

# КАРТОТЕКА ПРОГУЛОК

## Подготовительная группа

Ноябрь

### Прогулка 1

#### Наблюдение за воробьями

**Цель:** расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Чем все воробьи похожи друг на друга?

В чем их различие?

Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

Воробей по лужице прыгает и кружится,

Перышки взъерошены, хвостик распустил.

**Труд:** предложить детям собрать песок в песочницу.

**Цель:** прививать любовь к труду в коллективе.

**Подвижные игры:** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

**Цель:** упражнять в беге врассыпную, прыжках.

**Индивидуальная работа:** «Кто дальше бросит?».

**Цель:** закреплять умение метать предмет на дальность.

### Вечерняя прогулка

#### Наблюдение за рябиной

**Цель:** познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку:

Прилетает в гости к ней стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют, красны ягодки клюют. (Рябина.)

У рябины листопад — под ветвями листьев клад.

Облетели листья, но остались кисти

Красные, яркие — снегирям подарки.

Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

**Труд:** сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек.

**Цель:** формировать умение трудиться подгруппой.

**Подвижные игры:** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

**Цель:** учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа:** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?».

**Цель:** учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

## Прогулка 2

### Наблюдение за птицами

**Цель:** учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

#### Ход наблюдения

Среди белых голубей скачет шустрый воробей,

Воробушек — пташка, серая рубашка.

Откликайся, воробей вылетай-ка, не робей.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какая птица больше — голубь или воробей?

Как передвигается воробей?

Как передвигается голубь?

Как кричат воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-гуль».

**Труд:** сгребание в кучи сухих опавших листьев.

**Цель:** приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

**Подвижная игра:** «Перелет птиц».

**Цель:** упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость.

**Индивидуальная работа:** развитие движений.

**Цель:** формировать умение катать обручи друг другу.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за сорокой

**Цель:** формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

#### Ход наблюдения

Всюду я летаю, все на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу.

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.

«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

**Труд:** сбор осенних листьев.

**Цель:** учить выполнять трудовые поручения с желанием.

**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

**Цель:** учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками.

**Индивидуальная работа:** развитие движений.

**Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши».

**Цель:** учить бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

**Индивидуальная работа:** «Летят снежинки».

**Цель:** развивать пластику движений.

## Прогулка 3

### Наблюдение за погодой

**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.

#### Ход наблюдения

*Серый день короче ночи, холодна в реке вода,  
Частый дождик землю точит, свищет ветер в проводах.  
Опадают листья в лужи, хлеб убрали в закрома.  
До прихода зимней стужи утепляются дома.*

Ноябрь — последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли, небо почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом. В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Игрет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

**Трудовая деятельность** Подвешивание кормушек для птиц.

**Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах.

**Дидактическая игра** «Доскажи слово»

**Цель:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Подвижные игры** «Гуси», «Пастух и стадо».

**Цель:** совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку.

**Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за вороной

**Цель:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы: — Как выглядит ворона? — Чем она питается? — Зимующая или перелетная эта птица? — Как ворона кричит?

Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар».

Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом.

**Опыт «Свойства песка».**

**Ход опыта:** Воспитатель дает детям пластмассовые бутылочки, наполненные сухим и мокрым песком, и показывает, как можно делать дорожки и рисовать узоры на земле. Мокрый песок не выпадает из бутылки, тогда как сухой свободно высыпается.

**Русская народная игра «Утка и селезень».**

**Цель:** развитие быстроты движения.

**Ход игры:** Все дети становятся в круг, в середине «утка» - за кругом - «селезень», ловит «утку» (как в игре «Кошки-мышки»),

Селезень ловит утку,

Молодой ловит серую.

Поди, утка, ты домой.

Поди, серая, ты домой.

У тебя семеро детей,

Восьмой - селезень.

**Словесная игра «Добрые слова».**

**Цель:** развитие речевой активности.

**Ход игры:** Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и ветерка.

**Подвижная игра «Ворона и собачка»**

**Цель:** Учить детей подражать движениям и голосам птиц; двигаться, не мешая друг другу.

## Прогулка 4

### Наблюдение за птицами

**Цель:** уточнить представление о наличии лап у птиц и их функции.

#### Ход наблюдения

*Птичка, птичка, вот тебе водичка, Вот тебе крошки на моей ладошке.*

Воспитатель задает детям вопросы.

*Сколько лап у птиц?*

*Чем они отличаются от лап животных?*

*Для чего нужны птицам лапы?*

*Чем заканчиваются лапы у птиц?*

*Сколько пальцев на их лапах?*

*Я знаю, сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц? (Две.) С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца впереди, а один — сбоку, на концах пальцев — когти (длинные, крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев, они цепляются за них когтями. Когда ищут семечки, ягоды, травинки, птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.*

**Трудовая деятельность** Уборка участка от мелких камешков и сухих веточек. **Цель:** побуждать работать в коллективе.

**Подвижные игры** «Перелет птиц», «Брось и поймай».

**Цель:** упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

**Дидактическая игра:** «Составь цветок».

**Цель:** учить детей составлять цветок на песке из разноцветных пробочек. Развивать фантазию.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках через два предмета.

**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за цветником

**Цель:** формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

#### Ход наблюдения

Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения.

Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какими стали цветы на клумбе?
- Почему они завяли?
- Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (*Собрать семена.*)

**Опыт «Свойства мокрого песка».**

**Цель:** познакомить детей со свойствами песка.

**Ход опыта:** Намочить песок и понаблюдать, как он будет высыхать. Попробовать сделать торт из сухого и мокрого песка при помощи формочек, слепить другие фигурки.

**Вывод:** мокрый песок лепится, сухой песок рассыпается. Мокрый песок на солнце высыхает.

**Дидактическая игра «Какая, какой, какое?».**

**Цель:** учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

**Ход игры:** Воспитатель называет какое-нибудь слово, играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка -рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая...

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое...

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный...

**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?».**

**Цель:** развивать быстроту, ловкость.

**Ход и г р ы :** Дети распределяются на несколько команд. На расстоянии 2 м от исходной черты ставятся дуги, на расстоянии 3 м флажки на подставке.

**З а д а н и е :** по сигналу воспитателя выполнить подлезание под дугу, затем прыжками на двух ногах допрыгать до флажка, обогнуть его и бегом возвратиться в конец своей колонны.

**Подвижная игра «Овощи»**

**Цель:** развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

Дети идут по кругу, взявшись за руки, в центре круга — водящий с завязанными глазами.

Как-то вечером на грядке

Репа, свекла, редька, лук

Поиграть решили в прятки,

Но сначала встали в круг.

Рассчитались четко тут же:

Раз, два, три, четыре, пять.

Прячься лучше, прячься глубже,

Ну а ты иди искать.

Останавливаются, крутят водящего.

Разбегаются, приседают, водящий ищет.

## Прогулка 5

### Наблюдение за рябиной

**Цель:** закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

#### Ход наблюдения

*Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябину звери и птицы. Медведь, если найдет ее в лесу, увешанную гроздьями ягод, ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам — лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедая плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склеивают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода многих птиц. Уже клич отзвенел журавлиный, Давно уж осыпался сад, А яркие гроздья рябины Все также, свисая, горят.*

#### Опыт «Песчаный конус».

**Цель:** показать свойство песка - сыпучесть.

**Материал:** песок.

**Ход опыта:** Возьмите горсть сухого песка и выпустите его струйкой, так, чтобы он падал в одно место.

Постепенно в месте падения образуется конус, растущий в высоту и занимающий все большую площадь у основания. Если долго сыпать песок то в одном месте, то в другом, возникают сплывы; движение песка похоже на течение.

**Вывод:** свойство песка - сыпучесть.

#### Подвижные игры «Самолеты», «Воробушки и кот».

**Цель:** учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении; воспитывать дружелюбие.

#### Индивидуальная работа «Попади в корзину».

**Цель:** развивать меткость, глазомер.

#### Дидактическая игра «Прятки»

**Цель:** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

#### Самостоятельная двигательная деятельность

### Вечерняя прогулка

#### Наблюдение за перелетными птицами

**Цель:** расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

#### Ход наблюдения

Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Какие птицы улетают в теплые края?
- Зачем они это делают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

Воспитатель предлагает детям закончить предложение:

- Воробей маленький, а журавль... (*большой*).
- Утка серая, а лебедь ... (*белый*).

#### Дидактическая игра «Что это за птица?».

**Цель:** уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью; описывать птиц по характерным признакам; воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход игры:** Дети делятся на 2 подгруппы. Дети одной подгруппы описывают птицу, а другой - должны угадать, что это за птица. Можно использовать загадки. Затем свои вопросы задает другая подгруппа.

#### Словесная игра «Помнишь ли ты эти стихи?».

**Цель:** развитие памяти, внимания, речевой активности.

Ход и г р ы : педагог читает отрывки из стихотворений знакомых детям. Дети должны произносить пропущенные слова.

Где обедал воробей?                      Вы не стойте слишком близко:

В зоопарке у... (зверей).                Я (тигренок), а не (...).

Ветер по морю (...)

И (...) подгоняет. И т. д.

**Подвижная игра «Воробушки».**

**Цель:** активизация звука [ч] в звукоподражании; развитие ловкости.

Ход и г р ы : Дети (воробушки) сидят на скамейке (в гнездышках) и спят. На слова педагога: «В гнезде воробушки живут и утром рано все встают», дети раскрывают глаза, громко говорят: «Чирик-чик-чик, чирик-чик-чик! Так весело поют».

После этих слов дети разбегаются по участку. На слова педагога: «В гнездышко полетели!» - возвращаются на свои места.

**Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке.

**Цель:** формировать умение замечать чистоту на участке.

## Прогулка 6

### Наблюдение за трудом шофера

**Цель:** продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

*Какие это машины?*

*Как вы догадались?*

*Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)*

*Для чего нужны фары?*

**Трудовая деятельность** Сбор камешков на участке.

**Цель:** формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

**Подвижные игры** «Мы — шоферы», «Листопад». *Ветер с листьями играет, Листья с веток обрывает. Листья желтые летят Прямо на руки ребят.*

**Цель:** продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** способствовать развитию двигательных навыков.

**Дидактическая игра** «Кто же я?»

**Цель:** учить называть растение, развивать память, внимание.

**Самостоятельная двигательная деятельность**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за собакой

**Цель:** формировать представление о внешнем виде собаки; воспитывать потребность заботиться о домашнем животном.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек.

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи. *(Собака.)*

• Как выглядит собака?

• Где она живет?

• Чем питается?

• Кто ухаживает за собакой?

Собака — преданный друг человека. Пес Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висячие уши белого цвета; красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У него четыре лапы с когтями, покрытые шерстью, чтобы зимой не замерзали.

**Опыт «Бумажные кораблики».**

**Цель:** познакомить со свойством бумаги намокать в воде.

Воспитатель делает бумажные кораблики, дает потрогать детям, спрашивает, какие они (твердые, бумажные). Выносит на прогулку и дает детям. Дети пускают кораблики в лужу или ручеек. Наблюдают, как они намокают. Спрашивает, почему кораблики намокают.

**Дидактическая игра «У кого кто?».**

**Цель:** закрепить правильное произношение определенных звуков в словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком.

**Ход игры:** Воспитатель называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

**Словесная игра «Каравай»**

**Цель:** Упражнять детей в правильном согласовании действий и текста; воспитывать понимание различной величины предмета; развивать речевую и двигательную активность.

**Ход игры.** Дети и воспитатель становятся в круг. Воспитатель говорит:

— Дети, сегодня мы поиграем в игру «Каравай». День рождения сегодня у Вани. Мы будем ему читать стихотворение, а он будет стоять в кругу и слушать, как мы громко, правильно произносим все слова.

Как на Ванин день рожденья испекли мы каравай.

Вот такой вышины, вот такой ширины, вот такой нижины.

Каравай, каравай! Кого хочешь выбирай!

### **Подвижная игра «Собачка и воробьи»**

**Цель:** Закрепить знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.

Описание игры. Воспитатель: Скачет, скачет воробей:

Скок – скок! Скок – скок! (Дети скачут.)

Кличет маленьких детей: «Чив! Чив! Чив! Чив! (Дети повторяют).

Киньте крошек воробью,

Я вам песенку спою: «Чик – чирик! Чик – чирик! (Дети повторяют).

Воспитатель: «Вдруг собачка прибежала, на воробьев залаяла громк – громко».

Ребенок – собачка: «Ав – ав!» *Дети - воробьи разлетаются.*

## Прогулка 7

### Целевая экскурсия в парк

**Цель:** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

Осень подойдет неслышно, тихо встанет у ворот,  
В огороде листик вишни на дорожку упадет.  
Это первая примета, что от нас уходит лето.  
А вторая — куст малины в нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день, потемнеют облака,  
Словно их покроет тень, станет пасмурной река —  
Третья верная примета осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны лягут белые туманы,  
А потом уж жди не жди — морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь. Значит, наступила осень.  
Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.  
Летел пан, на воду пал, сам не тонет и воды не мутит. (*Лист.*)  
Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.  
В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (*Дождь.*)  
Летит без крыльев и поет, прохожих задевает.  
Одним проходу не дает, других он прогоняет. (*Ветер.*)

- Как называют осень? • Как называют раннюю осень?
- Как называют середину осени? • Как называют позднюю осень?
- Какие вы знаете приметы осени? • Какие изменения произошли в природе?

#### Опыт «Движение воздуха».

**Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать.  
Ход опыта. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали?  
Все эти ощущения вызваны движением воздуха.  
Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

#### Дидактическая игра «Узнай, чей лист».

**Цель:** учить узнавать растение по листу (назвать растение по листу и найти его в природе).  
Ход игры: На прогулке собрать опавшие листья с деревьев, кустарников. Показать детям, предложить узнать, с какого дерева и найти сходство с неопавшими листьями.

#### Подвижная игра «К названному дереву беги».

**Цель:** тренировать в быстром нахождении названного дерева.  
Ход игры: Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

#### Словесная игра «Где были не скажем, а что делали покажем»

**Цель:** Учить детей называть действие словом; правильно употреблять глаголы (время, лицо); развивать творческое воображение, сообразительность.

**Ход игры.** Водящий выходит из комнаты, дети договариваются, что они будут делать.

— Давайте все будем пилить дрова. (Дети изображают действие)

— Где вы были? Что делали? — спрашивает он. Дети отвечают хором:

— Где мы были, не скажем, а что делали, покажем. Воспитатель и дети изображают пилку дров, водящий отгадывает:

— Вы пилите дрова.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за елью

**Цель:** закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Что же это за девица?*

*Ни швея, ни мастерица.*

*Ничего сама не шьет,*

*А в иголках круглый год. (Ель.)*

*Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие сверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.*

**Трудовая деятельность** Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

**Цель:** формировать умение работать сообща.

**Подвижные игры** «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

**Цель:** упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

**Индивидуальная работа** «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

**Цель:** упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

**Дидактическая игра** «Чудесный мешочек»

**Цель:** совершенствовать умение на ощупь определять фрукт или овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание, память, устную речь

**Самостоятельная двигательная деятельность**

## Прогулка 8

### Наблюдение за состоянием погоды

**Цель:** формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; подмечать особенности этого явления, делать выводы.

#### Ход наблюдения

Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая.

Туман — явление природы. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

#### Опыт «Что в пакете?».

**Цель:** выявить свойства воздуха, сравнить свойства воды и воздуха.

**Ход опыта:** Предложить детям обследовать два пакета (с водой, воздухом), узнать, что в них, объяснить, почему они так думают. Дети взвешивают их на руке, ощупывают, открывают, нюхают. Чем похожи и чем отличаются вода и воздух? Сходства - прозрачные, не имеют вкуса и запаха, принимают форму сосуда, в котором находятся. Различия - вода тяжелее, льется, в ней растворяются некоторые вещества и застывают, принимая форму сосуда; воздух - невидим, невесом.

#### Дидактическая игра «Да или нет».

**Цель:** учить внимательно слушать, отвечать на вопросы.

**Ход игры:** Воспитатель читает стихотворение, а дети должны внимательно слушать и отвечать «да» или «нет».

#### Загадка.

Осенью цветут цветы? Осенью растут грибы? Тучки солнце закрывают? Колючий ветер прилетает? Урожай весь собирают? Птичьи стаи улетают? Часто-часто льют дожди? Достаем мы сапоги? Туманы осенью плывут? Ну а птицы гнезда вьют? А букашки прилетают? Звери норки закрывают? Солнце светит очень жарко? Можно детям загорать?

Ну а что же надо делать? Куртки, шапки надевать!

#### Дидактическая игра «Бывает - не бывает» (с мячом).

**Цель:** развивать память, мышление, быстроту реакции.

**Ход игры:** Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить.

Иней летом , .. (не бывает). Мороз летом ... (не бывает).

Снег зимой ... (бывает). Капель летом ... (не бывает).

#### Подвижная игра «Найди себе пару».

**Цель:** учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

**Ход игры:** Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за трудом почтальона

**Цель:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Ходит человек везде*

*С толстой сумкой на ремне. (Почтальон.)*

*Для чего нужна такая профессия?*

*Какая у него сумка?*

*Что в ней лежит?*

**Трудовая деятельность** Сбор мусора на участке в определенное место.

**Цель:** научить работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями; воспитывать чувство взаимопомощи.

**Подвижные игры** «Листопад».

**Цель:** учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. Падают, падают листья,

*В нашем саду листопад.*

*Желтые, красные листья*

*По ветру вьются, летят.*

*«Беги к тому, что назову».*

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя; закреплять название деревьев.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** создавать эмоциональный настрой от прогулки.

**Дидактическая игра** «Закончи предложение»

**Цель:** учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

**Игры с выносными игрушками.**

## Прогулка 9

### Наблюдение за трудом дворника

**Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

#### Ход наблюдения

*Сентябрь засыпал все тропинки*

*Листовою желтой, как всегда.*

*И тоненькие паутинки*

*Развесил, словно провода.*

Воспитатель задает детям вопросы.

*Какое время года на улице?*

*По каким признакам вы это определили?*

*Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?*

**Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место.

**Цель:** формировать умение собирать мусор в определенное место; воспитывать желание помочь взрослым; в индивидуальном порядке рассмотреть орудия труда дворника.

**Подвижные игры** «Листопад», «Птички и дождик».

**Цель:** поддерживать совместные игры детей;

развивать умение взаимодействия с партнерами по игре;

поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные в ходе ознакомления с трудом дворника.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер

**Дидактическая игра** «Осенние приметы»

**Цель:** закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Самостоятельные игры с выносным материалом.**

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за сорокой

**Цель:** обогащать знания о жизни птиц осенью.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на ее вопросы

*Бела, как снег,*

*Черна, как жук,*

*Вертится, как бес,*

*Повернулась — и в лес. (Сорока.)*

Почему птицы, такие как сороки, вороны, не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются?

Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени? Посмотрите на эту картинку. На ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид. Чем покрыты туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место? Сколько у нее лапок? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она постоянно трещит?

**Трудовая деятельность** Сбор мусора с участка в определенное место.

**Цель:** учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

**Подвижная игра** «Птички и дождик».

**Цель:** учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

**Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?»

**Цель:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

**Игровая деятельность детей**

## Прогулка 10

### Наблюдение за сорокой

**Цель:** расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая. (Сорока.)*

Обратить внимание, как выглядит сорока. У нее на голове глаза, клюв — острый и длинный.

Ответить на вопросы: Какое сейчас время года? Какие птицы прилетают на участок детского сада? Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост? Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы, могут испугаться и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле. Как вы думаете, что они ищут? Какие особенности вы еще заметили? Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

**Трудовая деятельность** Коллективный труд по сбору опавших листьев.

**Цель:** учить работать сообща, доводить начатое дело до конца.

**Подвижная игра** «Птички и дождик».

**Цель:** учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

**Дидактическая игра** «У кого кто»

**Цель:** закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

**Игры с выносными игрушками:**

Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за рябиной

**Цель:** познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

*Весной зеленела, Летом загорела, Осенью надела Красные кораллы. (Рябина.)*

*Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.*

*Какой формы листья?*

*Какого они цвета?*

*Как растут на ветке?*

*Ягоды нужны только для красоты или еще для чего-то?*

*Каковы они на вкус?*

*Какого они цвета и формы?*

**Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке.

**Цель:** продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев.

**Подвижные игры** «Найди нас»

**Цель:** закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. «Совушка».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Индивидуальная работа** Ходьба приставным шагом.

**Цель:** улучшать технику ходьбы приставным шагом.

**Дидактическая игра** «Осенние приметы»

**Цель:** закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память.

**Самостоятельные игры с выносным материалом**

## Прогулка 11

### Наблюдение за сорокой

**Цель:** обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям; систематизировать вновь приобретенные знания и закреплять ранее полученные.

#### Ход наблюдения

Сороки — удивительные птицы, очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как вы думаете, почему они часто сюда наведываются? Потому что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с вами на себя ответственность подкармливать птиц. Давайте насыплем в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? Какой корм предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В то же время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадется блестящая заколка или брошь, они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы. Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье? Какие лапки и сколько их?

**Трудовая деятельность** Поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.

**Цель:** воспитывать желание трудиться.

**Подвижная игра** «Голуби и воробьи».

**Цель:** упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед; воспитывать дружеские взаимоотношения.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

**Дидактическая игра** «Большой - маленький»

**Цель:** развивать наблюдательность, закреплять понятие большой- маленький.

**Сюжетно- ролевая игра** «Семья»

**Цель:** обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых умений по сюжету «Семья».

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за осенним дождем

**Цель:** продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь); воспитывать эстетическое чувство восприятия природы.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

*Без пути и без дороги ходит самый длинноногий.*

*В тучах прячется во мгле, только ноги на земле. (Дождь.)*

Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний - морозящий. Как начнет падать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три... Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое, и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь ходят в плащах и сапогах. Бр!.. Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят промочить свои перышки

Воспитатель задает детям вопросы: Когда идет дождь морозящий, затяжной? Какое настроение он вызывает? Как природа реагирует на дождь? Что такое лужи? Как выглядят облака и небо?

**Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев на участке.

**Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

**Подвижные игры** «Прыгай выше», «Ровным кругом».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу; воспитывать чувство товарищества.

**Индивидуальная работа** «Смелые ребята».

**Цель:** упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

**Дидактическая игра** «Кто больше назовет действий?»

**Цель:** учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание.

**Игровая деятельность детей.**

## Прогулка 12

### Наблюдение за осенними листьями

**Цель:** показать многообразие красок золотой осени.

#### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

*Все мрачней лицо природы: Сидит — зеленеет*

*Почернели огороды, Упадет — пожелтеет,*

*Оголяются леса. Упадет — пожелтеет,*

*Молкнут птичьи голоса, Когда это бывает? (Осенью.)*

*Мишка в спячку завалился.*

*Что за месяц к нам явился? (Октябрь.)*

Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество — хлорофилл, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества — желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Воспитатель задает детям вопросы: Почему желтеют листья? Какого цвета еще они могут быть? Что с ними произошло и почему?

**Трудовая деятельность** Стребание опавших листьев. Цель: учить работать сообща.

**Подвижные игры** «Попади в цель», «Из следа в след».

**Цель:** учить бросать мяч в цель, развивать меткость; продолжать учить соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа** «Пойми меня».

**Цель:** учить движениями тела создавать образ.

**Дидактическая игра** «Запасы зверей»

**Цель:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

**Самостоятельная игровая деятельность**

## Вечерняя прогулка

### Устройство проезжей части

- Перед вами улица большого города. Посреди улицы проходит – дорога. По обе стороны дороги находятся специальные дорожки для пешеходов. Как называются дорожки для пешеходов? (*тротуары*) Тротуар – это «дорога для пешеходов». Как называют людей, которые идут по тротуару? (*пешеходы*) (*Дети ставят на макет пешеходов*) И вот по тротуарам пошли люди. Вдоль улицы стоят многоэтажные дома, магазины, автобусные остановки, газетные киоски и т.д. Перед домами растут деревья, разбиты газоны и цветочные клумбы. А теперь внимательно посмотрите на улицу, чего ещё не хватает на ней? (*Не хватает транспорта*). Какие виды транспорта вы знаете? (*Грузовой, пассажирский, легковой, машины специального назначения*) Какие машины относятся к грузовому транспорту? Пассажирскому? Легковому? Назовите машины специального назначения. (*Скорая помощь, пожарная машина, милиция*). Чем оснащены машины специального назначения? (*визуальной и звуковой сиреной*). На какой сигнал светофора они могут ехать? (*на любой*).

**Трудовая деятельность** Сбор опавших листьев.

**Цель:** развивать воображение, воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра** «Улица и пешеходы»

**Цель:** закрепить понятия (улица, пешеход, дорога)

**Индивидуальная работа** Метание в цель.

**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

**Дидактическая игра** «Запасы зверей»

**Цель:** совершенствовать умение подбирать животным соответствующую им еду, развивать внимание, память, наблюдательность.

**Самостоятельная игровая деятельность**

## Прогулка 13

### Прогулка в осенний лес

**Цель:** формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

*Осень подойдет неслышно,  
Тихо встанет у ворот,  
В огороде листик вишни  
На дорожку упадет.  
Это первая примета,  
Что от нас уходит лето.  
А вторая — куст малины  
В нитях белой паутины.  
Чуть короче станет день,  
Потемнеют облака,*

*Словно их покроет тень,  
Станет пасмурной река —  
Третья верная примета.  
Осень бродит близко где-то.  
Ранним утром на поляны  
Лягут белые туманы,  
А потом уж жди не жди —  
Морозящие дожди  
Пеленой затянут просинь.  
Значит, наступила осень.*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

*Летел пан,*

*Летит без крыльев и поет,*

*На воду пал,*

*Прохожих задевает.*

*Сам не тонет*

*Одним проходу не дает,*

*И воды не мутит. (Лист.)*

*Других он прогоняет. (Ветер.)*

Как называют осень? Как называют раннюю осень? Как называют середину осени? Как называют позднюю осень? Какие вы знаете приметы осени? Какие изменения произошли в природе?

**Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев.

**Цель:** развивать воображение; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры:** «Прятки», «Кто быстрее?».

**Цель:** учить быстро бегать, действовать по сигналу воспитателя, соблюдать правила игры.

**Индивидуальная работа:** «Летят осенние листья».

**Цель:** развивать пластику движений.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за кошкой

**Цель:** закреплять представление о характерных особенностях кошки.

#### Ход наблюдения

*Острые ушки, на лапках подушки.*

*Усы, как щетинка, дугою спинка.*

*Днем спит, на солнышке лежит,*

*Ночью бродит, на охоту ходит.*

Воспитатель задает детям вопросы: Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки? Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

**Трудовая деятельность** Подметание дорожек, сбор мусора.

**Цель:** воспитывать трудолюбие.

**Подвижная игра** «Кот и мышь».

**Цель:** учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

**Дидактические игры** «Придумай предложение».

**Цель:** закреплять умение составлять предложения с заданным словом.

«Как шумит вода».

**Цель:** закрепить произношение звуков (с) и (ш).

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

## Прогулка 14

### Наблюдение за березой и рябиной осенью

**Цель:** учить проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия); закреплять представления о характерных особенностях деревьев, условиях, необходимых для роста дерева.

#### Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы: Какие деревья вам уже знакомы? Какие характерные особенности березы вы знаете? Какие характерные особенности рябины вы знаете? Что общего есть у этих деревьев? Какие условия необходимы для их роста?

**Трудовая деятельность** Сбор листьев на участке.

**Цель:** учить совместным трудовым действиям, работать дружно, помогая друг другу.

**Подвижные игры** «Догони самолет».

**Цель:** учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.

«Великаны — карлики».

**Цель:** учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** улучшать технику бега; формировать естественность, легкость, энергичные движения.

**Дидактическая игра** «У кого кто»

**Цель:** закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

**Игры с выносными игрушками:**

Обручи, ведерки для сбора мусора, формочки для игр с песком, совочки, лопатки, каталки, машинки.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за осенним лесом

**Цель:** расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.

#### Ход наблюдения

*Здравствуй, лес, дремучий лес, полный сказок и чудес!*

*Ты о чем шумишь листвою ночью темной, грозовой?*

*Что нам шепчешь на заре, весь в росе, как в серебре?*

*Кто в глуши твоей таится? Что за зверь? Какая птица?*

*Все открой, не утай: ты же видишь — мы свои.*

По дороге в лес остановить детей в таком месте, где лес виден издали и хорошо просматривается. Поллюбоваться разноцветным лесом, обратить внимание детей на красоту пейзажа. Уточнить, какой цвет характерен для осенних деревьев.

**Трудовая деятельность:** уборка участка леса, где дети будут играть.

**Цель:** приучать соблюдать чистоту и порядок в лесу.

**Подвижные игры**

«Птицы в гнездышках».

**Цель:** учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга;

приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свой домик».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке.

**Цель:** закреплять представления о длине.

**Дидактическая игра** «Найди ошибку»

**Цель:** учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

**Выносной материал:** корзинки для шишек, ведерки для сбора мусора.

## Прогулка 15

### Наблюдение за птицами во время кормления

**Цель:** прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

Перед прогулкой оставить корм для птиц на участке. Подвести детей к кормушке для птиц. Понаблюдать, какие птицы первыми прилетели к кормушке (быстрые, юркие, смелые).

*Маленький мальчишка, в сером армячишке, По двору гуляет, крошки подбирает.*

Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадку.

• Чем птицы собирают зерна? (Клювом, он у них острый; птицы клюют и перелетают на новое место.)

• Как птицы кричат? Как прыгают?

*Чик-чирик к зернышкам — прыг. Клюй — не робей! Кто же это? (Воробей.)*

**Трудовая деятельность :** Кормление птиц.

**Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными.

**Подвижные игры** «Воробушки и кот».

**Цель:** учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего; быстро убежать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.

«С кочки на кочку.»

**Цель:** развивать умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

**Дидактическая игра:** «Найди такой листок»

**Цель:** учить детей находить по образцу листок. Закрепить название цвета, дерева.

**Индивидуальная работа:** запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев.

**Выносной материал:** корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки.

## Вечерняя прогулка

### Рассматривание клумбы

**Цель:** продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску; воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения

*На прогулке подвести детей к клумбе, где растут ромашки, бархатцы. Познакомить детей с растениями, рассказать о них.*

*Бархатцы бывают низкорослыми и высокими, разных золотисто-оранжевых оттенков.*

*Цветки мелкие и крупные, листья рассеченные, пестрые, с резким запахом. Растут быстро, цветут до морозов. Ромашка — высокое изящное растение с мелкими белыми цветочками.*

*Цветет очень долго, до глубокой осени. Хорошо растет на солнечных участках.*

**Трудовая деятельность:** выкапывание бархатцев и пересадка их в ящики для дальнейших наблюдений в уголке природы.

**Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.

**Подвижные игры** «Птичка в гнездышке».

**Цель:** учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«Найди свое место».

**Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.

**Индивидуальная работа** Ходьба на носках.

**Цель:** закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

**Дидактическая игра** «Прятки»

**Цель:** учить находить дерево по описанию, закрепить умение использовать в речи предлоги: за, около, перед, рядом, из-за, между, на; развивать слуховое внимание.

**Выносной материал:** совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки, ящики для цветов.

## Прогулка 16

### Наблюдение за облаками

**Цель:** познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде; формировать творческое отношение к делу.

#### Ход наблюдения

*Я сегодня видел сам:*

*Слон гулял по небесам!*

*Фиолетовую тушей,*

*Не в тропических лесах,*

*А у нас, над нашей сушей*

*Слон слонялся в небесах.*

*В синеве он важно плыл*

*Даже солнце заслонил.*

*Предложить детям понаблюдать за облаками, рассказать, что облака состоят из капелек воды. Предложить каждому ребенку выбрать наиболее понравившееся облако и проследить, куда оно плывет, быстро двигается или медленно. Пусть каждый ребенок даст своему облаку имя.*

**Трудовая деятельность:** сбор опавших листьев и другого мусора на участке.

**Цель:** приучать соблюдать порядок на участке детского сада.

**Подвижные игры:** «Солнышко и дождь».

**Цель:** учить ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.

«С кочки на кочку».

**Цель:** продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях;

совершенствовать навыки перепрыгивания.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

**Дидактическая игра** «Сделай что нужно».

**Цель:** Развитие логического мышления, речи, активизация словаря.

**Выносной материал:** совочки, формочки для песочницы, машинки, кубики для игр, мел, перчатки.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за проезжей частью дороги

**Цель:** познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.

#### Ход наблюдения

*Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением транспорта. Объяснить, что детский сад находится рядом с дорогой. Это — шоссе.*

*Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.*

*Спросить, какие машины двигаются по шоссе? Пусть дети назовут знакомые автомобили.*

*Обратить внимание на то, что по шоссе двигаются много легковых и грузовых машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения.*

**Трудовая деятельность:** сгребание сухих листьев в определенное место. **Цель:** учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.

**Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль».

**Цель:** закреплять знания о правилах дорожного движения.

«Перебежки — догонялки».

**Цель:** учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений.

**Цель:** совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

**Дидактическая игра** «Кто же я?»

**Цель:** учить называть растение, развивать память, внимание.

**Выносной материал:** рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

## Прогулка 17

### Наблюдение за собакой

**Цель:** дать представление о домашнем животном собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.

#### Ход наблюдения

Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. (Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит с ним на охоту.)

*С хозяином дружит, дом сторожит.*

*Живет под крылечком, хвост колечком.*

Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает.

**Трудовая деятельность:** заготовка травы для животных уголка природы.

**Цель:** воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их.

**Подвижные игры «Лохматый пес».**

**Цель:** учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему.

«Кому флажок?».

**Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

**Дидактическая игра «Две корзинки»**

**Цель:** совершенствовать умение различать овощи и фрукты, учить использовать в речи обобщающие слова, развивать устную речь, память, внимание.

**Индивидуальная работа** Развитие движений.

**Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).

**Выносной материал:** куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за сезонными изменениями.

**Цель:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

**Ход наблюдения:**

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздь на вершине Ярче прежнего горят.

Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.

- Текло, текло и под стекло легло. (Вода.)
- Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)
- Декабрь год кончает — зиму начинает.
- Теплая зима к холодному лету.
- Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

Воспитатель задает детям вопросы: Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? Зачем засыпают корни деревьев снегом? Как одеваются люди зимой и осенью?

**Труд:** Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**Пд** «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

## Прогулка 18

### Наблюдение за ветром

**Цель:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

**Ход наблюдения:**

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,  
Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.

Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

**Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек).

**Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

**Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**ИИ** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики; прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за поведением птиц у кормушки.

**Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей).

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

**Труд:** Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**ИИ** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость.

«Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

**Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

**Инд. работа:** Развитие движений - отработать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

## Прогулка 19

### Наблюдение за машинами

**Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать — Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу —

Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)

Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед — вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток — там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит — потому что тормозит.

Гололед, гололед — это значит голый лед.

Никуда не выходи — лучше дома посиди

И в окошко погляди!

**Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек.

**Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

**П/и** «Бездомный заяц»

**Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

«Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель» - развивать глазомер.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.

**Инд. работа:** Метание в цель

**Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за деревьями и кустарниками

**Цель:** Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

**Ход наблюдения:**

- Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями.

Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

**Загадки.** 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.)

2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

**Стихотворение.**

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

**Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

**Труд:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.

**П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.

**Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

## Прогулка 20

### Наблюдение за птицами зимой.

**Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

**Ход наблюдения:**

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок  
Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить  
тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Каких птиц вы видите зимой около своего дома?
- Почему они прилетают к жилью человека?
- Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?
- Почему зимующих птиц надо подкармливать?
- Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?
- Какой корм они охотнее поедают?

Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

- Есть ли кормушка возле вашего дома?

**Ди:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

**Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

**Пи** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за работой дворника.

**Цель:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Что делает дворник на участке детского сада зимой?
- Какие орудия труда нужны дворнику в это время года?
- Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

**Опыт «Защитные свойства снега»** - познакомить со свойствами снега.

Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

**Труд:** Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**Пи** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

**И/р по ФИЗО:** «Веселые тройки» - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей.

**Инд. работа:** Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.

## Прогулка 21

### Наблюдение за снегом

**Цель:** Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.

- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый

По ветру кружиться

И на землю тихо

Падает, ложиться.

Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?

**Опыт «Установление зависимости свойства снега от температуры».**

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

**П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

«Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

«Догони санки» - упражнять детей в беге.

**Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

**Инд. работа:** «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за зимним небом

**Цель:** Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

**Ход наблюдения:**

**Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и над мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

**Поговорки и пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Труд :** Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

**П/и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости.

«Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.

**Инд. работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.

## Прогулка 22

### Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

**Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою.

И старые сосны, и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

В пургу по колени буранами гнутся,

Вершинами машут...сдают? Не сдаются!

**Д/и:** «Как называется это дерево» - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

**Приметы:** иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

**Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**П/и:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве.

«Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за березой

**Цель:** Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке. Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? Что делают зимой деревья? По каким характерным особенностям можно узнать березу? Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Как мы можем помочь пережить холодную зиму? В каком состоянии находятся деревья зимой?

**Стихотворение.** Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... затих, застыл веселый лес.

Под низкой крышею небес деревья спят, одежды сбросив.

И не тревожит их немало ни ветра свист, ни вьюги вой:

Закутала их с головой зима в свой снег, как в одеяло.

Теперь их только по весне с дождем желанным гром разбудит...

Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы.

**Труд:** Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

**П/и** «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

«Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

## Прогулка 23

### Наблюдение за солнцем.

**Цель:** дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

**Пословицы и поговорки:** Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Труд:** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.

**П/и** «Мы веселые ребята» - учить детей бегать, увертываться, не попадаться.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

**И/р по ФИЗО:** ходьба широким шагом.

**Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек.

**Инд. работа:** Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

## Вечерняя прогулка

### Наблюдение за погодой.

**Цель:** Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

**Ход наблюдения:**

**Стихотворение.** Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглолочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

-О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?

**Опыт со снегом:** С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

**Труд:** Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой – воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.

**П/и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

**И/р по ФИЗО:** боковой галоп со сменой направления.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.