

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Атеменко Демид Дата рождения ребенка 24.08.2019г

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели» **Группа:** «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : Ш уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.			
Коммуникативные навыки	Формировать умения отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; правильно артикулировать гласные и согласные звуки;			

	<p>Учить делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; формировать умения называть транспортные средства, части автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; Учить находить на</p>			

	<p>картинке и называть животных, называть их характерные особенности; называть характерные особенности домашних птиц; иметь представление о свойствах природных материалов;</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; проявлять радость при</p>			

	<p>рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>			
Формирование социально-эмоциональных навыков				

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. Год
Ф.И. ребенка Апсемед Адилбек **Дата рождения ребенка** 06.12.2019г.
Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными			

	<p>видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией,</p>			

	<p>уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных</p>			

навыки	деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по			
---------------	--	--	--	--

	<p>внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относится к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырёх цветов; наносить красками</p>			

	<p>штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы</p>			
--	---	--	--	--

	<p>путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать</p>			
--	--	--	--	--

	ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Ермахамбет Амина Дата рождения ребенка 30.01.2019г.

Организации образования
ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по	Развивающие, корректирующие мероприятия	Развивающие, корректирующие мероприятия	Выводы (уровень развития ребенка соответствует)
--------------------	--	---	---	---

	результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	по результатам итогового контроля (июнь-июль)	: III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более</p>			

	<p>сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие</p>			
--	--	--	--	--

	<p>стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами- заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их,</p>			

	<p>используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p>			

	<p>рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании</p>			
--	--	--	--	--

	<p>народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p>			
--	---	--	--	--

	различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Есенгабылов Алихан **Дата рождения ребенка** 20.02.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы (уровень)
--------------------	--------------	--------------	--------------	------------------

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.			
Коммуникативные навыки	Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о			

	<p>себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля;</p>			

	<p>появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p>			
--	--	--	--	--

	Учить бережно относиться к растениям и животным.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;			

	<p>Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>				
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Кайрат Раяна Дата рождения ребенка 04.08.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень - «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных			

	<p>упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал,</p>			

	<p>жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>			
Познавательные и интеллектуальные	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных</p>			

навыки	деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;			
---------------	--	--	--	--

	<p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью</p>			

	<p>четырёх цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при</p>			
--	--	--	--	--

	<p>рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>				
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Кайырбай Жасмин **Дата рождения ребенка** 02.05.2019г.

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет) Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными			

	навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.			
Коммуникативные навыки	Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия			

	<p>сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных</p>			

навыки	деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их			
---------------	---	--	--	--

	<p>характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относится к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными</p>			

	<p>карандашами, фломастерами, гуашью четырёх цветов; наносить красками штрихи, мазки, полоски на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки</p>			
--	--	--	--	--

	<p>при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<p>Формирование социально- эмоциональных навыков</p>				
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Мукашев Дамир Дата рождения ребенка 2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2»ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о			

	<p>первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p>			

	<p>Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умение Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине,</p>			

	<p>назначению;</p> <p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>знать названия транспортных средств, частей автомобиля;</p> <p>появляются действия с предметами-заместителями;</p> <p>называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних</p>			
--	--	--	--	--

	<p>птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик</p>			

	<p>между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p> <p>лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);</p> <p>соотнести вылепленные формы со знакомыми ему предметами;</p> <p>знать и применять технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>знать и применять</p>			
--	--	--	--	--

	<p>первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
<p>Формирование социально-</p>				

ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ				
------------------------------	--	--	--	--

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Папов Далимир **Дата рождения ребенка**

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;			

	<p>владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p>			

	<p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и</p>			
--	--	--	--	--

	<p>понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и</p>			

	<p>обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на</p>			

навыков, исследовательской деятельности	бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырёх цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со			
--	--	--	--	--

	<p>знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать</p>			
--	--	--	--	--

	<p>знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
Формирование социально-эмоциональных навыков				

Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Нургалиева Айша **Дата рождения ребенка** 28.11.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными			

	<p>видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
<p>Коммуникативные навыки</p>	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p>			

	<p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p>			
--	--	--	--	--

	<p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-</p>			

	<p>заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям</p>			
--	---	--	--	--

	и животным.			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);</p>			

	<p>лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p>			
--	---	--	--	--

	<p>знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>			
--	---	--	--	--

	двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Самат Аруна **Дата рождения ребенка** 18.0.5.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень -
--------------------	--	---	---	---

	(октябрь - декабрь)	контроля (февраль-апрель)	(июнь-июль)	«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
Коммуникативные	<p>Формировать умения переходить от</p>			

навыки	коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами,			
---------------	--	--	--	--

	<p>предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать</p>			

	<p>основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами- заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних</p>			
--	--	--	--	--

	<p>птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относится к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной</p>			

	<p>ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на</p>			
--	---	--	--	--

	<p>фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p>			
--	---	--	--	--

	различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Следнев Давид Дата рождения ребенка 11.10.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении</p>			

	закаливающих процедур.			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов,</p>			

	<p>делиться информацией; отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-</p>			

	<p>заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки. Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности; Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов; Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц; Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок; имеет представление о свойствах природных материалов; Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
Развитие	Учить владеть первоначальной техникой			

творческих навыков, исследовательской деятельности	рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять			
---	---	--	--	--

	<p>технические навыки при лепке;</p> <p>Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>знать и применять первоначальные технические навыки;</p> <p>выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>понимать смысл песни;</p> <p>проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p>			
--	---	--	--	--

	<p>называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
Формирование социально-эмоциональных навыков				
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Санатова Айзере Дата рождения ребенка 12.10.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены;			

	проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.			
Коммуникативные навыки	Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным; отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить употреблять в активном словаре все части речи; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами,			

	<p>предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;</p> <p>подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);</p> <p>знать названия транспортных средств, частей автомобиля;</p> <p>появляются действия с</p>			

	<p>предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков,</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить</p>			

исследовательской деятельности	<p>вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p> <p>Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных</p>			
---------------------------------------	--	--	--	--

	<p>игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;</p> <p>Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p> <p>уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p> <p>знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги.</p> <p>Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p> <p>понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми;</p> <p>называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра);</p> <p>различать высокое и низкое звучание музыкальной</p>			
--	---	--	--	--

	фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально-эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Шахворостова Катерина Дата рождения ребенка 14.12.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Развивающие, корректирующие	Выводы (уровень)
--------------------	------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	-------------------------

	мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений; владеть первоначальными навыками личной гигиены; проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
Коммуникативные	Формировать умения переходить от коротких			

навыки	<p>предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки;</p> <p>делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать</p>			
---------------	---	--	--	--

	<p>короткие стихи не спеша, внятно; эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы; подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики); знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их, используя игрушки.</p>			

	<p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;</p> <p>Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;</p> <p>Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;</p> <p>имеет представление о свойствах природных материалов;</p> <p>Учить бережно относиться к растениям и животным.</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);</p> <p>рисовать цветными карандашами, фломастерами,</p>			

	<p>гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на</p>			
--	--	--	--	--

	<p>фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик); уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова</p>			
--	---	--	--	--

	песни; двигаться в соответствии с характером музыки.			
Формирование социально- эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Хакимова Альфира **Дата рождения ребенка** 21.07.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль- апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : III уровень -
--------------------	--	--	--	--

				«высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	<p>Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;</p> <p>владеть различными видами основных движений;</p> <p>иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p> <p>владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p> <p>проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.</p>			
Коммуникативные навыки	<p>Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p> <p>отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;</p> <p>пользоваться словами для</p>			

	<p>выражения желаний, чувств, мысли;</p> <p>правильно артикулировать гласные и согласные звуки; делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>Учить употреблять в активном словаре все части речи;</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>			
--	--	--	--	--

<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Формировать умение подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению; знать названия транспортных средств, частей автомобиля; появляются действия с предметами-заместителями; Учить находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности; называть характерные особенности домашних птиц; иметь представление о свойствах природных материалов;</p>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии); рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; наносить красками штрихи, мазки, полосы на листе</p>			

	<p>бумаги; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке); соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; знать и применять технические навыки при лепке; Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>			
--	--	--	--	--

	<p>уметь дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик); знать и применять первоначальные технические навыки; выкладывать симметричные фигуры на листе бумаги. Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков; понимать смысл песни; проявлять желание петь совместно со взрослыми; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни; двигаться в соответствии с характером музыки.</p>			
Формирование	Учить			

социально-эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-20203 уч. год

Ф.И. ребенка Лукманова Камила Дата рождения ребенка 03.09.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует : Ш уровень - «высокий»; П уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
--------------------	--	---	---	---

Физические качества	Формировать умения проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.			
Коммуникативные навыки	Формировать умения делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку). Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;			
Познавательные и интеллектуальные навыки	появляются действия с предметами-заместителями; Учить правильно употреблять слова: дерево, трава, цветок;			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных			

	форм (шарик на ниточке, домик);/ различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;			
Формирование социально-эмоциональных навыков				
Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

Индивидуальная карта развития ребенка на 2022-2023 уч. год

Ф.И. ребенка Болатова Амина **Дата рождения ребенка** 11.05.2019г.

Организации образования

ГККП «Ясли – сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели»

Группа: «Дошколенок» (от 3 до 4 лет)

Компетенция	Развивающие,	Развивающие,	Развивающие,	Выводы
--------------------	---------------------	---------------------	---------------------	---------------

	корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь - декабрь)	корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	(уровень развития ребенка соответствует : III уровень - «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым; владеть различными видами основных движений; владеть первоначальными навыками личной гигиены;			
Коммуникативные навыки	Формировать умения отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках; правильно артикулировать гласные и согласные звуки; Учить делиться информацией, уметь			

	<p>пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p> <p>слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;</p> <p>вступать в контакт со сверстниками.</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p> <p>формировать умения называть транспортные средства, части автомобиля;</p> <p>появляются действия с предметами-заместителями;</p> <p>Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;</p> <p>называть характерные</p>			

	особенности домашних птиц; иметь представление о свойствах природных материалов;			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов; владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги. уметь сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы); Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами; проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе; Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);			

	<p>понимать смысл песни; называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан, бубен, домбра); различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>				
<p>Примечание: Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации</p>				