

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь с 01.09.22 по 02.09.22.

Примерный режим дня	Четверг 1.09.2022 г	Пятница 2.09.2022г.
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе! Рақмет!</b>	
	Разговор с детьми, кто как провел выходные дни. Задача: побудить к обратной связи ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) Ди « Я покажу, ты отгадай» Задача: развитие зрительного внимания. ( <i>игровая, познавательная, коммуникативная деятельность</i> )	Общение: «О чем думал листик, когда летел с дерева?» Задача: развитие связной речи при рассматривании картин, предметов, наблюдений за объектами живой и неживой природы. Воспитание интереса к явлениям природы. ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ) <b>Свободная изобразительная деятельность «Мое настроение»</b> Задача: учить определять свое настроение с картинкой, вызывать положительный отклик о пребывании в детском саду. ( <b>рисование – творческая деятельность</b> )
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежды детей по временам года.	
	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Словесная игра «Что будет,если...»</b>          Задача:Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)-<i>(познавательная, коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Игра малой подвижности «На меня посмотри, и за мною повтори»</b>          Задача: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество.  <i>(двигательная деятельность)</i></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов).          (См. картотеку утренней гимнастики на сентябрь)</b></p>	
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> Жақсы ботқа, бірақ кішкентай шыныаяқ – Хороша кашка, да мала чашка (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столловые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)  <b>Казахский язык: Нан, шай, май, ірімшік, сүт,</b></p>	
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p> <p><b>Беседа « Осень чудная пора знат это детвора»</b>          Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). <i>(ознакомление с окружающим – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)</i></p>	<p><b>Дидактическая игра «Много кубиков привез, красный грузовик. В кубики играем много- мало вспоминаем»</b>          Задача: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».  <b>(Основы математики познавательная, коммуникативная деятельность)</b>          «Кубик я возьму большой, и построю целый дом» Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами</p>

		конструкторов. ( <i>конструирование-творческая, игровая, коммуникативная деятельность</i> )
<b>Организованная деятельность</b>	Музыка (по плану музыкального руководителя) Рисование «Осенние листики» <b>Задача:</b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. ( <b>Творческая, игровая</b> ) <b>Казахский язык: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b>	Физическая культура <b>Задача:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <b>ОРУ. Упражнения для рук и плечевого пояса:</b> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно) п/и «Солнышко и дождик» ( <i>двигательная, игровая деятельность</i> ) <b>Казахский язык: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір</b> <b>Лепка «Испечем бублики»</b> <b>Задача:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. ( <i>Развитие творческих навыков</i> )
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )	
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка 1. (Смотреть картотеку прогулок за сентябрь)</b>	<b>Прогулка 2. (Смотреть картотеку прогулок за сентябрь)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i> )	
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)	

<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Тише, тише, тихий час И у кукол, и у мишек,и у нас- Баю-бай, баю-бай, Глазки закрывай... Отдыхают все игрушки, Спят цветы. Засыпают все ребята, Спи и ты, Баю-бай, баю-бай, Глазки закрывай... (художественная деятельность) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (слушание спокойной музыки).</p>	
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 1 (см. гимнастику пробуждения на сентябрь)</b> Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) Корректирующая гимнастика «Веселые капельки» (физическая активность)</p>	
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p>	
<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> «Листик желтый на дорожку упадет- это значит осень в гости к нам идет» <b>Рисование</b> Задача: Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. <b>Аппликация</b> Задача: Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>Лепка</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</b> <b>Задача:</b> создание игровой ситуации «Чем мы любим заниматься в детском саду»; отражать последовательность игровых действий. <b>Дидактическая игра «Кто что делает?»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. (основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность) <b>Творческий уголок</b> «Пирамида для мишки» <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. (аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)</p>

	<p>Задача: Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p><b>Конструирование.</b></p> <p>Задача: Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><i>(творческая деятельность на выбор детей)</i></p>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Индивидуальная работа с Демидом, Адильбеком и Аминой</b></p> <p>Учить подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Алиханом, Раяной и Жасмин</b></p> <p>Формировать умения слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения</p> <p>говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>	
<b>Прогулка</b>	<p><b>Наблюдение</b></p> <p>«В небо посмотрю, облако я там найду , И на что оно- похоже расскажу» (<b>коммуникативная, игровая деятельность</b>)</p> <p>Свободные игры по интересам (<b>игровая деятельность</b>)</p>	<p>Наблюдение за листочками</p> <p>Беседа «Что происходит с листочками? Какого они цвета?»</p> <p>Подвижная игра «Листок, ко мне лети»</p>
<b>Уход детей домой</b>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>	

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь с 05.09.22 по 09.09.22

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренняя беседа.				

	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Детский сад  Детский садик, детский сад!  Малыши туда спешат.  Посмотреть я в сад иду –  Что растёт в таком саду?  Может, груши, виноград?  Их всегда я видеть рад!..  – Что ты, дядя, не смеши! –  Говорят мне малыши.  И кричат вдесятером:  "Это мы в саду растём!"</p> <p><b>Казахский язык: Балабақша, топ, Сәлеметсіз бе! бірге ойнайық,</b>  (Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий) (Художественная литература)</p>				
<p><b>Беседа с родителями.</b></p>	<p>Консультация для родителей <b>«Жизнь ребёнка в детском саду»</b>  Советы родителям: Не удивляйтесь, если вы уже справились с проблемой адаптации, а она опять возникла после болезни или больших выходных, когда ребенок долго находился дома. Радуйтесь успехам малыша и ищите как можно больше плюсов. Создайте дома атмосферу уютной тишины и спокойствия. Помните всегда: От родителей во многом зависит эмоциональный настрой ребенка. По утрам, когда собираетесь в детский сад, старайтесь создавать положительную атмосферу. Обговаривайте с ребёнком игры и игрушки, которые возьмёт с собой, с вечера.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Мой детский сад»</b>  дети сооружают постройку здания.  <b>Задачи:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,</p>	<p><b>«Любимое место в группе» дети рисуют по выбору.</b>  <b>Задачи:</b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.  Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем</p>	<p><b>«Воспитатель и помощник воспитателя»</b>  Дети из готовых фигур составляют сюжет и наклеивают на лист бумаги.  <b>Задачи:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению</p>	<p><b>«Рассматривание рисунков детского сада»</b> дети рассматривают рисунки и делятся впечатлениями.  <b>Задачи:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг,</p>	<p><b>«Веселый детский сад»</b>  дети рассматривают и раскрашивают раскраски про детский сад.  <b>Задачи:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать</p>

	<p>соблюдать правила техники безопасности) (Конструирование) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <i>Рисование</i> Повышать интерес детей к аппликации. <i>Аппликация</i></p>	<p>ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой). (Рисование) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать</p>	<p>предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p>	<p>эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей) (Художественная литература)</p>	<p>умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании) (<i>Рисование</i>) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (<i>Аппликация</i>) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (<i>Лепка</i>)</p>
--	--	---	--	--	--

		полученное изображение на бумагу) (Аппликация)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 1 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на сентябрь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку...</p> <p><b>Казахский язык: сабын, су, кір, таза</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Что такое хорошо, что такое плохо</b> познакомить детей с правилами личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью; развивать у детей речь, внимание, память. (Знакомство с окружающей средой. Ребенок, его семья, дом.</p> <p>Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.</p>				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Игра «Дети на музыкальном занятии»</b> - поют песенки произнося гласные звуки. <i>Звуковая культура речи.</i> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые</p>	<p><b>Физкультура.</b> <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Игра – ситуация «Один день в саду»</b> дети составляют</p>	<p><b>Физкультура.</b> <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <i>Упражнения для рук и</i></p>	<p><b>Физкультура.</b> <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i></p>

	<p>согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат (Развитие речи)</p> <p><b>«Кубики и кирпичики на полки в детском саду»</b> - дети различают количество кубиков и кирпичиков. (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать</p>	<p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Ползание, лазанье:</u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Подвижная игра: «Пробеги тихо»</p> <p><b>Игра «Кто, что делает»</b> - дети рассказывают кто, что делает в детском саду. (воспитатель,</p>	<p>рассказ. <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Развитие речи) <b>«Цветы на клумбе детского сада»</b> дети различают количество предметов: «много-один», («один-много») группируют однородные предметы и выделяют один из них, (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать</p>	<p><i>плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Подвижная игра: «Найди свой цвет» <b>« Моё выступление»</b> – дети поют песни произнося четко гласные звуки. (Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки,</p>	<p>поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Ползание, лазанье:</u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Подвижная игра: «Мыши и кот» (с бегом) <b>Казахский язык: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, «Рассказ для моего друга».</b> Дети воспроизводят разговор употребляя имена существительные в единственном и множественном числе,</p>
--	--	--	---	---	--

<p>на вопрос «сколько?») (Основы математики) Казахский язык: <b>Қуыршақ, доп, текше, асық</b></p>	<p>помощник воспитателя, медсестра, повар и др.) <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. (Развитие речи)</p>	<p>однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики)</p>	<p>уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат) (Развитие речи) <b>«Кто пришёл к нам в детский сад?»</b> дети находят в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики) <b>«Групповой</b></p>	<p>глаголы будущем и прошедшем времени). (<i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени). (Развитие речи) <b>«Угощение для друзей»</b> - дети считают количество яблок и груш. Один и много. (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей</p>	
---	---	--	---	---	--

			<p><b>фотоальбом»</b> дети из готовых форм последовательно выкладывают изображения, затем наклеивают. (Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу) (Аппликация) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности) (Конструирование) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при</p>	<p>среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики)</p>
--	--	--	--	--

				рисовании. <i>Рисование</i> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. ( <i>Лепка</i> )	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай. Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.				
<b>Прогулка</b>	<b>Прогулка № 3.</b> (Смотреть карготеку прогулок за сентябрь)	<b>Прогулка № 4.</b> (Смотреть карготеку прогулок за сентябрь)	<b>Прогулка № 5.</b> (Смотреть карготеку прогулок за сентябрь)	<b>Прогулка № 6.</b> (Смотреть карготеку прогулок за сентябрь)	<b>Прогулка № 7.</b> (Смотреть карготеку прогулок за сентябрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Вещи надо убирать Не придется их искать.				
<b>Обед</b>	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот.				
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. Сонный мишка лёг в кровать, Только слон не хочет спать. Головой кивает слон, Он слонихе шлёт поклон.				
<b>Постепенный</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 1 (см. гимнастику пробуждения на сентябрь)</b>				

<p><b>подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Осуществлять комплекс закаливающих мероприятий с использованием природных факторов - воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.          Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол.          Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат,          Наши язычки молчат.          За обедом не сори,          Насорил – так убери.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Наша дружная группа»</b>          дети лепят друга.          (Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки)          (Лепка)</p>	<p><b>«Групповые посиделки»</b> - дети группируют однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.           (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать</p>	<p><b>«Детский сад для ребенка»</b> дети рисуют то что нравится им в деском саду.          (Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед</p>	<p><b>«Любимый воспитатель»</b> – что обозначает слово «воспитатель»?          ( Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких)  <i>(Знакомство с окружающей средой.)</i></p>	<p><b>Стихотворение «Наши полотенца»</b>           (Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий)          (Художественная литература)</p>

		<p>однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?»)</p> <p>(Основы математики) <i>Творческая деятельность</i> <b>Задачи:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности) <i>Конструирование</i></p>	<p>нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой). (Рисование) Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. (Лепка) Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Жасмин, Дамиром и Далимиром</b> владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.	<b>Индивидуальная работа с Айшой, Аруной и Давидом</b> выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;	<b>Индивидуальная работа с Айзере, Катей и Альфирой</b> правильно артикулировать гласные и согласные звуки;	<b>Индивидуальная работа с Камиллой, Аминой и Демидом</b> сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);	<b>Индивидуальная работа с Адильбеком и Аминой</b> переходить от коротких предложений к более сложным;
<b>Подготовка к</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности,				

<b>прогулке</b>	соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно Посмотрите на ботинки: Настоящие картинки, И шнурочки, хоть куда, И начищены всегда.
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Беседа с родителями «Что значит, детский сад для ребенка», «Ребенок имеет право на собственный опыт в познании мира!»

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь с 12.09.22 по 16.09.22

<b>Режим дня</b>	<b><i>Понедельник</i></b>	<b><i>Вторник</i></b>	<b><i>Среда</i></b>	<b><i>Четверг</i></b>	<b><i>Пятница</i></b>
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми. Приветствие <i>Солнце, Небо и Земля!</i> <i>Хорошо, что с вами – Я!</i> <i>Всеми миру прокричу:</i> <i>Очень я себя Люблю!</i> <i>Я – самый хороший!</i> <i>Я – самый красивый!</i> <i>Я – самый – умный!</i>				

	<i>Я – самый – самый И пусть радуется мама!</i>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье; семейными фотографиями детей; энциклопедиями о семейных традициях казахского и других народов Казахстана.				
	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.	Трудовые поручения: покормить рыбок в аквариуме. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять детей в умении кормить рыбок; побуждать следить за процессом поедания корма; развивать привычку мыть руки после выполнения поручений; предусмотреть наличие аллергии на корм; предварительно обсудить с родителями, медицинским	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: упражнять в умении расставлять тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в отведенное место.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.

		работником.			
	<p><b>Развитие речи</b> « Вместе в огород пойдём, что растёт на грядке мы найдём» <b>Задача:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Игра « Листик желтый на дорожку упадет, это значит осень в гости к нам идет»</b> составления <b>рассказа по картинке</b> <b>Задача:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам.</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Зайчика встречаем, поиграть ему с нами предлагаем» <b>Задача:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о</p>	<p><b>Развитие речи</b> <b>Словесная игра «Ты давай не зевай, на вопрос мой отвечай, и скорее повторяй»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о</p>	<p><b>Развитие речи</b> «В лес осенний мы пойдём, что в лесу этом найдём?» <b>Задача:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b> <b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей</p>

	рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей	Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей	содержании рисунков, слушать мнения детей	содержании рисунков, слушать мнения детей	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с кубиками) (См. картотеку утренней гимнастики на сентябрь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кҕн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p> <p><b>Казахский язык: Нан, шай, май, сүт, ботқа,</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Основы математики</b> <b>Настольная игра «Урожай собрали дружно, посчитать теперь нам нужно»</b>	<b>Основы математики</b> <b>« Осенние листочки»</b> <b>Задача:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать	<b>Основы математики</b> <b>«Зайке дружно помогаем, мы морковку собираем»</b> <b>Задача:</b> Формировать представления о	<b>Основы математики</b> <b>« Осенний листопад»</b> <b>Задача:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать	<b>Основы математики</b> <b>« Соберем шишки в лесу»</b> <b>Задача:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать

	<p><b>Задача:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p>	<p>количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p>	<p>понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p>	<p>умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>Казахский язык: Күз, жел, суық, жылы,</b></p>	<p>количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p>
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Конструирование «Забор»</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p>	<p><b>Конструирование « Мы конструктор в руки взяли, и не много поиграли» свободная постройка.</b> <b>Задача:</b> Повышать</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Конструирование</b></p>	<p><b>Конструирование «Дорожки, где много осенних листочков»</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами</p>	<p><b>Конструирование « Ёжик из шишки»</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры</p>

	<p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>Развитие творческих навыков</i> <b>Физическая культура</b> <b>"Построение в круг".</b> <b>Задача:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p>	<p>интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>« Корзина для зайчика»</b> <b>коллективная работа из бросового материала</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>Развитие творческих навыков</i> <b>Физическая культура "Наш веселый круг".</b> <b>Задача:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или</p>	<p>конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>Развитие творческих навыков</i> <b>Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".</b> <b>Задача:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); П/И « Ёжики в лесу резвятся» <i>Физическое развитие</i></p>
--	---	--	---	--	---

	П/И « Ёжики в лесу резвятся» <i>Физическое развитие</i>		поочередно); передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); П/И « Ёжики в лесу резвятся» <i>Физическое развитие</i>		
<b>2-ой завтрак</b>	Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". ( <i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i> )				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Прогулки № 8, №9, №10, №7, №6. Прогулки варьируется от погодных условий. ( <b>Смотреть картотеку прогулок за сентябрь</b> )				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p> <p>Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу</p>				
<b>Обед</b>	<p>Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать выработать правила культуры поведения за столом и приема пищи. М. Дружинина "Бульон"</p> <p>Буль-буль-буль кипит бульон,</p>				

	<p>Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 1,2 (см. гимнастику пробуждения на сентябрь)</b> Упражнение "Как мы учились плавать"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i> Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик,</p>

	<p>Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".</p> <p>"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите.</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! <i>(кґн, навьки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Кружок «Юный художник»</b> <i>Рисование- аппликация- лепка на выбор ребенка.</i> «Засолка огурцов и помидоров» <b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Учить</p>	<p><b>Кружок «Юный художник»</b> <i>Рисование- аппликация- лепка на выбор ребенка</i> «Осенний листопад» <b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Учить правильно, держать</p>	<p><b>Кружок «Юный художник»</b> <i>Рисование- аппликация- лепка на выбор ребенка</i> «Угостим зайчика морковкой» <b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Учить</p>	<p><b>Кружок «Юный художник»</b> <i>Рисование- аппликация- лепка на выбор ребенка</i> « Ажурный осенний листочек» <b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Учить</p>	<p><b>Кружок «Юный художник»</b> <i>Рисование- аппликация- лепка на выбор ребенка</i> «Малинка для Мишки» <b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать</p>

<p>правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><b>Казахский язык:</b> <b>Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b> <b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению</p>	<p>карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в</p>	<p>правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,</p>	<p>правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,</p>	<p>правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в</p>	<p>умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Аппликация</b></p>
---	---	--	--	--	---

<p>предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>	<p>определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на</p>	<p>раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное</p>	<p>определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к</p>	<p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>
---	--	---	--	---

		<p>бумагу. <b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>	<p>изображение на бумагу. <b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>	<p>материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Алиханом и Раяной</b> знать названия транспортных средств, частей автомобиля;</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Жасмин и Дамиром</b> делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Далмиром и Айшой</b> владеть первоначальными навыками личной гигиены;</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аруной и Давидом</b> эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аруной и Катей</b> пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;</p>
<p><b>Прогулка, Уход детей домой</b> (консультации родителям)</p>	<p>Консультации "Что мы знаем о температуре тела?"</p>	<p>Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".</p>	<p>Анкета "Потребности ребенка".</p>	<p>Фотоколлаж "Семейные праздники".</p>	<p>Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.</p>

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь с 19.09.22 по 23.09.22.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие <i>Солнышко лучистое</i> <i>В гости заглянуло.</i> <i>Лучиками чистыми</i> <i>В комнате блеснуло.</i> <i>Мы протянем рученьки:</i> - <i>Солнышко, привет!</i> <i>Протяни нам лучики,</i> <i>Дай нам свой ответ.</i> Д. Ахметова				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева).				
	Трудовые поручения: помочь накрыть на стол ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое</i> )	Трудовые поручения: собрать строительные материалы в коробку. ( <i>ознакомление с</i> )	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> )	Трудовые поручения: навести порядок в шкафу с одеждой. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i> )	Трудовые поручения: полить комнатные растения. ( <i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i> )

	<p><i>развитие)</i></p> <p>Задачи: упражнять в умении расставлять салфетницы, хлебницы, тарелки, ложки на столы; следить за умением раскладывать ложки с определенной стороны; побуждать испытывать радость от выполненных действий, замечать важность процесса для всей группы.</p>	<p><i>окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: вызывать желание наводить порядок, складывать строительные материалы в коробку по порядку, складывая рядом друг с другом, прикладывая друг к другу; развивать привычку убирать игрушки по местам; побуждать испытывать радость от результатов действий.</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: учить детей наводить порядок в полках с игрушками, протирать пыль, расставлять игрушки в ряды либо произвольно с определенное частотой.</p>	<p><i>физическое развитие)</i></p> <p>Задачи: упражнять детей наводить порядок к шкафу с одеждой: вынимать выпавшие вещи, вешать на крючок, складывать на полку.</p>	<p>Задачи: продолжать приучать детей к посильному труду, отрабатывать умение правильно держать лейку с умеренной струей воды, побуждать подносить носик лейки к стволу, направлять струю воды в почву; воспитывать желание заботиться о растениях.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с кубиками) (См. картотеку утренней гимнастики на сентябрь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем.</p> <p>Моем глазки, моем щечки,</p>				

	<p>Моем уши и ладошки!</p> <p>- Посмотрите, крошки, На свои ладошки.</p> <p>- Ах, какие ладошки!</p> <p>Чистые ладошки!</p> <p>Ты даешь ребятам силу.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогов организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p>				
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«Едем к бабушке в аул»</b></p> <p><b>Задача:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Игра « На картинку посмотри, что ты видишь расскажи»</b></p> <p><b>составления рассказа по картинке</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«Зайчика встречаем, поиграть ему с нами предлагаем»</b></p> <p><b>Задача:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>Словесная игра «Ты давай не зевай, на вопрос мой отвечай, и скорее повторяй»</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на,</p>	<p><b>Развитие речи</b></p> <p><b>«В лес осенний мы пойдем, что в лесу этом найдем?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b></p>

	<p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей</p>	<p>существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей</p>	<p>аппарат</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей</p>	<p>под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p><b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей</p>	<p><b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей</p>
<p><b>2-ой завтрак</b></p>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с</p>				

	<p><i>окружающим миром, развитие речи)</i></p> <p><b>Казахский язык: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім)</p> <p><i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Где наши кофточки?</p> <p>Где штанишки?</p> <p>Где наши топочки?</p> <p>Где застёжки-малышки?</p> <p>Ах, как детки стараются,</p> <p>Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> <p><b>Казахский язык: Шалбар, қойлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b></p>
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Прогулки № 12, № 13, №11, №10, №13. Прогулки варьируется от погодных условий. <b>(Смотреть картотеку прогулок за сентябрь)</b></p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на</p>

полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*

Моем глазки, моем щечки,

Моем уши и ладошки!

- Посмотрите, крошки,

На свои ладошки.

- Ах, какие ладошки!

Чистые ладошки!

Ты даешь ребятам силу

**Обед**

Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)*

Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец.

Скушал супец? Какой молодец!

У нас на второе настоящий пир:

Ариша скушает гарнир!

А компот тоже вкусный,

	Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)
<b>Дневной сон</b>	<p>Задача: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. <i>(кгн, физическое развитие)</i></p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i></p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.</p> <p>Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.</p> <p>Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),  В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)</p> <p>Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 2 (см. гимнастику пробуждения на сентябрь)</b></p> <p>Упражнение "Жуки"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</i></p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p>

**Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан**

**Полдник**

Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)

**Самостоятельная деятельность детей** (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)

**«Наши любимые игрушки»**

(Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины  
Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки)  
(Лепка)

**Рисование**

**Задача:** Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.  
Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с

**«Сколько было и сколько осталось?»** - дети группируют однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.

(Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов,

**«Игрушки для детей»**  
дети рисуют то что нравится им в деском саду.

(Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в

**«Мои родители»** – что обозначает слово «воспитатель»? ( Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких)  
(Знакомство с окружающей средой.)

*Творческая деятельность*

**Рисование «Моя семья»**

**Задача:** Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать

**Чтение сказки «Маша и медведь»**

(Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий)

(Художественная литература)

*Творческая деятельность*  
«Мои любимые персонажи»

**Рисование**

**Задача:** Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю

<p>краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем</p>	<p>ответчать на вопрос «сколько?») (Основы математики) <i>Творческая деятельность</i> «Окружающие предметы»  <b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать</p>	<p>воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой). (Рисование)  Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе</p>	<p>краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет,</p>	<p>краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.  <b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать</p>
---	--	---	--	---

<p>предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета,</p>	<p>приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>
---	---	--	---	--

	<p><b>Задача:</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p>раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>		<p>глины.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Альфирой	Индивидуальная работа с Камиллой и	Индивидуальная работа с Адильбеком	Индивидуальная работа с Алиханом и	Индивидуальная работа с Жасмин и Дамиром

	<b>и Аминой</b> учить владеть различными видами основных движений;	<b>Демидом</b> учить различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии,	<b>и Аминой</b> Учить употреблять в активном словаре все части речи;	<b>Раяной</b> Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;	отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;
<b>Возвращение детей домой</b> (консультации родителям)	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: **ГККП «Детский сад №2»**

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: сентябрь с 26.09.22 по 30.09.22.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Наступила осень, Пожелтел наш сад. Листья на берёзе				

	<p>Золотом горят.          Не слышать весёлых          Песен соловья.          Улетели птицы          В дальние края. (А. Ерикеев)          (Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий) (Художественная литература)  <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! Рақмет!</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Консультация для родителей на тему: «Золотая осень»          Консультация для родителей «Здоровье детей в осенне-зимний период»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Осеннее дерево»</b>          дети работают с конструктором..          (Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.          Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности)          (Конструирование)          Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением</p>	<p><b>Игра «Осенние листья»</b> <i>дети рисуют разноцветные листья..</i>          (Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой).          (Рисование)</p>	<p><b>«Хоровод разноцветных листьев»</b> дети из готовых фигур составляют сюжет.          (Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.          Прививать аккуратность,</p>	<p><b>«Рассматривание осенних иллюстраций»</b> дети рассматривают иллюстрации, делятся впечатлениями.          (Пробуждать интерес к книгам.          Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей)          (Художественная литература)  <i>Творческая деятельность</i>          «Осенний листопад»          Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению:</p>	<p><b>«Осенние мотивы»</b>          дети рассматривают и раскрашивают раскраски про осень.          (Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.          Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании)          (Предметный мир, Рисование) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к</p>

	<p>следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой). (Рисование)</p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки) (Лепка) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, наклеивать изображение на бумагу) (Аппликация) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (Конструирование)</p>	<p>соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (Конструирование)</p>	<p>набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой). (Рисование) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки) (Лепка)</p>	<p>материалам лепки) (Лепка) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, наклеивать изображение на бумагу) (Аппликация) Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. (Конструирование)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 2 (с кубиками) (См. картотеку утренней гимнастики на сентябрь)</b>				
<b>Завтрак</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				

	<p>Каша вкусная дымится,  Маша кашу есть садится,  Очень каша хороша!  Ели кашу не спеша,  Ложку за ложкой  Ели понемножку...</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Рассматривание семейных фотографий – «Осенняя прогулка»</b>  (Ребенок, его семья, дом.  Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких) (Знакомство с окружающей средой.)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Игра «Звуки золотой осени»</b> дети произносят гласные и согласные звуки.  <i>Звуковая культура речи.</i> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат  (Развитие речи)   <b>«Собери один и много листочков»</b> - дети различают</p>	<p><b>Физкультура.</b>  <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.   <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)  <b>«Гуляем под дождём»</b> составляют небольшой рассказ.  <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и</p>	<p><b>Физкультура.</b>  <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.  <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны;  <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <i>Упражнения для ног:</i></p>	<p><b>Физкультура.</b>  <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.  <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки,</p>

	<p>количество членов семьи. (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики)</p>	<p>влево); <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Ползание, лазанье:</u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Подвижная игра: «Кружатся листья»  <b>Беседа «Прогулка в осенний парк»</b> дети составляют короткий рассказ. <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и</p>	<p>прошедшем времени. (Развитие речи) <b>«Осенний букет»</b> дети различают количество предметов. (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики)</p>	<p>подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). Подвижная игра: «Дождик, дождик не шуми...» <b>«Птицы улетают в тёплые края»</b> – дети поют песни, произнося четко гласные звуки. (Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат) (Развитие речи) <b>«Птицы зернышки клюют»</b> дети находят один или несколько предметов отвечают на вопрос «сколько?»</p>	<p>выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Ползание, лазанье:</u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. Подвижная игра: «Лужи». <b>«Разговор с госпожой Осенью»</b> - дети воспроизводят разговор употребляя глаголы будущем и прошедшем времени). (Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени). (Развитие речи)  <b>«Угощение с огорода»</b></p>
--	--	--	--	--	--

		<p>прошедшем времени. (Развитие речи)</p>		<p>(Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)) группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики) <b>«Косяк журавлей»</b> дети из готовых форм выкладывают изображения, наклеивают. (Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной</p>	<p>- дети считают количество яблок и груш. Один и много. (Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)) группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики)</p>
--	--	---	--	--	--

				<p>последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, наклеивать изображение на бумагу) (Аппликация)  Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  (Конструирование)</p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Копуша не копает, а копается,  А это значит - долго собирается.  Копуша как резину тянет время,  А это значит времени не ценит.  Медлителен во всем, а это значит -  Закончил ты, копуша только начал.  <b>Казахский язык: байқа, асықпа, күт, көмектес,</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулки № 10, № 11, № 12, № 13, № 9. Прогулки варьируется от погодных условий. <b>(Смотреть картотеку прогулок за сентябрь)</b></p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.  Мыли, мыли руки с мылом. Мыли теплой водой.  Мыли, мыли, мыли, мыли - бело- набело отмыли.</p>				
<b>Обед</b>	<p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.  Кастрюля –хитрюля!  Нам кашки сварила!  Нам кашки сварила,</p>				

	<p>Платочком накрыла!  Платочком накрыла,  И ждет нас - пождет,  И ждёт, кто же первым придёт?</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.</p> <p><b>Тропинка ко сну</b>  Пять котят  Спать хотят,  А шестой – не спит.  Пять котят  Спать хотят,  А шестой шалит!  Хвостиком виляет,  Громко лает!  Он бы лаял до утра,  Да подумал: («Спать пора!»)  Мирно хвостиком вильнул  И – быстрее всех (уснул)  И тебе он, между прочим,  Пожелал («Спокойной ночи!»)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 2 (см. гимнастику пробуждения на сентябрь)</b>  Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.  Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки)</p> <p>Ты мне ручки подай,  Да с кровати вставай,  Умываться пойдем,  Где водичка найдем!</p>
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  В нашем детском саду – маленькие столики.  Мы сидим за столом и кушаем картошечку!</p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>«Жёлтый листик» дети лепят листик (барельеф). (Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки) (Лепка) Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, наклеивать изображение на бумагу) (Аппликация)</p>	<p>«По грибы» - дети группируют однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов.</p> <p>(Число. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?») (Основы математики)</p>	<p>«Гриб мухомор» дети рисуют членов гриб. (Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой). (Рисование) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки) (Лепка)</p>	<p>«Беседа о осени» – дети рассматривают фотографии «Осенние прогулки с родными» ( Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких) (Знакомство с окружающей средой.)</p>	<p>«Под кустом свернулся ёжик» чтение стихотворения (Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий) (Художественная литература)</p>
---	--	--	---	--	--

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Далимиром и Айшой</b> учить лепить предметы путем соединения разных форм (грибок на ножке);	<b>Индивидуальная работа с Аруной и</b> Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	<b>Индивидуальная работа с Айзере и Катей</b> отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;	<b>Индивидуальная работа с Альфирой</b> Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;	<b>Индивидуальная работа с Аруной и Давидом</b> подбирать и группировать предметы по форме, цвету, величине, назначению;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Консультация для родителей: «Осень - прекрасная пора» Консультация для родителей на тему: "Осень".				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: октябрь с 03.10.2022 по 07.10.2022 г

Режим дня	Понедельник 03.10.2022г	Вторник 04.10.2022г	Среда 05.10.2022г	Четверг 06.10.2022г	Пятница 07.10.2022г
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей,				

	<p>беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует  <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями, выражать свое мнение. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i></p> <p>Проснулся дома по утру, в детский садик я иду.  Здравствуй небо голубое, здравствуй солнце золотое  Рано утром детский сад малышей встречает  Там игрушки ждут ребят в уголке встречают.</p> <p><b>Казахский язык: Балабақша, топ, Сәлеметсіз бе!Сау болыңыз! Рақмет!</b></p>				
<p><b>Беседа с родителями</b></p>	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей.  Позитивно общаясь с ребенком, вы заряжаете его энергией  Формирование здорового образа жизни  Ешьте овощи и фрукты-  Это лучшие продукты.  Вас спасут от всех болезней.  Нет вкусней их и полезней.  Подружитесь с овощами,  И с салатами и щами.  Витаминов в них не счесть.  Значит, нужно это есть!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Овощная считалка</b>  В огороде у Егора  Тыква, репа, помидоры.  В огороде у Ивана  Кабачки и баклажаны. Ты  посадишь патиссон,  Выходи из круга вон.  <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p>	<p><b>Игра на развитие интуиции.</b>  «Руку в кастрюльку опусти, что за овощ всем скажи»  <b>Задача: Задача:</b>  Формировать элементарные представления о овощах и фруктах.  <b>Формирование социально-эмоциональных</b></p>	<p><b>Игра «Назови ласково»</b>  (капуста – капусточка, помидор – помидорчик, картошка – картошечка, чеснок – чесночок и т.д.)  <b>Пальчиковая гимнастика</b>  Мы пришли в огород,  Что там только не растет.  Тыква, репка и чеснок,</p>	<p><b>Показ настольного театра «Козел Мефодий»</b>  <b>Задача:</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.   Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок.  <b>Развитие</b></p>	<p><b>Игра на смекалку «Чего не стало?»</b>  <b>Задача:</b>  Формировать элементарные представления о овощах и фруктах.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром).</b></p>

	<p><i>Кукла Маша всех встречает в огород нас приглашает</i></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p> <p>Кукле Маше помогаем овощи и фрукты собираем.</p> <p><b>Задача:</b> Формировать элементарные представления о овощах и фруктах.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p><b>навыков (ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Пых»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>	<p>Лук, капуста, кабачок. Лук, капуста, кабачок, Помидор и огурец. Вот хозяин – молодец!</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>	<p><b>коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Настольная игра «Что растет в огороде?»</b></p> <p><b>Задача:</b> развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. Прививать любовь к природе и заботу о ней. Формировать элементарные представления о овощах и фруктах.</p>	<p><b>Кукольный театр «Репка»</b></p> <p><b>Задача:</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>
--	--	--	---	---	--

				<b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим миром)</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 3 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на октябрь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знат место своего полотенца, мыла, умение правильно вытереть руки и вешать полотенце) <b>Развитие культурно- гигиенических навыков.</b></p> <p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла.</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать благодарить) <b>Развитие культурно- гигиенических навыков.</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Круг радости. Здравствуй, солнце золотое! (Ручки вверх). Здравствуй, небо голубое! (Ручки в стороны) Здравствуйте, мои друзья! (Все берутся за руки). Очень рад вас видеть Я! (Раскачивают ручки) Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах. <b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p>				
<b>Организованная деятельность</b>	Дидактическое упражнение «Один-	Игра “Найди овощ по описанию”	Казахский язык. (По	Дидактическая игра «Посади огород»	«Урожай запоминаем,

<p>много»  <b>Задача:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>Заборчик для нашего огорода</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p> <p><b>Упражнение «Переложил горох»</b>  <b>Задача:</b> Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>Игра малой подвижности.</b>  Летом в огород пойдем, урожай там соберём.  1,2,3,4,5 начинаем собирать.</p>	<p>плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Чудесный мешочек»</b>  <b>Задача:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь.  Вот у меня мешочек. Не простой, а чудесный. В него руку опускайте и что-то доставайте.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Покорми зайчат»</b>  Дидактическая игра «Что съел зайка?»  <b>Задача:</b> Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми</p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами</p> <p><b>Казахский язык: кияр, пияз, сэбіз</b></p> <p><b>Словарная работа</b>  «Большой и маленький»  Огурец – огурчик.  Картошка — картошечка.  Капуста – капустка.  Помидор — помидорчик.  Лук — лучок.  Чеснок – чесночек.  Морковь – морковочка.  Свекла — свеколка.</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных</b></p>	<p><b>все овощи в корзину собираем»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>«Мой любимый огород»</b>  <b>Задачи:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.  <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура</b>  <b>Задача:</b>  Упражнения для рук и</p>
--	---	---	---	--

	<p><b>Физкультура</b>  <b>Задача:</b>  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;  <i>Ходьба.</i> Ходить обычно, по одному, по два (парами);  <i>Прыжки.</i>  Формирование техники прыжка в длину с места.</p> <p>П/И « Овощи и фрукты» <i>Развитие физических навыков</i></p>	<p>Мы морковки натаскаем,  Мы картошки накопаем,  Срежем мы кочан капусты  Круглый, сочный, очень вкусный.  Щавеля нарвем немножко,  И вернемся по дорожке.  - Какой замечательный собрали урожай  <i>Развитие физических навыков</i></p> <p><b>Конструирование из бумаги «Зеленый горошек»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.  <i>Развитие творческих навыков,</i></p>	<p>размерами.  - Вот у зайки капуста, огурец и морковка. (Прячется морковка). Что съел зайка? Зайка съел морковку. Что осталось? Осталась капуста и огурец. Какого цвета капуста? Зеленого. А огурец какого цвета? Зеленый.  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (основы математики)</i></p> <p><b>Физкультура</b>  <b>Задача:</b>  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;  <i>Ходьба.</i> Ходить обычно, по одному, по два (парами);  <i>Прыжки.</i></p>	<p><i>навыков (основы математики)</i></p> <p>«Корзина для овощей»  <b>Задачи:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</i></p>	<p><i>плечевого пояса:</i>  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;  <i>Ходьба.</i> Ходить обычно, по одному, по два (парами);  <i>Прыжки.</i> Формирование техники прыжка в длину с места.</p> <p>П/И «Растет морковка»  <i>Развитие физических навыков</i></p> <p><b>Казахский язык:</b>  жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.</p>
--	--	--	---	---	---

		<i>исследовательской деятельности (конструирование)</i>	<p>Формирование техники прыжка в длину с места.</p> <p>П/И « Лиса и зайцы»</p> <p><b>Развитие физических навыков</b></p> <p><b>Конструирование по интересам детей</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности				
	<i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка №1 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)	Прогулка №3 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)	Прогулка №2 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)	Прогулка №1 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности и аккуратно складывать в шкаф.				

	<p>Мы не любим не опрятных, Не расчесанных ребят, С ними даже поросята Подружиться не хотят.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знат место своего полотенца, мыла, умение правильно вытереть руки и вешать полотенце)</p> <p>Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалеите мыла. Я уж стол накрыла. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i></p>
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Пприем пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить ) Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i> Слушание колыбельной музыки.</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 3 (см. гимнастику пробуждения на октябрь)</b> Упражнение дыхательной гимнастики. <b>МЫШКА И МИШКА.</b> У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох) У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш) Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках) Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.</p>

	Одеваться самостоятельно и последовательно, учить застегивать пуговицы, правильно одевать обувь. (навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики). Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед ужином. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток) Привлечение внимание к еде, приобщение к культурному питанию				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей) «Огород козла Мефодия»</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый</p>	<p><b>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей) «Гороховый стручок»</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый</p>	<p><b>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей) «Подрастай, морковка»</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне,</p>	<p><b>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей) «Овощное ассорти»</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать</p>	<p><b>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей) «Консервируем овощи»</b></p> <p><b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков</p>

	<p>рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p>	<p>рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p>	<p>использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p>	<p>салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p>	<p>клея.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача:</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p>
--	---	---	---	--	---

<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Демидом</b> отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;	<b>Индивидуальная работа с Адильбеком</b> эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок; вступать в контакт со сверстниками.	<b>Индивидуальная работа с Аминой.Е</b> слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;	<b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> пользоваться словами для выражения желаний, чувств, мысли;	<b>Индивидуальная работа с Раяной</b> Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) Первыми колготки Мы с тобой наденем, Каждую ножку В домик свой поселим. Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать. (художественная литература)				
<b>Прогулка</b>	Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Никогда не отказывайте ребенку в общении! Установить в семье запрет на: - бурные негативные (и даже позитивные)	Дети – творцы! Взрослым необходимо только создать условия для их творческой активности. В творчестве ребенок	Соблюдаем режим дня! Очень важно приучить ребенка просыпаться и засыпать, кушать,	Двигательная активность! Движение - это естественное состояние ребенка. Задача взрослых –	Свежий воздух! Пусть ваш ребенок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегает, прыгает, лазает, плавает.... Это очень

	эмоции, особенно вечером, перед сном; - крик, - злость.	может выразить себя: свои мысли, чувства, эмоции. Он может создать свой мир по своим законам, почувствовать радость и удовлетворение. Через творчество ребенок постигает прекрасное, гармонию мира.	играть, гулять, трудиться в одно и то же время. Уделять особое внимание полноценному сну Регламентировать просмотр телепередач как по времени (не более 40 мин. – 1 часа, так и по содержанию – вечером избегать возбуждающей тематики).	создать условия для двигательной активности ребенка.  «Интересно во дворе развеселой детворе: Прокатились детки с горки и берутся за ведерки, И к песочнице бегут, и куличики пекут. А куличики спели, детки сели на качели... »	важно для полноценной деятельности мозга, а, следовательно, и всего организма ребенка!
--	---	---	--	--	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** ГККП «Детский сад №2»

**Группа:** средняя группа «Дошколёнок»

**Возраст детей:** 3-4 лет

**На какой период составлен план:** октябрь с 10.10.2022 по 14.10.2022 г

Режим дня	Понедельник 10.10.2022г	Вторник 11.10.2022г	Среда 12.10.2022г	Четверг 13.10.2022г	Пятница 14.10.2022г
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует				

	<p>В сад, как знает детвора,          Ходят с самого утра.          И, хотели, не хотели,          Нужно быстро встать с постели,          Научиться надо, братцы,          Вам с улыбкой просыпаться.          Новый день пришел опять -          Эй, друзья, пора вставать!</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>				
<b>Беседа с родителями</b>	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей.          Позитивно общаясь с ребенком, вы заряжаете его энергией. Формирование здорового образа жизни</p> <p>Яблоко – чудесный фрукт          Я расту и там и тут          Полосатое, цветное          Свежее и наливное          Сок мой тоже всем полезен,          помогает от болезней.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра “Найди фрукт по описанию”</b>          работа с карточками  <b>Задача:</b> Прививать любовь к природе и заботу о ней.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p>«Что растет в саду» - игра.          Постановка сказки</p>	<p><b>«На картинку посмотри, кто работает в саду нам ты Расскажи»</b></p> <p>Задача: Приобщение к труду          Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Игра «Чудесная корзина»</b>          упражнения с фруктами.  <b>Задача:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.  <b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p> <p>Чтение сказки          «Веселый сад»</p>	<p><b>Настольная игра «Фруктовое лото»</b>  <b>Задача:</b> Формировать элементарные представления о фруктах  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Показ настольного театра «Вершки -</p>	<p><b>Игра “Найди фрукт по описанию”</b>  <i>Работа с карточками</i>  <b>Задача:</b> Формировать элементарные представления о овощах и фруктах..  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p>«Знают взрослые и дети – для здоровья компот</p>

	<p>«Яблоко» В.Г.Сутеева, называть название фруктов на казахском языке <b>Задача:</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. (Драматизация знакомых сказок) <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи, худ. литература)</b></p>	<p><b>(Ознакомление с окружающим)</b>  <b>«Чудо – книга про сад»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. Умение выражать свое мнение. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература, Развитие речи)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p>	<p><b>корешки»</b> <b>Задача:</b> Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. Формировать элементарные представления о фруктах <b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p>	<p><b>полезен»      словесная игра.</b> <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Н.Нищева КОМПЮТ Будем мы варить компот, Фруктов нужно много. Вот. Будем яблоки крошить, Грушу будем мы рубить. Отожмем лимонный сок, Слив положим и песок. Варим, варим мы компот, Угостим честной народ. <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература) «Язычок свой развиваю, скороговорки повторяю»</b> <b>Задача:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>Развитие коммуникативных</b></p>
--	---	--	---	---	---

					<i>навыков (Развитие речи)</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 3 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на октябрь) Казахский язык: Жұр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір</b>				
<b>Завтрак</b>	Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знат место своего полотенца, мыла, умение правильно вытереть руки и вешать полотенце) Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать благодарить) Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим. <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<i>Круг радости.</i> <i>Давайте в круг скорее встанем,</i> <i>И новый день восславим!</i> <i>Пусть будет ясно и светло!</i> <i>И нам всем будет хорошо!</i> Дети делятся впечатлениями, узнают новости, обсуждают совместные планы, проблемы, выбирают вид деятельности по интересам, договариваются о правилах. <i>Развитие коммуникативных навыков.</i>				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>«Сбор урожая овощей»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнить предметы	<b>Игра «Варим варенье»</b> <b>Задача:</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами (Круг) дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>Развитие познавательных и</i>	<b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)  <b>Игра «Угостим ежика»</b> дети угощают ежика разными по размеру фруктами.	<b>«Фруктовая корзина»</b> дидактическая игра. <b>Задача:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами	<b>Игра «Один – много».</b> - работа с карточками.  <b>Задача:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</i> <b>Казахский язык:</b>

	<p>с противоположными и одинаковыми размерами</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</b></p> <p>«Овощехранилище»</p> <p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Задача:</b></p> <p><b>Основные виды движения.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, по одному.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: . по кругу, «змейкой» .</p> <p><b>Прыжки.</b></p> <p>Формирование</p>	<p><b>интеллектуальных навыков (Основы математики)</b></p> <p>«Изгородь для сада»</p> <p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>Чтение и рассматривание иллюстраций</b></p> <p>«Вкусный сад»</p> <p><b>Задача:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</b></p> <p>«Фруктовый сад»</p> <p>дети конструируют из конструктора.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть основные строительные детали: кубики, кирпичики.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить по два (парами);</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях по кругу.</p> <p><b>Прыжки.</b></p> <p>Формирование техники прыжка в</p>	<p>Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</b></p> <p><b>Упражнение «Урожай».</b></p> <p>«В сад пойдём, Урожай соберём»</p> <p>Дети выполняют действия согласно слов стихотворения.</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p>	<p><b>Аз, көп.</b></p> <p>«Чудо - сад»</p> <p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, по одному.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: в рассыпную.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b></p> <p>Построение дв круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>Прыжки.</b></p> <p>Формирование техники прыжка в длину с места.</p> <p>ОРУ:</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой</p> <p>П/игра «Через ручеек»</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>техники прыжка через предмет высотой 5–10 сантиметров.</p> <p>ОРУ:</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> приседать, вытягивая руки вперед;</p> <p><u>Игра</u> «Кто первый доберется до предмета»_ <b>Задача:</b> Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде.</p> <p><b>Развитие физических навыков</b></p>		<p>длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров.</p> <p>ОРУ:</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p><b>Развитие физических навыков</b></p>		<b>Развитие физических навыков</b>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности</p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p> <p>Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!</p> <p>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться,</p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 (Смотреть карготеку прогулок за октябрь)	Прогулка №3 (Смотреть карготеку прогулок за октябрь)	Прогулка №2 (Смотреть карготеку прогулок за октябрь)	Прогулка №6 (Смотреть карготеку прогулок за октябрь)	Прогулка №5 (Смотреть карготеку прогулок за октябрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности и аккуратно складывать в шкаф.</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знат место своего полотенца, мыла, умение правильно вытереть руки и вешать полотенце</p> <p>Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Мы умоемся водичкой, Чтоб сияло личико!</p>				

<p><b>Обед</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед обедом. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание)          Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)          Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить )          Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам!          Чтобы силы были, супчик мы сварили.          Мой хороший аппетит в животе один сидит.          Ножками топчет - он обедать хочет!          Вот несет мне ложечка супчик из горошка          И котлетку прямо в рот вилка шустрая несет.          Шепчет тихо аппетит: «сыт, сыт, сыт, сыт».  <i>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағыңды</i></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать (навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).          Слушание колыбельной музыки.</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 3 (см. гимнастику пробуждения на октябрь)</b>          Упражнение дыхательной гимнастики.  <b>МЫШКА И МИШКА.</b>          У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)          У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)          Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)          Он же к ней не попадет. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>Одеваться самостоятельно и последовательно, учить застегивать пуговицы, правильно одевать обувь.          (навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).          Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед ужином.          Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)          Привлечение внимание к еде, приобщение к культурному питанию. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i></p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей)  <b>«Чудо – яблоко»</b>  <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(рисование)</i>  <b>Казахский язык: Ак, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей)  <b>«Фруктовая лавка»</b>  <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(рисование)</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(лепка)</i></p>	<p>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей)  <b>«Витаминные фрукты»</b>  <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(рисование)</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(лепка)</i></p>	<p>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей)  <b>«Консервируем фрукты»</b>  <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(рисование)</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(лепка)</i></p>	<p>Кружок юного художника (рисование, аппликации, лепка на выбор детей)  <b>«Веселые фрукты»</b>  <b>Задача:</b> Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты).</p> <p>При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <i>(рисование)</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(лепка)</i></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>техники безопасности при наклеивании. <i>(лепка)</i></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(аппликация)</i></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(аппликация)</i></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(аппликация)</i></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(аппликация)</i></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <i>(аппликация)</i></p> <p><b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>Развитие творческих навыков</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Жасмин и Дамиром	Индивидуальная работа с Далмиром учить отвечать на	Индивидуальная работа с Айшой и Аруной	Индивидуальная работа с Давидом Учить употреблять в	Индивидуальная работа с Айзере учить слушать

	иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений	вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;	учить отвечать на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках;	активном словаре все части речи;	небольшие рассказы без наглядного сопровождения говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p> <p>Первыми колготки Мы с тобой наденем, Каждую ножку В домик свой поселим. Посмотри, на улице Стало холодать. Пришло время кофточку Деткам одевать.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</i></p>				
<b>Прогулка</b>	Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<p>Провести консультацию для родителей «Осторожно, грипп!».</p> <p>Дать представление о том, как одевать детей для прогулки и в помещении детского сада.</p> <p>Дать родителям рекомендации как бороться с нежелательным поведением ребенка.</p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: октябрь с 17.10.2022 по 21.10.2022 г

Режим дня	Понедельник 17.10.2022г	Вторник 18.10.2022г	Среда 19.10.2022г	Четверг 20.10.2022г	Пятница 21.10.2022г
<b>Прием детей</b>	<p>Установить эмоциональный контакт с ребенком и с родителями.</p> <p>Здравствуй! – Ты скажешь человеку Здравствуй! - Улыбнется он в ответ. И, наверно, Не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет! Беседа: «Что удивительного видел по дороге в детский сад, кого встретил?» <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i> <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Позитивно общаясь с ребенком, вы заряжаете его энергией. Формирование здорового образа жизни. Дать советы родителям по воспитанию ребенка или замечания по одежде ребенка.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание</b>	<p><b>«Разрезные картинки - девочка и мальчик»</b></p> <p>Задача: Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников,</p>	<p><b>«Угадай по описанию».</b></p> <p>Задача: Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества,</p>	<p><b>«Чей голос?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i></p>	<p><b>«Оцени поступок».</b></p> <p>Дети драматизируют мини сценки. Задача: Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке</p>	<p><b>«Подбери нужное слово»</b> подбирают слова синонимы о своем друге, произносят меняя темп речи.  (Развивать умение менять темп речи: медленная речь,</p>

<p>книг и др.)</p>	<p>как одного из членов детского общества  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>  <i>(Ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>  <i>(Ознакомление с окружающим)</i></p>	<p><b>Игра «Ты – моя частичка»</b>  <b>Задача:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>  <i>(Ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>знакомых сказок.  <b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b>    «Кто я такой? Дети правильно называют части тела человека, различают девочек и мальчиков.  <b>Задача:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b>  <i>(Ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>говорить скороговорки.  <b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b>    <b>Чтение сказки «Айболит» К. Чуковский</b>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 4 (с флажком). (См. картотеку утренней гимнастики на октябрь)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема</p>				

	пищи, умывания. <i>Развитие культурно гигиенических навыков.</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Круг радости. Скажите, откуда я взялся?</b> <b>Задача:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач) (Ознакомление с окружающим. <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i> <i>(Ознакомление с окружающим)</i>				
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Физкультура.</b> <b>Задача: <u>Прыжки.</u></b> <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить обычно, по два (парами); <b><u>Бег.</u></b> Бегать в разных направлениях: по кругу, «змейкой». <b><u>Прыжки.</u></b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.  <i>Упражнения для ног:</i> присесть, вытягивая руки вперед.  <u>П/игра «Мы веселые ребята»</u> <i>Развитие физических навыков</i>  <b>Игра: «Собери</b>	<b>Инсценировка сказки «Репка»</b> <b>Задача:</b> Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i>  <b>«Рассматривание книжек - малышей»</b>  <b>Задача:</b> Формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин.) <i>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература, Развитие речи)</i>  <b>«Круглая и большая</b>	<b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)  <b>Физкультура</b> <b>Задача: <u>Прыжки.</u></b> <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить обычно, по два (парами); <b><u>Бег.</u></b> Бегать в разных направлениях: по кругу, «змейкой». <b><u>Прыжки.</u></b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.  <i>Упражнения для туловища:</i>	<b>Игра «Сравни друзей»</b> <b>Задача:</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i> <b>(Основы математики)</b>  <b>«Дружные ребята»</b>  <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>Развитие творческих навыков, исследовательской</i>	<b>Физкультура.</b> <b>Задача: <u>Ходьба.</u></b> Ходить обычно, по одному. <b><u>Бег.</u></b> Бегать в разных направлениях: враспынную. <b><u>Построение, перестроение.</u></b> Построение друг за другом, рядом друг с другом. <b><u>Прыжки.</u></b> Формирование техники прыжка через предмет высотой 5–10 сантиметров. <i>Упражнения для туловища:</i> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); <u>П/игра «Я и ты смелые и умелые»</u> <i>Развитие</i>

	<p>девочку»  <b>Задача:</b>  Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник и круг. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><i>(Основы математики)</i></p> <p><b>Рассматривание картины «Мы играем с подружками и друзьями»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие</i></p>	<p><i>репка уродилась»</i>  <b>Задача:</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник и круг. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><i>(Основы математики)</i>  <b>Казахский язык:</b>  <b>Куыршак, доп, текше, асық.</b></p> <p><b>«Ящики для репок»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали:</p>	<p>поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя.</p> <p><u>П/игра «Мы самые смелые»</u> <i>Развитие физических навыков</i></p> <p><b>Чтение сказки</b>  Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» дети слушают новую сказку контролируют развитие действия.  <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения  <i>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</i></p> <p><b>Упражнение</b></p>	<p><i>деятельности</i>  <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Заучивание потешки.</b>  Это глазки, чтобы видеть.  <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p>	<p><i>физических навыков</i>  <b>«На приеме у врача»</b>  <b>Задача:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Дидактические игры</b></p> <p><b>Ну ка милый мой дружок.  Нарисуй быстрей кружок,  Глазки, носик, ушка два.  Получилась голова.</b></p> <p>(Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><i>речи)</i></p> <p><b>День рождения.</b> Дети слушают стихотворение. <i>М. Дружинина</i></p> <p><i>Задача:</i> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Мама с папой так скучали, Так грустили в тишине. Но исчезли все печали, Стоило родиться мне!</p> <p>Папу с мамой я люблю, Их всё время веселю! В общем, стал мой День Рожденья Днём-от-скуки-избавленья! <b>Развитие коммуникативных навыков</b> <i>(художественная литература)</i></p> <p><b>Комната для девочек.</b></p>	<p>кубики, кирпичи. <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b> <i>(Конструирование)</i></p>	<p><b>«Подбери картинки к сказке»</b></p> <p><b>Задача:</b> дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b> <i>(Основы математики)</i></p> <p><b>« Мы кубики в руки возьмем и построим новый дом»</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>		<p>фигуры с помощью осязания и зрения. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш) (рисование, Основы математики)</p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> <p><i>(Конструирование)</i></p>		<p><i>(Конструирование)</i></p> <p><b>Казахский язык: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</b></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p><i>Развитие культурно гигиенических навыков</i></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 (Смотреть карточку прогулок за октябрь)	Прогулка № 3 (Смотреть карточку прогулок за октябрь)	Прогулка № 2 (Смотреть карточку прогулок за октябрь)	Прогулка № 5 (Смотреть карточку прогулок за октябрь)	Прогулка № 6 (Смотреть карточку прогулок за октябрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><i>Развитие культурно гигиенических навыков</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Другие дети так едят, как нам не снилось с вами.</p>				

	<p>Они, съедая всё подряд, растут богатырями! <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i> <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын,</b></p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i></p> <p>Спит мой носик, Спит мой ротик, Язычек спокойно спит. Он сегодня на работе Очень много говорил. Он рассказывал всем сказки Про веселые салазки. Песни пел, стихи читал, К вечеру совсем устал. Пусть немного отдохнет. Утром снова запоет. Слушание колыбельной музыки. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 4 (см. гимнастику пробуждения на октябрь)</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p> <p>Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки) Веселый массаж «Лобик - бобик» <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i></p>
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i></p>

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Подарок другу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать</p>	<p><b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Угощение для малышей»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность,</p>	<p><b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Моя любимая кукла»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p>	<p><b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Мой друг»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p><b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Сделаем куклам разные прически»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p>
---	---	--	---	--	--

	аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (лепка) <i>Развитие творческих навыков</i>	соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (лепка) <i>Развитие творческих навыков</i>	Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (лепка) <i>Развитие творческих навыков</i>	техники безопасности при наклеивании (лепка) <i>Развитие творческих навыков</i>	Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (лепка) <b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <i>Развитие творческих навыков</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Катей и Альфирой</b> Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;	<b>Индивидуальная работа с Камиллой</b> Учить эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Учить делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).	<b>Индивидуальная работа с Демидом, Адильбеком и Аминой.Е</b> учить проявлять положительные эмоции при проведении закаливающих процедур.	<b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				

<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход домой</b> <b>Беседа с родителями.</b>	Носите на руках детей! Ведь этот миг не долго длиться И он уже не повториться. Они становятся взрослей.  Носите на руках детей! Им это очень, очень важно, В объятьях им тепло, не страшно В период самых первых дней.  Носите на руках детей! Дарите так любовь друг другу И чувства не губите. Грубость Лишь сделает сердца черствей. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i>

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: октябрь с 24.10.2022 по 28.10.2022 г

Режим дня	Понедельник 24.10.2022г	Среда 26.10.2022г	Четверг 27.10.2022г	Пятница 28.10.2022г
<b>Прием детей</b>	Установить эмоциональный контакт с ребенком и с родителями. <b>Прочсть стихотворение о рябине.</b>			

	<p>Октябрь! Осень зрелая за окнами домов,  Висит рябина спелая, красивая, нет слов.  Стоит зелено–красная, Вся в утренней росе,  Счастливая и ясная, Завидуют ей все. Осенняя красавица,  Не страшен ей мороз, Стоит, переливается Пурпуром своих кос.</p> <p><b>Беседа:</b> «Что удивительного видел по дороге в детский сад, обратил ли внимание на красоту рябины у входа в группу?»  (Формировать умение, делиться впечатлениями, после рассматривания картин. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Прививать любовь к природе и заботу о ней). <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Казахский язык:</b> Сәлеметсіз бе!</p>			
<p><b>Беседа с родителями.</b></p>	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Позитивно общаясь с ребенком, вы заряжаете его энергией. Формирование здорового образа жизни. Дать советы родителям по воспитанию ребенка или замечания по одежде ребенка.</p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Рассматривание картины «Берёзовая роща»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. Прививать любовь к природе и заботу о ней.  <i>Развитие коммуникативных навыков, Формирование социально-эмоциональных навыков (Развитие речи, ознакомление</i></p>	<p><b>Д/И «Узнай чей лист»</b>  дети определяют с какого дерева лист и располагают на листе бумаги.  <b>Задача:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков,</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворения «Дуб»</b>  <i>Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Дети заучивают стихотворение.</i>  <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Прививать любовь к природе и заботу о ней.  <i>Развитие коммуникативных навыков, Формирование социально-эмоциональных навыков (Художественная литература, ознакомление сокружающим миром)</i></p>	<p><b>Игра «Продай дерево»</b> дети закрепляют пройденный материал.  <b>Задача:</b> Формировать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <i>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление сокружающим миром)</i></p>

	<i>сокрушающим миром)</i>	<i>Развитие творческих навыков (ознакомление с окружающим миром, аппликация)</i>		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 4 (с флажком). (См. картотеку утренней гимнастики на октябрь)</b>			
<b>Завтрак</b>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.</p> <p>Мышка плохо лапки мыла: Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась - И на лапках грязь осталась.</p> <p><i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i></p> <p><b>Казахский язык: сабын, су, таза,</b></p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Круг радости.</b></p> <p>Березы косы расплели, Руками клены хлопали, Ветра холодные пришли, И тополи затопали. Поникли ивы у пруда, Осины задрожали, Дубы, огромные всегда, Как будто меньше стали. Все присмирело, съезилось, Поникло, пожелтело. Лишь елочка пригожая К зиме похорошела. <i>Развитие физических навыков</i></p>			

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения. «Эта модница лесная»</b>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Д/Игра «Рябиновые бусы»</b>  <b>Задача:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</i></p> <p><b>«Лес»</b> дети конструируют лес из кирпичиков и кубиков.  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали:</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра: «Сравни листочки»</b>  дети сравнивают по размеру листочки.  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</i></p> <p><b>«Рассматривание книжек»</b> дети рассматривают, делятся впечатлениями.  <b>Задача:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная</i></p>	<p><b>Упражнение «Подбери подходящую фигуру для дерева»</b> дети подбирают аналогическую фигуру, что у них в руках.  <b>Задача:</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</i></p> <p><b>Прогулка по лесу.</b>  Разложить карточки с изображениями деревьев (береза, осина, дуб, клен и т.п.). дети совершают прогулку по лесу.  <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i>  <b>Казахский язык:</b> Өсімдіктер</p>	<p><b>«День скороговорок о деревьях»</b> подбирают слова синонимы о красоте деревьев, произносят меняя темп речи.  <b>Задача:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, по одному.  <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: «змейкой», враспынную.  <b>Построение, перестроение.</b>  Построение друг за другом, рядом друг с другом.  <i>Упражнения для туловища:</i> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);  <b>П/игра «Такой листок - лети ко мне»</b></p> <p><b>Чтение стихотворений о клёне «Клён»</b>  Клен встречает самым первым Осени приход. <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании,</p>
---	--	---	---	---

	<p>кубики, кирпичи. <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Конструирование)</i></p> <p><b>Физкультура</b>  <b>Задача: Ходьба.</b> Ходить обычно, по одному.  <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: по прямой, в врассыпную.  <b>Прыжки.</b> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле.  <i>Упражнения для туловища:</i> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).          П/И «Волк и зайцы»</p>	<p><i>литература, развитие речи)</i></p> <p>«Дерево»  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи кубики, кирпичи.  <i>(Конструирование)</i>  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Конструирование)</i></p>	<p>элемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақтар</p> <p>«Чудо-дерево» дети конструируют дерево из кирпичиков и кубиков.  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Конструирование)</i></p>	<p>сопереживать героям произведения. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Игра «Сравни деревья»</b>          дети сравнивают предметы.  <b>Задача:</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</i></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Нужно быстро одеваться. Ине нужно отвлекаться. Не смотри по сторонам, Одевайся сам. <i>Развитие культурно- гигиенических навыков.</i>  <b>Казахский язык: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b></p>			
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Прогулка № 8 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)</p>	<p>Прогулка № 9 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)</p>	<p>Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)</p>	<p>Прогулка № 9 (Смотреть картотеку прогулок за октябрь)</p>

<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i>			
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i>			
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i> Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Слушание колыбельной музыки.			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 4 (см. гимнастику пробуждения на октябрь)</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i> Веселый массаж «Лобик - бобик»			
<b>Полдник</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i> <b>Казахский язык: алма, алмұрт, банан, өрік, шие, қияр, пияз, сәбіз.</b>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b> Творческое упражнение. «Ах, какая березка» <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <b>художника</b> Осеннее дерево» <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и	<b><u>Кружок юного художника</u></b> «Моё любимое дерево» <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.	<b><u>Кружок юного художника</u></b> «Могучий дуб» <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.

<p><b>игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (<b>лепка</b>)</p> <p><i><b>Развитие творческих навыков</b></i></p>	<p>вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (<b>лепка</b>)</p> <p><i><b>Развитие творческих навыков</b></i></p>	<p><b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (<b>лепка</b>)</p> <p><i><b>Развитие творческих навыков</b></i></p>	<p><b>(рисование)</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (<b>лепка</b>)</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.</p> <p><i><b>Развитие творческих навыков</b></i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Раяной</b> правильно артикулировать гласные и согласные звуки</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Жасмин</b> называть полученные элементарные постройки и обыгрывать их,</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Дамиром и Далимиром</b> Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Айшой</b> эмоционально воспринимать и понимать содержание сказок;</p>

		используя игрушки.	овощей и фруктов;	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <b><i>Развитие культурно-гигиенических навыков.</i></b>			
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.			
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.  Беседы: “Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей, «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 3 года», “Без лекарств и докторов!”. “Как уберечь ребенка от несчастья?”. « Начинаем учиться вместе!»			

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь с 31.11. 2022 по 04.11.2022 учебный год

Режим дня	Понедельник 31.10.2022г	Вторник 01.11.2022г	Среда 02.11.2022г	Четверг 03.11.2022г	Пятница 04.11.2022г
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует <i>В сад, как знает детвора, Ходят с самого утра. И, хотели, не хотели, Нужно быстро встать с постели,</i>				

	<p><i>Научиться надо, братцы, Вам с улыбкой просыпаться. Новый день пришел опять - Эй, друзья, пора вставать!</i></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b> <b>Казахский язык: Балабақша, Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<p><b>Беседа с родителями.</b></p>	<p><b>Беседа «Регулярность питания»</b> <i>Рекомендации соблюдать режим питания – не прихоть гигиенистов и диетологов, потребность в регулярном приеме пищи обусловлена законами деятельности нашего организма.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Подбери картинку «Наша мама варит суп»</b> Работа с картинками. <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Настольная игра «Лишний предмет»</b> <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Беседа. «Любимые блюда моей семьи»</b> Дети рассматривают семейные фотографии за праздничным столом. <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Упражнение «Разложи и картинки по порядку»</b> дети раскладывают картинки с изображением «Что сначала, а что потом» <b>Задача:</b> Воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с</b></p>	<p><b>Игра-тренинг «Поварята»</b> Дети встают в круг-изображают кастрюлю. Педагог говорит, дети будут готовить суп (другое блюдо) Ребенок придумывает, чем он будет картофель, капуста, морковь ... Педагог выкрикивает, что хочет положить в кастрюлю. Узнавши. себя прыгает в круг и берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге. В результате получается вкусное «блюдо». <b>Предметный мир</b> <b>Задача:</b> Активно использовать в речи</p>

				о <span>к</span> ружающим)	названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов <b>Казахский язык: Кесе, қасық, тәрелке.</b> <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> <b>(ознакомление с окружающим)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 5 (без предмета). (См. картотеку утренней гимнастики на ноябрь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p><i>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</i></p> <p><i>Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли!</i></p> <p><i>Не ворчите вы, кастрюли,</i></p> <p><i>Не ворчите, не шипите,</i></p> <p><i>Кашу сладкую варите.</i></p> <p><i>Кашу сладкую варите,</i></p> <p><i>Наших деток накормите.</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>«Как правильно питается моя семья»</b> дети рассказывают о том как и какие блюда готовит его семья.</p> <p>Дети рассматривают семейные фотографии</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. <u>Әже-бабушка</u> <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Задача:</b> Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>				

	<i>(развитие речи)</i>				
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организации среды (совместная деятельность, дежурство).				
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Дидактическая игра «В продуктовом магазине»</b>  <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  <i>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</i></p> <p><b>Игра «Пакеты с молоком»</b> дети измеряют величину пакетов.  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному</p>	<p><b>«Вершки и корешки» (русская народная сказка) – чтение.</b>  <b>Задача:</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <u>Куз-осень</u>  <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Игра «Сравни репку»</b> дети сравнивают по длине овощи.  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Помогите выбрать нужные продукты для праздничного стола»</b> дети классифицируют продукты.  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.  <u>Пияз, Сэбіз.</u> <i>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</i></p>	<p><b>Игра «Молодильные яблоки»</b> сравнивают величину яблок .  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим  <i>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</i></p> <p><b>«Забор для яблоневого сада»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи,</p>	<p><b>Заучивание стихотворения</b>  <i>«Я - морковка, рыжий хвостик. Приходите чаще в гости. Чтобы глазки заблестели, Чтобы щечки заалели, Ешь морковку, сок мой пей. Будешь только здоровей!»</i> дети заучивают стихотворения.  <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения  <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>«Как измерить Морковку и Кабачок»</b> дети сравнивают овощи.  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по</p>

	<p>признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <u>Молоко- сүт</u> <b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p>«Продуктовый магазин» дети сооружают постройку дома. <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p>«Телега для сбора урожая» <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическая игра</b></p> <p>«Овощной базар» дети называют качество и свойства</p>	<p><b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, айран, сорпа,</b></p> <p><b>Игра «Сравни »</b> дети сравнивают бутылки с соком. <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p>«Горшочек каши» дети обыгрывают не сложную сказку. <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,</p>	<p>цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки <u>Яблоко- алма</u> <b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p>«Заяц — сладкоежка» дети слушают сказку и обыгрывают. <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>	<p>заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <u>Ходьба.</u> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную; <u>Бег.</u> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову; <u>Упражнения в</u></p>
--	---	---	---	--	--

	<p><b>(конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; П/игра «Бегите ко мне»</p>	<p>предмета.  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>	<p>передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Физкультура</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  <b>Катание, бросание,</b></p>		<p><b>равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; П/игра «Догоните меня»</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><i>Развитие физических навыков</i></p>		<p><b>ЛОВЛЯ.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),          П/игра «Солнышко и дождик» <i>Физическое развитие</i>  <b>«Свободное конструирование»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p>		
<p><b>Подготовка к</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>				

прогулке	<b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b>				
Прогулка	Прогулка № 1 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)
Возвращение с прогулки	Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b> <b>Словесная игра «Четвертый лишний»</b> <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b>				
Обед	Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b> <u>Ракмет-спасибо, ас болсын- приятно аппетита!</u>				
Дневной сон	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b> <i>Слушание колыбельной музыки.</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 5 (см. гимнастику пробуждения на ноябрь)</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыт руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки) <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	<b>Кружок юного художника</b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «Продуктовая	<b>Кружок юного художника</b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «В овозном	<b>Кружок юного художника</b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> « Корзина овощами и	<b>Кружок юного художника</b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «Полезные	<b>Кружок юного художника</b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «Полезное блюда для

<p><b>игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>полка»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком  <b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>магазине»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p><b>фруктами»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком  <b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Развитие творческих</b></p>	<p><b>продукты»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком  <b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Развитие творческих</b></p>	<p><b>бабушки»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику</p>
--	---	--	--	--	---

	<b>Развитие творческих навыков</b>	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Развитие творческих навыков</b>	<b>навыков</b>	<b>навыков</b>	безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Конструирование</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, <b>Развитие творческих навыков</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Аруной и Давидом</b> Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;	<b>Индивидуальная работа с Айзере и Катей</b> Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;	<b>Индивидуальная работа с Альфирой</b> слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения  говорить фразами, предложениями, состоящими из 3–5 слов, делиться информацией;	<b>Индивидуальная работа с Камиллой</b> Формировать умения делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.				

	Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Работа с родителями Консультации для родителей « <b>Растем здоровыми</b> »

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь с 07.11. 2022 по 11.11.2022 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.11.2022г	Вторник 08. 11.2022г	Среда 09. 11.2022г	Четверг 10. 11.2022г	Пятница 11. 11.2022г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b> - Доброе утро, <b>Салеметсіз бе!</b> ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня. <b>Задача:</b> создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Беседа «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, меры профилактики заболеваний в домашних условиях».</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b>	<p>«Ателье» и «Сапожная мастерская» Раздать картинки, с изображением предметов одежды и обуви без каких-либо</p>	<p><b>Игра «Лишний предмет»</b> дети определяют лишний предмет. <b>Предметный мир</b> <b>Задача:</b> Активно</p>	<p><b>Беседа.</b> <b>«Во что одеты члены семьи»</b> Дети рассматривают семейные фотографии <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру</p>	<p><b>Упражнение «Без чего?»</b> дети рассматривают картинки с изображением одежды, обуви. <b>Предметный мир.</b></p>	<p><b>«Как я забочусь о своей семье»</b> дети рассказывают о проявлении заботы о близких. Дети рассматривают семейные фотографии</p>

<p><b>изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>деталей, предложить отремонтировать одежду и обувь.  <b>Предметный мир</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.  <u><b>Шалбар- штаны, көйлек-платье</b></u>  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 5 (без предмета). (См. картотеку утренней гимнастики на ноябрь)</b>  <b>Казахский язык: Жур,отыр, тұр,бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><i><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</i>  <b>Казахский язык: Рақмет!- Спасибо!</b>  <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Упражнение «Мой, моя, мое, мои».</b>  <i>Предложить детям разложить предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов на три колонки «Одежда», «Обувь», «Головные уборы».</i>  <i>Рассмотреть с детьми одежду на предметных картинках и назвать ее со словами «мой», «моя», «мое», «мои».</i></p>				

	<p><i><b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></i></p>				
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность,)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону»</b>  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b>  <b>Казахский язык:</b>  <b>Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b>  <b>Игра «Примерь»</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови, какая»</b> дети называют качество и свойства предмета.  (одежды)  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b>  <b>«Что важнее?»</b>  <b>сказка о вещах.</b>  <b>Задача:</b></p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)  <b>Игра «Куда наденем».</b>  Воспитатель называет предметы одежды, обуви, головного убора. Дети отвечают куда этот предмет оденем  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства</p>	<p><b>«Четвертый лишний»</b>  Дети называют лишний предмет и отвечают «почему?»  <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b>  <b>«Как Егорка одевался»</b> дети слушают сказку и обыгрывают.</p>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Обувь»:</b>  <b>«Какая одежда»</b> дети заучивают стихотворения. <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b>  <b>«Как я забочусь о своей семье»</b> Связная речь.  <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные</p>

<p>дети примеряют головные уборы. <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <b><u>Калпак- шляпа</u></b> <b>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</b></p> <p>«Дом моды» дети сооружают постройку дома. <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи,</p>	<p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <b><u>Шалбар- штаны, кёйлек- платье</u></b> <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Настольная игра «Сравни Мишкины штанишки»</b> дети сравнивают по длине штанишки.</p> <p><b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем</p>	<p>предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам <b><u>Шалбар- штаны, кёйлек- платье</u></b> <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p>«Сказка про <b>Иришкину</b> одежду» дети обыгрывают не сложную сказку. <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Игра «Сравни»</b> дети сравнивают по величине одежду</p>	<p><b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Игра «Широкий и узкий шкаф»</b> сравнивают ширину шарфов <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <b>Развитие познавательных</b></p>	<p>вопросы и давать полные ответы. <b><u>Ана-мама, эке-папа</u></b> <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p>«<b>Вот какие у Кати сапожки</b>» дети <b>сравнивают высоту сапожек</b></p> <p><b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <b><u>Етік-сапоги</u></b> <b>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</b></p> <p>«<b>Конструирование по желанию детей</b>» дети <b>сооружают постройку и обыгрывают ее</b></p>
--	--	--	--	---

<p>цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для рук и</i></p>	<p>сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</b></p> <p><b>«Качели для Мишки»</b> дети сооружают постройку качели.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</b></p> <p><b>«Шкаф для одежды»</b> <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления,</p>	<p><b>навыков (Основы математики)</b></p> <p><b>Игра «Ателье»</b> дети сооружают постройку и обыгрывают ее</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для ног:</i></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для ног:</i></p>
--	--	---	--	--	--

	<p><i>плечевого пояса:</i></p> <p>хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p>П/игра «Бегите ко мне» <i>Физическое развитие</i></p>		<p>вставки <b><i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</p> <p><b><u>Бег.</u></b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p> <p><b><u>Катание, бросание, ловля.</u></b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой</p>		<p><i>обхватывая колени руками и наклоняя голову;</i></p> <p><b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><i>П/игра «Догоните меня»</i></p> <p><b><i>«Вот какие у Кати сапожки» дети сравнивают высоту сапожек</i></b></p> <p><b><i>Задача: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</i></b> <b><i>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</i></b></p>
--	---	--	--	--	--

			(на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),  П/игра «Солнышко и дождик» <b>Развитие физических навыков</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><i>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i>  <i>Раз, два, три, четыре, пять —</i>  <i>Собираемся гулять.</i>  <i>Завязала Катеньке</i>  <i>Шарфик полосатенький.</i>  <i>Наденем на ножки</i>  <i>Валенки-сапожки</i>  <i>И пойдем скорей гулять,</i>  <i>Прыгать, бегать и скакать.</i>  <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 (Смотреть карточку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 5 (Смотреть карточку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 6 (Смотреть карточку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 7 (Смотреть карточку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 5 (Смотреть карточку прогулок за ноябрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.  <i>Кто бросает вещи</i>  <i>В беспорядке</i>  <i>С тем они потом играют в прятки.</i>  <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками,</p>				

	<p>вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Супчик, ты не проливайся!  Прямо в рот мне выливайся!  Ну-ка, ложка, не вертись!  Чернай супчик, не ленись!  <b><u>Рақмет!- Спасибо!</u></b>  <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
Дневной сон	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.  Спать пора!  Уснул бычок,  Лёг в коробку на бочок.  Сонный мишка лёг в кровать,  Только слон не хочет спать.  Головой кивает слон,  Он слонихе шлёт поклон.  <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 5 (см. гимнастику пробуждения на ноябрь)</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.    Нам водичка-добрый друг,  Скажут люди все вокруг.  Мы на руки все польем,  А потом играть пойдем.  Говорим тебе спасибо,  Ты даешь ребятам силу. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
Полдник	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
Самостоятельная деятельность	<b><u>Кружок юного художника</u></b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b> (творческая)

<p><b>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>(творческая деятельность на выбор ребенка)</p> <p><b>«Одежда осенняя»</b></p> <p><b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные</p>	<p>(творческая деятельность на выбор ребенка)</p> <p><b>«Одежда для брата и сестры»</b></p> <p><b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные</p>	<p>(творческая деятельность на выбор ребенка)</p> <p><b>Игра «Укрась платье и рубашку»</b></p> <p><b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные</p>	<p>(творческая деятельность на выбор ребенка)</p> <p><b>«Платье для моей бабушки»</b></p> <p><b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные</p>	<p><i>деятельность на выбор ребенка)</i></p> <p><b>Упражнение «Починим обувь,отремонтируем одежду»</b></p> <p><b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><i>при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</i></p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Индивидуальная работа с Демидом и Адильбеком</b> Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аминой и Алиханом</b> иметь представление о первоначальной технике выполнения спортивных упражнений;</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Раяной, Дамиром и Жасмин</b> Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Далимиром и Айшой</b> Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аруной</b> владеть пространственной ориентировкой на листе бумаги.</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><i>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно</i></p> <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><i>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</i></p> <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<p><i>Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</i></p> <p><i>Дать представление о том, как одевать детей для прогулки и в помещении детского сада.</i></p> <p><b>Казахский язык: Сау болыңыз!</b></p>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь с 14.11. 2022 по 18.11.2022 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.11.2022г	Вторник 15. 11.2022г	Среда 16. 11.2022г	Четверг 17. 11.2022г	Пятница 18. 11.2022г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>  <b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <i>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</i>  <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><i>Беседа «Художественно-эстетическое развитие детей 3–4 лет»</i>  <i>Консультация для родителей «Формирование семейных ценностей у детей младшего дошкольного возраста»</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра «Мебельная мастерская»</b>                      Раздать картинки, с изображением предметов мебели без каких-либо деталей, предложить отремонтировать мебель.  <b>Предметный мир</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать</p>	<p><b>Игра «Лишний предмет»</b> дети определяют лишний предмет.   <b>Предметный мир</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими</p>	<p><b>Беседа. «Мебель для всей семьи»</b>                      Дети рассматривают семейные фотографии с интересом комнат.  <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять</p>	<p><b>Упр. «Без чего нельзя обойтись»</b>                      дети рассматривают картинки с изображением мебели.  <b>Предметный мир.</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими</p>	<p><b>«Как я забочусь о своей семье»</b> дети рассказывают о проявлении заботы о близких.                      Дети рассматривают семейные фотографии  <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных</p>

	<p>функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>группу предметов</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>заботу о близких</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p> <p>Казахский язык: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p>группу предметов</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><i>Связная речь.</i> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 6 (с гимнастической палкой).</b> <b>(См. картотеку утренней гимнастики на ноябрь)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом</p> <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет»</b></p> <p>Взгляните на картинку. На ней изображена мебель, но что-то одно не является мебелью. Что на картинке не мебель?</p> <p><b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков (ознакомление с окружающим, развитие речи)</b></p>				

<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p>				
<p><b>Организованная деятельность по расписанию</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Спальня для малыша»</b>  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей <i>обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов</i>, по общим (одежда, обувь) и особым признакам.  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>«Обиженная мебель»</b> терапевтическая сказка.  <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию</p>	<p><b>Игра «Из чего – какой?»</b> дети называют качество и свойства предмета. (мебели)  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>« Три медведя»</b>  <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)  <b>Игра «Какой? Какая? Какое?»</b>  Дети подбирают слова-признаки.  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Сравни»</b> дети сравнивают по</p>	<p><b>«Четвертый лишний»</b>  Дети называют лишний предмет и отвечают почему.  <b>Задача:</b> <i>Связная речь.</i> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Прогулка по мебельному салону»</b> сравнивают ширину диванов .  <b>Задача:</b> <i>Величина.</i> Сравнить предметы с</p>	<p><b>Заучивание стихотворения «Кровать»</b>  дети заучивают стихотворения.  <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>«Кровати для матрешек»</b> дети сравнивают ширину кроватей.  <b>Задача:</b> <i>Величина.</i> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p>

	<p>простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков</b> (художественная литература)</p> <p><b>Игра «Какой стол»</b> дети сравнивают столы. <b>Задача: Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>«Мебель для кухни»</b></p>	<p>отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков</b> (художественная литература)</p> <p><b>Игра «Сравни Машины стулья»</b> дети сравнивают по высоте стулья. <b>Задача: Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>«Стулья»</b> дети сооружают постройку</p>	<p>величине шифоньеры. <b>Задача: Величина.</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>«Сказка про Шкаф, Который Любил Порядок»</b> дети обыгрывают не сложную сказку.</p> <p><b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ</p>	<p>противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>Казахский язык: үстел, орындық,</b></p> <p><b>«Сказка о мебели»</b> дети слушают сказку и обыгрывают.</p> <p><b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ</p>	<p><b>Развитие познавательных навыков (основы математики)</b></p> <p><b>«Кровать для Мишутки»</b> дети сооружают постройку. <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура. Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; <b>Бег.</b> Бегать с</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>дети сооружают постройку мебели.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспышную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с</p>	<p>мебели.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p>	<p>героев <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p>«Шкаф» дети сооружают постройку мебели.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в</p>	<p>героев <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p>«Гостиная» дети сооружают постройку.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p>	<p>выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p> <p><b><u>Катание, бросание, ловля.</u></b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), П/игра «Принеси кеглю» <i>Развитие физических навыков</i></p>
--	--	--	---	---	---

	<p>изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие</p> <p><b>П/игра «Принеси флажок»</b>  <i>Развитие физических навыков</i></p>		<p>разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>П/игра «Бегите к столу»</b>  <i>Развитие физических навыков</i></p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  <i>На мою малышку</i>  <i>Наденем мы штанишки.</i></p>				

	<p><i>Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдём гулять, Будем с детками играть! <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></i></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 8 (Смотреть карготеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 9 (Смотреть карготеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 10 (Смотреть карготеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 11 (Смотреть карготеку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 12 (Смотреть карготеку прогулок за ноябрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Про стульчик.</b> <i>Стул несё перед собой! Он, красивый, стульчик мой. Крепко ручками держу, всем свой стульчик покажу! Я обед съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, супчик нам сварили</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <i>Люли - люли - люленьки! Люли - люли - люленьки! Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте На кровать, Начинайте Ворковать.</i></p>				

	<p>Люли - люли - люленьки,  Прилетели гуленьки!  Сели в изголовье...  Спи на здоровье!  Слушание колыбельной музыки.  <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 6 (см. гимнастику пробуждения на ноябрь)</b>  Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.  Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки)  Мыли, мыли руки с мылом. Мыли теплой водой.  Мыли, мыли, мыли, мыли - бело- набело отмыли.  <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>  <b>Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  В нашем детском саду – маленькие столики.  Мы сидим за столом и кушаем картошечку! <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b>  <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i>  <b>«Моя комната»</b>  <u>Рисование</u>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b>  <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i>  <b>Игра «Собери кровать»</b>  <u>Рисование</u>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b>  <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i>  <b>«Комната для мамы»</b>  <u>Рисование</u>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b>  <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i>  <u>Рисование</u>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b>  <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i>  <b>«Мебель для брата и сестры»</b>  <u>Рисование</u>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных</p>

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки</p>	<p>бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки</p> <p><b>Развитие творческих</b></p>	<p>предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки</p>
--	---	--	--	---	---

	материалам лепки <i>Развитие творческих навыков</i>	материалам лепки <i>Развитие творческих навыков</i>	<i>Развитие творческих навыков</i>	<i>навыков</i>	<i>Развитие творческих навыков</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Давидом</b> Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности	<b>Индивидуальная работа с Айзере и Катей</b> Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;	<b>Индивидуальная работа с Альфирой</b> Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы)	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Формировать умения дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);	<b>Индивидуальная работа с Демидом и Адильбеком</b> Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Как организовать осенние прогулки и сделать их наиболее интересными и полезными для детей. Рекомендации по обучению детей правилам безопасности поведения в процессе пешего движения.  Приучайте детей с раннего возраста соблюдать правила дорожного движения. И не забывайте, что личный пример — самая доходчивая форма обучения				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь с 21.11. 2022 по 25.11.2022 учебный год

Режим дня	Понедельник 21.11.2022г	Вторник 22. 11.2022г	Среда 23. 11.2022г	Четверг 24. 11.2022г	Пятница 25. 11.2022г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует</p> <p><b><u>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</u></b></p> <p><i>Девочка Иринка порядок наводила, Девочка Иринка кукле говорила: «Салфетки должны быть в салфетнице. Масло должно быть в масленке. Хлебушек должен быть в хлебнице. А соль? Ну, конечно, в солонке!»</i></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><i>Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей. Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого».</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Посуда»</b> Рассматривание иллюстраций по теме <b>Предметный мир</b> <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов <b>Казахский язык:</b></p>	<p><b>Игра «Лишний предмет»</b> дети определяют лишний предмет. <b>Предметный мир</b> <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p>	<p><b>Рассматривание фотографий с изображением посуды</b> Дети рассматривают фотографии за праздничным столом. <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять</p>	<p><b>Упражнение «Такая разная посуда»</b> дети раскладывают картинки с изображением распорядка дня . <b>Предметный мир</b> <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,</p>	<p><b>«Ждем гостей»</b> сервировка стола дома, дети рассказывают о том как и какие блюда готовит его семья. Дети рассматривают семейные фотографии <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных</p>

	<b>Кесе</b> <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>	<b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>	заботу о близких <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>	обозначающими <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>	отношениях, проявлять заботу о близких <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 6 (с гимнастической палкой). (См. картотеку утренней гимнастики на ноябрь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Казахский язык: Ракмет!</b>  <i>Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли!</i>  <i>Не ворчите вы, кастрюли,</i>  <i>Не ворчите, не шипите,</i>  <i>Кашу сладкую варите.</i>  <i>Кашу сладкую варите,</i>  <i>Наших деток накормите.</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Игра-тренинг «Поварята»</b>  Дети встают в круг- изображают кастрюлю. Педагог говорит, дети будут готовить суп (другое блюдо) Ребенок придумывает, чем он будет картофель, капуста, морковь ... Педагог выкрикивает, что хочет положить в кастрюлю. Узнавши. себя прыгает в круг и берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не окажутся в круге. В результате получается вкусное «блюдо».</p> <p><b>Предметный мир</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>				
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность.)				

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Ситуативный разговор «К нам пришли гости»</b>  <i>Связная речь.</i>  <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы  <b>Развитие коммуникативных навыков ( развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр»</b>  <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Угадай по описанию?»</b> - активизировать в речи детей словарь по теме «Посуда»  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам  <b>Казахский язык: тәрелке. Развитие коммуникативных навыков ( развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Федорино горе»</b> - знакомить детей с творчеством К.И. Чуковского. (Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Дидактическая игра «Гномик и великан»</b> <i>Кастрюля. У гнома - кастрюлька, а у великана - кастрюлице. Стакан. У гнома - стаканчик, а у великана - стаканице. Нож. У гнома - ножичек, а у великана - ножище.</i>  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам  <b>Развитие коммуникативных</b></p>	<p><b>Игровая ситуация:</b> «Если ты разбил посуду» дети строят правильно диалог с воспитателем.  <i>Связная речь.</i>  <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы  <b>Казахский язык: тәрелке Развитие коммуникативных навыков ( развитие речи)</b></p> <p><b>Д/и «Какая посуда спряталась на картинке» - закреплять умение находить предметы по величине.</b>  <i>Величина.</i>  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми</p>	<p><b>«Я сейчас готовить буду»</b> Е. Николаева - дети закрепляют знания предмета посуды и заучивают стихотворение.  <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>«Три медведя»</b> по мотивам русской народной сказки, дети сравнивают посуду Величина.  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим  <b>Развитие</b></p>
---	--	--	---	---	--

	<p><b>навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Игра «Бокалы для Иришки»</b> дети измеряют величину бокалов. <i>Величина.</i>  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p><b>«Посудная лавка»</b> дети сооружают постройку здания.  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать,</p>	<p>отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Игра «Сравни ложки»</b> дети сравнивают по длине ложки.  <i>Величина.</i>  Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p><b>«Буфет для посуды»</b> дети сооружают постройку здания.  <b>Задача:</b> Развивать навыки</p>	<p><b>навыков ( развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Найди пару»</b> Находят равные по величине предметы посуды.  <i>Величина.</i>  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p><b>Драматизация сказки «Горшочек каши»</b> дети обыгрывают не сложную сказку.  <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым,</p>	<p>размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Казахский язык: Кесе</b></p> <p><b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Три медведя»</b>  <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>«Разбитая чашка»</b> дети собирают чашку</p>	<p><b>познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p><b>«Ждем гостей»</b> Связная речь.  <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков ( развитие речи)</b></p> <p><b>«Стол и стул для Маши»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в</p>	<p>конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Казахский язык: Кесе</b></p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Вариативный компонент:</b> <b>«Испарение воды»</b> (Эксперимент) <b>Задача:</b> Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. Под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния</p>	<p>обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Физкультура</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на</p>	<p>из строительного материала. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p>	<p>использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову; <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <b>Подвижная игра:</b> «Найди свой цвет»</p>	<p>в жидкое, и наоборот.</p>	<p>спине); <b>бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра), <b>Подвижная игра:</b> «Раз, два, три – лови!»</p>		<p><b>Подвижная игра:</b> «Мыши водят хоровод»</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>На мою малышку Наденем мы штанишки. Повторяй за мной слова: ножка – раз, и ножка – два! А сейчас пойдем гулять, Будем с детками играть!</i> <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка № 13 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)</p>	<p>Прогулка № 14 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)</p>	<p>Прогулка № 15 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)</p>	<p>Прогулка № 16 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)</p>	<p>Прогулка № 14 (Смотреть картотеку прогулок за ноябрь)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие-</i></p>				

	<p><i>Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p><b>Развитие культурно гигиенических навыков</b></p>
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b><u>Казахский язык: Рақмет!</u></b> <i>Супчик, ты не проливайся! Супчик, ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся! Ну- ка, ложка, не вертись! Чернай супчик, не ленись!</i></p> <p><b>Развитие культурно гигиенических навыков</b></p>
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b></p> <p><i>Ложкой снег мешая, ночь идет большая, Что же ты, глупышка, не спишь? Спят твои соседи - белые медведи, Спи скорей и ты, малыш! Мы плывем на льдине, как на бригантине, По седым суровым морям. И всю ночь соседи - звездные медведи Светят дальним кораблям. Слушание колыбельной музыки.</i></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков(художественная литература)</b></p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 6 (см. гимнастику пробуждения на ноябрь)</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b></p> <p><i>Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Дили-дили-дили-дили!-</i></p>

	Колокольчики звонили. Дили-дили-дили-дили!- Колокольчики будили Всех жуков, пауков И весёлых мотыльков.				
<b>Полдник</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> <b>«Посуда в серванте»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Аппликация</b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> <b>«Чудо – посуда»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания:	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> <b>« Чайный сервиз»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания:	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> <b>«Тайны королевства посудной поли»</b> дети слушают сказку и обыгрывают. <b>Художественная литература</b> <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> <b>«Украшение тарелки»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Аппликация</b> <b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей

	<p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления,</p>	<p>композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>
--	---	---	--	--	--

			вставки <b>Развитие творческих навыков</b>	материалам лепки. <b>Развитие творческих навыков</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Адильбеком и Аминой</b> Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности	<b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> Формировать умения называть характерные особенности домашних птиц;	<b>Индивидуальная работа с Раяной и Жасмин</b> владеть первоначальными навыками личной гигиены;	<b>Индивидуальная работа с Дамиром</b> Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);	<b>Индивидуальная работа с Далимиром</b> Учить употреблять в активном словаре все части речи;
<b>Подготовка к прогулке</b>	<i>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно</i> <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b>				
<b>Прогулка</b>	<i>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</i> <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b>				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Предложить поиграть дома с ребенком игру: Поиграйте с ним в игру с мячом «Для чего?». <i>Чайник (кипятить воду). Сковорода (жарить котлеты). Кастрюля (варить суп). Нож (резать овощи). Ложка (есть кашу)</i> <b>Казахский язык: Сау болыңыз!</b>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: ноябрь с 28.11. 2022 по 02.11.2022 учебный год

Режим дня	Понедельник 28.11.2022г	Вторник 29. 11.2022г	Среда 30. 11.2022г	Четверг 01.12.2022г	Пятница 02. 12.2022г
Прием детей	<p><b>Утренняя беседа.</b> Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b> <i>Автобус</i> <i>Я ночью в гараже...</i> <i>Хватит, выспался уже!</i> <i>Я бензином подкреплюсь,</i> <i>ведь уже в начале дня</i> <i>Пассажиры ждут меня.</i> <i>Всем в салоне хватит мест,</i> <i>Заплатите за проезд.</i> <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <b>(Художественная литература)</b> <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
Беседа с родителями.	<p><b>Рассказываем и объясняем:</b> Гуляя по улице вместе с ребенком, наблюдайте за транспортом на улицах города. Предложите ему назвать знакомый транспорт. Вместе назовите, каким транспортом чаще всего пользуются члены Вашей семьи.</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Игра «Автомастерская»</b></p> <p>Раздать картинки, с изображением предметов автомобиля без каких-либо деталей, предложить отремонтировать.</p> <p><b>Предметный мир</b></p> <p><b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Игра «Что лишнее?»</b></p> <p>дети определяют лишний предмет.</p> <p><b>Предметный мир</b></p> <p><b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Беседа. «Автомобиль для всей семьи»</b></p> <p>Дети рассматривают семейные фотографии в автомобиле.</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Упр. «Без чего машина не поедет »</b></p> <p>дети рассматривают картинки с изображением машин.</p> <p><b>Предметный мир.</b></p> <p><b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>«Как родители заботится о своей семье»</b> дети рассказывают о проявлении заботы о близких.</p> <p>Дети рассматривают семейные фотографии</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>Комплекс утренней гимнастики № 5,6 (с гимнастической палкой, без предметов).</b></p> <p>(См. картотеку утренней гимнастики на ноябрь, декабрь месяца)  <b>Казахский язык: Жур, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическое упражнение «Найди лишний предмет»</b></p> <p>Взгляните на картинку. На ней изображен транспорт, но что-то одно не является транспортом. Что на картинке не транспорт? <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы (<b>Развитие речи</b>)</p> <p><b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов (<b>Ознакомление с окружающим. Предметный мир</b>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Машина для моей семьи»</b></p> <p><b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие</b></p>	<p><b>Игра «Из чего – какой?»</b> дети называют качество и свойства предмета. (транспорта)</p> <p>Задача Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (транспорт) и особым признакам</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Какая?»</b></p> <p>Дети подбирают слова-признаки.</p> <p><b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами,</p>	<p><b>«Будь внимательный»</b></p> <p><i>Связная речь.</i></p> <p><b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Развитие коммуникативных</b></p>	<p><b>Легковая машина</b></p> <p>Легковая я машина, Жу-жу-жу, жу-жу-жу. Маму, папу, дочку, сына</p> <p>Целым скопом я вожу. А ещё в меня бывае Загружают двух собак, Или папа разъезжает Налегке и просто так. - дети заучивают стихотворения.</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>Развитие коммуникативных</b></p>

	<p>речи)  <b>Казахский язык:</b>  <b>Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска),</b></p> <p><b>Игра «Сравни поезда»</b>  <i>Величина.</i>  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p><b>«Парковка»</b> дети сооружают</p>	<p><b>Казахский язык:</b>  <b>велосипед, самокат, жүргіншіле жолы, бағдаршам.</b>  <b>«Сказка про машинки»</b> - дети слушают сказку и отвечают на вопросы.  <b>Задача:</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «На машины посмотри – и про них ты расскажи»</b>  <i>Величина.</i>  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и</p>	<p>выражающими качество и свойства предметов, по общим (транспорт) и особым признакам <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Сравни автобусы»</b>  <i>Величина.</i>  <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Развитие познавательных навыков</b></p> <p><b>«Автопарк»</b> дети сооружают постройку.  <b>Задача:</b> Развивать</p>	<p><b>навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Прогулка по автосалону»</b> сравнивают ширину машин.</p> <p><i>Геометрические фигуры.</i> <b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</b></p> <p><b>«Сказка про весёлый автобус»</b> дети слушают сказку и обыгрывают.  <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного</p>	<p><b>навыков (Художественная литература)</b></p> <p><b>«Расскажи о любимой машине»</b>  <i>Связная речь.</i>  <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>«Большие и маленькие грузовики»</b>  дети сооружают постройку.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>постройку.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением</p>	<p>одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных навыков(Основы математики)</b></p> <p>«Гараж для автомобиля» дети сооружают постройку.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие</b></p>	<p>навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Драматизация сказки «Паровозик Пых»</b> дети обыгрывают не сложную сказку.</p> <p><b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них</p>	<p>произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p> <p>«Дорога» дети сооружают постройку.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Дороги»</b> <b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p>
--	--	--	---	--

	<p>определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Подвижная игра «Такси» Развитие физической активности</b></p>	<p><b>творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Вариативный компонент:</b> «Испарение воды» (Эксперимент)</p> <p><b>Задача:</b> Дать представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. Под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот</p> <p><b>Развитие исследовательских навыков</b></p>	<p>отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», враспынную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Упражнения в</b></p>	<p><b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</b></p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>Упражнения для туловища:</i> : сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно);</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом</p>
--	--	--	---	---------------------------------	--

			<p><b>равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Подвижная игра «Светофор»</b> (малой подвижности)</p> <p><b>Развитие физической активности</b></p>		<p>направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p>П/игра «Птицы и автомобиль»</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p> <p><i>Копуша не копает, а копается, А это значит - долго собирается. Копуша как резину тянет время, А это значит времени не ценит. Медлителен во всем, а это значит - Закончил ты, копуша только начал.</i></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 10 (Смотреть карточку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 12 (Смотреть карточку прогулок за ноябрь)	Прогулка № 13 (Смотреть карточку прогулок за декабрь)	Прогулка № 1 (Смотреть карточку прогулок за декабрь)	Прогулка № 2 (Смотреть карточку прогулок за декабрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><i>Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				

<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p> <p><i>Тропинка ко сну Пять котят Спать хотят, А шестой – не спит. Пять котят Спать хотят, А шестой шалит! Хвостиком виляет, Громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал: («Спать пора!») Мирно хвостиком вильнул И – быстрее всех (уснул) И тебе он, между прочим,</i></p>

	<i>Пожелал («Спокойной ночи!»)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 6,7 (см. гимнастику пробуждения на ноябрь, декабрь)</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Ты мне ручки подай, Да с кровати вставай, Умываться пойдем, Где водичка найдем!</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p style="text-align: center;"><i>В нашем детском саду – маленькие столики. Мы сидим за столом и кушаем картошечку!</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b></p> <p><i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i></p> <p><b>«Красивая машина»</b></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b></p> <p><i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i></p> <p><b>Игра «Мой автомобиль»</b></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Задача: Обучать умению составлять</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b></p> <p><i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i></p> <p><b>«Машина для мамы»</b></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b></p> <p><i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i></p> <p><b>«Шины для папиной машины»</b></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Задача: Прививать умение</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b></p> <p><i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i></p> <p><b>«Веселый автобус»</b></p> <p><u>Рисование</u></p> <p>Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>

	<p>композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>Казахский язык:</b> <b>Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b></p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p>простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p>композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p>перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием</p>	<p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><u>Аппликация</u></p> <p><b>Задача:</b></p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>	<p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>	<p><u>Лепка</u></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>	<p>приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>	<p>безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<p><b>Индивидуальная работа с Айшой</b> Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аруной и Давидом</b> называть музыкальные инструменты (погремушка, барабан,</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Айзере</b> Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Катей</b> Учить проявлять радость при рассмотрении народных игрушек,</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Альфирой</b> Учить располагать на фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на</p>

	видов овощей и фруктов	бубен, домбра);		делиться впечатлениями о выполненной работе;	ниточке, домик);
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Задача:</b> Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>Развитие физических навыков</b>				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Консультация «Что должны знать родители о своем ребенке?». Предложить прочесть сказку «Болтливый самокатик» и провести беседу о безопасности на дорогах. Рекомендации родителям по соблюдению правил дорожного движения.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: **Декабрь с 05.12. 2022 по 09.12.2022 учебный год**

Режим дня	Понедельник 05.12.2022г	Вторник 06. 12.2022г	Среда 07. 12.2022г	Четверг 08.12.2022г	Пятница 09. 12.2022г
<b>Прием детей</b>	Прием детей , утренний фильтр. Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви. <i>Вот зима пришла</i>				

	<p><i>серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках все катается, Ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. (Р. Кудашева)</i></p> <p><b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительны, отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<p><b>Беседа с родителями.</b></p>	<p>Рекомендации для родителей. Темы: «Здравствуй, Зимушка - зима». «Безопасность ребенка в зимний период»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Игра-ситуация «Елочки в лесу»</b> дети конструируют из геометрических фигур и конструктора зимний лес. Геометрические фигуры. <b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность</p>	<p><i>«Украсть зимний чапан» дети работают лекалами с изображением казахского орнамента.</i> <b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>	<p><b>«Украсть елочку»</b> дети наклеивают геометрические фигуры на елочку. <b>Задача:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p><b>«Украсть кесе»</b> дети украшают кесе готовыми простыми элементами казахского орнамента. <b>Задача:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского</p>	<p><b>«Ёлочные игрушки для соседней группы»</b> дети лепят игрушки в виде геометрических фигур. Геометрические фигуры. <b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью</p>

	<p>исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.          Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально          (Основы математики, конструирование)</p>	(Рисование)	<p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете.          Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании          (Основы математики, аппликация)</p>	<p>орнамента          (Аппликация)</p>	<p>осязания и зрения.          Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.            (Основы математики)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 7 (без предметов).          (См. картотеку утренней гимнастики на декабрь)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.          Где варилась?          В печке!          Сварилась, упрела,          Чтоб Оленька ела,          (назвать по порядку всех детей)          Досталось по ложке          Гусям на дорожке          Цыплятам в лукошке          И Оля доела последние крошки! <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i>  <b>Казахский язык; Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су</b></p>				
<b>Подготовка к</b>	<b>Игра «Юрта»</b>				

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>В игре участвуют две подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут кругами переменным шагом и поют:  Мы, веселые ребята,  Соберемся все в кружок.  Поиграем, и попляшем,  И помчимся на лужок.  На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.  <b>Задача:</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях. (Моя Родина – Казахстан, Ознакомление с окружающим)</p>				
<p><b>Оргнизованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Беседа «тұсау кесу»</b>  рассказать детям о казахском национальном обряде.  <i>Словарный запас.</i>  <b>Задача:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым  (Развитие речи)</p>	<p><b>Знакомство со стихотворением «Елочка»</b>  Ни листочка, ни травинки!  Тихим стал наш сад.  И березки и осинки  Скучные стоят.  Только елочка одна  Весела и зелена.  Видно, ей мороз не страшен,  Видно, смелая она.  (О. Высотская)  <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)  <b>Ситуационная игра «тұсау кесу»</b>  дети совместно с воспитателем обыгрывают обряд.  <i>Словарный запас.</i>  <b>Задача:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым)</p>	<p><b>«Зимушка – зима в гости к нам пришла»</b>  Беседа с детьми о зиме, о сезонных изменениях зимой.  <i>Связная речь.</i>  <b>Задача:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  (Развитие речи)  <b>Дидактическая игра «Найди похожий предмет»</b>  <b>Задача:</b>  <i>Геометрические фигуры.</i>  Знакомить детей с геометрическими фигурами:</p>	<p><b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают иллюстрации с изображением обрядов.  <i>Словарный запас.</i>  <b>Задача:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым  (Развитие речи)</p>
	<p><b>Физкультура.</b>  <b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием,</p>				<p><b>Физкультура.</b>  <b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием,</p>

	<p>поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы</p>	<p>простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки).</p> <p><i>(Связная речь.</i></p> <p><b>Задача:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). (Художественная литература, Развитие речи)</p>	<p>(Развитие речи)</p> <p><b>«Снежинка»</b> дети из счетных палочек конструируют разнообразные снежинки.</p> <p><b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности)</p> <p>(Конструирование)</p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с</p>	<p>треугольник, квадрат, <i>круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</i></p> <p><b>«Снежный ком»</b> дети из счетных палочек конструируют разнообразные снежинки.</p> <p><b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности)</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <i>Упражнения для ног:</i> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Подвижная игра «Закинь мяч дальше»</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>рук. Подвижная игра «Снег кружится»</p>		<p>остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <i>Упражнения для туловища:</i> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и</p>		<p><b>«Ёлочные игрушки для соседней группы»</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки) (Основы математики, лепка)</p>
--	--	--	---	--	---

			обратно. <b>Подвижная игра «По следам»</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за декабрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i>				
<b>Обед</b>	Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать				
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на				

	<p>стульчик, находить свою кровать.          Баю, баю, спать пора.          Гости едут со двора,          Со двора едут домой          На лошадке вороной.</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 7 (см. гимнастику пробуждения на декабрь)</b>          Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.          Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки)          Потягуни – потягушечки          От носочков до макушечки!          Мы потянемся – потянемся          Маленькими не останемся          Вот уже растем, растем.          Встали мы с подушечки          Ручки – потянушечки          Ножки – побегушечки          Вместе – порастушечки.  <b>Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусак, алақан.</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.          В нашем детском саду – маленькие столики.          Мы сидим за столом и кушаем картошечку! <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>«Браслет» дети работают с пластилином, лепят браслет.          (Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся</p>	<p>«Горсык» дети знакомятся с казахской национальной посудой, выполняют аппликацию.          (Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы</p>	<p>«Кольцо» дети работают с пластилином, лепят кольцо.          (Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с</p>	<p>«Украсим зимушку-зиму» дети рисуют элементы казахского узора.          (Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.          Прививать аккуратность, соблюдать безопасное</p>	<p>«Зимняя избушка» дети сооружают постройку.          (Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей,</p>

	<p>изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании) (Рисование)</p>	<p>предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация) Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально) (Конструирование)</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). (Лепка)</p>	<p>использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). (Лепка)</p>	<p>поведение при рисовании) (Рисование)</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). (Лепка)</p>	<p>располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально) (Конструирование)</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании) (Рисование)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Камиллой</b> Учить располагать на</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аминой</b> различать высокое и</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Демидом и Адильбеком</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Формировать умения</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> Формировать умения</p>

	фланелеграфе предметы путем соединения разных форм (шарик на ниточке, домик);	низкое звучание музыкальной фразы, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;	Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами	называть характерные особенности домашних птиц;	дорисовывать элемент к готовому силуэту (котенку дорисовать хвостик);
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<p>Рекомендации для родителей по теме «Зима»</p> <p><b>Побеседуйте с ребенком:</b>          Какое время года наступило?          Почему ты так решил?          Какая погода стоит зимой?          Как одеты люди?          Какие зимние развлечения у детей?</p> <p>На прогулке <b>понаблюдайте с ребёнком</b> за зимними изменениями в природе.</p> <p><b>Помогите ребёнку запомнить приметы зимы</b></p> <p><b>Приметы зимы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Земля покрыта снегом, а реки и озёра – льдом.</li> <li>2) Стало холодно, на улице мороз.</li> <li>3) Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады.</li> <li>4) Ночи стоят длинные, а дни — короткие.</li> <li>5) Люди надели тёплую зимнюю одежду.</li> <li>6) Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.</li> </ol>				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: **Декабрь с 12.12. 2022 по 16.12.2022 учебный год**

Режим дня	Понедельник 12.12.22.	Вторник 13.12.22.	Среда 14.12.22.	Четверг 15.12.22.	Пятница 16.12.22.
<b>Прием детей</b>	<p>Утренний филът,общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.</p> <p><i>Моя земля!</i> <i>Мой Казахстан!</i> <i>Люблю твои просторы –</i> <i>Твои бескрайние поля,</i> <i>Твои холмы и горы.</i></p> <p>Повторять наиболее интересные, выразительны, отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки (Художественная литература)</p> <p><b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Консультация для родителей «Знакомим детей с родным краем» Родной край самое милое, красивое место на земле. Здесь самая красивая природа, самые интересные сказки, самые красивые и добрые люди. Здесь все свое, такое родное и любимое.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра-ситуация «Байтерек»</b> дети конструируют из геометрических фигур байтерек. <b>Геометрические фигуры.</b> <b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими</p>	<p><b>«Украсть орамал»</b> <i>дети работают лекалами с изображением казахского орнамента.</i> <b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p><b>«Орел»</b> дети наклеивают геометрические фигуры на контур орла. <b>Геометрические фигуры.</b> <b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник,</p>	<p><b>«Украсть блюдо»</b> дети украшают блюдо готовыми простыми элементами казахского орнамента. <b>Задача:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять</p>	<p>Праздничный день</p>

	<p>фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально  <b>(Основы математики, конструирование)</b></p>	<p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании  <b>(Рисование)</b>  <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально  <b>(конструирование)</b></p>	<p>квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.  <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании  <b>(Основы математики, аппликация)</b></p>	<p>понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  <b>(Аппликация)</b>  <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально  <b>(конструирование)</b></p>	
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 7 (без предметов).  (См. картотеку утренней гимнастики на декабрь)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>  <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш,</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности</b></p>	<p><b>Игра «Войлочный дом»</b>  Дети образует круг в центре площадки. В центре стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут кругами переменным шагом и поют:</p>				

<p>(ОД)</p>	<p><i>В центре юрты есть очаг. В нем дымится бесбармак. Все плохое в шанырак Улетает просто так. Ты не враг здесь, только друг. В юрте все свои вокруг. Скажем громко, скажем вслух - Ты - мой друг и я - твой друг.</i> На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются по кругу. По окончании музыки берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.</p> <p><b>Задача:</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (<b>Моя Родина – Казахстан, Ознакомление с окружающим</b>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Рассматривание картины «тұсау кесу»</b> продолжать знакомить детей о казахском национальном обряде. <i>Словарный запас.</i> <b>Задача:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым</p>	<p><b>Знакомство со стихотворением.</b> <i>Пусть трещит себе мороз Снега много намело Не замерзнет в юрте нос Там уютно и тепло.</i> <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного, дать детям возможность повторять слова и</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Беседа «Первый шаг и любовь родителей»</b> дети слушают, отвечают на вопросы. <i>Словарный запас.</i> <b>Задача:</b> Знакомить детей с традицией</p>	<p><b>«Наша родина Казахстан»</b> Беседа с детьми о родине, о людях живущих в Казахстане. <i>Связная речь.</i> <b>Задача:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей <b>(Развитие речи)</b> <b>Чтение стихотворений о</b></p>	

	<p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b>  <u>Ходьба.</u> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  <u>Бег.</u> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <u>Ползание, лазанье:</u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.  <u>Прыжки.</u> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,  <i>Упражнения для рук и</i></p>	<p>простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <i>Связная речь.</i>  <b>Задача:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей).  <b>(Художественная литература, Развитие речи)</b></p> <p><b>Творческая игра «Снеговичок»</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p>	<p>казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Сундучок в подарок для родителей»</b>  дети конструируют загон по схемам.  <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>Родине</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>(Художественная литература, Развитие речи)</b></p> <p><b>Творческая игра «Флаг Казахстана»</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p>	
--	---	--	---	--	--

	<p><i>плечевого пояса:</i>  вытягивать руки  вперед, в стороны,  поворачивать их  ладонями вверх,  поднимать и опускать  кисти, шевелить  пальцами, сжимать и  разжимать пальцы  рук.  Подвижная игра  «Казахская игра для  детей - Белая кость (Ак  суек)»</p>		<p><b>Физкультура.</b>  <b>Задача:</b></p> <p><b><u>Ходьба.</u></b> ходить с  выполнением заданий:  взявшись за руки,  держась за веревку, с  остановкой,  приседанием,  поворотом, обходить  предметы, с  перешагиванием через  предметы положенные  на пол.</p> <p><b><u>Бег.</u></b> Бегать с  изменением темпа: в  быстром (до 10 – 20  метров), без остановки  в медленном темпе (в  течение 50-60 секунд).</p> <p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b>  Ползать в прямом  направлении на  расстояние 4–6 метров,  дугу, высотой 40  сантиметров.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на  месте на двух ногах, с  продвижением вперед  на расстояние 2-3  метра,</p>		
--	---	--	--	--	--

			<p><i>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.</i></p> <p><i>Подвижная игра «Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал)»</i></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Задача:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><i>На дворе белым бело... Сколько снега намело! Ой-ой-ой, какой мороз! Отморозить можно нос! Тёплые штанишки Мы наденем Мишке, Шапку и шубку - Нашему Мишутке. А на ручки-невелички Мы наденем рукавички! Валенки на ножки - Бегать по дорожкам! В тёплый шарфик спрячем нос, И не страшен нам мороз!!!</i></p> <p><b>Развитие культурно –гигиенических навыков</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 49 <b>(Смотреть карготеку прогулок за декабрь)</b>	Прогулка № 5 <b>(Смотреть карготеку прогулок за декабрь)</b>	Прогулка № 3 <b>(Смотреть карготеку прогулок за декабрь)</b>	Прогулка № 2 <b>(Смотреть карготеку прогулок за декабрь)</b>	Прогулка № 1 <b>(Смотреть карготеку прогулок за декабрь)</b>

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><i>Мышка плохо лапки мыла Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась – И на лапках грязь осталась. Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот – Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Задача:</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду) Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. (Слушание колыбельной мелодии)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 7 (см. гимнастику пробуждения на декабрь)</b> Задача: Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыт руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки) <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b> <b>Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.</b></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Супчик Супчик ели, Супчик ели,</i></p>

	<p><i>Поскорей бы супчик съели!</i>  <i>Много кушать?</i>  <i>Ну так что ж,</i>  <i>Ай да супчик! Ай, хорош!</i> <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Барашек»</b> дети работают с пластилином, лепят барашков.          Задача: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки).  <b>(Лепка)</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>«Шара – чаша для кумыза»</b> - дети знакомятся с казахской национальной посудой, выполняют аппликацию.          Задача: Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.          Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>«Серьги»</b> дети работают с пластилином, лепят кольцо.          Задача: Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки  <b>(Лепка)</b>          Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Украшим дастархан»</b> дети изображают элементы казахского узора.          Задача: Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.          Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании  <b>(Рисование)</b></p>	

	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки <b>(Лепка)</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. <b>(Рисование)</b>				
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Раяной и Жасмин</b> Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);	<b>Индивидуальная работа с Дамиром</b> Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;	<b>Индивидуальная работа с Далимиром</b> Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;	<b>Индивидуальная работа с Айшой и Аруной</b> отвечать на вопросы по их содержанию, рассказывать короткие стихи не спеша, внятно;	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	«Консультация для родителей» «Государственные символы – национальная гордость»  <i>Есть слово гордое “Казах”, В нем воплотилось государство С Гербом и Гимном, есть свой Флаг,</i>				

*Язык, в котором мудрость нации.  
Любите свою Родину и будьте достойными гражданами Республики Казахстан!*

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Декабрь с 19.12. 2022 по 23.12.2022 учебный год

Режим дня	Понедельник 19.12.2022г	Вторник 20. 12.2022г	Среда 21. 12.2022г	Четверг 22.12.2022г	Пятница 23. 12.2022г
<b>Прием детей</b>	<p>Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.  <i>Вот свернулся еж в клубочек.  Ух, какой он колкий!  Я взяла ежа в платочек –  Маме на иголки.</i>  <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительны, отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки) (Художественная литература)  <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе! Балабақша,</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><b>Тема дикie животные Родителям рекомендуется:</b>  Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Сформировать обобщающее понятие <b>дикie животные.</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)</b>	<p><i>«Украсть зайцу домик» дети работают лекалами с изображением казахского орнамента.</i></p>	<p><i>«Тусок для белочки» дети наклеивают геометрические фигуры на тусок.</i>  <b>Задача:</b>  Геометрические</p>	<p><i>«Украсть лисе шарфик» дети украшают шарфик готовыми простыми элементами казахского</i></p>	<p><b>«Подарки для лесных друзей»</b> дети лепят игрушки в виде геометрических фигур.  <b>Задача:</b>  Геометрические</p>	<p><b>«Амулет»</b> дети лепят амулеты в виде геометрических фигур.  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Задача:</b> Знакомить</p>

<p><b>игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Рисование)</p>	<p>фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Основы математики, аппликация) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Рисование)</p>	<p>орнамента. <b>Задача:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Аппликация)</p>	<p>фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>Задача:</b> Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки) (Основы математики, лепка)</p>	<p>детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>Задача:</b> Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки <b>(Основы математики, лепка)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 8 (ОРУ с веревкой). (См. картотеку утренней гимнастики на декабрь)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i> <b>Казахский язык:</b> сабын, су, кір, таза</p>				
<p><b>Подготовка к</b></p>	<p><b>Упражнение «Угадай кто это?» - учимся подбирать существительные к прилагательным.</b></p>				

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><i>Бурый, косолапый, неуклюжий ... .Серый, зубастый, страшный ... . Хитрая, пушистая, рыжая ... . Маленький, длинноухий, пугливый ... . Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...</i></p> <p><i>Упражнение «Кто у кого» У медведицы - медвежонок (медвежата). У лисицы - ... У белки - ... У волчицы - ... У ежихи - ... У зайчихи - ...</i></p> <p><i>Упражнение «Назови семью» Медвежья семья – медведь, медведица, медвежата. Волчья семья - ... Лисья семья - ... Белчья семья - ... Заячья семья - ... Ежиная семья - ...</i></p> <p><b>Задача:</b> Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей) (Развитие речи)</p>				
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Знакомство со стихотворением «БЕЛОЧКА»</b> В сосне дупло, В дупле – тепло. А кто в дупле Живет в тепле? А живет там белочка, Белочка-карелочка, Непоседа-егоза, Словно бусинки, глаза. <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p><b>Ситуационная игра «Кто у кого?»</b> называют детенышей животных. <b>Задача:</b> Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей (Развитие речи)</p> <p><b>«Заяц»</b> дети из счетных палочек конструируют зайца. <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Назови по порядку»</b> На картинки посмотри И их запомни. Я все их уберу, Ты по порядку вспомни. <b>Задача:</b> Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики</p>	<p><b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают животных и дают им характеристики. <b>Задача:</b> Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). (Развитие речи)</p> <p><b>Творческая игра «Животные леса»</b> <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать</p>	<p><b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают иллюстрации о живописных местах Казахстана. <i>Словарный запас.</i> <b>Задача:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым (Развитие речи)</p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с</p>

	<p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки). (Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). (Художественная литература, Развитие речи)</p> <p><b>Физкультура.</b>  <b>Ходьба. Задача:</b>  Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в</p>	<p>по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности)</p> <p>(Конструирование)</p>	<p>персонажей (Развитие речи)</p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба. Задача:</b>  Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b>  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3</p>	<p>бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p> <p><b>Дидактическая игра «Необычные животные»</b>  <b>Задача:</b>  Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b>  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <i>Упражнения для ног:</i> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>течение 50-60 секунд).</p> <p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Подвижная игра «Закинь мяч дальше»</b></p>		<p>метра, Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p><b>Подвижная игра «По следам»</b></p>		<p>Подвижная игра «Казахская игра для детей - Цыпята (Балапандар)»</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Тушки-тутушки Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки Чтобы ушки не болели</p>				

	Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки. <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 6 (Смотреть карготеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 7 (Смотреть карготеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 5 (Смотреть карготеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 4 (Смотреть карготеку прогулок за декабрь)	Прогулка № 3 (Смотреть карготеку прогулок за декабрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i>				
<b>Обед</b>	Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду) <i>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Развитие культурно- гигиенических навыков</i> <b>Казахский язык: алма, алмұрт, банан, өрік, шиє, қияр, пияз, сәбіз</b>				
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Баю-баю-баиньки, Спят в капусте зайчики, Спят в ромашке светлячки, В паутинке- паучки</b> <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 8 (см. гимнастику пробуждения на декабрь)</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыт руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки) <i>Скачут побегайчики – Солнечные зайчики. Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг, прыг по углам. Были там – и нет их там.</i>				

	<i>Где же зайчики? Ушли. Вы нигде их не нашли? Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Полдник</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>В нашем детском саду – маленькие столики. Мы сидим за столом и кушаем картошечку! Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>«Кесе для трех медведей» дети знакомятся с казахской национальной посудой, выполняют аппликацию. (Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация) Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать</p>	<p>«Амулет для зайчонка» дети работают с пластилином, лепят амулет. (Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). (Лепка)</p>	<p>«Украсим шубку для лисы» дети рисуют элементы казахского узора. (Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании) (Рисование) <b>казахский язык: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b> Задача: Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания</p>	<p>«Зимовье для зверей» дети сооружают постройку. (Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально) (Конструирование) Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное</p>	<p>«Здание театра» дети сооружают постройку. Задача: Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально (Конструирование) Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация) Прививать аккуратность, соблюдать безопасное</p>

	бережное отношение к материалам лепки). (Лепка) Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <b>(Конструирование)</b>		деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <b>(Конструирование)</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). (Лепка)	соблюдать безопасное поведение при рисовании) (Рисование)	поведение при рисовании) (Рисование)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Двидом</b> Формировать умения переходить от коротких предложений к более сложным;	<b>Индивидуальная работа с Айзере</b> Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);	<b>Индивидуальная работа с Катей</b> Учить узнавать знакомые песни и различать высоту звуков;  понимать смысл песни;	<b>Индивидуальная работа с Альфирой</b> Учить находить на картинке и называть животных, называет их характерные особенности;	<b>Индивидуальная работа с Демидом</b> Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <b><i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i></b>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b><i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i></b>				
<b>Уход домой Беседа с</b>	<b>Тема дикие животные Родителям рекомендуется:</b> Попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы).				

<b>родителями.</b>	Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов.
--------------------	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: **Декабрь с 26.12.2022 по 30.12.2022 учебный год**

Режим дня	Понедельник 26.12.2023г	Вторник 27.12.2023г	Среда 28.12.2023г	Четверг 29.12.2023г	Пятница 30.12.2023г
<b>Прием детей</b>	<p>Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.</p> <p><i>Новый год стучится в дом!</i> <i>Много снега за окном!</i> <i>Будем весело встречать</i> <i>И подарки получать!</i></p> <p><b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительны, отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><b>Консультация для родителей «Готовимся к Новому году»</b></p> <p>Первые, главные и пожалуй, единственные воспитатели для ребенка – это его родители. Личный пример мамы и папы является и лучшим средством воспитания. В семье ребенок учится общению, уважению и взаимопомощи. Значительный воспитательный потенциал несут в себе семейные праздники.</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Новогодняя сказка»</b> дети конструируют из геометрических фигур и конструктора сюжет из сказки «Заюшкина избушка».</p> <p><b>Задача:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p>	<p><i>«Украсим новогодний шар» дети работают лекалами с изображением казахского орнамента.</i></p> <p><b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование)</p> <p>Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p><b>«Снеговик»</b> дети из геометрических фигур выполняют аппликацию</p> <p><b>Задача:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(Основы математики, аппликация)</b></p>	<p><b>«Шубка для Снегурочки»</b> дети украшают шубку готовыми элементами казахского орнамента.</p> <p><b>Задача:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>«Новогодние подарки для малышей»</b> дети лепят игрушки в виде геометрических фигур.</p> <p><b>Задача:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки) <b>(Основы математики, лепка)</b></p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <b>(Аппликация)</b></p>
---	---	---	--	--	--

	(Основы математики, конструирование)				
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики № 8 (ОРУ с веревкой).  (См. картотеку утренней гимнастики на декабрь)  <b>Казахский язык: Жур, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина</b></p>				
Завтрак	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  <i>Где варилась? В печке!</i>  <i>Сварилась, упрела,</i>  <i>Чтоб Оленька ела, (назвать по порядку всех детей)</i>  <i>Досталось по ложке</i>  <i>Гусям на дорожке</i>  <i>Цыплятам в лукошке</i>  <i>И Оля доела последние крошки!</i>  <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Игра «Снежный ком»</b>  По кругу дети передают «Снежный ком»  <i>Снежный ком мы все катаем</i>  <i>До «пяти» мы все считаем</i>  <i>Раз, два, три, четыре, пять</i>  <i>Дед Мороз: «Тебе песню исполнять»</i>  <i>Или «А тебе стихи читать»</i>  <i>Или «Тебе весело сплясать»</i>  <i>Или «Тебе загадку загадать»</i>  <b>«Зима время прекрасное- время опасное»</b>  <b>Задача:</b> Соблюдать правила безопасного поведения в природе. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>				

<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Беседа «Я расту»</b> рассказать детям о том, что какую радость приносят дети родителям своими достижениями и победами. <b>Задача:</b> Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Вариативный компонент.</b> «ВОДА-ЛЁД-ВОДА» (Эксперимент) <b>Задача:</b> Познакомить со свойством воды – испарение. показать, что снег в тепле тает, становится водой, снег белый, но</p>	<p><b>Чтение стихотворение.</b> <i>На свете так бывает, Что только раз в году На ёлке зажигают Прекрасную звезду. Звезда горит, не тает, Блестит прекрасный лёд. И сразу наступает Счастливый Новый год!</i></p> <p><b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки). (Связная речь. Применять простейшие приемы</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Ситуационная игра «тұсау кесу»</b> дети совместно с воспитателем обыгрывают обряд. <b>Задача:</b> Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Дом для Деда Мороза и Снегочки»</b> дети конструируют длинное здание. <b>Задача:</b> Дать возможность</p>	<p><b>«Наступает новый год»</b> Беседа с детьми о празднике новом годе. <b>Задача:</b> <i>Связная речь.</i> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Новогодний карнавал»</b> <b>Задача:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их</p>	<p><b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают иллюстрации с изображением встречи нового года в семье. <b>Задача:</b> Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Волшебный мешок Деда Мороза»</b> <b>Задача:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о</p>

	<p>содержит мелкую грязь – она хорошо видна сквозь прозрачную талую воду.</p> <p><b>Физкультура. Задача:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.  <b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед</p>	<p>интонационной выразительности для характеристики персонажей.  <b>(Художественная литература, Развитие речи)</b></p> <p>« Елку рассмотри , <b>геометрические фигуры на ней найди</b>»  <b>Задача:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>(Основы математики)</b></p>	<p>самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b>  <b>Ходьба. Задача:</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в</p>	<p>цвете.  <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <b>(Конструирование, Основы математики)</b></p>	<p>форме предметов и их цвете. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Физкультура.</b>  <b>Ходьба. Задача:</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.  <b>Прыжки.</b> Прыгать на</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>на расстояние 2-3 метра,  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>          вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Подвижная игра «Снегурочка и снеговик»</b></p>		<p>быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b>          Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,          Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p><b>Подвижная игра «За Дедом Морозом»</b></p>		<p>месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,  <i>Упражнения для ног:</i>          поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Подвижная игра «За посохом Деда Мороза»</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 8 (Смотреть картотеку	Прогулка № 9 (Смотреть картотеку	Прогулка № 10 (Смотреть картотеку	Прогулка № 6 (Смотреть картотеку	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку

	прогулок за декабрь)	прогулок за декабрь)	прогулок за декабрь)	прогулок за декабрь)	прогулок за декабрь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду.  <i>Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к .... в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съесть</i>  <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.  <i>Баю, баю, спать пора.  Гости едут со двора,  Со двора едут домой  На лошадке вороной.</i> <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 8 (см. гимнастику пробуждения на декабрь)</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки)  <i>Потягуни – потягушечки  От носочков до макушечки!  Мы потянемся – потянемся  Маленькими не останемся  Вот уже растем, растем.  Встали мы с подушечки  Ручки – потянушечки  Ножки – побегушечки  Вместе – порастушечки.</i></p>				

	<b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b> <b>Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусак, алақан.</b>				
<b>Полдник</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>В нашем детском саду – маленькие столики.</i> <i>Мы сидим за столом и кушаем картошечку!</i> <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>«Бусы для Снегурочки» дети работают с пластилином, лепят бусы. <b>Задача:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p>«Торсык, подарок на новый год» дети знакомятся с казахской национал. посудой, выполняют аппликацию. <b>Задача:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(Аппликация)</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>«Подарки для снежной бабы» дети работают с пластилином, лепят украшение. <b>Задача:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b> <b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать</p>	<p>«Украсим юрту к новому году» дети рисуют элементы казахского узора. <b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(Рисование)</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p>	<p>«Заюшкина избушка» дети сооружают постройку в виде дома. <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <b>(Конструирование)</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(Рисование)</b></p>

	<p>техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b>  <b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>(Рисование)</b></p>	<p>материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p>	<p>аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>(Рисование)</b></p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Адильбеком</b> Формировать умения выполнять физические упражнения одновременно со взрослым;	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;	<b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> Учить соотносить вылепленные формы со знакомыми ему предметами;	<b>Индивидуальная работа с Раяной</b> Учить правильно употребляет слова: дерево, трава, цветок;	<b>Индивидуальная работа с Жасмин</b> Учить различать основные формы строительного материала (кубики, кирпичики);
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>(Развитие культурно- гигиенических навыков)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Задача:</b> Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>(Физическое развитие)</b>				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<b>Консультация для родителей "Новый Год стучится в дверь"</b> Приближается празднование Нового года. В этот день семья обычно собирается за одним столом, прощаются старые обиды, члены семьи обмениваются подарками и теплыми пожеланиями. Сказочная атмосфера Нового года объединяет детей и взрослых. Этот праздник очень хорошо использовать для создания семейных традиций, которые служат укреплению семьи. А				

крепкая, дружная семья – настоящее богатство. «Не нужен клад, если в семье лад», - говорили в старину.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Январь с 04.01. 2023 по 06.01.2023 учебный год

Режим дня	Среда 04. 01.2023г	Четверг 05.01.2023г	Пятница 06. 01.2023г
Прием детей	<p><b>Утренняя беседа.</b> Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><i>Чтобы сказки не обидеть – Надо их почаще видеть. Их читать и рисовать, Их любить и в них играть! Сказки всех отучат злиться, А научат веселиться, Быть добрее, терпеливее, мудрее, Пети, Саши, Тани, Леши, Кати, Вани. И другие ребяташки, Кто читать умеет книжки, Сказки чаще “проверяйте” Ежедневно их читайте.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>		

<p><b>Беседа с родителями.</b></p>	<p><b>Консультация: «Роль сказки в семье»</b>          - дать родителям знания о значении сказки в развитии ребенка;          - дать рекомендации родителям, какие сказки нужно читать.          - показать родителям приемы работы со сказкой в условиях детского сада.</p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Заюшкина избушка»</b>          Дети из строительного материала сооружают постройку.  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  <b>(Лепка)</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>«Накормим курочку Рябу»</b> дети катают между ладонями «зернышки». и объединяют их в общую композицию.  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Украсим платье Снегурочки»</b> обрывная аппликация.  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  <b>(Лепка)</b>  <b>Задача:</b> Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  <b>(Конструирование)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 9 (без предметов).          (См. картотеку утренней гимнастики на январь)</b></p>		
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.          А у нас есть ложка, волшебная немножко!          На тарелочке еда, не оставит и следа!          Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу!  <b>(Развитие культурно- гигиенических навыков)</b>  <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран</b></p>		

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Игра «Я в лесу»</b> дети определяют, что (кто) находится непосредственно от себя.  <b>Задача:</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди- сзади, справа- слева)  <b>(Основы математики)</b></p>		
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игровая театрализация сказки «Теремок»</b> дети работают с шаблоном.  <b>Задача:</b> <i>Связная речь.</i>  Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Заюшкина избушка»</b> дети рисуют красками.</p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при</p>	<p><b>Игра «Кораблик по морю гуляет»</b>  <b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Корабль плывет»</b> дети повторяют движения в которых отличают право, лево.  <b>Задача:</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Большой корабль»</b>  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>Физкультура. Задача:</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.  <b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.   <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  Подвижная игра: «Пройди по мостику»</p> <p><b>«Путешествие по сказкам»</b> дети изображают различных героев сказок.  <b>Задача:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Сказочный транспорт»</b> дети знакомятся с видами транспорта и средствами передвижения.</p>

	<p>рисовании. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>Игра «Помогите сказочным героям найти свой транспорт»</b> дети определяют кто может передвигаться на каком транспорте.</p> <p><b>Задача:</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>(Знакомство с окружающей средой)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b>  <u><b>Ходьба.</b></u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами).  <u><b>Бег.</b></u> Бегать обычно с одной стороны площадки на другую.  <u><b>Прыжки.</b></u> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.  <u><b>Упражнения в равновесии.</b></u> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.  <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;  <b>Подвижная игра: «Лягушки в болоте»</b></p>		<p><b>Задача:</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.  <b>(Знакомство с окружающей средой).</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Задача :</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>		

	<p>Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b>  <i>Раз, два, три, четыре, пять —  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.</i>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b>  <b>Казахский язык: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b></p>		
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 1 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за январь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b>  <i>Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся.  Никогда не забываем,  Мы одежду просушить.  И почистить и повесить,  Аккуратно в шкаф сложить.</i>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) <b>(Художественная литература)</b></p>		
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p>		

	<p><i>Тили-час, тили-час. Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i></p> <p><b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 9(см. гимнастику пробуждения на январь)</b>  <b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p> <p><i>Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток поджидала. Где ж мои ребятки, Серые котятки. Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыт руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>(культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><i>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой.</i></p>

	<p><i>Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Казахский язык:</b> Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.</p>		
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Супчик Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош! (культурно гигиенические навыки)</i></p>		
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Беседа по сказке «Кораблик» Сутеева.</b> Дети согласовывают слова в имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра «Звери шли на водопой...»</b> дети изображают повадки взрослого животного и их детеныша. <b>Задача:</b> Закрепить знания о животных и их детенышей. <b>(Животный мир)</b> <i>Творческая деятельность</i> <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(Рисование)</b> <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы</p>	<p><b>«В гостях у Незнайки»</b> Дети определяют пространственные направления в непосредственной близости от себя. <b>Задача:</b> Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Незнайка в лесу»</b> дети рисуют красками. <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать</p>

		преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). <b>(Аппликация)</b>	предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>(Рисование)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Жасмин</b> различать высокое и низкое звучание музыкальной фразы, Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;	<b>Индивидуальная работа с Дамиром и Далимиром</b> Учить конструировать из строительного материала и крупных деталей конструкторов, собирать элементарные пазлы;	<b>Индивидуальная работа с Айшой</b> Учить употреблять в активном словаре все части речи
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть И здоровенькими быть.		
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;		
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<b>«Воспитание детей через сказку»</b> повышение педагогической компетентности родителей в воспитании дошкольников путём введения их в культурную традицию русской народной сказки, используя и знакомя детей с живописными произведениями на сказочные сюжеты. Вовлекать родителей в активную познавательную деятельность. Показать приёмы работы со сказкой.		

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: **Январь с 09.01. 2023 по 13.12.2023 учебный год**

Режим дня	Понедельник 09.01.2023	Вторник 10.01.23	Среда 11.01.23	Четверг 12.01.23	Пятница 13.01.23
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>                      Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><i>Мы слепили снежный ком,                      Ушки сделали потом                      И как раз вместо глаз,                      Угольки нашлись у нас,                      Кролик вышел как живой!                      Он с хвостом и головой                      За усы не тяни,                      Из соломинки они,                      Длинные блестящие                      Точно настоящие.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Беседа с родителями «Ребенок и домашние животные»                      Семейный рисунок «Собака мой самый лучший друг»</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Накормим собачку»</b>  Дети, используя приемы раскатывания комочки между ладонями лепят корм (педигри) для собачки объединяя работы в коллективные.  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b>  <b>Казахский язык: Ит</b></p>	<p><i>«Барашек» дети катают шарики из бумаги и наклеивают на контур барашка.</i>  <b>Задача:</b>  Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b>  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы</p>	<p><b>«Теплый загон для домашних животных»</b>  Дети из строительного материала сооружают постройку.  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>(Конструирование)</b>  <b>Казахский язык: Ит, мысык, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе</b>  <b>Задача:</b>  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b>  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты,</p>	<p><b>«Натрем кролику морковку»</b> дети работают с пластилином используя прием отрывания, объединения индивидуальные работы в коллективные композиции.  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>	<p><b>«Коровка»</b> дети путем обрывной аппликации наклеивают контур домашнего животного.  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b></p>
---	---	---	--	---	---

		различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Рисование</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b>	посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Рисование</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b>	<b>(Аппликация)</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Рисование</b> <b>Казахский язык:</b> <b>қоян,</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 9 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на январь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>А у нас есть ложка, волшебная немножко! На тарелочке еда, не оставит и следа! Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу!</i></p> <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Хороводная игра «Кошки мышки» дети играют малоподвижную игру.	Пальчиковая игра «Домашние животные» дети называют домашних животных.	Игра – импровизация «Плачет киска» дети импровизируют сказку.	Дидактическая игра «Семья животных» определяют животных в семье.	Развивающая игра. «Какую пользу приносят домашние животные» работают с карточками.

<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Игра «Узнай животное»</b> ребенок изображает домашнее животное, другие отгадывают животное  <b>Задача:</b> Связная речь.  Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Где спряталась кошечка»</b>  Дети определяют пространственное направление, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:</p>	<p><b>Игра «Кто где живет»</b>  Дети описывают жилище животных.  <b>Задача:</b>  Грамматический строй речи.  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Загон для барашков»</b>  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Кто как кричит»</b> дети импровизируют голоса животных.  <b>Задача:</b> Связная речь.  Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Зайчика найди и где он спрятался скажи»</b>  Дети ловят солнечного зайчика у себя на теле и определяют место нахождения. <b>Задача:</b>  Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в</p>	<p><b>Игра «На нашем подворье»</b> дети определяют место нахождения животных.  <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Построим животным новый сарай»</b>  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>Игра «Назови семью»</b>  Дети объединяются, перевоплощаются в семьи домашних животных.  <b>Задача:</b> Связная речь.  Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физкультура.</b>  <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.  <i>Упражнения для ног:</i>  подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Домик для кошечки»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p>	<p>соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Вариативный компонент.</b></p> <p><b>«Круговорот воды в природе»</b></p> <p><b>Задача:</b> Расширить знания детей о значении воды в жизни человека. Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды; источниках питьевой воды. Развивать речь, мышление, любознательность, наблюдательность. Обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости, умение делать выводы. Развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать умение</p>	<p>расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба. Задача:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с</p>	<p><b>«Животные на прогулке» Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка)</p>	<p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p><b>«Дом для моей семьи»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p><b><u>Ритмические упражнения.</u></b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и</p>	<p>партнёра, а также отстаивать своё мнение, доказывать свою правоту. Прививать бережное отношение к воде.</p>	<p>поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p>Подвижная игра: «Воробы и собачка»</p>		
--	--	--	--	--	--

	<p>движения под сопровождение музыки. Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b> <i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i> Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 1 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за январь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Задача: Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b> <i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся.</i></p>				

	<p><i>Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p>Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Тили-час, тили-час. Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i> <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p><i>Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток поджидала. Где ж мои ребятки, Серые котятки. Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.</i></p> <p>Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 9 (см. гимнастику пробуждения на январь)</b></p> <p>Задача: Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p>

	<p>В ручейке вода струится  В речке плещется вода.  Мы под краном будем мыться,  Без воды мы никуда.  Моем руки, моем лица  Мылом, щеткой и водой.  Если ты не любишь мыться,  Эту песенку не пой.  Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Задача: Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p><i>Супчик  Супчик ели,  Супчик ели,  Поскорей бы супчик съели!  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик! Ай, хорош!</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра «В гости к бабушки в деревню»</b>  Дети знакомятся с домашними животными.  Задача: Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.  <b>(Животный мир)</b>  <i>Творческая деятельность</i></p>	<p><b>Игра «Кого нет»</b>  дети определяют, какого животного не стало и его место нахождения.  Задача: Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	<p><b>Игра «Путешествие лошади на транспорте»</b>  Дети определяют вид транспорта.  Задача: Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для</p>	<p><b>Игра «Животные и их малыши»</b> дети называют детей домашнего животного.  Задача:  Грамматический строй речи.  Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с</p>	<p><b>Игра «Хозяйственный двор»</b> дети определяют направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).  Задача: Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>

	<p>«Животные и их жилища»  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b>  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  <b>Рисование</b></p>	<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  <b>(Основы математики)</b></p>	<p>пешеходов и пассажиров транспорта.  <b>(Знакомство с окружающей средой)</b></p>	<p>предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.  <b>(Основы математики)</b>  <i>Творческая деятельность</i>  «Предметы которые помогают человеку»  Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.  <b>Рисование</b>  <b>Задачи:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  Формировать навыки объединения</p>
--	---	--	--	---	---

					индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Айшой</b> Учить правильно называть и различать по внешнему виду и вкусу несколько видов овощей и фруктов;	<b>Индивидуальная работа с Давидом</b> Формировать умения сплющивать шарик между ладонями, делать пальцами углубления на поверхности (печенье для куклы);	<b>Индивидуальная работа с Айзере</b> Учить проявлять радость при рассматривании народных игрушек, делиться впечатлениями о выполненной работе;	<b>Индивидуальная работа с Катей</b> Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);	<b>Индивидуальная работа с Альфирой</b> Формировать умения правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии, запоминать слова песни;
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть И здоровенькими быть.				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Консультация для родителей: «Правила поведения при общении с животными» Беседа: «Режим дня для вашего ребенка»				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: **Январь с 16.01. 2023 по 20.01.2023 учебный год**

Режим дня	Понедельник 16.01.2022г	Вторник 17. 01.2022г	Среда 18. 01.2022г	Четверг 19.01.2022г	Пятница 20. 01.2022г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>  <b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о настроении ребенка. О том, что видел интересного по дороге в детский сад.  <i>Все профессии нужны,                  Все профессии важны.                  Лечит врач больных людей,                  А ветеринар – зверей.                  Строит здания строитель,                  Чтобы было, где нам жить.                  Шьёт портниха нам одежду,                  Чтобы было что носить.                  А учитель в школу ходит,                  Чтобы деток там учить.                  Повар варит, жарит, тушит,                  Чтоб людей всех накормить.</i>                      Задача: Обучать умению слушать и заучивать стихотворение. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.                      Беседа с родителями «Расскажите о своей профессии ребенку»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой)</b>	«Вкусные баранки» Дети, используя приемы отрывания раскатывания комочки	«Разгулялась метла, Мусор весь убрала» метла для дворника	«Строим дом для всех друзей» Дети из строительного материала сооружают	«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам»	«Шубку сшила нам швея» дети катают шарики из бумаги и наклеивают на контур

<p><b>подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>между ладонями лепят баранки, объединяя работы в коллективные. <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании <b>(Рисование)</b></p>	<p>постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p>	<p>дети работают с пластилином используя прием отрывания, объединения индивидуальные работы в коллективные композиции. <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p>	<p>шубы. <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) <b>(Аппликация)</b> <b>Казахский язык:</b> <b>Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 10 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на январь)</b> <b>Казахский язык: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-</b></p>				

	<b>гигиенических навыков.</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Дидактическая игра «Назови, кто это»</b> рассматривают картинки, называют профессии. <b>Задача:</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Речевая подвижная игра «Космонавт»</b> Не шофер и не пилот, Водит он не самолет, А огромную ракету- Дети, кто скажите это? импровизация движения <b>Задача:</b> <i>Связная речь.</i> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра – импровизация «Чтобы хлебом насладиться, надо волю потрудиться»</b> дети импровизируют сказку «Колосок» <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови лишний»</b> определяют лишний предмет для работника данной профессии. <b>Задача:</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Развивающая игра.</b> «Кому что нужно для работы» работают с карточками. <b>Задача:</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность)				

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</b> дети изображают, характерные движения другие отгадывают. <b>Задача:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра « Где спрятался Айболит»</b> Дети определяют пространственное направление, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной</p>	<p><b>Игра «Назови предметы, которые летают»</b> Дети описывают картинки, высказываются об изображенном. <b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Куда полетела ракета?»</b> <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Встречаем гостей».</b> <i>Грамматический строй речи.</i> <b>Задача:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Задача:</b> <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с</p>	<p><b>Игра «Кто работает на машинах»</b> Закрепление названия профессии. <b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Дигра « На картинку посмотри кто, где работает расскажи»</b> <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Строители строят дом»</b> <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в</p>	<p><b>Игра «Кто что делает?» «Кому это нужно?»</b> <b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b> <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны. <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <i>Упражнения для ног:</i></p>
---	---	--	--	--	---

	<p>близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><i>Упражнения для рук и туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p>	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Конструирование по показу «Ракета»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>(Конструирование)</b></p>	<p>высоким подниманием колен, по одному, по два (парами). <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг,</p>	<p>сюжетной игре построенную конструкцию. <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Нужные машины»</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>	<p>подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p><b>Игра «Кому что надо для работы»</b> дети определяют направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади,</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</p>		<p>вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p>Подвижная игра: «Воробьи и собачка»</p> <p><b>Игра «Гости за столом»</b> (Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.) (Основы математики)</p>		<p>справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Три поросенка»</b> <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки</p> <p>контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>«Кубики в руки возьму, и строителям помогу»</b></p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>(Конструирование)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b> <i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке</i></p>				

	<p><i>Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 6 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 412 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за январь)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Повара нам суп сварили Самое вкусное туда положили, Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к деткам в роток.</i></p>				

	<i>Давай-ка не станем их обижать И все, что в тарелке будем съедать.</i>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Сладкий сон спешит к нам в дом, Разувает валенки, Входит к детям в спальню, На бочок ребят кладет, Нежно песенки поет, Все печали прогоняет, Колыбелочки качает.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 10 (см. гимнастику пробуждения на январь)</b></p> <p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Умываться мы умеем. Моем личико и шею! Моем ручки, моем носик! Умываем щечки, ротик. Мы помылись, как большие. Вот мы чистые какие!</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Супчик, ты не проливайся! Супчик, ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся! Ну-ка, ложка, не вертись! Чернай супчик, не ленись!</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<b>Творческая деятельность на</b>	<b>Творческая деятельность на</b>	<b>Творческая деятельность на</b>	<b>Творческая деятельность на</b>	<b>Творческая деятельность на выбор</b>

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и др.)</p>	<p><b>выбор «Мамины помощники»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><b>Конструирование</b>  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре</p>	<p><b>выбор</b>  <b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>выбор</b>  <b>«Самолёт смастерим мы сами, и на нем помчимся к маме»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ</p>	<p><b>выбор</b>  <b>«Рабочие машины»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Аппликация</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>«Домик для трех поросят»</b>  <b>Рисование</b>  <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Развитие творческих навыков</b></p>
---	---	---	--	---	--

	построенную конструкцию. <b>Развитие творческих навыков</b>		в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Развитие творческих навыков</b>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Учить рисовать цветными карандашами, фломастерами, гуашью четырех цветов;	<b>Индивидуальная работа с Демидом</b> Учить делиться информацией, уметь пожаловаться на неудобство (устал, жарко) и действия сверстников (не дает игрушку).	<b>Индивидуальная работа с Адильбеком</b> знать названия транспортных средств, частей автомобиля;	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Учить владеть первоначальной техникой рисования на бумаге и на песке (проводить вращательные непрерывные линии);	<b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> Учить находить на картинке и называть животных, называть их характерные особенности;
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>На майку с трусами одеть мы должны Колготки, рубашку, рейтузы-штаны, Носочки на ножки и кофту на верх. Кто первый оделся? Ну, кто быстрее всех? Теперь мы ботинки, сапожки возьмем И шапки оденем, и в куртки нырнем! Осталось нам только замки застегнуть. И можем все вместе отправиться в путь!</i></p>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на				

	санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Беседа: «Режим дня для вашего ребенка»

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: **Январь с 23.01.2023 по 27.01.2023 учебный год**

Режим дня	Понедельник 23.01.2023г	Вторник 24. 01.2023г	Среда 25.01.2023г	Четверг 26.0123г	Пятница 27.01.2023г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>  <b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  <i>Голуби, голуби, раз, два, три.</i>  <i>Прилетели голуби сизари</i>  <i>Сели и нахохлились у дверей,</i>  <i>Кто накормит крошками сизарей?</i>  <i>(Закрепить знания о диких птицах)</i>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b>  <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе! Балабақша</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Беседа с родителями «Мои пернатые друзья»          Консультация «Содержание птиц в клетках в домашних условиях»</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Накормим птичек зернышками»</b>  Дети, используя приемы раскатывания комочки между ладонями лепят корм (зернышками) для птички объединяя работы в коллективные.</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><i>«Ворона» дети наклеивают на контур вороны чешуйки шишек.</i></p> <p><b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>«Домик для воробышка»</b>  Дети из строительного материала сооружают постройку.  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Угошение для зимующих птиц»</b> дети работают с пластилином используя прием отрывания, объединения индивидуальные работы в коллективные композиции.  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Голубь»</b> дети путем обрывной аппликации наклеивают контур птицы.  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b></p>
--	--	---	---	--	--

<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 10 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на январь)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>А у нас есть ложка, волшебная немножко! На тарелочке еда, не оставит и следа! Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу!</i></p> <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Хороводная игра «Шла кукушка» дети играют малоподвижную игру.	Пальчиковая игра «Сорока - белобока» дети делают упражнение на кисти рук.	Игра – импровизация «Перелетные птицы» дети импровизируют потешку.	Дидактическая игра «Птичья семейка» определяют птиц в семье.	Развивающая игра. «Чем питаются дикие птицы» работают с карточками.
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<p><b>Игра «Узнай друзей пернатых»</b> ребенок изображает птицу, другие отгадывают.</p> <p><b>Задача:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Где летает синичка»</b> Дети определяют пространственное</p>	<p><b>Игра «Кто где живет»</b> Дети описывают жилище птиц.</p> <p><b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Кто как кричит»</b> дети импровизируют голоса птиц.</p> <p><b>Задача:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и</p>	<p><b>Игра «На птичьем дворе»</b> дети определяют место нахождения птицы.</p> <p><b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Кормушка для птичек.</b></p>	<p><b>Игра «Назови семью»</b> Дети объединяются, перевоплощаются в семьи птиц.</p> <p><b>Задача:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Домик для птичек.</b> Дети рисуют домик. красками, используя горизонтальные и вертикальные линии</p>

	<p>направление, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Волшебное перо Жар птицы</b> Дети рисуют перо карандашом, используя горизонтальные и вертикальные линии. (Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких</p>	<p><b>Клетка для попугая.</b> Дети рисуют клетку красками, используя горизонтальные и вертикальные линии.</p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p><b>Угощение для попугая.</b> Дети используют приемы отрывания.</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки</p>	<p>инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Найди и расскажи»</b> Дети ловят птичку у себя на теле и определяют место нахождения.</p> <p><b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Лесенка для птичек.</b> Дети рисуют лесенку (наест) красками, используя</p>	<p>Дети рисуют кормушку красками, используя горизонтальные и вертикальные линии</p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p><i>«Кукушка» дети на контур кукушки наклеивают смятые кусочки бумаги.</i></p> <p><b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание,</p>	<p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p><b>Домик для птичек.</b> Дети лепят домик.</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(Рисование)</b></p> <p><i>Павлин. Дети путем обрывной аппликации украшают хвост павлина.</i> <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Лесенка (наест) для сороки»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку.</p>	<p>между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Клетка для попугая»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Вариативный компонент:</b></p>	<p>горизонтальные и вертикальные линии. <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>Лесенка для птичек.</b> Дети лепят лесенку (наест) <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания,</p>	<p>складывание гармошкой. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Кормушка для воробышка»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Домик для синички»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить парами. <b>Бег.</b> Бегать на носках. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие. <i>Упражнения для туловища:</i></p>
--	---	--	---	---	--

	<p><b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b></p> <p><b><u>Ходьба.</u></b> Ходить, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b><u>Бег.</u></b> Бегать с одной стороны площадки на другую.</p> <p><b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать с высоты 15-20 см.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг</p>	<p><b>«Замораживаем воду, или когда лед превращается в воду» (Эксперимент)</b></p> <p><b>Задача:</b> показать детям, что в тепле лёд тает и превращается в воду.</p>	<p>используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><i>Гармошка для голубя. Дети складывают лист бумаги гармошкой.</i></p> <p><b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность,</p>		<p>передавать мяч друг другу назад и вперед</p> <p><b><u>Ритмические упражнения.</u></b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p>Подвижная игра: «Веселый воробей»</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>другу с поворотом в стороны (вправо-влево).</p> <p>Подвижная игра: «Птичкам холодно зимой»</p>		<p>соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, по два (парами). <b>Бег.</b> Бегать в колонне по одному. <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой. <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки. <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг. Подвижная игра: «Воробьи и собачка»</p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b> <i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять,</i></p>				

	<p><i>Прыгать, бегать и скакать.</i>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 8 <b>(Смотреть картотеку прогулок за январь)</b>	Прогулка № 9 <b>(Смотреть картотеку прогулок за январь)</b>	Прогулка № 10 <b>(Смотреть картотеку прогулок за январь)</b>	Прогулка № 7 <b>(Смотреть картотеку прогулок за январь)</b>	Прогулка № 6 <b>(Смотреть картотеку прогулок за январь)</b>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.  Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>  <i>Мы во всем порядок любим,  Быстро раздеваемся.  Мы уже совсем большие-  Сами раздеваемся.  Никогда не забываем,  Мы одежду просушить.  И почистить и повесить,  Аккуратно в шкаф сложить.</i>  <b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических</b>  <i>Тили-час, тили-час.  Вот обед у нас сейчас.  Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку,  Воробей стучит в окошко,  Дайте ложечку и мне...  Вот и кончился обед.</i></p>				

<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа, тамағынды іш,</b></p> <p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.</p> <p><i>Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток поджидала. Где ж мои ребятки, Серые котятки. Спать пора ребяткам, Сереньким котяткам.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 10 (см. гимнастику пробуждения на январь)</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>(культурно гигиенические навыки)</b></p> <p><i>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан</b></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Супчик</i></p>

	<p><i>Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош!</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Игра «Птицы на моем участке»</b> Дети знакомятся с птицами. <b>Задача:</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями. Закрепить знание о зимующих птицах и их детенышей. <b>(Животный мир)</b></p>	<p><b>Игра «Кого нет»</b> дети определяют, какой птицы не стало и её месте нахождения. <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p>	<p><b>Игра «Летает не летает»</b> Дети определяют вид транспорта. <b>Задача:</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>(Знакомство с окружающей средой)</b></p>	<p><b>Игра «Птицы которые зимуют с нами»</b> дети называют зимующих птиц, обитающих в нашей местности. <b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра «Птичья кормушка»</b> дети определяют направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева). <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Демидом и Адильбеком</b> Развивать умения произносить четко гласные и некоторые</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аминой</b> анализировать постройки по простым схемам и образцам</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> Развивать умение правильно и четко произносить слова песни, передавать ее</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Раяной и Жасмин</b> Развивать умения соблюдать правила безопасного поведения</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Назаром</b> обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки:</p>

	согласные звуки: иметь правильный темп речи:	рисунков:	характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):	в группе, на прогулке и в природе:	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть И здоровенькими быть.				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Консультация для родителей: «Правила поведения при общении с птицами»				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Январь –Февраль с 30.01. 2023 по 03.02.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.01.2023г	31. 01.2023г	01. 02.2023г	02.02.2023г	03. 02.2023г
<b>Прием детей</b>	<b>Утренняя беседа.</b> <b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки				

	<p>хороших и плохих поступков.  <i>Петушок, петушок,          Подари мне гребешок,          Ну пожалуйста, прошу,          Я кудряшки расчесу!</i>          (Закрепить знания о домашних птицах)  <b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b>  <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				
<p><b>Беседа с родителями.</b></p>	<p>Беседа с родителями «Воспитание самостоятельности у детей»</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Чем мы курочек у бабушки кормили»</b>          Дети, используя приемы раскатывания комочки между ладонями лепят корм (зернышками) для птички объединяя работы в коллективные.  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.          Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p><b>«Гусь купил себе гармошку»</b>          (Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (складывание гармошкой).  <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>«Домик для воробышка»</b>          Дети из строительного материала сооружают постройку.  <b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Угощение для зимующих птиц»</b> дети работают с пластилином используя прием отрывания, объединения индивидуальные работы в коллективные композиции.  <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«На птичьем дворе»</b>          дети путем обрывной аппликации наклеивают контур птиц. И собирают в коллективную композицию.  <b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(Аппликация)</b></p>

	Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b>				
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 10,11 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на январь, февраль)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p> <p><i>А у нас есть ложка, волшебная немножко! На тарелочке еда, не оставит и следа! Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу!</i></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Подвижная игра «Вышла курочка гулять»</b> дети играют подвижную игру. (Физическое развитие)</p>	<p><b>Дидактическая игра «Животный двор»</b> определяют птиц в семье. <b>Задача:</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. <b>(Ознакомление с окружающим , животный мир)</b></p>	<p><b>Игра – импровизация «Сад в детском саду»</b> <b>Задача:</b> Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на</p>	<p><b>Игра «Какой цветок лишний»</b> различают домашних и диких птиц. <b>Задача:</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>(Ознакомление с окружающим , животный мир)</b></p>	<p><b>Беседа «Какие правила нам нужны и важны?»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим , животный мир)</b></p>

			место. <b>(Ознакомление с окружающим , животный мир)</b>		
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<p><b>Игра «Узнай по описанию»</b> называя характерные признаки, учить узнавать птиц. <b>Задача:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Где спрятался цыпленок»</b> Дети определяют пространственное направление, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	<p><b>Игра «Какая птичка улетела?»</b> <b>Задача:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Птичка потерялась»</b> дети определяют, какой птицы не стало и её месте нахождения. <b>Задача:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Кто как кричит»</b> дети импровизируют голоса птиц. <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра «На птичьем дворе»</b> <b>Задача:</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Игра «Кому принадлежит перо?»</b> - Если это перо потерял петух, то перо? (петушиное) -Если это перо потеряла курица? (куриное) Если это перо потерял гусь? (гусиное) Если это перо потеряла утка? (утиное) Если это перо потеряла индюшка? (индюшачье) <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения</p>	<p><b>Игра «Назови семью»</b> Дети объединяются, перевоплощаются в семьи птиц. <b>Задача:</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Помоги цыпленку найти маму Курочку»</b> <b>Задача:</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Рассказывание сказки Сутеева «Цыпленок»</b> <b>Задача:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p>

	<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с одной стороны площадки на другую.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие. <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу в сторону; Подвижная игра: «Балапандар»</p>	<p>определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Бассейн для уток»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Какie птички спят днем, а ночью охотятся»</b> Дети определяют место нахождения. <b>Задача:</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Задача:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, по два (парами). <b>Бег.</b> Бегать с остановкой <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (расстояние 2,5-5м) <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> Перекладывать предметы из одной руки в другую перед</p>	<p>за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Птицеферма»</b> <b>Задача:</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>«Жердочка для цыплят»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура. Задача:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить с высоким подниманием колен <b>Бег.</b> Бегать с остановкой <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.. <i>Упражнения для туловища:</i> Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) <i>Упражнения для ног:</i></p>
--	--	---	---	--	---

			<p>собой.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижная игра: «Балапандар»</p>		<p>приседать, вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижная игра: «Цыплята и кот»</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 9 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 1020 (Смотреть картотеку прогулок за январь)	Прогулка № 1 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p> <p><i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p> <p><i>Тили-час, тили-час. Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p> <p><i>Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток поджидала.</i></p>

	<p><i>Где ж мои ребятки, Серые котятки. Спать пора ребятам, Сереньким котяткам.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (<b>Художественная литература</b>)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 10,11 (см. гимнастику пробуждения на январь, февраль)</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки)</p> <p><i>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (<b>Художественная литература</b>)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>)</p> <p style="text-align: center;"><i>Супчик Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош!</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры</b></p>	<p>«Волшебное перо Жар птицы» Дети рисуют перо карандашом,</p>	<p>«Накрошим хлебушек для курочек»</p>	<p>Лесенка для птичек. Дети рисуют лесенку</p>	<p>«Оперение для утенка» дети на контур утенка</p>	<p>Домик для птичек. Дети рисуют домик. красками, используя</p>

<p><b>малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>используя горизонтальные и вертикальные линии.  <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Цыпленок»</b>  <b>Задача:</b> Дети наклеивают готовые формы Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Курятник»</b>  Дети из строительного</p>	<p>Дети используют приемы отрывания.  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Дом для курочки с цыплятами»</b>  Дети рисуют домик для курочки красками, используя горизонтальные и вертикальные линии.  <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение,</p>	<p>(насеет) красками, используя горизонтальные и вертикальные линии.  <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>Лесенка для птичек.</b>  Дети лепят лесенку (насеет)  <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Вышла курочка гулять свежей травки пощипать, а за ней цыплятки-малые ребятки»</b>  <b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и</p>	<p><i>наклеивают смятые кусочки салфеток</i>  <b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Цыплёнок»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>(Рисование)</b></p> <p><b>Друзья для птичек.</b>  Дети лепят животных  <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p>	<p>горизонтальные и вертикальные линии  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>(Рисование)</b></p> <p><b>Друзья для птичек.</b>  Дети лепят животных  <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>материала сооружают постройку.  <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p>изображать предметы различной формы. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>(Рисование)</b></p>	<p>наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(Аппликация)</b></p>		<p><b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>(Конструирование)</b></p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Дамиром</b> размещать и склеивать подготовленные элементы	<b>Индивидуальная работа с Каусар</b> бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:	<b>Индивидуальная работа с Айшой и Аруной</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	<b>Индивидуальная работа с Давидом</b> Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:	<b>Индивидуальная работа с Айзере</b> Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p> <p><i>Шапка с шарфиком сейчас  Нам подходят в самый раз,  Чтоб случайно не простыть  И здоровенькими быть.</i></p>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на				

	санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой.
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Консультация для родителей: «Правила поведения при общении с птицами»

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Февраль с 06.02.2023 по 10.02.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 06.02.2023г	Вторник 07. 02.2023г	Среда 08. 02.2023г	Четверг 09.02.2023г	Пятница 10. 02.2023г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>  <b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><i>В мире много сказок Грустных и смешных, И прожить на свете Нам нельзя без них. Пусть герои сказок Дарят нам тепло, Пусть добро навеки Побеждает зло.</i></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Художественная литература)</p> <p><b>Казахский язык:</b> Балабақша, Сәлеметсіз бе!</p>				

<b>Беседа с родителями.</b>	Беседа с родителями «Значение фольклора в жизни детей»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Колобок»</b> Дети, используя приемы раскатывания комочки между ладонями лепят героев сказки объединяя работы в коллективные. <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.<b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Настольная игра «Выложи и расскажи сказку по картинкам»</b> <b>Задача:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Игра «Как у нашего кота шубка очень хороша»</b> <b>Задача:</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстрации к потешкам</b> <b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>( Художественная литература)</b></p>	<p><b>«Сказочный сундучок»</b> <b>Настольно-печатная игра «Парные картинки»</b> <b>Задача:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>( Художественная литература)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 11 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на февраль)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b> <i>Супчик ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся! Ну-ка ложка, не вертись!</i></p>				

	<i>Чернай сунчик, не ленись!</i> <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	«В детский сад я хожу, там с ребятами дружу» <b>Задача:</b> Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Волшебный сундучок» <b>Задача:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. <b>(Ознакомление с окружающим, Предметный мир)</b>	«Безопасное поведение в детском саду» <b>Задача:</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. <b>(Ознакомление с окружающим)</b>	«С какого дерева листочек?» <b>Задача:</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	«Безопасное поведение на улице» <b>Задача:</b> Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. <b>(Ознакомление с окружающим)</b>
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	Словесно-дидактическая игра «Сравни героев сказки» <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.	Игра «Животные на дне рождения медведя» <b>Задача:</b> Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>(Развитие речи)</b>	Казахский язык. (По плану педагога) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Игра «Утро настало солнышко встало»</b> Дети определяют по картинкам утро-вечер, день-ночь. <b>Задача:</b> Ориентировка во	Игра «Режим дня котика» Дети учатся ориентироваться во времени. <b>Задача:</b> Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>(Основы математики)</b>  «На картинке посмотри, что ты	Игра «На картинку в сказке посмотрю, время суток назову» Дети определяют по картинкам утро-вечер, день-ночь. <b>Задача:</b> Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. <b>(Основы математики)</b>  Игра «Сказочные

	<p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Путешествие во времени героев сказок»</b>  Дети учатся ориентироваться во времени.  <b>Задача:</b> Ориентировка во времени.  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Сказочная бесік»</b>  Дети из строительного материала сооружают постройку. (Приобщать к умению анализировать свою постройку.)</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p>	<p><b>Настольная игра «Занимательные игры на дне рождения медведя»</b>  Дети учатся ориентироваться во времени.  <b>Задача:</b> Ориентировка во времени.  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Колобок – румяный бок»</b>  Дети раскрашивают силуэт колобка красками..  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при</p>	<p>времени.  Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Краденное солнце»</b>  <b>Задача :</b>  Пробуждать интерес к книгам.  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>( Художественная литература)</b></p> <p><b>«Солнце встало с утра, рада ему наша детвора»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,</p>	<p><b>видишь Расскажи» ( зима, зимние забавы)</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Как у нашего кота шубка очень хороша»</b>  дети на контур котенка наклеивают смятые кусочки салфеток</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p><b>загадки» ( герои сказки «Теремок»)</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Стоит в поле теремок»</b>  Дети рисуют теремок. красками, используя горизонтальные и вертикальные линии  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой,</p>
--	---	---	---	---	--

<p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами)</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: бегать по сигналу в указанное место.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 м.)</p> <p><b>Ползание:</b> Ползать по доске, положенной на пол.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед,</p> <p>Упражнения для туловища:</p>	<p>рисовании. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Терем- теремок, он не низок не высок» Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Вариативный компонент:</b></p> <p>«Вода здоровыми нам быть помогает, ножки обливаем закаляться начинаем» <b>Задача:</b> Прививать</p>	<p>повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>(Рисование)</b></p> <p>«Домик для солнышка» Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы</p>	<p>при наклеивании <b>(Аппликация)</b></p> <p>«Что коту построю не скажу, я вам лучше покажу» Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <b>(Конструирование)</b></p>	<p>серый). <b>(Рисование)</b></p> <p>«Теремок, теремок – он не низок не высок» Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с высоким подниманием колен</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с остановкой</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами.</p>
--	--	---	---	---

	<p>передавать мяч друг другу с поворотом в стороны (вправо-влево);          Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу в сторону.  <b>Подвижная игра «Медведя мы будили».</b></p>	<p>желание быть здоровыми, расширять представление о закалывающих процедурах.          Воспитывать интерес к здоровому образу жизни.</p>	<p>будет выполнять          Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности  <b>(Конструирование)</b>  <b>Физкультура.</b>  <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, с высоким подниманием колен,;  <u>Бег.</u> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой.  <u>Катание, бросание, ловля.</u> Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра  <u>Ползание, лазанье:</u>          Ползать между предметами          Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной</p>		<p>Упражнения для рук и плечевого пояса:          Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой..          Упражнения для туловища:          Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)          Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед.          Подвижная игра: «Лохматый пес»</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>руки в другую за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед</p> <p>Подвижная игра: «Кот и мыши»</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i></p> <p>Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p> <p><b>Казахский язык: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 5(Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Тили-час, тили-час. Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 11 (см. гимнастику пробуждения на февраль)</b></p> <p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток поджидала.</i></p>

	<p><i>Где ж мои ребятки, Серые котятки. Спать пора ребятам, Сереньким котяткам.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><i>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки)</i></p> <p><i>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно – гигиенических навыков</b></p> <p><i>Супчик Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош!</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<p>«Утром солнце просыпается, все ребята улыбаются» <b>Задача:</b> Обучать</p>	<p>«Попался колобок, лисе на зубок» Дети используют приемы отрывания,</p>	<p>«Крокодил- который солнце проглотил» <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений</p>	<p>«Дети зайца угощали Ему морковку подавали» <b>Задача:</b> Формировать</p>	<p>«Ай качи, качи, качи, вот баранки, калачи» <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и</p>

<p><b>подвижности, настольные игры, изодятельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>(Рисование)</b></p> <p>«День- ночь» Дети наклеивают готовые формы</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p>скатывания пластилина между пальцами и нанесение его на определенные участки.</p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p>«Собери из геометрических фигур сказочных героев »</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к составлению коллективной композиции и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p>и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p>«Собери из геометрических фигур сказочных героев »</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к составлению коллективной композиции и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p>навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p>«Орешки для белочки»</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p>животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p>«Хлебная лавка»</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к составлению коллективной композиции и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>
---	---	--	--	--	---

	<b>(Аппликация)</b>	Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании <b>(Аппликация)</b>			
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Катей</b> различать геометрические формы, украшать их орнаментами:	<b>Индивидуальная работа с Верой</b> Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:	<b>Индивидуальная работа с Тамиссой</b> прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:  бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:	<b>Индивидуальная работа с Амиром</b> слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть	<b>Индивидуальная работа с Альфирой и Аминой</b> знать и распознавать три жанра музыки: пение и марш, танец:
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b> <i>Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть И здоровенькими быть.</i>				
<b>Прогулка</b>	<i>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</i>  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;				
<b>Уход домой Беседа с</b>					

родителями.	Памятка для родителей "Фольклор как средство речевого развития детей раннего возраста"
-------------	--

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** ГККП «Детский сад №2»

**Группа:** средняя группа «Дошколёнок»

**Возраст детей:** 3-4 лет

**На какой период составлен план:** Февраль с 13.02. 2023 по 17.02.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 13.02.2023г	Вторник 14. 02.2023г	Среда 15. 02.2023г	Четверг 16.02.2023г	Пятница 17. 02.2023г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b></p> <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>«Все мы дружные ребята. Мы ребята – дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо. Будет радостно, светло» (Обучать умению заучивать стихотворения и потешки) (Художественная литература)</p>				

<b>Беседа с родителями.</b>	<b>Беседа с родителями «Детская дружба и проблемы общения со сверстниками».</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра «Да-да-да» или «Нет-нет-нет».</b></p> <p>Будем крепко мы дружить? (да-да-да)</p> <p>Дружбой нашей дорожить? (да-да-да)</p> <p>Будем друга обижать? (нет-нет-нет)</p> <p>И игрушки отбирать? (нет-нет-нет)</p> <p>Будем мы игрой делиться? (да-да-да)</p> <p>Вместе петь и веселиться? (да-да-да).</p>	<p><b>Игра «Хорошие и плохие поступки»</b></p> <p>Воспитатель показывает карточки с изображением поступков детей (отбирание игрушек, сладостей; драка; обида и т.д.). Дети рассматривают и говорят – где хорошие поступки, а где – плохие.</p> <p>(Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.)</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций к сказкам «Теремок», «Руковичка»</b></p> <p>(Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.)</p> <p>(Художественная литература)</p>	<p><b>Игра «Расскажи о своем друге»</b></p> <p>Обращаем внимание на фотографии друзей (Словарный запас. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.)</p>	<p>Здравствуйтесь, девочки, Здравствуйтесь, мальчики, Рады мы видеть вас В детском садике. Здравствуйтесь, друзья, Здравствуйтесь, подружки. Вас встречают весело В садике игрушки.</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 11 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на февраль)</b>				
<b>Завтрак</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,				

	<p>салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Игра «Найди пару».</b> А сейчас поиграем. Становитесь в пары. Посмотрите на своего партнера. Пока звучит музыка, вы спокойно двигаетесь по группе. Как только музыка останавливается, вы должны найти свою пару как можно быстрее. (Ориентировка в пространстве)</p>	<p><b>Пальчиковые игры</b> «Дружат в нашей группе девочки и мальчики, мы с тобой подружим маленькие пальчики»</p>	<p><b>Игра «Назови ласково»</b> найдите себе среди детей в группе друга, возьмите его за руку, встаньте рядом со мной парочками, улыбнитесь друг другу и назовите друга ласково. Дети выполняют задание. <b>Ярче солнечных лучей Дружба в целом свете Ведь с друзьями веселей На любой планете.</b></p>	<p><b>Игра «Связующая нить».</b> Дети сидят в кругу на коврик. Они должны по кругу передать клубок ниток так, чтобы тот постепенно разматывался, и все, кто уже держал клубок, взяли за нить. Передавая клубок, ребята говорят друг другу пожелания, хорошие слова. Игру начинает воспитатель. Когда клубочек вернется к взрослому, все натягивают нить, образуя круг. Затем закрывают глаза, представляя, что составляют одно целое,</p>	<p>Дружат с небом облака, А роса с травой, Дружат бабочки с цветком, Дружим мы с тобою, Дружат взрослые и дети, Все должны дружить на свете. <b>Игра «Составь фигуры своих друзей»</b> (слышать и понимать речь взрослого, строить диалог со взрослыми, отвечать на вопросы) (Развитие речи)</p>

				что каждый важен в этом кругу.	
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<p><b>Беседа о друзьях и дружбе.</b></p> <p>( Словарный запас. Задача: Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, просмотра мультфильмов, сказок, выразить свое мнение.)</p> <p><b>Игра «Дружные части суток»</b> Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (Основы математики)</p> <p><b>Казахская игра для детей - «Ястребы и</b></p>	<p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, по два (парами);</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p><b>Ползание.</b> Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Словесная игра «Назови друга ласково».</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><b>Игровое упражнение «Привет другу».</b> Задача: Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, просмотра</p>	<p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, по одному, по два (парами);</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий бегать по сигналу в указанное место.</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров)</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать по доске, положенной на пол. Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачивать</p>	<p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить с высоким подниманием колен</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с остановкой</p> <p><b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать между предметами.</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой..</p> <p>Упражнения для туловища: Поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p>Упражнения для ног:</p>

	<p><b>ласточки»</b> <b>(Жапактар жане карлыгаш)</b></p> <p>Это игра на скорость реакции и на быстроту бега. Участвовать в ней могут неограниченное число человек. Дети разделяются на две равные команды. Одна команда - ласточки, другая - ястребы. И определяется один ведущий. Обе команды стоят в две шеренги спиной друг к другу. Ведущий, проходя мимо шеренг, громко выкрикивает либо "Лас" либо "Яс". Пока название команды не будет названо полностью, двигаться нельзя. Как только одно из названий команды будет произнесено ведущим "Ласточки" или "Ястребы", то команда, чье название, было,</p>	<p>собой;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног: присесть, вытягивая руки вперед.</p> <p><i>Подвижная игра</i> «Огуречик».</p> <p><b>Казахский язык: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу,</b></p> <p><b>«Дружба –это ты и я».</b></p> <p>Задача: Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. (Знакомство с окружающей средой.)</p>	<p>мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.) (Развитие речи)</p> <p><b>Игра «Вместе с другом мы отправились, С солнцем в детский сад..»</b></p> <p>Дети определяют по картинкам утро-вечер, день-ночь.</p> <p>(Ориентировка во времени.</p> <p>Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.)</p> <p>(Основы математики)</p> <p><b>«Цветок дружбы»</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных</p>	<p>туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног: присесть, вытягивая руки вперед</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p><b>«Путешествие в страну дружбы»</b> Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (Развитие речи) <b>Игра «Когда это бывает»</b></p> <p>Дети учатся ориентироваться во времени. (Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.)</p> <p>(Основы математики)</p>	<p>присесть, вытягивая руки вперед.</p> <p>Подвижная игра: «Мы веселые ребята»</p> <p><b>«Цыпленок и котенок подружились »</b> <b>Казахский язык: кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.</b></p> <p>(кляксография)</p> <p>Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование)</p> <p><b>«Найдем друга для</b></p>
--	---	--	---	---	---

	<p>произнесено начинает догонять участников другой команды, те в свою очередь бросаются врассыпную и стараются убежать за отмеченную территорию. Тех, кого поймали, становится членом ловящей команды. И игру можно начинать снова. По результатам нескольких игр можно определить победителей.</p> <p><b>«Подарок другу»</b></p> <p>(Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное</p>	<p><b>Игра «Перейди через болото с другом»</b></p> <p>( Выполняется в парах. Один ребенок идет по кочкам, другой помогает ему, держа за руку)</p> <p><b>Гимнастика для глаз.</b> Поведи глазами влево незаметно, невзначай. Кто с тобою рядом слева?</p> <p>Громко, быстро отвечай!</p> <p>А теперь глазами вправо ты внимательно смотри. Кто с тобою рядом справа?</p> <p>Тихо-тихо говори.</p> <p>А теперь посмотрим вверх - там высокий потолок.</p> <p>А сейчас прикроем веки и посмотрим на носок.</p> <p><b>«Конфета для друга –</b></p>	<p>предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование)</p> <p><b>«Дружная компания»</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать</p>	<p><b>«Планета дружбы»</b> наклеивают готовые фигурки детей. (Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p> <p><b>«С друзьями в космос полетим»</b></p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Приучать детей после игры аккуратно</p>	<p><b>зайчика»</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p> <p><b>«Бассейн для друзей»</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование).</p> <p><b>«Мы улыбаемся друг</b></p>
--	---	--	---	--	--

<p>поведение при рисовании.) (Рисование)</p> <p><b>«Портрет моего друга»</b> Дети клеивают готовые формы (Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми)</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p> <p><b>«Поезд дружбы»</b> Дети из бросового материала – спичечный коробок делают вагончики и объединяют их в общий поезд. Приобщать к умению</p>	<p><b>просто так»</b> (Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (Рисование)</p> <p><b>«Угощения для друзей»</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p> <p><b>Конструирование «Дом для друзей»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <b>«Дерево дружбы»</b> (Приобщать детей к</p>	<p>складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p> <p><b>«В гости к другу мы идем, угощение несем»</b> (Формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Обучать умению лепить используя приемы отрывания, раскатывания комочков между пальцами. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.) (Лепка)</p> <p><b>«Дерево дружбы»</b> (рисование ладошками) (Обучать умению составлять простые сюжетные композиции,</p>	<p><b>другу»</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p>
---	--	---	--	---

	<p>работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p> <p><b>«Ладочки дружбы»</b> пластилинография.</p> <p>Для этого нам надо отщипнуть кусочек пластилина от большого куска и придавить его на картонке – основе. Затем начинаем размазывать указательным или большим пальцем этот кусочек пластилина, не выходя за контур ладошки. Размазываем аккуратно. Длинные мазки делаем, когда «раскрашиваем»</p>	<p>(Лепка)</p> <p><b>«Наш любимый детский сад в нем полным полно ребят»</b></p> <p>Дети из строительного материала сооружают постройку.</p> <p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p> <p><b>«Хоровод дружбы»</b></p> <p>Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,</p>	<p>составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Приобщать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании)</p> <p>(Аппликация)</p>	<p>использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании).</p> <p>(Рисование)</p>	
--	---	--	--	--	--

	<p>пальчики ладошек. (Обучать умению лепить используя приемы отрывания, раскатывания комочков между пальцами. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p>	<p>подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Аппликация)</p>			
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять —</p> <p>Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</p>				

	(Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</p> <p>(Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</p>				

<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.</p> <p>Тишина у пруда,  Не качается вода.  Не шумят камыши,  Засыпают малыши.  Ай, люли, люли, люленьки,  Прилетели гуленьки,  Сели гули на кровать,  Стали гули ворковать,  Стали гули ворковать,  Стали детки засыпать.</p> <p>(Обучать умению заучивать стихотворения. Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 11 (см. гимнастику пробуждения на февраль)</b></p> <p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки)</p> <p>Мы спокойно отдыхали,  Сном волшебным засыпали...  Хорошо нам отдыхать!  Но пора уже вставать!  Крепко кулачки сжимаем,  Их повыше поднимаем.  Потянуться! Улыбнуться!  Всем открыть глаза и встать!</p> <p>(Обучать умению заучивать стихотворения. Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p> <p><b>Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.</b></p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,</p>

	салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.				
	<p>Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  Чтобы не было беды,  Вспомним правила еды:  Наши ноги не стучат,  Наши язычки молчат.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игровое упражнение «Привет другу»</b> Дети встают в круг, держась за руки. «Я посылаю привет Нуржану». При этом пожимаю руку своему соседу справа, тот так же дружелюбно пожимает руку своему соседу и передает привет. (Желательно, чтобы каждый ребенок получил привет).	<b>Игра «Связующая нить».</b> Дети сидят в кругу на коврике. Они должны по кругу передать клубок ниток так, чтобы тот постепенно разматывался, и все, кто уже держал клубок, взялись за нить. Передавая клубок, ребята говорят друг другу пожелания, хорошие слова.	<b>Чтение рассказа Фоминой «Подруги»</b> (Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей).	<b>Игра «Сверток»</b> (Воспитатель достает сверток, сделанный из нескольких слоев бумаги. Внутри этого свертка сюрприз – маленькие картинки. Под музыку дети передают сверток друг другу по кругу. Когда музыка выключается, сверток останавливается. Тот игрок, у которого он оказался в руках, его разворачивает.)	<b>« Почитай мне книжку это то, что нужно для дружбы»</b> чтение произведения о дружбе (Чтение стихотворений «Подружки» А. Кузнецова, , рассказов В. Осеевой.)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Рамазаном и Томирис</b>	<b>Индивидуальная работа с Ерсултаном</b> определять	<b>Индивидуальная работа с Жанель</b> пересказывать	<b>Индивидуальная работа с Богданом</b> Развивать умение	<b>Индивидуальная работа с Адильбеком</b> представления о городе и

	передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им	пространственные направления относительно себя:	интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:	замечать и называть сезонные изменения в природе:	поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:  знать традиционное жилье казахского народа – юрту:
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно  Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.  Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;				
<b>Уход домой  Беседа с родителями.</b>	<b>Консультация для родителей «Учим детей дружить»</b>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Февраль с 20.02.2023 по 24.02.2023 учебный год

	Понедельник 20.02.2023г	Вторник 21. 02.2023г	Среда 22. 02.2023г	Четверг 23.02.2023г	Пятница 24. 02.2023г
<b>Прием детей</b>	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Утренняя пятиминутка «Вопросы, касающиеся проведения утренника, посвященного 8 Марта (стихи, праздничный наряд, приглашение на утренник родителей)».				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	Лото «Цветы» - Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <i>(основы математики, рисование)</i>	Выучить считалку про цветы – произносить наизусть произведения. «Цветок для мамы (бабушки, сестры)» Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(художественная литература, лепка)</i>	Стихотворение О.Савельева «Телефон» - закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Раскрашивание телефона. <i>(развитие речи, рисование)</i>	Конструирование «Витрины для магазина «Игрушек» - Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>(конструирование)</i>	«Однажды в сказке» Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. «Нарисуй сказку» рисовать сюжетные композиции. <i>(основы математики, рисование)</i>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 12 (с мячом). (См. картотеку утренней гимнастики на февраль)</b>				
<b>Завтрак</b>	Стихотворение недели В. Гвоздева «Дали мне на завтрак сыр» Привитие культурно-гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство).</p>				
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> «Комнатные цветы» - Задача: Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. Загадывание загадок о комнатных цветах. Пальчиковая игра «Кактус». Рассказать Незнайке, как ухаживать за цветами, чем они дышат, как питаются. Рыхлят землю, вытирают пыль с листочков, поливают комнатные цветы. <b>Лепка</b> «Герань» - Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p><b>Основы математики</b> «Весенние цветы» утром в поле выросли» Задача: Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.  <b>Рисование</b> «Весенние цветы» - Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)  <b>ООМ</b> «Я гражданин своей Родины» - Задача: Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.  <b>Физическая культура</b> Задачи: <b>Ходьба.</b> Ходить по одному, по два (парами); <b>Бег.</b> Бегать по сигналу в указанное место. <i>Упражнения для ног:</i> присесть, вытягивая руки вперед. П/П «Огуречик, огуречик не ходи на тот конечек»</p>	<p><b>Художественная литература</b> «Игрушки на полочке» Задача: Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>Казахский язык:</b> <b>Қуыршақ, доп, текше, асық.</b>  <b>Аппликация</b> «Игрушка машина» Задача: Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных</p>	<p><b>ООМ</b> /Конструирование «Цветочная полянка» Приобщение к труду Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять  <b>Физическая культура</b> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий:</p>

	<p><b>Физическая культура</b>  <b>Задачи:</b>  <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках.  <u>Катание, бросание, ловля.</u> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).  <i>Упражнения для туловища:</i> поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя).  П/И «Лиса в курятнике»  <i>(физическое развитие, развитие речи, лепка)</i></p>	<p><b>Казахский язык: Ак, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b>  <i>(основы математики, рисование, творческая, игровая, развитие речи)</i></p>	<p><i>(ознакомление с окружающим, физическая культура, казахский язык)</i></p>	<p>взрослыми  <i>(музыка, художественная литература, развитие речи, основы математики, аппликация)</i></p>	<p>бегать по сигналу в указанное место.  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Бросать предметы на дальность в вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра)  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;  <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, физическая культура)</i></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение О.Ухалиной «Ботинок шёл и охал». Создание радостного, приподнятого настроения <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Прогулка № 14 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)</p>	<p>Прогулка № 15 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)</p>	<p>Прогулка № 16 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)</p>	<p>Прогулка № 17 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)</p>	<p>Прогулка № 18 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем. Чтение стихотворения В.Бредихин «Раз микроб, два микроб» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность).</i></p>				

<b>Обед</b>	<p>Стихотворение недели С. Приварская «Где же, где же ты, обед?»          Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережёвывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Чтение сказки-засыпалочки «Сказка про оленя, который не мог уснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>.</p>				
<b>Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 12 (см. гимнастику пробуждения на февраль)</b>  <i>(физическая активность)</i></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>Чтение познавательной сказки Н. Гольцшевой «Зелёный Ёжик» (о кактусе) - принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям.          Выложить из семян растений (фасоль, грех, рис, соя) «Цветок» - изготавливать композиции из природного материала. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при</p>	<p>Д/игры по развитию речи по лексической теме «Весенние цветы»:          «Подбери признак»          Например, ландыш какой?          «Назови части цветка».          «Доскажи словечко»          Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и</p>	<p>Чтение стихотворения К. Чуковского «Телефон» - слушать стихи в различных видах детской деятельности.          Д/игра «Поговорим по телефону» - Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p>	<p>Чтение сказки «Как Машенька в лес за цветами ходила» - Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.          Лепка по сказке «Радостный цветок» - Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия</p>	<p>Мозговой штурм «Как вы думаете, из чего сделаны волшебные предметы в сказках» (клубок, лампа Алладина, ковер-самолет, волшебная палочка, ступа Бабы Яги)- Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на</p>

	наклеивании <i>(художественная литература, конструирование)</i>	неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <i>(развитие речи, аппликация)</i>	Пробуждать интерес к книгам. <i>(художественная литература, развитие речи)</i>	и соединения нескольких частей. <i>(худ. литература, лепка)</i>	вкус, на слух. Лепка «Волшебная палочка» - Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(ознакомление с окружающим, развитие речи, лепка)</i>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Развивать умения сравнивать группы равных и неравных предметов:	<b>Индивидуальная работа с Алиханом</b> Развивать умение слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:	<b>Индивидуальная работа с Раяной</b> отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды	<b>Индивидуальная работа с Жасмин</b> рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:	<b>Индивидуальная работа с Назаром</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.				
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой)</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i> .				
	Чтение «Сказки о комнатных растениях» Луфт С.И. -	Сюжетно-ролевая игра «Садовник» -	Творческая деятельность «Компьютер» -	Творческая деятельность «Моя	«Герои сказок» - Вводить слова-

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протираание листьев от пыли).  <i>Аппликация «Фиалка»</i> - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <i>(ознакомление с окружающим, аппликация)</i> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять  <i>(конструирование)</i> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого,</p>	<p>распределять роли, взаимодействовать друг с другом.  «Корзинки для цветов» - складывать простые формы по типу «оригами»  <i>(ознакомление с окружающим, конструирование)</i></p>	<p>Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять  <i>(конструирование)</i>  <b>Аппликация</b> «Клавиатура для компьютера» - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми  <b>Лепка</b> «Телевизор»  Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p>любимая игрушка» (самостоятельное рисование) - Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).  <i>(рисование)</i></p>	<p>антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения..  <i>(развитие речи)</i>  <b>Аппликация</b> «Лиса Патрикеевна» - Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p>
--	---	---	---	---	--

	зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <i>(рисование)</i>				
<b>Уход детей домой.</b>	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Вечерние пятиминутки «Вопросы, касающиеся проведения утренника, посвященного 8 Марта (стихи, праздничный наряд, приглашение на утренник родителей)».				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** ГККП «Детский сад №2»

**Группа:** средняя группа «Дошколёнок»

**Возраст детей:** 3-4 лет

**На какой период составлен план:** Февраль, Март с 27.02. 2023 по 03.03.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 27.02. 2023	Вторник 28.02. 2023	Среда 01.03.2023	Четверг 02.03.2023	Пятница 03.03.2023
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b></p> <p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять!</p> <p>Будем мы весну встречать!</p> <p>Весна – красна, иди скорей!</p> <p>Землю солнцем обогрей!</p> <p>Пусть тает снег!</p>				

	<p>Исчезнет лёд!</p> <p>А птичка песенку споёт:</p> <p>Пи – пи – пи!</p> <p>Скорей набухнут почки,</p> <p>И вырастут цветочки!</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки . (Художественная литература)</p>
<b>Беседа с родителями.</b>	Беседа с родителями «Как одеть ребенка весной».

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Приметы весны»:</b> <b>Задача:</b> уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.</p>	<p>Рассматривание альбома «Весна-красна» <b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p>	<p><b>Просмотр презентации на тему «Весна идет».</b> <b>Задача:</b> Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, период года.</p>	<p><b>Словарный запас.</b> <b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.</p>	<p><b>Сказка «Как колобок весну встречал».</b> Татьяны Евтюковой <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (Художественная литература) <b>«Весеннее пробуждение»</b> <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 12, 13 (с мячом, без предметов).</b> <b>(См. картотеку утренней гимнастики на февраль, март)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Развитие культурно-гигиенических навыков)</p> <p><i>На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво,</i></p>				

	<p>После скажем все «Спасибо»  <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Д/и «Когда это бывает?»</b> - воспитатель описывает природное явление, дети отвечают, к какому времени года оно относится.  <b>Задача:</b> закрепить представления о сезонных изменениях в природе.  (Ознакомление с окружающим)</p>	<p><b>П/и «Веснянка»</b>  <b>Задача:</b> координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  Солнышко, солнышко (Дети идут по кругу, взявшись за руки)  Золотое доннышко.  Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, (Бегут по кругу) Прилетели 100 грачей, («Летят» по кругу ) А сугробы тают, тают, (Медленно приседают)  А цветочки подрастают. (Тянутся на цыпочках, руки вверх)</p>	<p><b>«К нам пришла весна» Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.  <b>(лепка)</b>  <b>«Весенние солнышко» Цель:</b> При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции.  <b>(рисование)</b></p>	<p><b>Игра «Скажи наоборот»</b>  Зима ушла, а весна ... пришла.  Зимой медведь спит, а весной ... просыпается.  Зимой холодно, а весной ... тепло.  Зимой небо пасмурное, а весной ... ясное.  Зимой снег падает, а весной ... тает.  Зимой заяц белый, а весной ... серый.  Зимой дни короткие, а весной ... длинные.  <b>Задача:</b> Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать</p>	<p><b>«Загадки и отгадки»</b>  Ожил лужок,  День прибывает.  Когда это бывает?  Она приходит с ласкою,  И со своею сказкою.  Волшебной палочкой  взмахнет,  В лесу подснежник  расцветет  <b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен.  (Развитие речи)</p>

				артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (развитие речи)	
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<p>«Расскажи мне о весне» <b>Задача:</b> Словарный запас. Вводит слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (Развитие речи)</p> <p><b>Игра «Весенние проталинки утром появились»</b> <b>Задача:</b> Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. (Основы математики)</p>	<p><b>Игра «Перейди через болото»</b> ( Выполняется в парах. Один ребенок идет по кочкам, другой помогает ему, держа за руку) <b>Гимнастика для глаз.</b> Поведи глазами влево незаметно, невзначай. Кто с тобою рядом слева? Громко, быстро отвечай! А теперь глазами вправо ты внимательно смотри. Кто с тобою рядом справа? Тихо-тихо говори. А теперь посмотрим вверх - там высокий потолок.</p> <p>А сейчас прикроем веки и посмотрим на носок. ( Физическое развитие)</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Навстречу весне»</b> <b>Задача:</b> Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Игра «Найди такую же птичку»</b> <b>Задача:</b> Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (Основы математики)</p> <p><b>«Скворечник для птиц».</b> <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Аппликация)</p> <p><b>«Скворечник»</b> Дети из строительного</p>	<p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходьба в разных направлениях: враспынную; <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: враспынную. <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. <b>Прыжки.</b> Прыгать, через линию. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками за спиной; Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоня</p>

	<p><b>«Ласковое весеннее солнышко</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. использовать основные цвета красного, желтого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>(Рисование)</p> <p><b>«Весна – красна идёт и песенку поёт»</b> Дети наклеивают готовые формы</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению</p>	<p><b>«Портрет весны»</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>(Рисование)</p> <p><b>«Растет она вниз головою, не летом растет, а зимою»</b></p> <p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>(Лепка)</p>	<p><b>«Первые весенние цветы»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p><b>«Весенние пробуждение в лесу»</b></p> <p><b>Задача: Ходьба.</b> Ходьба в разных направлениях: «змейкой», врассыпную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: «змейкой», врассыпную.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя,</p>	<p>материала сооружают постройку.</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей</p> <p>(Конструирование)</p> <p><b>«Птичка - невеличка»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>(Лепка)</p> <p><b>«Ласточки прилетели».</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и</p>	<p>голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p>П/игра «Перепрыгнем через ручеёк</p> <p><b>«Весенние проталины»</b></p> <p>(рисование ушными палочками)</p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании)</p> <p>(Рисование)</p> <p><b>«Весной воробей с березы на дорожку прыг...»</b> <b>Задача:</b></p>
--	--	--	---	---	--

	<p>коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p>(Аппликация)</p> <p><b>«Солнышко»</b> Дети из пластилина и ушных палочек делают солнышко</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,</p>	<p><b>«Веселое солнышко»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку.</p> <p><b>Задача:</b> Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p> <p>(Конструирование)</p> <p><b>«Сосульки»</b> <b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,</p>	<p>через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметр.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b> <b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p>вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании).</p> <p>(Рисование)</p>	<p>Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. (Лепка)</p> <p><b>«Деревья»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку.</p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (Конструирование).</p> <p><b>«Весна идет и песенку поёт».</b> <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p> <p><b>«Солнышко лучистое улыбнулось весело всем растениям»</b> пластилинография <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p> <p><b>Физкультура. Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i></p>	<p>подготовленных взрослыми</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (Аппликация)</p>			<p>орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (Аппликация)</p>
--	--	---	--	--	--

	перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой_П/игра «Ласточки и ястребы»				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (развитие культурно-гигиенических навыков)</p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять —</i></p> <p><i>Собираемся гулять.</i>  <i>Завязала Катеньке</i>  <i>Шарфик полосатенький.</i>  <i>Наденем на ножки</i>  <i>Валенки-сапожки</i>  <i>И пойдем скорей гулять,</i>  <i>Прыгать, бегать и скакать.</i></p> <p>Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p> <p><b>Казахский язык: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 8 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за февраль)	Прогулка № 1 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за март)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Задача: Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (Развитие культурно-гигиенических навыков)</p>				

	<p><i>Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!</i></p> <p>Задача: Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p>
<b>Обед</b>	<p>Задача: Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Развитие культурно-гигиенических навыков)</p> <p><i>Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим.</i></p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.</p> <p><i>Засыпалочка Мама зайчика качала, Ветер гладил сонный лес, Мама зайке обещала Сон про чудо из чудес</i></p> <p>Задача: Обучать умению заучивать стихотворения. Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p>

	(Художественная литература)				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 12,13 (см. гимнастику пробуждения на февраль, март)</b>          Задача: Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки)</p> <p><i>«Пробуждение солнышка»</i>  <i>«Вот как солнышко встает»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</i>  <i>«Выше, выше, выше»— и. п.: стоя вверху разведены в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в.п.</i>  <i>«К ночи солнышко зайдет»— и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</i>  <i>«Ниже, ниже, ниже»— и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.</i>  <i>«Хорошо, хорошо»— и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</i>  <i>«Солнышко смеется»— и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</i>  <i>«А под солнышком таким веселей живется»— и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</i>  <i>Ходьба по дорожке «Здоровья» (ребристая доска, массажные коврики, травка.</i></p> <p>Задача: Обучать умению заучивать стихотворения. Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Вот и полдник подошел,          Сели дети все за стол.          Чтобы не было беды,          Вспомним правила еды:          Наши ноги не стучат,          Наши язычки молчат.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	<b>Игра «За покупками идем»</b> Задача: Формировать	<b>Игра «Оденем куклу на прогулку и научим правилам</b>	<b>Чтение рассказа «Пришла весна» Лев Толстой (</b>	<b>С/ р игра "Семья"</b> <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с	<b>« Игра «Скажи наоборот»</b>  Зима ушла, а весна ...

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейтельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. (Предметный мир.) <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа,</b></p>	<p><b>поведения».</b> Задача: На прогулке (не играть с огнем, не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос.</p>	<p>Задача: продолжить знакомство с писателем и его произведениями) <b>Игра «Расскажем кукле о весне»</b> <b>«Цвеочная полянка»</b> Дети из лего конструкторов выполняют работу <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила</p>	<p>изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (Знакомство с окружающей средой). <b>Казахский язык: Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</b></p>	<p>пришла. Зимой медведь спит, а весной ... просыпается. Зимой холодно, а весной ... тепло. Зимой небо пасмурное, а весной ... ясное. Зимой снег падает, а весной ... тает. Зимой заяц белый, а весной ... серый. Зимой дни короткие, а весной ... длинные.</p>
--	--	--	---	---	---

			техники безопасности. (Конструирование)		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Дамиром и Назаром</b> Развивать умения владеть начальными навыками техниками рисования	<b>Индивидуальная работа с Каусар</b> пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:	<b>Индивидуальная работа с Айшой</b> составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы:	<b>Индивидуальная работа с Аруной</b> общаться друг с другом, со взрослыми:  рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:	<b>Индивидуальная работа с Давидом</b> Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка:
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно  Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. П/игра «Солнышко и дождик», «Перепрыгнем через ручеек»				
<b>Уход домой</b>  <b>Беседа с родителями.</b>	<b>Консультация для родителей « Весенний лед-источник повышенной опасности !»</b>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Март с 06.03. 2023 по 10.03.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 06.03.2023г	Вторник 07.03.2023г	Четверг 09.03.2023г	Пятница 10.03.2023г
Прием детей	<b>Утренняя беседа «Моя семья»</b> Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. <i>(Много мам на белом свете, всей душой их любят дети. Только мама есть одна - всех дороже мне она. Кто она? Отвечу я: это мамочка моя!</i> <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки (Художественная литература)			
Беседа с родителями.	Беседа с родителями «Есть ли у ваших детей определенные обязанности дома», «Как приучаете к труду детей»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и др.)	<b>Словесная игра «Ласковые слова для мамочки»</b> Задача: Обогащать словарный запас детей. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки	<b>Игры на липучках</b> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «Кому что нужно для работы» Задача: Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их	<b>Словесная игра «Скажи наоборот»</b> Задача: Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.	<b>Беседа «Как я помогаю маме».</b> Задача: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (Знакомство с окружающей средой.) Этюд «Котёнок». Цель: учить выражать свои эмоции.

		труда		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 13 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на март)</b>			
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Пальчиковая гимнастика «Наши мамы»</b> Много мам на белом свете, Всех их очень любят дети! (Разводят руки в стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи.) Журналист и инженер, Повар, милиционер, Швея, кондуктор и учитель,</p>	<p><b>Игра «Найди свою бабушку»</b> Покажи всем фотографию своей бабули. Расскажи какая она.  За что ты любишь свою бабушку?  Что ты подаришь ей на праздник?  Какие добрые слова скажешь?</p>	<p><b>Беседа –диалог «Как вы отметили мамин праздник дома?»</b>  Чем ты порадовал маму на праздник? (накрыл на стол, рассказал стихотворение, вымыл обувь и пр.)  Какой подарок ты сделал для мамы?</p> <p><b>Дид.игра «Отгадай загадку»</b>  Задача: Словарный запас. Обогащать словарный запас детей,</p>	<p><b>Дид.игра «Маленькие помощники»</b>  Чем любят заниматься ваши мамы в свободное время?  Как вы думаете, ваши мамы любят смотреть телевизор, читать книги, ходить в гости?  Часто ли они это делают?  Почему?  Как вы можете помочь</p>

	<p>Врач, парикмахер и строитель - (Поочередно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке.) Мамы разные нужны, (Сжимают обе ладошки в «замочек».) Мамы разные важны!</p>		<p>через разгадывание загадок</p>	<p>маме, чтобы у неё появилось свободное время?  Задача: Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. (Развитие речи)</p>
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Игра «Подберем шарфы для мамы в магазине»</b> (Величина. Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые) (Основы математики) <b>Физкультура.</b> Задача: <b>Ходьба.</b> Ходьба в разных направлениях: «змейкой», врассыпную <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях:</p>	<p><b>«Бабушка, бабулечка-милая моя»</b> Раскрасим портрет.  Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  (Рисование)</p>	<p><b>Физкультура.</b>  Задача: <b>Ходьба.</b> Ходьба в разных направлениях: по прямой, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: по прямой, «змейкой» <b>Упражнении в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. <b>Прыжки.</b> Прыгать, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой и над головой;</p>	<p><b>«Букет для мамочки »</b> (нетрад. рисование)  Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании)</p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>				

	<p>«змейкой», враспышную. <b>Прыжки.</b> Прыгать, вверх с места стоя, через линию. Упражнения для рук и плечевого пояса: хлопать руками перед собой, за спиной; Упражнения для туловища: двигать ногами (из положения лежа на спине); Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях П/игра «Курочка и цыплята»</p> <p><b>«Портрет мамы »</b></p> <p><b>Задача:</b> (Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и</p>	<p><b>«Камзол для Эже»</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Аппликация)</p> <p><b>«Мебель для любимой бабушки»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> (Приобщать к умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности) (Конструирование) <b>Казахский язык: үстел, орындык,</b></p> <p><b>«Угощение для Бабушки»</b> <b>Задача:</b> (Обучать умению</p>	<p>Упражнения для туловища: поднимать и опускать ноги; Упражнения для ног: поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. П/игра «День- ночь»</p> <p><b>«Каждый по своему маму поздравил».</b> <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p> <p><b>«Дом для нашей семьи»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники</p>	<p>(Рисование) <b>«Для любимой мамочки испечем мы прянички...»</b> <b>Задача:</b> (Обучать умению лепить используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки лепки предметов путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.) (Лепка)</p> <p><b>«Новая техника в подарок маме»</b> Дети из строительного материала сооружают постройку. <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит,</p>
--	--	--	---	---

	<p>вертикальных линий. использовать основные цвета красного, желтого. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.) (Рисование)</p> <p><b>«Ковер для мамы»</b> Дети наклеивают готовые формы <b>Задача:</b> (Обучать умению изготавливать ковер путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p> <p><b>Конструирование</b></p>	<p>лепить используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p>	<p>безопасности) (Конструирование)</p> <p><b>«Чудо швабра» Задача:</b> (Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.) (Лепка)</p> <p><b>«Любимая мамина кружка».</b> <b>Задача:</b> (Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании). (Рисование)</p>	<p>кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (Конструирование).</p> <p><b>«Платье для мамы» .</b> <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Аппликация)</p>
--	--	--	--	--

	<p><b>«Подарок для мамы»</b>  <b>Задача:</b>  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p> <p><b>«Солнышко лучистое улыбнулось весело мамочке моей»</b>  <b>Задача:</b>  пластилинография (Обучать умению лепить используя приемы отрывания, раскатывания комочков между пальцами. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.) (Лепка)</p>			
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Если хочешь прогуляться,  Надо быстро одеваться.  Дверку шкафа открывайте,  По порядку одевайте.  Сначала колготки мы с вами наденем,  Каждую ножку в свой домик поселим,</p>			

	<p>Вот и до рубашечки добрались мы с тобой,  Здесь у каждой ручки домик тоже свой.  А теперь штанишки смело одевайте,  В них свою рубашечку смело заправляйте.  На ножки – носочки.  Посмотрите, на улице стало холодать,  Пришло время кофточку деткам одевать.  Чтобы ушки не болели,  Быстро шапочку одели.  А потом и куртки  Для длительной прогулки.  Нам осталось напоследок  Шарф под шею повязать.  Ручки спрятать в рукавички,  А потом в сапожки -  Наши ножки.  Вот и все, пойдем гулять,  Прыгать, бегать и скакать.</p> <p>(Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p>			
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Прогулка № 2  (Смотреть картотеку прогулок за март)</p>	<p>Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за март)</p>	<p>Прогулка № 3(Смотреть картотеку прогулок за март)</p>	<p>Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за март)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Закатаем рукава,  Открываем кран - вода.  «Чище умойся, воды не жалея.  Будут ладошки снега белей»</p>			

	(Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем всем «Спасибо».</p>
<b>Дневной сон</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.</p> <p>Засыпалочка Мама зайчика качала, Ветер гладил сонный лес, Мама зайке обещала Сон про чудо из чудес (Обучать умению заучивать стихотворения. Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p>
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 13 (см. гимнастику пробуждения на март)</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки)</p> <p>Ходьба по дорожке «Здоровья» (ребристая доска, массажные коврики, травка) (Обучать умению заучивать стихотворения. Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)</p>

<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол.</p> <p>На столе стоит еда</p> <p>Очень вкусная она.</p> <p>Ложка за ложкой</p> <p>Съели понемножку.</p> <p><b>Казахский язык:</b> Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.</p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Игра «За покупками идем» Задача:</b> (Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.) (Предметный мир.)</p> <p><b>Д/и «Подбери пару»</b> продолжить родолжать <b>Задача:</b> обучать детей сравнивать предметы по форм, размеру, цвету, назначению.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстрации о семье Задача:</b></p> <p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. <b>С-р игра «Дочки - матери»</b></p> <p><b>Казахский язык:</b> Ана, әке, ата, апа, әже, аға, іні, әпке, мен, сен, ол.</p>	<p><b>С/ р игра "Семья" Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. (Знакомство с окружающей средой).</p> <p><i>Апликация «Семейный портрет»</i></p> <p><b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p>	<p><b>Игра «Доскажи словечко»</b></p> <p>Кто пришел ко мне с утра? (мамочка) - Кто сказал вставать пора? (мамочка) - Кто меня поцеловал? (мамочка) - Доброе утро пожелал? (мамочка) - Кашей вкусной кто кормил? (мамочка) - Чаю в чашку кто налил? (мамочка) - Кто со мною поиграл? (мамочка) - На прогулку кто ходил? (мамочка) - Кто ребячий любит смех? (мамочка) - Кто на свете лучше всех?</p>

				(мамочка)
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Айзере и Верой</b> Развивать умения владеть понятиями о некоторых растениях родного края:	<b>Индивидуальная работа с Катей</b> передавать ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражать им:	<b>Индивидуальная работа с Тамиссой</b> употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом	<b>Индивидуальная работа с Амиром</b> Развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно  Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся			
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. П/игра «Солнышко и дождик», «Перепрыгнем через ручеек»			
<b>Уход домой</b>  <b>Беседа с родителями.</b>	<b>Фото-выставка «Моя мама - лучшая на свете!»</b>			

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Март с 13.03. 2023 по 17.03.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 13.03.2023г	Вторник 14.03.2023г	Среда 15. 03.2023г	Четверг 16.03.2023г	Пятница 17.03.2023г
<b>Прием детей</b>	<b>Утренняя беседа « Какое сегодня утро»</b> Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое, Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворение (Художественная литература)				
<b>Беседа с родителями.</b>	Памятка для родителей «Как знакомить ребенка с окружающим миром»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и др.)</b>	Д/и «Что происходит в природе весной» <b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки	Игра «Кому что нужно для работы» <b>Задача:</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.	Рассматривание иллюстраций из серии «Транспорт» <b>Задача:</b> учить детей узнавать и называть разные виды транспорта, его назначение. Игра «Определи по тени» казахский язык: Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска), велосипед,	Беседа «Домашние и дикие животные» Игра «Помоги найти детенышей» <b>Задача:</b> Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан;	Игра «Найди тень насекомого» Игра «Узнай и назови?» <b>Задача:</b> Формировать представления о насекомых, прививать навыки наблюдения за насекомыми на участке

			самокат, жүргіншіле, жолы, бағдаршам.		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 13 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на март)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно, Мы едим всегда красиво, После скажем все «Спасибо»</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Сенсорная игра «Спрячем бабочку»</b>  <b>Задача:</b> формировать умение различать и правильно называть цвета	<b>Игра «Кто быстрее соберет шишки»</b> <b>Задача:</b> Бегать в разных направлениях, враспынную.	<b>П/и «Воробышки и автомобиль»</b>  <b>Беседа –диалог «Правила поведения в общественном транспорте».</b>	<b>Дид.игра «Угадай, что в мешочке»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Предметный мир)	<b>Дид. Игра «Назови одним словом» -</b> <b>Задача:</b> классификация предметов окружающего мира по одному из заданных признаков.
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<b>Физкультура. Задача:</b> <u>Ходьба.</u> Ходьба в разных направлениях: «змейкой»,	<b>Дид. игра «Выложим дорожку из камней»</b> <b>Задача:</b> <b>Задача:</b> Сравнить	<b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b>	<b>Беседа «Живая природа»</b> <b>Задача:</b> <b>Задача:</b> Обогащать	<b>Физкультура.</b>  <b>Задача:</b> <u>Ходьба.</u> Ходьба в разных

	<p>враспынную <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: «змейкой», враспынную. <b>Прыжки.</b> Прыгать, вверх с места стоя, через линию. <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой, за спиной; <i>Упражнения для туловища:</i> двигать ногами (из положения лежа на спине); <i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях П/игра «Курочка и цыплята» <b>«Тучка солнышко закрыла»</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение,</p>	<p>результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. <i>(основы математики)</i> <b>«Раскрасим камушки».</b> <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><i>(Рисование)</i> <b>«Прочный дом из камней»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в</p>	<p>(по плану музыкального руководителя) <b>Физкультура.</b> <b>Задача: Ходьба.</b> Ходьба в разных направлениях: по прямой, «змейкой», враспынную; <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: по прямой, «змейкой» <b>Упражнение равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. <b>Прыжки.</b> Прыгать, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой и над головой; <i>Упражнения для туловища:</i></p>	<p>словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен) <i>(Словарный запас)</i></p> <p><b>«Ежик- ежик чудачок».</b> <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании <i>(Аппликация)</i> <b>«Домик моего питомца»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит,</p>	<p>направлениях: враспынную; <b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: враспынную. <b>Упражнения в равновесии.</b> <b>Задача:</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. <b>Прыжки.</b> Прыгать, через линию. <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками за спиной; <i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоня голову; поочередно</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (<i>Рисование</i>) <b>«Весенний ковер»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (<i>Аппликация</i>) <b>«Капельки весеннего</b></p>	<p>конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. (<i>Конструирование</i>) <b>«Камни –большие и маленькие»</b> из соленого теста. <b>Задача:</b> Обучать умению лепить используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>поднимать и опускать ноги; <i>Упражнения для ног:</i> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. П/игра «День- ночь» <b>«Автобус»</b> <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (<i>Рисование</i>) <b>Игра «Пальчиком показывай, про самолет рассказывай»</b> <b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через</p>	<p>кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности) (<i>Конструирование</i>) <b>«Колючий ёжик»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. . Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (<i>Лепка</i>) <b>«Для чего ежу иголки».</b> <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать</p>	<p>поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях П/игра «Перепрыгнем через ручеёк» <b>«Бабочка - красавица »</b> (нетрад. рисование) <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>
--	--	--	--	---	--

	<p><b>дождя»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать подарки своими руками. Проявлять заботу о близких. Приучать детей после работы аккуратно убирать за собой, соблюдать правила техники безопасности <i>(бумагопластика)</i></p> <p><b>«Солнышко лучистое улыбнулось весело» пластилинография</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить используя приемы отрывания, раскатывания комочков между пальцами. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(Лепка)</i></p> <p><b>«Солнечные лучи»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с</p>	<p><i>(Лепка)</i></p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) <i>(Аппликация)</i></p>	<p>разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен) <i>(Словарный запас)</i></p> <p><b>«Самолет летит, летчик в нем сидит»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(Лепка)</i></p> <p><b>«Самолет построим сами».</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать</p>	<p>предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <i>(Рисование)</i></p>	<p><i>(Рисование)</i></p> <p><b>«Божьих коровок скорее слепите...»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки лепки предметов путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>(Лепка)</i></p> <p><b>«Муравейник, чей домишко?»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <i>(Конструирование)</i></p>		<p>детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <i>(Конструирование)</i></p> <p><b>«Машины бывают разные. Грузовик»</b> <b>Задача:</b> Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и</p>		<p>применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов. Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <i>(Конструирование)</i>.</p> <p><b>«Весенняя полянка с насекомыми»</b> <b>Задача:</b> использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие) Обучать умению</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p>		<p>наклеивания готовых форм.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании) (Аппликация)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте. Сначала колготки мы с вами наденем, Каждую ножку в свой домик поселим, Вот и до рубашечки добрались мы с тобой, Здесь у каждой ручки домик тоже свой. А теперь штанишки смело одевайте, В них свою рубашечку смело заправляйте. На ножки – носочки. Посмотрите, на улице стало холодать, Пришло время кофточку деткам одевать. Чтобы ушки не болели, Быстро шапочку одели. А потом и куртки Для длительной прогулки. Нам осталось напоследок Шарф под шею повязать.</p>				

	<p>Ручки спрятать в рукавички, А потом в сапожки - Наши ножки. Вот и все, пойдем гулять, Прыгать, бегать и скакать. <b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 6 (Смотреть картотеку прогулок за март)
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. «Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру». (Художественная литература) <b>Казахский язык: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпак, етік.</b></p>				
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. Мы гуляли, мы играли И немножечко устали.</p>				

	<p>Чтобы сил еще набрать,  Надо нам чуть – чуть поспать.  Ты закроешь глазки –  И приснится сказка:  Про кота – мурлыку,  Журавля – курдыку,  Лисоньку – хитрюлю,  Мышку – крохотулю,  Зайчика – хвастушку,  Про жужжалку мушку,  Про шмеля – гуделку,  Хлопотушку – белку,  Про сладену – мишку.  Спи моя малышка!</p>
<p><b>Постепенный  подъем,  оздоровительны  е процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 13 (см. гимнастику пробуждения на март)</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки)</p>
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Вот и полдник подошел,  Сели дети все за стол.  На столе стоит еда  Очень вкусная она.  Ложка за ложкой  Съели понемножку.</p>

	<b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения. Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <i>(Художественная литература)</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и др.)</b>	<b>Игра «За покупками идем»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Предметный мир.) <b>Д/и «Подбери пару»</b> <b>Задача:</b> продолжать обучать детей сравнивать предметы по форме, размеру, цвету, назначению.	<b>Эксперименты и опыты</b> «Кто деревья качает?» «Почему в тени холодно?» <b>С-р игра «Салон красоты»</b> <b>Задача:</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда	<b>С-р игра «Доктор Айболит.»</b> <b>Задача:</b> Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда <b>Заучивание рифмованного рассказа «Муравей и воробей»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки	<b>Чтение сказки Сутеева «Под грибом»</b> <b>Задача:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий	<b>Игра «Доскажи словечко»</b> <b>Игры и упражнения для дыхания</b> «Кораблики» «Перчатка»
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Альфирой, Аминой и Камиллой</b> Развивать умения слушать и понимать содержание литературных произведений	<b>Индивидуальная работа с Рамазаном</b> проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании:	<b>Индивидуальная работа с Томирис</b> знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения	<b>Индивидуальная работа с Ерсултаном</b> проявлять интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:	<b>Индивидуальная работа с Жанель</b> Развивать умения владеть начальными навыками техники рисования
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или				

	самостоятельно Полезен воздух для детей – Скорее одевайся! Зови гулять с собой друзей, Прогулкой наслаждайся!
<b>Прогулка</b>	<i>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Задача:</i> Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой. П/игра «Солнышко и дождик», «Цветные автомобили», «Воробышки и кот»
<b>Уход домой</b> <b>Беседа с родителями.</b>	<b>Беседа «Как я провожу вечер с ребенком»</b>

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: **Март с 20.03. 2023 по 24.03.2023 учебный год**

Режим дня	Понедельник 20.03.2023г	Вторник 21.03.2023г	Среда 22. 03.2023г	Четверг 23.03.2023г	Пятница 24.03.2023г
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	«Как мы разговариваем с детьми».	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	<b>ВЫХОДНОЙ</b>	Консультация для родителей «Подготовка к обучению грамоте в

	Консультация для родителей по речевому развитию детей 3–4 лет				средней группе»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Солнышко лучистое»</b></p> <p>Задача: Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Светит солнышко»</b> <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(рисование)</b></p>				<p><b>«Дождик с тучками»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Дождик, дождик не стучи»</b> <b>Задача:</b> Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой; Воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 14 (с флажками). (См. картотеку утренней гимнастики на март)</b>				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая				

	<p>деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Игра «Здравствуй солнышко»</b></p> <p>Задача: Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «В гости к солнышку»</b></p> <p>Задача: Устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в весенний, период года. <b>ознакомления с окружающим)</b></p>				<p><b>Игра «Идет дождь»</b></p> <p><b>Задача:</b> применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение стихотворения М.Сидорова «Зонтик»</b> <b>Задача:</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>

<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения А. Лейч «Солнышкины дела»</b></p> <p>Задача: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Лучики для солнышко»</b> Задача: Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. <b>(лепка)</b></p> <p><b>Физическая культура «Развеселим солнышко»</b></p> <p>Задача:</p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в разных направлениях: по прямой.</p>				<p><b>«Откуда берется дождь»</b></p> <p>Задача: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>(ознакомления с окружающим)</b></p> <p><b>«Веселые дождинки»</b> <b>Задача:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Физическая культура «Солнышко и</b></p>
---	--	--	--	--	---

	<p><b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать, с касанием подвешенного предмета рукой, вверх с места стоя, через линию.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоняя голову.</p> <p><b>Казахский язык:</b>  <b>Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.</b></p> <p><b>Подвижная игра «Лучик солнца» (двигательная игровая деятельность)</b></p>				<p><b>дождик»</b></p> <p>Задача:</p> <p><b>Ходьба.</b> Ходьба в разных направлениях: «змейкой», врасыпную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в разных направлениях: «змейкой», врасыпную.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине)</p> <p><b>Подвижная игра «Паровозик» (двигательная игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				

<b>Прогулка</b>	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за март)				Прогулка № 6 (Смотреть картотеку прогулок за март)
<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 14 (см. гимнастику пробуждения на март)</b> Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание</b>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Дидактическая игра «Путешествие с солнышком».</b></p> <p>Задача: Сравнить результаты сравнения по длине,</p>				<p><b>Дидактическая игра «Веселый дождик»</b></p> <p>Задача: Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые,</p>

	<p><i>длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</i></p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Солнечный коврик»</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p><b>(аппликация)</b></p>				<p>равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, <i>большой-маленький по общей величине.</i></p> <p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Дождик, дождик – кап, кап»</b></p> <p><b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>(аппликация)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Богданом</b> определять пространственные направления</p>				<p><b>Индивидуальная работа с Демидом</b> Развивать умения знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и</p>

	относительно себя:				зрения:
<b>Подготовка к прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 13 (Смотреть картотеку прогулок за март)				Прогулка № 14 (Смотреть картотеку прогулок за март)
<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Март с 27.03. 2023 по 31.03.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник 27.03.2023г	Вторник 28. 03.2023г	Среда 29. 03.2023г	Четверг 30.03.2023г	Пятница 31. 03.2023г
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				

<b>Казахский язык: Қазақ тілі: Сәлеметсіз бе!</b>					
<b>Беседе с әруәтеңдерімен, кеңесу</b>	Кеңесу әруәтеңдері үшін «Қақ әдеуәтеңіне 3–4 әлет весной»	Кеңесу әруәтеңдері үшін «Рисуем с детями 3–4 әлет»	Кеңесу әруәтеңдері үшін «Расказы детям младшего дошкольного возраста о весне»	Кеңесу әруәтеңдері үшін «Развитие мелкой моторики рук у детей младшего дошкольного возраста»	Кеңесу әруәтеңдері үшін «Полезность сказок для детей младшего дошкольного возраста»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p>«Прогулка в весенний лес»</p> <p>Задача: Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>(конструирование)</b></p> <p>«Деревья в лесу»</p> <p>Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные),</p>	<p>«Диван для куклы Кати» Задача: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. <b>(конструирование)</b></p> <p>«Разноцветные диваны» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>Қазақ тілі: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл (рисование)</b></p> <p>«Стульчики для</p>	<p>«Лодочка плыви» Задача: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. <b>(конструирование)</b></p> <p>«Водопад» Задача: При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции. <b>(рисование)</b></p>	<p>«Теремок» Задача: Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. <b>(конструирование)</b></p> <p>«По, дорогом сказок» Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>(рисование)</b></p>	<p>«Платье для весны» Задача: Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <b>(конструирование)</b></p> <p>«Резиновые сапожки» Задача: Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. <b>(лепка)</b></p>

	<i>изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</i> <b>(рисование)</b>	<b>кукол» Задача:</b> Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. <b>(лепка)</b>			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 14 (с флажками).</b> <b>(См. картотеку утренней гимнастики на март)</b>				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	Игра «Путешествие в весенний лес»  Задача: развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <b>(развитие речи)</b>  Игра «В гости к лесным жителям»	<b>Дидактическая игра. «Мебель»</b>  <b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок, считалок, пение песен. <b>(развитие речи)</b>  Игра «Мебель которая нас	<b>Игра «Волшебница вода»</b>  <b>Задача:</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <b>(художественная литература)</b>  <b>Игра «Вода – водица»</b> Задача: Формировать умение рисовать <i>горизонтальные и вертикальные линии, проводить их</i>	<b>Игра «Любимые сказки»</b> Задача: , уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат <b>(развитие речи)</b>	Игра « <b>Во, что мы одеваемся весной</b> »  <b>Задача:</b> уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат <b>(развитие речи)</b> <b>Казахский язык:</b> <b>Шалбар, койлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b>

	<p>Задача: Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><b>Казахский язык:</b> <b>Жануарлар әлемі:</b> <b>Ит, мысық, ат, жылқы, сиыр, қой, түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю.</b></p> <p>(ознакомления с окружающим)</p>	<p><b>окружает»</b></p> <p>Задача: Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><i>пересечение</i>, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><b>(рисование, ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>«Морские волны»</b> <b>Задача:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>(лепка)</b></p>		<p><b>Чтение стихотворения А. Стайло «Катюшки»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Чтение сказки Валентин Берестов «Честное гусиничное»</b></p> <p>Задача: Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям</p>	<p><b>Чтение стихотворения Нищева Н. «Мебель»</b> <b>Задача:</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Обедатели воды- рыбы»</b> <b>Задача:</b> <i>Сравнивать результаты сравнения</i></p>	<p><b>Чтения сказки «Лисичка со скалочкой»</b></p> <p>Задача: Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>	<p><b>«Весенняя одежда»</b></p> <p>Задача: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект</p>

	<p>произведения. <b>за(художественная литература)</b></p> <p><b>«Прогулка в лес»</b> Задача: Обучать умению лепить игрушки, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. (лепка)</p> <p><b>Физическая культура «В гости к сторичку Лесовичку»</b></p> <p>Задача: <u>Ходьба.</u> Ходьба в разных направлениях: по прямой, врассыпную; <u>Бег.</u> Бегать в разных направлениях: по прямой, врассыпную. <u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по дощечкам</p>	<p><b>(художественная литература)</b></p> <p><i>по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</i> <b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Берегите воду»</b> Задача: Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. (разрывание) <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Физическая культура «Воды не боимся»</b></p> <p>Задача: <u>Ходьба.</u> Ходьба в разных направлениях: по прямой, по кругу; <u>Бег.</u> Бегать в разных направлениях: «змейкой», врассыпную. <u>Прыжки.</u> Прыгать вверх с места стоя,</p>	<p><b>«Сказка в гости к нам пришла»</b> Задача: Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>(лепка)</b></p> <p><b>Игра «Путишествие в сказку»</b> Задача: Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. <b>(основы математике)</b></p>	<p><b>(ознакомления с окружающим)</b></p> <p><b>«Красивая одежда»</b> Задача: Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), <i>изобразить предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</i> <b>(рисование)</b></p> <p><b>Физическая культура «Спортсмены в новой спортивной одежде»</b></p> <p>Задача: <u>Ходьба.</u> Ходьба в разных направлениях: по кругу, «змейкой»; <u>Бег.</u> Бегать в разных направлениях: «змейкой»,</p>
--	--	--	--	--

	<p>положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой,</p> <p><b>Подвижная игра «Кот и мышка».</b> (двигательная игровая деятельность)</p>		<p>через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметр.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоня голову.</p> <p><b>Подвижная игра «Пузырь»</b> (двигательная игровая деятельность)</p>		<p>враспынную.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях</p> <p><b>Подвижная игра «Найди где спрятано»</b> (двигательная игровая деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 6 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за март)	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за март)
<b>Возвращения с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 14 (см. гимнастику пробуждения на март)</b> Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<p><b>Дидактическая игра «Мишкин лес».</b></p> <p>Задача: Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, <i>широкие-узкие по ширине</i>, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. <b>(основы математике)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Лисичка и мебель»</b></p> <p>Задача: Сравнить результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, <i>обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте</i>, большой-маленький по общей величине. <b>(основа математики)</b></p> <p><b>«Красивый ковёр И Диванчики для</b></p>	<p><b>Чтение сказки И. Богатырева «Грустная сказка о воде»</b> <b>Задача:</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Вариативный компонент «Вода-волшебница»</b> Задача: формировать представления о том, что вода очень важна</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Волшебство сказок»</b></p> <p>Задача: Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках, воспитывать социальный и эмоциональный интеллект <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>«В гостях у сказки»</b></p> <p><b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать</p>	<p><b>Дидактическая игра «Одежда»</b></p> <p>Задача: Сравнить <i>результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные</i>, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, <i>большой-маленький по общей величине</i>. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Теплое одеяло для Дюймовочки»</b> <b>Задача:</b></p>

	<p><b>«Весенняя веточка»</b></p> <p><b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>гномиков в подарок»</b></p> <p>Задача: Обучать умению изготавливать <i>ковер</i>, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>(аппликация)</b></p>	<p>для всех живых существ: вода-источник жизни..</p>	<p>правила техники безопасности при наклеивании. <b>(аппликация)</b></p>	<p>Обучать умению изготавливать <i>ковер, одеяло</i>, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>(аппликация)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Адильбеком</b></p> <p>рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Амиром и Алиханом</b></p> <p>Развивать умение участвовать в совместных подвижных играх:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Раяной</b></p> <p>Развивать умения находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Жасмин</b></p> <p>Продолжить обучать произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Назаром</b></p> <p>сравнивать два предмета по известным размерам:</p>
<p><b>Подготовка к прогулка</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Через ручеек».</b></p> <p>Задача: Развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих</p>	<p><b>Подвижная игра «Перепрыгни ручей»</b></p> <p><b>Задача:</b> Учить детей слушать текст и быстро реагировать на сигнал. Упражнять в беге. <b>(двигательная</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Зайка серенький умывается»</b></p> <p>Задача: формирование умения выполнять игровые движения по тексту; развитие координации</p>	<p><b>Подвижная игра «Лиса в курятники»</b></p> <p>Задача: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании,</p>	<p><b>Подвижная игра «След в след»</b> Задача: развитие у детей внимания, упражнять в ходьбе друг за другом – «след в след»; координации движений.</p>

	ногах. (двигательная игровая деятельность)	игровая деятельность)	движений, мышц ног. (двигательная игровая деятельность)	прыжках в глубину. (двигательная игровая деятельность)	(двигательная игровая деятельность)
<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Апрель с 03.04. 2023 по 07.04.2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 03.04.2023г	Вторник 04.04.2023г	Среда 05.04.2023г	Четверг 06.04.2023г	Пятница 07. 04.2023г
<b>Прием детей</b>	<b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
	<b>Стихотворение недели</b> Здравствуй, весенняя первая травка! Как распустилась? Ты рада теплу? Знаю, у вас там веселье и	<b>Артикуляционная гимнастика «В саду».</b> Наступил солнечный денек. В саду росло много красивых цветов: маки, лилии, ромашки, розы, колокольчики. Язычок подошел к любимым цветочкам, наклонился и ласково прошептал: «С добрым утром!» <i>Цветы закивали головками (рот</i>		<b>Пальчиковая гимнастика «Цветы растут»</b> Высокие, красивые <i>Скрещенные руки с широко расставленными</i>	

	<p>давка, Дружно работают в каждом углу. Высунуть листик иль синий цветочек Каждый спешит молодой корешок Раньше, чем ива из ласковых почек Первый покажет зеленый листок. <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>Художественная литература</b></p>	<p><i>открыть, языком касаться то верхней, то нижней губы).</i> Взяв <i>грабли</i>, Язычок стал аккуратно сгребать засохшую траву возле цветов (<i>улыбнуться, протискивать язык между зубами вперед-назад; повторить 8 раз</i>). Потом Язычок взял <i>лопату</i> и стал перекапывать землю (<i>упираться языком то в одну, то в другую щеку с внутренней стороны</i>). <b>Развитие речи</b></p>	<p><i>пальцами медленно опускаются. Цветы у нас растут. Ладони вместе соприкасаются пальцами и запястьями. А корни под землю Руки вверх, ладони с сомкнутыми пальцами, соприкасаются запястьями. Для них водичку пьют. Руки опустить вниз, ладони соединить обратной стороной, широко расставить пальцы.</i></p>		
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.</p>				
	<p>Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p>	<p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p>	<p>Оформление буклета-консультации для родителей</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b></p>	<p><b>Беседа о весне</b> Задача: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами.</p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций из серии «Деревья нашего края весной»</b> Задача:</p>	<p><b>Изучение логоритма роста цветка по схеме</b> <b>Д/и «Какого цветка не стало?»</b> Задача: Распознавать</p>	<p><b>Рассматривание веточек</b> Задача: Распознавать и называть 2-3 вида деревьев <b>Д/и «Хорошо-плохо»</b></p>	<p><b>Беседа «Как человек охраняет природу»</b> Задача: Соблюдать правила безопасного поведения в</p>

<p><b>изодательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>- Какое сейчас время года? Назовите весенние месяцы. Какой сейчас месяц? Апрель – середина весны. Какие изменения в природе вы заметили с наступлени-ем весны? Какие измене-ния происходят сейчас? <b>Развитие речи</b></p> <p><b>Просмотр презентации «Первые весенние цветы».</b> Задача: Распознавать и называть 2-3 вида цветов. <b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>Распознавать и называть 2-3 вида деревьев <i>Дети по желанию выходят к стенду с картинками «Правила поведения в природе» и рассказывают, как правильно себя нужно вести</i> <b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>и называть 2-3 вида цветов. <b>Ознакомление с окружающим</b></p> <p><b>Просмотр мультфильма «Как мы весну делали»</b> <b>Беседа по его содержанию</b> Задача: систематизация знаний о весенних явлениях в природе.</p>	<p>Задача: закрепление правил поведения в природе. <b>Ознакомление с окружающим</b></p>	<p>природе. <b>Ознакомление с окружающим</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>Комплекс утренней гимнастики № 15 (без предметов). (См. картотеку утренней гимнастики на апрель)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Формирование умения соблюдать культуру поведения за столом во время еды . <i>За столом едят, друзья, баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны, и играйте как угодно.</i> Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно</p>				

	принимать пищу, не разговаривать, благодарить) <b>Формирование культурно-гигиенических навыков</b> <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Малоподвижная игра</b> <i>Игра «Прела, горела».</i> Задача: : развитие двигательных, коммуникативных и творческих способностей. Атрибуты: несколько разных по цвету и размеру игрушек. Ход игры: перед игрой ведущий прячет в самых разных местах комнаты игрушки. Игра начинается с того, что ведущий говорит: Прела, горела, за море летела, А как прилетела, так где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дети разбегаются по комнате и ищут спрятанные предметы. Как только игрок находит предмет, он приносит его ведущему и получает жетон. Можно продолжать искать. Побеждает тот, кто находит больше, всего предметов. Особые замечания: начинать искать игрушки можно только после произнесенных слов. <b>Физическое развитие</b>				
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<b>«На весеннюю картинку посмотри, и предметы ты сравни»</b> <b>Задача:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Основы математики</b>	<b>Игра «Найди, о чем расскажу»</b> Задача: Обучение умению узнавать деревья и цветы по перечисленным признакам. <b>Книжки-раскраски-деревья</b> Задача: совершенствование технических навыков рисования карандашами. <b>Ознакомление с окружающим</b>	<b>Казахский язык.</b> (По плану педагога) <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя) <b>«Математический планшет-сравни грибочки»</b> <b>Задача:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из	<b>«Зацвели первые подснежники»</b> <b>Задача:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Основы математики</b> Д/у <b>«Расскажи о первых весенних цветах», «Что бывает круглым (белым)»</b> Задача: развитие умения	<b>«Весенняя цветочная полянка»</b> <b>Задача:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Основы математики</b>

	<p><b>Д/И «Природа и человек»</b> Задача: Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать по</p>	<p><b>«Березовая роща»</b> <b>Задача:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Основы математики</b></p> <p><b>Творческая деятельность на выбор «Белая береза»</b> Рисование Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком,</p>	<p>предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Основы математики</b></p> <p><b>Д/И «Мы- друзья природы»</b> Задача: (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки)</p> <p><b>Физкультура</b> <b>Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в</p>	<p>описывать предметы, расширять словарный запас. <b>Магнитная мозаика.</b> Задача: упражнение в создании рисунка по образцу.</p> <p><b>Творческая деятельность на выбор «Первый цветок-подснежник»</b> Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Рисование Задача: Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки</p>	<p><b>Физкультура</b> <b>Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать</p>
--	--	---	--	--	---

	<p>прямой, по кругу, «змейкой», враспынную; бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место.</p> <p><b><u>Катание, бросание, ловля.</u></b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. П/и «Самый быстрый»</p> <p><b>Творческая деятельность на выбор «Весенний пейзаж»</b> <i>Рисование</i> Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов,</p>	<p>использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Лепка Задача: Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Аппликация Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p>	<p>указанное место.</p> <p><b><u>Катание, бросание, ловля.</u></b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его. П/и «Самый быстрый»</p> <p><b>Творческая деятельность на выбор «Весенний дождик»</b> Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый,</p>	<p>между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Лепка</p> <p>Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Аппликация <i>Конструирование</i> Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.</p> <p>П/и «Самый быстрый»</p> <p><b>Творческая деятельность на выбор «Украсим поляну цветами»</b> Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Рисование</p> <p>Задача: Обучать</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><i>Лепка</i> Задача: Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><i>Аппликация</i> Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание</p>	<p><i>Конструирование</i> Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>голубой, серый).</p> <p>Рисование Задача: Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Лепка Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Аппликация <i>Конструирование</i> Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи,</p>		<p>умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Лепка</p> <p>Задача: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Аппликация <i>Конструирование</i> Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать</p>
--	---	---	--	--	--

	гармошкой). <i>Конструирование</i> Задача: Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.		цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.		основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) Одевание: последовательность, выход на прогулку. <i>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай..</i>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 1 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)
<b>Возвращение с</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки,				

<b>прогулки</b>	<p>считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)  <b>Самообслуживание в процессе одевания и раздевания.</b>Беседа. Цели: обучение аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь. Воспитание опрятности, бережного отношения к вещам, самостоятельности; соблюдению элементарных правил поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не сорить, помогать товарищам, не мешать другим).  Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытье рук  Аккуратно мыть руки и насухо их вытирать. <i>Руки мой перед едой, Грязные руки грозят бедой.</i></p>				
<b>Обед</b>	<p>Формирование элементарных навыков поведения за столом: правильно пользоваться столовыми приборами, не мочить и не крошить хлеб, пережёвывать с закрытым ртом.  <i>Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Как же так?</i>  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (<b>художественная деятельность</b>)</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 15 (см. гимнастику пробуждения на апрель)</b>  <b>Закаливающие процедуры: ходьба по дорожкам здоровья, умывание, лица и рук до локтей прохладной водой.</b>  <b>Казахский язык: Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлак, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.</b></p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)  <i>Тот, кто пьет молоко, Будет бегать далеко, Будет прыгать высоко, Тот, кто пьет молоко!</i></p>				
<b>Вариативный компонент</b>	<p>«Вода-источник жизни» задача: вызвать у детей стремление беречь вода, как условия сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность</b>	<p><b>Д/и «Когда это бывает»</b>  Задача: упражнение в умении классификации природных явлений разных времён года.</p>	<p><b>СР/И «Больница»</b>  Задача: обучению умению по уходу за больными и пользованию мед. инструментами, воспитание</p>	<p><b>Д/И «Собери картинку»</b>  Задача: умение из частей создавать целое, обогащение словарного запаса названиями разных</p>	<p><b>Игра – путешествие «Путешествие в лес»</b>  Задача: Уточнение экологических знания детей, раскрывающие взаимосвязь между объектами природы, а</p>	<p><b>Чтение сказки И.Ревю «Весна и березка»</b>  Задача: Способствовать участию в совместной игре со</p>

	<p><b>Игра «Скажи ласково»</b> Задача: обучение умению образовывать слова в лас-кательной форме: (ручей-ручеек, цветочек-цветочек...)</p> <p><b>Экспериментальная деятельность «Посадка семян цветов»</b> Задача: знакомство с техно-логией посадки растений (ночной красавицы)</p>	<p>внимательности, чуткости, расширять словарный запас: «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура».</p> <p><b>Д/И «Угадай по описанию дорожный знак»</b> Задача: умение различать дорожные знаки по внешним признакам и назначению; развитие мышления.</p>	<p>сортов цветов</p> <p><b>Трудовая деятельность «Уход за комнатными растениями»</b> Задача: обучение правилам ухода за растениями, воспитывать желание выполнять работу самостоятельно.</p>	<p>также определяющие отношения между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Учить детей тому, что все живые существа нужны</p>	<p>взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Слушание музыки «Весна. Звуки природы»</b> Задача: развитие умения, слушая музыку, представлять образы, развитие воображения, монологической речи.</p>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Дамиром</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:	<b>Индивидуальная работа с Каусар</b> сравнивать два предмета по известным размерам:	<b>Индивидуальная работа с Айшой</b> произносить правильно специфические звуки казахского языка:	<b>Индивидуальная работа с Аруной</b> пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:	<b>Индивидуальная работа с Давидом</b> Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:
<b>Подготовка к</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании				

<b>прогулке</b>	спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> ) <i>Застегнем застёжки, На твоей одежде: Пуговицы и кнопки, Разные заклепки.</i>
<b>Прогулка</b>	Продолжаем наблюдение за работой дворника. Закрепление задач поставленных на прогулке №1. Игры по желанию детей.
<b>Уход детей домой</b>	Консультация «Гиперактивный ребенок: что делать, как воспитывать гиперактивного ребенка?» Задача: активация родительского внимания к вопросам воспитания. <b>Подготовительная работа к стенду памяти «Мы помним»</b> Задача: ориентирование на возрождение духовных ценностей согласно программе «Рухани жаңғыру»

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Апрель с 10.04. 2023 по 14.04.2023 учебный год

Примерный режим дня	Понедельник 10.04.2023г	Вторник 11.04.2023г	Среда 12.04.2023г	Четверг 13.04.2023г	Пятница 14. 04.2023г
<b>Прием детей</b>	<b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ). <b>Культурно-гигиенические навыки:</b> учить правильно и аккуратно мыть руки и лицо, закатывать рукава; формировать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой во время еды; следить за внешним видом, быть опрятными.				
	<b>Стихотворение недели</b> Туча солнышко закрыла, вот и осень наступила. Больше тёплых дней не жди, льют холодные дожди.	<b>Психогимнастика</b> Дети, представьте себе, что мы овощи на грядке (помидоры, огурцы и пр.), давно не было дождя и овощи завяли:	<b>Пальчиковая гимнастика</b> Мы капустку рубим-рубим, Мы капустку солим-солим, Мы капустку трем-трем, Мы капустку жмем-жмем.		

	<p>Взяли зонтики, на ножки натянули мы сапожки, и пошли в осенний лес, где полным-полно чудес Задача: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>сначала опустились головки, потом – листики, а потом согнулся весь стебелёк до земли. (на счёт 1 –опускают голову, 2 – роняют руки вдоль туловища, 3 – приседают на корточки) Вдруг закапал дождик, и овощи начали оживать (дети повторяют упражнение в обратном порядке).</p>	<p>Задача: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <b>(Художественная литература)</b></p>		
<p><b>Беседа с родителями, консультации</b></p>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.</p> <p>Беседа с родителями:</p> <p>Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.</p> <p>Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Дид.игра «Что изменилось»</b></p> <p>Показать картины ранней и поздней весны, побеседовать, что меняется в природе с приходом поздней весны. Сообщить детям, что наступил второй месяц весны -апрель это середина весны.</p>	<p><b>Настольная игра «Весеннее лото»</b> <b>Задача:</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Рассматривание иллюстраций « Ребенок в детском саду»</p> <p><b>Задача:</b> Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь ).<b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Дид.игра «Составь цветок»</b></p> <p><b>Задача:</b> Распознавать и называть комнатных растений, распознавать части растений. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Дид.игра «Что лишнее»</b></p> <p><b>Задача:</b> Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, распознавать части растений <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>

	<p>Задача: развивать память, внимание, ориентировку в пространстве, умение словом обозначать расположение предметов <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>				
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>Комплекс утренней гимнастики № 15 (без предметов). (См. карготеку утренней гимнастики на апрель)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Закрепление умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу тщательно, бесшумно.</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Формировать умение соблюдать культуру поведения на занятиях.</p> <p><b>Отгадай, чей голосок?</b></p> <p>Ребята становятся в круг, в середине которого находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за руководителем, повторяя его движения (гимнастические или танцевальные, затем останавливаются и <u>говорят</u>:</p> <p><i>«Мы составили все круг, повернемся разом вдруг»,</i> – на последние слова поворачиваются вокруг себя и продолжают идти по кругу со <u>словами</u>:</p> <p><i>«А как скажем – скок, скок, скок»</i> (слова «скок, скок, скок» говорит один из играющих по договоренности или указанию ведущего, – все останавливаются и заканчивают игру <u>словами</u>: Отгадай, чей голосок?)</p> <p>Ведущий открывает глаза водящему и угадывает, кто сказал слова «скок, скок, скок». Если он не отгадал два раза, его сменяет следующий игрок.</p>				

	<p><b>Зрительная гимнастика</b> <i>«Белка и дятел»</i></p> <p>Белка дятла ожидала (резко перемещаем взгляд вправо, влево) Вот <u>орешки</u>: раз, два, три.  Дятла вкусно угощала. Пообедал дятел с белкой (<i>моргаем глазками</i>).  Ну-ка, дятел, посмотри (<i>смотрим вверх, вниз</i>). И пошел играть в горелки (<i>закрываем глаза, гладим веки указательным пальцем</i>)</p>				
<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Спасатели» - умение распределять роли, обыгрывать сюжет.  <b>Дидактическая игра</b> «За что бы я сегодня себя похвалил» - представления о нравственных нормах.</p>	<p><b>Дидактическая игра</b> <i>«Что такое хорошо»</i>  <b>Задача:</b> упражнять в умении оценивать поступки, развивать связную речь.</p>	<p><b>Игра «кукла Сауле собирается в гости».</b>  <b>Задача:</b> Знакомство с окружающей средой. Формировать навыки самостоятельности: <i>одеваться, умываться, чистить зубы.</i></p>	<p><b>Д/игра:</b> «Подуй как ветер»  <b>Задача:</b> отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох воздуха, выдох через рот с «У-У-У»</p>	<p><b>Чтение стихотворения</b> Ю Яковлева «Делаем ребятам предостережень»  <b>Задача:</b> Дать представление о профессии пожарного. Познакомить с телефонным номером пожарной службы.</p>	
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Д/и «Весенние заботы и хлопоты»</b>  <b>Задача:</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  <b>Основы математики</b>  <b>«Детская площадка»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить</p>	<p><b>«Весенний парк»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки,</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)  <b>Настольная игра «Весенний счет»</b>  <b>Задача:</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»,</p>	<p><b>Д/и «Корзина с цветами»</b>  <b>Задача:</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Основы математики</b>  <b>«Цветочный сад»</b>  <b>Задача:</b> Развивать</p>	<p><b>Д/и «Мы с ребятами играем, больше меньше все мы знаем»</b>  <b>Задача:</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  <b>Основы математики</b>  <b>«Кирпичи большие и маленькие возьмем и</b></p>

<p>различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>«Мы здоровые ребята, физкультуре мы все рады»</b>  <b>Задача:</b> <u>Ходьба</u>. Ходить взявшись за руки, держась за веревку  <b>Катание, бросание, ловля.</b> Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота. Бросать мяч вверх, вниз об пол (землю), ловить его.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i></p>	<p>крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>Д/и «На весенней полянке»</b>  <b>Задача:</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <b>Основы математики</b></p> <p><b>«Деревья в цвету»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе</p>	<p>«Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  <b>Основы математики</b>  <b>Казахский язык: Аз, көп.</b></p> <p><b>«Что мы делаем не скажем, лучше мы вам все покажем» (конструирование по замыслу) Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>«По весенним проталинам»</b>  <b>Задача:</b> <u>Ходьба</u>. Ходить с приседанием, поворотом.  <u>Бег</u>. Бегать по прямой, по</p>	<p>навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>«Букет тюльпанов»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком,</p>	<p><b>построим новый дом»</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p><b>«На прогулку в лес весенний мы пойдем, физкультурой заниматься будем в нем»</b>  <b>Задача:</b> <u>Ходьба</u>. Ходить взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  <u>Бег</u>. Бегать по прямой, по</p>
---	---	---	--	---

	<p>вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. П/И « Лиса и зайцы»</p> <p><b>«Зеленая травка на нашем участке»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Рисование</b></p>	<p>бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Рисование</b> <b>Казахский язык: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b></p>	<p>кругу, «змейкой», враспынную. <i>Упражнения для туловища:</i> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; П/И « Самый ловкий, самый быстрый» <b>«Украсим платье Сауле весенними цветами»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Рисование</b></p>	<p>использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Рисование</b></p>	<p>кругу, «змейкой», враспынную. <i>Упражнения для ног:</i> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. П/И «Выше земли»</p> <p><b>«Радуга после дождя»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). <b>Рисование</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 3 ( <b>Смотреть</b> картотеку прогулок за	Прогулка № 4 ( <b>Смотреть</b> картотеку	Прогулка № 2 ( <b>Смотреть</b> картотеку прогулок за	Прогулка № 5 ( <b>Смотреть</b> картотеку	Прогулка № 4 ( <b>Смотреть</b> картотеку прогулок за

	апрель)	прогулок за апрель)	апрель)	прогулок за апрель)	апрель)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (<b>слушание спокойной музыки</b>). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p> <p>Закрепление умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p> <p><b>Засыпание под классическую музыку</b></p> <p><i>Задача:</i> успокоить детей, настроить на спокойный сон.</p> <p><b>«Сказка-терапия»</b></p> <p><b>Задача:</b> создание эмоциональной атмосферы, подготовка детей к полноценному отдыху.</p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 15 (см. гимнастику пробуждения на апрель)</b></p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p> <p><b>Задача:</b> поднятие настроения и мышечного тонуса детей с помощью контрастных воздушных ванн и физических упражнений. Сохранить и укрепить здоровье детей.</p>				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Вариативный</b>	«Значение воды в жизни всего живого на земле»				

**КОМПОНЕНТ**

**Задача:** систематизировать знания детей о свойствах и значении воды для жизни всего живого на Земле;  
продолжать знакомить с глобусом (каким цветом обозначена вода, где находится, сколько воды и сколько суши);  
учить устанавливать зависимость роста и развития растений и жизнедеятельности животных и человека от пресной воды; научить делать выводы о необходимости заботы о чистоте рек, озер, морей и экономном расходовании пресной воды.

<p><b>Самостоятельная деятельность</b></p>	<p><i>Творческая деятельность на выбор детей</i>  <b>«Жук на травке»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Аппликация</b></p>	<p><i>Творческая деятельность на выбор детей</i>  <b>«Дерева на площадке»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Аппликация</b></p>	<p><i>Творческая деятельность на выбор детей</i>  <b>«Украсим платье Сауле цветами»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Аппликация</b></p>	<p><i>Творческая деятельность на выбор детей</i>  <b>«Разноцветные тюльпаны»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Аппликация</b></p>	<p><i>Творческая деятельность на выбор детей</i>  <b>«Радуга после дождя»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению лепить, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.  <b>Лепка</b>  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Аппликация</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Айзере</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Катей</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Верой</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Тамиссой и</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Альфирой</b></p>

<b>детьми</b>	Развивать умение определять пространственные направления относительно себя:	Развивать умения произносить четко гласные и некоторые согласные звуки:	Продолжить обучать конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу	<b>Амиром</b> обыгрывать роли знакомых персонажей во время свободной игры:	лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижные игры</b> «Медведь и пчелы» - внимание, бег «Прятки» - воспитывать умение играть дружно, бег.</p> <p>Игровое упражнение «Ругаемся Овощами» Задача: закрепить название овощей.(Ты огурец, ты помидор, и.т.д.)</p> <p>Д/и «С какой ветки детки»Задача: Учить различать листья по .цвету , форме.</p> <p>П/и «Вверх –вниз-вперед»Задача: Упражнять в прыжках на двух.ногах.</p>				
<b>Уход детей домой</b>	<p>Консультация «Трудовое воспитание в семье и детском саду»</p> <p><b>Задача:</b> Расширить знания родителей о методах и приёмах трудового воспитания.</p>				

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3-4 лет

На какой период составлен план: Апрель с 17.04. 2023 по 21.04.2023 учебный год

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
-----------	-------------	---------	-------	---------	---------

	17.04.2023г	18.04.2023г	19.04.2023г	20.04.2023г	21. 04.2023г
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>  Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Чтение стихотворения А. Барто «Помощница»</p> <p>У Танюши дел немало,  У Танюши много дел:  Утром брату помогала, —  Он с утра конфеты ел.</p> <p>Обещала вымыть ложки,  Пролила столярный клей,  Отворила дверь для кошки,  Помогла мяукать ей.</p> <p>Вот у Тани сколько дела:  Таня ела, чай пила,  Села, с мамой посидела,  Встала, к бабушке пошла.</p> <p>Перед сном сказала маме:  — Вы меня разденьте сами,  Я устала, не могу,  Я вам завтра помогу.</p> <p>Задача: Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. (Художественная литература)</p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Консультация для родителей «Значение навыков самообслуживания в среднем возрасте».  Беседа «Самостоятельное выполнение поручений»</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Азбука вежливых слов, и хороших поступков»</b>  <b>Задача:</b> Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь. (Ознакомление с окружающим</p>				
	<p><b>Какие предметы нужны помощнику воспитателя.</b>  Дети находят готовые картинки (кастрюлю, ведра, половник, пылесос, швабра ...)</p> <p>Задача: Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой.</p> <p>(Аппликация)</p>	<p><b>«Для человека какой профессии это нужно?»</b> дети лепят предметы, необходимые человеку определенной профессии.  Весы, прилавок, овощи и фрукты - продавцу  Задача: Обучать умению лепить овощи и фрукты. (Лепка)</p>	<p><b>Строители, на возведении телебашни.</b>  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Конструирование)</p>	<p><b>Парикмахерская</b> дети рисуют предметы для парикмахерской (Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки.)  Задача: Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки)  (Рисование)</p>	<p><b>Модельер</b>  Дети украшают платье методом обрывной аппликации.  <b>Задача:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги – разрывание.  (Аппликация)</p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 16 (с кубиками).  (См. картотеку утренней гимнастики на апрель)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.  Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли!  Не ворчите вы, кастрюли,</p>				

	<p>Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. (Художественная литература)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Игра «Угадайте, что я делаю?»</b> Все берутся за руки и встают по кругу. В центр ребенок, идут по кругу и говорят: Что ты делаешь – мы знаем. Поглядим и угадаем. Ребенок имитирует трудовые действия, остальные отгадывают профессию. Задача: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам. (Развитие речи)</p>	<p><b>«Назови профессию»</b> Воспитатель называет машины, транспортные и прочие технические средства, а дети называют профессии людей, которые ими управляют. Задача: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам.  (Развитие речи)</p>	<p><b>«Продолжи предло.»</b> Повар чистит... (рыбу овощи, посуду...) Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...) Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам.  (Развитие речи)</p>	<p><b>«Кто это делает?»</b> Дети определяют название профессии по названиям действий. Подстригает, укладывает, причесывает, сушит... парикмахер. Замачивает, намыливает, сушит, гладит... прачка. Фасует, взвешивает, заворачивает, считает ... продавец. и т.п. Задача: Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам. (Развитие речи)</p>	<p><b>Д/И «Модельное агенство»</b> <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам. (Развитие речи)</p>
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>«1.2.3,4,5 -начинаем мы тарелки считать»</b> Задача: сравнивать группы равных и неравных предметов</p>	<p><b>«Птички на цветущих веточках сидели?»</b> Задача: Сравнение предметов: сравнивать группы равных и</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b>  (по плану</p>	<p><b>На посудной фабрики</b> Дети сравнивают посуду. <b>Задача:</b> Сравнение предметов: сравнивать</p>	<p><b>Физкультура. Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой <b>Бег.</b> Бегать по прямой,</p>

	<p>путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p><b>Казахский язык: Аз, көп.</b> (Основы математики)</p> <p><b>«Подарим красивые ведра помощнику воспитателя»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>	<p>неравных предметов «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математики)</p> <p><b>Свободное рисование на тему весна.</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Рисование)</p> <p><b>Казахский язык: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл.</b></p> <p><b>Новый скворечник</b></p>	<p>музыкального руководителя)</p> <p><b>Экскурсия на птицефабрику.</b> Дети сравнивают группы цыплят и утят. <b>Задача:</b> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математики)</p> <p><b>Птичья семейка.</b> Дети рисуют композицию. <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого,</p>	<p>группы «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математики)</p> <p><b>Гармошка для музыканта.</b> <b>Задача:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (складывание гармошкой). <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Аппликация)</p> <p><b>Машина для шофера.</b> Дети из строительного материала сооружают грузовик.</p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые</p>	<p>Упражнения для туловища: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. Упражнения для ног: захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижная игра: «Мишка косолапый »</p> <p><b>«Магазин одежды»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Рисование)</p> <p><b>«Какой одежды больше, для мальчика или для девочки?»</b> <b>Задача:</b> Сравнение предметов: сравнивать</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>(Рисование)</p> <p><b>«Тарелка для салата» Задача:</b> Обучать умению лепить предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p> <p><b>«Чем можем порадовать взрослых» Задача:</b> развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи,</p>	<p><b>для маленьких птенцов.</b> Дети из природного материала и бумаги делают поделки. <b>Задача:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Аппликация)</p> <p><b>Мост через речку для птичек.</b> Дети сооружают мост. <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>зеленого.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании (Рисование)</p> <p><b>Угощения для птички</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению лепить овощи и фрукты, используя прием вытягивания, раскатывания Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p> <p><b>Задача:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание). Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p>здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p> <p><b>Подарок другу. «Автомобиль»</b></p> <p>Задача: Обучать умению лепить посуду, используя приемы скручивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p>	<p>группы равных и неравных предметов «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математики)</p> <p><b>казахский язык: Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік.</b></p> <p><b>Свободное конструирование</b></p> <p><b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p> <p><b>Пластилино- графия «Узор на камзоле»</b></p> <p><b>Задача:</b> Обучать умению</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности (Конструирование)</p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой <b>Бег.</b> Бегать по прямой, Упражнения для туловища: вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх. <i>Упражнения для ног:</i> захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя. Подвижная игра: «Мишка косолапый »</p>	<p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. (Конструирование)</p>	<p>техники безопасности при наклеивании (Аппликация)</p> <p><b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать «змейкой», враспынную; Упражнения для рук и плечевого пояса: сжимать и разжимать пальцы рук. Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), Упражнения для ног: подниматься на носки. <b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг. Подвижная игра: «Воробы и собачка»</p>		<p>лепить посуду, используя приемы скручивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)</p>
<b>Подготовка к</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.				

<b>прогулке</b>	Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Вещи надо убирать Не придется их искать. (Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании) (Художественная литература)				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 1 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить. Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)				
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! Развитие культурно- гигиенических навыков.</i>				
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.				

	<p><i>Просыпайся, глазок! Просыпайся, другой! Поздороваться Солнышко вышло с тобой! Посмотри, как оно улыбается! Новый день, новый день начинается! Это кто уже проснулся? Кто так сладко потянулся?</i></p> <p>Задача: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 16 (см. гимнастику пробуждения на апрель)</b>  <i>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.  Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки)</i></p> <p><b>Нас разбудили после сна  Не дали назеваться,  Пора малышам – умничкам  Вставать и одеваться.</b></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Супчик ели,  Супчик ели,  Поскорей бы супчик съели!  Много кушать?  Ну так что ж,  Ай да супчик! Ай, хорош!</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,</b></p>	<p><b>Чтение рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой»</b>  <b>Задача:</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым,</p>	<p><b>«Угадай профессию»</b>  Воспитатель показывает детям карточки с изображениями предметов. Дети</p>	<p><b>Мы любим трудиться.</b>  <b>Задача:</b> Дети помогают помощнику воспитателя вытирать пыль, поливать цветы, наводить порядок в</p>	<p><b>Рассказывание сказки «Колосок»</b>  <b>Задача:</b>  Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию</p>	<p><b>С/и «Кому что нужно?»</b>  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по</p>

<p><b>изодеятельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Художественная литература)</p>	<p>называют профессию человека, в труде которого этот предмет используется или является результатом его труда. <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим признакам. (Развитие речи)</p>	<p>группе. <i>По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя.</i>  (Приобщение к труду)</p>	<p>простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. (Художественная литература)</p>	<p>общим признакам. (Развитие речи)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Камиллой</b> наизусть и выразительно произносить стихотворения, потешки</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аминой</b> Продолжить обучать замечать и называть сезонные изменения в природе:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Рамазаном</b> повторять самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Томирис</b> выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Ерсултаном</b> проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть И здоровенькими быть.</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;</p>				

<p><b>Уход домой Беседа с родителями.</b></p>	<p>Консультация для родителей: «Где работают мои родители» Воспитывать уважительное отношение к результатам труда, поддерживать желание помогать; Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.</p>
---	---

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

**Дошкольная организация:** ГККП «Детский сад №2»

**Группа:** средняя группа «Дошколёнок»

**Возраст детей:** 3-4 лет

**На какой период составлен план:** Апрель с **24.04. 2023 по 28.04.2023** учебный год

Режим дня	Понедельник 24.04.2023г	Вторник 25.04.2023г	Среда 26.04.2023г	Четверг 27.04.2023г	Пятница 28. 04.2023г
<p><b>Прием детей</b></p>	<p><b>Утренняя беседа.</b> Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b> Дружит с солнцем ветерок А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо! <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки (<b>Художественная литература</b>) <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b></p>				

<p><b>Беседа с родителями.</b></p>	<p><b>Рассказываем и объясняем:</b>          Гуляя по улице вместе с ребенком, понаблюдайте за людьми города. Поговорите о дружбе народов нашего города. Предложите вспомнить к какой национальности относится ваша семья, люди каких национальностей проживают в городе.</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Назови друга ласково»</b>          Педагог предлагает детям встать в круг так, чтобы видеть глаза друг друга, и, передавая надувное сердечко, говорить какое-нибудь ласковое слово своему соседу. После игры все отмечают, что от теплых слов стало радостней и веселей.  <b>Игра «Собери картинку» Пазлы</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов  <b>Формирование</b></p>	<p><b>Беседа «О дружбе»</b>  <b>Задача:</b> Формировать умение детей доброжелательно относиться к детям и взрослым. Формировать умение оценивать поступки сказочных героев. Познакомить с пословицей о дружбе. Формировать представление детей о дружбе.</p>	<p><b>Дидактическая словесная игра «Кто мой друг?»</b>  <b>Задача:</b> вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.  <b>Развитие речи (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Чтение стихотворения «ПОДРУЖКИ»</b>  <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.          «Мы поссорились с подругой          И уселись по углам.          Очень скучно друг без друга!          Помириться нужно нам.          Я ее не обижала,          Только Мишку подержала,          Только с Мишкой убежала          И сказала: "Не отдам".          Я пойду и помирюсь.          Дам ей Мишку,          извинюсь,</p>	<p><b>«Мои домашние хлопоты и заботы»</b>  <b>Задача:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>

	<b>социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>			Дам ей куклу, дам трамвай И скажу: "Играть давай!"	
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 16 (с кубиками). (См. картотеку утренней гимнастики на апрель)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>«Чей это голос?» Задача: Различать голоса своих друзей. Учить детей работать в команде.</p> <p>Рассматривание картинок из серии «Детский сад» Задача: Создание радостного настроения от встречи друзей в детском саду</p> <p>Дидактическая игра «Что изменилось?» Задача: Развитие речи детей и обогащение словарного запаса</p> <p>«Чудесный мешочек» Задача: формировать у детей умение находить предмет, ориентируясь на его основные признаки, описание.</p> <p>Словесная игра «Назови одним словом» Задача: Учить объединять предметы и называть одним словом</p>				

<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Игрушка для моего друга»</b>  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (<i>игрушки</i>, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.  <b>(развитие речи)</b>  <b>Казахский язык:</b>  <b>Қуыршақ, доп, текше, асық.</b></p> <p><b>Игра «День рождение моих друзей»</b>  <b>Задача</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы</p>	<p><b>Игра «Из чего – какой?»</b>  дети называют качество и свойства предмета.  (мебель)  <b>Задача</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам (<b>развитие речи</b>)  <b>Дидактическая игра «Новая мебель»</b> <b>Задача</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  <b>(Основы математики)</b>  <b>«Посмотрите, посмотрите, вот какой диван у Мити»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных</p>	<p><b>Казахский язык.</b>  (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b>  (по плану музыкального руководителя)</p> <p><b>Игра «Какой красивый салют»</b>  Дети подбирают слова-признаки.  <b>Задача:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (<i>игрушки</i>, одежда, обувь, посуда, мебель) и особым признакам.  <b>(развитие речи)</b>  <b>«Салют»</b>  <b>Задача:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или</p>	<p>«Как хорошо на свете жить!  Как хорошо, уметь дружить!  Как хорошо, что есть друзья!  Что все мы здесь одна семья!» - дети заучивают стихотворение.  <b>Задача:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки  <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Игра «Веселый шарик к нам в гости прилетел»</b> <b>Задача:</b> <i>Сравнение предметов:</i> сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.  сравнивают ширину машин.  <b>(Основы математики)</b></p>	<p><b>«Будь внимательный»</b>  Дети называют лишний предмет и отвечают почему.  <i>Связная речь.</i>  <b>Задача:</b> Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Почему нужно беречь игрушки?»</b>  <b>Задача:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p><b>Физкультура.</b>  <b>Задача:</b> <u>Ходьба.</u>  Ходить с перешагиванием через предметы положенные на пол.  <b>Бег.</b> Бегать с</p>
--	---	---	--	--	---

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p> <p><i>Копуша не копает, а копается, А это значит - долго собирается. Копуша как резину тянет время, А это значит времени не ценит. Медлителен во всем, а это значит - Закончил ты, копуша только начал.</i></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Прогулка № 6 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)</p>	<p>Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)</p>	<p>Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)</p>	<p>Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)</p>	<p>Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за апрель)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><i>Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки.</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Тили-час, тили-час Вот обед у нас сейчас Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 16 (см. гимнастику пробуждения на апрель)</b></p> <p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				

	<p><i>Тропинка ко сну</i>  <i>Пять котят</i>  <i>Спать хотят,</i>  <i>А шестой – не спит.</i>  <i>Пять котят</i>  <i>Спать хотят,</i>  <i>А шестой шалит!</i>  <i>Хвостиком виляет,</i>  <i>Громко лает!</i>  <i>Он бы лаял до утра,</i>  <i>Да подумал: («Спать пора!»)</i>  <i>Мирно хвостиком вильнул</i>  <i>И – быстрее всех (уснул)</i>  <i>И тебе он, между прочим,</i>  <i>Пожелал («Спокойной ночи!»)</i></p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p> <p><i>Ты мне ручки подай,</i>  <i>Да с кровати вставай,</i>  <i>Умываться пойдем,</i>  <i>Где водичка найдем!</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p> <p><i>В нашем детском саду – маленькие столики.</i>  <i>Мы сидим за столом и кушаем картошечку!</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные</b></p>	<p>«Теремок» - дети слушают сказку и отвечают на вопросы.  <b>Задача:</b> Способствовать</p>	<p><b>Вариативный компонент:</b>  «Испарение воды»  (Эксперимент)  <b>Задача:</b> Дать</p>	<p><b>Драматизация сказки «Репка»</b>  дети обыгрывают не сложную сказку.  <b>Задача:</b> Способствовать</p>	<p><b>Рассматривание иллюстрации в книгах</b>  Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>«Три поросенка» -  <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым,</p>

<p><b>игры, изобретательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p>	<p>представление о том, что вода может быть не только жидкой, но и твердой. Под воздействием тепла, вода превращается из твердого состояния в жидкое, и наоборот <b>Развитие исследовательских навыков</b></p>	<p>участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p>	<p>вещам, игрушкам, книгам и посуде <b>Предметный мир</b> Повторение песен и стихов из репертуара утренника <b>Задача:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p>	<p>обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Жанель</b> Развивать умения ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Богданом</b> различать звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называть их, бить в простой ритм</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Демидом, Алиханом и Аминой</b> Развивать умение соблюдать правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Адильбеком</b> геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Раяной</b> слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Задача:</b> Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня.</p>				

	Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>Развитие физических навыков</b>
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Консультация «Что должны знать родители о своем ребенке?».

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: Май с 01.05.2023 по 05.05.2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 01.05.2023г	Вторник 02.05.2023г	Среда 03.05.2023г	Четверг 04.05.2023г	Пятница 05.05.2023г
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	<b>Выходной</b>	Консультация для родителей «Одежда для детей 3–4 лет в группе и на улице»	Консультация для родителей «Нейрогимнастика как один из методов развития речи у детей младшего дошкольного возраста»	Консультация для родителей в «Развитие сенсорных способностей у детей 3–4 лет посредством дидактических игр»	Консультация для родителей «Чем занять ребенка в выходной день»
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой)</b>		«Зоопарк» <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно	«Домик для друзей» <b>Задача:</b> Приобщать к умению анализировать	«Полянка для одуванчика» <b>Задача:</b> Дать возможность	«Пилотка для солдата» <b>Задача:</b> Дать возможность

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>		<p>сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Нарисуем пятнышки жирафу»</b> <b>Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Нарисуем пятнышки жирафу»</b> <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения,</p>	<p>свою постройку. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Дерево дружбы»</b> <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(рисование)</b></p>	<p>самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Одуванчики в траве»</b> <b>Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. <b>(рисование)</b></p>	<p>самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Танк»</b> <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка)</b></p>
---	--	---	---	---	---

		сжатия и соединения нескольких частей. (лепка)			
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 17 (без предметов) (См. картотеку утренней гимнастики на май)</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно Задача:гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><b>Казахский язык: сабын, су, таза</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>		<p><b>Дидактическая игра. «Мы путешествуем по дальним странам»</b></p> <p><b>Задача:</b> <i>Связная речь.</i> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и</p>	<p><b>Игра «С чего начинается дружба»</b></p> <p><b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра «Одуванчик»</b></p> <p>Задача: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Игра «День защитника отечества»</b></p> <p><b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>(развитие речи)</b></p>

		<p>давать полные ответы. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Мы едем, едем, едем в далёкие края»</b></p> <p>Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Игра «Мы друзья»</b></p> <p>Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>«Мой самый лучший друг» Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и <i>животных</i> путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка)</b></p>		<p><b>Чтение стихотворения Т.Шапиро «Я в солдатики играю»</b></p> <p><b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p>
<b>Организованная деятельность</b>		<p><b>Чтение произведения «Слоненок»</b> Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные</p>	<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>(по плану музыкального</p>	<p><b>Чтения стихотворения М. Лукишина «Одуванчик»</b></p> <p><b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки</p>	<p><b>«Мои великие прадеды»</b></p> <p>Задача: Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи,</p>

		<p>отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(художественная литература)</b></p>	<p>руководителя)</p> <p><b>Игра «Дружные фигуры»</b> Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Подарок другу»</b> Задача: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Физическая культура «Давай дружить»</b> Задача: <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за</p>	<p>из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Я одуванчик солнечный мальчик»</b> Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка)</b></p> <p><b>Игра «Одуванчики на геометрических полянках»</b> Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p><b>(ознакомления с окружающим)</b></p> <p><b>«Праздничный салют для папы»</b> Задача: Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками, мелом. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Физическая культура «Дружные ребята»</b> Задача: <b>Ходьба.</b> Обходить предметы, медленно кружиться в обе стороны. Бег. Бегать без</p>
--	--	--	---	--	---

			<p>руки, держась за веревку.  <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров).  <b>Построение, перестроение.</b>  Обучать умению находить свое место в строю.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно)  <b>Подвижная игра «Муравьи и слон»</b>    <b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>(основы математике)</b></p>	<p>остановки в медленном темпе (в течение 50 секунд).  Задача:60 секунд).</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить, сохраняя равновесие по ребристой доске.</p> <p><b>Построение, перестроение.</b>  Обучать умению находить свое место в строю.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i>  прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p> <p><b>Подвижная игра «Воробышки и кот»</b>  <b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p>				

	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>		Прогулка № 1 (Смотреть карточку прогулок за май)	Прогулка № 2 (Смотреть карточку прогулок за май)	Прогулка № 3 (Смотреть карточку прогулок за май)	Прогулка № 2 (Смотреть карточку прогулок за май)
<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно <b>Задача:гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность</b>)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные и закаливающие процедуры</b>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 17 (см. гимнастику пробуждения на май)</b></p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с <b>Задача:ю профилактики плоскостопия</b>) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно Задача:гигиенические навыки, самообслуживание</b>)</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>		<p><b>Дидактическая игра «Животные в зоопарке»</b></p> <p>Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>(основа математики)</b></p> <p><b>«Крокодил»</b></p> <p>Задача: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Чтение сказки «Кот, петух и лиса»</b> <b>Задача:</b> обыгрывать простейшие сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Вариативный компонент «Волшебница вода».</b></p> <p>Задача: расширение знаний детей о свойствах воды и установление причинно следственных связей; формирование экологической культуры личности.</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Знакомство с одуванчиком»</b> <b>Задача:</b> Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>«Одуванчик озорник»</b></p> <p><b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Наша армия»</b></p> <p>Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Открытка для защитника»</b> <b>Задача:</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <b>(аппликация)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>		<p><b>Индивидуальная работа с Жасмин</b> знать необходимость</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Назаром</b> Развивать умения</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Дамиром</b> Развивать умения</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Каусар</b> составлять простые</p>

		соблюдения ежедневных гигиенических навыков	произносить четко гласные и некоторые согласные звуки	обыгрывать роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:	предложения, отвечать на простые вопросы
<b>Подготовка к прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>		<b>Подвижная игра «Зоопарк»</b>  Задача: развивать двигательную активность; активизация речевой деятельности; расширение словаря и понятий по теме животные.  (двигательная игровая деятельность)	<b>Подвижная игра Наседка и цыплята</b>  Задача: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  (двигательная игровая деятельность)	<b>Подвижная игра «Бегите ко мне»</b> Задача: Развивать умение детей действовать по сигналу воспитателя, бежать в прямом направлении одновременно всей группой.  (двигательная игровая деятельность)	<b>Подвижная игра «Зайка серый умывается»</b> Задача: Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом.  (двигательная игровая деятельность)
<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Самостоятельная задача:</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )				

деятельн Задача:ость детей	
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

### Циклограмма воспитательно Задача:образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: Май с 08.05.2023 по 12.05.2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 08.05.2023г	Вторник 09.05.2023г	Среда 10.05.2023г	Четверг 11.05.2023г	Пятница 12.05.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Беседа с родителями, консультация	<b>Выходной</b>	<b>Выходной</b>	Консультация для родителей «Здоровый образ жизни в семье»	Консультация для родителей в "Как развивать слуховое внимание детей".	Консультация для родителей «Как развивать ребенка в домашних условиях»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,			«Кукольный домик» Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>(конструирование)</b>	«Мельница» Задача: Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности	«Домик для лесных жителей» Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку.

<p>рассматривание книг и др.)</p>			<p><b>«Красивые игрушки»</b>  <b>Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. <b>(рисование)</b>  <b>Казахский язык:</b>  <b>Қуыршақ, доп, текше, асық.</b></p>	<p><b>(конструирование)</b>  <b>«Ветер ветерок»</b>  <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(рисование)</b></p>	<p><b>(конструирование)</b>  <b>«Друзья для лисенка»</b>  <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики № 17 (без предметов)</b>  <b>(См. картотеку утренней гимнастики на май)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p><b>Подготовка к организованной</b></p>			<p><b>Игра «Игрушки»</b>  <b>Задача:</b> . Слушать и</p>	<p><b>Игра «ветер в гостях у ребят»</b> <b>Задача:</b></p>	<p><b>Игра «Кто живет в лесу»</b></p>

<p><b>деятельности (ОД)</b></p>			<p>понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Путешествие в мир игрушек»</b></p> <p>Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>«Веселый неваляшка»</b></p>	<p>Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b> <b>казахский язык: қоян, түлкі, қасқыр, аю.</b></p> <p><b>Чтение сказки Б.Бианка «Лиса и мышонок»</b> <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p>
---------------------------------	--	--	---	---	---

			<p><b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (лепка)</p>		
<p><b>Организованная деятельность</b></p>			<p><b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)</p> <p>Игра «<b>В стране удивительных игрушек</b>» <b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (<b>основы математики</b>)</p> <p>«<b>Пирамидка для мишек</b>» <b>Задача:</b></p>	<p><b>Чтения сказки Е.Харькина «Путешествие ветерка»</b> <b>Задача:</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; способствовать участию в совместной игре со взрослым. (<b>художественная литература</b>)</p> <p>«<b>Ветер по морю гуляет</b>» <b>Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам</p>	<p>«<b>Обитатели леса</b>» <b>Задача:</b> Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. (<b>ознакомления с окружающим</b>)</p> <p>«<b>Веселые зайчата</b>» <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (<b>рисование</b>)</p> <p><b>Физическая культура</b> «<b>По лесным</b></p>

			<p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете. (аппликация)</p> <p><b>Физическая культура</b> <b>«Магазин игрушек»</b></p> <p>Задача: <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b><u>Бег.</u></b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров).</p> <p><b><u>Ритмические упражнения.</u></b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны</p>	<p>лепки. (лепка)</p> <p><b>Игра «В поисках ветерка в геометрической стране»</b> <b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>(основы математике)</b></p>	<p><b>тропинкам»</b></p> <p>Задача: <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, <b><u>Бег.</u></b> Бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50 секунд). Задача:60 секунд).</p> <p><b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить, сохраняя равновесие по ребристой доске.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижная игра</b> <b>«Найди где спрятано»</b> <b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>
--	--	--	---	--	---

			(из положения лежа на животе). <b>Подвижная игра «Умею не умею».</b> (двигательная игровая деятельность)		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>			Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка №3 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за май)
<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно Задача:гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 17 (см. гимнастику пробуждения на май)</b></p> <p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задача:ю профилактики плоскостопия) (<b>физическая активность</b>)</p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (<b>культурно Задача:гигиенические навыки</b>, самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<b>развитие речи</b>)</p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей</b></p>			<p><b>Чтение стихотворения З. Петрова «Мои игрушки» Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Вариативный компонент «Волшебница вода»»</b> <b>Задача:</b> формирование представлений детей о</p>	<p><b>Сюжетно ролевая игра «Где ты ветерок»</b> Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). (<b>ознакомление с окружающим</b>)</p> <p><b>«Ветер листья разбросал» Задача:</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Домики лесных жителей»</b></p> <p>Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Дары для ежика»</b> <b>Задача:</b> Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>

			воде, важности воды для всехживых организмов.		<b>(апликация)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>			<b>Индивидуальная работа с Айшой</b> слушать и понимать содержание литературных произведений:	<b>Индивидуальная работа с Аруной</b> соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:	<b>Индивидуальная работа с Катей</b> сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине:
<b>Подготовка к прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно игровой оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>			<b>Подвижная игра «Через ручеек».</b> Задача: Развивать у детей ловкость, упражнять в равновесии, в прыжках на обеих ногах.  <b>(двигательная игровая деятельность)</b>	<b>Подвижная игра «След в след»</b> Задача: развитие у детей внимания, упражняя в ходьбе друг за другом – «след в след»; координации движений.  <b>(двигательная игровая деятельность)</b>	<b>Подвижная игра «Лиса в курятники»</b> Задача: Развивать у детей ловкость и умение выполнять движение по сигналу, упражнять в беге с увертыванием, в ловле, в лазании, прыжках в глубину.  <b>(двигательная игровая деятельность)</b>

<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

### Циклограмма воспитательно образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: **Май с 15.05.2023 по 19.05.2023 учебный год.**

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник 15.05.2023г	Вторник 16.05.2023г	Среда 17.05.2023г	Четверг 18.05.2023г	Пятница 19.05.2023г
<b>Прием детей</b>	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <i>развитие речи — коммуникативная деятельность</i> ). <b>Казахский язык: Сәлеметсіз бе!</b>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года.				
	Помощь родителям в решении интересующих вопросов.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Помощь родителям в решении интересующих вопросов.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Рассматривание иллюстраций</b> «Нашей армии солдаты»</p> <p><b>Рисование «Наша Армия»</b> <i>Задача:</i> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать</p> <p>Дидактическая игра с мячом «<i>Летает не летает</i>». <i>Задача:</i> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p>	<p><b>Художественная литература</b> чтение стихотворения "Праздничный салют <i>Т. Шарыгина</i> <i>Задача:</i> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Артикуляционно-дыхательные и мимические упражнения</b> «<i>Автомат</i>» «<i>Мотор</i>» «<i>Самолёт</i>»</p> <p><b>Упражнения для язычка</b> «<i>Почистить пулемёт</i>» (Как упражнение «Почистить зубы». По очереди нижние, верхние). «<i>Рупор</i>»</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Звери в лесу» <i>Задача:</i> закрепить ранее изученный материал.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим.</b> Просмотр презентации Дикие животные "Ёж" «Жилища диких животных <i>Задача:</i> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Лепка\Аппликация «Заяц»</b> <i>Задача:</i> Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>Развитие речи:</b> Д/и «Комната для кукол». Д/и «Игрушки <i>Задача:</i> половинки» <i>Задача:</i> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Казахский язык: үстел, орындық,</b></p>	<p><b>Рисование</b> «Мой веселый звонкий мяч» <i>Задача:</i> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать</p> <p><b>Аппликация:</b> " Разноцветные мячи" <i>Задача:</i> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Основы математики:</b> Дидактическая игра: «Найди такой же мяч» <i>Задача:</i> Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Д/упр. «Найди два одинаковых мяча» <i>Задача:</i> Побуждать детей не показывать</p>
---	---	---	--	---	---

			Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.		<i>одинаковые мячи, а описывать их словами.</i>
<b>Утренняя гимнастика.</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 18 (с флажком) (См. картотеку утренней гимнастики на май)</b>				
<b>Завтрак</b>	Привитие культурно Задача: гигиенических навыков. Умывание прохладной водой. Перед приемом пищи пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания. Благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. Дежурные помогают помощнику воспитателя накрыть на стол, расставить салфетницы и разложить ложки. В уголке природы полить цветы, протереть пыль с крупных листьев. В группе: следить за порядком на полках для игрушек.				
<b>Подготовка к организованной деятельности ОД</b>	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическая культура</b> " Станем сильными как папа" Задача: <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50 <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). <b>Подвижная игра:</b> «Кто первый?»	<b>Основы математики</b> " Закрепление знаний о Геометрических фигурах» Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения  Д/ игра « <b>Выложи фигуру</b> » Задача: развивать умение выкладывать из	<b>Казахский язык.</b> (По плану педагога)  <b>Музыка</b> (по плану музыкального руководителя)  <b>Физическая культура</b> " <b>Наш маленький стадион</b> " Задача: <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50	<b>Аппликация:</b> " Весёлая неваляшка" Задача: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.  <b>Основы математики</b> <b>Задача:</b> <b>Игра «Куклы Неваляшки»</b> Задача: Знакомить детей с	<b>Физическая культура</b> "Необычные состязания" Задача: <b>Ходьба.</b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). <b>Построение, перестроение.</b> Обучать умению находить свое место в строю, <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать

<p>Задача: Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу.</p> <p><b>Развитие речи:</b> "Кто защитники нашей Родины" Задача: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Основы математики:</b> Д/ игра «Бойцы» Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>счетных палочек салют развивать мелкую моторику рук</p> <p><b>Развитие речи "</b> Салют Победе Задача: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим миром</b> Тема: «Казахстанская армия» Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p>	<p>Задача:60 секунд). <i>Упражнения для ног:</i> ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижная игра:</b> «Пятнашки на велосипедах» Задача: Кататься на трехколесном велосипеде с поворотами вправо, влево.</p> <p><b>Рисование</b> «Зайчика и ежонок любят спорт» Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Конструирование.</b> Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей,</p>	<p>геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения</p> <p><b>Игра:</b> «<i>Собери Неваляшку</i>». На полу лежат разобранные элементы Неваляшки. Дети должны её сложить.</p> <p><b>Развитие речи</b> Речевая игра "Кто разбудил Неваляшку" Д/и «Игрушки Задача: половинки» Задача: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Рисование " Неваляшка"</b> <b>Задача:</b> Давать возможность</p>	<p>руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). <b>Подвижная игра:</b> «Пятнашки»</p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева " Озорной мячик" Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><b>Конструирование " Футбольные ворота"</b> <b>Задача:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально;</p>
---	--	---	--	--

			<p>располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>Развитие речи:</b> Задача: Беседа "Лес и его обитатели" Задача: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Художественная литература</b> Чтение и драматизация сказки «Зимовье зверей» Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и</p>	<p>самостоятельно придумывать и рисовать. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><b>Развитие речи</b> «Девочка играет в мяч» Задача: Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим.</b> (Показ видео) «Мой веселый мяч» Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p>
--	--	--	---	---	---

			простые фразы.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей). мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно Задача:литературные мотивы (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения, <b>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</b>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 2 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за май)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обеспечить своевременный приход с прогулки, формировать навыки раздевания (аккуратно складывать вещи и класть их в шкаф, не толкаться возле шкафчиков). Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил навыков личной гигиены. Тщательно мыть руки с мылом перед едой и после посещения туалета, пользоваться только своим полотенцем, <b>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</b>				
<b>Обед</b>	Воспитывать навыки культурного поведения за столом, аккуратность. Учить пользоваться столовыми приборами, салфеткой, есть самостоятельно, не проливать суп, компот, хорошо пережевывать пищу с закрытым ртом. Не крошить хлеб. Учить рассказывать о том, что ели дети. Приучать детей правильно брать стул и аккуратно ставит его на место; развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. <b>Казахский язык: Нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботқа,</b>				
<b>Дневной сон</b>	Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Д/у «Мы уже совсем большие» Задача: совершенствовать умение аккуратно развешивать вещи на стульях, <b>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</b>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 18 (см. гимнастику пробуждения на май)</b>  <b>(физическая активность)</b>				
<b>Полдник</b>	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом. <b>(культурно Задача:гигиенические навыки, развитие речи)</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b>	Лепка " Солдаты" Задача: Формировать навыки лепки путем объединения,	Аппликация Задача: «Праздничный салют» Задача: Оформлять понравившиеся готовые	<b>Основы математики:</b> Ди «Какое животное из геометрических фигур?» Задача: Знакомить детей	<b>Ознакомление с окружающим (видео)</b> «Какими были игрушки?» Задача:	Лепка «Спортивный инвентарь» Задача: Формировать навыки лепки

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Конструирование:</b> Строительные игры. Строительство пограничной заставы Задача: Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>Аппликация Задача:</b> «Вечный огонь» Задача: Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами</p>	<p>формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Конструирование.</b> «Мы запускаем салют» Задача: Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>Лепка «Солдаты»</b> <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки путем объединения,</p>	<p>с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Дидактическая игра</b> «Помоги малышам найти свою маму». Задача: закрепить знания детей о диких животных и их детенышах.</p>	<p>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>Лепка " Ванька</b> <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Аппликация Задача:</b> Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>Конструирование:</b> Задача: Дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы</p>	<p>путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
--	---	--	--	---	---

	казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.	сжатия и соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <i>Рисование</i> <b>Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.		приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.	
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Верой</b> Развивать умения произносить правильно специфические звуки казахского языка:	<b>Индивидуальная работа с Тамиссой</b> слушать короткие стихотворения и потешки, рассказывать их наизусть:	<b>Индивидуальная работа с Амиром</b> рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:	<b>Индивидуальная работа с Альфирой</b> понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносить:	<b>Индивидуальная работа с Камилой</b> Развивать умения лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей
<b>Подготовка к прогулке</b>	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через художественно Задача: литературные мотивы (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения, ( <i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i> )				
<b>Прогулка</b>	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Приучать детей следить за своим внешним видом, своевременно приводить себя в порядок, воспитывать опрятность, самостоятельность.				
<b>Уход детей домой.</b>	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей «Лекарства в доме и их хранение».				

## Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: Май с 22.05.2023 по 26.05.2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 22.05.2023г	Вторник 23.05.2023г	Среда 24.05.2023г	Четверг 25.05.2023г	Пятница 26.05.2023г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «О пользе семейного чтения»	Консультация для родителей «Лучшие книги для развития и воспитания детей 3–4 лет»	Консультация для родителей «Проверяем уровень развития речи ребёнка 3–4 лет»	Консультация для родителей «Эстетическое воспитание младших дошкольников, или Как научить ребёнка рисовать»	Консультация для родителей «Фантазия и ложь у детей 3–4 лет»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)	«Полочка для фруктов»  Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование) <b>Казахский язык:</b>	«Лесенка для обезьянки Анфисы» Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)	«Самолет» Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку. (конструирование)  «Летят самолеты» Задача: Давать возможность	«Я здоровья берегу сам себе я помогу» (умывальник) Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы	«Путешествие в страну добра» Задача: Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков,

книг и др.)	алма, алмұрт, банан, өрік, шие,  «Продукты питания» <b>Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать соблюдать безопасность в рисовании. <b>(рисование)</b>	«Обезьянка на лиане» <b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы. Прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании <b>(рисование)</b>	самостоятельно придумывать и рисовать палочками прививать аккуратность <b>(рисование)</b>	приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <b>(конструирование)</b>  « <b>Быть здоровым я хочу с витаминами дружу</b> » <b>Задача:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы. Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками. <b>(рисование)</b>	используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <b>(конструирование)</b>  « <b>Добро нашего сердца</b> » <b>Задача:</b> Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики № 18 (с флажком) (См. картотеку утренней гимнастики на май)</b>				
<b>Завтрак</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)  <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Подготовка к</b>	Игра «Здоровое	Дидактическая игра.	Игра Расскази	Игра «Мы в стране	Игра «наши

<p><b>организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>питание»</b></p> <p>Задача: употреблять в речи имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Продукты питания»</b></p> <p>Задача: Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение</p>	<p><b>«Обезьянкины загадки»</b></p> <p><b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Обезьянка Чита и ее друзья»</b></p> <p>Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Незнаке о самолете»</b></p> <p><b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Самолет воздушный транспорт»</b></p> <p>Задача: Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>«Самолеты стоят на</b></p>	<p><b>здоровья»</b> Задача: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b></p>	<p><b>добрые поступки»</b></p> <p><b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Чтение сказки И. Ревю «Сказка про жадность»</b> <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p>
--	---	--	---	--	--

	к ним. <b>(ознакомления с окружающим)</b>		<b>аэродроме» Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка)</b>		
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>«Полезное угощение»</b> Задача: Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; способствовать участию в совместной игре со взрослым. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Угощение для мишки, куклы, зайчика»</b> Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p><b>Чтение стихотворения Б.Житкова «Про обезьянку»</b> Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p> <p>Игра <b>«Обезьянка знакомится с геометрическими фигурами»</b> Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат,</p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану каз.рук)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану муз.рук)</p> <p>Игра <b>«Путешествие на ковче-самолете»</b> Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Самолет для папы»</b> Задача: Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <b>(апликация)</b></p>	<p><b>Чтения сказки К. Чуковский «Мойдодыр»</b> <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>«Витамины в баночке»</b> Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка)</b></p>	<p><b>«Хорошие и плохие поступки»</b> Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>(ознакомления с окружающим)</b></p> <p><b>«Хоровод дружбы»</b> Задача: Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <b>(рисование)</b></p> <p><b>Физическая культура «Дружба начинается с улыбки»</b></p>

	<p>(лепка)</p> <p><b>Физическая культура «Путешествие в страну здоровья»</b></p> <p>Задача: <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b><u>Бег.</u></b> Бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b><u>Ритмические упражнения.</u></b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение</p>	<p>круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Бананы для обезьянки»</b> Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка)</b></p>	<p><b>Физическая культура «Путешествие по аэропорту»</b></p> <p>Задача: <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом. <b><u>Бег.</u></b> Бегать без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить, сохраняя равновесие по ребристой доске. <b><u>Построение, перестроение.</u></b> Обучать умению находить по зрительным ориентирам. <i>Упражнения для туловища:</i> прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).</p>	<p><b>Игра «В гостях у здоровья»</b> Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>(основы математике)</b></p>	<p>Задача <b><u>Ходьба.</u></b> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, медленно кружиться в обе стороны. <b><u>Бег.</u></b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров). <b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить, сохраняя равновесие по ребристой доске. <b><u>Построение, перестроение.</u></b> Обучать умению находить свое место в строю. <i>Упражнения для туловища:</i> прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на</p>
--	---	---	--	--	---

	<p>музыки.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы ребята смелые»</b> (двигательная игровая деятельность)</p>		<p><b>Подвижная игра «Найди свой цвет»</b> (двигательная игровая деятельность)</p>		<p>животе).</p> <p><b>Подвижная игра «Зайчата»</b> (двигательная игровая деятельность)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 3 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 5 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 6 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за май)
<b>Возвращения с прогулки</b>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)</p>				

	вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				
	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<b>Комплекс гимнастики пробуждения после дневного сна № 18 (см. гимнастику пробуждения на май)</b>  Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с Задача:ю профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Дидактическая игра «Витаминки из корзинки».</b>  Задача: Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя:	<b>Дидактическая игра «Пояса для обезьянки»</b>  Задача: Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина,	<b>Чтение сказки «Сказка про самолетик, которого зовут Вжик»</b> <b>Задача:</b> Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; способствовать участию в совместной игре со взрослым. <b>(художественная</b>	<b>Сюжетно ролевая игра «В стане здоровья»</b> Задача: Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). <b>(ознакомление с окружающим)</b>	<b>Дидактическая игра «Добрые дела»</b>  Задача: Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу,

	<p>сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Угощения для ребят» Задача:</b> Обучать умению наклеивать готовые геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>(аппликация)</b></p>	<p>высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <b>(основа математики)</b></p> <p><b>«Подарок для обезьянки» Задача:</b> Обучать умению наклеивать готовые геометрические фигуры (круглые, квадратные, треугольные); Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. <b>(аппликация)</b></p>	<p><b>литература)</b></p>	<p><b>«Витамины для Мишки»</b> <b>Задача:</b> Обучать умению наклеивать готовые геометрические фигуры (круглые, квадратные, треугольные); Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании <b>(аппликация)</b></p>	<p>спереди-сзади, справа-слева <b>(Основы математики)</b></p> <p><b>«Что такое хорошо, что такое плохо»</b> <b>Задача:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. <b>(аппликация)</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми</b></p>	<p><b>Индивидуальная работа с Аминой</b> сравнивать группы равных и неравных предметов</p>	<p><b>Индивидуальная Работа с Рамазаном</b> употреблять существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Томирис</b> рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам:</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Ерсултаном</b> соблюдать последовательность выполнения общеразвивающих упражнений</p>	<p><b>Индивидуальная работа с Жанель</b> выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p>

<p><b>Подготовка к прогулка</b></p>	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (<b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b>)</p>				
<p><b>Прогулка</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Зайчата»</b>          Подвижная игра          Задача: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Лошадки»</b>          Задача: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать навыки бега в среднем темпе; отрабатывать произношение звука – ц; развивать ориентировку в пространстве.</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Салют»</b>          Задача: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Пробеги тихо»</b>          Задача: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно.</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Охотники и утки»</b>          Задача: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся</p> <p>Задача:; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора.</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>
<p><b>Возвращения с прогулки</b></p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b>)</p>				
<p><b>Самостояте-льная</b></p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности (<b>игровая, двигательная, познавательная, творческая,</b></p>				

деятельность детей	исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

### Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: средняя группа «Дошколёнок»

Возраст детей: 3 лет

На какой период составлен план: Май с 29.05.2023 по 31.05.2023 учебный год.

Режим дня	Понедельник 29.05.2023г	Вторник 30.05.2023г	Среда 31.05.2023г	Четверг	Пятница
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ( <b>развитие речи – коммуникативная деятельность</b> ).				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей "Подготовка руки к письму"	Консультация для родителей «Как понять собственного ребёнка дошкольника»	Консультация для родителей «Музыка, игры, танцы, движения – путь в мир фантазий и воображения!»		

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Человек»</b> Задача: приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Есть такие мальчики, есть такие девочки» (эмоции) Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать соблюдать безопасность в рисовании. <b>(рисование)</b></p>	<p><b>«Горка для ребят» Задача:</b> Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«По горам по долам» Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. <b>(рисование)</b></p>	<p><b>«Веселый конструктор» Задача:</b> приобщать к умению анализировать свою постройку. <b>(конструирование)</b></p> <p><b>«Режим дня» Задача:</b> Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте. <b>(рисование)</b></p> <p><b>«Веселый поезд в лето» Задача:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка)</b></p>		
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>Комплекс утренней гимнастики № 18 (с флажком)</b></p> <p align="center"><b>(См. картотеку утренней гимнастики на май)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p>				

	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра. «Я и мое тело»</b></p> <p>Задача: Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Познакомимся со своим телом»</b></p> <p>Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>(ознакомления с окружающим)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра. «Путешествие в горы»</b></p> <p><b>Задача:</b> Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Жила была гора»</b></p> <p>Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра. «Правило личной гигиены»</b></p> <p><b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>(развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Режим дня»</b> Задача: Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. <b>(ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>«Если хочешь быть здоровым» Задача:</b></p>		

			Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(лепка)</b>		
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>М. Ефремов «Тело человека»</b> Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Творческая игра «Части тела»</b> Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения</p>	<p><b>Чтение произведения С. Степанов «Что, такое горы»</b> Задача: Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Творческая игра «Вершины гор»</b> Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану каз.рук)</p> <p><b>Музыка</b> (по плану муз.рук)</p> <p><b>Игра «Спортивный инвентарь»</b> Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Режим дня»</b> Задача: Закрепить знания о форме предметов и их</p>		

	<p>нескольких частей. (лепка) <b>Казахский язык:</b> Дене, бет, бас, көз, мұрын, ауыз, тіл, тіс, құлақ, шаш, бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан.</p> <p><b>Физическая культура «Я и мое тело»</b></p> <p>Задача: <u>Ходьба.</u> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать с изменением темпа: без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>Упражнения для туловища:</i></p>	<p><b>Дидактическая игра.</b> <b>«Горы разной формы»</b></p> <p><b>Задача:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>(основы математики)</b></p>	<p>цвете. (аппликация)</p> <p><b>Физическая культура «Мы ловкие и смелые»</b></p> <p>Задача: <u>Ходьба.</u> Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать с изменением темпа: в без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить, сохраняя равновесие по ребристой доске. <i>Упражнения для ног:</i> ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.</p> <p><b>Казахский язык:</b> Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, іш, жу, кел, секір, жүгір, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина.</p>		
--	---	--	---	--	--

	прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе). <b>Подвижная игра «Мы ребята смелые» (двигательная игровая деятельность)</b>		<b>Подвижная игра «Найди свой цвет» (двигательная игровая деятельность)</b>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 7 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 6 (Смотреть картотеку прогулок за май)	Прогулка № 4 (Смотреть картотеку прогулок за май)		
<b>Возвращения с прогулки</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. ( <b>художественная, самостоятельная игровая деятельность</b> )				
<b>Обед</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)  <b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки)				

	вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») <b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей ( <b>слушание спокойной музыки</b> ). Чтение книг, журналов ( <b>художественная деятельность</b> )				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) ( <b>физическая активность</b> )				
<b>Полдник</b>	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком ( <b>культурно-гигиенические навыки</b> , самообслуживание) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию ( <b>развитие речи</b> )				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Дидактическая игра «Упражнения маленькая страна».</b>  Задача: Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и	<b>Дидактическая игра «Волшебный сундучок с заданиями»</b>  Задача:  Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,	<b>Чтение стихотворения Е. Николаева «Вытералочка»</b> <b>Задача:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и		

	<p>зрения. <b>(основы математики)</b></p> <p><b>«Веселый человечек»</b></p> <p>Задача: Обучать умению наклеивать готовые геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). <b>(аппликация)</b></p>	<p>обозначающими группу предметов. <b>(ознак.с окруж.миром)</b></p> <p>«За синими морями, за высокими горами» Задача: Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <b>(лепка)</b></p>	<p>простые фразы. <b>(художественная литература)</b></p> <p><b>Вариативный компонент «Итоговая диагностика»</b> (свободное экспериментирование с материалами). Различные. Выявить уровень сформированности умений и навыков в свободном экспериментировании с материалами, необходимыми для работы в <b>проекте «Волшебница вода»</b></p>		
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	<b>Индивидуальная работа с Богданом</b> анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков	<b>Индивидуальная работа с Адильбеком</b> пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из	<b>Индивидуальная работа с Аминой</b> пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного		

		прочитанного произведения:	произведения:		
<b>Подготовка к прогулка</b>	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.  Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием ( <b>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</b> )				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Подвижная игра «Меткие стрелки»</b></p> <p><b>Задача:</b> воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию зрения.</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Хитрый лис»</b></p> <p><b>Задача:</b> воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>	<p><b>Подвижная игра «Солнышко и дождик»</b></p> <p><b>Задача:</b> формировать умение ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу.</p> <p><b>(двигательная игровая деятельность)</b></p>		
<b>Возвращения с</b>	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и				

<b>прогулки</b>	др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Реализуется в виде различной детской деятельности ( <b>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</b> )
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.