



**«Жетісу обласы басқармасының Текелі қаласы бойынша білім бөлімі» ММ
«№2 Бөбекжай балабақшасы» МККК.
2022-2023 жыл**

- Мақсаты:
- МДМ жағдайында балалардың үйлесімді дамуы мен психологиялық тұрғыдағы саулығын сақтау және нығайту.
- Балаларды тәрбиелеу мен білім беру сұрақтары бойынша педагогтардың құзыреттілігін көтеру.
- Балаларды тәрбиелеу мен білім берудің ең маңызды сұрақтары бойынша ата-аналар арасындағы ағартушылық жұмыстарын жүргізу.
- Балалардың балабақшаға бейімделуінің тиімділігін қамтамасыз ету.
- Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай қабілеттерінің неғұрлым толық ашылуына жағдай жасау.
-
- Міндеттері:
- 1. Балалардың жас ерекшеліктері мен жеке тұлғалық ерекшеліктерін ескере отырып, олардың балабақшада толық дамуы үшін тиімді жағдайлар жасай отырып, мектеп жасына дейінгі бүлдіршіндердің психологиялық тұрғыдағы саулығын нығайтуға ықпал ету.
- 2. Баланың жаңа әлеуметтік жағдайларға бейімделуі үшін жағдай жасау.
- 3. Педагогтар мен ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттіліктерін көтеру.
- 4. Педагогикалық үрдістің біртұтастығын жүзеге асыру үшін балабақшаның отбасы мен мектеппен өзара қарым-қатынасына ықпал ету.
- 5. Қазіргі заманауи психологиялық диагностикаларды пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі тәрбиеленушілердің зияткерлік және жеке тұлғалық дамуының динамикасының зерттеуі.
- 6. «Бала-балабақша-отбасы» әлеуметтік-педагогикалық ортасын құру арқылы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен (занды өкілдерімен) мекеменің жұмысын жандандыру.
- 7. Педагогикалық процеске қатысушылар арасында өзара әрекеттестік пен өзара түсіністік орнату.
- Жұмыстағы негізгі бағыттар:
 - 1. Диагностикалық
 - 2. Түзетушілік-дамытушылық
 - 3. Кеңес беру
 - 4. Ағартушылық
 - 5. Алдын алу
- Жоспарланған нәтижелер:

- 1. Баланың дамуы үшін мүмкін болатын әртүрлі бұрмалаушылықтар мен кедергілерді жеңе отырып, олардың шынайы даму механизмдерін сақтау.
- 2. Жаңа шығармашылық қорларды үнемі байқау арқылы балалардың жеке қабілеттерінің дамуы.
- 3. Педагогтар мен ата-аналардың бойында салауатты өмір салты туралы қарым-қатынас дағдылары мен түсініктерін қалыптастыру.

Категория	Жұмыс мазмұны	Орындалу мерзімі
ПСИХОДИАГНОСТИКАЛЫҚ ҚЫЗМЕТ		
Баллармен жұмыс	Психологиялық түзету және қолдау тобының балаларын анықтау. Балалардың дарындылығын ашу.	Қыркүйек
	Жаңадан қабылданған балалардың алғашқы диагностикасы.	Қазан
	Балалардың психологиялық даму деңгейі.	Қараша
	Балабақша топтарындағы тұлғааралық қарым -қатынас	Жыл бойы
	Кіші топ балаларындағы жетекші қолды анықтау.	Желтоқсан
	Балалардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау (өзін-өзі бағалау, эмоционалды жағдай) топтарда.	Қаңтар
	Бейімделу ойындары.	Жыл бойы
Ата-аналармен жұмыс	Ата-ана мен баланың қарым-қатынасын зерттеу.	Қыркүйек
	Ата -аналар мен педагогтардың өтініші бойынша балалардан сауалнама алу. Сауалнама: <ul style="list-style-type: none"> • Отбасылық қарым -қатынас сауалнамасы • Біз қандай ата-анамыз? • Балабақша ата-аналар көзімен • Тест «Балаларды ата-аналар тәрбиелейді, ал ата-аналарды ше?»» • Ата-аналарға арналған сауалнама 	Жыл бойы Қыркүйек Желтоқсан Қаңтар Ақпан Наурыз
ТҮЗЕТУ ЖӘНЕ ДАМУ ӘРЕКЕТТЕРІ		
Балалармен жұмыс	Орта топтардағы бейімделу процесін психологиялық қолдау.	Қыркүйек
	Балабақшаға бейімделудің	Қазан

	психологиялық алдын алу шаралары.	
	Балалармен жүргізілетін коррекциялық тәрбиелік ойындар.	Қараша
	Балабақша топтарындағы жағымсыз жеке қарым -қатынастың алдын алуға арналған психологиялық тренинг.	Желтоқсан
	Балабақша тәрбиеленушілерімен құмды психотерапияны қолдану.	Жыл бойы
	Орта және ересек топтардағы қарым - қатынас әрекетін, тұлғааралық қарым - қатынасты, эмоционалды сфераны дамытуға бағытталған ойындар мен жаттығулар.	Қараша
	Кіші топ балаларымен ертегі терапиясы.	Жыл бойы
	Психогимнастика.	Жыл бойы
	Орта топтардағы топтық коррекциялық - дамытушылық сабақтар (балалардың мінез -құлқын эмоционалды түрде реттеу қабілетін, танымдық қабілеттерін дамыту.	Айына 1 рет
	«Мен, сен, біз» топтық сабақтар эмоционалды саланы дамытуға арналған.	Қаңтар
	«Балалар ойнайық» сабақтар циклі (бейімделу кезеңі).	Жыл бойы
	Балалармен жеке және топтық сабақтар.	Жыл бойы
Педагогтармен жұмыс	Ұжымдағы қарым -қатынасты жақсарту үшін педагогтарға арналған сабақтар.	Жыл бойы
	Педагогикалық белсенділікті жақсарту бойынша рефлексивті материалды қарау.	Жыл бойы
	Педагогикалық кеңестер жұмысына қатысу және дайындық. Ұжыммен жұмыс жасауда психологиялық көмек көрсету. Әкімшіліктің өтініші бойынша туындаған мәселелерді шешуге қатысу. Диагностика мәселелерімен танысу және талқылау, оның нәтижелері. Педагогтар мен ата -аналардың өтініші бойынша балабақша балаларының психологиялық сипаттамаларын	Жыл бойы

	<p>кұрастыру.</p> <p>Балабақша іс -шараларына қатысу: ертеңгіліктер, мерекелер, ашық есік күндері, визуалды үгіт дизайны.</p>	
Ата-аналармен жұмыс	Балалар психологының «Баланы біл және түсін» кеңесі.	Қыркүйек
	Ата -аналарға жадынама «Баланы балабақшаға баруға дайындау.	
	«Егер балада қорқыныш сезімі болса ше?»	Қазан
	«Әке болу оңай. Керісінше, әке болу қиын ».	Қараша
	«Сүйетін әйелдің 10 өсиеті».	Желтоқсан
	«Егер сіз балаңыздың дамуы туралы алаңдасаңыз».	Қаңтар
	Әкелерге баламен сенімді қарым - қатынас орнату бойынша кеңестер. Ата -аналарға арналған ақпарат «Күндізгі ұйқының проблемалары: оларды қалай жеңуге болады?»	Ақпан
	Ата -аналарға арналған кеңестер «Сіздің балаңыз балабақшаға барады».	Наурыз
	«Психолог қалай көмектесе алады?» ата -аналарға арналған буклет.	Сәуір
	Ата -аналарға арналған «Мәдениет әлеміндегі бала» жадынамасы.	Мамыр
КОНСУЛЬТАЦИЯ		
Педагогтармен жұмыс	Педагогтардың жеке консультациясы	Жыл бойы
	Сауалнама нәтижелері бойынша педагогтарға кеңес беру	Жыл бойы
	Кіші топ педагогтарына «Балаларды мектепке дейінгі мекемеге бейімдеу» консультациясы.	Қыркүйек
	«Мектеп жасына дейінгі бала не білуі керек» педагогикалық қонақ бөлмесі	Жыл бойы
	«Балаға бейімделу кезеңінде қалай көмектесуге болады?»	Қазан
	«Баланың психологиялық дамуына отбасындағы үлкендердің қарым - қатынасының әсері»	Қараша
	Балалармен қарым-қатынасқа жеке көзқарас	Қазан

Ата-аналармен жұмыс	Ата -аналардың жеке және топтық өтініштері бойынша кеңес беру.	Жыл бойы
	Ата -аналар жиналысында сөз алу.	Жыл бойы
	Әңгіме «Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық дамуындағы ересек адамның рөлі».	Қыркүйек
	«Ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас баланың жан-жақты дамуының шарты ретінде».	Қазан
	«Стресске – жок».	Қараша
	Мазасыздығы бар балаларға психологиялық қолдау	Қараша
	Баланың балабақшаға бейімделу кезеңінде ата -аналарға психологиялық - педагогикалық қолдау көрсету	Желтоқсан
	Ата -аналармен түзету алдын алу жұмыстары	Қаңтар
Психикалық дамуы дамыған балалар.	Ақпан	
«Отбасылық қарым-қатынас мәдениеті».	Наурыз	
«Бақытты үйдің құпиялары».	Мамыр	
«Ертегінің бала өміріндегі рөлі».		
ПСИХОПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛІК ҚЫЗМЕТ		
Педагогтармен жұмыс	«Психолог кеңесі» стенд материалы	Жыл бойы
	Балабақшада өткізілетін семинарларға, педагог кеңестеріне, медициналық ұйымдарға қатысу.	Жыл бойы
Ата-аналармен	«Психолог парақтары» ақпараттық стендін безендіру.	Жыл бойы
	«Мәдениет әлеміндегі бала».	Қазан
	«Психолог қалай көмектесе алады?» буклеті.	Қыркүйек Қараша

	Балаларды ата -анасына жақындатуға бағытталған ойындар.	Желтоқсан
	Балабақшаға барар жолдағы ойындар.	Қаңтар
	Баланы біліңіз және түсініңіз.	Ақпан
	Күндізгі ұйқының проблемалары.	Наурыз
	3 жастағы кризис, оны қалай жеңуге болады.	Сәуір
	Гиперактивті балалармен ойындар.	Мамыр
	Балалардың қыңырлығы.	

«№2 Бөбекжай балабақшасының» ПСИХОЛОГЫ:

Дроздова А.В.

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ ПСИХОЛОГА
ГККП «Детский сад №2» ГУ «Отдел образования Текели» 2022-2023 учебный год

Дни недели	Направления деятельности психолога	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	Психодиагностика (индивидуальная) по плану	Участие в административных, координационных мед советах, педсоветах, родительских собраниях, семинарах, конференциях			
		Коррекционные и профилактические занятия, игры с детьми (по плану)	Школа психологии для родителей (консультации, беседы, род. собрания, тестирование, анкетирование)	Методические семинары для педколлектива	Консультирование администрации, педагогического коллектива
Вторник	Методическое время (оформление документов, обработка результатов)	Заполнение психологической карты ребенка (паспорт)	Работа с родителями, обработка результатов, тестирование, анкетирование	Работа с педколлективом, обработка результатов, тестирование, анкетирование	Консультационная деятельность: родителей, педагогов.
Среда	Коррекционно-развивающая и учебно-воспитательная деятельность	Занятия с детьми (индивидуальные, групповые)	Занятия с одаренными детьми (индивидуальные, групповые)	Занятия с детьми «тревожная группа»	Проектировочная деятельность психолога
Четверг	Методический день Работа в библиотеке (самообразование)	Работа в библиотеке (самообразование)	Городские МО психологов	Работа с информационными базами данных	Индивидуальная стажировка
Пятница	Психопрофилактическая и просветительская деятельность. Консультирование	Оформление информационно просветительской папки «Страничка психолога» для всех возрастных групп	Тренинги, семинары, МО для пед. коллектива	Участие психолога в воспитательном процессе (психологическое просвещение педагогического персонала и родителей)	Психологические и интеллектуальные соревнования, игры, развлечения.

Педагог – психолог:

Дроздова А.В.

Бекітемін:
«Жетісу облысы білім
басқармасының Текелі
қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2
балабақшасы» МКҚК

Конырбаева А. Конырбаева
«1» 09 2022 ж

Информация

о детях с особыми образовательными потребностями

2022-2023 г.г.

УТВЕРЖДАЮ: 

И.О. Заведующей ясе №2

Г.А. Кудрявцева



Цель психолого-педагогического сопровождения:

создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. выявление особых образовательных потребностей детей с ООП, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
2. осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ООП с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) возможность освоения детьми с ООП Общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Алгоритм действий с детьми с особыми образовательными потребностями и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

- Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
- Заключение договора между ДОУ и родителями (законными представителями)
- Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДОУ, в который входят методист и специалисты ДОУ
- Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДОУ
- Реализация индивидуальной программы или маршрута
- Проведение промежуточной диагностики и анализ
- Консультирование родителей

Информация для родителей

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
- Об основных образовательных программах
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах

- О содержании психолого-педагогической коррекции
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
 - изучение медицинской карты ребенка;
 - обследование физического развития;
 - обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.
- Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

- О содержании психолого-педагогической коррекции
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут

План изучения ребенка включает такие мероприятия, как:

- беседа с родителями;
 - изучение медицинской карты ребенка;
 - обследование физического развития;
 - обследование психического развития: характеристика детских видов деятельности и познавательных психических процессов, речи.
- Далее под руководством психолога в дошкольном учреждении разрабатываются индивидуальные карты развития определенного содержания.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОО (педагога-психолога, воспитателя, музыкального руководителя) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
- Совершенствует psychomotorные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

		Сентябрь-май	
5.	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, по результатам диагностик.	Ноябрь, декабрь	Педагог-психолог
6	Лекторий по вопросам воспитания толерантного отношения к людям с ОПП	В течении года	Методист, педагог-психолог
7	<u>Физические упражнения:</u> -соблюдение двигательного режима в течение дня -утренняя гимнастика; -подвижные игры; - снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
8.	<u>Закаливание:</u> - прогулка (активное пребывание на воздухе) - воздушные ванны; - босохождение; - сон без маечек; - двигательная активность; - гимнастика пробуждения; - игровой массаж БА точек; - дыхательная гимнастика; - массаж подошв ног по контрастным коврикам;	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
9.	Вовлечение детей - ООП в подготовку и проведение воспитательных мероприятия ДОУ (развлечения, праздники, в кружковую деятельность)	Сентябрь-май	воспитатели возрастных групп, муз.рук.
10	Контроль за уровнем знаний, умений и навыков	Сентябрь- май	воспитатели возрастных

**План работы с детьми ООП
на 2022-2023 учебный год.**

№ мероприятия	Срок выполнения	ответственные
1. Составление списка детей – ООП по ДОУ	Сентябрь, далее в течение года	Методист, педагог-психолог воспитатели возрастных групп
2. Работа с воспитателями (консультации, индивидуальные беседы)	В течение года	Методист, Медсестра, Педагог-психолог
3. Неделя инклюзивного образования	ноябрь	Методист, педагог-психолог воспитатели возрастных групп
3. Работа с родителями (индивидуальные беседы, наглядный пример)	В течение года	Педагог-психолог, медсестра
4. Обследование эмоционально-волевой сферы, проведение диагностических обследований с целью выработки рекомендаций педагогам и родителям. Обследование психологических процессов	Октябрь	Педагог-психолог

	Сентябрь-май	
Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми, по результатам диагностик.	Ноябрь, декабрь	Педагог-психолог
Лекторий по вопросам воспитания толерантного отношения к людям с ОПП	В течении года	Методист, педагог-психолог
<u>Физические упражнения:</u> - соблюдение двигательного режима в течение дня - утренняя гимнастика; - подвижные игры; - снятие умственной усталости во время занятий (релаксационные паузы, физкультминутки, массаж ушных раковин)	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
<u>Закаливание:</u> - прогулка (активное пребывание на воздухе) - воздушные ванны; - босохождение; - сон без маечек; - двигательная активность; - гимнастика пробуждения; - игровой массаж Б.А. точек; - дыхательная гимнастика; - массаж подошв ног по контрастным коврикам;	Ежедневно	Воспитатели, медсестра
Вовлечение детей - ООП в подготовку и проведение воспитательных мероприятия ДОУ (развлечения, праздники, в кружковую деятельность)	Сентябрь-май	воспитатели возрастных групп, муз.рук.
Контроль за уровнем знаний, умений и навыков	Сентябрь- май	воспитатели возрастных

		групп, узкие специалисты
11	Информационные стенды о медицинской и психологической профилактической работе с детьми; рекламные буклеты;	В течение года Медсестра, психолог, методис

Методист:

Педагог – психолог:

Медсестра:

Магзи
Аоева
Ж.

Кабдулова Л.Ж.

Дроздова А.В.

Ахметова Ж.

Бекіттемін:
 «Жетісу облысындағы
 басқармасының Түркістан
 қаласы бойынша білім
 бөлімі АММ-02
 бөлімінің басшысы» М.К.К.
 Е.А. Қызылбаева
 «с.б.р. 2022.06»




Ерше білімді қажет ететін балалармен түзету – дамыту сабақтарының кестесі
 2022-2023 оқу жылына.

Расписание коррекционно-развивающих занятий с детьми, нуждающимися в дополнительных занятиях.
 На 2022-2023 учебный год.

Топтар	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
«Кобелек» Санаторная группа Ахметов Нуржан ЗПР, ОНР	09:30				09:30
«Звездочки» Баясилова Аяла ЗРР	10:00		10:30		
«Воробушки» младшая группа	10:30			10:00	

<i>Иванцов Марк</i> <i>ЗРР</i>					
<i>«Кобелек» ересек топ</i> <i>Лысенко Назар</i> <i>ЗПР, ОНР 2 уровня</i>		10:30		■	
<i>«Ботақан»</i> <i>Султанова Фатима</i> <i>ЗПР</i>	■				10:00

Педагог – психолог: Дроздова А.В.

Согласовано: 
Методический кабинет №2
Кабдулова Л. Ж.



Тексеруші: Т. А. Жаксыбекова
« 04 » 04 2023г.

***Индивидуальная коррекционно- развивающая
программа для детей с задержкой психического
развития.***

Педагог – психолог: Дроздова А.В.

2022 – 2023гг.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа для детей с задержкой психического развития
4 - 6 лет.**

1. **Цель программы:** осуществление коррекционно – развивающей работы с детьми в условиях интегрированного обучения для дальнейшей социальной адаптации и полноценного развития личности ребенка.
2. **Задачи программы:**
 1. Развитие индивидуальных качеств и возможностей каждого ребенка;
 2. Повысить уровень развития психических процессов, таких как память, внимание, восприятие, мышления, воображения, мелкая и крупная моторика.
 3. Способствовать повышению познавательного интереса.
3. **Принципы построения программы:**

Доступность предполагаемого материала, соответствие возрастным особенностям детей;
Систематичность и последовательность в проведении коррекционно - развивающей работы;

Личностно – ориентированный подход к детям.
4. **Форма организации:**

Программа предусмотрена для детей дошкольного возраста 4 - 6 лет;
Цикл занятий рассчитан на 7 месяцев;
Общее количество занятий с детьми - 55
5. **Продолжительность:**

Занятия проводятся 2 раза в неделю
Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 30 мин.

№	Ф.И.О	Год рождения	Диагноз	Группа
1	<i>Ахметов Нуржан</i>	2018 г.	ЗПР, ОНР	Кобелек
2	<i>Баясилова Аяла</i>	2019 г.	ЗРР	Звёздочки
3	<i>Лысенко Назар</i>	2018 г.	ЗПР,ОНР-1	Дошколёнок
4	<i>Султанова Фатима</i>	2019г.	ЗПР	Ботакан
5	<i>Иванцов Марк</i>	2020	ЗРР	Воробушки

Тематический план:

Тема	Цель	Формы работы, упражнения	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Сентябрь	Диагностика		30 мин	
Октябрь Занятие №1	1. Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. 2. Фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. 3. Умение точно и правильно называть предметы.	Задание: «Как тебя зовут» Задание: «Назови предметы» Задание: «Послушай звуки» Задание: «Произнеси четко»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 25-26
Занятие №2	1. Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений. 2. фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание: «Выполни команду» Задание: «Право, лево, верх, низ» Задание: «Эхо» Задание: «Подбери слова»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 26- 28
Занятие №3	1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, воображения.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Что где находится» Задание: «Штриховка» Задание: «Закончи рисунки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 28 - 30
Занятие №4	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Произнести чисто» Задание: «Телеграфисты» Задание: «Назови одним словом» Задание: «Нарисуй по образцу»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст30-32
Занятие №5	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания микромоторики и зрительно – двигательных координаций, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа.	Беседа «Стали родными» Задание: «Найди девочку» Упражнение: «Морские волны» Задание: «Произнеси четко»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.32-33

Занятие №6	Развитие наглядно – образного мышления, пространственных представлений, умения анализировать, Действовать по инструкции.	Задание: «Выделяем слова» Задание: «Выполни команду» Задание «Чего не хватает» Задание: «Раскрась домики и клеточки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.34 - 35
Задание №7	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	Задание: «Магнитофон» Задание: «Цветные полоски» Задание: «Нарисуй наоборот» Задание: «Эхо»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.36 - 37
Занятие №8	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Отгадай загадки» Задание: «Соедини так же» Задание: «цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст 38 - 39
Ноябрь Занятие №9	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Задание: «Пронеси чисто» Задание: «Найди картинку» Задание: «Магнитофон» Задание «Где кто стоит»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 40 -41
Занятие №10	Развитие умения действовать по инструкции, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа устойчивости внимания, произвольности.	Задание: «Выполни команду» Задание: «Различай слова» Задание: «Ставь значки» Задание: «Огонь – вода»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 42- 43
Занятие №11	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.	Задание: «Различи звук и слог» Задание: «Звери спрятались от волка» Задание: «куда указывают стрелки?» Игра «Пчелы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 43 - 45.В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе.Ст 6
Занятие №12	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания.	Задание: «Прогнесси быстро» Задание: «Делим слова на слоги» Задание: «Запомни точно» Задание: «Рыбаки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 46 - 47
Занятие №13	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля.	Задание: «Я – учитель, ты – ученик» Задание: «Какие ошибки допустил художник?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.48 -49

	критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Цветная угадайка» Задание: «Раскрась – кА!»		
Занятие №14	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Неделицы» Задание: «Запомни точно» Задание: «Защитрихуй фигуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 49-50
Занятие №15	Развитие личностных качества, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Беседа «Защитница» Задание: «Различи звук и слог» Задание: «Диктант пространственных действий» Задание: «Определи по звуку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст52-53
Декабрь Занятие №16	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуков анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	Задание: «Эхо» Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «весы – ладошки» Задание: «Порви листочки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 53-54
Занятие №17	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	Задание: « Различай слова» Задание: «Какую игрушку сняли?» Задание: «Что это?» Задание: «Где спрятались игрушки?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст55-56
Занятие №18	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, операции абстрагирования зрительной памяти.	Задание. «Узнай звук» Задание: «Где спрятались кошечки?» Задание: «Шарики и сосульки» Задание: « Нарисуй по памяти»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст56-58
Занятие №19	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения , распределения внимания.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Я - учитель, ты ученик» Задание: «Какой предмет лишний?» Задание: «Слушай сказку и вычеркивай»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 58-60
Занятие №20	Развитие пространственных	Задание: «Говори правильно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания и мышления.	Задание: «Чем различаются рисунки?» Задание: «Шумящие коробочки» Задание: «Хлопни в ладоши и присядь»		готовимся к школе. ст60-62
Занятие №21	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Различай слова» Задание: «Ставь значки» Задание: «Найди картинку» Задание: «Одинаковы ли бусы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 62-63
Занятие №22	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Задание: «Эхо» Задание: «Бусики» Задание: «Собери картинку» Задание: «Все ли ты увидел?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.64-65
Занятие №23	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, слуховой памяти.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Штриховка» Задание: «Раскрась-ка» Задание: «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 64-66
Январь Занятие №24	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Помоги ежику попасть в домик» Задание: «Ряды Слов» Задание: «Помоги художнику закончить рисунки.	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 67-69
Занятие №25	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	Беседа «Друзья» Задание: «Различай слова» Задание: «Внутри, справа, слева, внизу» Задание: «Продолжи узор»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 69-70
Занятие №26	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпа – ритмического восприятия, операции абстрагирования.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Телеграфисты» Задание: «Разложи конфеты» Задание: «Цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 71-72

Занятие №27	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Штриховка» Задание: «У кого ряд длиннее?» Задание: «Срисуй фигуры точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст73-74
Занятие №28	Развитие умения анализировать и копировать образец, устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности	Задание: «Соедини точки» Задание: «выключатель для люстры» Задание: «Подбери картинку» Задание: «Челюстицы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 74-75
Занятие №29	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти.	Задание: «Какой первый звук» Задание: «Найди и закрась фигуры» Задание: «Раскрась – КА!» Задание: «Запомни и найди»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст76-77
Занятие №30	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно – образного мышления.	Задание: «произнеси и различи слова» Задание: «Цветная сказка» Задание: «Графический диктант» Задание: «Подбери заплатку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 78-79
Занятие №31	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения.	Задание: «Подбери картинку» Задание: «Что в рюкзаке у туриста» Задание: «Нарисуй по памяти» Задание: «Попробуй нарисовать»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст81 - 82
Февраль Занятие №32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	Задание: «Слова с одинаковым началом» Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «куда ускакал зайчик?» Задание: «Заяц – первоклассник»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 83 -84
Занятие №33	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики	Задание: «Подбери слова» Задание: «Спираль и волны» Задание: «Срисуй фигуры	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 84 -85

	и зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	точно» Задание: «Постройтесь по именам»		
Занятие №34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза, зрительного восприятия и зрительного анализа, вербального мышления.	Задание: «Соедини звуки» Задание: «Фен на балу» Задание: «Отгадай загадку» Задание: «Перерисуй точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 86 - 87
Занятие №35	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового синтеза.	Беседа «Любимые родители» Задание: «Вычеркни две фигуры» Задание: «Диктант пространственных действий» Задание: «Угадай –ка!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст88-90
Занятие №36	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	Задание: «До или после?» Задание: «В каком ряду не хватает кошки» Задание: «Чья зубная щетка» Задание: «Запомни и нарисуй»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст.90 -91
Занятие №37	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	Задание: «Подбери слова» Задание: «Нарисуй значки» Задание: «Какая картинка лишняя?» Задание: «Повтори фигуры по точкам»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст92-93
Занятие №38	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, распределения внимания, наглядно – образного мышления, слуховой памяти.	Задание: «Подбери слова» Задание: «Слушай сказку и вычеркивай» Задание: «Подбери заплатку» Задание: «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст94-95
Занятие №39	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Какой звук последний» Задание: «Графический диктант» Задание: «Обведи по контуру» Упр. «Школа для животных»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст96-97 В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе
Март Занятие №40	Развитие пространственных представлений, фонетико – фонематического	Задание: «Назови правильно предлоги» Задание: «Угадай-ка» Задание: «Ряды слов»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст98 -99

Апрель Занятие №48	Развитие объема внимания, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец, умения действовать по инструкции.	Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «Неленицы» Задание: «Нарисуй узоры» Задание: «Графический диктант, Грибок»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.122
Занятие №49	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения.	Задание: «Называй правильно предлоги» Задание: «Пары слов» Задание: «Рисуем айсберги» Задание: «Перышки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 113 - 114
Занятие №50	Развитие устойчивости внимания, пространственных представлений и умения действовать по инструкции, осязательных ощущений, зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Распутай гирлянды» Задание: «Графический диктант робот» Задание: «Обведи по контуру» Задание: «Першавые дощечки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 115 - 116
Занятие №51	Развитие микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительного восприятия, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	Задание: «Раскрась – ка!» Задание: «Найди сирень, кошку, рыбку» Задание: «Перерисуй домик и елочки» Задание: «Куда ускакал зайчик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.117 -118
Занятие №52	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, умения действовать по инструкции, развитию зрительно – двигательных координаций	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Вычеркни три фигуры» Задание: «Графический диктант, Цветочек» Задание: «Обведи по контуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 118 - 119
Занятие №53	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, операции обобщения, микромоторики.	Задание: «У кого ряд длиннее?» Задание: «Нарисуй значки» Задание: «Какая картинка лишняя» Задание: «Обведи линии»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст120 - 121
Занятие №54	Развитие устойчивости внимания, микромоторики, умения абстрагироваться, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Птриховка» Задание: «Положи игрушки в коробку» Задание: «Запомни порядок картинок» Задание: «Закрась клеточки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 122 - 123

Список детей воспитывающихся в ясли сад №2 с коррекционной поддержкой

№	Фамилия, имя ребенка	Дата рождения	Диагноз	Группа	Детский сад
1	Иванцов Марк	23.08.2020	Трудности общения, социального взаимодействия и поведения. ЗРР, обусловленная коммуникативными нарушениями	Воробушки	ясли сад №2
2	Еркі Алуа	10.11.2017	ЗПР Церебрально органического генеза. РОП ЦНС. Микроцефальный синдром.ОНР - 1 ур. Обусловленная нарушением познавательной деятельности.	Подсолнушки	ясли сад №2
3	Лысенко Назар	05.06.2018	ЗПР. Нарушение поведения. Общее недоразвитие речи 2 уровня.	Дошколенок	ясли сад №2
4	Попов Далимир	17.12.2018	Общее недоразвитие речи 1 уровня	Звездочки	ясли сад №2
5	Бакасилова Акла	14.07.2019	Задержка эмоционального - коммуникативного развития. ЗРР, обусловленная нарушением познавательной деятельности.ЗРР, обусловленная коммуникативными нарушениями.	Звездочки	ясли сад №2
6	Ахметов Нуржан	02.05.2018	трудности общения. ЗПР. Общее недоразвитие речи 1 ур., обусловленное нарушением познавательной деятельности.	Кибелек	ясли сад №2
7	Султанова Фатима	05.07.2019	Қарым қатынастың, әлеуметтік өзара әрекеттестіктің және мінез - құлықтың қиындандықтары. Психалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамуының 1 деңгейі.	Ботаник	ясли сад №2
8	Жұмағұлы Шадияр	18.04.2018	Психикалық дамуының тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамуының 1 деңгейі.	Қарлығаш	ясли сад №2
9	Әпсемет Әділбек	12.06.2018	Вторичная задержка психического развития. Диспрансия.Моторная алалия. Общее недоразвитие речи 1 уровня	Дошколенок	ясли сад №2

Бекітемін:

«Жетісу облысы білім
басқармасының Жетісу
қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ, №2
бөбөк жас балаларының МККК
Е.А. Жақыпбекова
«01» 01 2023 ж.



График развивающих занятий, проводимых в группах на 2022-2023 учебный год.

Топтар	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<i>«Дошколенок» средняя группа</i>		9:00			
<i>«Звездочки» старшая группа</i>		9:30			
<i>«Мечтатели» Подготовительная группа</i>				11:00	

Педагог – психолог: Дроздова А.В.

Топтар	Дүйсеңбі	Сәрсенбі	Жұма
«Подсолнушки» Предгруппа			Коррекционные занятия 15.30
«Жемчужинки» предшкольная группа	Коррекционные занятия 11.20		
«Балдырган» предшкольная группа		Коррекционные занятия 10.20	
«Мечтатели» Старшая группа		Коррекционные занятия 11.20	Коррекционные занятия
«Қарлығаштар» Средняя группа			Коррекционные занятия 11.10

Педагог – психолог: Дроздова А.В.



Бекітемін:

«Жетісу облысы білім
басқармасының Тараз қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2
бөбейі-балалық бөлімі МККК
Е.А. Жақыпова
«04» _____ 2023 ж.



Топтарда жүргізілетін түзету – дамыту сабақтарының кестесі
2022-2023 оқу жылына.

Расписание коррекционно-развивающих занятий в группах
На 2022-2023 учебный год.

Топтар	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
<i>«Ботақан» ортаңғы топ Оздоровительная группа с рус.яз обучения «Көбелек»</i>	10.30 15.30				
<i>«Воробушки» младшая группа Кіші қазақ тобы «Нұрбобек»</i>		10.20 10.50			
<i>«Қарлығаштар» ересек топ Старшая русская группа «Мечтатели»</i>			10.30 11.00		

«Подсолнушки» подготовительная группа				10.30	
«Звездочки» средняя группа				11.00	
«Балдырган» мектепалды даярлық топ					11.30
«Балапандар» ересек топ					10.30
«Жемчужинки» подготовительная группа					10.30
«Дошколенок» средняя группа					
Сауықтыру қазақ тобы				15.30	
«Балдәурен»			15.30		

Педагог – психолог: Дроздова А.В.

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждении
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211 блок Б.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10; 26-57-73.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Әпсемет Әділбек, 2018 г.
ЖСН/ИИН: 181206505834

Кенестен өткені жайлы: күні: 14 айы 12 2022 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Вторичная задержка психического развития. Диспраксия. Моторная алалия? Общее недоразвитие речи – 1 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка дефектологом, логопедом в условиях КППК 1 цикл – 12 месяцев.
Занятия с нейропсихологом

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
14.12.2023 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Майер Н.И.
логопед: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Ахшамбаева Шугала Семтовна
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Засиэт Эділбек
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «04» сентября 2023 г.
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Ахшамбаева
посещающего группу «Пашкалінок»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Дроздова

Дата	Эмоциональная сфера						
	узнавание	называние	выражение	изменение	Общий фон настроения	стабильность	особенности
Нач года	CP↓	Н	CP↓	Н	Н	Н	
Конец года	CP	CP↓	CP	CP↓	CP↓	CP↓	

Дата	Коммуникативная сфера				
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту	С родителями	особенности
Нач года	CP↓	CP↓	Н	CP T	
Конец года	CP	CP	CP↓	CP	

Дата	Личностная сфера									
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде кватн	Устой чивость	
Нач года	Ф.М.М.	Н	CP↓	CP↓	Н	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	
Конец года		Н	CP	CP	CP↓	CP	CP	CP	CP	

Дата	Волевая сфера						
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу лация	особенности
Нач года	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	Н	
Конец года	CP	CP	CP	CP	CP	CP↓	

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	особенности
Нач года	пр.р	CP↓	CP↓	CP↓	CP↓	
Конец года	пр.р	CP	CP	CP	CP	

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Исмит Айбел

Дата рождения 06.12.2018г

Диагноз Вторичная задержка псих-

-го разв. Диспраксия моторная

амалия. СМР - 1ур.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	+	2	3						
Форма	-	2	3						
Величина	+	2	3						
Пространство	-	1	2						
Целостность	-	1	2						
Память									
Слуховая	+	3	4						
Зрительная	+	3	4						
Внимание									
Концентрация	+	3	4						
Переключаемость	-	2	3						
Объем	+	2	3						
Распределение	-	1	2						
Мышление									
Н-д	-	1	2						
Н-о	+	1	2						
С-л	+	1	2						
Социальные отношения									
Со взрослыми	-	2	3						
Со сверстниками	+	3	4						
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	пр.р пр. пр.р								
Мелкая моторика	+	2	3						
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	+	2	3						
Агрессия	-	0	0						
Тревожное	-	0	0						
Страхи	+	0	0						

Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребёнка Элсимир Эдилбек Дата рождения 06.12.2018г.
 Возраст 4 Группа Дошколяток Учреждение Д/С №2

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Каких ты знаешь домашних животных? + -Диких животных? + -Названия времени года -
 -Названия дни недели - -Названия части суток -

Уровень средний

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма - -Цвет + -Величина - -Пространственное расположение -

Уровень низкий

3. Конструктивный праксе:

-Разрезные картинки из 4-х + 5-ти - частей

Уровень средний

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба» -

Уровень низкий

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов» средний

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	игра	
1	+	-	-	+	-	+	+	-	4
2	+	-	+	-	-	+	+	-	4
3	-	+	+	+	-	+	+	+	6
4	-	+	-	-	+	+	+	+	5

Уровень средний

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн)

Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация - -Исключение -

-Обобщение: овощи - фрукты + одежда + посуда + игрушки - обувь - мебель -

-Причинно-следственные связи -

Уровень средний

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) - -Обратный счёт (10-1) - -«Назови соседей числа 3» - -Решение задач -

Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень средний

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука правая -Движение руки хаотичные

Уровень средний

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень средний

-Поведение во время обследования Активен, нужна поощрительная оценка действий

-Познавательный интерес +

-Темп деятельности Умеренный -Работоспособность Средняя

-Другое Несколько раз сорвала на ситуацию обследуемый проявляет в виде возмущения.

Заключение: Несмотря на то, что ребенок имеет среднюю работоспособность и познавательный интерес, необходимо проводить коррекционные мероприятия.

Дата обследования 17.11.2022

Педагог-психолог Дроздова

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Каблиса Жырау, 211 блок Б

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10; 26-57-73.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Султанова Фатима, 2019 ж.
ЖСН/ЛИН: 190705602352

Кенестен өткені жайлы: күні: 20 айы 10 2022 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Қарым-қатынастың, әлеуметтік өзара әрекеттестіктің және мінез-құлықтың қиындықтары.
Психикалық дамуының тежелуі. Сөйлеу тілінің жалпы дамуының I деңгейі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Арнайы балабақша бағдарламасы бойынша тәрбиелеу.

ППТК жағдайында психологпен жұмыс 1 кезең – 12 ай

ОПМПК жағдайында қайта тексеру түзету сабақтары аяқталғаннан кейін.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 20.10.2023 жыл.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

невропатолог: Даркембекова А.Д.
окулист: Чиникснова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р.К.
психолог: Майер Н.И.
логопед: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
әлеуметтік педагог: Ахмешова М.Н.

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Султанова Ратима Возраст 4
 Дата рождения 05.07.2019 Домашний адрес _____
 Учреждение _____

Взаимодействие со взрослым (контактность, умение войти в процесс обследования) на контакт такт есть, пока интересно. Интерес пропадет, замешкается

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)
 «Как ты бы выглядел?» + «Сколько тебе лет?» - «Есть ли у тебя кто-то из близких?» +
 «Как зовут твою маму?» - «Как зовут твою бабушку?» - «Как зовут твою сестру?» -

2. Восприятие (выс., сред., низк.)
 Цвет: красный - жёлтый - зелёный - синий -
 Форма: круг - квадрат - треугольник - прямоугольник -
 Величина: большой-маленький - высокий-низкий - длинный-короткий -
 Ориентация в пространстве: право - лево -

3. Конструктивный праксе (выс., сред., низк.)
 Пирамидка из 5-ти колец +
 Коробка форм -
 Разрезные картинки из 3-х частей -
 Конструирование по образцу -

4. Память (выс., сред., низк.)
 Словарная (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шанка	рыба
-----	-------	-----	-------	------

Зрительная (2 вариант)

Дом	Мяч	Конка	Шанка	Рыба
-----	-----	-------	-------	------

5. Мышление (выс., сред., низк.)
 Сравнение (найди пару) -
 Наличие элем. обобщений: животные - овощи - фрукты - игрушки - одежда -
 Понимание сюжетной и изображений -

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)
 Фразовая понятийная - Фразовая малопонятная -
 Ответы на фразы - Ответы на активную речь -

7. Счёт (выс., сред., низк.)
 Один-много - Больше-меньше -
 Возьми одну палочку - Возьми две палочки -

8. Внимание (выс., сред., низк.)
 «Найди все коготы» - не ищет, как будто не понимает
 Устойчивость - Переключаемость -

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)
 Ведущая рука прав, Правым - Положение руки -

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)
 11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

Примечание Не понимает обращенную к ней речь. Не может сидеть на месте.

Заключение _____

Дата обследования: 22.11.2022 Педагог-психолог Авдеева

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Сұтанова Түбаран Рамаданқызы

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Сұтанова Ратиме Думанқызы

“(баланың аты-жөні)”

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 23.05.23

Ата-ананың қолы _____

Күні: 22.05.23

Педагог-психологтың қолы _____

**«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»**

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Ахметов Нуржан, 2018г.

ЖСН/ИИН: 180502502434

Кенестен өткені жайлы: күні: 07 айы 09 2022 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудности общения. Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи I уровня, обусловленное нарушением познавательной деятельности.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

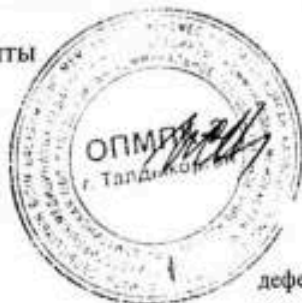
Воспитание по программе спец. д/сада

Занятия с психологом, дефектологом и логопедом в условиях КППК (1 цикл – 12 месяцев).

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **01.09.2023г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

офтальмолог: Чинникова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркенбаева А.Д.
психолог: Абдуалиева А.Н.

дефектолог: Жақашева А.С.
логопед: Шамгуи Д.А.
соц.педагог: Ахмешова М.Н.

Дата	Эмоциональная сфера				Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние	выражение	изменение			
Нач года	ср	ср ↓	н	н	ср ↓	ср ↓	
Конец года	ср	ср	ср ↓	ср ↓	ср	ср	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	н	н	ср ↓	ср ↓	
Конец года	ср ↓	ср ↓	ср	ср	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде квати	Устой чивость
Нач года	самб.	н	ср ↓	ср ↓	н	н	н	ср ↓	ср ↓
Конец года	самб.	н	ср	ср	ср ↓	ср ↓	ср ↓	ср	ср

Дата	Волевая сфера							особенности
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу ляция		
Нач года	ср ↓	ср ↓	н	в ср ↓	ср ↓	ср ↓		
Конец года	ср	ср	ср ↓	ср	ср	ср		

Дата	Психофизиологическая сфера						особенности
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит		
Нач года	пр.р.	ср ↓	ср ↓	ср ↓	н		
Конец года	пр.р.	ср	ср	ср	ср ↓		

Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Ф.И.ребёнка Ахметов Журнал Дата рождения 02.05.2011
 Возраст 5 Группа Кобчик Учреждение 2/С №2

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Как зовут маму? + -Как зовут папу? +
 -Каких ты знаешь домашних животных? - -Диких животных? - -Назови времена года -
 Уровень средний

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Цвет: красн. + желт. + син. + зел. + черн. + бел. + оранже. + голуб. + сер. +
 -Формы: квадрат + треугольник + круг + овал - прямоугольник -
 -Величина: большой/маленький + длин./коротк. + составление матрёшки (5-ти составная) +
 -Пространственное расположение: лево - право - верх + низ +
 -Время: день + ночь +
 Уровень средний

3. Конструктивный праксеис:

-Собирает пирамидку +
 -Разрезные картинки из 4-х частей +
 Уровень высокий

4. Внимание:

-«Найди отличия» +
 -«Найди одинаковые» +
 Уровень высокий

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «7 слов»

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	
1	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	3
2	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	4
3	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	3
4	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>-</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	3

Уровень низкий

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) -

Уровень низкий

6. Мышление:

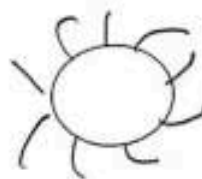
-Классификация - -Исключение -
 -Обобщение: овощи + фрукты + одежда + посуда + игрушки +
 -Причинно-следственные связи -
 Уровень средний

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-5) + -Обратный счёт (5-1) - -Решение задач: слож.(+1) - вычит. (-1) -
 Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень средний

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука правой - «Дорисуй дорожку» (движение руки) +
 Уровень средний

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень низкий

-Поведение во время обследования Пассивен, отсутствует интерес - ПБ
 -Познавательный интерес - -Работоспособность -
 -Темп деятельности -
 -Другое Глаза отводит, не помещает оброщенную к нему руку

Заключение:

Дата обследования

Педагог-психолог

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Байузакова Манар Тасмановна
Ф.И.О. родителя (законного представителя)
являясь родителем Алимова Нуржана Аскаровича
Фамилия Имя ребенка. Год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « 23 » мая 20 23 г.
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) Байуза
посещающего группу _____

Подпись педагога-психолога я/с № 2 _____

**Критерии оценки агрессии / агрессивности по рисуночному тесту
«Несуществующее животное»**

Фамилия, имя ребенка Ахметов Курман
Возраст 5
Группа Ковчег
Дата обследования 26.05.2023

№	Критерии	Баллы
1	Сильная, уверенная линия рисунка	0; <u>1</u>
2	Неаккуратность рисунка	<u>0</u> ; 1
3	Большое количество острых углов	<u>0</u> ; 1; 2
4	Верхнее размещение углов	<u>0</u> ; 1
5	Крупное изображение	0; <u>1</u>
6	Голова повернута вправо или влево	<u>0</u> ; 1
7	Хвост поднят вверх	0; <u>1</u>
8	Угрожающее выражение	<u>0</u> ; 1
9	Угрожающая поза	<u>0</u> ; 1
10	Наличие орудий нападения (зубы, когти, рога)	0; 1; 2
11	Хищник	<u>0</u> ; 1
12	Вожак или одинокое животное	0; <u>1</u>
13	При нападении «дерется насмерть», всех убивает, дерется традиционным способом (зубы, когти, рога, хобот и т.д.)	<u>0</u> ; 1
14	Ночное животное	<u>0</u> ; 1
Итого:		<u>4</u>

Уровень актуализации агрессии/агрессивности

Высокий уровень – 12 – 16 баллов

Средневысокий уровень – 7 – 11 баллов

Средний уровень – 4 – 6 баллов

Низкий уровень – 1 – 3 балла

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60595/1526

Заключение коммунальной государственной учереждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Талдықорған, Каблиса жырау 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Баясилова Аяла, 2019 г.

ЖСН/ИНН: 190714600305

Кеңестен өткені жайлы: күні: 12 айы 12 2023 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа 12 12 2023 год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Задержка психического развития. Трудности поведения. Трудности общения и социального взаимодействия? Общее недоразвитие речи I уровня.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка дефектологом, психологом, логопедом в условиях кабинета психолого-
педагогической коррекции (КППК).

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия) 12.12.2024 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
Специалист ОПМПК №1:



М.Н. Ахмешова

Мамандар/специалисты:

психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгун Д.А.
социальный педагог: М.Н.Ахмешова

Дата	Эмоциональная сфера		выражение	изменение	Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние					
Нач года	н	н	н	н	н	н	
Конец года	н	н	н	н	н	н	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	н	н	н	н	
Конец года	н	н	срл	срл	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде кватн	Устой чивость
Нач года	холер	н	н	н	н	н	н	н	н
Конец года	холер	агрессиве крик	н	н	н	н	н	н	н

Дата	Волевая сфера						
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу ляция	особенности
Нач года	н	н	н	н	н	н	
Конец года	н	н	н	н	н	н	

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	особенности
Нач года	лр-р	н	н	н	н	
Конец года	лр-р	срл	срл	н	срл	

Мекен-жайы / Адрес: г. Талдыкорган, проспект Н. Назарбаева, 173/2 блок А.
Телефон: 22-07-97, 26-57-73 e-mail: ортпк2@mail.ru

«Талдыкорган қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 60595/103
Заключение коммунальной государственной учреждении
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдыкорган»

ТАӘ/ФИО: Баясилова Аяла, 2019г

ЖСН/ИИН: 190714600305

Кенестен өткені жайлы: күні: 01 айы 02 2022 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка эмоционально - коммуникативного развития. ЗРР, обусловленная нарушением познавательной деятельности. Задержка речевого развития, обусловленная коммуникативными нарушениями.

Оқыту және тәрбиелеу, түзету-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке

Занятия с психологом КППК над развитием коммуникативных навыков, элементов произвольного поведения, над развитием подражательной деятельности.

Занятия с дефектологом КППК над развитием предметной деятельности.

Занятия с логопедом КППК над развитием понимания речи, над активизацией подражательной деятельности.

Наблюдение ОПМПК в динамике.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты

№2 ОПМПК маманы

Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:

А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

офтальмолог: Чиникенова Ф. А

сурдолог: Дайыржанова Р. К.

социальный педагог: Ахмешова М.Н

невропатолог: Даркенбаева А.Д

психолог: Абдуалиева А. Н

дефектолог: Жақашева А.С.

логопед: Шамгун Д

Дата: 01.02.22

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Траясшова Алла

Дата рождения 14.07.2019г.

Диагноз Задержка психо-коммуникативного развития ЗРР обусловленная нарушениями познав. деят-ти ЗРР обуслов. коммуникативными нарушениями.

Тк-требуется коррекция 1-низкий уровень
 ТВ-требуется внимания 2-средний уровень
 Н-низкий уровень 3-высокий уровень
 Ср-средний «-» - не проявляет
 В-высокий
 N-норма

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	2			2			2		
Форма	1			2			2		
Величина	1			1			1		
Пространство	1			1			1		
Целостность	1			1			1		
Память									
Слуховая	2			3			2		
Зрительная	2			3			2		
Внимание									
Концентрация	1			1			1		
Переключаемость	1			3			3		
Объем	1			1			1		
Распределение	1			2			2		
Мышление									
Н-д	1			2			2		
Н-о	1			2			2		
С-л	1			1			1		
Социальные отношения									
Со взрослыми	1			-			1		
Со сверстниками	1			-			2		
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	nr			nr			nr		
Мелкая моторика	3			2			2		
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	1			1			1		
Агрессия	3			2			3		
Тревожное	2			2			3		
Страхи	1			1			1		

Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Ф.И.ребенка Тамасшова Азела Дата рождения 2019
 Возраст 4 Группа Звездочки Учреждение _____

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? Азела -Как твоя фамилия? Тамасшова -Сколько тебе лет? 4 -Как зовут маму? Азела
 -Как зовут папу? Азела -Каких ты видишь животных? кошки -Других животных? птицы -Назови времена года лето

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Цвет: красный + желтый + синий + белый + зеленый + фиолетовый + серый + голубой + черный +
 -Форма: квадрат - треугольник - круг - овал - прямоугольник -
 -Величина: маленький + длинненький + составление мозаики (5-ти составных)
 -Пространственное расположение: лево - право - верх - низ -
 -Время: день - ночь -
 Уровень средний

3. Конструктивный практене:

-Собирает пирамидку +
 -Разрезные картинки из 4-х частей -
 Уровень низкий

4. Внимание:

-Найди отличия -
 -Найди одинаковые -
 Уровень низкий

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «7 слов» -

№	слово	река	стол	хлеб	мыло	дуб	нос
1						<u>+</u>	<u>+</u>
4			<u>+</u>			<u>+</u>	<u>+</u>

Уровень низкий

-Зрительная память: Методика «Ушной фигуру» (Бернштейн) -

Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация - Исключение -
 -Обобщение: овощи - фрукты - одежда - посуда - игрушки +
 -Причинно-следственные связи -
 Уровень низкий

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-5) + Обратный счёт (5-1) - -Решение задач: слож. (+1) - вычит. (-1) -
 Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень низкий

9. Мелкая моторика:

-Воздушная рука правая -«Дорисуй дорожку» (движение руки) -
 Уровень низкий

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень +

-Поведение во время обследования агрессивное

-Познавательный интерес - -Работоспособность -

-Темп деятельности +
 -Другое Во время обследования не сидит на месте, постоянно встала, кричала

Заключение: _____

Дата обследования 15.05.2023

Педагог-психолог А.В.В.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Тырасшова Аяла
Дата рождения 14.07.2019 Возраст 5
Дата обследования 02.09.2021

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бес- системное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Трапезникова Алла
 Дата рождения 14.07.2019
 Группа Звездочки

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года											
3 года	-	-	+	-	-	+	-	-	-	-	-
3,5 года	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-
4 года	-	-	-	+	+	+	+	+	+	+	+
5л.	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

ГККП «Ясли - сад №2»
ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования области Жетісу»
Психолого – педагогическая характеристика
на Баясилову Аялу.

Дата рождения: 14.07.2019 г.р.

Ребенок посещает ясли- сад с 2021 года. Адаптационный период прошел удовлетворительно.

Аяла проживает в полной семье. Мама в полной мере понимает необходимость в коррекционных занятиях. В социальном и материальном плане семья благополучная.

Сон, аппетит: сон спокойный, длительный, аппетит избирательный.

Общее физическое развитие соответствует возрасту.

Не принимает учебную задачу, и не может спроектировать шаги ее выполнения. Ребенок проявляет интерес к окружающему миру.

Познавательный интерес недостаточно устойчивый, поверхностный.

Глазного контакта не избегает, но часто вертится и смотрит по сторонам.

На обращения воспитателя реагирует не сразу, после нескольких обращений.

В режимных моментах и в процессе занятий нуждается в помощи взрослого.

Отмечается средний уровень учебной мотивации. Самостоятельное

планирование учебных действий и игровой деятельности затруднено. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога.

У ребенка замедленное восприятие и осмысление нового учебного

материала. Аяле требуется постоянная организующая помощь педагога в виде наводящих вопросов, подсказок, опора на наглядный материал.

При оценке двигательной активности наблюдается неритмичность, хаотичность, нескоординированность движений связанных с крупной моторикой

Общий темп деятельности гиперактивный. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – беспокойный.

Эмоциональный фон ребенка имеет свои особенности, отстраненная пассивность может сменяться всплесками двигательной активности. Из спектра эмоций и чувств может проявляться агрессивность, плаксивость, истерики.

С удовольствием играет строительным материалом.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.

Она понимает смысл слов обиходного значения, но не использует их по назначению. Навык самоконтроля развит слабо.

Дата _____

Заведующая: _____

Воспитатели: _____

Психолог: _____

Жаксыбекова Г.А.

Байтасова А.Д.

Колмакова Е.И.

Дроздова А.В.



ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, _____, ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем _____

Ерик Аиша
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «01» Сентябрь 2022 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) _____
посещающего группу _____

Подпись педагога-психолога я/с № 2 _____

Дата	Эмоциональная сфера		выражение	изменение	Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние					
Нач года	н	н	ч	н	н	н	
Конец года	срл	н	н	н	н	н	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	ч	ч	н	н	
Конец года	н	срл	ч	срл	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверенность в себе	страхи	Уровень восприятия	Темп деят	Адекватн	Устойчивость
Нач года	холер	в	ч	н	н	н	н	н	н
Конец года		н	ч	н	н	ч	н	н	н

Дата	Волевая сфера							особенности
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегуляция		
Нач года	ч	н	н	н	н	н		
Конец года	н	н	н	н	н	н		

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	особенности
Нач года	л.р.д	н	н	н	н	
Конец года	п.р.р	н	н	н	н	

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №59358/1710
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

ТАӘ/ФИО: Ерік Алға, 2017 г.

ЖСН/ИНН: 170110600754

Кеңестен өткені жайлы: күні: 24 айы 11 2020 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ЗПР церебрально органического генеза. РОП ЦНС. Микроцефальный синдром. ОНР-Іу;
обусловленное нарушением познавательной деятельности.

Оқыту және тәрбиелеу, түзету-педагогикалық қолдау бойынша ұсынымдар/ Рекоменда
обучению и воспитанию, коррекционно-педагогической поддержке

Воспитание по программе спец. д/сада.

Наблюдение у невропатолога.

Занятия с дефектологом КППК над развитием познавательной и игровой деятельности.

Занятия с логопедом КППК над формированием всех компонентов речи.

Наблюдение в динамике.

№2 ОПМПК басшысы

Руководитель ОПМПК №2:



Б.Н. Оналбекова

Мамандар/специалисты:

психиатр: Аушипов Д.Е.

сурдолог: Дайыражанова Р. К.

невропатолог: Сальменбаева Г.С.

офтальмолог: Чинкенова Ф. А.

психолог: Абдуалиева А. Н.

дефектолог: Жапанова А.С.

логопед: Нургазиева А. М.

Дата: 24.11.2020

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Жумагаз Шадияр
 Дата рождения 18.04.2018г.
 Диагноз ЗПР, ОМР-1ур.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет							2		
Форма							2		
Величина							1		
Пространство							1		
Целостность									
Память									
Слуховая							3		
Зрительная							2		
Внимание									
Концентрация							2		
Переключаемость							2		
Объем							1		
Распределение							1		
Мышление									
Н-д							3		
Н-о							2		
С-д							2		
Социальные отношения									
Со взрослыми							2		
Со сверстниками							2		
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука							л/р		
Мелкая моторика							3		
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.							2		
Агрессия							-		
Тревожное							-		
Страхи							1		

Дата	Эмоциональная сфера		выражение	изменение	Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние					
Нач года	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	Н	CP ↓	
Конец года	CP	CP	CP	CP	CP ↓	CP	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	
Конец года	CP	CP	CP	CP	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде квати	Устой чивость
Нач года	холер	CP ↓	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
Конец года	холер	Н	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓

Дата	Волевая сфера						особенности
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу ляция	
Нач года	CP ↓	CP ↓	Н	Н	CP ↓	Н	
Конец года	CP	CP	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	

Дата	Психофизиологическая сфера					особенности
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	
Нач года	л.р.	CP ↓	CP ↓	CP ↓	Н	
Конец года	л.р.	CP	CP	CP	CP ↓	

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ФИ ребенка _____
 Дата рождения « _____ г. _____
 ИО родителей _____
 Телефон _____

Жушмаган Шарип

В – высокий уровень, CP ↑ – выше среднего, CP – средний уровень, CP ↓ – ниже среднего,
 Н – низкий уровень

Дата	Мотивация деятельности							
	отрицат	неустойчивая	игровая	оценочная	позиционная	эмоциональная	учебная	познават
Нач года	Н	Н	CP ↓	CP ↓	Н	CP ↓	Н	Н
Конеч года	CP ↓	CP ↓	CP	CP	CP ↓	CP	CP ↓	CP ↓

Дата	Восприятие						
	цвет	форма	величина	пространство	время	Св-ва предметов	Тип восприятия
Нач года	CP ↓	CP ↓	Н	Н	Н	CP ↓	зрел.
Конеч года	CP	CP	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP	зрел.

Дата	Память					
	слуховая	зрительная	тактильная	моторная	Словесно-логическая	особенности
Нач года	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	Н	
Конеч года	CP	CP	CP	CP	CP ↓	

Дата	Внимание					
	объем	концентрация	устойчивость	распределение	переключение	особенности
Нач года	Н	Н	Н	Н	Н	
Конеч года	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	

Дата	Воображение			
	репродуктивное	С элементами творческого	творческое	особенности
Нач года	Н	CP ↓	CP ↓	
Конеч года	CP ↓	CP	CP	

Дата	Мышление									
	анализ	синтез	Сравнение	обобщение	Конкретизация	Исключение	Классификация	серияция	рассуждение	
Нач года	CP ↓	CP ↓	CP ↓	Н	Н	Н	Н	Н	CP ↓	
Конеч года	CP	CP	CP	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP ↓	CP	

Психолого – педагогическая характеристика
на

воспитанника ясли - сада №2 Жумагазы Шадиар

Дата рождения: 18.04.2018г.

Ребенок посещает ясли сад №2 с декабря 2020 года. Адаптационный период прошел удовлетворительно.

Шадиар проживает в полной семье. В семье хороший микроклимат. Родители в полной мере понимают необходимость в коррекционных занятиях.

В социальном и материальном плане семья благополучная.

Сон, аппетит: сон спокойный длительный, аппетит избирательный.

Общее физическое развитие соответствует возрасту.

Не принимает учебную задачу, и не может спроектировать шаги ее выполнения. Ребенок не стремится целенаправленно узнавать новое, но проявляет интерес к окружающему миру. Познавательный интерес ограничен программным материалом, не устойчивый, поверхностный. Отмечается средний уровень учебной мотивации.

Самостоятельное планирование учебных действий и игровой деятельности затруднено. При реализации алгоритма действий требуется направляющая помощь педагога.

У ребенка замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала.

Общий темп деятельности пассивный. Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Преобладающий тип настроения – спокойный.

С удовольствием играет конструктором. С удовольствием участвует в коллективной работе по конструированию.

Уровень развития речи ребёнка не соответствует возрастной норме.

Он частично понимает смысл отдельных слов обиходного значения. Не называет название частей предметов. Низкая речевая активность и бледная эмоциональная окраска самостоятельных высказываний. Навык самоконтроля развит слабо.

Мелкая моторика развита недостаточно.

Дата _____

Заведующая
Воспитатель

Психолог



Жаксыбекова Е.А.
Бектурова К.Б
Сайтбекова Ж.Т
Дроздова А.В.

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунального государственного учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблнса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Жұмағазы Шадияр, 2018ж.

ЖСН/ИИН: 180418505557

Кеңестен өткені жайлы: күні: 21 айы 11 2022 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Психикалық дамуының тежелуі. Жалпы сөйлеу тіл дамымауының 1 деңгейі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша тәрбиелеу және оқыту.

Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті жағдайында дефектологтың, логопедтің, арнайы колдауы (1 кезең – 12 ай).

ОЛМПК жағдайында қайта тексеру түзету сабақтары аяқталғаннан кейін.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты

№2 ОПМПК маманы

Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чиникенова Ф.А.

Сурдолог: Дайыржанова Р.Қ

Невропатолог: Даркенбаева А.Д.

Соц.педагог: Ахмешова М.Н.



А.С.Жақашева

Психолог: Абдуалиева А.Н.

Дефектолог: Жақашева А.С.

Логопед; Шамгун Д.А.

Шағдир ж

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Ажметова Дина Аманжолқызы

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Жумағали Шағдир Бақырұлы

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 29.09.2023

Ата-ананың қолы

Дина

Күні: _____

Педагог-психологтың қолы

Шағдир

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблұса жырау қ-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Иванцов Марк, 2020г.

ЖСН/ИИН: 200823501740

Кеңестен өткені жайлы: күні: 12 айы 10 2022 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Трудности общения, социального взаимодействия и поведения. Задержка речевого развития, обусловленная коммуникативными нарушениями.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Занятия с психологом в условиях КППК (1 цикл – 12 месяцев).

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **01.10.2023г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:

Мамандар/специалисты:

офтальмолог: Чипикенова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркенбаева А.Д.
психолог; Абдуалиева А.Н.



А.С.Жақашева

дефектолог: Жақашева А.С.
логопед: Шамгун Д.А.
соц.педагог: Ахметова М.Н.

протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Шванцов Марк
Дата рождения 23.08.2020г Возраст 3г
Учреждение _____ Домашний адрес _____
Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) —

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» — «Сколько тебе лет?» — «Кто ты-мальчик или девочка?» —
«Как зовут маму?» — «Как зовут папу?» — «Какое сейчас время года?» —

2. Восприятие (выс., сред., низк.)

Цвет: красный — жёлтый — зелёный — синий —
Форма: круг — квадрат — треугольник — прямоугольник —
Величина: большой-маленький — высокий-низкий — длинный-короткий —
Ориентация в пространстве: право — лево —

3. Конструктивный практене (выс., сред., низк.)

Пирамидка из 5-ти колец —
Коробка форм —
Разрезные картинки: из 3-х частей —
Конструирование по образцу —

4. Память (выс., сред., низк.)

Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шапка	рыба

Зрительная (2 вариант)

Дом — Мяч — Кошка — Шапка — Рыба —

5. Мышление (выс., сред., низк.)

Сравнение (найди пару) —
Наличие элем. обобщений: животные — овощи — фрукты — игрушки — одежда —
Понимание сюжетный изображений —

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)

Фразовая понятийная — Фразовая малопонятная —
Отсутствие фразы + . Отсутствие активной речи +

7. Счёт (выс., сред., низк.)

Один-много — Больше-меньше —
Возьми одну палочку — Возьми две палочки —

8. Внимание (выс., сред., низк.)

«Найди всех котят» —
Устойчивость — Переключаемость —

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)

Ведущая рука правая Нажим — Положение руки —

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

Играет один, не долго.
Примечание Тяжело переносит занятия, не может сидеть на месте, надо либо ходить, либо лежать. На любую тему деятельности разрабатывает крикал!

Заключение _____

Дата обследования: 17.11.2022г Педагог-психолог Вяльс

Дата	Эмоциональная сфера				Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние	выражение	изменение			
Нач года	н	н	н	н	н	н	
Конец года	срл	н	н	н	н	н	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	н	н	н	н	
Конец года	н	срл	н	срл	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде кватн	Устой чивость
Нач года	холер	в	н	н	н	н	н	н	н
Конец года		н	н	н	н	н	н	н	н

Дата	Волевая сфера						особенности
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу ляция	
Нач года	н	н	н	н	н	н	
Конец года	н	н	н	н	н	н	

Дата	Психофизиологическая сфера					особенности
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	
Нач года	л.р.р	н	н	н	н	
Конец года	л.р.р	н	н	н	н	

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Иванцова Елена _____,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем Иванцова Марка _____,
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « _____ » _____ 20__ г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) Иванцова _____,
посещающего группу младшая группа "Взрослые"

Подпись педагога-психолога я/с № 2 _____

Развитие навыков самообслуживания:

еда +

одевание -

туалет +

Социализация:

контакт не идет особенности публичателен

интерес не проявляет

эмоции: адекватность не выражает выраженность -

активность -

внимание: устойчивость - поле -

переключаемость - объем -

характер игровой деятельности играет один

10. Заключение:

11. Рекомендации: Внимательное отношение к действиям
Просмотр мультим. фильмов.
Проговаривание действий

12. Дополнительные сведения:

ДАнные АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес.».

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Иванов Марк
 Дата рождения 23.08.2010
 Группа "Подсолнушки"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года											
3 года	—	—	—	—	—	+	+	—	—	—	+
3,5 года	—	—	—	—	—	+	+	—	+	+	+
4 года	+	—	+	—	—	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3–4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған» №60833/1511

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80; 26-57-73

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Лысенко Назар, 2018 г.
ЖСН/ИИН: 180605506303

Кеңестен өткені жайлы: күні: 07 айы 17 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Выраженная задержка психического развития. Трудности поведения. Общее недоразвитие речи – 3 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: психологом, логопедом, дефектологом в условиях КППК

Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
07.12.2024 год

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Майер Н.И.
логопед: Касымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, Каблиса Жырау 211 блок Б.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10, 87084265773

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Лысенко Назар, 2018 г.

ЖСН/ИИН: 180605506303

Кенестен өткені жайлы: күні: 05 айы 05 2022 жылы

В том что был(а) консультатирован(а) числа 05 05 год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

ЗПР. Нарушения поведения. Общее недоразвитие речи 2 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание по программе спец. д/сада.

Занятия с психологом, логопедом, дефектологом в условиях КППК 1 цикл-12 мес.

Повторная консультация ОПМПК через год, с того момента как он начал посещать КППК.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительно до окончания срока действия): 05.05.2023 г.

№2 ОПМПК басшысы
Руководитель ОПМПК №2



Б.Н. Онолбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Майер Н.И.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркембекова А.Д.
офтальмолог: Чикикенова Ф. А.

психиатр: Турлыбекова Л.М.
дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
логопед: Касымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Лейлик Торика Петровна
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Айсенко Назара Андреевича, 2018г.
Фамилии Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна) на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «24» мая 2023г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с №2

Подпись родителя (законного представителя) Лейлик
посещающего группу «Фемкалёнок», Д/с №2

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Дроздова

Протокол к методике «Несуществующее животное»

Фамилия, имя ребенка Лисинко Каяр
Возраст 5
Группа Башковская
Дата обследования 24.01.2023г

№	Категории оценивания	Баллы		
		Ярко выражен 2 балла	Выражен 1 балл	Отсутствует 0 баллов
1	Смещение рисунка вверх			—
2	Смещение рисунка вниз			—
3	Голова направлена вправо	+		
4	Голова направлена влево			—
5	Положение анфас – лицом к смотрящему	+		
6	Уши	+		
7	Рот приоткрыт без прорисовки губ			—
8	Рот с прорисовкой губ			—
9	Рот открыт и зачерчен без прорисовки губ и языка	+		
10	Прорисовка зубов			—
11	Глаза с прорисовкой радужки			—
12	Ресницы			—
13	Прорисовка зрачка и ресниц			—
14	Увеличенный размер головы	+		
15	Рога			—
16	Перья			—
17	Грива или шерсть		+	
18	Основательность опорной части			—
19	Соединенность ног с туловищем		+	
20	Степень разнообразия опорных элементов			—
21	Функциональные элементы над уровнем фигуры			—
22	Украшающие элементы над уровнем фигуры			—
23	Направление хвоста вправо - вверх			—
24	Направление хвоста вправо - вниз			—
25	Направление хвоста влево - вверх			—
26	Направление хвоста влево - вниз			—
27	Выступы типа шипов, панцирей, игл, затемнения контура		+	
28	Острые углы по контуру		+	
29	Запачканные линии контура			—
30	Заслоны и удвоения линий контура			—
31	Защита по верхнему контуру			—
32	Защита по нижнему контуру			—
33	Защита преобладает справа			—

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Логинко Назар
 Дата рождения 05.06.2018г.
 Диагноз З.П.Р. ОКР. 2ур
Нарушения
поведения

Гк-требуется коррекция
 ГВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 Н-норма
 1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет				2					
Форма				2					
Величина				1					
Пространство				1					
Целостность				1					
Память									
Слуховая				3					
Зрительная				3					
Внимание									
Концентрация				2					
Переключаемость				3					
Объем				1					
Распределение				1					
Мышление									
Н-д				2					
Н-о				2					
С-л				2					
Социальные отношения									
Со взрослыми				3					
Со сверстниками				3					
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука				Л/р					
Мелкая моторика				3					
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.				2					
Агрессия				2					
Тревожное				1					
Страхи				1					

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблуса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Попов Далимир, 2018г.

ЖСН/ИИН: 181217501425

Кеңестен өткені жайлы: күні: 07 айы 09 2022 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общее недоразвитие речи I уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание по программе спец. д/сада

Занятия с логопедом в условиях КППК (1 цикл – 12 месяцев).

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **01.09.2023г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

офтальмолог: Чиникинова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
невропатолог: Даркенбаева А.Д
психолог, Абдуалиева А.Н.

дефектолог:Жақашева А.С.
логопед:Шамгун Д.А.
соц.педагог: Ахмешова М.Н.

Дата	Эмоциональная сфера				Общий фон настроения	стабильность	особенности
	узнавание	называние	выражение	изменение			
Нач года	срл	н	н	срл	срл	срл	
Конец года	ср	срл	срл	срл	срл	срл	

Дата	Коммуникативная сфера			С родителями	особенности
	Со сверстниками	Со взрослыми	С детьми Младше и старше по возрасту		
Нач года	срл	н	н	срл	
Конец года	ср	срл	срл	в	

Дата	Личностная сфера								
	Тип темперамента	Р-ция на критику или Неуспех в деятельности	Само оценка	Уверен ность в себе	страхи	Уровень воспри ятия	Темп деят	Аде квати	Устой чивость
Нач года	самб.	срл	н	н	н	срл	н	н	н
Конец года	самб	н	срл	срл	н	срл	срл	срл	срл

Дата	Волевая сфера						
	Принятие инструкции	Удержание инструкции	самоконтр	самооценка	работоспос	Саморегу ляция	особенности
Нач года	срл	срл	н	н	н	н	
Конец года	ср	ср	срл	срл	срл	срл	

Дата	Психофизиологическая сфера					
	Ведущая рука	Развитие мелкой мускулатуры руки	Развитие крупной моторики	Мимическая выразительность	Интонационная выразит	особенности
Нач года	лр-р	срл	срл	срл	срл	
Конец года	лр-р	срл	срл	ср	ср	

Рашиев

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, *Тамашова А.Н.*
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем *Жанов Рашиев*
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «*25*» *09* *2023* г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) *[подпись]*
посещающего группу *«Звездочки»*

Подпись педагога-психолога я/с № 2 *Алла Дроздова*

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Попов Дамир
 Дата рождения 17.12.2018г.
 Диагноз ОМР-1ур.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет				2					
Форма				2					
Величина				2					
Пространство				2					
Целостность				1					
Память									
Слуховая				3					
Зрительная				2					
Внимание									
Концентрация				2					
Переключаемость				2					
Объем				1					
Распределение				1					
Мышление									
Н-д				2					
Н-о				2					
С-л				2					
Социальные отношения									
Со взрослыми				1					
Со сверстниками				2					
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука				Л-р					
Мелкая моторика				2					
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.				2					
Агрессия				1					
Тревожное				1					
Страхи				1					

«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «№ 2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

№	Аты-жөні	Туған жылы	Диагноз	Тобы
1	Иванцов Марк	23.08.2020ж.	Қарым-қатынастың бұзылуынан, әлеуметтік өзара әрекеттесу мен мінез-құлықтағы қиындықтардан туындаған сөйлеу дамуының кешігуі.	Подсолнушки
2	Султанова Фатима	05.07.2019ж.	Сөйлеу дамуының кешігуі, ақыл-ой кемістігі.	Ботақан
3	Жумағазы Шадияр	18.04.2018ж.	Ақыл-ой кемістігі, сөйлеу дамуының кешігуі.	Балдырған
4	Әпсемет Әділбек	06.12.2018ж.	Ақыл-ой кемістігі. Диспраксия. Моторлы алалия. 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Дошколёнок
5	Попов Далимир	17.12.2018ж.	1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Звёздочки
6	Баясилова Аяла	14.07.2019ж.	Эмоционалдық және коммуникативтік дамуының, танымдық іс-әрекеттің коммуникативті бұзылыстарынан туындаған сөйлеу дамуының кешігуі	Звёздочки
7	Ахметов Нуржан	02.05.2018ж.	Ақыл-ой кемістігі, танымдық белсенділіктің бұзылуынан туындаған 2-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. Қарым-қатынастағы қиындықтар	Көбелек
8	Лысенко Назар	05.06.2018ж.	Ақыл-ой кемістігі, мінез-құлықтың бұзылуы. 2-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.	Мечтатели
9	Ерік Алуа	10.11.2017ж.	Церебральды-органикалық генездің ақыл-ойының тежелуі. Орталық жүйке жүйесінің қалдық органикалық зақымдануы. Микроцефалиялық синдром. Когнитивті бұзылулардан туындаған 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы.	Подсолнушки

2022-2023 оқу жылында №2 бөбекжай-балабақшасында әртүрлі диагноздармен және әртүрлі жастағы ерекше білім беру қажеттіліктері бар 9 бала тәрбиеленуде. Психикалық дамуы тежелген балалар саны – 6, сөйлеуі тежелген – 4, жалпы сөйлеу тілі дамымаған – 5 бала.

Барлық балалар облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның ұсыныстарына сәйкес Текелі қаласының психологиялық-педагогикалық түзету кабинетіндегі сабақтарды және балабақшаның педагог-психологының жеке жоспарлы сабақтарына қатысады.

Педагог – психолог: Дроздова А.В.