

«Утверждаю»
ИО Заведующей ГККП «Ясли- сада №2»
ГУ «Отдел образования по городу Текели
Управления образования области Жетісу»
Г.А. Кобырбаева 
« 31 » 08 2022г.



**Перспективный план организованной деятельности
предшкольной группы «Жемчужинки» на 2022 – 2023 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения**

**Воспитатели: З.Бекпутанова
Н.Утегенова**

Организации образования ГККП «Детский сад №2» ГУ

«Отдел образования по г.Текели»

Группа: Предшкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: сентябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
сентябрь	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному; с перешагиванием через предметы; на носках; пятках; с остановкой по сигналу взрослого; в рассыпную; между предметами; высоко поднимая согнутую в колене ногу; приставными шагами вперед. в разном темпе; с изменением положения рук; изменением направления движения;</p> <p>Бег. Бег, в колонне по одному, в рассыпную через предметы "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p>Равновесие. Ходьба по гимнастической скамейке; по ограниченной поверхности приставным шагом, по канату боком; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой</p> <p>Прыжки. , прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра на двух ногах; с мешочком; в высоту с места; перепрыгивание через шнуры</p> <p>Метание, ловля, бросание. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз), метание мешочка с песком на расстояние 2-2,5 м</p> <p>ползание, лазанье ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, Ползание под шнур высотой 40 сантиметров, не касаясь руками пола; ползание под дугу (высота 50 сантиметров),</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, по два</p> <p>Упражнения для рук и плечевого пояса. Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»;</p> <p>Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо,</p>

	<p>влево, поднимая руки вперед. Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи: закрепление правильного, отчетливого произношение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р; выработка четкой артикуляции звуков, интонационной выразительности; обучение умению сравнивать слова по звучанию</p> <p>Словарный запас: обогащение словарного запаса детей существительными, глаголами, прилагательными, числительными местоимениями, наречиями, предлогами, сочинительными и подчинительными союзами; развитие и обогащение словарного запаса в ходе формирования представлений, знаний об окружающем мире</p> <p>Связная речь: формирование навыков слушания и понимания речи, обучение диалогической речи.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствование творческого рассказывания: умения придумывать продолжение и окончание рассказа с помощью взрослых</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Чтение, рассказывание. Обучение восприятию эмоционально-образного содержания произведений, умению чувствовать характер повествования. Понимание литературных жанров: сказка, рассказ, стихотворение.</p> <p>выразительное чтение. Обучение умению читать наизусть, выразительно передавать интонацию, логическое ударение, паузу, чувствовать и воспроизводить образность языка, передавать свое отношение к содержанию стихотворения.</p> <p>пересказ</p>

	<p>Обучение умению пересказывать эмоционально, логично, сохраняя последовательность сюжета</p> <p>Творческое рассказывание</p> <p>Обучение умению придумывать продолжение и окончание рассказа, составлять последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Приобщение детей к театральной культуре.</p> <p>Формирование навыков:</p> <p>положительного отношения детей к театрализованным играм;</p> <p>драматизирования сказок по знакомым сюжетам;</p> <p>использования средств выразительности для передачи особенностей персонажа;</p>
Основы грамоты	<p>1) формирование первоначального представления о терминах "слово", "звук";</p> <p>- умение правильно держать ручку и карандаш</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Звуковая культура речи:</p> <p>1) научить правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; научить правильно произносить специфические звуки казахского языка ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ;</p> <p>2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию</p>
Основы математики	<p>Множество.</p> <p>Развитие понятий о числах как показателях различных множеств и том, что множество может быть составлено из разных элементов. Знакомство со значением слова "один" (одна, одно), обозначающим не только один предмет, но и целую группу предметов как одну часть множества</p> <p>Количество, счет.</p> <p>Формирование умения использовать в речи математические термины, представлений о числах и цифрах в пределах 6,</p> <p>Величина.</p> <p>Обучение умению устанавливать размерные отношения между предметами разной длины (5 и более), высоты, ширины или толщины; располагать предметы в</p>

	<p>возрастающем и убывающем порядке по величине. Использование в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучение умению сопоставлять предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, предназначение).</p> <p>Геометрические фигуры. Ознакомление с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнение в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник)</p> <p>Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: расположение предмета в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направления движения: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, выполнять игровые задания на логику и др.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Растительный мир: закрепление представления детей об овощах и фруктах, деревьях; формирование представления о росте и развитии растений;</p> <p>Ребенок, его семья, дом: умения называть свой детский сад, определять дорогу из дома в детский сад;</p> <p>Труд взрослых. Развитие представлений: о труде работников детского сада. умение самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов,</p>

	<p>деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучение умению сгибать бумагу пополам, вчетверо, в разных направлениях, сглаживая сгибы.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала.</p> <p>Обучение умению изготавливать поделки из природного материала.</p>
Рисование	<p>Предметное рисование:</p> <p>1) формирование навыков рисования с натуры и по представлению: цветы, овощи, фрукты, Умение изображать деревья с осенними листьями, дома, после наблюдений во время прогулки;</p> <p>2) обучение умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу;</p> <p>3) формирование умения передавать разницу в величине нескольких однородных предметов.</p> <p>Обучение детей умению использовать разные материалы – карандаши, краски.</p>
Лепка	<p>Предметная лепка.</p> <p>Формирование умений лепить: с натуры и по представлению знакомые предметы, овощи, фрукты разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и, главным образом, пальцев;</p> <p>умение лепить: по представлению, изображая предметы, виденные на улице, дома, в детском саду.</p> <p>Сюжетная лепка.</p> <p>Упражнение детей в знакомых способах лепки и умении передавать размерные соотношения. Создание сюжетов с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формирование умения передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры.</p>
Аппликация	<p>Предметная аппликация.</p> <p>Закрепление умения пользоваться ножницами: резать</p>

	<p>полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Формирование навыков: составлять по представлению предметы из нескольких частей; выполнять аппликацию способом обрывания.</p> <p>Сюжетная аппликация. Обучение навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации учить передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>Формирование навыков: работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками;</p>
Музыка	<p>1. Слушание. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки.</p> <p>2. Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения. Передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»).</p> <p>4 Игра на д\музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально.</p> <p>5Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: Предшкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: октябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; Бег. Бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость, пробегание отрезков (длина 20 метров) Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка Прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние</p>

4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,

Метание, ловля, бросание. Бросать мяч одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),

ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,

Построение, перестроение. Перестроиться в колонну по двое, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,

Музыкально-ритмическая движения.

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.

Общеразвивающие упражнения

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью»; поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Поднимать руки вверх-назад попеременно.

Упражнения для туловища. Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед

Силовые упражнения. Ходить на руках (один ребенок держит другого за ноги) 3-5 метров.

Упражнения на пресс: поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины: перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз),

	<p>ползать на животе с помощью рук (3 метра) <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; <i>Спортивные упражнения</i> Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p>Словарный запас Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>Грамматический строй речи Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками,</p>

		<p>использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа,</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи.</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли</p>
	<p>Основы грамоты</p>	<p>определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
	<p>Казахский язык (в группах с другими)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті казак тіліндегі сөздерді дұрыс айта білуге, ол сөздерді қолдана білуге үйрету</p>

<p>языками обучения)</p>	<p>қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың (қазақ киіз үйі оның ішіндегі кейбір заттар туралы), жемістердің, көкөністердің, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруді дағдыландыру, диалогке қатысуға үйрету;</p>
<p>Основы математики</p>	<p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение) Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения,</p> <p>Геометрические фигуры Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка Закреплять представление о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны</p>

		<p>предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Труд взрослых Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;</p> <p>Нравственное воспитание Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, и народных</p> <p>Казахстан – моя Родина Расширять знания о родной стране, государственных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственного праздника День Республики Казахстан, принимать в них активное участие.</p> <p>Ознакомление с природой Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир Расширять представления детей о растениях; наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду и др.</p> <p>Животный мир различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p>
	Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему,

	<p>самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала</p> <p>Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов</p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью)</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, игрушки, посуду, передавая характерные</p>

	<p>детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев;</p> <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p>
Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
Музыка	<p>1. Слушание.</p> <p>Выражать свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о характере произведения, его содержании.</p> <p>2 Пение.</p> <p>Обучать умению дышать между музыкальными фразами,</p> <p>3Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей:</p> <p>4Игра на д\муз. инструментах.</p> <p>Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах в малых группах.</p> <p>Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.</p> <p>5Танцы. Знать танцевальные движения, выполняемые в соответствии с музыкой.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: ппредшкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: ноябрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организаованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп.</p> <p>Равновесие. ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках.</p> <p>Бег. Бегать враспынную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p>Метание, бросание, ловля. Бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд; бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед</p>

	<p>грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с – з, с – ц, ш – ж. Вырабатывать четкую артикуляцию звуков.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно</p>

		<p>задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
	Художественная литература	Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, һ.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
	Основы математики	<p>Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений).</p> <p>Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10,</p>

		<p>с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению определять длину, высоту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p>Геометрические фигуры. Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p>Ориентировка в пространстве. располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом. Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике</p>

		<p>страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
	Рисование	На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение).
	Лепка	Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты.
	Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
	Конструирование	Формировать умение строить конструкции по словесному описанию. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек).

Музыка	<p>1. Слушание. Формировать умение связывать характер музыки с содержанием образа, выраженным в ней настроением.</p> <p>2 Пение. Четко произносить слова песни.</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения: дробный шаг.</p> <p>4 Игра на д\муз. инструментах. В игре на музыкальных инструментах развивать детское творчество прививать детям активность, самостоятельность.</p> <p>5 Танцы. В танцах добиваться свободного и легкого исполнения элементов танцевальных движений.</p> <p>6 Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения</p>
---------------	--

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: Предшкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: декабрь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
	Физическая культура	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; с перешагиванием через предметы, боком.</p> <p>Равновесие. Ходить по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу).</p> <p>Бег. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий.</p> <p>Ползание, лазанье. Развивать умение ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия.</p> <p>Прыжки. Развивать умение прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров).</p> <p>Метание, бросание, ловля. Развивать умение бросать мяч вверх, через шнур и ловить двумя руками, одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками.</p>

	<p>Построение, перестроение. Строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Развивать умение разводить руки в стороны из положения «руки перед грудью», поднимать руки вверх и разводить в стороны из положения «руки за голову». Передавать друг другу мяч над головой (назад и вперед). Повороты вправо, влево, поднимая руки вперед. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Спортивные упражнения. Самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и по кругу.</p> <p>Спортивные игры. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой рукой.</p> <p>Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец).</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p>

		<p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа</p>
	Художественная литература	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета
	Основы грамоты	Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать умению разделять звуки на мягкие и твердые, глухие и звонкие, гласные и согласные
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Развивать умение произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, н, һ.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p>Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Развивать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге</p>
	Основы математики	<p>Множество. Обучать умению разбивать множества на части и воссоединять их.</p> <p>Количество и счет. Развивать умение считать в прямом и обратном счете в пределах десяти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?»).</p>

		<p>Величина. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту пяти и более предметов. Использовать в речи математические термины.</p> <p>Геометрические фигуры. Продолжить работу по ознакомлению с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник) и тела (шар, куб).</p> <p>Ориентировка в пространстве. располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>с</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров</p> <p>Приобщение к труду. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике</p>

		<p>страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p>Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора.</p> <p>Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Растительный мир. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил</p>
	Рисование	<p>передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу</p>
	Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций</p>

	Аппликация	Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое
	Конструирование	Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахскую национальную посуду оформлять их резьбой и орнаментом
	Музыка	<p>1 Слушание. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни.</p> <p>Пение. Петь средним голосом. Музыкально-ритмические движения. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (асатаяк) Танцы. Добиваться легкого свободного исполнения танцевальных движений. 6 Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: предшкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: январь 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Повторение ранее изученных физических упражнений, закрепление и совершенствование двигательных умений и навыков.</p> <p>Основные движения</p> <p>Ходьба. Ходить с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; с изменением направления движения; в рассыпную; между предметами, между кеглями, с перешагиванием через шнуры; приставными шагами вперед.</p> <p>Равновесие. Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности.</p> <p>Бег. Бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью: медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5–2 минуты.</p> <p>Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ногах поочередно между предметами (расстояние 3 метра); в высоту с места.</p> <p>Метание, бросание, ловля. Метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра,</p>

	<p>перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра), вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра), бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4–5 метров).</p> <p>Построение, перестроение. Развивать умение строиться в колонну по одному, по два, по три, в шеренгу; перестроиться в колонну по двое, по трое, в шеренгу.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки со сцепленными в «замок» пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх. Поочередно поднимать согнутые и прямые ноги, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер. Поднимать и опускать туловище лежа на спине. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз). Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Спортивные упражнения. Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.</p> <p>Спортивные игры. Продолжить обучать элементам баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Упражняться в ведении мяча правой и левой руками. Проведение закаливающих процедур. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p>

		<p>Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова.</p> <p>Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа.</p>
	Художественная литература	Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.
	Основы грамоты	Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).
	Казахский язык	<p>Звуковая культура речи. Продолжить работу по совершенствованию умения произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ, ң, һ.</p> <p>Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий транспорта, встречающихся в повседневной жизни. Повторять названия продуктов, посуды, мебели, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать умение задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге.</p>
	Основы математики	<p>Множество. Обучать умению устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества.</p> <p>Количество и счет. Сравнивать рядом стоящие</p>

	<p>числа в пределах десяти на основе сравнения конкретных множеств.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать умение различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа налево.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p>
<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека: его трудолюбия, настойчивости, веры в себя.</p> <p>Предметный мир, пространственная ориентировка. Совершенствовать умение самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, обучать умению характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, компьютеров, Интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</p> <p>Приобщение к труду. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать желание</p>

поддерживать чистоту в группе, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата.

Нравственное и патриотическое воспитание.

Приобщать детей к нравственным ценностям, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.

Расширять знания детей о важности государственных праздников (Международный женский день, Наурыз мейрамы).

Правила дорожного движения. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Ознакомление с природой. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Растительный мир. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение).

Животный мир. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц. Расширять представления об обязанностях в

		<p>группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p>
	Рисование	<p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p>
	Лепка	<p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p>
	Аппликация	<p>Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p>
	Конструирование	<p>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками, а также передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>
	Музыка	<p>1 Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).</p> <p>2 Пение. Петь громким и тихим голосом.</p>

	<p>3 Музыкально-ритмические движения. Осваивать движение переменного шага.</p> <p>4 Игра на д\муз. инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных ауылпаз, сазсырнай, тўяктас.</p> <p>5 Танцы. Уметь изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>6 Танцевальное творчество. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения.</p>
--	--

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: дошкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: февраль 2022-2023 учебный год

	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Общеразвивающие упражнения. Развивать навыки: сидя, повернуться и положить предмет позади себя, повернуться, взять предмет, лежа на спине: подъем ног вверх, движения ногами, как при езде на велосипеде, перевороты со спины на живот и обратно, прогибание и приподнимание плеч, разведение рук в стороны.</p> <p>Основные движения. Закрепить навыки: бег в колонне по одному с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени; змейкой без ориентира; непрерывный бег между предметами до 2 минут, на скорость, в рассыпную между кеглями, на дистанцию 100-120 метров в чередовании с ходьбой, пробегание отрезков (длина 20 метров) на скорость до обозначенного места, бег в колонне по одному в среднем темпе, с перешагиванием через бруски, с перестроением в три колонны (на ходу взять кегли), на скорость с переходом на бег без ускорения несколько раз, на скорость шеренгами, челночный бег, медленный бег по пересеченной местности.</p> <p>Спортивные упражнения. Развивать навыки катания на санках: торможение при спуске, катание друг друга, поднимание с</p>

	<p>санками на горку.</p> <p>Элементы спортивных игр. Формировать умение бросать мяч двумя руками от груди.</p>
Развитие речи	<p>Звуковая культура речи Формирование навыков определения местоположения звуков в слове, выделение ударного звука, определения количества слогов в слове, количества слов в предложении.</p> <p>Словарный запас Обучить умению использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, подбирать признаки к определенному предмету, действия к предмету и предметы к заданному действию.</p> <p>Грамматический строй речи Развивать умение замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных.</p> <p>Связная речь Обучить умению слушать и понимать обращенную к ребенку речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать; культурно вести себя во время беседы, быть тактичным и сдержанным.</p>
Художественная литература	<p>Обучить умению чувствовать напевность, ритмичность, управлять своим голосом, доносить свое отношение к содержанию. Воспитывать интерес к книгам.</p>
Основы грамоты	<p>Формировать первоначальное представление о предложении. Развивать умение слышать и выделять ударный звук.</p>
Основы математики	<p>Формировать представление о равенстве. Обучить умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p>
Конструирование	<p>Закрепить умение анализировать свою конструкцию и на основе анализа находить конструктивные решения, планировать этапы ее создания. Закрепить умение преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы</p>

		конструирования из бумаги.
	Рисование	<p>Развивать умение придавать образам животных выразительность через изображение несложных движений и позы.</p> <p>Развивать умение составлять элементы казахского орнамента, располагая их на силуэтах, выполнять задания, построенные на тональных сочетаниях различных цветов, характерных для казахского орнамента.</p>
	Лепка	<p>Формировать навык декоративной лепки с натуры, по представлению и замыслу детей.</p> <p>Совершенствовать навыки создания сюжетных композиций сказок и рассказов.</p>
	Аппликация	<p>Формировать умение составлять сложные аппликации.</p> <p>Развивать умение украшать силуэты казахским орнаментом, вырезая сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и симметричные формы из бумаги, сложенной вдвое.</p>
	Музыка	<p>1 Слушание.</p> <p>Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий .</p> <p>Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением .</p> <p>3Музыкально-ритмическкие движения</p> <p>Осваивать движение галопа. закреплять умение изменять направление движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>4Игра на д\муз. инструментах.</p> <p>Знакомить приемам игры на детских музыкальных конырау, сыбызгы.</p> <p>5Танцы</p> <p>Уметь изменять направления движения в соответствии с музыкальными фразами.</p> <p>6Танцевальное творчество</p> <p>Уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.</p>

	Ознакомление с окружающим миром	<p>Обучить пониманию связи между назначением окружающих предметов, строением материалов, из которых они сделаны.</p> <p>Обучить умению узнавать символы Республики Казахстан, о том, что государственный Гимн слушают и поют стоя, с приложенной правой рукой к левой части груди, мальчики при этом снимают головные уборы.</p>
--	--	--

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: дошкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: март 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Основные движения: Ходьба. Ходить в колонне по одному, по двое, по трое; на носках, на пятках, на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; боком; с поворотом в другую сторону, с перешагиванием через скакалку, в разном темпе; Бег. Бегать, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени; «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; на скорость,</p>

		<p>пробегание отрезков (длина 20 метров)</p> <p>Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; по канату боком, приставным шагом (пятки на канате, носки на полу), по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте; с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра, на двух ногах с мешочком, зажатым между колен; по прямой (расстояние 6 метров); на двух ногах между предметами (расстояние 4 метра); на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра); из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах,</p> <p>Метание, ловля, бросание. Бросать мяч одной рукой (правой и левой поочередно); прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; метать мешочки с песком, в цель на расстояние 2–2,5 метра, перебрасывать мяч друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 1,5–2 метра),</p> <p>ползание, лазанье. Ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, переползать через препятствия; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 м), толкая головой мяч; ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени,</p> <p>Построение, перестроение. Перестроиться в колонну по двое, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,</p> <p>Музыкально-ритмическая движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подвижные игры Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры,</p>
--	--	---

		<p>проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Формирование здорового образа жизни Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент</p> <p>Словарный запас Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа, объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші»,</p> <p>Грамматический строй речи Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Связная речь Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе содержания сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>Творческая речевая деятельность</p>

	<p>Совершенствовать творческое повествование: составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
Художественная литература	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Развивать желание выражать свое отношение к происходящему вокруг, приобщать к употреблению пословиц и поговорок в речи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p>
Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p>

		<p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>
	<p>Казахский язык (в группах с другими языками обучения)</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі сөздерді дұрыс дыбыстау, сөздің сазын келтіріп айту. Артикуляциялық аппаратты дамыту және жаттықтыру.</p> <p>Сөздік қор. Көктем мезгіліндегі табиғи құбылыстар, өсімдіктер мен жануарлардағы маусымдық өзгерістер атауын, адамдардың көктемдегі пайдалы іс-әрекеттері туралы айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Қазақ тіліндегі сөздер мен сөйлемдерді түсінуді және қолдануды үйрету. Зат есімдерді жекеше және көпше түрде қолдану дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Көктем жайлы өлеңдерді мәнерлеп айтуға, тіл байлығын, ой-өрісін кеңейтуге үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество, счет. Знакомить на наглядной основе с образованием</p>

		<p>чисел 6, 7, 8, 9, 10. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета.</p> <p>Величина Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Геометрические фигуры Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим</p>	<p>Ребенок, его семья, дом Воспитывать у детей желание заботиться о своих</p>

<p>миром</p>	<p>членах семьи, уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи.</p> <p>Приобщение к труду Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание Понимание важности государственных праздников Международный женский день, Наурыз мейрамы принимать в них активное участие. Знать значение юрты казахского народа, ее устройство и внутреннее убранство. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>Ознакомление с природой Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Растительный мир Расширять представления детей о растениях; Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; «чувствуют» приход тепла, солнечную или пасмурную погоду</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Знакомить с изделиями казахского народа,</p>

		<p>изготовленных из природных материалов (убранства юрты, предметы быта, посуда). Изучать материалы, из которых они изготовлены. Приобщать к конструированию из натуральных (дерево, хлопок, шерсть, нитки, бумага, кожа, ткань, виды зерна) и бросовых материалов.</p> <p>применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p> <p>Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.</p> <p>Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий. Рисовать казахскую национальную одежду с орнаментом (платок, шапан, камзол), располагать их по центру и по краям форм.</p> <p>Дать возможность самостоятельно нарисовать орнамент. Рисовать по мотивам казахских сказок, легенд передавая жизнь, труд, быт казахского народа.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины; Знакомить с видами посуды (казан, астау, тарелка, миска, керсен, ковш, чан торсык), предметами быта (кровать, стол, седло, очаг, кебеже,</p>

	мельница), ювелирными изделиями (браслет, серьги, кольцо, амулет, шашбау), Лепить перечисленные предметы по желанию, украшая их орнаментами и дополнительными предметами (бисер, зерно). Использовать в процессе работы стеки различной формы, создавать рельеф на их поверхности. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.
Аппликация	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов. Знакомить с предметами быта казахского народа (ковер, алаша, сырмак, одеяла, подушки), с убранством юрты (кереге, уык, шанырак, склеп, баскур), вырезать указанные предметы по желанию, украшая их орнаментами. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.
Музыка	1 Слушание. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй», с творчеством и произведениями композиторов-кюйши: Курмангазы, Коркыта, Таттимбета, Д. Нурпеисовой, Даулеткерей Шигаева, Ихласа Дуkenова. Развивать навыки сольного пения без сопровождения. 3 Музыкально-ритмические движения Осваивать движение поскоков. 4 Игра на д\муз. инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных металлофон, ксилофон, треугольник. 5. Танцы. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, объяснить, что казахское народное танцевальное искусство сформировалось с давних времен, оно является наследием страны, которая

	<p>открылена богатейшей устной литературой, песнями, традиционным образом жизни нашего народа, что танцевальное искусство в своей эстетической реальности формирует систему жестов, отражающих мечты и идеалы казахского народа в соответствии с общим мировоззрением.</p>
--	--

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования по г. Текели»

Группа: дошкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: апрель 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>Основные движения:</p> <p>Ходьба. в колонне по одному, по два с изменением направления движения по сигналу воспитателя; на носках с изменением положения рук; с разной скоростью – в медленном и быстром темпе; с высоким подниманием колен; на носках, по внутренней стороне стоп, боком с поворотом в другую сторону.</p> <p>Бег: в колонне по одному, с изменением направления; с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; враспынную, переключивание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке</p> <p>Равновесие: по канату приставным шагом, боком (пятки на канате, носки на полу); ходить с перешагиванием через предметы; — ходьба по гимнастической скамейке на носках</p> <p>Прыжки. на двух ногах через шнуры (6—8 шт.) подряд без паузы; через короткую скакалку, вращая ее вперед; на правой и левой ноге; на двух ногах через линии (4 линии на расстоянии 1 м друг от друга); из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p>Метание, ловля, бросание. мяча друг другу стоя в шеренгах способ — двумя руками из-за головы</p>

	<p>(расстояние 1,5-2метра); перебрасывание мяча двумя руками снизу; Бросание мяча друг другу и ловля его двумя руками (способ двумя руками из-за головы, расстояние между шеренгами 2 м).</p> <p>Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.</p> <p>Ползание, лазанье: по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине; ползать на четвереньках «змейкой» между предметами;</p> <p>Построение, перестроение. Перестроиться в колонну по двое, равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; повороты направо, налево,</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.</p> <p>Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи.</p> <p>Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас</p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова.</p>

	<p>Связная речь. Формировать умения правильно излагать основную мысль при составлении повествовательных рассказов по содержанию сюжетной картины. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным</p> <p>Творческая речевая деятельность Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Грамматический строй речи. Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p>
<p>Художественная литература</p>	<p>Развивать интерес к книге. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи</p> <p>Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>

	<p>Рассказывать стихотворения наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки.</p>
Основы грамоты	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p>
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Үйренген дыбыстарды сөз және сөйлем ішінде дұрыс анық айту.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті жиі қолданылатын көлік атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есімдердің жекеше және көпше түрлерін ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. «Мнемотехника» әдісі арқылы тапқарты жатқа айту дағдыларын қалыптастыру</p>
Основы математики	<p>Количество, счет. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из</p>

		<p>большого количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>Геометрические фигуры Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей.</p> <p>Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Предметный мир, пространственная ориентировка Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада, в ближайшем микрорайоне.</p> <p>Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гидроскутеров, сигвей)».</p> <p>Ознакомление с природой Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки</p>

	<p>предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Знать и проявлять уважение первых космонавтов Казахстана Токтара Аубакирова, Талгата Мусабаева.</p> <p>Животный мир Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (жираф, слон, обезьяна)</p> <p>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).</p>
Конструирование	<p>Формировать умение строить конструкции самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения,</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом,</p>
Рисование	<p>Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов</p> <p>На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов</p>

		<p>живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p>
	Лепка	<p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: игрушки, животных передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев;</p> <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p>
	Аппликация	<p>Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи</p>

		<p>из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>
	<p>Музыка</p>	<p>1. Слушание. Воспринимать лирическую, плавную мелодию в ритме вальса, уметь чувствовать танцевальный характер песни или произведения, отмечать темповые изменения, умение охарактеризовать произведения.</p> <p>2. Пение. Приобщать к самостоятельному и творческому исполнению песен различного характера.</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения. Выполнять поскоки в разных направлениях.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных бубен, барабан, маракас, румба и др.)</p> <p>5. Танцы. Дать детям представление о танце «Каражорға».</p> <p>6. Танцевальное творчество Побуждать к выполнению творческих заданий.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на
2022 – 2023 учебный год на основе Типового учебного плана
дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы
дошкольного воспитания и обучения**

**Организации образования ГККП «Ясли сад №2» Г.У. «Отдел образования
по г. Текели»**

Группа: предшкольная группа «Жемчужинки»

Возраст детей 5-6 лет

На какой период составлен план: май 2022-2023 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	Основные движения: Ходьба: ходить в колонне по одному, по двое в разном темпе; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого. Бег: с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе Равновесие: по скамейке, перешагивая кубики; по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, Прыжки. на правой и левой ноге поочередно между

	<p>предметами расстояние 3 м из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах</p> <p>Метание, ловля, бросание. мешочков с песком в цель на расстоянии 2- 2,5 м; асыки в цель на расстоянии 2 - 2,5 м вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра)</p> <p>Ползание, лазанье: Ползание: перелезть через несколько предметов подряд; ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, по два</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.</p> <p>Словарный запас Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Связная речь.</p>

		<p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Творческая речевая деятельность</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Совершенствовать умение рассказывать стихотворение наизусть, выразительно с интонацией</p> <p>Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми впечатлениями, полученными из источников телевизора.</p>
	<p>Основы грамоты</p>	<p>Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке,</p>

		раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.
Казахский язык (в группах с другими языками обучения)		<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тілдегі дыбыстарды дұрыс айта білуін және зейін қойып тыңдауын жетілдіру. Артикуляциялық моторикасының белсенділігін ынталандыру.</p> <p>Сөздік қор. Балаларға дене мүшелерінің қазақша атауын үйрету. 10-ға дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Ауызекі сөйлеу барысында тақырып бойынша меңгерген сөздерді қолдануды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Диалогтық және монологтық сөйлеуді дамыту</p>
Основы математики		<p>Количество, счет. Формировать умение получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам, при помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>Геометрические фигуры. Развивать познавательный-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Формировать логические связи и закономерности. Выделять в группе предметов "лишний" предмет, не подходящий по 1-3 признакам, собирать пазлы, головоломки, собирает пазлы, выполнять игровые задания на логику; Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p>
Ознакомление с		Ребенок, его семья, дом.

<p>окружающим миром</p>	<p>Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, поступлению в детский сад, школу, осознанию необходимости образования для достижения успеха в будущем, повышению мотивации к обучению в школе в будущем, познанию нового, приобретению необходимых для своей жизни навыков.</p> <p>Приобщение к труду Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине, расширять представление о важности Казахстанской армии, для защиты Родины. Развивать интерес к подвигам воинов-казахстанцев, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны. Знать и проявлять уважение героям Советского Союза- Бауыржану Момышулы, Алие Молдагуловой, Маншук Маметовой, Халық қаһарманы - Рахимжану Кошкарбаеву</p> <p>Ознакомление с природой. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p>Растительный мир Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».</p> <p>Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Обучение умению выделять основные части и характерные детали конструкции.</p> <p>Конструирование из бумаги. Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги.</p> <p>Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и</p>

	<p>вырезания по контуру. Конструирование из природного, бросового материала.</p>
Рисование	<p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки).</p> <p>Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью).</p> <p>При рисовании карандашами не напрягать пальцы, держать карандаш наклонно, штрихи накладывать равномерно, легким движением, в одном направлении – туда и обратно, не выходить за пределы контура.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки -вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен и многое другое.</p>
Лепка	<p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p>Играть в различные игры с предметами, которые они слепили.</p>
Аппликация	<p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции; изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Правильно использовать ножницы и клей, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p>

	Музыка	<p>1 Слушание. Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий.</p> <p>2 Пение. Тренировать исполнение песни с музыкальным вкусом.</p> <p>3 Музыкально-ритмические движения. Осваивать танцевальные движения дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.</p> <p>4 Игра на д\муз. инструментах. Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).</p> <p>5 Танцы. Исполнять танец " Каражорга"</p> <p>6 Танцевальное творчество. Побуждать к выполнению творческих заданий.</p>
--	---------------	--