

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Атеменко Демид Дата рождения ребенка 24.08.2019г

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели» **Группа:** «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.	Развивать навыки участвовать в совместных подвижных играх:		
Коммуникативные навыки	Формировать умения отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; правильно	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный		

	<p>артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>темп речи:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; формировать умения называть транспортные средства, части автомобиля; появляются действия с предметами-</p>	<p>Развивать умения знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p>		

	<p>заместителями;</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>иметь представление о свойствах природных материалов;</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;</p> <p>владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему</p>	<p>Развивать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p>		

	<p>предметами; проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>			
<p>Формирование социально- эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в</p>		

природе.

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. Год
Ф.И. ребенка Апсемед Адилбек **Дата рождения ребенка** 06.12.2019г.
Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения	Продолжать обучать ходить с выполнением заданий: взявшись за		

	<p>одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловит: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих</p>		
--	--	--	--	--

		<p>упражнений: играть увлеченно в подвижные игры: имеет представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за столом: участвовать в совместных подвижных играх</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал,</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе</p>		

	<p>жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного</p>		
--	--	---	--	--

		<p>произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p>понимать значение словосочетаний:</p> <p>составлять простые предложения:</p> <p>слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;</p> <p>подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p>	<p>Развивать умения различать понятия «один», «много»:</p> <p>группировать однородные предметы:</p> <p>находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> <p>сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>сравнивать два предмета по известным размерам:</p>		

	<p>знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о</p>	<p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:</p> <p>определять пространственные направления относительно себя:</p> <p>знать противоположные части суток:</p>		
--	---	---	--	--

	<p>свойства природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение</p>		

	<p>для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать</p>	<p>при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники</p>		
--	---	---	--	--

	<p>симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и</p>		
--	--	---	--	--

		<p>образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню</p>		
--	--	---	--	--

		<p>вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование		<p>Развивать умения называть имена членов</p>		

<p>социально-эмоциональных навыков</p>		<p>семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p>иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных</p>		
---	--	--	--	--

		<p>символах: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе: замечать и называть сезонные изменения в природе: соблюдать правила</p>		
--	--	---	--	--

		безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Ермахамбет Амина **Дата рождения ребенка** 30.01.2019г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по	Развивающие, корректирующие мероприятия	Развивающие, корректирующие мероприятия	Выводы (уровень развития ребенка соответствует)
-------------	--	---	---	---

	результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	по результатам итогового контроля (июнь-июль)	: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>Развивать умение участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более</p>	<p>Развивать умения отвечать на различные вопросы, касающиеся</p>		

	<p>сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие</p>	<p>окружающей среды: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p>		
--	--	---	--	--

	стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их,	Развивать умения сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определяет пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:		

	<p>используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p>	<p>Совершенствовать умение владеет начальными навыками техники рисования: использовать</p>		

	<p>рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании</p>	<p>последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета:</p> <p>составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p> <p>владеть начальными</p>		
--	---	--	--	--

	<p>народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p>	<p>навыками техники наклеивания: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простом ритме</p>		
--	---	---	--	--

	<p>различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знает музыкальные</p>		
--	---	---	--	--

		инструменты, играет на них: знать музыкальные инструменты, играть на них:		
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Есенгабылов Алихан Дата рождения ребенка 20.02.2019г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Выводы (уровень развития ребенка соответствует :)
--------------------	--	--	--	---

	стартового контроля (октябрь - декабрь)	промежуточного контроля (февраль- апрель)	итогового контроля (июнь-июль)	III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>Продолжить обучать участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами</p>	<p>Развивать умение слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>		

	<p>для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие</p>			
--	--	--	--	--

	стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями;	Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:		

	<p>называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
--	---	--	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту</p>	<p>Развивать умение правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p>		
---	---	---	--	--

	(котенку дорисовать хвостик); понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Кайрат Раяна Дата рождения ребенка 04.08.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть	Развивать умение бегать обычно, на носках, в разных направлениях:		

	<p>первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает</p>	<p>Развивать умения иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: проявлять интерес к ценностям казахского народа: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного</p>		

	<p>игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных</p>	<p>Развивать умения находить в окружающей среде</p>		

<p>НАВЫКИ</p>	<p>деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p>	<p>один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
----------------------	---	--	--	--

	<p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью</p>	<p>Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>увлекаться лепкой предметов:</p> <p>знать некоторые</p>		

	<p>четырёх цветов; наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при</p>	<p>свойства глины и пластилина: соблюдать технику безопасности при лепке: владеть начальными навыками техники наклеивания: размещать и склеивать подготовленные элементы: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам</p>		
--	---	--	--	--

	<p>рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p>	<p>рисунков: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: играть с постройкой, которую соорудил сам: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеет навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p>		
--	---	---	--	--

	<p>называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по

результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Кайырбай Жасмин **Дата рождения ребенка** 02.05.2019г.

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;	Развивать умения ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен: ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных		

	<p>владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: играть увлеченно в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>подвижные игры: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: обладать начальными навыками самообслуживания: иметь представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за столом: участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно</p>	<p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в</p>		

	<p>артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально</p>	<p>роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимает речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных</p>		
--	---	--	--	--

	<p>воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки</p>		
--	---	--	--	--

		<p>казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;</p>	<p>Развивать умение различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или</p>		

	<p>подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать</p>	<p>несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
--	--	--	--	--

	<p>по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные</p>		

	<p>штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании</p>	<p>композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p>		
--	---	--	--	--

	<p>народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p>	<p>знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы:</p>		
--	--	--	--	--

	<p>называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки</p>		
--	--	---	--	--

		<p>из деталей разных цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: играть с постройкой, которую соорудил сам: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное</p>		
--	--	---	--	--

		<p>произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения</p>		
--	--	---	--	--

		<p>казахского народа: ВЫПОЛНЯТЬ самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играет на них:</p>		
<p>Формирование социально- эмоциональных навыков</p>	<p>;</p>	<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться,</p>		

		<p>чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p> <p>владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>различать и называть некоторые овощи и фрукты:</p> <p>распознавать домашних и диких животных:</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы:</p> <p>проявлять заботу о природе:</p> <p>замечать и называть сезонные изменения в природе:</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p> <p>проявлять</p>		
--	--	---	--	--

		<p>вежливость: здравствуйте прощаться, благодарить за помощь:</p> <p>соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Лысенко Назар **Дата рождения ребенка**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень -
--------------------	--	---	---	---

	(октябрь - декабрь)	контроля (февраль-апрель)	(июнь-июль)	«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		<p>Развивать умения соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:</p> <p>иметь представления о здоровом образе жизни: участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся</p>		

окружающей среды:

использовать
нужные слова и фразы:
слушать и понимать
речь взрослых,
выражать свое мнение:
проявлять интерес к
ценностям казахского
народа:

рассматривать
картинки в книгах
самостоятельно, вместе
с другими детьми
высказывать свои мысли
по увиденным
картинкам:
передавать ритм и
выразительность голоса
героев литературного
произведения,
подражать им:

эмоционально
воспринимать сюжет,
сопереживать героям:
обыгрывать
вместе со взрослыми
сказки, простые сценки:

обыгрывать роли
знакомых персонаже во
время свободной игры:

пересказывать
интересные отрывки,
слова и простые фразы
из прочитанного
произведения:
наизусть и
выразительно
произносить
стихотворения,
потешки:

произносить
правильно
специфические звуки
казахского языка:

внимательно
слушать, называть и
запоминать слова:

понимать
значение слов,
применяемых в
повседневной жизни, и
правильно их
произносить:

		<p>понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умения различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по</p>		

		<p>известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции:</p>		

		<p>размещать изображения на листе бумаги целиком:</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании:</p> <p>увлекаться лепкой предметов:</p> <p>знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>лепить предметы, используя различные приемы лепки:</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта</p>		
--	--	---	--	--

		<p>казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой</p>		
--	--	---	--	--

		<p>октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p> <p>обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p>		

		<p>стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть</p>		
--	--	--	--	--

		<p>понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>распознавать домашних и диких животных:</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы:</p> <p>проявлять заботу о природе:</p>		
--	--	--	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Мукашев Дамир **Дата рождения ребенка** 2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень -
--------------------	--	---	---	---

	(октябрь - декабрь)	контроля (февраль-апрель)	(июнь-июль)	«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>Развивать представления о здоровом образе жизни:</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p>	<p>Развивать умения слушать и понимать речь взрослых, выразить свое мнение:</p>		

	<p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p>	<p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
--	---	---	--	--

	эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Формировать умение Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их,</p>	<p>Развивать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> <p>сравнивать группы равных и неравных предметов:</p> <p>сравнивать два предмета по известным размерам:</p> <p>сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p> <p>знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения;</p> <p>определять пространственные направления</p>		

	<p>используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>	<p>относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать</p>		

<p>деятельности</p>	<p>непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырёх цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость</p>	<p>последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки:</p>		
----------------------------	---	--	--	--

	<p>при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан,</p>	<p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы:</p>		
--	--	---	--	--

	<p>бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры:</p>		
--	---	---	--	--

		<p>эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них</p>		
Формирование социально-эмоциональных		<p>Развивать умения обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p>		

НАВЫКОВ		<p>называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы:</p>		
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Марат Каусар Дата рождения ребенка

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		

		<p>бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: иметь представления о здоровом образе жизни: участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p>		

		<p>время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые</p>		
--	--	--	--	--

		вопросы:		
Познавательные и интеллектуальные навыки		Развивать умения различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять		

		пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Развивать умения называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображение на листе бумаги целиком: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: знать украшения		

		<p>казахского народа: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>цветов и форм: участвовать в коллективной постройке: играть с постройкой, которую соорудил сам: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть предметы быта казахского народа:</p> <p>называть транспортные средства:</p> <p>знать простые правила для пешеходов и пассажиров</p>		

		транспорта: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных: замечать и называть сезонные изменения в природе: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь:		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Нургалиева Айша Дата рождения ребенка 28.11.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены;	Развивать представления о здоровом образе жизни:		

	<p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:</p>		

	<p>Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки,</p>		
--	--	--	--	--

		слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка:внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения		
--	--	---	--	--

		и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:		
Познавательные и интеллектуальные навыки	Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-	Развивать умения сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:		

	<p>заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям</p>			
--	---	--	--	--

	и животным.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов:</p>		

	<p>лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотнести вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p>	<p>знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе</p>		
--	--	--	--	--

	<p>знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>	<p>бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам</p>		
--	--	---	--	--

	<p>двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом</p>		
--	--	--	--	--

		<p>песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения: знать простые танцевальные движения казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные</p>		
--	--	--	--	--

		инструменты, играть на них:		
Формирование социально-эмоциональных навыков		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p> <p>называть предметы быта казахского народа:</p> <p>знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p>знать традиционное жилье казахского народа – юрту:</p> <p>проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p> <p>владеть понятиями о некоторых растениях родного края</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по

результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Самат Аруна Дата рождения ребенка 18.0.5.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными	Развивать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях:		

	<p>видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни: владеть навыками</p>		
--	--	--	--	--

		культурного поведения за столом:		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться</p>		

	<p>рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p>		
--	---	--	--	--

		<p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в</p>		
--	--	--	--	--

		<p>повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p> понимать значение словосочетаний:</p> <p> составлять простые предложения:</p> <p> слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p> <p> составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине,</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы:</p> <p> находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> <p> сравнивать группы равных и неравных предметов:</p>		

	<p>назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения</p>	<p>сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
--	---	---	--	--

	<p>называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относится к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p>	<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования:</p> <p>использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета:</p> <p>составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображения на листе бумаги целиком:</p> <p>владеть начальными</p>		

	<p>владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о</p>	<p>навыками рисования форм:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании:</p> <p>увлекаться лепкой предметов:</p> <p>знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>лепить предметы, используя различные приемы лепки:</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения:</p>		
--	---	--	--	--

	<p>выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты</p>	<p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции; соблюдать технику безопасности при лепке; выполнять работу аккуратно; владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета; размещать и склеивать подготовленные элементы; знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа; участвовать в коллективных работах и делать их с интересом; различать</p>		
--	--	--	--	--

	<p>(погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец:</p>		
--	---	---	--	--

		<p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p> <p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения</p>		
--	--	---	--	--

		казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:		
Формирование социально- эмоциональных навыков		Развивать умения называть предметы быта казахского народа: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта знать традиционное жилье казахского народа – юрту: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:		

		<p>владеть понятиями о некоторых растениях родного края: распознавать домашних и диких животных: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Следнев Давид **Дата рождения ребенка** 11.10.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Выводы (уровень развития ребенка соответствует :
--------------------	--	---	---	---

	контроля (октябрь - декабрь)	промежуточного контроля (февраль-апрель)	итогового контроля (июнь-июль)	III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закалывающих процедур.</p>	<p>Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о</p>	<p>Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского</p>		

	<p>себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально</p>	языка:		
--	--	--------	--	--

	воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями;</p> <p>называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на</p>	Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:		

	<p>картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами,</p>	<p>Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и</p>		

	<p>фломастерами, гуашью четырёх цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о</p>	собственному замыслу:		
--	---	--------------------------	--	--

	<p>выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание</p>			
--	--	--	--	--

	музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально- эмоциональных навыков		Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Санатова Айзере Дата рождения ребенка 12.10.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:</p>		

Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p>	<p>Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p>		
-------------------------------	---	---	--	--

	<p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;</p> <p>подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>знать названия транспортных средств, частей автомобиля;</p> <p>появляются действия с предметами-заместителями;</p> <p>называть полученные элементарные постройки и</p>	<p>Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:</p>		

	<p>обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>рисовать цветными</p>	<p>Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:</p>		

	<p>карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги;</p> <p>владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>понимать смысл песни;</p> <p>проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации</p>			
--	---	--	--	--

	мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Шахворостова Катерина Дата рождения ребенка 14.12.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует)
--------------------	--	---	---	---

		контроля (февраль-апрель)	(июнь-июль)	: III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>	<p>Развивать умения ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен:</p> <p>ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:</p> <p>бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:</p> <p>бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между</p>		

		<p>предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее:</p> <p>перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: иметь представления о здоровом образе жизни:</p> <p>владеть навыками культурного поведения за столом:</p> <p>участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать</p>	<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать нужные слова и фразы:</p> <p>общаться друг с другом, со взрослыми:</p>		

	<p>гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:</p> <p>проявлять интерес к ценностям казахского народа:</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:</p> <p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p> <p>обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного</p>		
--	---	--	--	--

		<p>произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным размерам сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,</p>		

	<p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о</p>	<p>величине: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток</p>		
--	---	---	--	--

	<p>соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p>	<p>разной формы, величины, цвета: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: участвовать в</p>		
--	--	---	--	--

	<p>понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>коллективной постройке: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушато музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми: правильно и четко произносить слова песни,</p>		
--	---	---	--	--

		<p>передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально- эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть предметы быта казахского народа:</p> <p>знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>знать традиционное жилье казахского народа – юрту:</p> <p>проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой</p>		

природы:

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Биндюкова Вера **Дата рождения ребенка.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические		Развивать умение иметь представления о здоровом		

качества		образе жизни:		
Коммуникативные навыки		Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка:		
Познавательные и интеллектуальные навыки		Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по				

результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Жумагазинова Тамиса Дата рождения ребенка_

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать		

		<p>равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели: бросать мяч вверх-вниз, ловить: ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: играть увлеченно в подвижные игры: знать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: иметь представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за столом:</p>		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над,</p>		

		<p>под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p> <p>обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры:</p> <p>пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p> <p>внимательно слушать называть и запоминать слова:</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p>понимать значение</p>		
--	--	---	--	--

		<p>словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>Продолжить обучать различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте,</p>		

		<p>величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования</p>		

		<p>форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в</p>		
--	--	---	--	--

		<p>КОЛЛЕКТИВНЫЕ КОМПОЗИЦИИ: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание</p>		
--	--	--	--	--

		<p>шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная): петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно</p>		
--	--	---	--	--

		знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:		
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров		

		<p>транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках: проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: владеть понятиями о некоторых растениях родного края: различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать</p>		
--	--	---	--	--

		<p>домашних и диких животных:</p> <p>наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе:</p> <p>замечать и называть сезонные изменения в природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p> <p>проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь:</p> <p>соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Бахыт Амир Дата рождения ребенка.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы: поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на носках, в разных направлениях:		

		<p>бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:</p> <p>бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:</p> <p>бросать мяч вверх-вниз, ловить:</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее:</p> <p>перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю: играть увлеченно в подвижные игры: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:</p> <p>иметь</p>		
--	--	--	--	--

		представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за столом:		
Коммуникативные навыки		Развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки: иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: общаться друг с		

		<p>другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли</p>		
--	--	--	--	--

		<p>знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>		
--	--	--	--	--

		составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:		
Познавательные и интеллектуальные навыки		Продолжить обучать различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять		

		пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: называть правильно основные цвета: составлять простые сюжетные композиции: размещать изображения на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при		

		<p>рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, используя различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать украшения казахского народа: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники</p>		
--	--	--	--	--

		<p>наклеивания: выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать технику наклеивания: знать посуду и предметы быта казахского народа: участвовать в коллективных работах и делать их с интересом: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>различать и называть строительные детали: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: владеть навыками прослушивания музыки: знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец: слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм: петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p>		
--	--	--	--	--

		<p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование социально-		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему</p>		

<p>ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ</p>		<p>людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно- ролевых играх:</p> <p>уметь играть самостоятельно в разные игры: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта: иметь представление о сотрудниках детского сада: иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице</p>		
---	--	--	--	--

		<p>Республики Казахстан, государственных символах:</p> <p> знать традиционное жилье казахского народа – юрту:</p> <p>иметь простые представления о хороших и плохих поступках:</p> <p> проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:</p> <p> владеть понятиями о некоторых растениях родного края:</p> <p>различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и диких животных:</p> <p> наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе:</p> <p> замечать и называть сезонные изменения в</p>		
--	--	---	--	--

		природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Хакимова Альфира **Дата рождения ребенка** 21.07.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Выводы (уровень развития ребенка)
--------------------	---	---	---	--

	(октябрь - декабрь)	промежуточного контроля (февраль-апрель)	итогового контроля (июнь-июль)	соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закалывающих процедур.</p>	<p>Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе,</p>	<p>Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений:</p>		

	<p>членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание</p>	<p>наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p>		
--	---	--	--	--

	сказок; вступать в контакт со сверстниками.			
Познавательные и интеллектуальные навыки	Формировать умение подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; Учить находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; называть характерные особенности домашних птиц; иметь представление о свойствах природных материалов;	Развивать умения знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами,	Развивать умения использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски: составлять простые сюжетные композиции: владеть		

	<p>гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы</p>	<p>начальными навыками рисования форм:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать украшения казахского народа:</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами:</p> <p>эмоционально воспринимать музыкальные произведения: знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец:</p>		
--	--	--	--	--

	<p>путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с</p>			
--	---	--	--	--

	характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Лукманова Камила **Дата рождения ребенка** 03.09.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует :)

		апрель)		III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:		
Коммуникативные навыки		Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова		

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p>		

Формирование социально-эмоциональных навыков		Продолжить обучать замечать и называть сезонные изменения в природе:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Болатова Амина **Дата рождения ребенка** 11.05.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень -
--------------------	--	---	---	---

				«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p>	<p>Развивать умение иметь представления о здоровом образе жизни:</p>		
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>Учить делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного</p>	<p>Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки:</p> <p>произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p> <p>внимательно слушать,</p>		

	<p>сопровождения отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p>называть и запоминать слова</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; формировать умения называть транспортные средства, части автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; называть характерные особенности домашних птиц; иметь представление о свойствах природных материалов;</p>	<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>		
	<p>Учить рисовать цветными</p>	<p>Развивать умения лепить</p>		

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое</p>	<p>растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец:</p> <p>складывать строительные детали после игры:</p>		
---	--	---	--	--

	звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;			
Формирование социально-эмоциональных навыков		Продолжить обучать замечать и называть сезонные изменения в природе:		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Аскарбек Рамазан **Дата рождения ребенка**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам	Развивающие, корректирующие мероприятия	Развивающие, корректирующие мероприятия	Выводы (уровень развития)
--------------------	--	---	---	---------------------------

	стартового контроля (октябрь - декабрь)	по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	по результатам итогового контроля (июнь-июль)	ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов: прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину: перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить свое место в строю:		
Коммуникативные навыки		Развивать умения произносить четко гласные и некоторые		

		<p>согласные звуки: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p> <p>использовать нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми</p>		
--	--	---	--	--

		<p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить</p>		
--	--	--	--	--

стихотворения, потешки:

произносить
правильно специфические
звуки казахского языка:

внимательно
слушать, называть и
запоминать слова:

понимать значение слов,
применяемых в
повседневной жизни, и
правильно их
произносить:

понимать значение
словосочетаний:

составлять простые
предложения:

слушать короткие
стихотворения и потешки,
рассказывать их наизусть:

составлять простые
предложения, отвечать на
простые вопросы

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>Развивать умения различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p> <p> сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:</p> <p> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать</p>		
--	--	--	--	--

		<p>противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования:</p> <p>использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета:</p> <p>составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображения на листе бумаги целиком:</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать</p>		

		<p>безопасное поведение при рисовании:</p> <p>увлекаться лепкой предметов:</p> <p>знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>лепить предметы, используя различные приемы лепки:</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p> <p>соблюдать технику</p>		
--	--	---	--	--

		<p>безопасности при лепке:</p> <p>выполнять работу аккуратно:</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p>размещать и склеивать подготовленные элементы:</p> <p>знать технику наклеивания:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом:</p> <p>различать геометрические формы, украшать их</p>		
--	--	--	--	--

		<p>орнаментами:</p> <p>использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея:</p> <p>выполнять конструирование с интересом:</p> <p>анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>различать и называть строительные детали:</p> <p>складывать строительные детали после игры:</p> <p>эмоционально воспринимать музыкальные произведения:</p> <p>владеть навыками прослушивания музыки:</p> <p>знать и распознавать три жанры музыки: пение и</p>		
--	--	--	--	--

		<p>марш, танец:</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p> <p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным</p>		
--	--	---	--	--

		<p>сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения уметь играть самостоятельно в разные игры: знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p>иметь представление о сотрудниках детского</p>		

		сада: владеть понятиями о некоторых растениях родного края:		
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Саят Томирис Дата рождения ребенка

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I
--------------------	--	--	--	--

				уровень - «низкий»)
Физические качества		<p>Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:</p> <p style="padding-left: 40px;">ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее:</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:</p> <p>иметь представления о здоровом образе жизни:</p> <p style="padding-left: 40px;">владеть навыками культурного поведения за столом:</p>		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умения иметь правильный темп речи:</p> <p style="padding-left: 40px;">отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:</p>		

		<p>ИСПОЛЬЗОВАТЬ нужные слова и фразы: согласовывать слова в роде, числе, падеже: употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам: слушать и понимать содержание литературных</p>		
--	--	---	--	--

		<p>произведений: передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им: эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям: обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки: обыгрывать роли знакомых персонаже во время свободной игры: пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка:</p>		
--	--	---	--	--

		<p>внимательно слушать, называет и запоминать слова:</p> <p>понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:</p> <p>понимать значение словосочетаний:</p> <p>составлять простые предложения:</p> <p>слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p> <p>составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
Познавательные и интеллектуальные навыки		<p>Развивать умения различать понятия «один», «много»:</p> <p>группировать однородные предметы: находить в</p>		

		<p>окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования: использовать последовательно линии,</p>		

		<p>штрихи, пятна, краски:</p> <p>называть правильно основные цвета:</p> <p>составлять простые сюжетные композиции:</p> <p>размещать изображения на листе бумаги целиком:</p> <p>владеть начальными навыками рисования форм:</p> <p>интересоваться нетрадиционной техникой рисования:</p> <p>проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании:</p> <p>увлекаться лепкой предметов:</p> <p>знать некоторые свойства глины и пластилина:</p> <p>лепить предметы,</p>		
--	--	---	--	--

		<p>используя различные приемы лепки:</p> <p>лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:</p> <p>знать украшения казахского народа:</p> <p>самостоятельно лепить предметы и украшения:</p> <p>объединять индивидуальные работы в коллективные композиции:</p> <p>соблюдать технику безопасности при лепке:</p> <p>выполнять работу аккуратно:</p> <p>владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе</p>		
--	--	--	--	--

		<p>бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p> <p>размещать и склеивать подготовленные элементы:</p> <p>знать технику наклеивания:</p> <p>знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в коллективных работах и делать их с интересом:</p> <p>различать геометрические формы, украшать их орнаментами:</p> <p>использовать салфетку, чтобы вытереть остатки клея:</p> <p>выполнять конструирование с интересом:</p> <p>анализировать постройки</p>		
--	--	--	--	--

		<p>по простым схемам и образцам рисунков:</p> <p>различать и называть строительные детали:</p> <p>складывать строительные детали после игры:</p> <p>эмоционально воспринимать музыкальные произведения:</p> <p>владеть навыками прослушивания музыки:</p> <p>знать и распознавать три жанры музыки: пение и марш, танец:</p> <p>слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки:</p> <p>различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть</p>		
--	--	--	--	--

		<p>их, бьет в простой ритм:</p> <p>петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми:</p> <p>правильно и четко произносить слова песни, передавать ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p>		
--	--	---	--	--

		<p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p> <p>знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей:</p> <p> обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:</p> <p>уметь играть самостоятельно в разные игры:</p> <p> стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы:</p> <p> знать простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:</p> <p> иметь представление о сотрудниках детского</p>		

сада: иметь
первоначальные
представления о городе и
поселке, столице
Республики Казахстан,
государственных
символах: знает
традиционное жильё
казахского народа – юрту:

проявлять интерес к
предметам и явлениям
живой и неживой
природы:
владеть понятиями
о некоторых растениях
родного края:
наблюдать за
обитателями уголка
природы:
проявлять заботу о
природе: соблюдать
правила безопасного
поведения в группе, на
прогулке и в природе:

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Ермурат Ерсултан **Дата рождения ребенка** _____

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения поддерживать равновесие в ходьбе: бегать обычно, на		

		<p>носках, в разных направлениях:</p> <p>бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:</p> <p>соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:</p> <p>знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:</p> <p>обладать начальными навыками самообслуживания:</p> <p>владеть навыками культурного поведения за столом:</p>		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p> <p>иметь правильный темп речи:</p> <p>согласовывать слова в роде, числе, падеже:</p>		

		<p>слушать и понимать речь взрослых, выражать свое мнение:</p> <p>общаться друг с другом, со взрослыми:</p> <p>рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми</p> <p>высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p> <p>слушать и понимать содержание литературных произведений:</p> <p>передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:</p> <p>эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям:</p> <p>обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p> <p>обыгрывать роли знакомых персонажей во</p>		
--	--	--	--	--

		<p>время свободной игры: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
		Развивать умения		

Познавательные и интеллектуальные навыки		различать понятия «один», «много»: группировать однородные предметы: находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов: сравнивать два предмета по известным размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя: знать противоположные части суток:		
---	--	--	--	--

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: называть правильно основные цвета: размещать изображение на листе бумаги целиком: владеть начальными навыками рисования форм: интересоваться нетрадиционной техникой рисования: проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании: увлекаться лепкой предметов: знать некоторые свойства глины и пластилина: лепить предметы, использовать различные приемы лепки: лепить растения и животных путем объединения,</p>		
---	--	--	--	--

		<p>сжатия и соединения нескольких частей: самостоятельно лепить предметы и украшения: объединять индивидуальные работы в коллективные композиции: соблюдать технику безопасности при лепке: выполнять работу аккуратно: владеть начальными навыками техники наклеивания:</p> <p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета: размещать и склеивать подготовленные элементы: знать посуду и предметы быта казахского народа:</p> <p>участвовать в</p>		
--	--	--	--	--

музыкальное
произведение до конца,
понимать характер
музыки:
различать звучание
шумных игрушек и
детских музыкальных
инструментов, называть
их, бить в простой ритм:

петь вместе с группой в
соответствии с темпом
песни, начинать и
заканчивать песню вместе
со всеми:

правильно и
четко произносить слова
песни, передавать ее
характер (веселая,
грустная, игривая,
мелодичная):

петь в диапазоне
первой октавы ре-ля с
музыкальным
сопровождением и без
сопровождения:

знать простые
танцевальные движения

		<p>казахского народа: выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
<p>Формирование социально- эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть имена членов семьи и близких ему людей: обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх: стремиться к самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы: называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать традиционное</p>		

		<p>жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о хороших и плохих поступках:</p> <p> проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы: различать и называть некоторые овощи и фрукты:</p> <p> распознавать домашних и диких животных:</p> <p> наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе:</p> <p> замечать и называть сезонные изменения в природе:</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>		
--	--	--	--	--

		проявлять вежливость: здороваться, прощаться, благодарить за помощь: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
--	--	---	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Жолдыбаева Жанель **Дата рождения ребенка.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень –

				«средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		<p>Развивать умения ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен:</p> <p>поддерживать равновесие в ходьбе:</p> <p>бегать обычно, на носках, в разных направлениях:</p> <p>бегать в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:</p> <p>прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:</p> <p>бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:</p> <p>ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и</p>		

		<p>спускается с нее: знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков: обладать начальными навыками самообслуживания: иметь представления о здоровом образе жизни: владеть навыками культурного поведения за столом: участвовать в совместных подвижных играх:</p>		
Коммуникативные навыки		<p>Развивать умения иметь правильный темп речи: отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды: использовать нужные слова и фразы: употреблять</p>		

		<p>существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом: общаться друг с другом, со взрослыми: рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам: проявлять интерес к ценностям казахского народа: слушать и понимать содержание литературных произведений: пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения: наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки: произносить правильно специфические</p>		
--	--	---	--	--

		<p>звучи казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить: понимать значение словосочетаний: составлять простые предложения: слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть: составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:</p>		
Познавательные и интеллектуальные навыки		<p>Развивать умения группировать однородные предметы: сравнивать два предмета по известным</p>		

		<p>размерам: сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине: знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения: определять пространственные направления относительно себя:</p> <p>знать противоположные части суток:</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p>Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования: составлять простые сюжетные композиции: владеть начальными навыками рисования форм: лепить предметы, использовать различные</p>		

		<p>приемы лепки: знать украшения казахского народа: различать и называть строительные детали: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: играть с постройкой, которую соорудил сам: конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу: складывать строительные детали после игры: эмоционально воспринимать музыкальные произведения: правильно и четко произносить слова песни, передает ее характер (веселая, грустная,</p>		
--	--	--	--	--

		<p>игривая, мелодичная):</p> <p>петь в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:</p> <p>знать простые танцевальные движения казахского народа:</p> <p>выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p>		
<p>Формирование социально- эмоциональных навыков</p>		<p>Развивать умения называть предметы быта казахского народа: называть транспортные средства: знать традиционное жилье казахского народа – юрту: иметь простые представления о</p>		

		<p>хороших и плохих поступках: различать и называть некоторые овощи и фрукты: распознавать домашних и диких животных: наблюдать за обитателями уголка природы: проявлять заботу о природе: замечать и называть сезонные изменения в природе: соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе: проявлять вежливость: здоровается, прощаться благодарить за помощь: соблюдать порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:</p>		
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по</p>				

результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Штефанов Богдан **Дата рождения ребенка.**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества		Развивать умения ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя		

		обходя предметы:		
Коммуникативные навыки		Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка: внимательно слушать, называть и запоминать слова: составлять простые предложения:		
Познавательные и интеллектуальные навыки		Развивать умения сравнивать два предмета по известным размерам определять пространственные направления относительно себя:		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности		Развивать умения знать украшения казахского народа: знать посуду и предметы быта казахского народа: различать геометрические формы, украшать их орнаментами: использовать салфетку, чтобы вытереть		

		<p>остатки клея: выполнять конструирование с интересом: анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков: сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм: различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм: повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх: знать музыкальные инструменты, играть на них:</p>		
Формирование социально- эмоциональных навыков		<p>Развивать умение замечать и называть сезонные изменения в природе:</p>		

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации