

«Утверждаю»

Заведующая ГККП «Ясли-сад №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели

Управления образования области Жетісу

Жаксыбекова Е.А

2024г



Перспективный план организационной деятельности учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

Возраст детей: от 2 до 3 лет,
от 3 до 4 лет.

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

2024-2025 уч.г.

Перспективный план организационной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

На какой период составлен план: сентябрь 2024-2025 учебный год.

| Организованная деятельность. | | Задачи организованной деятельности для младшей группы. Количество детей в группе от 2 до 3 лет, <u>7 детей.</u> | Задачи организованной деятельности для средней группы. Количество детей в группе от 3 до 4 лет, <u>5 детей.</u> |
|------------------------------|----------------------------|--|---|
| Физическое воспитание | Основные движения | <p>Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении.</p> <p>Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте.</p> <p>Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом (до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.</p> <p>Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.</p> <p>Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху).</p> <p>Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте.</p> | <p>Ходьба. Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.</p> <p>Бег. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.</p> <p>Упражнения в равновесии. Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).</p> <p>Ползание, лазанье: Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол.</p> <p>Ритмические упражнения. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> |
| | Общеразвивающие упражнения | <p>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подтягиваться , опираясь на носки.</p> | <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p>Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p>Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> |
| | Спортивные упражнения: | | <p>Съезжать с невысокой горки.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|--|
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи. | <p><i>«Өнегелі 15 минут»</i> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p><i>Формирование словарного запаса.</i> Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> <p><i>Связная речь.</i> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> | <p><i>«Өнегелі 15 минут»</i> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.</p> <p><i>Звуковая культура речи.</i> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат</p> <p><i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> |
| | Художественная литература | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. | <p>Пробуждать интерес к книгам.</p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> |
| | Қазақ тілі | | |
| Развитие познавательных и интеллектуальных | Сенсорика/ Основы математики. | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много). | <p><i>Число.</i></p> <p>Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Рисование | Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. | <p>Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | Лепка | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| | Аппликация | Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). | Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании |
| | Конструирование | Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности |
| | Музыка | <p>1. Слушание. Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку.</p> <p>2. Пение. Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен,</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки ходьбы и бега в группе.</p> | <p>1. Слушание. Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки.</p> <p>2. Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си).</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега.</p> |

Формирование социально-эмоциональных навыков

Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности(помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
Предметный мир. Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.
Мир природы. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.

Знакомство с окружающей средой.
Ребенок, его семья, дом.
Предметный мир
Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.
Приобщение к труду
Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.
Нравственно - патриотическое воспитание
Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках,
Животный мир.
Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.
Сезонные изменения в природе
Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).

Перспективный план организационной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

На какой период составлен план: **октябрь** 2024-2025 учебный год.

| Организованная деятельность. | | <p align="center">Задачи организованной деятельности для младшей группы.</p> <p align="center">Количество детей в группе от 2 до 3 лет, <u>8 детей.</u></p> | <p align="center">Задачи организованной деятельности для средней группы.</p> <p align="center">Количество детей в группе от 3 до 4 лет, <u>6 детей.</u></p> |
|------------------------------|----------------------------|---|---|
| Физическое воспитание | Основные движения | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. • Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте. • Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, жруг за другом (до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. • Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). • Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. | <p><u>Ходьба.</u> Ходить обычно, по одному, по два (парами);</p> <p><u>Бег.</u> Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную.</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><u>Прыжки.</u> Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров.</p> |
| | Общеразвивающие упражнения | <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подтягиваться , опираясь на носки. | <p>Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой;</p> <p>Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя);</p> <p>Упражнения для ног: приседать, вытягивая руки вперед;</p> |

| | | | |
|---|-------------------------------|---|---|
| | <p>Спортивные упражнения:</p> | <p>Подвижные игры</p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> | <p>Катание на велосипеде. Формирование навыков езды на трехколесном велосипеде</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Развитие речи.</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. • Грамотический сторой речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. • Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. | <p>«Өнегелі 15 минут» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.</p> <p>Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.</p> <p>Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p>Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок.</p> <p>Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок.</p> |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | Художественная литература | Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. | Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |
| | Қазақ тілі | | Звуковая культура речи. Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Развивать артикуляционный аппарат. |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика/ Основы математики | Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). | Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Рисование | Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. | Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Изображать предметы различной формы (овощи и фрукты). При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. |
| | Лепка | Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой | Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Обучать умению лепить овощи и фрукты. |

| | | | |
|------------------------|--|--|--|
| | | и более сложной формы. | Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании |
| Аппликация | | Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). | Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. |
| Конструирование | | Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. | Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. |
| Музыка | | 1. Слушание. Слушать внимательно музыку, различать особенности звучания 2. Пение. Петь совместно с взрослым. Подражать интонации педагога. 3. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки ходьбы и бега по кругу в сопровождении музыки. | 1. Слушание. Узнавать и определять, сколько частей в произведении. 2. Пение. Петь в одном темпе со всеми. 3. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. 4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить детей с металлофоном его звучанием. |

Приобщение к труду. Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Предметный мир. Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.

Мир природы. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.

Знакомство с окружающей средой.

Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач.

Прививать любовь к природе и заботу о ней.

Предметный мир

Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.

Приобщение к труду

Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.

Моя Родина - Казахстан.

Формировать знания детей о городе или поселке, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан.

Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.

Растительный мир

Формировать элементарные представления о овощах и фруктах.

Перспективный план организационной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

На какой период составлен план: **ноябрь 2024-2025** учебный год.

| Организованная деятельность. | | Задачи организованной деятельности для детей младшей группы. Количество детей в группе от 2 до 3 лет, <u>9 детей.</u> | Задачи организованной деятельности для детей средней группы. Количество детей в группе от 3 до 4 лет, <u>8 детей.</u> |
|------------------------------|----------------------|---|---|
| Физическое воспитание | Физическая культура. | <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. • Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру. • Бег. Бег обычный, врассыпную. • Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. • Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на | <p><u>Ходьба.</u> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</p> <p><u>Бег.</u> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><u>Катание, бросание, ловля.</u> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстоянии 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра),</p> |

| | | | |
|--|------------------------------|--|--|
| | | <p>месте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево. <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> | <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <i>Упражнения для ног:</i> обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p>Кататься с невысокой горки; Катание на велосипеде. Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево;</p> |
| <p>Развитие коммуникативных навыков</p> | <p>Развитие речи.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды. • Грамотический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. | <p><i>Словарный запас.</i> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам.</p> <p><i>Связная речь.</i> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|
| | Художественная литература | <p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.</p> <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> | <p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героя</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> |
| | Қазақ тілі | | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән дыбыстардың айтылу, дыбысталу жолдарын түсіндіру, жеке дыбысты бірнеше рет қайталау (ә, ө, қ дыбыстары)</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын өсімдіктердің, аңдардың, жануарлардың, құстардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұраққа жауап беруге үйрету (Бұл не?).</p> |
| Развитие познавательных и интеллектуальных навыков | Сенсорика/ Основы математики. | <p>Формировать элементарные математические представления;</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;</p> | <p><i>Величина.</i></p> <p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> |

| | | |
|------------------------|--|--|
| Рисование | Прививать интерес к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на листе бумага простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии). | Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. |
| Лепка | -формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). | Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. |
| Аппликация | Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания. | Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании |
| Конструирование | Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. | Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Музыка</p> <p>1. Слушание. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений (спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p>2. Пение. Петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию. .</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши. мягко приседать.</p> | <p>1. Слушание. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.</p> <p>2. Пение. Четко произносить слова.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на металлофоне (на одной пластине).</p> |
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p><i>Ребенок, его семья, дом</i></p> <p>Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей;</p> <p><i>Предметный мир</i></p> <p>Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><i>Мир природы</i></p> <p>-формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> | <p>Знакомство с окружающей средой. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p>Приобщение к труду По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику.</p> <p>Нравственно - патриотическое воспитание воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека,</p> <p>Животный мир Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> |

Перспективный план организационной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

На какой период составлен план: декабрь 2024-2025 учебный год.

| Организованная деятельность. | | Задачи организованной деятельности для детей младшей группы. Количество детей в группе от 2 до 3 лет, <u>7 детей.</u> | Задачи организованной деятельности Для детей от 3 до 4 лет Количество детей в группе от 3 до 4 лет, <u>5 детей.</u> |
|------------------------------|----------------------------|--|---|
| Физическое воспитание | Физическая культура. | <p><u>Ходьба.</u> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><u>Упражнения на равновесии.</u> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставить поднимать руки вверх, слезть.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать в заданном направлении, в разном темпе.</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Ползать по наклонной доске до цели.</p> <p><u>Катание, бросание.</u> Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра.</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров)</p> | <p><u>Ходьба.</u> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><u>Ползание, лазанье:</u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> |
| | Общеразвивающие упражнения | <p><i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</i> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i> Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).</p> | <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------|--|--|
| | Спортивные упражнения: | Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.) | Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи. | <p>«Өнегелі 15 минут» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви, посуды, мебели. • Грамматический сторон речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. <p>Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. <i>Связная речь.</i> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <i>Словарный запас.</i> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым</p> |
| | Художественная литература | Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. | Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| | Қазақ тілі | | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын дұрыс айтуға баулу. Артикуляциялық аппаратты дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын ауа райы құбылыстарының атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал); заттардың түсін айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету (Бұл кім? Бұл не?).</p> |
| Развитие познавательных и интеллектуальных | Сенсорика/ Основы математики | Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. | <p><i>Геометрические фигуры.</i></p> <p>Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> |
| Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности | Рисование | Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым). | <p>Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> |
| | Лепка | Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. | <p>Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> |
| | Аппликация | Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. | <p>Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа.</p> <p>Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> |

| | | | |
|--|------------------------|---|--|
| | Конструирование | Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. | Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности |
| | Музыка | <p>1. Слушание. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков.</p> <p>2. Пение. Обучать умению петь индивидуально.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простейшие танцевальные движения- покачиваться с ноги на ногу, кружиться.</p> | <p>1. Слушание. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туяк, сырнай и др.) Уметь называть их.</p> <p>2. Пение. Вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Самостоятельное начинать и завершать движения.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Знакомить детей с бубном, его звучанием.</p> |

Предметный мир. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)

Транспорт. Формировать первоначальные представление о транспорте.

Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. нении предметно- ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)

Знакомство с окружающей средой.

Формировать навыки самостоятельности: одеваться, умываться, чистить зубы.

Предметный мир

Знакомить с предметами быта казахского народа

Приобщение к труду

Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.

Моя Родина - Казахстан

Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.

Растительный мир

Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.

Соблюдать правила безопасного поведения в природе

формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).

Перспективный план организационной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Организации образования: ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

На какой период составлен план: декабрь 2024-2025 учебный год.

| Организованная деятельность. | | Задачи организованной деятельности для детей младшей группы. Количество детей в группе от 2 до 3 лет, <u>7 детей.</u> | Задачи организованной деятельности Для детей от 3 до 4 лет Количество детей в группе от 3 до 4 лет, <u>5 детей.</u> |
|------------------------------|----------------------------|--|--|
| Физическое воспитание | Физическая культура. | <p><u>Ходьба.</u> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p><u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.</p> <p><u>Бег.</u> Бег обычный, враспынную.</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p><u>Катание, бросание.</u> Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях.</p> <p><u>Прыжки.</u> Учить подкакивать на двух ногах на месте.</p> | <p><u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><u>Упражнения в равновесии.</u> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p><u>Ритмические упражнения.</u> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> |
| | Общеразвивающие упражнения | <p><i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</i> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i> Поворачиваться вправо, влево.</p> | <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> |

| | | | |
|----------------------------------|---------------------------|---|--|
| | Спортивные упражнения: | Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.) | Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. . |
| Развитие коммуникативных навыков | Развитие речи. | <p>«Өнегелі 15 минут» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых. <i>Связная речь.</i> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». <i>Звуковая культура речи.</i> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <i>Формирование словарного запаса.</i> Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды. <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.</p> | <p>«Өнегелі 15 минут» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. <i>Связная речь.</i> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <i>Грамматический строй речи.</i> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> |
| | Художественная литература | <p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> | <p>Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> |

| | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|
| | Қазақ тілі | | <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Тіл дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Дұрыс тыныс алуын, фонематикалық есту қабілетін жетілдіру.</p> <p>Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа) тұрмыстық заттардың атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйретуді жалғастыру (бер, алып кел, ал); заттардың қимылын білдіретін сөздерді айта білуді дағдыландыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Зат есім және сын есімдерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтар қоюды және оларға жай сөйлеммен жауап беруге дағдыландыру.</p> |
| Развитие познавательных и интеллектуальных | Сенсорика/ Основы математики. | <p>Формировать элементарные математические представления;</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;</p> <p>группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;</p> | <p><i>Ориентировка в пространстве.</i></p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> |
| Развитие творческих навыков, исследовательской | Рисование | <p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> | <p>Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (овощи и фрукты, посуда, игрушки, животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> |

| | | | |
|--|------------------------|--|---|
| | Лепка | <p>-формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>-обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> | <p>Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> |
| | Аппликация | <p>Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> | <p>Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> |
| | Конструирование | <p>Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки</p> | <p>приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p>Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p> |
| | Музыка | <p>1. Слушание. Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан).</p> <p>2. Пение. Учить петь группами.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простейшие танцевальные движения- повороты туловища, наклоны головы.</p> | <p>1. Слушание. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.</p> <p>2. Пение. Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента.</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на бубнах.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Формирование социально-эмоциональных навыков</p> | <p><i>Ребенок, его семья, дом</i></p> <p>Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей;</p> <p><i>Предметный мир</i></p> <p>Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><i>Мир природы</i></p> <p>-формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> | <p>Знакомство с окружающей средой.</p> <p>Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта.</p> <p>Предметный мир</p> <p>Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.</p> <p>Приобщение к труду</p> <p>Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.</p> <p>Нравственно-патриотическое воспитание.</p> <p>Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p>Животный мир</p> <p>Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.</p> <p>Сезонные изменения в природе</p> <p>Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями.</p> |
|---|--|--|