать умение бегать обычно, на носках, в разных направлениях:	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на	III уровень - «высокий»;

	<p>взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>		<p>обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств,</p>	<p>Развивать умения иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже:</p>	<p>Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений. Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально</p>	<p>проявлять интерес к ценностям казахского народа: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение</p>	<p>с этими звуками.</p>	
--	--	---	-------------------------	--

	воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.	словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями;	Развивать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать	Закреплять умения: различать понятия «один», «много».; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; Сравнить два предмета по определенным размерам.	III уровень - «высокий»;

	<p>называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>противоположные части суток:</p>		
--	---	-------------------------------------	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на</p>	<p>Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: соблюдать технику безопасности при лепке: владеть начальными навыками техники наклеивания: размещать и склеивать подготовленные элементы: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять простые движения казахских народных танцев.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
---	--	--	--	---------------------------------

	<p>ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать</p>	<p>орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: играть с постройкой, которую соорудил сам: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения:</p>		
--	--	---	--	--

	<p>симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>владеет навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): повторять</p>		
--	---	---	--	--

		самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:	Совершенствовать умения: называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства; знать элементарные правила для пешеходов и пассажиров транспорта; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	III уровень - «высокий»;

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Кайырбай Жасмин **Дата рождения ребенка** 02.05.2019г.

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по	Развивающие, корректирующие мероприятия	Развивающие, корректирующие мероприятия	Выводы (уровень развития ребенка соответствует
--------------------	--	---	---	--

	результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	по результатам итогового контроля (июнь-июль)	: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>Развивать умения ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен:</p> <p>ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:</p> <p>поддерживать равновесие в ходьбе:</p> <p>бегать обычно, на носках, в разных направлениях:</p> <p>бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:</p> <p>бросать предметы правой и левой рукой, в</p>	<p>Закреплять умения:</p> <p>удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускается с нее;</p> <p>владеть начальными навыками самообслуживания.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

		<p>горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: играть увлеченно в подвижные игры: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: обладать начальными навыками самообслуживания: иметь представления о здоровом образе жизни:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>владеть навыками культурного поведения за столом:</p> <p>участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>иметь правильный темп речи:</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать нужные слова и фразы:</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже:</p> <p>употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p> <p>слушать и понимает речь взрослых,</p> <p>выражать свое мнение:</p> <p>общаться друг с другом,</p>	<p>Закреплять умение четко произносить гласные звуки и некоторые согласные.</p> <p>Совершенствовать умения:</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками;</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимать значение словосочетаний:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств,</p>	<p>Развивать умение различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p>	<p>Закреплять знания о противоположных частях суток. Совершенствовать умения: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам; группировать однородные предметы и выделяет из них отдельные предметы; Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных</p>	<p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
--	--	--	--	--

	<p>материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Формировать умения различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять простые движения казахских народных танцев.</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому</p>	<p>рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности</p>		
--	--	--	--	--

	<p>силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова</p>	<p>при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их</p>		
--	--	--	--	--

	<p>песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: играть с постройкой, которую соорудил сам: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и</p>		
--	---	---	--	--

		<p>собственному замыслу: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом</p>		
--	--	---	--	--

		<p>песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные</p>		
--	--	--	--	--

		инструменты, играет на них:		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь</p>	<p>Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; представления о некоторых растениях родного края</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

		<p>представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: знать традиционное жильё казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p> различать и называть некоторые овощи и фрукты:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе: замечать и называть сезонные изменения в природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: проявлять вежливость: здороваться прощаться, благодарить за помощь:</p> <p>соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>		
--	--	--	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Лысенко Назар **Дата рождения ребенка**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: знать необходимость соблюдения	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускается с нее; владеть начальными	I уровень - «низкий»

		<p>ежедневных гигиенических навыков:</p> <p>иметь представления о здоровом образе жизни:</p> <p>участвовать в совместных подвижных играх:</p>	<p>навыками самообслуживания.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>		<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>иметь правильный темп речи:</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать нужные слова и фразы:</p> <p>слушать и понимать речь взрослых,</p> <p>выражать свое мнение:</p> <p>проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p> <p>рассматривать</p>	<p>Совершенствовать умения:</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений;</p> <p>подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>I уровень - «низкий»</p>

		<p>картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умения различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из них отдельные предметы.</p>	<p>I уровень - «низкий»</p>

		<p>направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом.</p>	<p>I уровень - «низкий»</p>

		<p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику</p>		
--	--	--	--	--

		<p>безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки</p>		
--	--	---	--	--

		<p>клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание</p>		
--	--	--	--	--

шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:

петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):

петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:

знать простые танцевальные движения казахского народа:

выполнять самостоятельно движения после

		<p>музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: иметь первоначальные представления о городе</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе; проявлять вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь.</p>	<p>I уровень - «низкий»</p>

		<p>и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о</p>		
--	--	---	--	--

природе:

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Мукашев Дамир **Дата рождения ребенка** 2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : Ш уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;	Развивать представления о здоровом образе жизни:	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с	II уровень – «средний»

	<p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>		<p>продвижением вперед, с высоты и в длину.</p> <p>Бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>делиться информацией,</p>	<p>Развивать умения слушать и понимать речь взрослых, выразить свое мнение: эмоционально</p> <p>воспринимать сюжет, сопереживать героям: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:</p> <p>наизусть и</p>	<p>Совершенствовать умения подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p> <p>Произносить звуки, характерные для казахского языка, и слова с этими звуками.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами- заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов</p>	<p>сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>	<p>предметов в окружающей среде; Сравнивать два предмета по определенным размерам.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения на листе бумаги</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Формировать умения различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять простые движения казахских народных танцев.</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>уметь дорисовывать</p>	<p>целиком:</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании:</p> <p>увлекаться лепкой предметов:</p> <p>знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>лепить предметы, используя различные приемы лепки:</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать украшения казахского народа:</p>		
--	---	--	--	--

	<p>элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии</p>	<p>самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в</p>		
--	--	---	--	--

	с характером музыки.	коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки:		
--	----------------------	--	--	--

		<p>знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p> <p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным</p>		
--	--	--	--	--

		<p>сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p>	<p>Совершенствовать умения: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх; называть предметы быта казахского народа; называть транспортные средства; знать элементарные правила</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы:	для пешеходов и пассажиров транспорта; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Марат Каусар **Дата рождения ребенка**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : Ш уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускается с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	II уровень – «средний»

		<p>бросать мяч вверх-вниз, ловить: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: иметь представления о здоровом образе жизни:</p> <p>участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать нужные слова и фразы: слушать и понимать</p>	<p>Совершенствовать умения играть и формировать интерес к игре. Учить: играть вместе со взрослыми в сказках, простых сценках; Обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры; повторять интересные отрывки из прочитанного произведения, слова и простые выражения;</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		<p>слова и простые фразы из прочитанного произведения:</p> <p>наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p>понимать значение словосочетаний:</p> <p>составлять простые предложения:</p> <p>слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
		Развивать умения	Развивать умение	II уровень –

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> <p>сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями; Определять направления в пространстве относительно себя; Знать противоположные части суток.</p>	<p>«средний»</p>
--	--	--	---	------------------

		знать противоположные части суток:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		<p>Развивать умения называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: знать украшения казахского народа:</p>	<p>Развивать умение правильно называть основные цвета; петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми. Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта казахского народа. Различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом.</p>	II уровень – «средний»

		<p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: играть с постройкой, которую соорудил сам: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:</p> <p>складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанра</p>		
--	--	--	--	--

		<p>музыки: пение и марш, танец:</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p>		
Формирование социально-		Развивать умения называть предметы быта казахского народа:	Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и	II уровень – «средний»

<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p>		<p>называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p>проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных:</p> <p>замечать и называть сезонные изменения в природе: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь:</p>	<p>называет их. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.</p>	
-------------------------------------	--	--	---	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Нургалиева Айша **Дата рождения ребенка** 28.11.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений;	Развивать представления о здоровом образе жизни:	Совершенствовать умения удерживать равновесие при ходьбе. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину. Бросать предметы правой и левой рукой, в	II уровень – «средний»

	<p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>		<p>горизонтальную и вертикальную цели с расстояния.</p>	
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>иметь правильный темп речи:</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать</p>	<p>Развивать умение Четко произносит гласные звуки и некоторые согласные</p> <p>Связывает слова с учетом лица и падежа:</p> <p>Употребляет имена существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом:</p> <p>Разговаривают друг с другом и со взрослыми: Рассказывает о том, что слышал, видел,</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и</p>	<p>нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса</p>	<p>что делал сам своими руками Играет вместе со взрослыми в сказках, простых сценках:</p>	
--	---	--	---	--

	<p>понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>героев литературного произведения, подражать им: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p>понимать значение словосочетаний:</p> <p>составлять простые предложения:</p> <p>слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать</p>	<p>Развивать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p>	<p>Закреплять умения находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде; сравнивать два предмета по определенным размерам; группировать однородные предметы и выделять из</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов</p>	<p>определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>	<p>них отдельные предметы.</p>	
--	--	---	--------------------------------	--

	<p>овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки,</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения</p>	<p>Совершенствовать составлять простые сюжетные композиции; Формировать интерес к нетрадиционной технике рисования. Учить проявлять аккуратность и соблюдать правила безопасного поведения при рисовании; учить четко произносит слова песни частично, может передать ее характер. Формировать умения петь в</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

	<p>полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек,</p>	<p>на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения</p>	<p>диапазоне первой октавы "ре-ля" с музыкальным сопровождением и без него Зформировать знания о музыкальных инструментах, играть на них.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p>	<p>казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p>		
--	---	---	--	--

	<p>называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками</p>		
--	--	---	--	--

		<p>прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с</p>		
--	--	--	--	--

		<p>музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: называть предметы быта казахского народа: знать простые правила</p>	<p>Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их; соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе; проявлять вежливость: здоровается, прощается,</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		<p>для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p>знать традиционное жильё казахского народа – юрту:</p> <p>проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p> <p>владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>	благодарит за помощь.	
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Самат Аруна Дата рождения ребенка 18.05.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными	Развивать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:	Закреплять умения: удерживать равновесие при ходьбе; Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускается с нее; владеть начальными навыками самообслуживания.	III уровень - «высокий»;

	<p>навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за столом:</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p>	<p>Закреплять умение связывать слова с учетом лица и падежа. Учить употреблять</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5</p>	<p>иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что</p>	<p>имена существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом. Развивать умения учить наизусть потешки, считалки, скороговорки. Учить отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями.</p>	
--	---	---	---	--

	<p>слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p>		
--	--	--	--	--

обыгрывать роли
знакомых персонажей
во время свободной
игры:

пересказывать
интересные отрывки,
слова и простые фразы
из прочитанного
произведения:

наизусть и
выразительно
произносить
стихотворения,
потешки:

произносить
правильно
специфические звуки
казахского языка:

внимательно
слушать, называть и
запоминать слова:

понимать
значение слов,
применяемых в
повседневной жизни, и
правильно их

		<p>произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать</p>	<p>Закреплять умение определять направления в пространстве относительно себя. Формировать представления о противоположных частях суток.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних</p>	<p>два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
--	---	---	--	--

	<p>птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относится к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования</p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно лепить предметы и изделия. Учить добавлять индивидуальные работы в коллективные композиции. Развивать умения выбирать готовые детали из цветной бумаги, соответствующие изображаемому предметам. Учить замечать красоту орнамента, его расположение,</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотнести вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на</p>	<p>форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения:</p>	<p>показывать их отдельные элементы. Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p>	<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать</p>		
--	---	--	--	--

	<p>различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец:</p>		
--	---	---	--	--

		<p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p> <p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые</p>		
--	--	--	--	--

		<p>танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: проявлять интерес к</p>	<p>Совершенствовать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах; элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках; представления о</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:	некоторых растениях родного края.	
--	--	---	--------------------------------------	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Следнев Давид **Дата рождения ребенка** 11.10.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.	Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:	Закреплять навыки ходить, держась за руки, в положении полусидя, перешагивая предметы. Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину.	III уровень - «высокий»;

<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p>	<p>Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p>	<p>Совершенствовать умения: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками; слушать и понимать содержание литературных произведений; подражать, передавать ритм и выразительность голоса персонажей литературных произведений.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
--------------------------------------	---	---	--	---------------------------------

	<p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями;</p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Закреплять умения группировать однородные предметы и выделяет из них отдельные предметы; воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания.</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на</p>	<p>Продолжить обучать конструировать из</p>	<p>Совершенствовать знания о посуде, утвари и предметах быта</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

<p>навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при</p>	<p>крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:</p>	<p>казахского народа. Формировать умения различать геометрические фигуры, оформляет их орнаментом. Закреплять простые движения</p>	
---	--	---	---	--

	<p>лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные</p>			
--	---	--	--	--

	инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:	Закреплять умения замечать сезонные изменения в природе и называет их. Развивать умения играть самостоятельно в разные игры. Обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх.	III уровень - «высокий»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Санатова Айзере Дата рождения ребенка 12.10.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : Ш уровень - «высокий»; П уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике	Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:	Продолжить развивать умения Удерживать равновесие при ходьбе:	III уровень - «высокий»;

	<p>выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p>	<p>Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p>	<p>Продолжить развивать умение Рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам своими руками:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики,</p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Продолжить обучать сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	<p>кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять</p>	<p>Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:</p>	<p>Продолжить развивать интерес к нетрадиционной технике рисования:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
---	---	--	---	---------------------------------

	<p>технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>понимать смысл песни;</p> <p>проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>называть музыкальные</p>			
--	--	--	--	--

	инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:	Продолжить развивать умение называет предметы быта казахского народа:	III уровень - «высокий»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Шахворостова Катерина Дата рождения ребенка 14.12.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные	Развивать умения ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:	Совершенствовать умение Прыгать на месте на обеих ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:	II уровень – «средний»;

	эмоции при проведении закаливающих процедур.	<p>бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:</p> <p>бросать мяч вверх-вниз, ловить:</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее:</p> <p>перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: иметь представления о здоровом образе жизни:</p> <p>владеть навыками культурного поведения за столом:</p> <p>участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки	Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:	Продолжить совершенствовать умение слушать и понимать речь взрослых,	II уровень – «средний»;

	<p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p>	<p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать нужные слова и фразы:</p> <p>общаться друг с другом, со взрослыми:</p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:</p> <p>проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:</p> <p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p>	<p>высказывать свое мнение</p>	
--	--	--	--------------------------------	--

	<p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки,</p>		
--	--	--	--	--

		рассказывать их наизусть:		
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p style="text-align: center;">сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p> <p>определять пространственные направления относительно себя:</p> <p>знать противоположные части суток</p>	<p>Продолжить обучать Определять направления в пространстве относительно себя:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p>	<p>Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображение на листе бумаги целиком:</p> <p>владеть начальными навыками рисования</p>	<p>Продолжить развивать умение Добавлять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

	<p>владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>	<p>форм:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>выполнять работу аккуратно:</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p>знать технику наклеивания:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом:</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами:</p> <p>использовать</p>		
--	--	--	--	--

	<p>уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: участвовать в коллективной постройке: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушато музыкальное произведение до конца, понимать характер</p>		
--	---	---	--	--

		<p>музыки:</p> <p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм:</p> <p>петь</p> <p>вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на</p>		
--	--	--	--	--

		них:		
Формирование социально-эмоциональных навыков		<p>Развивать умения называть предметы быта казахского народа:</p> <p> знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p> знать традиционное жилье казахского народа – юрту:</p> <p> проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p>	<p>Закреплять умения Соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Биндюкова Вера Дата рождения ребенка.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:	Продолжить развивать умение Ползать между предметами, взбираться по гимнастической стенке и спускаться с нее:	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки		Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка:	Продолжить развивать умения Употреблять имена существительные со вспомогательными словами над, под, за, рядом:	III уровень - «высокий»;
Познавательные и		Развивать умение определять	Продолжать развивать знания о	III уровень -

интеллектуальные навыки		пространственные направления относительно себя:	противоположных частях суток:	«высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:	Продолжать обучать последовательно наносить линии, штрихи, пятна, краски:	III уровень - «высокий»;
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:	Продолжить развивать первоначальные представления о городе (поселке), где проживает, столице РК, государственных символах:	III уровень - «высокий»;

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Жумагазинова Тамиса Дата рождения ребенка_

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с	Закреплять умение Владеть начальными навыками самообслуживания:	II уровень – «средний»;

		<p>продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: играть увлеченно в подвижные игры: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за</p>		
--	--	---	--	--

		<p>СТОЛОМ:</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>		<p>Развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:</p>	<p>Продолжать развивать умение Читать наизусть и выразительно стихи, потешки:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

		<p>проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми</p> <p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:</p> <p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p> <p>обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки,</p>		
--	--	--	--	--

слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка:

внимательно слушать называть и запоминать слова:

понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:

понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения:

слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:

составлять простые предложения, отвечать на

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>простые вопросы:</p> <p>Продолжить обучать различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Продолжить обучать Сравнивать два предмета по определенным размерам:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>
--	--	---	---	--------------------------------

		<p>знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой</p>	<p>Совершенствовать умение Соблюдать технику безопасности при лепке:</p>	<p>II уровень – «средний»;</p>

		<p>предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе</p>		
--	--	---	--	--

		<p>со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование		<p>Развивать умения называть имена членов</p>	<p>Закреплять умение Проявлять</p>	<p>II уровень –</p>

<p>социально-эмоциональных навыков</p>		<p>семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа:</p> <p>называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные</p>	<p>самостоятельность: одевается, умывается, чистит зубы:</p>	<p>«средний»;</p>
---	--	---	---	-------------------

		<p>представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:</p> <p> знать традиционное жилие казахского народа – юрту:</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках:</p> <p> проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p> <p> владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и диких животных:</p> <p> наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять</p>		
--	--	---	--	--

		заботу о природе: замечать и называть сезонные изменения в природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Бахыт Амир **Дата рождения ребенка** _____

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		<p>Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с</p>	<p>Продолжать развивать умение Ходить обычным шагом, на носочках, с высоким подниманием колен:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		<p>продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: играть увлеченно в подвижные игры: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за</p>		
--	--	---	--	--

		столом:		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:</p>	<p>Совершенствовать умение Использовать необходимые слова и выражения:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		<p>проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми</p> <p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:</p> <p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p> <p>обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p> <p>внимательно слушать называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на</p>		
--	--	---	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>простые вопросы:</p> <p>Продолжить обучать различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Продолжить обучать находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>
--	--	---	--	-------------------------------

		<p>знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой</p>	<p>Закреплять интерес Изучать объект лепки:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		<p>предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе</p>		
--	--	---	--	--

		<p>со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование		Развивать умения называть имена членов	Закреплять умение Соблюдать чистоту в	II уровень –

социально-эмоциональных навыков		семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные	помещении и на участке детского сада:	«средний»
--	--	--	---------------------------------------	-----------

		<p>представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:</p> <p> знать традиционное жилие казахского народа – юрту:</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках:</p> <p> проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p> <p> владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и диких животных:</p> <p> наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять</p>		
--	--	---	--	--

		заботу о природе: замечать и называть сезонные изменения в природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Хакимова Альфира **Дата рождения ребенка** 21.07.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы
-------------	--------------	--------------	--------------	--------

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	(уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умение ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:	Продолжать обучать Соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки		Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить	Закреплять интерес Внимательно слушать и понимать сказанные ему слова:	III уровень - «высокий»;

		<p>правильно специфические звуки казахского языка:</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p>		
Познавательные и интеллектуальные навыки		<p>Развивать умения знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p> <p>определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Продолжить развивать умение Воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
Развитие творческих навыков,		<p>Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p>	<p>Закреплять умения Размещать и клеивать крупные и мелкие детали, подготовленные</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

исследовательской деятельности		составлять простые сюжетные композиции: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: знать и	взрослыми:	
---------------------------------------	--	--	------------	--

		распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец:		
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:	Продолжить обучать Называть имена членов семьи и близких ему людей:	III уровень - «высокий»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Болатова Амина **Дата рождения ребенка** 11.05.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы
--------------------	--------------	--------------	--------------	---------------

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	(уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; владеть первоначальными навыками личной гигиены;	Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:	Закреплять умение обучать кататься на санках:	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки	Формировать умения отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, уметь	Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений: наизусть и выразительно произносить	Продолжить развивать умение Эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям:	III уровень - «высокий»;

	<p>пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p> <p>внимательно слушать, называть и запоминать слова</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>формировать умения называть транспортные средства, части автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>называть характерные</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять</p>	<p>Совершенствовать умение Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

	особенности домашних птиц; иметь представление о свойствах природных материалов;	пространственные направления относительно себя:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку</p>	<p>Развивать умения лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм:</p> <p>знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец:</p> <p>складывать строительные детали после игры:</p>	Продолжить развивать умение Конструировать из крупных и мелких строительных деталей по образцу и собственному замыслу:	III уровень - «высокий»;

	дорисовать хвостик); понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Продолжить обучать замечать и называть сезонные изменения в природе:	Закреплять умение Иметь элементарные представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках:	III уровень - «высокий»;
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Аскар Дарина Дата рождения ребенка

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			Продолжать развивать умение Ходить обычным шагом, на носочках, с высоким подниманием колен:	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки			Совершенствовать умение Использовать необходимые слова и выражения:	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные			Продолжить обучать Находить один или несколько одинаковых	II уровень – «средний»

навыки			предметов в окружающей среде:	
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Закреплять интерес Изучать объект лепки:	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков			Закреплять умение Соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада:	II уровень – «средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Саят Томирис Дата рождения ребенка

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни:	Закреплять интерес Увлеченно играть в подвижные игры:	III уровень - «высокий»;

		<p>казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывает интересные отрывки,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>слова и простые фразы из прочитанного произведения:</p> <p>наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p> <p>внимательно слушать, называет и запоминать слова:</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p>понимать значение словосочетаний:</p> <p>составлять простые предложения:</p> <p>слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>		
--	--	---	--	--

		составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:		
Познавательные и интеллектуальные навыки		<p>Развивать умения различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> <p>сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с</p>	<p>Закреплять умение Воспринимать и называть геометрические фигуры с помощью зрения и осязания:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться</p>	<p>Продолжить обучать Различать геометрические фигуры, оформлять их орнаментом:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании:</p> <p>увлекаться лепкой предметов:</p> <p>знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>лепить предметы, используя различные приемы лепки:</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке:</p> <p>выполнять работу аккуратно:</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p>размещать и склеивать подготовленные элементы:</p> <p>знать технику наклеивания:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом:</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами:</p> <p>использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея:</p> <p>выполнять конструирование с интересом:</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>различать и называть строительные детали:</p> <p>складывать строительные детали после игры:</p> <p>эмоционально воспринимать музыкальные произведения:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>владеть навыками прослушивания музыки:</p> <p>знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец:</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p> <p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование социально-эмоциональных навыков		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p> <p>обыгрывать роли</p>	<p>Закреплять умение Называть предметы быта казахского народа:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>уметь играть самостоятельно в разные игры:</p> <p> стремиться к самостоятельности:</p> <p>одеваться, умываться, чистить зубы:</p> <p> знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p> иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: знает традиционное жилье казахского народа – юрту:</p> <p> проявлять интерес к</p>		
--	--	--	--	--

		предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Ермурат Ерсултан Дата рождения ребенка_

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: знать необходимость	Закреплять умение Владеть навыками культурного поведения за столом:	II уровень – «средний»

		<p>соблюдения ежедневных гигиенических навыков: обладать начальными навыками самообслуживания: владеть навыками культурного поведения за столом:</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>		<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: согласовывать слова в роде, числе, падеже: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p>	<p>Совершенствовать умение Отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		<p>слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические</p>		
--	--	---	--	--

		<p>равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p> <p>знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: называть правильно основные цвета: размещать изображение на листе бумаги целиком:</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм:</p>	<p>Продолжить развивать интерес Играть с конструкцией, которую сам соорудил:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

		<p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p> объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>технику безопасности при лепке:</p> <p>выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p> размещать и склеивать подготовленные элементы:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом:</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>участвовать в коллективной постройке:</p>		
--	--	---	--	--

петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:

правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):

петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:

знать простые танцевальные движения казахского народа:

выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления

повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:

		<p>знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать традиционное жильё казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p>	<p>Закреплять умение Соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>	<p>II уровень – «средний»</p>

различать и называть
некоторые овощи и
фрукты:

распознавать
домашних и диких
животных:

наблюдать за
обитателями уголка
природы:
проявлять заботу о
природе:

замечать и
называть сезонные
изменения в природе:

соблюдать правила
безопасного поведения в
группе, на прогулке и в
природе:

проявлять вежливость:
здороваться, прощаться,
благодарить за помощь:

соблюдать
порядок, чистоту в
помещении и на участке
детского сада:

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Пак Тимур **Дата рождения ребенка.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			Продолжать развивать умение Ходить обычным шагом, на носочках, с	II уровень – «средний»

			высоким подниманием колен:	
Коммуникативные навыки			Совершенствовать умение Использовать необходимые слова и выражения:	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки			Продолжить обучать Находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей среде:	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Закреплять интерес Изучать объект лепки:	II уровень – «средний»
Формирование социально-эмоциональных навыков			Закреплять умение Соблюдать чистоту в помещении и на участке детского сада:	II уровень – «средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Штефанов Богдан Дата рождения ребенка.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:	Продолжить обучать Знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:	III уровень - «высокий»;

<p>Коммуникативные навыки</p>		<p>Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: составлять простые предложения:</p>	<p>Закреплять умение Разговаривать друг с другом и со взрослыми:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умения сравнивать два предмета по известным размерам: определять пространственные направления относительно себя:</p>	<p>Совершенствовать умение Сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения знать украшения казахского народа: знать посуду и предметы быта казахского народа: различать геометрические формы, украшать их орнаментами:</p>	<p>Закреплять интерес Увлекаться лепкой предметов:</p>	<p>III уровень - «высокий»;</p>

		<p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ салфетку, чтобы вытереть остатки клея:</p> <p>ВЫПОЛНЯТЬ конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм:</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование социально-		Развивать умение замечать и называть сезонные изменения в	Закреплять умение Замечать сезонные изменения в природе и	III уровень - «высокий»;

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ		природе:	называть их:	
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Шахворостова Катерина Дата рождения ребенка_

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень -
--------------------	--	---	---	--

				«низкий»)
Физические качества			Закреплять умение Владеть навыками культурного поведения за столом:	II уровень – «средний»
Коммуникативные навыки			Совершенствовать умение Отвечать на вопросы по картинкам в книге, по рассматриваемым игрушкам и предметам, описывая их простыми предложениями:	II уровень – «средний»
Познавательные и интеллектуальные навыки			Закреплять умение Владения начальными навыками техники рисования:	II уровень – «средний»
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Продолжить развивать интерес Играть с конструкцией, которую сам соорудил:	II уровень – «средний»
Формирование			Закреплять умение Соблюдать чистоту в	II уровень –

социально-эмоциональных навыков			помещении и на участке детского сада:	«средний»
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Муратова Айлин **Дата рождения ребенка.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень -
--------------------	--	---	---	---

				«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества			Закреплять умение обучать кататься на санках:	III уровень - «высокий»;
Коммуникативные навыки			Продолжить развивать умение Эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям:	III уровень - «высокий»;
Познавательные и интеллектуальные навыки			Совершенствовать умение Сравнить предметы по длине, ширине, высоте, общим параметрам:	III уровень - «высокий»;
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности			Продолжить развивать умение Конструировать из крупных и мелких строительных деталей по образцу и собственному замыслу:	III уровень - «высокий»;
Формирование		:	Закреплять умение Иметь элементарные	III уровень -

социально-эмоциональных навыков			представления о "правильных" или "неправильных", "хороших" или "плохих" поступках:	«высокий»;
<i>Примечание:</i> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				