

## Пояснительная записка

Дети санаторно-оздоровительной группы «Кобелек» поступают в детский сад по направлению врача фтизиатора. Срок нахождения в данной группе варьируется от 3 месяцев до 1 года. Мониторинг уровня развития детей проводится по фактическому количеству детей на данный период (стартовый, промежуточный, итоговый). Индивидуальные карты состояются соответственно.

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Сарбаев Наиль

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

**Возраст детей:** 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается - прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели - ползать между предметами, лазать по	<i>Физкультура</i> - прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели - ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее		

	<p>гимнастической стенке и спускается с нее</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать начальными навыками самообслуживания</li> <li>-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</li> </ul>			
<p>Коммуникативные качества</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</li> <li>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам</li> <li>- рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</li> </ul> <p><i>Худ. литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</li> <li>- наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> </ul>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> <li>- понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их</li> <li>- составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</li> </ul>			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «один», «много»</li> <li>- стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</li> <li>- знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</li> <li>- знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</li> </ul>		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пространственные направления относительно себя</li> <li>- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски</li> <li>- называть правильно основные цвета</li> <li>- размещать изображение на листе бумаги целиком</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть правильно основные цвета</li> <li>- размещать изображение на листе бумаги целиком</li> <li>- владеть начальными навыками рисования форм</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и</li> </ul>		

	<p>- владеть начальными навыками рисования форм</p> <p>- проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>- использовать различные приемы лепки</p> <p>- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <p>-самостоятельно лепить предметы и украшения</p> <p>- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</p> <p>- соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>- владеет начальными навыками техники наклеивания</p> <p>- выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p>	<p>соединения нескольких частей</p> <p>-самостоятельно лепить предметы и украшения.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом</p> <p>- различать геометрические формы, украшает их орнаментами</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>- участвовать в коллективной постройке</p> <p>- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p>		
--	---	--	--	--

- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом  
- различать геометрические формы, украшает их орнаментами  
*Конструирование*  
- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков  
- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм  
- участвовать в коллективной постройке  
- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу  
- играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры  
-играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры  
*Музыка*  
-слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки  
-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и

-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления  
-знать простые танцевальные движения казахского народа  
-знать музыкальные инструменты, играет на них

	<p>заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>-знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>-знать музыкальные инструменты, играет на них</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>-знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>-иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>-наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>	<p>- знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>-иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p>		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Толеген Айкоркем

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	<p><i>Физкультура</i> -ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается - прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели - ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее <i>Культурно-гигиенические навыки</i></p>	<p><i>Физкультура</i> -ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается - прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели <i>Культурно-гигиенические навыки</i> -обладать начальными навыками самообслуживания -знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать начальными навыками самообслуживания</li> <li>-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</li> </ul>			
<p>Коммуникативные качества</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</li> <li>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам</li> <li>- рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</li> </ul> <p><i>Худ. литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</li> <li>- наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> </ul>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</li> <li>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</li> </ul> <p><i>Худ. литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</li> <li>- наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> <li>- понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их</li> <li>- составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</li> </ul>			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «один», «много»</li> <li>- стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</li> <li>- знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «один», «много»</li> <li>- стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</li> </ul>		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пространственные направления относительно себя</li> <li>- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски</li> <li>- называть правильно основные цвета</li> <li>- размещать изображение на листе бумаги целиком</li> <li>- владеть начальными навыками рисования форм</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять пространственные направления относительно себя</li> <li>- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски</li> <li>- называть правильно основные цвета</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы лепки</li> <li>- лепить растения и животных путем</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы лепки</li> <li>- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</li> <li>-самостоятельно лепить предметы и украшения</li> <li>- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</li> <li>- соблюдать технику безопасности при лепке</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет начальными навыками техники наклеивания</li> <li>- выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</li> <li>- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</li> <li>- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом</li> </ul>	<p>объединения, сжатия и соединения нескольких частей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-самостоятельно лепить предметы и украшения</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</li> <li>- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</li> <li>- участвовать в коллективной постройке</li> <li>- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</li> <li>-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</li> <li>-выполнять самостоятельно движения после музыкального</li> </ul>		
--	--	---	--	--

	<p>- различать геометрические формы, украшает их орнаментами <i>Конструирование</i></p> <p>- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>- участвовать в коллективной постройке</p> <p>- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p>- играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p>-играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>-слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p>			
--	---	--	--	--

	<p>-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>-знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>-знать музыкальные инструменты, играет на них</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>-знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>-иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>-наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>	<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>-знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>-иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>-наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>		

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Толеген Алинур

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<p><i>Физкультура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается</li> <li>- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</li> <li>- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</li> </ul> <p><i>Культурно-гигиенические навыки</i></p>	<p><i>Физкультура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</li> <li>- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать начальными навыками самообслуживания</li> <li>-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</li> </ul>			
Коммуникативные качества	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</li> <li>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам</li> <li>- рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям</li> <li>- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли</li> </ul>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> </ul>		

	<p>знакомых персонажей во время свободной игры  <i>Худ. литература</i>  - пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  - наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки  - произносить правильно специфические звуки казахского языка  - внимательно слушать, называть и запоминать слова  - понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их  - составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>- различать понятия «один», «много»  -стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием  - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине  - знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p>	<p>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине  - знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p>		

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i>  -определять пространственные направления относительно себя  - использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски  - называть правильно основные цвета  -размещать изображение на листе бумаги целиком  - владеть начальными навыками рисования форм  - проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании  <i>Лепка</i>  - использовать различные приемы лепки  - лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей  -самостоятельно лепить предметы и украшения  - объединять индивидуальные работы в коллективные композиции  - соблюдать технику безопасности при лепке  <i>Аппликация</i></p>	<p><i>Рисование</i>  - называть правильно основные цвета  -размещать изображение на листе бумаги целиком  - владеть начальными навыками рисования форм  <i>Лепка</i>  - лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей  -самостоятельно лепить предметы и украшения.  <i>Аппликация</i>  - размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым  - участвовать в коллективных работах и делает их с интересом  - различать геометрические формы, украшает их орнаментами  <i>Конструирование</i>  - анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков  - сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм  - участвовать в коллективной постройке</p>		
--	---	--	--	--

- владеет начальными навыками техники наклеивания  
- выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами  
- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым  
- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом  
- различать геометрические формы, украшает их орнаментами  
*Конструирование*  
- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков  
- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм  
- участвовать в коллективной постройке  
- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу  
- играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать

- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу  
*Музыка*  
-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми  
-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления  
-знать простые танцевальные движения казахского народа  
-знать музыкальные инструменты, играет на них

	<p>строительные детали после игры  -играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры  <i>Музыка</i>  -слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки  -петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми  -выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления  -знать простые танцевальные движения казахского народа  -знать музыкальные инструменты, играет на них</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей  -знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  -иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан,</p>	<p>- знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  -иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p>		

	государственных символах -иметь простые представления о хороших и плохих поступках -наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.	-иметь простые представления о хороших и плохих поступках		
--	---	---	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Буймов Андрей

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<p><i>Физкультура</i></p> <p>-ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается - прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</p>	<b>выбыл</b>	<b>выбыл</b>	<b>выбыл</b>

	<p>- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки</i></p> <p>-обладать начальными навыками самообслуживания</p> <p>-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</p>			
<p>Коммуникативные качества</p>	<p><i>Развитие речи</i></p> <p>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</p> <p>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</p> <p>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</p> <p>- иметь правильный темп речи</p> <p>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам</p> <p>- рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <p>- слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально</p>			

	<p>воспринимать сюжет, сопереживает героям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</li> </ul> <p><i>Худ. литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</li> <li>- наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> <li>- понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их</li> <li>- составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</li> </ul>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «один», «много»</li> <li>- стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</li> </ul>			
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять пространственные направления относительно себя</li> <li>- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски</li> <li>- называть правильно основные цвета</li> <li>-размещать изображение на листе бумаги целиком</li> <li>- владеть начальными навыками рисования форм</li> <li>- проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы лепки</li> <li>- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</li> <li>-самостоятельно лепить предметы и украшения</li> <li>- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</li> <li>- соблюдать технику безопасности при лепке</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p>			

<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет начальными навыками техники наклеивания</li><li>- выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</li><li>- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</li><li>- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом</li><li>- различать геометрические формы, украшает их орнаментами</li></ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</li><li>- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</li><li>- участвовать в коллективной постройке</li><li>- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</li><li>- играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</li><li>-играть с постройкой, которую соорудил сам,</li></ul>			
--	--	--	--

	<p>складывать строительные детали после игры</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>-слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>-знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>-знать музыкальные инструменты, играет на них</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>-знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>-иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>-наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного</p>			

	поведения в группе, на прогулке и в природе.			
--	--	--	--	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Болатхан Алинур

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается - прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели	<i>Физкультура</i> - прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели - ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</li> </ul> <p><i>Культурно-гигиенические навыки</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать начальными навыками самообслуживания</li> <li>-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</li> </ul>			
Коммуникативные качества	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</li> <li>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам</li> <li>- рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально</li> </ul>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> </ul>		

	<p>воспринимать сюжет, сопереживает героям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры</li> </ul> <p><i>Худ. литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения</li> <li>- наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> <li>- понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их</li> <li>- составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</li> </ul>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать понятия «один», «много»</li> <li>- стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием</li> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине</li> <li>- знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</li> </ul>		

	- знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять пространственные направления относительно себя</li> <li>- использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски</li> <li>- называть правильно основные цвета</li> <li>-размещать изображение на листе бумаги целиком</li> <li>- владеть начальными навыками рисования форм</li> <li>- проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные приемы лепки</li> <li>- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</li> <li>-самостоятельно лепить предметы и украшения</li> <li>- объединять индивидуальные работы в коллективные композиции</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть правильно основные цвета</li> <li>-размещать изображение на листе бумаги целиком</li> <li>- владеть начальными навыками рисования форм</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей</li> <li>-самостоятельно лепить предметы и украшения.</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</li> <li>- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом</li> <li>- различать геометрические формы, украшает их орнаментами</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</li> </ul>		

	<p>- соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>- владеет начальными навыками техники наклеивания</p> <p>- выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</p> <p>- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</p> <p>- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом</p> <p>- различать геометрические формы, украшает их орнаментами</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</p> <p>- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>- участвовать в коллективной постройке</p> <p>- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p>	<p>- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</p> <p>- участвовать в коллективной постройке</p> <p>- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>-знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>-знать музыкальные инструменты, играет на них</p>		
--	---	--	--	--

	<p>- играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p>-играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>-слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>-знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>-знать музыкальные инструменты, играет на них</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>-знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p>	<p>- знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан,</p>		

	<p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p> <p>-иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p> <p>-наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе.</p>	<p>государственных символах</p> <p>-иметь простые представления о хороших и плохих поступках</p>		
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Болатхан Алишер

**Организации образования:** ГKKП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Возраст детей:** 3-4 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<p><i>Физкультура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачивается</li> <li>- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</li> <li>- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</li> </ul> <p><i>Культурно-гигиенические навыки</i></p>	<p><i>Физкультура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</li> <li>- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-обладать начальными навыками самообслуживания</li> <li>-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</li> </ul>			
Коммуникативные качества	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</li> <li>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам</li> <li>- рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживает героям</li> <li>- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли</li> </ul>	<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li> <li>- иметь правильный темп речи</li> <li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам.</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки</li> <li>- произносить правильно специфические звуки казахского языка</li> <li>- внимательно слушать, называть и запоминать слова</li> </ul>		

	<p>знакомых персонажей во время свободной игры  <i>Худ. литература</i>  - пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  - наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки  - произносить правильно специфические звуки казахского языка  - внимательно слушать, называть и запоминать слова  - понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их  - составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<p>- различать понятия «один», «много»  -стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием  - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине  - знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p>	<p>- сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине  - знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p>		

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i>          -определять пространственные направления относительно себя          - использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски          - называть правильно основные цвета          -размещать изображение на листе бумаги целиком          - владеть начальными навыками рисования форм          - проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании  <i>Лепка</i>          - использовать различные приемы лепки          - лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей          -самостоятельно лепить предметы и украшения          - объединять индивидуальные работы в коллективные композиции          - соблюдать технику безопасности при лепке  <i>Аппликация</i></p>	<p><i>Рисование</i>          - называть правильно основные цвета          -размещать изображение на листе бумаги целиком          - владеть начальными навыками рисования форм  <i>Лепка</i>          - лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей          -самостоятельно лепить предметы и украшения.  <i>Аппликация</i>          - размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым          - участвовать в коллективных работах и делает их с интересом          - различать геометрические формы, украшает их орнаментами  <i>Конструирование</i>          - анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков          - сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм          - участвовать в коллективной постройке</p>		
--	---	--	--	--

- владеет начальными навыками техники наклеивания  
- выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами  
- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым  
- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом  
- различать геометрические формы, украшает их орнаментами  
*Конструирование*  
- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков  
- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм  
- участвовать в коллективной постройке  
- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу  
- играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать

- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу  
*Музыка*  
-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми  
-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления  
-знать простые танцевальные движения казахского народа  
-знать музыкальные инструменты, играет на них

	<p>строительные детали после игры  -играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры  <i>Музыка</i>  -слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки  -петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми  -выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления  -знать простые танцевальные движения казахского народа  -знать музыкальные инструменты, играет на них</p>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей  -знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  -иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан,</p>	<p>- знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта  -иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах</p>		

	государственных символах -иметь простые представления о хороших и плохих поступках -наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе	-иметь простые представления о хороших и плохих поступках		
--	--	---	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка: Маманов Адиль**

**Организации образования: ГKKП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»**

**Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»**

**Возраст детей: 3-4 года**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<b>Вновь прибывший</b>	<p><i>Физкультура</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь</li> <li>оборачивается</li> <li>- прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели</li> <li>- ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускается с нее</li> </ul> <p><i>Культурно-гигиенические навыки</i></p>		

		<ul style="list-style-type: none"><li>-обладать начальными навыками самообслуживания</li><li>-знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков</li></ul>		
Коммуникативные качества		<p><i>Развитие речи</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-произносить четко гласные и некоторые согласные звуки</li><li>-отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды</li><li>- согласовывает слова в роде, числе, падеже</li><li>- иметь правильный темп речи</li><li>- рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам</li><li>- рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам</li></ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально</li><li>воспринимать сюжет, сопереживает героям</li><li>- обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли</li></ul>		

		<p>знакомых персонажей во время свободной игры  <i>Худ. литература</i>  - пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения  - наизусть и выразительно читать стихотворения, потешки  - произносить правильно специфические звуки казахского языка  - внимательно слушать, называть и запоминать слова  - понимать значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их  - составлять простые предложения, отвечать на простые вопросы</p>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>		<p>- различать понятия «один», «много»  - стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием  - сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине  - знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения</p>		

<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>		<p><i>Рисование</i> -определять пространственные направления относительно себя - использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски - называть правильно основные цвета -размещать изображение на листе бумаги целиком - владеть начальными навыками рисования форм - проявлять аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании</p> <p><i>Лепка</i> - использовать различные приемы лепки - лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей -самостоятельно лепить предметы и украшения - объединять индивидуальные работы в коллективные композиции - соблюдать технику безопасности при лепке</p> <p><i>Аппликация</i></p>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>- владеет начальными навыками техники наклеивания</li><li>- выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами</li><li>- размещать и склеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым</li><li>- участвовать в коллективных работах и делает их с интересом</li><li>- различать геометрические формы, украшает их орнаментами</li></ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- анализировать постройки по простым схемам и образцам рисунков</li><li>- сооружать простейшие постройки из деталей разных цветов и форм</li><li>- участвовать в коллективной постройке</li><li>- конструировать из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу</li><li>- играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<p>строительные детали после игры</p> <p>-играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>-слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки</p> <p>-петь вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинать и заканчивать песню вместе со всеми</p> <p>-выполнять самостоятельно движения после музыкального вступления</p> <p>-знать простые танцевальные движения казахского народа</p> <p>-знать музыкальные инструменты, играет на них</p>		
Формирование социально-эмоциональных навыков		<p>-называть имена членов семьи и близких ему людей</p> <p>-знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта</p> <p>-иметь первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан,</p>		

		государственных символах -иметь простые представления о хороших и плохих поступках -наблюдать за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
--	--	--	--	--

### Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Алимканов Амир

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень – «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить, бегает, менять направление; -ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	выбыл	выбыл	выбыл
Коммуникативные качества	<i>Развитие речи:</i> -слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,			

	<p>отвечать на простые вопросы.</p> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</li> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>- повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> </ul>			
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</li> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>			
<p>Развитие творческих навыков,</p>	<p><i>Рисование</i></p>			

<p>исследовательской деятельности</p>	<p>-держат правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии          -радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено          - рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.          - владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке  <i>Лепка</i>          - изучает предметы, которые лепит          - владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)          - вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.          - ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.  <i>Аппликация</i>          -знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)          - выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе</p>			
---------------------------------------	---	--	--	--

<p>(линиях, квадратах), листе бумаги - выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе - размещать геометрические фигуры, орнаменты <i>Музыка</i> - подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию - узнавать песни, которые слышал ранее - повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топтать ногами, вращать кисти рук) - различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.) <i>Конструирование</i> - сооружать простейшую конструкцию по образцу - называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки - сооружать самостоятельно конструкции - складывать строительные детали в коробку</p>			
--	--	--	--

Формирование социально-эмоциональных навыков	-откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях - знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке - различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов -бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.			
--	---	--	--	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка: Кондратас Арсения**

**Организации образования: ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»**

**Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»**

**Возраст детей: 2-3 года**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить, бегает, менять направление;	-ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;		

	-ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;			
Коммуникативные качества	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-слушать и понимать речь взрослых;</li> <li>-произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</li> <li>-произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</li> <li>-слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</li> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>-повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> </ul>	<p><i>Развитие речи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;</li> <li>-произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);</li> <li>-слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</li> </ul> <p><i>Художественная литература</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> </ul>		
Познавательные и интеллектуальные навыки	-выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;	- группировать однородные предметы		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</li> <li>-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено</li> <li>- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</li> <li>- владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучаеть предметы, которые лепит</li> <li>- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</li> </ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги</li> <li>- выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе</li> <li>- размещать геометрические фигуры, орнаменты</li> </ul>		

- вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.  
- ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.  
*Аппликация*  
-знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)  
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги  
- выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе  
- размещать геометрические фигуры, орнаменты  
*Музыка*  
- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию  
- узнавать песни, которые слышал ранее  
- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топтать ногами, вращать кисти рук)  
- различать музыкальные инструменты (барабан,

*Музыка*  
- узнавать песни, которые слышал ранее  
- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топтать ногами, вращать кисти рук)  
- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)  
*Конструирование*  
- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки  
- сооружать самостоятельно конструкции

	<p>бубен, маракас, асатаяк и др.)</p> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать простейшую конструкцию по образцу</li> <li>- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки</li> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> <li>- складывать строительные детали в коробку</li> </ul>			
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях</li> <li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li> <li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li> <li>-бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li> <li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li> </ul>		

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка:** Талгатова Санам

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить, бегать, менять направление; -ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	-ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;		
Коммуникативные качества	<i>Развитие речи:</i> -слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>Художественная литература</i>	<i>Развитие речи:</i> -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>Художественная литература</i> - слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</li> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>- повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> </ul>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</li> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p>		

	<p>-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено</p> <p>- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>- владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>- изучает предметы, которые лепит</p> <p>- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</p> <p>- вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>- ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>-знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)</p> <p>- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги</p> <p>- выкладывать и составляет простые</p>	<p>- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги</p> <p>- выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе</p> <p>- размещать геометрические фигуры, орнаменты</p> <p><i>Музыка</i></p> <p>- узнавать песни, которые слышал ранее</p> <p>- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)</p> <p>- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки</p>		
--	--	---	--	--

	<p>композиции и сюжеты на фланелеграфе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать геометрические фигуры, орнаменты</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию</li> <li>- узнавать песни, которые слышал ранее</li> <li>- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топтать ногами, вращать кисти рук)</li> <li>- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать простейшую конструкцию по образцу</li> <li>- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки</li> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> <li>- складывать строительные детали в коробку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> </ul>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li><li>- бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li></ul>		
--	--	---	--	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка:** Ербол Ханифа

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить, бегать, менять направление; -ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	-ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;		
Коммуникативные качества	<i>Развитие речи:</i> -слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>Художественная литература</i>	<i>Развитие речи:</i> -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>Художественная литература</i> - слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</li> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>- повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> </ul>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</li> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p>		

-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено  
- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.  
- владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке  
*Лепка*  
- изучает предметы, которые лепит  
- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)  
- вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.  
- ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.  
*Аппликация*  
-знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)  
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги  
- выкладывать и составляет простые

- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)  
*Аппликация*  
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги  
- выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе  
- размещать геометрические фигуры, орнаменты  
*Музыка*  
- узнавать песни, которые слышал ранее  
- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)  
- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)  
*Конструирование*  
- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки

	<p>композиции и сюжеты на фланелеграфе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать геометрические фигуры, орнаменты</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию</li> <li>- узнавать песни, которые слышал ранее</li> <li>- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)</li> <li>- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать простейшую конструкцию по образцу</li> <li>- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки</li> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> <li>- складывать строительные детали в коробку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> </ul>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li><li>- бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li></ul>		
--	--	---	--	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка: Мустафина Самира**

**Организации образования: ГKKП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»**

**Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»**

**Возраст детей: 2-3 года**

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить, бегать, менять направление; -ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	-ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;		
Коммуникативные качества	<i>Развитие речи:</i> -слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>Художественная литература</i>	<i>Развитие речи:</i> -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>Художественная литература</i> - слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</li> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>- повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> </ul>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</li> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p>		

-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено  
- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.  
- владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке  
*Лепка*  
- изучает предметы, которые лепит  
- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)  
- вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.  
- ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.  
*Аппликация*  
-знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)  
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги  
- выкладывать и составляет простые

- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)  
*Аппликация*  
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги  
- выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе  
- размещать геометрические фигуры, орнаменты  
*Музыка*  
- узнавать песни, которые слышал ранее  
- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)  
- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)  
*Конструирование*  
- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки

	<p>композиции и сюжеты на фланелеграфе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать геометрические фигуры, орнаменты</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию</li> <li>- узнавать песни, которые слышал ранее</li> <li>- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)</li> <li>- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать простейшую конструкцию по образцу</li> <li>- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки</li> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> <li>- складывать строительные детали в коробку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> </ul>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li><li>- бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li></ul>		
--	--	---	--	--

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год**

**Ф.И.О ребенка:** Буймов Илья

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Младшая санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Көбелек»

**Возраст детей:** 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<i>Физкультура</i> -ходить, бегать, менять направление; -ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;	выбыл	выбыл	выбыл
Коммуникативные качества	<i>Развитие речи:</i> -слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы. <i>Художественная литература</i>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</li> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>-повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> </ul>			
Познавательные и интеллектуальные навыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</li> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-держат правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</li> </ul>			

<p>-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</li><li>- владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке</li></ul> <p><i>Лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- изучает предметы, которые лепит</li><li>- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)</li><li>- вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</li><li>- ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</li></ul> <p><i>Аппликация</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)</li><li>- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги</li><li>- выкладывать и составляет простые</li></ul>			
---	--	--	--

	<p>композиции и сюжеты на фланелеграфе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать геометрические фигуры, орнаменты</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию</li> <li>- узнавать песни, которые слышал ранее</li> <li>- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)</li> <li>- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать простейшую конструкцию по образцу</li> <li>- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки</li> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> <li>- складывать строительные детали в коробку</li> </ul>			
Формирование социально-эмоциональных навыков	-откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях			

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li><li>- бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</li></ul>			
--	--	--	--	--

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 учебный год

**Ф.И.О ребенка:** Бугрова Кира

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Возраст детей:** 2-3 года

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень – «высокий»; II уровень – «средний»; I уровень «низкий»)
Физические качества	<p><i>Физкультура</i>                      -ходить, бегает, менять направление;                      -ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;</p>	<p>-ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы;</p>		
Коммуникативные качества	<p><i>Развитие речи:</i>                      -слушать и понимать речь взрослых;                      -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;                      -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);                      -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы.  <i>Художественная литература</i></p>	<p><i>Развитие речи:</i>                      -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания;                      -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова);                      -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.  <i>Художественная литература</i>                      - слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</li> <li>- слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения;</li> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> <li>- повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций;</li> </ul>		
<p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</li> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</li> <li>- соотносить и отбирает геометрические формы различной величины по основным Свойствам;</li> <li>- самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме;</li> </ul>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</li> </ul>	<p><i>Рисование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</li> </ul> <p><i>Лепка</i></p>		

-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено  
- рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.  
- владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке  
*Лепка*  
- изучает предметы, которые лепит  
- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)  
- вдавливать пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.  
- ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.  
*Аппликация*  
-знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)  
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги  
- выкладывать и составляет простые

- владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)  
*Аппликация*  
- выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги  
- выкладывать и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе  
- размещать геометрические фигуры, орнаменты  
*Музыка*  
- узнавать песни, которые слышал ранее  
- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)  
- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)  
*Конструирование*  
- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки

	<p>композиции и сюжеты на фланелеграфе</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- размещать геометрические фигуры, орнаменты</li> </ul> <p><i>Музыка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию</li> <li>- узнавать песни, которые слышал ранее</li> <li>- повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук)</li> <li>- различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатяк и др.)</li> </ul> <p><i>Конструирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать простейшую конструкцию по образцу</li> <li>- называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки</li> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> <li>- складывать строительные детали в коробку</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сооружать самостоятельно конструкции</li> </ul>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"><li>- знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке</li><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li><li>- бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- различать по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов</li></ul>		
--	--	---	--	--