

Циклограмма организационной деятельности учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Разновозрастная санаторно-оздоровительная группа «Кобелек»

Возраст детей: от 2 до 3 лет,  
От 3 до 4 лет.

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

2024-2025 уч.г.

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**I-неделя (02.09-6.09.2024)**

**Цитата недели: "Балабакша- жайлы мекен"**

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	<p>Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей.  <b>«Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.                      Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.  <i>Детский сад</i>  <i>Детский садик, детский сад!</i>  <i>Малыши туда спешат.</i>  <i>Посмотреть я в сад иду –</i>  <i>Что растёт в таком саду?</i>  <i>Может, груши, виноград?</i>  <i>Их всегда я видеть рад!..</i>  <i>– Что ты, дядя, не смеши! –</i>  <i>Говорят мне малыши.</i>  <i>И кричат вдесятером:</i>  <i>"Это мы в саду растём!"</i></p>				
<b>Беседа с родителями</b>	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Д/и «Ворота детского сада»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию,</p>	<p><b>Д/и «Одноэтажный домик для друзей»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>Задача для средней группы:</b></p>	<p><b>Д/и «Построим большую ванну»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию,</p>	<p><b>«С куклой Танюшей построим диван»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к</p>	<p><b>«Домик для одинокого листочка»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию,</p>

	<p>знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>конструированию, знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Картотека утренней гимнастики. «Ласковая киска»</b>				
<b>Завтрак.</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><b>Потешка</b> <i>А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот -тарелка, вот- еда, Не осталось и следа.</i></p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Д/и «В детском саду, друзей я найду!»</p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p>	<p>Д/и «Дружба начинается с улыбки».</p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций,</p>	<p>Д/и «Надо, надо умываться по утрам и вечерам».</p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и</p>	<p>Д/и «Тюфелки для куклы Танюши».</p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных</p>	<p>Д/и«Кого назвали, тот листочек лови».</p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b><u>Задача для средней группы:</u></b></p>

	<p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>понимаю ребенка.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b></p> <p><i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>
<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>ОД: Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b><u>Ползание, лазанье.</u></b>  Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p>	<p><b>«Мы дружные ребята»</b>  <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия.  <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и</p>	<p><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b>  <b>Физическое воспитание</b>  <b>ОД: Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b><u>Ползание, лазанье.</u></b>  Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для развития и укрепления</p>	<p><b>«Я куклу Танюшу катаю в коляске»</b>  <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.  <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p><b>Музыка(по плану педагога)</b>  <b>Физическое воспитание</b>  <b>ОД: Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b><u>Ползание, лазанье.</u></b>  Лазать на модуль высотой 10 сантиметров.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости</p>

	<p>Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b>Задача для средней группы:</b></p> <p><b>ОД: Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.</p> <p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. <b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <b>П/И. "Наседка и цыплята". Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>П/И "Листик с веточки сорвался."</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p>	<p>множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени <b>Развитие коммуникативных навыков</b> <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Я расту с друзьями»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много). <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них <b>( основы математики)</b> <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b></p> <p><b>Задача для младшей</b></p>	<p>мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b>Задача для средней группы:</b></p> <p><b>ОД: Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.</p> <p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. <b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <b>П/И. "Наседка и цыплята". Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>П/И "Зайка." Цель:</b> учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей</p>	<p>глаголы будущем и прошедшем времени. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p> <p><b>Настольная игра «Я надену кукле Танюше разноцветные бусы».</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много). <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них <b>( основы математики)</b> <b>Развитие познавательных и</b></p>	<p>позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b>Задача для средней группы:</b></p> <p><b>ОД: Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.</p> <p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. <b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <b>П/И. "Наседка и цыплята". Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>Д/и«Листья в дом поселим»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>«Есть в детском саду игрушки»  <b>Задача для младшей группы:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«Детский сад изучаем и картинки собираем»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p>	<p><b>группы:</b>  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(Художественная литература)</b></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>ВК «Зеленый детский сад»</b>  «Что такое почва мы узнаем, семечко в нее скорей посадим»  <b>Задача:</b> - дать представление о почве и её составе;</p>	<p>(попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p>«Нужно очень чисто вымыть ручки, быстро-быстро»  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i></p> <p>«Поможем мальчику подобрать предметы для соблюдения личной гигиены»</p>	<p><i>интеллектуальных навыков</i></p> <p>«У Танюши дел не мало, у Танюши много дел»  <b>Задача для младшей группы:</b>  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(Художественная литература)</b></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени  <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i></p> <p><b>Настольная игра «Листик папа, листик сын»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов:</p>
--	--	--	--	---	---

	<p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них <b>( основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>«Кто работает в детском саду»</b></p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально</p>	<p>- показать значение почвы для растений и живых организмов; - развивать умение проводить простейшие опыты и на их основании делать выводы; - развивать мыслительные способности: анализ, обобщение; - выделить некоторые свойства песка и глины; - воспитание интереса к неживой природе, к исследовательской деятельности.</p>	<p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). <b>(Сенсорика)</b></p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них <b>( основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>«Мой додыр»</b></p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст</p>		<p>«много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них <b>( основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>Чтение сказки «В гостях у осени» (Роберт Саути)</b></p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(Художественная литература)</b></p>
--	---	---	--	--	---

	<p>рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		<p>стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		<p><b>Развитие коммуникативных навыков (литература)</b></p>
<b>2ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p><i>Если хочешь прогуляться, Нужно быстро одеваться, Дверцу шкафа открывай, По порядку одевай.</i></p> <p><i>Собери носок в гармошку, И надень его на ножку. Ты другой носок возьми Точно так же натяни.</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Карточка прогулок. Осень, сентябрь №1,2,3,4,5.</b></p>				
<b>Обед</b>	<p><i>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди!</i></p>				

	<p><i>Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</i></p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Развитие гигиенических, коммуникативных навыков.</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <u>Прслушивание национальных мелодий благоприятных для сна.</u>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><b>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков.</b> Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. <u>Беседа об экономном расходе водных ресурсов.</u> Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико».</p>				
Полдник	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творческий уголок</b> (творческая деятельность на выбор детей) «Умелые ручки» «Мой детский сад» <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p><u>Задача для средней группы:</u> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности,</p>	<p><b>Творческий уголок</b>(творческая деятельность на выбор детей) «Умелые ручки» «Дерево друзей»<u>Задача для младшей группы:</u> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p><u>Задача для средней группы:</u> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный</p>	<p><b>Творческий уголок</b> «Умелые ручки» (творческая деятельность на выбор детей) «Мыло бывает разным преразным» <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p><u>Задача для средней группы:</u> Обучать умению предварительно</p>	<p><b>Творческий уголок</b>(творческая деятельность на выбор детей) «Умелые ручки» «Подарим кукле Танюше поясочек на платье»<u>Задача для младшей группы:</u> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p><u>Задача для средней группы:</u> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные</p>	<p><b>Творческий уголок</b>(творческая деятельность на выбор детей) «Умелые ручки» «Дрога из листьев» <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).</p> <p><u>Задача для средней группы:</u> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности,</p>

	<p>составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Что мы любим делать в детском саду»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Путешествие по группе в детском саду»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p>	<p>ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Игрушки для друзей»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Подарим с друзьями коврик для группы»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать</p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности , составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«В зеркало на зубки глянем, пасту с щеткой достанем»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p>	<p>детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Кукла Танюша по дороге шла-чудо мягкое нашла»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Цветные полосочки в руки возьмем-</b></p>	<p>составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«В лес с медведем пойдем букет из листьев соберем»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Веночек из красных листочек»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p>
--	--	--	--	--	---

	<p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p><b>(Рисование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p><b>(Рисование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Без водицы не умыться» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p>	<p><b>украсим бант на шляпке Танюши»</b></p> <p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p><b>(Рисование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p><b>(Рисование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>
--	--	--	--	--	--

			нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. <b>(Рисование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>		
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Развивать навык ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. (Санам, Самира)	Учить слушать и понимать речь взрослых. (Амир)	Развивать умение произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Арсений)	Продолжать развивать навык слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. (Санам)	Учить группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. (Самира).
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>Игра «Бусы для куклы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики)  (Андрей)	<b>«Осеннее дерево».</b> (Прививать любовь к природе и заботу о ней. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка)  (Айко)	<b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики)  (Наиль)	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики)  (Алинур)	<b>«Собери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики)  (Алинур)
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**II-неделя (9.09.-13.09.2024)**

**Цитата недели: Жанұял – қорғаным, ата-анам – тірегім!**

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. « <b>Өнегелі 15 минут</b> »Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка. Задача: развитие коммуникативных навыков слушать и понимать речь взрослых.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	«Тучка хмуриться устала в домик туча убежала» <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i>	<b>Настольная игра «Красная крыша у дома моего»</b> <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b> <i>Развитие творческих</i>	«Желтый поезд мчится в даль» <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i>	«Зеленая тропинка» <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i>	«Ярко синий городок для кукол» <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>(конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i>

		навыков, исследовательской деятельности)			
Утренняя гимнастика	Картотека утренней гимнастики. Разминка «Звонкие погремушки»				
ФЗавтрак.	<p style="text-align: center;"><b>Потешка</b>  <i>А у нас есть ложки,          Волшебные немножко.          Вот -тарелка, вот- еда,          Не осталось и следа.</i></p> <p>Привлечение внимания детей к пище, следить за правильной осанкой детей за столом, сидеть прямо, не отвлекаться.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>«Тучка овощам водички дай»  <b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование социально-эмоциональных</i></p>	<p><b>Игра малой подвижности</b>          «Я у бабушки в саду много красного найду»  <b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства</p>	<p><b>Настольная игра</b>          «Желтый есть лимон очень кислый он»  <b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование</i></p>	<p>Д/и «На зеленый огуречик- сел зелененький кузнечик»  <b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.</p>	<p>«В синем море островок»  <b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование социально-эмоциональных</i></p>

	<i>навыков</i>	предметов: на ощупь, на вкус, на слух. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i>	<i>социально-эмоциональных навыков</i>	<b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i>	<i>навыков</i>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p><b>Физическое воспитание</b> <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении <b>Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках,</p>	<p><b>«На красной машине куклу прокачу»</b> <b>Задача для для средней группы:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <b>(развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b> <b>Физическое воспитание</b> <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении</p>	<p><b>«Зеленый листок, как флажок я несу»</b> <b>Задача для для средней группы:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <b>(развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Музыка (по плану педагога)</b> <b>Физическое воспитание</b> <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении <b>Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу,</p>

	<p>остановкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой  <b>П/И "Найди домик".</b>  <b>Цель:</b> развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег, ходьба, бросание).</p> <p><b>«Туча пышная, белая»</b>  <b>Задача для для средней группы:</b>  Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать</p>	<p><b>«Много шариков воздушных, только красный мне и нужен»</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.  <b>(сенсорика)</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>«Красная малина»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально</p>	<p><b>Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой  <b>П/И "Карусель"</b>  <b>Цель:</b> развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p><b>Д/и «Желтый цыпленок»</b>  <b>Задача для для средней группы:</b>  Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.  <b>Задача для младшей</b></p>	<p><b>«Всю картинку разгляди зеленый цвет найди»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.  <b>(сенсорика)</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Чтение рассказа «Вот зеленые лягушки»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально</p>	<p>на носках, остановкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой  <b>П/И "По тропинке".</b>  <b>Цель:</b>Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><b>Артикуляционная гимнастика «Синяя слива висит»</b>  <b>Задача для для средней группы:</b>  Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <b>(развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>«Туча брякнула ведром»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них. <b>(сенсорика)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). <b>(основы математики)</b> <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова. <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <b>(развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>«Желтые подсолнухи»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них. <b>(сенсорика)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p>	<p>рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова. <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>артикуляционный аппарат. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <b>(развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>«Синяя пирамидка»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них. <b>(сенсорика)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p>
--	--	--	--	--	--

	<p><b>Чтение рассказа В. Романенко «Нет у счетчика у тучки»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова.  <b>(Художественная литература)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p><b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных навыков</i>  <b>Театр «У желтого солнца в гостях» (народная сказка)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова.  <b>(Художественная литература)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p><b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных навыков</i>  <b>«В синем море синий кит»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова.  <b>(Художественная литература)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека прогулок. Осень, сентябрь № 6,7,8,9,10.</b> <b>Нацальная игра «Балапандар»</b> <b>Задача:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте.				
<b>Обед</b>	Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди!				

	<p>Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</p> <p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Развитие гигиенических, коммуникативных навыков.</b></p>				
<b>Дневной сон</b>	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <i>Прослушивание колыбельной.</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «<i>Водичка, водичка, умой мое личико</i>».</p>				
<b>Полдник</b>	<b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Ветер задувает, тучки нагоняет» <b>Цель:</b> умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>(Лепка)</b></p> <p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Громко тучка плачет» <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. <b>(Аппликация)</b></p> <p>«Тучка капельки роняет»</p>	<p><b>«Красное яблоко с яблони сорву»</b> <b>Цель:</b> формировать у детей знания о пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Красную розу маме подарю»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Красная редиска выросла на грядке»</b> <b>Цель:</b> Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые,</p>	<p><b>«У бабочки желтые пятна на крыльях»</b> <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Наденем на мальчика желтый жилет» <b>Цель:</b> (бумага) обучать простейшим приемам использования. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Раскрасим пуговицы в желтый цвет»</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Есть у нас зеленый дом, там живем мы и растем» <b>Цель:</b> (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«У нас растет зеленый лук»</b> <b>Цель:</b> Развивать интерес к аппликации. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Зеленые носочки»</b> <b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Чашка в синий горошек»</b> <b>Цель:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Синий цвет раскрасит речку»</b> <b>Цель:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> «Синий карандаш мы взяли-синий круг нарисовали» <b>Цель:</b> Держать карандаш тремя</p>

	<b>Цель:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. <b>(Рисование)</b>	волнообразные линии). <b>(Рисование)</b>	<b>Цель:</b> Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. <b>(Рисование)</b>		пальцами, не сжимая слишком сильно. <b>(Рисование)</b>
<b>Индивидуальная работа с детьми</b>	Учить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. (Кира)	Прививать навык самостоятельно мыть лицо и руки. (Ханифа)	Повторять навык узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. (Амир).	Продолжать развивать навык откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях. (Самира).	Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Санам).
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**3-неделя (16-20 сентября 2024 год).**

**Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! (Абай)**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	Прием детей утренний фильтр, осмотр кожи, внешнего вида детей. Приветствие  <i>Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова</i> <b>«Өнегелі 15 минут»</b> Беседа «Как я провел выходные?» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
<b>Самостоятельная деятельность детей</b> (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева). <b>Художественная литература</b> <b>« Сказку любят взрослые и дети, сказки всем интересны»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова. <i>Развитие коммуникативных навыков</i>				

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений «Мы танцуем» (физическая культура, музыка, развитие речи)				
Завтрак	<p><b>Задача:</b> Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <u>Прививать умение экономно расходовать воду.</u></p> <p><i>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу.</i></p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p><b>Развитие речи</b> « Едим к бабушке в аул» <b>Задача для для средней группы:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <i>Развитие</i></p>	<p><b>Развитие речи</b> Игра « На картинку посмотри, что ты видишь расскажи» <b>составления рассказа по картинке</b> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат,</p>	<p><b>Развитие речи</b> «Зайчика встречаем, поиграть ему с нами предлагаем» <b>Задача для средней группы:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p>	<p><b>Развитие речи</b> Словесная игра «Ты давай не зевай, на вопрос мой отвечай, и скорее повторяй» <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную</p>	<p><b>Развитие речи</b> «В лес осенний мы пойдем, что в лесу этом найдем?» <b>Задача для средней группы:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. <b>Задача для младшей группы:</b> . Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Обогащать активный словарь детей</p>

	<i>коммуникативных навыков</i>	<p>делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.          Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>гимнастику с учетом темпа речи.          Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>глаголами обозначающие трудовые действия.  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>			9.00 Казахский язык (средняя группа)		9.20 Музыкальное
<b>ОД</b>	<p><b>Д/И «Бабушкин огород»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них,  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p><b>«Моя дружная семья»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>Задача для младшей группы:</b> . Обучать умению употреблять формы множественного</p>	<p><b>«Будем с помидорами мы играть, их по форме различать»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них,  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить</p>	<p><b>Грузовик кубики привез, с кубиками играем, цвета запоминаем и до неба башню возвышаем»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них,  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету,</p>	<p><b>«Домик для Мишки»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i>    <b>Д/И « В гостях у трех медведей»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать</p>

	<p><b>«Заборчик для огорода»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i></p> <p><b>Физическое воспитание «Сбор урожая»</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над</p>	<p>числа существительных. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.  <i>Развитие коммуникативных навыков.</i></p> <p><b>Д/И «Детали для поезда»</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них,  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).  <i>Развитие познавательных навыков</i></p>	<p>разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).  <i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>«Разноцветная дорожка в огороде у меня»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i></p> <p><b>Физическое воспитание «Огородники»</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с</p>	<p>форме, величине, различать количество предметов (один-много).  <i>Развитие познавательных навыков</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>Задача для младшей группы:</b>  Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i></p> <p><b>Вариативный компонент Проект «Зеленый детский сад» «Для чего нужна теплица?»</b>  <b>Задача:</b> формирование знания детей о посадке и уходе за некоторыми огородными культурами в условиях теплиц.</p>	<p>представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них,  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <i>Развитие познавательных навыков</i></p> <p><b>Физическое воспитание «Прогулка в осеннем лесу»</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен.  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении  <b>Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остоновкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  Хлопать руками перед собой, над головой  П/И « У медведя во бору»</p>	<p><b>«Построим поезд мы скорей, поедим к бабушке моей»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>Задача для младшей группы:</b>  Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</i></p>	<p>высоким подниманием колен.  <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении  <b>Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остоновкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p>	<p>-Формировать у детей желание участвовать в трудовой деятельности, формировать трудовые навыки.  -  Формировать представления о внешнем виде вышеуказанных огородных культур, особенностях их внешнего строения, различать семена и рассадку.  - Вызвать у детей интерес к конкретным объектам - огородным культурам, через стихи, загадки, исследовательскую деятельность.  - Формировать умение наблюдать за изменениями роста огородных культур в условиях теплицы .</p>	<p>руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>ОД: Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении  <b>Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остоновкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой  П/И « У медведя во бору»</p>
--	--	---	---	---	--

			Хлопать руками перед собой, над головой П/И « У медведя во бору»		
<b>2-ой завтрак</b>	<p><b>Задача:</b> Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Задача:</b> Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)</p> <p>Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)</p> <p>Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>				
<b>Прогулка</b> (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	<p>Комплекс утренней гимнастики. Осень. Сентябрь. № 6,7,8,9,10. Прогулки варьируются в зависимости от погодных условий.</p> <p><b><u>Национальная игра «Балапандар»</u></b></p> <p><b>Задача:</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному.</p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой.</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие</p>				

	<i>речи, казахский язык)</i>				
<b>Обед</b>	<p><b>Задача:</b> Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания</i>)</p> <p><i>Амир скушал на первое супең.</i>  <i>Скушал супең? Какой молодец!</i>  <i>У нас на второе настоящий пир:</i>  <i>Санамка скушает гарнир!</i>  <i>А компот тоже вкусный,</i>  <i>Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. (<i>кгн, физическое развитие</i>)</p> <p>Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>)</p> <p>Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями.</p> <p>Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы),  В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы)</p> <p><b><u>Слушание күй казахского народа.</u></b></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Упражнение "Жуки"; создание комфортного просыпания, развитие кровообращения (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык</i>)</p> <p>Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык</i>)</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная,</b>	<b>Творческий уголок</b> «Умелые ручки» <i>Выбор творческой деятельности по интересам детей</i>	<b>Творческий уголок</b> «Умелые ручки» <i>Выбор творческой деятельности по интересам детей</i>	<b>Творческий уголок</b> «Умелые ручки» <i>Выбор творческой деятельности по интересам детей</i> <b>«Помидор»</b>	<b>Творческий уголок</b> «Умелые ручки» <i>Выбор творческой деятельности по интересам детей</i> <b>«Кубик для Мишки»</b>	<b>Творческий уголок</b> «Умелые ручки» <i>Выбор творческой деятельности по интересам детей</i>

<p>дидактическая, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><b>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</b>  <b><u>Задача для средней группы (рисование):</u></b>          Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  <b><u>Задача для младшей группы (рисование):</u></b>          Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p><b>«Огурчик»</b>  <b><u>Задача для средней группы (лепка):</u></b>          Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b><u>Задача для младшей группы (лепка):</u></b>          Обучать умению</p>	<p><b>«Цветные полосочки в руки возьмем, украсим ими ковер»</b>  <b><u>Задача для средней группы (рисование):</u></b>          Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  <b><u>Задача для младшей группы (рисование):</u></b>          Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p><b>«Девочка Танюша, по дорожке пла-чудо мягкое нашла»</b>  <b><u>Задача для средней группы (лепка):</u></b>          Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины          Соблюдать технику безопасности при</p>	<p><b><u>Задача для средней группы (рисование):</u></b>          Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  <b><u>Задача для младшей группы (рисование):</u></b>          Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p><b>«Вкусный, красный помидор, с грядки мы домой несем»</b>  <b><u>Задача для средней группы (лепка):</u></b>          Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать</p>	<p><b><u>Задача для средней группы (рисование):</u></b>          Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  <b><u>Задача для младшей группы (рисование):</u></b>          Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.</p> <p><b>«Кубик для Мишки»(пластилинография)</b>  <b><u>Задача для средней группы (лепка):</u></b>          Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>«Малина для Мишки»</b>  <b><u>Задача для средней группы (рисование):</u></b>          Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.  <b><u>Задача для младшей группы (рисование):</u></b>          Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b><u>Задача для средней группы (лепка):</u></b>          Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b><u>Задача для младшей группы (лепка):</u></b>          Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>«Засолка огурцов»</b> <b><u>Задача для средней группы (аппликация):</u></b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p><b><u>Задача для младшей группы (аппликация):</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <i>Развитие творческих навыков.</i></p>	<p>лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b><u>Задача для младшей группы (лепка):</u></b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>«Что за палочки такие, да они еще цветные»</b> <b><u>Задача для средней группы (аппликация):</u></b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p><b><u>Задача для младшей группы (аппликация):</u></b> Обучать</p>	<p>бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b><u>Задача для младшей группы (лепка):</u></b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>«Помидоры в баночке»</b> <b><u>Задача для средней группы (аппликация):</u></b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p><b><u>Задача для младшей группы (аппликация):</u></b> Обучать элементарным приемам их</p>	<p><b><u>Задача для младшей группы (лепка):</u></b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>«Кубики в грузике»</b> <b><u>Задача для средней группы (аппликация):</u></b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p><b><u>Задача для младшей группы (аппликация):</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных</p>	<p>технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b><u>Задача для средней группы (аппликация):</u></b> Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p> <p><b><u>Задача для младшей группы (аппликация):</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <i>Развитие творческих навыков.</i></p>
--	--	--	---	---	---

		элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <i>Развитие творческих навыков.</i>	использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания).  <i>Развитие творческих навыков.</i>	работ ( без наклеивания). <i>Развитие творческих навыков.</i>	
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Наиль)	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	<b>Игра «Рябиновые бусы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Андрей)	<b>«Осеннее дерево».</b> (Прививать любовь к природе и заботу о ней.Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка)  (Айко)	<b>«Собери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Закрепить умение различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др) (Амир)	Продолжать развивать навыки детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. (Санам)	Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. (Ханифа)	Закреплять умение ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. (Самира)	Понимать речь взрослых Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Арсений)
<b>Возвращение детей домой (консультации родителям)</b>	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**4-неделя (23-27 сентября 2024 год).**

*Цитата недели: Еңбек — жай гана қызмет емес, адам болмысының айнасы (Абай)*

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. <i>«Өнегелі 15 минут»</i> «Что мне нравится в нашем детском саду?» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>«Домик для ёжика» <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <i>Развитие творческих навыков (Конструирование)</i></p>	<p>«Кроватка для мышонка» <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <i>Развитие творческих навыков (Конструирование)</i></p>	<p>«С зайкой кирпичик принесем и пострим дом» <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <i>Развитие творческих навыков (Конструирование)</i></p>	<p>«Построим горку, прокатим на ней лисенка» <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <i>Развитие творческих навыков (Конструирование)</i></p>	<p>«Строим стену» <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с видами конструкторов. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <i>Развитие творческих навыков (Конструирование)</i></p>

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики. Карточка № 5 «В лесу»				
Завтрак	<p>Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намывать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. <u>Беседа об экономном расходе водного ресурса.</u></p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу.</p> <p><i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>«Д/и «Пожелтела трава на лугу, вышел ёжик на прогулку»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Н/и «Топал мышонок, не спеша тихо листьями шурша»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</b></p>	<p>«Зайка побывал в саду, и в огороде»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>«Д/и «Осень рыжая лиса, по джайлау бродит»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p>«Помоги Пете Петушку собрать урожай»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</b></p>

			(Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром)	
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. <b>Ползание, лазанье.</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. <b>ОРУ:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. <b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой</p>	<p><b>«Мышонок ищет зернышки»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени <b>Развитие коммуникативных навыков</b> <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Мышонок по лесу шел, чего только не нашла»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество</p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану учителя каз.языка) <b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. <b>Ползание, лазанье.</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. <b>ОРУ:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами,</p>	<p><b>«Са-са-са идет рыжая лиса»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. <b>Задача для средней группы:</b> Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. <b>Развитие коммуникативных навыков</b> <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Поможем лисичке собрать грибы в корзинки »</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов</p>	<p><b>Музыка</b> (По плану педагога) <b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. <b>Ползание, лазанье.</b> Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. <b>ОРУ:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них, по доске, положенной на пол. <b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: передавать мяч</p>

<p>(назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <b>П/И. "Наседка и цыплята". Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>«Золотой луг» М. Пришвин</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них  <b>( основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>«Чтение сказки «Мышонок пик»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о</p>	<p>вокруг них, по доске, положенной на пол.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <b>П/И. "Наседка и цыплята". Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>«Зайке мы помогаем и игрушки расставляем»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени</p>	<p>(один- много).  <b>(Сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них  <b>( основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>«Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью</p>	<p>друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <b>П/И. "Наседка и цыплята". Цель:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры.</p> <p><b>«Посмотри на картинки. Расскажи кто здесь нарисован и как говорит»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
--	---	--	--	---

<p>Д/и «Ежик листочки на спинке несет»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них  <b>( основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>«Чтение А.Барто «Осенью»  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>	<p>содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(Художественная литература)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><i>Развитие коммуникативных навыков</i>  <b>(Развитие речи)</b></p> <p>«Зайка стучит в барабаны»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них  <b>( основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>К.Чуковский</b>  «Путаница»  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять</p>	<p>педагога.  <b>Задача для средней группы:</b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.  <b>(Художественная литература)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>«Петя Петушок заблудился и не может найти свой дом. Помогите ему, расставьте животных по домикам»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(Сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них  <b>( основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>«Петушок золотой гребешок»  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки</p>
---	--	---	--	---

	<p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p><b>(Художественная литература)</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		<p>детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p><b>(Художественная литература)</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>		<p>повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p><b>(Художественная литература)</b> <b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>
<b>2ой завтрак</b>	<p>Побуждать детей положительно принимать процесс приема пищи, спокойно пережевывать пищу, благодарить. "Фрукты - полезные продукты. Бутерброды - для здоровья". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку. Прогулки варьируется в зависимости от погодных условий.</p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Комплексе утренней гимнастики. Осень. Сентябрь.№ 12,13,14,15,16. Прогулки варьируются в зависимости от погодных условий.</p> <p><b><u>Национальная игра «Бота»</u></b></p>				
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</p> <p>Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки,</p>				

	<p>На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу</p>				
<b>Обед</b>	<p><i>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</i></p> <p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета; оценка аккуратности. Развитие гигиенических, коммуникативных навыков.</b></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. <u>Прослушивание национальных мелодий благоприятных для сна.</u></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p>Ноги чуть расставлены, руки на поясе. Завести локти за спину до упора, лопатки соприкасаются. Исходное положение</p>	<p>Воздушно-водные процедуры, ходьба по массажным коврикам.</p>	<p>Положить ладошки на плечи. Вдохнуть и наклонить корпус вперед, выдохнуть – вернуться назад</p>	<p>Лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и. п.</p>	<p>Руки сцеплены за поясицей. Наклонится в перед. Выпрямить спину нужно медленно, чтобы не потерять равновесие</p>
<b>Полдник</b>	<p>Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". <b>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков.</b></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание)</b>	<p><b>Творческий уголок (творческая деятельность на выбор детей)</b> «Ходит ежик по тропинке» <u>Задача для младшей группы:</u> Формировать технические навыки</p>	<p><b>Творческий уголок (творческая деятельность на выбор детей)</b> «Яблоко я разделю и мышонка им угощу» <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и</p>	<p><b>Творческий уголок (творческая деятельность на выбор детей)</b> «Зайка корзинку волочил» <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые,</p>	<p><b>Творческий уголок (творческая деятельность на выбор детей)</b> «У лисички рыжий хвост» <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые,</p>	<p><b>Творческий уголок (творческая деятельность на выбор детей)</b> «Дорисуй Пете Петушку хвост» <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые</p>

<p>е книг и другие)</p>	<p>лепки предметов простой и более сложной формы.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>(Лепка)</b></p> <p>«<b>Что ж ты ёж такой колючий</b>»  <u><b>Задача для младшей группы:</b></u> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.  <b>(Рисование)</b></p> <p>«<b>Мышонку кофточку наденем</b>»  <u><b>Задача для младшей группы:</b></u> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные</p>	<p>замкнутые линии.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.  <b>(Рисование)</b></p> <p>«<b>Капуста для зайки</b>»  <u><b>Задача для младшей группы:</b></u> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p>	<p>волнообразные и замкнутые линии.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.  <b>(Рисование)</b></p> <p>«<b>Белый галстук на лисичке</b>»  <u><b>Задача для младшей группы:</b></u> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <u><b>Задача для средней</b></u></p>	<p>волнообразные и замкнутые линии.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.  <b>(Рисование)</b></p> <p>«<b>Петя Петушок угощает мышек сыром, Дорисуй дырочки на сыре</b>»  <u><b>Задача для младшей группы:</b></u> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное</p>	<p>линии.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Учить правильно, держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению: набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.  <b>(Рисование)</b></p> <p>«<b>Петя Петушок угощает мышек сыром, Дорисуй дырочки на сыре</b>»  <u><b>Задача для младшей группы:</b></u> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <u><b>Задача для средней группы:</b></u> Воспитывать интерес к лепке из пластилина.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное</p>
-------------------------	---	--	--	--	--

<p>перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Ходит ежик по тропинке»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b> <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b></p> <p><b>«Бежит по саду мышонок»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b> <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Зайка в травке сидит»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b> <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b><u>группы:</u></b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b></p> <p><b>«Шуба рыжая лисы, несказанной красоты»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный</p>	<p>отношение к материалам лепки. <b>(Лепка)</b> <b>«Петя Петушок потерял свои игрушки. Помогите ему найти тень каждой игрушки»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b> <b>Развитие творческих навыков</b></p>
--	---	--	---	---

				ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <b>(Аппликация)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Учить навыку элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать). (Амир, Санам)	Тренировать навык владения начальной техникой рисования на бумаге. (Самира, Ханифа).	Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. (Арсений).	Учить держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. (Илья).	Тренировать навык самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. (Амир).
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Наиль)	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	<b>Игра «Рябиновые бусы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Андрей)	<b>«Осеннее дерево».</b> (Прививать любовь к природе и заботу о ней. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка) (Айко)	<b>«Собери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)
<b>Уход детей домой</b>	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребёнка, давать советы.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**1-неделя (30.09-4.10.2024 год).**

*Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын,*

*Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!*

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	« <i>Өнегелі 15 минут</i> » «Что мне нравится в нашем детском саду?» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	« <b>Построим домик для куклы Даши</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	<b>Д/и «Берлога для Мишки»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	« <b>Зайка в домике сидит и ушами шевелит</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	« <b>Домики для любимых игрушек</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	« <b>Кормушка для птичек</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс утренней гимнастики «ВЕСЕЛЫЕ ГУСИ» (комплекс с элементами дыхательной гимнастики)</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знат место своего полотенца, мыла, умение правильно вытереть руки и вешать полотенце)  <u>Беседа об экономном расходе воды.</u>  <b>Развитие культурно- гигиенических навыков.</b></p> <p>Таня, Машенька и Женька,  Мойте руки хорошенько.  Не жалеите мыла.  Я уж стол накрыла.</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать благодарить) <b>Развитие культурно- гигиенических навыков.</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b></p>	<p>Д/и «Кукла Даша к нам пришла и корзинку принесла»  <b>Задача для младшей группы:</b> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях, наблюдать за характерными для сезона явлениями.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать элементарные представления о овощах и фруктах.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>Д/и «Кто живет в лесной берлоге?»  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>Д/и «Вышел зайчик погулять».  <b>Задача для младшей группы:</b>Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>Д/и «Грузовик для чего и из чего».  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>	<p>Д/и «Улетели птички стаи».  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой природы.  <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>  <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i></p>

<p><b>ОД по расписанию организации образования</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, круг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.  <b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить обычно, по одному, по два (парами); Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед</p>	<p>«Мишка косолапый по лесу идет»  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i>    «С мишкой по лесу пойдём и малину наберём»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(сенсорика)</b></p>	<p><b>Казахский язык</b> (по плану педагога)  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, круг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.  <b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить обычно, по одному, по два (парами); Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную.  <b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.  <b>П/И "Догони мяч".</b></p>	<p>«Берегите игрушки»  <b>Задача для младшей группы:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, выражать свое мнение.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i>    «Кукля, мячик искалка»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b></p>	<p><b>Музыка</b> (по плану педагога).  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, круг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд  <b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.  <b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить обычно, по одному, по два (парами); Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную.</p>

	<p>собой, за спиной, над головой.  <b>П/И "Догони мяч".</b>  <b>Задача:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей попрыгать, (как зайчики).</p> <p>«Кукла Даша за веревку привезла машину ловко»  <b>Задача для младшей группы:</b>  Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, выражать свое мнение.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>«Сказка Три медведя»  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>Задача для средней группы:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Задача:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей попрыгать, (как зайчики).</p> <p>«У меня есть зайчика»  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению</p>	<p><i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>«Дервянная лошадка».  <b>А.Барто</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>Задача для средней группы:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>(Художественная литература)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p><b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.  <b>П/И "Догони мяч".</b>  <b>Задача:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей попрыгать, (как зайчики).</p> <p>«Птичка синичка в сапожках»  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания</p>
--	---	---	---	--	--

	<p>«С куклой Дашей мы играем, один –много запоминаем»  <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).  <b>(сенсорика)</b>  <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>«Сказка про бабушкину куклу»  <b><u>Задача для младшей группы:</u></b>  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст</p>	<p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>«Зайка». А.Барто  <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.  Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>(Художественная литература)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>		<p>произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.  <b>(Развитие речи)</b>  <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«Шустрые синички»  <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).  <b>(сенсорика)</b>  <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p>«Голубь на крыше»  <b><u>Задача для младшей</u></b></p>
--	--	--	---	--	---

	<p>стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b></p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>				<p><b><u>группы:</u></b></p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b></p> <p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.</p> <p>Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека прогулок. Осень, октябрь №1</b>				
<b>Обед</b>	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета</p> <p><b>Развитие гигиенических, коммуникативных навыков.</b></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	<p><b>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p><i>«Водичка». - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</i></p>				

<b>Полдник</b>	<b>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков.</b> Привития культурно- гигиенических навыков, культуры поведения за столом				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок</b> (творческая деятельность на выбор детей) «Глаза голубые у куклы моей» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Платье для куклы Даши» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги</p>	<p><b>Творческий уголок</b>(творческая деятельность на выбор детей) «Умелые ручки» «Проложим тропинку Мишке в дремучем лесу.» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Накормим Мишку конфетами» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в</p>	<p><b>Творческий уголок</b>(творческая деятельность на выбор детей) «Умелые ручки» «Зайка длинные ушки» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Зайка любит грызть морковку» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p><b>Творческий уголок</b>(творческая деятельность на выбор детей) <b>Умелые ручки»</b> «Магазин игрушек». <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Любимая игрушка» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила</p>	<p><b>Творческий уголок</b>(творческая деятельность на выбор детей) «Умелые ручки» «Я воробушек обычный» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(Рисование)</b></p> <p>«Птичка с красной грудкой» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать</p>

	<p>приготовленные детали разной формы. (Аппликация)</p> <p>«Платье для куклы Даши» (Пластелиновая заплата) <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка) <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p>«Наполним корзинку для Мишки ягодами» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (Аппликация) <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p>«Морковка, любимое лакомство зайца» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (Аппликация) <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p>«Полка с игрушками» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (Аппликация) <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p>«Сорока-Ворона» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. (Аппликация) <i>Развитие творческих навыков</i></p>
--	--	---	--	--	---

<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога (Ханифа)	Учимся вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. (Кира)	Тренировать навык выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе. (Самира)	Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Санам)	Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Амир)
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Андрей)	<b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Наиль)	<b>«Осеннее дерево».</b> (Прививать любовь к природе и заботу о ней.Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка) (Айко)	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	<b>Игра «Рябиновые бусы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Алинур Б. )
<b>Прогулка Уход детей домой Беседа с родителями</b>	Никогда не отказывайте ребенку в общении! Установить в семье запрет на: - бурные негативные (и даже позитивные) эмоции, особенно вечером, перед сном; - крик, - злость.	Дети – творцы! Взрослым необходимо только создать условия для их творческой активности. В творчестве ребенок может выразить себя: свои мысли, чувства, эмоции. Он может создать свой мир по своим законам, почувствовать радость и удовлетворение. Через творчество ребенок постигает прекрасное, гармонию мира.	Соблюдаем режим дня! Очень важно приучить ребенка просыпаться и засыпать, кушать, играть, гулять, трудиться в одно и то же время. Уделять особое внимание полноценному сну Регламентировать просмотр телепередач как по времени (не более 40 мин. – 1 часа, так и по содержанию – вечером избегать возбуждающей тематики).	Двигательная активность! Движение - это естественное состояние ребенка. Задача взрослых – создать условия для двигательной активности ребенка. «Интересно во дворе развеселой детворе: Прокатились детки с горки и берутся за ведерки, И к песочнице бегут, и куличики пекут. А куличики поспели, детки сели на качели... »	Свежий воздух! Пусть ваш ребенок как можно больше гуляет, играет в подвижные игры, бегают, прыгает, лазает, плавают.... Это очень важно для полноценной деятельности мозга, а, следовательно, и всего организма ребенка!

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**II-неделя (7.10.2024-11.10.2024)**

**Цитата недели: «Нет земли лучше родины, нет людей лучше , чем на родине!»**

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. « <b>Онегелі 15 минут</b> » Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	« <b>Заборчик для коровы</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные	« <b>Прицеп для трактора</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.	<b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> « <b>Слава, слава докторам</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.	« <b>Бассейн для рыбки</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	« <b>Много мебели в квартире</b> » <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>

	строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> Развитие творческих навыков	<b>(Конструирование)</b> Развитие творческих навыков	<b>(Конструирование)</b> Развитие творческих навыков		
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики «Серенький зайчишка»</b>				
<b>Завтрак</b>	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знат место своего полотенца, мыла, умение правильно вытереть руки и вешать полотенце). Беседа об экономном расходе водных ресурсов.</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать благодарить) Ложкой-вилкой не грохочем, Не играем, не хохочем, Мы на стульчике сидим, Молча весело едим.</p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p>Д/и «У коровы много дел».</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать интерес к</p>	<p>Д/и «Трактор привез на ферму телят».</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим)</b> Формирование</p>	<p>Д/и «Едет врач в карете скорой»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> Формирование</p>	<p>Д/и «Живет в аквариуме рыбка»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> Формирование социально-</p>	<p>Д/и «Очень скучно быть диваном»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p><b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> Формирование социально-</p>

	предметам и явлениям живой и неживой природы. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b> <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i>	<b>миром)</b> <i>Формирование социально-эмоциональных навыков</i>	<i>социально-эмоциональных навыков</i>	<i>эмоциональных навыков</i>	<i>эмоциональных навыков</i>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическое воспитание</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> ОД: Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). ОРУ: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> ОД: Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг	<b>«Утром трактор зарычит и работать в поле мчит»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин <b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i>  <b>«Трактор спасает урожай»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых	<b>Казахский язык</b> (по плану педагога). <b>Физическое воспитание</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> ОД: Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). ОРУ: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> ОД: Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).	<b>«Рыбка плавает в водичке»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). <b>(Сенсорика)</b> <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами <b>(Основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i>  <b>«Стоит на комодке стеклянный сосуд в нем рыбки живут»</b> <b><u>Задача для младшей</u></b>	<b>Музыка</b> (по плану педагога). <b>Физическое воспитание</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> ОД: Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). ОРУ: Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> ОД: Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).

	<p>с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров. ОРУ: Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) <b>П/И "Гаражи"</b>. <b>Задача:</b> Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.</p> <p>«Му -му-му посетя корова на лугу» <b>Задача</b> для <b>младшей группы:</b> Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать</p>	<p>стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«Я ходил сегодня в поле и на тракторе пахал» <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). <b>(Сенсорика)</b> <b>Задача для средней группы:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.</p>	<p>Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров. ОРУ: Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) <b>П/И "Лес, болото, озеро"</b>. <b>Задача:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>«К тебе едет добрый врач» <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). <b>(Сенсорика)</b> <b>Задача для средней группы:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.</p>	<p><b>группы:</b> Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин <b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«Маленькая рыбка отправилась в путешествие» <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>Прыжки. Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров. ОРУ: Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) <b>П/И "Захват флага"</b>. <b>Задача:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>«Обеденный стол за ним мы едим». <b>Задача для младшей группы:</b> Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин <b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«Две широкие кровати с одеялами на вате» <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по</p>
--	--	--	---	---	--

	<p>артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи.</p> <p><b><u>Задача для средней группы:</u></b> Звуковая культура речи. Развивать умение менять темп речи: медленная речь <b>(Развитие речи)</b> <b>«Как старик корову продавал»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения <b>(Художественная</b></p>	<p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами <b>(Основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b><u>ВК «Зеленый детский сад»</u></b> «Как увлажнять почву»</p> <p>Задача: -Продолжать знакомить детей с <b>почвой</b>, ее компонентами, которые входят в ее состав, используя опыты-эксперименты. - Закреплять умения выделять свойства <b>почвы</b>, выяснять, что в <b>почве</b> есть для жизни живых организмов. - Развивать навыки исследовательской деятельности, наблюдательность, мыслительную активность, умение устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами <b>(Основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>«Добрый доктор»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Связная речь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин <b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p><b>«Волшебный доктор»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p>		<p>цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много). <b>(Сенсорика)</b> <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами <b>(Основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</i></p> <p><b>«Шкаф для вешалок в углу»</b> <b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения</p>
--	--	---	---	--	--

**литература)**

*Развитие коммуникативных навыков*

**«Кто с рогами и хвостом?»**

**Задача для младшей группы:**

Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).

**(Сенсорика)**

**Задача для средней группы:**

Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами

**(Основы математики)**

*Развитие познавательных и интеллектуальных навыков*

**Задача для средней**

**группы:** Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения

**(Художественная литература)**

*Развитие коммуникативных навыков*

**(Художественная литература)**

*Развитие коммуникативных навыков*

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.          Прогулки варьируется в зависимости от погодных условий. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b>          Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять!          Если хочешь прогуляться,          Нужно быстро одеваться,</p> <p style="text-align: center;"><i>Раз, два, три, четыре, пять          собираемся гулять!          Если хочешь прогуляться,          Нужно быстро одеваться,          Дверцу шкафа открывай,          По порядку одевай.</i></p>
<p><b>Прогулка</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Картотека прогулок. Октябрь №1,2,3,4,5</b></p>
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Развитие усвоения правил поведения за столом</b>  <i>Мы ногами не болтаем,          И ворон мы не считаем,          Не глядим по сторонам,          Ведь обедать надо нам!</i>          Выполнение гигиенических процедур перед обедом. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание)          Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)          Прием пищи (знать свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить )</p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</b>  <i>Запираем сундучок          На крючок.          Все ребятки на кроватки,          Все молчок!          Потому что у нас          Тихий час.          Потому что нужна          Ти-ши-на.</i>          Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать(навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).  <u>Слушание казахских кюев благоприятных для сна.</u></p>
<p><b>Постепенный подъем,</b></p>	<p>Упражнение дыхательной гимнастики.</p>

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>МЫШКА И МИШКА.</b>  У мишки дом огромный (выпрямиться, встать на носочки, поднять руки вверх, потянуться, посмотреть наруки, вдох)  У мышки – очень маленький (присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выдох с произнесением звука ш-ш-ш)  Мышка ходит в гости к мишке (походить на носочках)  Он же к ней не попадёт. Повторить 3 – 4 раза.</p> <p>Одеваться самостоятельно и последовательно, учить застегивать пуговицы, правильно одевать обувь.  (навыки самообслуживания, развитие мелкой и крупной моторики).  Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <i>Развитие культурно- гигиенических навыков.</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Продолжать развивать умение этики поведения за столом.</b>  <i>Время полдника у нас!</i>  <i>Будем кушать мы сейчас.</i>  <i>Вот творожное суфле.</i>  <i>Перед нами на столе!</i>  Выполнение гигиенических процедур перед ужином.  Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)  Привлечение внимание к еде, приобщение к культурному питанию. <i>Развитие культурно- гигиенических навыков.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  «Птичка»  <b>Задача для младшей группы:</b>  Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>Задача для средней группы:</b>  Формировать умение рисовать горизонтальные и</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  «По полям по полям синий трактор едет к нам»  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии,</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  «Врач пропишет витамины»  <b>Задача для младшей группы:</b>  Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы  <b>Задача для средней группы:</b>  Объединяет индивидуальные работы в</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  «У рыбки на спинке цветные полоски»  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  «Диван»  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение  <b>(Рисование)</b>  «Стул»</p>

	<p>вертикальные линии, проводить их пересечение (Рисование)</p> <p><b>«На лесной полянке выросли грибы» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея (Аппликация)</p> <p><b>«Бок пятнистый у коровы» <u>Задача для младшей группы:</u></b></p>	<p>проводить их пересечение (Рисование)</p> <p><b>«Трактор труженник веселый» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p><b>«Трактор по полю катался урожай собрать пытался» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать,</p>	<p>коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p><b>«Доктор Айболит» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея (Аппликация)</p> <p><b>«Градусник доктор держит в руке» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Формировать</p>	<p><b>«Рыбку нужно покормить» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p><b>«Поселим рыбок в аквариум» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне,</p>	<p><b><u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания). <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея (Аппликация)</p> <p><b>«Шкаф» <u>Задача для младшей группы:</u></b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы <b><u>Задача для средней группы:</u></b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>(Лепка)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея</p> <p><b>(Аппликация)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение</p> <p><b>(Рисование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>использовать салфетки для протирания остатков клея</p> <p>.</p> <p><b>(Аппликация)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><i>Развитие творческих навыков</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b></p>	<p>Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. (Санам)</p>	<p>Приучать бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. (Аяла)</p>	<p>Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Самира, Кира)</p>	<p>Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Арсений, Амир)</p>	<p>Тренировать навык выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе. (Ханифа, Дария)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b></p>	<p><b>Развитие речи</b> Задача: слушать и понимать речь взрослых -произносить правильно слова и</p>	<p><b>Основы математики</b> Задача: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b> Задача: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Алинур)</p>	<p><b>Рисование</b> Задача: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии (Алинур Б., Алишер Б.)</p>	<p><b>Художественная литература</b> Задача: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Жансая)</p>

	<p>простые фразы (2-4 слова)  -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых (Айко)</p>	<p>-самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (Наиль)</p>			
<b>Уход детей домой</b>	<p>Можно дамой? До свидания игрушки!  «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов</p>				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**III-неделя (14.10.2024- 18.10.2024)**

**Цитата недели: «Любовь к родине начинается с семьи!»**

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. <b>«Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<b>«Собачка была как барашек»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	<b>«Наденем на ножки сапожки»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	<b>«Ныряет ложка в котел»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и	<b>«От радости танцуют воздушные шары»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали:	<b>«Вышла курочка гулять, свежей травки пощипать»</b> <b>Цель:</b> Обучать умению <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек. <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать,

	учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>	называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>(Конструирование)</b> <i>Развитие творческих навыков</i>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики «Веселые обезьянки»</b>				
<b>Завтрак</b>	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <u>Беседа об экономном расходе воды.</u> <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	Д/и «У меня живет собака» <b>Цель:</b> Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	Д/и «Нос курносый у сапожек». <b>Цель:</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	Настольная игра «Ложки разные бывают, для чего они узнаем» <b>Цель:</b> :упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание). <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	Д/и «Я надул воздушный шар ярко красный» <b>Цель:</b> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение) <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>	Д/и «Вышла курочка гулять, своих деток показать». <b>Цель:</b> знакомить детей с домашними животными и их детенышами. <b>(Ознакомление с окружающим миром)</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении.	«Сапожки непростые в них застешки золотые» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>Задача для средней</b>	<b>Казахский язык</b> (по плану преподавателя) <b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном	Д/и «Мне купили шарик синий» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению	<b>Музыка</b> (по плану преподавателя) <b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для младшей группы:</b> <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном

	<p>Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, круг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить обычно, по одному, по два (парами); Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p>	<p><b>группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p><b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«В резиновых сапожках дети ходят по дорожкам»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).</p> <p><b>(сенсорика)</b> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Сравнить группы равных и неравных</p>	<p>направлении.</p> <p>Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, круг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить обычно, по одному, по два (парами); Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>П/И " Мыши в кладовой".</b> <b>Цель:</b> Учить выразительности движений, передавать</p>	<p>делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение.</p> <p><b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«Отыщем синий шарик»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p><b>(сенсорика)</b> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много). Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.</p> <p><b>(основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллект</i></p> <p><b>Прослушивание песни «Шарики воздушные, словно птицы кружатся»</b></p>	<p>направлении.</p> <p>Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, круг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД:</b> Ходьба. Ходить обычно, по одному, по два (парами); Бег. Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой.</p> <p><b>П/И "Пройди и не задень".</b> <b>Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых</p>
--	---	--	---	---	---

	<p><b>П/И "Поезд". Цель:</b> Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения, (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>«Во дворе щенок играл» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>предметов путем сложения предметов. <b>(основы математики)</b> <i>Развитие познавательных и интеллект</i></p> <p>«Как сапожки себе хозяина искали» <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>Задача для средней группы:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p>«Суп едим мы ложкой». <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«Ложка тоже людям друг» <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине,</p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>Задача для средней группы:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p>	<p>совершенствуются основные движения, (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Ди «Ходит курочка по грядке» <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. <b>(Развитие речи)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i></p> <p>«В деревне на лугу щиплют курочки траву» <b>Задача для младшей группы:</b> Сравнивать</p>
--	--	--	--	---	--

	<p>«Вот собака, вот щенок»  <b>Задача для младшей группы:</b>  Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).  <b>(сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллект</i></p> <p>«Собачья верность»  <b>Задача для младшей группы:</b>  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых</p>		<p>различать количество предметов (один-много).  <b>(сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллект</i></p> <p>«Ах, эти расписные ложки».  <b>Задача для младшей группы:</b>  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>Задача для средней группы:</b>  Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг.  Обучать умению</p>		<p>разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).  <b>(сенсорика)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много).  Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.  <b>(основы математики)</b>  <i>Развитие познавательных и интеллект</i></p> <p><b>Чтение сказки «Курочка Ряба»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.  <b>Задача для средней группы:</b>  Рассматривать с</p>
--	--	--	---	--	---

	стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>Задача для средней группы:</b> Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i>		заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i>		детьми рисунки из знакомых книг. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <b>(Художественная литература)</b> <i>Развитие коммуникативных навыков</i>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека прогулок. Осень, октябрь.</b> <b>Прогулка варьируется в зависимости от погодных условий.</b>				
<b>Обед</b>	<i>Тили-час, тили-час, вот обед у нас сейчас, Скушаем за маму ложку, скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i> <b>Развитие гигиенических, коммуникативных навыков. Обучение правильному и аккуратному приему пищи.</b>				
<b>Дневной сон</b>	<i>Ходит сон по лавочке В красненькой рубашечке, А Сониха - по другой- Сарафанец голубой.</i> <b>Развитие коммуникативных навыков.</b>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</b>  <i>Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый, И  веселый, и лучистый</i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</b>  <i>За столом сидела Белка,  Перед ней была тарелка,  В ней из хлеба, масла, сала  Белка дом сооружала.  Так, друзья, не поступают  И с едою не играют.  За столом едят, друзья,  Баловаться здесь нельзя!  А поели - вы свободны,  И играйте как угодно.</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Собака большая сторожевая»</b>  <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <u>Задача для средней группы:</u> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«На ножки надеваем мы сапожки»</b>  <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <u>Задача для средней группы:</u> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Ложка загребушка»</b>  <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания).  <u>Задача для средней группы:</u> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги</p>	<p><b>Творческий уголок</b> (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Выпускаем цветные шары»</b>  <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <u>Задача для средней группы:</u> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.  <b>(Рисование)</b>  <b>«Вы можете с шариком бегать в обнимку»</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Ищут зернышки курочки подружки»</b>  <u>Задача для младшей группы:</u> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <u>Задача для средней группы:</u> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.  <b>(Рисование)</b></p>

	<p><b>«Щенка кормили молоком»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания).  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. (Аппликация)</p> <p><b>«Угостим собаку косточкой»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать</p>	<p><b>«Мне купила мама красные сапожки»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p><b>«Сапоги из мягкой кожи»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания).  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать</p>	<p>приготовленные детали разной формы. (Аппликация)</p> <p><b>«Ложка-это ложка, ложкой суп едят»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. (Рисование)</p> <p><b>«Слепим ложку для обеда»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы коллективные</p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании (Лепка)</p> <p><b>«От радости танцуют воздушные шары, Легкие, воздушные, ветерку послушные. Желтый, красный, голубой».</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания).  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно</p>	<p><b>«Курица красавица у меня жила»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать , рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ ( без наклеивания).  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. (Аппликация)</p> <p><b>«У плетня в траве густой курица ходила»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.</p>
--	--	--	---	---	---

	интерес к лепке из пластилина и глины. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании ( <b>Лепка</b> )	умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. ( <b>Аппликация</b> )	композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании ( <b>Лепка</b> )	выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. ( <b>Аппликация</b> )	Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании ( <b>Лепка</b> )
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога (Ханифа)	Учимся вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. (Кира)	Тренировать навык выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе. (Самира)	Сооружают простейшую конструкцию по образцу (Санам)	Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе. (Амир)
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Андрей)	<b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Наиль)	<b>«Осеннее дерево».</b> (Прививать любовь к природе и заботу о ней. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка) (Айко)	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	<b>Игра «Рябиновые бусы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Алинур Б. )
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересующих вопросов с родителями.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**V-неделя (28.10.-1.10.2024)**

**Цитата недели: «Родина золотая колыбель!»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. Установить эмоциональный контакт с ребенком и с родителями. Здравствуйте! – Ты скажешь человеку Здравствуй! - Улыбнется он в ответ. И, наверно, Не пойдет в аптеку И здоровым будет много лет! Беседа: «Что удивительного видел по дороге в детский сад, кого встретил?» <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Позитивно общаясь с ребенком, вы заряжаете его энергией. Формирование здорового образа жизни. Дать советы родителям по воспитанию ребенка или замечания по одежде ребенка.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Разрезные картинки - девочка и мальчик»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать ообразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>Задача для средней группы:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку</p>	<p><b>«Угадай по описанию».</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать ообразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>Задача для средней группы:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку</p>	<p><b>«Чей голос?»</b> <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i>  <b>Игра «Ты – моя частичка»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать ообразительные действия, отражающие</p>	<p><b>«Оцени поступок».</b> Дети драматизируют мини сценки. <b>Задача для младшей группы:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b>Задача для средней группы:</b> Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i></p>	<p><b>«Подбери нужное слово»</b> подбирают слова синонимы о своем друге, произносят меняя темп речи. <b>Задача для младшей группы:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i>  <b>Чтение сказки «Айболит» К. Чуковский</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать ообразительные действия,</p>

	<p>себя и сверстников, как одного из членов детского общества <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>Задача для средней группы:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>«Кто я такой?»</b> Дети правильно называют части тела человека, различают девочек и мальчиков. <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>Задача для средней группы:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p align="center"><b>Комплекс №6 упражнение с косичкой (короткий шнур)</b></p> <p>Укреплять здоровье детей, развивать двигательную активность, формировать здорового образа жизни с применением здоровьесберегающих технологий. Прививать интерес к выполнению физических упражнений. <b>Физическое развитие</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. <u>Учить экономно пользоваться водными ресурсами.</u> <b>Развитие культурно гигиенических навыков</b></p>				

<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Круг радости.</b>  <b>Скажите, откуда я взялся?</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>Задача для средней группы:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества, развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач) (Ознакомление с окружающим. <i>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</i>)</p>				
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  Формирование техники прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров. Выполнение упражнения с предметами и без предметов) Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (воспитатель следит за осанкой детей)  <b>Ору с предметами. Основные виды движения.</b>  1. Прыжки в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров.</p>	<p><b>Инсценировка сказки «Репка»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок.  <i>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</i>  «Рассматривание книжек - малышей»  <b>Задача:</b> Формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин.) <i>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература, Развитие речи)</i>  «Мы с фигурами играем, круг и треугольник запоминаем»  <b>Задача для средней группы:</b>  Познакомить детей с геометрическими</p>	<p><b>Казахский язык ( по плану педагога)</b>  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  Формирование навыков катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота. Выполнение упражнения с предметами и без предметов) Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (воспитатель следит за осанкой детей)  <b>Ору с предметами. Основные виды движения.</b>  1. Катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота.</p>	<p><b>Игра «Сравни»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами.  <i>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</i>  «Дружные ребята»  <b>Задача :</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Конструирование)</i>  <b>Заучивание потешки.</b>  Это глазки, чтобы видеть.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению заучивать</p>	<p><b>Музыкальное ( по плану педагога)</b>  <b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формирование навыков бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом. Учить выполнять упражнения вместе с педагогом. Выполнение упражнения с предметами и без предметов.)  Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному (воспитатель следит за осанкой детей)  <b>Ору с предметами. Основные виды движения.</b>  1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.  2. Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали. Бег на месте.  <u>П/игра «Я и ты смелые и умелые»</u>  «На приеме у врача»</p>

	<p>2. Бег в колонне по одному, бег змейкой, по диагонали. Бег на месте. <u>П/игра «Мы веселые ребята»</u></p> <p><b>Игра: «Собери девочку»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник и круг. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</b></p> <p><b>Рассматривание картины «Мы играем»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение делиться впечатлениями после рассматривания картин. <b>Развитие коммуникативных навыков (Развитие речи)</b></p>	<p>фигурами: треугольник и круг. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)</b></p> <p>« Для маленьких ребят мы построим детский сад» <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи. <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Конструирование)</b></p>	<p>2.Пръжки в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров. <u>П/игра «Мы самые смелые»</u></p> <p><b>Чтение сказки</b> Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце» дети слушают новую сказку контролируют развитие действия. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b></p> <p><b>Упражнение</b> «Подбери картинки» <b>Задача для средней группы:</b> дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>Развитие</b></p>	<p>стихотворения и потешки. <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Учить воспринимать образ «я», половую принадлежность себя и сверстников, как одного из членов детского общества. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Ну ка милый мой дружок. Нарисуй быстрее кружок, Глазки, носик, ушка два. Получилась голова.</b> <b>Задача для средней группы:</b> (Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш) (рисование, Основы математики)</p>
--	--	---	---	---	---

**День рождения.** дети слушают стихотворение.

*М. Дружинина*

**Задача для средней группы:** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.

Мама с папой так скучали,  
Так грустили в тишине.  
Но исчезли все печали,  
Стоило родиться мне!

Папу с мамой я люблю,  
Их всё время веселю!  
В общем, стал мой День Рожденья  
Днём-от-скуки-избавленья! **Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)**

**Комната для девочек.**

**Задача для средней группы:** Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.

**познавательных и интеллектуальных навыков (Основы математики)**

« Мы кубики в руки возьмем и построим новый дом»

**Задача для средней группы:** Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.  
**Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Конструирование)**

	<i>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (Конструирование)</i>				
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка №11 «Наблюдение за работой шофёра» (Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.)	Прогулка № 12 «Наблюдение за растительным миром осенью» (формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев)	Прогулка № 13 «Наблюдение за первым снегом» (Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные)	Прогулка №14 « Наблюдение за льдом» (обогащать знания о живой и неживой природе)	Прогулка № 15 «Что нам осень подарила» (прививать любовь к природе и заботу о ней)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				
<b>Обед</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Другие дети так едят, как нам не снилось с вами. Они, съедая всё подряд, растут богатырями! <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i> Спит мой носик, Спит мой ротик, Язычек спокойно спит. Он сегодня на работе Очень много говорил. Он рассказывал всем сказки Про веселые салазки. Песни пел, стихи читал, К вечеру совсем устал.				

	Пусть немного отдохнет. Утром снова запоет. Слушание колыбельной музыки. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки) Веселый массаж «Лобик - бобик» <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				
<b>Полдник</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b>	<b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Подарок другу»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных	<b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Угощение для малышей»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения	<b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Моя любимая кукла»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения	<b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Мой друг»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). <b>Задача для средней</b>	<b>Кружок юного художника (творческая деятельность на выбор ребенка) «Сделаем куклам разные прически»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <b>(рисование)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания). <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать

	<p>работ ( без наклеивания).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании <b>(лепка)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>аппликационных работ ( без наклеивания).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании <b>(лепка)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>аппликационных работ ( без наклеивания).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании <b>(лепка)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании <b>(лепка)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании <b>(лепка)</b> <i>Развитие творческих навыков</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b></p>	<p><b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения</p>	<p><b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью</p>	<p><b>Игра «Рябиновые бусы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения</p>	<p><b>«Осеннее дерево».</b> (Прививать любовь к природе и заботу о ней.Объединяет индивидуальные работы</p>	<p><b>«Собери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и</p>

	предметов.) (Основы математики) (Наиль)	осозания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	предметов.) (Основы математики) (Андрей)	в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка) (Айко)	зрения). (Основы математики) (Алинур)
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Закрепить умение различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др) (Амир)	Продолжать развивать навыки детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. (Санам)	Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. (Ханифа)	Закреплять умение ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. (Самира)	Понимать речь взрослых Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Арсений)
<b>Подготовка к прогуке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>Развитие культурно гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<p>Носите на руках детей! Ведь этот миг не долго длится И он уже не повторится. Они становятся взрослей.</p> <p>Носите на руках детей! Им это очень, очень важно, В объятьях им тепло, не страшно В период самых первых дней.</p> <p>Носите на руках детей! Дарите так любовь друг другу И чувства не губите. Грубость Лишь сделает сердца черствей. <i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p>				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**IV-неделя (21.10-24.10.2024)**

*25 ноября выходной день посвященный Дню Республики РК*

**Цитата недели: «Родина золотая колыбель!»**

Примерный Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятниц а
<b>Приём детей</b>	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребёнка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребёнка.				
<b>Беседа с родителями, консультация</b>	« <b>Өнегелі 15 минут</b> » Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребёнка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации.				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p>«<b>Пирамидка</b>»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.  <b>Задача для средней группы:</b> Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p>«<b>Сяду на велосипед и поеду на обед</b>»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.  <b>Задача для средней группы:</b>                      Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p>«<b>Кошка на окошке ловит лапой мышку</b>»  <b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.  <b>Задача для средней группы:</b>                      Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p>«<b>Я пыхчу-пыхчу-пыхчу</b>»  <b>Задача для младшей группы:</b> поддержать желание строить самостоятельно.  <b>Задача для средней группы:</b>                      Повышать интерес детей к Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи.  <b>(Конструирование)</b></p>	

Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №4 "Вверх, вниз, потянись"				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><i>Знаем, знаем – да-да-да!</i>  <i>В кране прячется вода!</i>  <i>Выходи, водица!</i>  <i>Мы пришли умыться!</i>  <i>Лейся понемножку</i>  <i>Прямо на ладошку!</i>  <i>Будет мыло пениться</i>  <i>И грязь куда-то денется!</i> (Развитие гигиенических, коммуникативных навыков)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><i>Кушай кашку, девочка,</i>  <i>Девочка-припевочка,</i>  <i>Кушай кашку, подрастай,</i>  <i>Всем на радость вырастай!</i> (Развитие гигиенических, коммуникативных навыков)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>«У кошки кошачьи повадки»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Ознакомление с окружающим миром)</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке.</p> <p><b>ОРУ. Задача для младшей группы:</b> Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b></p> <p><b>ОД:</b> Построение, перестроение.</p>	<p>«У меня велосипед новенький блестящий»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Грамматический строй речи.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.</p> <p>(Развитие речи)</p> <p>«Не похож я на коня, хоть седло есть у меня»</p>	<p>Казахский язык ( по плану педагога)</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.</p>	<p>«Черепашка мама, чай попить пришла, чайник принесла»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?». Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название посуды.</p>	

<p>Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p><b>П/И "Найдем цветочек".</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>«Колечки деревянные цветные и блестящие»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. (Развитие речи)</p> <p><b>«Из кружочков разноцветных пирамидку соберу»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. внимания.</p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. (Сенсорика)</p> <p><b>«Кручу, кручу педали я»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению слушать народные песни.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. (Художественная литература)</p>	<p><b>ОРУ. Задача для младшей группы:</b> Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b></p> <p><b>ОД:</b> Построение, перестроение. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><b>ОРУ:</b> Упражнения для туловища: поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p> <p><b>П/И "Воробышки в гнездышках".</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.</p> <p><b>«Зол на себя ленивый кот, поймать не может мышку»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов.</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы, прослушивания произведений, просмотра мультфильмов, сказок, выражать свое мнение. (Развитие речи)</p> <p><b>«Чайник носик потерял»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать навык использования предметов.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (Сенсорика/Основы математики)</p> <p><b>Прослушивание колыбельной песни «Баю-баю-баю-бай, Спи мой ангел засыпай»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> приобщать детей к колыбельным песням.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать</p>		
---	---	---	--	--	--

	<p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <b>(Сенсорика/Основы математики)</b></p> <p><b>«Приключения пирамидки»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению слушать народные сказки. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>(Художественная литература)</b></p>		<p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Кошка возится с клубком»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> развивать координацию мелкой моторики рук. <b>Задача для средней группы:</b> Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <b>(Сенсорика/Основы математики)</b></p> <p><b>«Котенок по имени Гав»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений. <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>(Художественная литература)</b></p>	<p>умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <b>(Художественная литература)</b></p>	
<b>Подготовка к прогулке</b>	Одевание: последовательность, выход на прогулку				
<b>Прогулка</b>	<b>Картотека прогулок. Осень, октябрь 4</b> <b>Прогулка варьируется в зависимости от погодных условий.</b>				

Обед	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <u>Беседа об экономном расходе воды.</u></p> <p>А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков.</b></p>
Дневной сон	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков.</b></p> <p>Мы гуляли, мы играли И немножечко устали. Чтобы сил еще набрать, Надо нам чуть – чуть поспать. Слушание куев.</p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><i>Что за чудная зарядка –</i> растирают ладонями грудную клетку и предплечья <i>Как она нам помогает,</i> <i>Настроенье улучшает</i> <i>И здоровье укрепляет.</i></p> <p><i>Крепко кулачки сжимает,</i> медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки. <i>Руки выше поднимаем.</i> <i>Сильно-сильно потянись.</i> вытягивают руки, потягиваются. <i>Солнцу шире улыбнись!</i> <i>Потянулись! Улыбнулись!</i> <i>Наконец-то мы проснулись!</i> <i>Добрый день!</i> <i>Пора вставать!</i> встают с кровати</p> <p><b>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков.</b> <b>Привития культурно- гигиенических навыков, культуры поведения за столом</b></p>
Полдник	<p><b>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.</b></p> <p><i>За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели - вы свободны,</i></p>

*И играйте как угодно.*

Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Развитие культурно-гигиенических навыков.**

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изо деятельность, рассматривание книг и другие)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Мы присели на крылечко собираем мы колечки»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить волнообразные, круглые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Вот большая пирамидка»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы. <b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Два колеса у велосипеда»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии. <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«У кого велосипед, говорят проблемы нет»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе. <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Повстречался у ворот нам сегодня черный кот»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (листопад). <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«У кота четыре лапки»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> при лепке углублять пальцем на поверхности формы. <b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> <b>«Чайник носик наклонили водичку он разлил»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дорожка). <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. <b>(Рисование)</b></p> <p><b>«Закипает изнутри и пускает пузыри»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги. <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне,</p>	
--	---	---	---	---	--

	<p><b>«Посмотрите я играю пирамидку собираю»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>(Аппликация)</b>  <b>«Велосипед меня понес»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  <b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>(Лепка)</b>  <b>«Спинка полосатая у моего кота»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея.  <b>(Аппликация)</b></p>	<p>использовать салфетки для протирания остатков клея.  <b>(Аппликация)</b>  <b>«Чайник в горошек»</b>  <b>Пластилиновая заплатка</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.  <b>Задача для средней группы:</b> Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>(Лепка)</b></p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми с детьми младшей группы</b></p>	<p>Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).  (Самира).</p>	<p>Учить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.  (Андрей)</p>	<p>Сооружают простейшую конструкцию по образцу  (Санам)</p>	<p>Выкладывают и составляют простые композиции и сюжеты на фланелеграфе.  (Ханифа)</p>	
<p><b>Индивидуальная работа с детьми с детьми средней группы</b></p>	<p><b>Игра «Собери дерево»</b>  (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.)  (Основы математики)  (Наиль)</p>	<p><b>«Подбери картинки»</b>  (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения).  (Основы математики)  (Андрей)</p>	<p><b>Игра «Рябиновые бусы»</b>  (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики)  (Адиль )</p>	<p><b>«Осеннее дерево».</b>  (Прививать любовь к природе и заботу о ней. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.)  (Ознакомление с окружающим) (Лепка)  (Айкоркем)</p>	
<p><b>Прогулка</b>  <b>Уход детей домой</b></p>	<p>Можно домой? До свидания игрушки!  «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов с родителями.</p>				



## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**1-неделя (4-8 ноября, 2024 год)**

**Цитата недели: «Справедливость и ответственность- единое понятие!»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.  <b>«Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.                      Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует  <i>В сад, как знает детвора,                      Ходят с самого утра.                      И, хотели, не хотели,                      Нужно быстро встать с постели,                      Научиться надо, братцы,                      Вам с улыбкой просыпаться.                      Новый день пришел опять -                      Эй, друзья, пора вставать!</i>  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><b>Беседа «Регулярность питания»</b>  <i>Рекомендации соблюдать режим питания – не прихоть гигиенистов и диетологов, потребность в регулярном приеме пищи обусловлена законами деятельности нашего организма.</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Подбери картинку «Наша мама варит суп»</b>                      Работа с картинками.  <b>Задача для младшей группы:</b>                      Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности.  <b>Задача для средней группы:</b> понимать функции, выполняемые</p>	<p><b>Настольная игра «Лишний предмет»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.  <b>Задача для средней группы:</b> понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими</p>	<p><b>Беседа. « Любимые блюда моей семьи»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>                      Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.                      Дети рассматривают семейные фотографии за праздничным столом.  <b>Задача для средней группы: дача:</b></p>	<p><b>Упражнение «Разлож и картинки по порядку»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка.                      дети раскладывают картинки с изображением распорядка дня .  <b>Задача для средней группы:</b> понимать</p>	<p><b>Игра-тренинг «Поварята»</b>                      Дети встают в круг- изображают кастрюлю. Педагог говорит, дети будут готовить суп (другое блюдо) Ребенок придумывает, чем он будет картофель, капуста, морковь ... Педагог выкрикивает, что хочет положить в кастрюлю. Узнавши. себя прыгает в круг и берет за руки предыдущего. Пока все «компоненты» не</p>

	<p>предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>группу предметов. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>окажутся в круге. В результате получается вкусное «блюдо». <b>Предметный мир</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. <b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Комплекс №9 упражнение с палкой.</b></p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма <b>Физическое развитие</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><i>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Ну – ка, ну – ка, ну – ка, ну – ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите,</i></p>				

	<p><i>Кашу сладкую варите. Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. Развитие культурно- гигиенических навыков</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>«Как правильно питается моя семья» дети рассказывают о том как и какие блюда готовит его семья. Дети рассматривают семейные фотографии <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и понимаю ребенка. <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. <u>Эже-бабушка</u> <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>				
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p>		<p><b>Казахский язык (по плану учителя казахского языка) Физическое воспитание</b></p>		<p><b>Музыкальное (по плану музыкального руководителя) Физическое воспитание</b></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «В продуктовом магазине»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. <b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Развитие</b></p>	<p><b>«Вершки и корешки» (русская народная сказка) – чтение.</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощерять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. <b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым,</p>	<p><b>Игра «Помогите выбрать нужные продукты для праздничного стола»</b> дети классифицируют продукты. <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. <b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими</p>	<p><b>Игра «Молодильные яблоки»</b> сравнивают величину яблок . <b>Задача для младшей группы:</b> <b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим <b>Развитие</b></p>	<p><b>Заучивание стихотворения</b> <i>«Я - морковка, рыжий хвостик. Приходите чаще в гости. Чтобы глазки заблестели, Чтобы щечки заалели, Ешь морковку, сок мой пей. Будешь только здоровей!»</i> дети заучивают стихотворения. <b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощерять попытки повторить текст</p>

	<p><i>коммуникативных навыков (развитие речи)</i></p> <p><b>Игра «Пакеты с молоком»</b> дети измеряют величину пакетов.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один-много).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><u>Молоко- сүт</u></p> <p><i>Развитие познавательных навыков(Основы математики/сенсорика)</i></p> <p><b>«Продуктовый магазин»</b> дети сооружают постройку дома.</p>	<p>обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <u>Күз- осень</u></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Игра «Сравни репку»</b> дети сравнивают по длине овощи.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><i>Развитие познавательных навыков(Основы</i></p>	<p>качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.</p> <p><u>Пияз, Сәбіз.</u> <i>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</i></p> <p><b>Игра «Сравни »</b> дети сравнивают бутылки с соком.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><i>Развитие познавательных навыков(Основы математики/сенсорика)</i></p>	<p><i>познавательных навыков(Основы математики)</i></p> <p><b>«Забор для яблоневого сада »</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставкия <u>Яблоко- алма</u></p> <p><i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p> <p><b>«Заяц — сладкоежка»</b> дети слушают сказку и обыгрывают.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст</p>	<p>стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению заучивать стихотворения</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>«Как измерить Морковку и Кабачок»</b> дети сравнивают овощи.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сравнить разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один- много).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><i>Развитие познавательных навыков(Основы математики/сенсорика)</i></p>
--	--	---	--	--	--

	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, жруг за другом ( до 20</p>	<p><i>математики/сенсорика)</i></p> <p><i>«Телега для сбора урожая»</i></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Овощной базар»</b> дети называют качество и свойства предмета.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия.</p>	<p><b>«Горшочек каши»</b> дети обыгрывают не сложную сказку.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощерять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках,</p>	<p>стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров), непрерывно в течении 30-40 секунд. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой. <b>Задача для средней группы:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; П/игра «Бегите ко мне»</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>	<p>остановкой по сигналу, жруг за другом ( до 20 сантиметров) , непрерывно в течении 30-40 секунд. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой. <b>Задача для средней группы:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p>		<p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; <i>П/игра «Догоните меня»</i></p>
--	--	---	---	--	--

	<i>Развитие физических навыков</i>		<p>П/игра «Солнышко и дождик» <i>Физическое развитие</i></p> <p>«Свободное конструирование»  <b>Задача для младшей группы:</b> Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.  <b>Задача:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка №2  «Наблюдение за елью, поздней осенью»  <b>Задача:</b> формировать элементарные представления о некоторых растениях</p>	<p>Прогулка № 3  «Наблюдение за облаками»  <b>Задача:</b> знакомить детей с названиями предметов окружающей среды и их назначением, обучать умению</p>	<p>Прогулка № 4  «Наблюдение на огороде»  <b>Задача:</b> учить различать и называть некоторые овощи и фрукты. Побуждать детей к игровой деятельности на основе</p>	<p>Прогулка №14  « Наблюдение за сезонными явлениями- инеем, заморозками»  <b>Задача:</b> обогащать знания о живой и неживой природе. Определять погодные условия (холодная,</p>	<p><i>Прогулка № 15</i>  « Наблюдение за дождем и ветром»  <b>Задача:</b> Определять погодные условия (холодная, жаркая), вести наблюдение за</p>

	родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев	различать знакомые предметы.	наблюдений за трудом взрослых.	теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).	природными явлениями (сезонные)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b> <b>Словесная игра «Четвертый лишний»</b> <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b>				
<b>Обед</b>	<i>Беседа об экономном расходе водного ресурса.</i> Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки). <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b> <u>Рақмет-спасибо, ас болсын- приятного аппетита!</u>				
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b> <i>Слушание колыбельной музыки.</i>				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно-гигиенические навыки) <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>				
<b>Полдник</b>	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</b>	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «Продуктовая полка» <b>Рисование</b> Задача для младшей группы: Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «В овощном магазине» <b>Рисование</b> Задача для младшей группы: Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «Корзина овощами и фруктами» <b>Рисование</b> Задача для младшей группы: Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «Полезные продукты» <b>Рисование</b> Задача для младшей группы: Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно.	<b><u>Кружок юного художника</u></b> <i>(творческая деятельность на выбор ребенка)</i> «Полезные блюда для бабушки» <b>Рисование</b> Задача для младшей группы: Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на листе

	<p>листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p>листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для</p>	<p>листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы</p>	<p>Легко проводить на листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> обучать</p>	<p>буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков</p>
--	---	--	--	---	--

	<p><b>Лепка</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>протираная остатков клея.  <b>Лепка</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p>умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <i>Развитие творческих навыков</i></p>	<p><b>Лепка</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <i>Развитие творческих навыков</i></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>          Задача: слушать и понимать речь взрослых          -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова)          -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Адиль)</p>	<p><b>Основы математики</b>          Задача: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету          -самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (Алинур, Алишер)</p>	<p><b>Ознакомление с окружающим</b>          Задача: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Наиль)</p>	<p><b>Рисование</b>          Задача: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии          -рисовать линии, мазки красками на листе бумаги (Айкоркем)</p>	<p><b>Художественная литература</b>          Задача: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Алинур Б.)</p>

<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы группы</b>	Продолжать развивать навык откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях. (Самира)	Произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). (Санам).	Повторять навык узнавать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. (Амир).	Учить повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. (Кира)	Прививать навык самостоятельно мыть лицо и руки. (Ханифа)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Работа с родителями Консультации для родителей « <b>Растем здоровыми</b> »				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**2-неделя (11-15 ноября, 2024 год)**

**Цитата недели: «Человек с властью в руках должен поступать справедливо!»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><i><b>Прием детей. Утренний фильтр. Утренняя беседа.</b></i>  <b>«Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.                      Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.- <i>Доброе утро, <b>Сәлеметсіз бе!</b> ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня.</i></p> <p><i><b>Задача:</b> создавать условия для общения детей друг с другом в различных видах детской деятельности <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></i></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><i>Беседа «Физкультурно-оздоровительная работа с детьми, меры профилактики заболеваний в домашних условиях».</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Ателье» и «Сапожная мастерская»</b>                      Раздать картинки, с изображением предметов одежды и обуви без каких-либо деталей, предложить отремонтировать одежду и обувь.  <b>Предметный мир</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов</p>	<p><b>Игра «Лишний предмет»</b> дети определяют лишний предмет.   <b>Предметный мир</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Беседа.</b>  <b>« Во что одеты члены семьи»</b>                      Дети рассматривают семейные фотографии  <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.  <u><b>Шалбар- штаны, көйлек-платье</b></u>  <b>Формирование социально-</b></p>	<p><b>Упражнение «Без чего?»</b>                      дети рассматривают картинки с изображением одежды, обуви.  <b>Предметный мир.</b>  <b>Задача:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов  <b>Формирование социально-</b></p>	<p><b>«Как я забочусь о своей семье»</b> дети рассказывают о проявлении заботы о близких.  <i>Дети рассматривают семейные фотографии</i>  <b>Задача:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких  <b>Формирование социально-</b></p>

	обозначающими группу предметов <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>	<b>(ознакомление с окружающим)</b>	<b>эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>	<b>эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>	<b>эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<i>Комплекс №9 упражнение с палкой.</i> <b>Задача:</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). <b>Физическое развитие</b>				
<b>Завтрак</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Ракмет!- Спасибо!</b> <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<b>Упражнение «Мой, моя, мое, мои».</b> Предложить детям разложить предметные картинки с изображением одежды, обуви и головных уборов на три колонки «Одежда», «Обувь», «Головные уборы». Рассмотреть с детьми одежду на предметных картинках и назвать ее со словами «мой», «моя», «мое», «мои». <b>Задача:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b>				
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Казахский язык</b> (по плану учителя казахского языка) <b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическое воспитание</b>
<b>Организованная деятельность</b>	Дидактическая игра «Оденем куклу по сезону» <b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный	Дидактическая игра «Назови, какая» дети называют качество и свойства предмета. (одежды)	Игра «Куда наденем». Воспитатель называет предметы одежды, обуви, головного убора. Дети отвечают	«Четвертый лишний» Дети называют лишний предмет и отвечают «почему?» <b>Задача для средней группы:</b> Слушать и	<b>Пальчиковая гимнастика «Обувь»:</b> <b>«Какая одежда»</b> дети заучивают стихотворения.

	<p>запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> . Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Примерь»</b> дети примеряют головные уборы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> . Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>«Что важнее?»</b> <b>сказка о вещах.</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Задача для младшей</b></p>	<p>куда этот предмет оденем</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (одежда, обувь) и особым признакам.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды.</p> <p><b><u>Шалбар- штаны, койлек-платье</u></b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>«Сказка про Иришкину одежду»</b> дети обыгрывают не сложную сказку.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым,</p>	<p>понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает».</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>«Как Егорка одевался»</b> дети слушают сказку и обыгрывают.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре с взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ .</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p><b>«Как я забочусь о своей семье»</b> Связная речь.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> <b><u>Ана-мама, эке-папа</u></b></p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p> <p><b>«Вот какие у Кати сапожки»</b> дети сравнивают высоту сапожек</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>предмета с другим.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p><b><u>Калпак- шляпа</u></b></p> <p><i>Развитие познавательных навыков (Основы математики/сенсорика)</i></p> <p>«Дом моды» дети сооружают постройку дома.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b></p>	<p><b>группы:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p><b><u>Шалбар- штаны, койлек-платье</u></b></p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Настольная игра «Сравни Мишкины штанишки»</b> дети сравнивают по длине штанишки.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим .</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;</p>	<p>обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Игра «Сравни»</b> дети сравнивают по величине одежду</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая</p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p><i>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</i></p> <p><b>Игра «Широкий и узкий шкаф»</b> сравнивают ширину шарфов</p> <p><b>Задача:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b></p> <p><i>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</i></p>	<p>противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b></p> <p><b><u>Етік-сапоги</u></b> <i>Развитие познавательных навыков (Основы математики/сенсорика)</i></p> <p><i>«Конструирование по желанию детей»</i> дети сооружают постройку и обыгрывают ее</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p>
--	---	---	---	---	--

	<p>Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для средней группы: Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i></p>	<p>группировать однородные предметы.</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (Основы математики/Сенсорика)</b></p> <p>«Качели для Мишки» дети сооружают постройку качели.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>Развитие</b></p>	<p>величина) путем сопоставления одного предмета с другим.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин;</p> <p><b>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</b></p> <p>«Шкаф для одежды»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p><b>Игра «Ателье»</b> дети сооружают постройку и обыгрывают ее</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> <b>Развитие творческих навыков (конструирование)</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для средней группы: Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную;</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p>Упражнения для ног: обхватывая колени руками и наклоняя голову;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p><b>Задача для младшей группы: ОД:Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p>Бег. Бег обычный, врассыпную</p> <p>ОР У: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</p> <p>Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>хлопать руками перед собой или над головой, за спиной;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по веревке, боковым приставным шагом, сохраняя равновесие;</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> ОД:Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег. Бег обычный,врассыпную ОРУ: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. П/игра «Бегите ко мне» <i>Физическое развитие</i></p>	<p><i>творческих навыков (конструирование)</i></p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <i>Развитие творческих навыков (конструирование)</i></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для средней группы:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из</p>		<p>П/игра «Догоните меня»</p> <p><i>«Вот какие у Кати сапожки» дети сравнивают высоту сапожек</i></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. <b>Задача для младшей группы:</b> <i>Развитие познавательных навыков (Основы математики)</i></p>
--	--	--	--	--	--

			<p>положения лежа на спине);</p> <p><b><u>Катание, бросание, ловля.</u></b> Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> ОД:Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег. Бег обычный, в рассыпную</p> <p>ОРУ: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.</p> <p>П/игра «Солнышко и дождик»</p> <p><b>Развитие физических навыков</b></p>		
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><i>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</i></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять —</i></p> <p><i>Собираемся гулять.</i></p> <p><i>Завязала Катеньке</i></p> <p><i>Шарфик полосатенький.</i></p> <p><i>Наденем на ножки</i></p> <p><i>Валенки-сапожки</i></p>				

	<p><i>И пойдём скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать. Развитие культурно-гигиенических навыков</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p><b>Прогулка №6</b> «Наблюдение за рябиной» (дать детям понятие о некоторых растениях родного края;)  <b>Рябина</b> (О. Емельянова) (Обучать умению заучивать стихотворения и потешки). (Худ. литература)</p>	<p><b>Прогулка № 7</b> «Наблюдение за дождем и ветром» (обогащать знания о живой и неживой природе;)</p>	<p><b>Прогулка № 8</b> «Наблюдение за кустарником»  (дать понятия о некоторых растениях родного края;)</p>	<p><b>Прогулка №9</b> « Наблюдение за птицами» (обогащать знания о живой и неживой природе)</p>	<p><b>Прогулка № 10</b> «Хмурая осень» (прививать любовь к природе и заботу о ней, учить замечать и называть сезонные изменения )</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p><i><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Кто бросает вещи В беспорядке С тем они потом играют в прятки. Развитие культурно-гигиенических навыков</i></p>				
<b>Обед</b>	<p><i><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Супчик, ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся! Ну- ка, ложка, не вертись! Чернай супчик, не ленись! <b>Ракмет!- Спасибо!</b> Развитие культурно-гигиенических навыков</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><i><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. Спать пора! Уснул бычок,</i></p>				

	<p><i>Лёг в коробку на бочок. Сонный мишка лёг в кровать, Только слон не хочет спать. Головой кивает слон, Он слонихе шлёт поклон. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></i></p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><i><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.</i></p> <p><i>Нам водичка-добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдём. Говорим тебе спасибо, Ты даешь ребятам силу. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></i></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><i><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b> (творческая деятельность на выбор ребенка) <b>«Одежда осенняя»</b> <i>Рисование</i> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b> (творческая деятельность на выбор ребенка) <b>«Одежда для брата и сестры»</b> <i>Рисование</i> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать</p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b> (творческая деятельность на выбор ребенка) <b>Игра «Украшь платье и рубашку»</b> <i>Рисование</i> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком <b>Задача для младшей группы:</b></p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b> (творческая деятельность на выбор ребенка) <b>«Платье для моей бабушки»</b> <i>Рисование</i> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком <b>Задача для младшей группы:</b></p>	<p><b><u>Кружок юного художника</u></b> (творческая деятельность на выбор ребенка) <b>Упражнение «Починим обувь, отремонтируем одежду»</b> <i>Рисование</i> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать</p>

	<p>интерес к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и</p>	<p>интерес к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные</p>	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные</p>	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные</p>	<p>интерес к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слышком сильно. Легко проводить на листе буиаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> <i>Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</i></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>Развитие творческих навыков</b></p>
--	--	---	---	---	--

<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>Работа с Наилем</b> <i>Художественная литература</i> -рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций	<b>Работа с Андреем</b> <i>Лепка</i> -изучать предметы, которые лепит -владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)	<b>Работа с Адилем</b> <i>Развитие речи</i> -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания -слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы	<b>Работа с Алинуром</b> <i>Культурно-гигиенические навыки</i> -одеваться и раздеваться в определенной последовательности	<b>Работа с Алишером</b> -выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>					
<b>Подготовка к прогулке</b>	<i>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно</i> <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>				
<b>Прогулка</b>	<i>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.</i> <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<i>Консультация «Одежда детей в группе и на улице».</i> <i>Дать представление о том, как одевать детей для прогулки и в помещении детского сада.</i> <b>Сау болыңыз!</b>				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**3-неделя (18-22 ноября, 2024 год)**

**Цитата недели: «Ответственность – проявление нравственных качеств!»**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</p> <p><b>Өнегелі 15 минут</b>» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.- <i>Доброе утро, Салеметсіз бе! ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня.</i></p> <p><i>Собрались все дети в круг.</i></p> <p><i>Я - твой друг и ты - мой друг!</i></p> <p><i>Дружно за руки возьмёмся</i></p> <p><i>И друг другу улыбнёмся.</i></p> <p><i>Мы за руки возьмёмся и улыбнёмся.</i></p> <p><i>Мы по кругу пойдём. Хоровод заведём.</i></p> <p><i>С добрым утром, глазки!</i></p> <p><i>Вы проснулись? Развитие коммуникативных навыков</i></p>				
<b>Беседа с родителями, консультации</b>	«Адаптация ребенка в детском саду» ( консультация, анкетирование)				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,</b>	Д/и «Кукла Таня к нам пришла , и корзинку принесла, мы игрушки достаем большой и маленький найдем. » Задача для младшей группы: группировать однородные предметы,	<b>Игра малой подвижности</b> «Здравствуй небо голубое» Задача для младшей группы: формировать интерес детей к природе и	<b>Настольная игра</b> «Что растет в огороде» Задача для младшей группы: Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)	<b>Артикуляционная гимнастика</b> «Сад. Фрукты» («Щечки-яблочки» «Спрячем сливу за щеку», «Банан», «Колья забора острые- вот какие») Задача для младшей группы: Звуковая культура	«Книжку в руки мы возьмем, сказку вместе мы прочтем» (Заюшкина избушка) Задача для младшей группы: Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом

<p><b>рассматривание книг и другие)</b></p>	<p>резко различающиеся по величине.  <b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим.  <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика/основы математики)</b></p>	<p>природным явлениям.  <b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.  <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p> <p><b>Театр «Репка»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом персонажей настольного театра.  <b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них</p>	<p>речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  <b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>	<p>детей.  Сопровождать чтение показом игрушек.  <b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.  <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p> <p>«Имя зайке свое называй, и друзей своих запоминай»  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей.  <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных</p>
---	--	---	--	--	---

			отдельные реплики и эмоциональный образ героев. <b>Развитие коммуникативных навыков (Художественная литература)</b>		отношениях, проявлять заботу о близких. <b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<b>Комплекс утренней гимнастики. Картотека №3</b>				
<b>Завтрак</b>	Спасибо нашим поварам за то что вкусно варят нам.				
<b>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</b>	<p><b>Д/ и « На картинку посмотри и предмет скорей найди»</b> Задача для младшей группы: Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Развитие социальных-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>«Солнышко в гости к деткам пришло, с солнышком играем желтый цвет запоминаем»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнить предметы по заданному</p>	<p><b>Д/и «В огород мы все пойдем, что растет там назовем»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы что?».</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнить предметы по заданному признаку величины</p>	<p><b>Д/и « В сад скорее загляни, и на ветку посмотри. Фрукты там скорей найди»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков (ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>«Избушку для зайки»</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b></p>

		<p>признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,  <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>  (сенсорика/основы математики)</p>	<p>(длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,  <b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>		<p><b>деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>«Мы морковь соберем, к зайке в новый дом в гости мы пойдем»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления;  Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  группировать однородные предметы.  <b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,  <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</b>  (сенсорика/основы математики)</p>
--	--	--	---	--	---

	Физическое воспитание		Физическое воспитание		Физическое воспитание
<p><b>Од по расписанию организации образования</b></p>	<p>Чтение стихотворения «Мяч»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков ( Художественная литература)</b></p> <p>« С куклой нашей поиграем , кубики пораставляем»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> знакомить детей с деталями- кубик.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные</p>	<p><b>«Чтение сказки «Солнышко в гостях»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «что?», «что делает».</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков ( развитие речи)</b></p>	<p><b>Казхский язык</b> (По плану преподавателя)</p> <p>«Едет с поля урожай, -ты давай не зевай цвет и форму запоминай»</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина,</p>	<p><b>«Заборчик для фруктового сада»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>Развитие исследовательской деятельности (конструирование) «Большие и маленькие яблоки»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями группировать однородные предметы различающиеся по величине.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина,</p>	<p><b>Музыка</b> (По плану преподавателя)</p> <p>«С зайком мы играем, язычок свой развиваем»- <b>артикуляционная гимнастика.</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков ( развитие речи)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Способствовать</p>

	<p>строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  Бег обычный, врассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте.</p> <p><b>Задача для средней группы: Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с</p>	<p><b>Настольная игра «Лучики для солнышка»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали.  <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности (конструирование)</b></p>	<p>высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика/основы математики)</b></p> <p>«Грузовик»  <b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик)  Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>Развитие исследовательской деятельности (конструирование)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,</p>	<p>высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков (сенсорика/основы математики)</b></p> <p>«Фрукты с дерева сорвем и в корзинку отнесем»  <b>Задача для младшей группы:</b> Формирование словарного запаса. Понимать речь взрослых, Отвечать на простые вопросы «что?».</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков (развитие речи)</b></p>	<p>развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  Бег обычный, врассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте.</p> <p><b>Задача для средней группы: Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p>
--	---	--	--	---	---

	<p>изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); <b>П/И « На веселой полянке, прыгают зайки»</b></p>		<p>слухового внимания. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. Бег обычный, в рассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b>  <b>Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p> <p><b>П/И « На веселой полянке, прыгают</b></p>		<p><b>П/И « На веселой полянке, прыгают зайки»</b></p>
--	--	--	---	--	--

			зайки.		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Одевание: последовательность, выход на прогулку.          Прогулки варьируется в зависимости от погодных условий.  <i>Раз, два, три, четыре, пять          собираемся гулять!          Если хочешь прогуляться,          Нужно быстро одеваться,          Дверцу шкафа открывай,          По порядку одевай.</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<b>Ноябрь.Картотека №5 «Наблюдение за небом»</b>	<b>Ноябрь.Картотека №6 «Наблюдение за птицами»</b>	<b>Ноябрь.Картотека №7 «Наблюдение за деревьями»</b>	<b>Ноябрь.Картотека №10 «Наблюдение за ветром»</b>	<b>Ноябрь.Картотека №11 «Наблюдением за первым снегом»</b>
<b>Обед</b>	<p><i>Мы ногами не болтаем,          И ворон мы не считаем,          Не глядим по сторонам,          Ведь обедать надо нам!</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  <i>Запираем сундучок          На крючок.          Все ребятки на кровати,          Все молчок!          Потому что у нас          Тихий час.          Потому что нужна          Ти-ши-на.  <u>Прослушивание кюев.</u></i></p>				
<b>Постепенный подъем,</b>	Вот нагнулась елочка, зеленые иголки. Стоя, ноги на ширине плеч, руки	Воздушно-водные процедуры , ходьба	Салон красоты» - учить детей следить за своим внешним видом	Лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди,	«Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». вдох, руки в

<b>оздоровительные процедуры</b>	внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон..	по массажным коврикам .	-быстро раздевались и одевались.	обхватить колени руками, вернуться в и. п.	стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево.
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность по интересам детей) «Тише, Танечка не плачь, мы подарим тебе новый мяч.»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность по интересам детей) «Лучики для солнышка »</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность по интересам детей) «Огурцы в банке»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность по интересам детей) «Яблоки на дереве»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность по интересам детей) « Морковка для зайчика»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. (аппликация)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать</p>

	<p>умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>	<p>(аппликация)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать</p>	<p>умения правильного использования пластилина</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе</p>	<p>между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>	<p>умения правильного использования пластилина</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (лепка)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их</p>
--	---	---	--	---	--

		<p>художественное восприятие детей.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>	<p>бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>		<p>оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование)</p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>
--	--	---	--	--	--

<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Работа с Амиром Продолжить учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках	Работа с Ханифой Продолжать формировать умение небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «что?», «что делает».	Работа с Санам Закрепить умение группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету.	Работа с Кирой и Самирой Продолжать учить детей различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша и др.).	Работа с Арсением Закрепить навык правильно держит карандаш.
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Андрей)	<b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Наиль)	<b>«Осеннее дерево».</b> (Прививать любовь к природе и заботу о ней. Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка) (Айко)	<b>«Подбери картинки»</b> (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	<b>Игра «Рябиновые бусы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Алинур Б. )
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	Можно дамой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**4-неделя (25-29 ноября, 2024 год)**

**Цитата недели: « Если ты будешь дверд в справедливости, то не споткнешься»**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей. Утренний фильтр. Беседы с детьми.  <b>Өнегелі 15 минут</b>» Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых.                      Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует.- <i>Доброе утро, Сәлеметсіз бе!</i> ребята. Настал новый день, мы улыбаемся друг другу. Нам будет сегодня весело, хорошо. Забудьте всё плохое, печаль, зло – и выдохните тепло, улыбку, добрый взгляд. <i>Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Пожелаем друг другу хорошего дня.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Здравствуйте, девочки,                      Здравствуйте, мальчики,                      Рады мы видеть вас                      В детском садике.                      Вместе с солнышком встаю,                      Вместе с птицами пою.                      С добрым утром!                      С ясным днем!                      Вот как славно мы поем!</i></p> <p style="text-align: center;"><b>Развитие коммуникативных навыков</b></p>				
<b>Беседа с родителями</b>	<p>Родительская почта «Вы вопросик напишите, в почту к нам его спустите. Будем письма мы читать- на вопросы отвечать»</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</b>	<p><i>Д/и «Найди половинку»</i>  <b>Задача младшей группы:</b>                      Умение находить половинки предметов и соединять их в одно целое.  <b>Задача для средней группы:</b> Сравнить</p>	<p><i>Д/и «Кто пришел сегодня в сад, здесь полным полно ребят»</i>  <b>Задача младшей группы:</b> обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей.</p>	<p><i>Д/и «Ты в корзинку загляни, что же там лежит скажи».</i>  <b>Задача младшей группы:</b>                      . Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.)</p>	<p>Настольная игра «Смайлик нужный я возьму, цвет картинки подберу»  <b>Задача младшей группы:</b>                      Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;</p>	<p><i>Д/и «Кого назвали, тот и лови!»</i>  <b>Задача младшей группы:</b>                      обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей.  <b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных</p>

	<p>предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины.</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p> <p><i>Чтение книжки «Что растёт в огороде»</i></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p> <p>«Теремок» чтение сказки</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p>группировать однородные предметы.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины.</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p> <p>Д/и «На картинке круг найду, на что же он похож я вам расскажу»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Формирование социально-</b></p>	<p>предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <p><b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b></p> <p>Чтение сказки «Маша и Медведь»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> сопровождать чтение показом картинок.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>
--	---	--	--	---	--

				ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ	
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 «Медвежата»				
Завтрак	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность).</p> <p><b>Беседа об экономном расходе водных ресурсов.</b></p> <p><b>Гигиенические процедуры</b> (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова)</p> <p><i>Знаем, знаем – да-да-да!</i>  <i>В кране прячется вода!</i>  <i>Выходи, водица!</i>  <i>Мы пришли умыться!</i>  <i>Лейся понемножку</i>  <i>Прямо на ладошку!</i>  <i>Будет мыло пениться</i>  <i>И грязь куда-то денется!</i> (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</p> <p><b>Прием пищи</b> (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p> <p><i>Кушай кашку, девочка,</i>  <i>Девочка-припевочка,</i>  <i>Кушай кашку, подрастай,</i>  <i>Всем на радость вырастай!</i> (Развитие гигиенических , коммуникативных навыков)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>«Много овощей на грядки, знают все наши ребятки»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, способствовать артикуляционного и голосового аппарата.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Расширять и обогащать словарный запас детей</p>	<p>«С детками играли, и сандали потеряли, на картинку посмотри пару ты скорей найди»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p>	<p><b>Упражнение по развитию речи и звуковой культуре</b></p> <p>«Кто громко говорит скажи, и за мною повтори»</p> <p><b>Цель.</b> Развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь</p>	<p>Д/и «Губы трубочкой мы солжем, шар надуть -мы все поможем»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь</p>	<p>Д/и «Кто в домике живет?»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Понимать речь взрослых Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы</p>

	<p>обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим,</p> <p><b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p>взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p>взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>	<p>речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p><b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p>
	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Казахский язык ( по плану педагога)</b> <b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыка Казахский язык ( по плану педагога)</b> <b>Физическое воспитание</b>
<b>ОД по расписанию организации образования</b>	<p>«Вместе в огород пойдем, урожай там соберем»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Формировать умение различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др)</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции,</p>	<p>«Зайка» А.Барто</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Способствовать развитию слухового внимания.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых, правильно</p>	<p>«Строим новый теремок, будет он высок»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования,</p>	<p>«Где круг большой, где маленький мы покажем зайныке»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим</p>	<p>«Тропинка в лес»</p> <p><b>Задача младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы,</p>

	<p>выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. <b>Развитие социально-эмоциональных навыков.</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача младшей группы:</b> ОД: Бег. Бег обычный, врассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. ОРУ: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. <b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20</p>	<p>использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. <b>Развитие коммуникативных навыков.</b></p> <p>«Скамейка для зайки» <b>Задача младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p>	<p>учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> <p>«Сказку продолжаем, и друзей мы угощаем» <b>Задача младшей группы:</b> группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. <b>Задача для средней группы:</b> <b>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков.</b></p>	<p>фигурам разных величин. <b>Задача для средней группы:</b> <b>Формирование социально-эмоциональных навыков</b> «Цветные дорожки» <b>Задача младшей группы:</b> Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>Задача для средней группы:</b> Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>Развитие творческих навыков, исследовательской</b></p>	<p>строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача младшей группы:</b> ОД: Бег. Бег обычный, врассыпную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости. ОРУ: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. <b>Задача для средней группы:</b> <b>ОД: Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <i>ОРУ: Упражнения для туловища:</i> поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);</p>
--	---	--	---	---	--

	<p>метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <i>ОРУ: Упражнения для туловища:</i>  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  П/И « У медведя во бору»</p>	<p><b>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача младшей группы:</b>  ОД: Бег. Бег обычный, враспынную. Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.  ОРУ: Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.  <b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД: Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <i>ОРУ: Упражнения для туловища:</i>  поднимать и опускать ноги, двигать ногами</p>	<p><b>деятельности</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b>  <b>ОД: Бег.</b> Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место; бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <i>ОРУ: Упражнения для туловища:</i>  поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине);  П/И « У медведя во бору»</p>
--	--	---	---	----------------------------	--

			(из положения лежа на спине);		
<b>Подготовка к прогулке</b>	к	Одевание: последовательность, выход на прогулку			
<b>Прогулка</b>		<b>Картотека прогулок. Осень, ноябрь №15, 21, 16, 22,23.</b> <b>Прогулка варьируется в зависимости от погодных условий.</b>			
<b>Обед</b>		<i>Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй, найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди!</i> <b>Развитие гигиенических, коммуникативных навыков.</b>			
<b>Дневной сон</b>		<i>Все ребятки на кровати, Все молчок! Потому что у нас Тихий час. Потому что нужна Ти-ши-на. <u>Прслушивание кюев казахского народа.</u></i> <b>Развитие коммуникативных навыков.</b>			
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>		<i>Что за чудная зарядка – Как она нам помогает, Настроенье улучшает И здоровье укрепляет. Крепко кулачки сжимает, Руки выше поднимаем. Сильно-сильно потянись. Солнцу шире улыбнись! Потянулись! Улыбнулись! Наконец-то мы проснулись! Добрый день! Пора вставать!</i>	<p>растирают ладонями грудную клетку и предплечья</p> <p>медленно поднимают руки вверх, быстро сжимая и разжимая кулаки.</p> <p>вытягивают руки, потягиваются.</p> <p>встают с кровати</p>	<b>Развитие коммуникативных, гигиенических навыков.</b> <b>Привития культурно- гигиенических навыков, культуры поведения за столом</b>	
<b>Полдник</b>					

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность на выбор ребенка) «Угостим зайку морковкой»  <b>Задача младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации.  Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность на выбор ребенка) «Цветные полосочки в руки возьмем, Зайке поможем, дорогу домой мы найдем»  <b>Задача младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации.  Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность на выбор ребенка) «Домик»  <b>Задача младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации.  Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность на выбор ребенка) «Шарики для Мишки»  <b>Задача младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации.  Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p>	<p>Творческий уголок «Умелые ручки» (творческая деятельность на выбор ребенка) «Зимний лес»  <b>Задача младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея.  <b>(аппликация)</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>
--	---	--	---	--	---

<p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>(лепка)</b></p> <p><b>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого,</p>	<p>умения правильного использования пластилина.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>(лепка)</b></p> <p><b>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе</p>	<p>умения правильного использования пластилина.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>(лепка)</b></p> <p><b>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>(лепка)</b></p> <p><b>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого,</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить посуду, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>(лепка)</b></p> <p><b>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета</p>	<p><b>(лепка)</b></p> <p><b>«Зеленый карандаш возьму, и огурчик обведу»</b></p> <p><b>Задача младшей группы:</b> -познакомить со свойствами бумаги; -учить правильно держит карандаш.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p><b>(рисование)</b></p> <p><b>Развитие творческих навыков.</b></p>
---	--	--	---	--	---

	зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) <b>Развитие творческих навыков.</b>	бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) <b>Развитие творческих навыков.</b>	зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) <b>Развитие творческих навыков.</b>	красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (рисование) <b>Развитие творческих навыков.</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Закрепить умение различать по внешнему виду овощи(помидор, огурец, морковь, и др) (Аяла)	Продолжать развивать навыки детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. (Самира)	Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. (Амир)	Закреплять умение ходить в разные стороны и в заданном направлении. Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. (Арсений)	Понимать речь взрослых Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. (Кира)
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	«Подбери картинки» (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	<b>Игра «Собери дерево»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Наиль)	«Собери картинки» (дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения). (Основы математики) (Алинур)	«Осеннее дерево». (Прививать любовь к природе и заботу о ней.Объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции.) (Ознакомление с окружающим) (Лепка) (Айко)	<b>Игра «Рябиновые бусы»</b> (Сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов.) (Основы математики) (Андрей)
<b>Прогулка Уход детей домой</b>	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов с родителями.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**1-неделя (2-6 декабря, 2024 год)**

**Цитата недели: «Разрушится страна разобщенная, устоит страна объединенная»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Прием детей , утренний фильтр. Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.</p> <p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.</p> <p><i>Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках все катается, Ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. (Р. Кудашева)</i></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Повторять наиболее интересные, выразительны, отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки <b>Развитие коммуникативных навыков (художественная литература)</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	Рекомендации для родителей. Темы: «Здравствуй, Зимушка - зима». «Безопасность ребенка в зимний период»				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра-ситуация «Елочки в лесу»</b> дети конструируют из геометрических фигур и конструктора зимний лес. Геометрические фигуры. <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с</p>	<p><b>«Украсть зимний чапан»</b> дети работают лекалами с изображением казахского орнамента. <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p>	<p><b>«Украсть елочку»</b> дети наклеивают геометрические фигуры на елочку. <b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник,</p>	<p><b>«Украсть кесе»</b> дети украшают кесе готовыми простыми элементами казахского орнамента. <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся</p>	<p><b>«Ёлочные игрушки для соседней группы»</b> дети лепят игрушки в виде геометрических фигур. Геометрические фигуры. <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими</p>

	<p>геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно. (Основы математики/сенсорика, конструирование)</p>	<p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения. (Рисование)</p>	<p>квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (Основы математики/сенсорика, аппликация)</p>	<p>готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (Аппликация)</p>	<p>фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. (Основы математики/сенсорика)</p>
--	--	---	--	---	--

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс №13</b></p> <p>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).  Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.</p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  Где варилаась?  В печке!  Сварилаась, упрела,  Чтоб Оленька ела,  (назвать по порядку всех детей)  Досталось по ложке  Гусям на дорожке  Цыплятам в лукошке  И Оля доела последние крошки! <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Игра «Юрта»</b>  В игре участвуют две подгруппы детей, каждая из которых образует круг по углам площадки. В центре каждого круга стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут кругами переменным шагом и поют:  Мы, веселые ребята,  Соберемся все в кружок.  Поиграем, и попляшем,  И помчимся на лужок.  На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются в общий круг. По окончании музыки они быстро бегут к своим стульям, берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях .(Моя Родина – Казахстан, Ознакомление с окружающим)</p>				
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p>		<p><b>Казахский язык.</b> ( по плану учителя казахского языка)  <b>Физическое воспитание</b></p>		<p><b>Музыкальное.</b> ( по плану музыкального руководителя)  <b>Физическое воспитание</b></p>

<p><b>Оргнизованная деятельность</b></p>	<p><b>Беседа «тұсау кесу»</b> рассказать детям о казахском национальном обряде. <i>Словарный запас.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей существительными. (Развитие речи)</p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для средней группы:</b> <u>Ходьба.</u> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p>	<p><b>Знакомство со стихотворением «Елочка»</b> Ни листочка, ни травинки! Тихим стал наш сад. И березки и осинки Скучные стоят. Только елочка одна Весела и зелена. Видно, ей мороз не страшен, Видно, смелая она. (О. Высотская) <b>Задача для средней группы:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки). <i>(Связная речь.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих и</p>	<p><b>Ситуационная игра«тұсау кесу»</b> дети совместно с воспитателем обыгрывают обряд. <i>Словарный запас.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым) <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи)</p> <p><b>«Снежинка»</b> дети из счетных палочек конструируют разнообразные снжинки. <b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины</p>	<p><b>«Зимушка – зима в гости к нам пришла»</b> Беседа с детьми о зиме, о сезонных изменениях зимой. <i>Связная речь.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи)</p>	<p><b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают иллюстрации с изображением обрядов. <i>Словарный запас.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи)</p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для средней группы:</b> <u>Ходьба.</u> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p>
--	--	--	---	--	---

	<p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Задача для младшей группы: <u>Ходьба.</u></b> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><b><u>Упражнения на равновесии.</u></b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть. <i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого</i></p>	<p>сонорных). (Художественная литература, Развитие речи)</p>	<p>вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. (Конструирование)</p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для средней группы: <u>Ходьба.</u></b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b><u>Бег.</u></b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p>		<p><b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Задача для младшей группы: <u>Ходьба.</u></b> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><b><u>Упражнения на равновесии.</u></b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть. <i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</i> Скрещивать руки перед</p>
--	---	--	---	--	--

	<p><i>пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</i></p> <p>Подвижная игра «Снег кружится»</p>		<p><b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i></p> <p>вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><b>Задача для младшей группы: <u>Ходьба.</u></b></p> <p>Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><b><u>Упражнения на равновесии.</u></b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.</p> <p><i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.</i></p> <p>Подвижная игра «По следам»</p>		<p>грудью и разводить в стороны.</p> <p>Подвижная игра <b>«Закинь мяч дальше»</b></p> <p><b>«Ёлочные игрушки для соседней группы»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> (Основы математики, лепка)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>				

<b>Прогулка</b>	Прогулка № 1 «Наблюдение за свежеснегавшим снегом» (Обогащать знания о живой и неживой природе)	Прогулка № 2 «Наблюдение за птицами зимой»  (Прививать любовь к природе и заботу о ней).	Прогулка № 3 «Наблюдение за растительностью» (Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов)	Прогулка № 4 «Наблюдение за работой дорника зимой» (Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать).	Прогулка № 6 «Наблюдение за снегом» (Обогащать знания о живой и неживой природе)
<b>Возвращение с прогулки</b>	Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>Развитие культурно-гигиенических навыков</i>				
<b>Обед</b>	Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к .... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать				
<b>Дневной сон</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <u>Прослушивание колыбельных, национальных кюев.</u> Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.				
<b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>	Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. (культурно гигиенические навыки) Потягуни – потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся – потянемся				

	<p>Маленькими не останемся  Вот уже растем, растем.  Встали мы с подушечки  Ручки – потянушечки  Ножки – побегушечки  Вместе – порастушечки.</p>				
<b>Полдник</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  В нашем детском саду – маленькие столики.  Мы сидим за столом и кушаем картошечку! <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i></p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Браслет»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> (Лепка)  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Торсык»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  (Аппликация)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Кольцо»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.  Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Украсим зимушку-зиму»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Задача для младшей группы:</b> (Рисование)  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Юрта зимой»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Задача для младшей группы:</b> (Рисование)  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>

	<p>простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (рисование)</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (аппликация)</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные,</p>	<p>(Лепка)</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (рисование)</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на</p>	<p>приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (Аппликация)</p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (Аппликация)</p>
--	---	---	---	--	---

		круглые линии, ритмично повторяя эти движения (рисование)	фланелеграфе, на листе бумаги. (апликация)		
<b>Индивидуальная работа с детьми от 3 до 4 лет</b>	<b><u>Ознакомление с окружающим</u></b> Задача для средней группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Адиль)	<b><u>Художественная литература</u></b> Задача для средней группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Алинур)	<b><u>Развитие речи</u></b> Задача для средней группы: слушать и понимать речь взрослых -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях ( Айко)	<b><u>Рисование</u></b> Задача для средней группы: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -рисовать линии, мазки красками на листе бумаги (Алишер)	<b><u>Основы математики</u></b> Задача для средней группы: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету -самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (Алинур Б.)

<b>Индивидуальная работа с детьми от 2 до 3 лет</b>	Задача для младшей группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. (Амир)	Задача для младшей группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. (Арсейний)	Задача для младшей группы: слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Санам)	Задача для младшей группы: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено (Ханифа)	Задача для младшей группы: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (Самира)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Рекомендации для родителей по теме «Зима» <b>Побеседуйте с ребенком:</b> Какое время года наступило? Почему ты так решил? Какая погода стоит зимой? Как одеты люди? Какие зимние развлечения у детей? На прогулке <b>понаблюдайте с ребёнком</b> за зимними изменениями в природе. <b>Помогите ребёнку запомнить приметы зимы</b> <b>Приметы зимы:</b> 1) Земля покрыта снегом, а реки и озёра – льдом. 2) Стало холодно, на улице мороз. 3) Дуют сильные ветры, часто бывают метели, снегопады. 4) Ночи стоят длинные, а дни — короткие. 5) Люди надели тёплую зимнюю одежду. 6) Дети катаются на санках, лыжах, коньках, лепят снеговиков, строят снежные крепости, играют в снежки.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**2-неделя (9-13 декабря, 2024 год)**

**Цитата недели: «Где есть сплоченность, там достаток»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p>Утренний филът,общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.  <b>«Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.  <i>Моя земля!</i>  <i>Мой Казахстан!</i>  <i>Люблю твои просторы –</i>  <i>Твои бескрайние поля,</i>  <i>Твои холмы и горы.</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях.</p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><i>Консультация для родителей</i>  «Знакомим детей с родным краем»  Родной край самое милое, красивое место на земле. Здесь самая красивая природа, самые интересные сказки, самые красивые и добрые люди. Здесь все свое, такое родное и любимое.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>Игра-ситуация «Байтерек»</b> дети конструируют из геометрических фигур байтерек.  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с</p>	<p><b>«Украсть орамал»</b> дети работают лекалами с изображением казахского орнамента.  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать</p>	<p><b>«Орел»</b> дети наклеивают геометрические фигуры на контур орла.  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их</p>	<p><b>«Украсть блюдо»</b> дети украшают блюдо готовыми простыми элементами казахского орнамента.  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>«Амулет»</b> дети лепят амулеты в виде геометрических фигур.  <b>Геометрические фигуры.</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Лепить понравившееся изделие с использованием приемов</p>

	<p>помощью осязания и зрения.          Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  <b>Задача для младшей группы:</b>          Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.          Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить самостоятельно.  <b>(Основы математики/сенсорика, конструирование)</b></p>	<p>умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения.  <b>(Рисование)</b></p>	<p>цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. Обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги.  <b>(Основы математики/сенсорика, аппликация)</b></p>		<p>лепки, украшая их палочкой.          Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.          Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  <b>(Основы математики/сенсорика, лепка)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p><b>Комплекс №13 упражнение с платочком.</b></p>				

	<b>Задача:</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <b>Физическое развитие</b>				
<b>Завтрак</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Игра «Войлочный дом»</b>  Дети образует круг в центре площадки. В центре стоит стул, на котором повешен платок с национальным узором. Взявшись за руки, все идут кругами переменным шагом и поют:  <i>В центре юрты есть очаг.  В нем дымится бесбармак.  Все плохое в шанырак  Улетает просто так.  Ты не враг здесь, только друг.  В юрте все свои вокруг.  Скажем громко, скажем вслух -  Ты - мой друг и я - твой друг.</i> На мелодию без слов ребята переменным шагом перемещаются по кругу. По окончании музыки берут платок и натягивают его над головой в виде шатра (крыши), получается юрта.  <b>Задача:</b> Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине, учить выражать любовь к окружающим взрослым, постоянную заботу о детях (<b>Моя Родина – Казахстан, Ознакомление с окружающим</b>)</p>				
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Казахский язык.</b> ( по плану учителя казахского языка) <b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное.</b> (по плану музыкального руководителя) <b>Физическое воспитание</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Рассматривание картины «тұсау кесу»</b> продолжать знакомить детей о казахском национальном обряде.  <i>Словарный запас.</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их</p>	<p><b>Знакомство со стихотворением.</b>  <i>Пусть трещит себе мороз  Снега много намело  Не замерзнет в юрте нос  Там уютно и тепло.</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из</p>	<p><b>Беседа « Первый шаг и любовь родителей»</b>  дети слушают, отвечают на вопросы.  <i>Словарный запас.</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят</p>	<p><b>«Наша родина Казахстан»</b>  Беседа с детьми о родине, о людях живущих в Казахстане.  <i>Связная речь.</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  <b>Задача для младшей группы:</b> Составлять</p>	<p><b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают иллюстрации о живописных местах Казахстана.  <i>Словарный запас.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг</p>

	<p>любят и первый шаг приносит радость взрослым.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для средней группы: <u>Ходьба.</u></b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров. <b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с</p>	<p>прочитанного, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <i>Связная речь.</i> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). <b>Задача для младшей группы:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. <b>(Художественная литература, Развитие речи)</b></p> <p><b>«Юрта»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность</p>	<p>и первый шаг приносит радость взрослым. <b>Задача для младшей группы:</b> Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Загон для барашков»</b> дети конструируют загон по схемам. <b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности. <b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>(Конструирование)</b></p>	<p>словосочетания с учетом правильного произношения слов. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Построим Байтерек»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. <b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. <b>«На Байтерек ты посмотри, какие фигуры видишь расскажи»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на</p>	<p>приносит радость взрослым. <b>Задача для младшей группы:</b> Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для средней группы: <u>Ходьба.</u></b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b><u>Ползание, лазанье:</u></b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров. <b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, <i>Упражнения для ног:</i> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые</p>
--	--	---	--	---	---

	<p>продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.  <b>Задача для младшей группы: <u>Ползание, лазанье.</u></b> Ползать по наклонной доске до цели.  <b><u>Катание, бросание.</u></b> Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра.  <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i>  Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).  Подвижная игра «Казахская игра для детей - Белая кость (Ак суек)»</p>	<p>исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец  <b>(конструирование)</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для средней группы: <u>Ходьба.</u></b>  ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.  <b><u>Бег.</u></b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).    <b><u>Ползание, лазанье:</u></b>  Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.  <b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,  <i>Упражнения для туловища:</i> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.  <b>Задача для младшей</b></p>	<p>словесную инструкцию и образец  <b>(конструирование)</b></p>	<p>в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.  <b>Задача для младшей группы: <u>Ползание, лазанье.</u></b> Ползать по наклонной доске до цели.  <b><u>Катание, бросание.</u></b>  Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра.  <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i>  Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).  Подвижная игра «Казахская игра для детей - Цыплята (Балапандар)»</p>
--	--	--	--	---	--

			<p><b>группы: <u>Ползание, лазанье.</u></b> Ползать по наклонной доске до цели.</p> <p><b><u>Катание, бросание.</u></b> Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i></p> <p>Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).</p> <p>Подвижная игра «Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал)»</p>		
--	--	--	--	--	--

<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p><b>Задача:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p><i>На дворе белым бело...          Сколько снегу намело!          Ой-ой-ой, какой мороз!          Отморозить можно нос!          Тёплые штанишки          Мы наденем Мишке,          Шапку и шубку -          Нашему Мишутке.          А на ручки-невелички          Мы наденем рукавички!          Валенки на ножки -          Бегать по дорожкам!          В тёплый шарфик спрячем нос,          И не страшен нам мороз!!!</i></p> <p><b>Развитие культурно –гигиенических навыков</b></p>
-------------------------------------	---

<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Прогулка №7 «Наблюдение за небом» (Обогащать знания о живой и неживой природе)</p>	<p>Прогулка № 11 «Наблюдение за елью» (Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов) (Прививать любовь к природе и заботу о ней).</p>	<p>Прогулка №8 «Наблюдение за березой» (Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов) (Прививать любовь к природе и заботу о ней).</p>	<p>Прогулка №12 «Наблюдение за синицей» (Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы)</p>	<p>Прогулка № 6 «Наблюдение за снегом» (Обогащать знания о живой и неживой природе)</p>
<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p><i>Мышка плохо лапки мыла Лишь водичкою смочила, Мылом мылить не старалась – И на лапках грязь осталась. Полотенце - в черных пятнах! Как же это неприятно! Попадут микробы в рот – Может заболеть живот. Так что, дети, постарайтесь, Чаще с мылом умывайтесь! Надо теплою водой Руки мыть перед едой!</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Задача:</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду) Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. (Слушание колыбельной мелодии)</p>				
<p><b>Постепенный подъем,</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки)</p>				

оздоровительные процедуры	Развитие культурно- гигиенических навыков				
Полдник	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Супчик</i>  <i>Супчик ели,</i>  <i>Супчик ели,</i>  <i>Поскорей бы супчик съели!</i>  <i>Много кушать?</i>  <i>Ну так что ж,</i>  <i>Ай да супчик! Ай, хорош!</i> <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Барашек»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки).  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Шара – чаша для кумыза»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Серьги»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Украсим дастаркан»</b>  дети изображают элементы казахского узора.  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения.  <b>(Рисование)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b>  (творческая деятельность на выбор детей)  <b>«Здание театра»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  <b>(Аппликация)</b></p>

	<p>сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное</p>	<p>фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p>	<p>пальцем на поверхности формы.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать</p>	<p>использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.</p> <p><b>(Лепка)</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>
--	---	--	--	--	---

	поведение при рисовании. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения. <b>(Рисование)</b>	<b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения. <b>(Рисование)</b>	умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения. <b>(Рисование)</b>		
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b>Развитие речи</b> Задача: слушать и понимать речь взрослых -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Алинур)	<b>Основы математики</b> Задача: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету -самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (Айко)	<b>Ознакомление с окружающим</b> Задача: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Алишер)	<b>Рисование</b> Задача: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -рисовать линии, мазки красками на листе бумаги (Алинур Б)	<b>Художественная литература</b> Задача: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Айко)
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	<i>Развитие речи:</i> -слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания; -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); (Амир)	<i>Сенсорика</i> выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету; (Арсений)	<i>Ознакомление с окружающим</i> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях - знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. (Санам)	<i>Рисование</i> держат правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.	<i>Художественная литература</i> -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; - слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. (Самира)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно				

<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	«Консультация для родителей» «Государственные символы – национальная гордость» <i>Есть слово гордое “Казах”, В нем воплотилось государство С Гербом и Гимном, есть свой Флаг, Язык, в котором мудрость нации. Любите свою Родину и будьте достойными гражданами Республики Казахстан!</i>

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**3-неделя (17-20 декабря, 2024 год)**

**Цитата недели: «Там, где нет единства- нет благополучия»**

Режим дня	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>«Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.</p> <p><i>Вот свернулся еж в клубочек. Ух, какой он колкий! Я взяла ежа в платочек – Маме на иголки.</i></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Повторять наиболее интересные, выразительны, отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению слушать народные сказки. (Художественная литература)</p>			
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><b>Тема дикие животные Родителям рекомендуется:</b> Рассмотреть с ребенком иллюстрации с изображением зверей наших лесов - зайца, белки, волка, медведя, ежа и лисы. Отметить их внешние признаки. Сформировать обобщающее понятие <b>дикие животные</b>.</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Украсть зайцу домик»</b> <i>дети работают лекалами с изображением казахского орнамента.</i></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые</p>	<p><b>«Туесок для белочки»</b> дети наклеивают геометрические фигуры на туесок.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p>Прививать аккуратность, соблюдать правила техники</p>	<p><b>«Украсть лисе шарфик»</b> дети украшают шарфик готовыми простыми элементами казахского орнамента.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению</p>	<p><b>«Подарки для лесных друзей»</b> дети лепят игрушки в виде геометрических фигур.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>

	<p>линии, ритмично повторяя эти движения. (Рисование)</p>	<p>безопасности при наклеивании. <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (Основы математики/сенсорика, аппликация)</p>	<p>выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (Аппликация)</p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Основы математики/сенсорика, лепка)</p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс №14 упражнение с малым мячом.</b></p>			
	<p><b>Задача :</b>Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры). Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. Физическое развитие</p>			
<b>Завтрак</b>	<p><b>Задача :</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>			
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Упражнение «Угадай кто это?» - учимся подбирать существительные к прилагательным.</b> <i>Бурый, косолапый, неуклюжий ... .Серый, зубастый, страшный ... . Хитрая, пушистая, рыжая ... . Маленький, длинноухий, пугливый ... . Серый ..., косолапый ..., хитрая ..., колючий ...</i> <i>Упражнение «Кто у кого» У медведицы - медвежонок (медвежата). У лисицы - ... У белки - ... У волчицы - ... У ежихи - ... У зайчихи - ...</i> <i>Упражнение «Назови семью» Медвежья семья – медведь, медведица, медвежата. Волчья семья - ... Лисья семья - ... Белчья семья - ... Заячья семья - ... Ежиная семья - ...</i> <b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей существительными.</p>			

	(Развитие речи)			
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>		<b>Казахский язык.</b> ( по плану учителя казахского языка) <b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное.</b> ( по плану музыкального руководителя) <b>Физическое воспитание</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Знакомство со стихотворением «БЕЛОЧКА»</b> В сосне дупло, В дупле – тепло. А кто в дупле Живет в тепле? А живет там белочка, Белочка-карелочка, Непоседа-егоза, Словно бусинки, глаза. <b>Задача для средней группы:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки). (Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). <b>Задача для младшей группы:</b> Слушать и понимать речь взрослых. Обучать умению слушать народные сказки.</p>	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Ситуационная игра «Кто у кого?»</b> называют детенышей животных. <b>Задача для средней группы:</b>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <b>Задача для младшей группы:</b> Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи) <b>«Заяц»</b> дети из счетных палочек конструируют зайца. <b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,</p>	<p><b>Игра «Назови по порядку»</b> На картинки посмотри И их запомни. Я все их уберу, Ты по порядку вспомни. <b>Задача для средней группы:</b>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. <b>Задача для младшей группы:</b> Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. (Развитие речи)</p>	<p><b>Физическое воспитание</b> <b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров. <b>Задача для младшей группы:</b> <b>Бег.</b> Бегать в заданном направлении, в разном темпе. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонной доске до цели. <b>Подвижная игра «Закинь мяч дальше»</b>  <b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают животных и дают им характеристики.</p>

	(Художественная литература, Развитие речи)	<p>соблюдать правила техники безопасности)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. (Конструирование)</p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> <b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. <b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд). <b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров. <b>Задача для младшей группы:</b> <b>Бег.</b> Бегать в заданном направлении, в разном темпе. <b>Ползание, лазанье.</b> Ползать по наклонной доске до цели. <b>Подвижная игра</b> <b>«По следам»</b></p>		<p><b>Задача для средней группы:</b>Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей). <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих и сонорных). (Развитие речи)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.			

	<p>Тушки-тутушки Где твои ушки? Ушки в шапке, Не достанут лапки Чтобы ушки не болели Быстро шапочку одели. А потом и куртку Для длительной прогулки. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>			
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка № 8 «Наблюдение за березой» (Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов)</p>	<p>Прогулка №10 «Наблюдение за щенятами» (Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.)</p>	<p>Прогулка № 11 «Наблюдение за елью» (Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов)</p>	<p>Прогулка №5 «Наблюдение за проезжей частью дороги» (Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.)</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>			
<b>Обед</b>	<p>Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду) <i>На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></i></p>			
<b>Дневной сон</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Баю-баю-баиньки, Спят в капусте зайчики, Спят в ромашке светлячки, В паутинке- паучки <b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></b></p>			
<b>Постепенный подъем,</b>	<p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки)</p>			

<p><b>оздоровительные процедуры</b></p>	<p><i>Скачут побегайчики – Солнечные зайчики. Мы зовем их – не идут. Были тут – и нет их тут. Прыг, прыг по углам. Были там – и нет их там. Где же зайчики? Ушли. Вы нигде их не нашли? Развитие культурно- гигиенических навыков</i></p>			
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>В нашем детском саду – маленькие столики. Мы сидим за столом и кушаем картошечку! Развитие культурно- гигиенических навыков</i></p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> (творческая деятельность на выбор детей) <b>«Орешки для белочки»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> (творческая деятельность на выбор детей) <b>«Амулет для зайчонка»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> (творческая деятельность на выбор детей) <b>«Украсим шубку для лисы»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании) <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (Рисование) <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить</p>	<p><b>Творческий уголок «Умелые ручки»</b> (творческая деятельность на выбор детей) <b>«Зимовье для зверей»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки). <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p>

	<p>(Лепка)  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  (Аппликация)  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании)  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  (Рисование)</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  (Аппликация)  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании)  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  (Рисование)</p>	<p>понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки).  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.  (Лепка)  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  (Аппликация)</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.  (Аппликация)  <b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.  Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании)  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения  (Рисование)</p>
--	--	---	---	---

<p><b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b> называть имена членов семьи и близких ему людей -знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта (Наиль)</p>	<p><b><u>Художественная литература</u></b> - пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Айко)</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> -произносить четко гласные и некоторые согласные звуки -отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (Т.Алинур)</p>	<p><b><u>Рисование</u></b> определять пространственные направления относительно себя - использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски (Алишер)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b> -откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях - знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке (Амир)</p>	<p><b><u>Художественная литература</u></b> договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; (Арсений)</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения (Санам)</p>	<p><b><u>Рисование</u></b> рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. - владеть начальной техникой рисования на бумаге (Ханифа)</p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно <b><i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i></b></p>			
<p><b>Прогулка</b></p>	<p>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b><i>Развитие культурно- гигиенических навыков</i></b></p>			
<p><b>Уход домой Беседа с родителями.</b></p>	<p><b>Тема дикие животные Родителям рекомендуется:</b> Попросить ребенка показать и назвать части тела животного (туловище, хвост, голова, рога, копыта, лапы). Рассказать о том, где живут животные, чем питаются, как готовятся к зиме (линька, запасы, жилище). Закрепить в словарном запасе ребенка название диких животных и их детенышей. Вспомнить русские народные сказки, в которых упоминаются животные наших лесов.</p>			

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**4-неделя (23-27 декабря, 2024 год)**

**Цитата недели: «Солидарность- нерушимый курган!»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым. Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.</p> <p><i>Новый год стучится в дом! Много снега за окном! Будем весело встречать И подарки получать!</i></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Повторять наиболее интересные, выразительны, отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p><b>Консультация для родителей «Готовимся к Новому году»</b></p> <p>Первые, главные и пожалуй, единственные воспитатели для ребенка – это его родители. Личный пример мамы и папы является и лучшим средством воспитания. В семье ребенок учится общению, уважению и взаимопомощи. Значительный воспитательный потенциал несут в себе семейные праздники.</p>				
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b>	<p><b>«Новогодняя сказка»</b> дети конструируют из геометрических фигур и конструктора сюжет из сказки «Заюшкіна ізбушка».</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат,</p>	<p><b>«Украшим новогодний шар»</b> <i>дети работают лекалами с изображением казахского орнамента.</i></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное</p>	<p><b>«Снеговик»</b> дети из геометрических фигур выполняют аппликацию</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p><b>«Шубка для Снегурочки»</b> дети украшают шубку готовыми элементами казахского орнамента.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента.</p>	<p><b>«Новогодние подарки для малышей»</b> дети лепят игрушки в виде геометрических фигур.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>

	<p>круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p>	<p>поведение при рисовании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>	<p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>(Аппликация)</b></p>	<p>Лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p>
<b>Утренняя гимнастика</b>	<p><b>Комплекс №14 упражнение с малым мячом.</b></p> <p><b>Задача:</b> Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма. <b>(Физическое воспитание)</b></p>				
<b>Завтрак</b>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Где варилась? В печке!</i>  <i>Сварилась, упрела,</i>  <i>Чтоб Оленька ела, (назвать по порядку всех детей)</i>  <i>Досталось по ложке</i>  <i>Гусям на дорожке</i>  <i>Цыплятам в лукошке</i>  <i>И Оля доела последние крошки!</i></p> <p><b>Развитие культурно- гигиенических навыков</b></p>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p><b>Игра «Снежный ком»</b></p> <p>По кругу дети передают «Снежный ком»</p> <p><i>Снежный ком мы все катаем</i>  <i>До «пяти» мы все считаем</i></p>				

	<p>Раз, два, три, четыре, пять  Дед Мороз: «Тебе песню исполнять»  Или «А тебе стихи читать»  Или «Тебе весело сплясать»  Или «Тебе загадку загадать»</p> <p><b>«Зима время прекрасное- время опасное»</b>  Задача для средней группы: Соблюдать правила безопасного поведения в природе. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>				
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Казахский язык.</b> ( по плану учителя казахского языка) <b>Физическое воспитание</b>		<b>Физическое воспитание</b> <b>Музыкальное.</b> ( по плану музыкального руководителя)
<b>Организованная деятельность</b>	<p><b>Беседа «Я расту»</b>  рассказать детям о том, что какую радость приносят дети родителям своими достижениями и победами.  <b>Задача для средней группы:</b> Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей существительными.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p><b>Чтение стихотворение.</b>  <i>На свете так бывает,  Что только раз в году  На ёлке зажигают  Прекрасную звезду.  Звезда горит, не тает,  Блестит прекрасный лёд.  И сразу наступает  Счастливый Новый год!</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.  Обучать умению заучивать</p>	<p><b>Ситуационная игра«тұсау кесу»</b>  дети совместно с воспитателем обыгрывают обряд.  <b>Задача для средней группы:</b> Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать активный словарь детей существительными.  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Дом для Деда Мороза и Снегочки»</b>  дети конструируют длинное здание.</p>	<p><b>«Наступает новый год»</b>  Беседа с детьми о празднике новом годе.  <b>Задача для средней группы:</b> <i>Связная речь.</i> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.  <b>Задача для младшей группы:</b>  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Новогодний карнавал»</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  Геометрические фигуры.  Знакомить детей с геометрическими фигурами:  треугольник, квадрат,</p>	<p><b>Казахский язык.</b>  <b>«Рассматривание иллюстраций»</b> дети рассматривают иллюстрации с изображением встречи нового года в семье.  <b>Задача для средней группы:</b> Словарный запас. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.  <b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».  <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>«Волшебный мешок Деда Мороза»</b></p>

	<p><b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p>	<p>стихотворения и потешки). (Связная речь. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».</p> <p>Обучать умению слушать народные стихотворения.</p> <p><b>(Художественная литература, Развитие речи)</b></p> <p>« Елку рассмотри , геометрические фигуры на ней найди»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через</p>	<p>круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> <b>(Конструирование, Основы математики/сенсорика)</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Геометрические фигуры. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполняя задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук. <b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p> <p><b>Ходьба.</b> ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку, с остановкой, приседанием, поворотом, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p><b>Задача для младшей группы: Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><b>Упражнения на равновесии.</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать в заданном направлении, в разном темпе.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i></p> <p>Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).</p> <p><b>Подвижная игра «Снегурочка и снеговик»</b></p>	<p>Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p>	<p>предметы положенные на пол.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p>Упражнения для туловища: сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p><b>Задача для младшей группы: Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><b>Упражнения на равновесии.</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие</p>		<p><b>Бег.</b> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).</p> <p><b>Ползание, лазанье:</b> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра,</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя.</p> <p><b>Задача для младшей группы: Ходьба.</b> Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.</p> <p><b>Упражнения на равновесии.</b> Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие</p>
--	--	---	---	--	---

			<p>модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.  <b>Бег.</b> Бегать в заданном направлении, в разном темпе.  <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i>  Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).  <b>Подвижная игра «За Дедом Морозом»</b></p>		<p>модули): вставать поднимать руки вверх, слезть.  <b>Бег.</b> Бегать в заданном направлении, в разном темпе.  <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i>  Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему).  <b>Подвижная игра «За посохом Деда Мороза»</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p><b>Задача:</b> Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Прогулка №3  «Наблюдение за растительностью»  <b>Задача:</b> Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев, полевых цветов.</p>	<p>Прогулка № 6  «Наблюдение за снегом»  <b>Задача:</b> Обогащать знания о живой и неживой природе.</p>	<p>Прогулка № 4  «Наблюдение за работой дорника зимой»  <b>Задача:</b> Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p>	<p>Прогулка № 2  «Наблюдение за птицами зимой»  <b>Задача:</b> Прививать любовь к природе и заботу о ней.</p>	<p>Прогулка № 1  «Наблюдение за свежеснежившим снегом»  <b>Задача:</b> Обогащать знания о живой и неживой природе.</p>

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p><b>Задача:</b> Обучать умению детей следить за своим внешним видом; учить правильно, пользоваться мылом, мыть руки, лицо, уши, вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Задача:</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (Приобщение к труду.  <i>Повара нам супчик сварили  Самое вкусное туда положила.  Мясо, яички, картошку, укроп  Очень хотят попасть к .... в роток.  Давай-ка не станем их обижать  И все что в тарелке будем съедать</i>  <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы,аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать.  <i>Баю, баю, спать пора.  Гости едут со двора,  Со двора едут домой  На лошадке вороной.</i> <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место.( культурно гигиенические навыки)  <i>Потягуни – потягушечки  От носочков до макушечки!  Мы потянемся – потянемся  Маленькими не останемся  Вот уже растем, растем.  Встали мы с подушечки  Ручки – потянушечки  Ножки – побегушечки  Вместе – порастушечки.</i>  <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p><b>Задача :</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.  <i>В нашем детском саду – маленькие столики.  Мы сидим за столом и кушаем картошечку!</i> <b>(Развитие культурно-гигиенических навыков)</b></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой</b></p>	<p>«Бусы для Снегурочки» дети работают с</p>	<p>«Торсык, подарок на новый год» дети знакомятся с казахской национал. посудой,</p>	<p>«Подарки для снежной бабы» дети работают с</p>	<p>«Украсим юрту к новому году» дети рисуют элементы казахского узора.</p>	<p>«Заюшкина избушка» дети сооружают постройку в виде дома.</p>

<p><b>подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>пластилином, лепят бусы.  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p>	<p>выполняют аппликацию.  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. (Аппликация)</p>	<p>пластилином, лепят украшение.  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы. (Лепка)</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (Рисование)</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально.  <b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно. (Конструирование)</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b>  <b>Задача для средней группы:</b> откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Адиль)</p>	<p><b><u>Художественная литература</u></b>  <b>Задача для средней группы:</b> договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Алинур)</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> <b>Задача для средней группы:</b> слушать и понимать речь взрослых -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -договаривать отдельные слова,</p>	<p><b><u>Рисование</u></b>  <b>Задача для средней группы:</b> держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -рисовать линии, мазки красками на листе бумаги</p>	<p><b><u>Основы математики</u></b>  <b>Задача для средней группы:</b> группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету -самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по</p>

			фразы в знакомых произведениях ( Айко)	(Алишер)	цвету, объему, форме (Алинур Б.)
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Задача для младшей группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  (Амир)	Задача для младшей группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.  (Арсейний)	Задача для младшей группы: слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.  (Санам)	Задача для младшей группы: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено  (Ханифа)	Задача для младшей группы: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; - группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;  (Самира)
<b>Подготовка к прогулке</b>	<b>Задача для средней группы:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>(Развитие культурно- гигиенических навыков)</b>				
<b>Прогулка</b>	<b>Задача для средней группы:</b> Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Повышение интереса к участию в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. <b>(Физическое воспитание)</b>				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<b>Консультация для родителей "Новый Год стучится в дверь"</b> Приближается празднование Нового года. В этот день семья обычно собирается за одним столом, прощаются старые обиды, члены семьи обмениваются подарками и теплыми пожеланиями. Сказочная атмосфера Нового года объединяет детей и взрослых. Этот праздник очень хорошо использовать для создания семейных традиций, которые служат укреплению семьи. А крепкая, дружная семья – настоящее богатство. «Не нужен клад, если в семье лад»,- говорили в старину.				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**5-неделя (30,31декабря-5 января, 2024-2025 год)**

**Цитата недели: «Солидарность- нерушимый курган!»**

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Воскресенье
Прием детей	<p><b>Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.</p> <p>Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.</p> <p style="text-align: center;"><i>Здравствуй небо голубое, Здравствуй солнце золотое, Здравствуй ты И здравствуй я, Здравствуй вся наша Земля!</i></p> <p>Создать хорошее настроение вовремя утреннего приема.</p>		
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями о формировании самообслуживания		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Д/и «Я на тень посмотрю, что за транспорт я найду»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать первоначальные представления о транспорте.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p><b>Худ.литература</b> <b>«Чтения стихотворения «Звериные</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Н/и «Пазлы собираем, маму и детенышей мы называем»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать элементарные представления о некоторых животных родного края.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ознакомление с окружающим миром</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Д/и «Мы животных изучам, их особенности запоминаем»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать элементарные представления о некоторых животных родного края.</p>

	<p><b>правила дорожного движения»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  <b>Задача для средней группы:</b>  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p><b>Худ.литература</b>  <b>«Чтение рассказа В.Сутеева «Три котенка»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  <b>Задача для средней группы:</b>  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>	<p><b>Худ.литература</b>  Н. Пикулева. «Лисий хвостик»  <b>Задача для младшей группы:</b>  Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.  <b>Задача для средней группы:</b>  Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p>
Утренняя гимнастика	<b>Картотека утренней гимнастики № 18</b>		
Завтрак	<p><i>Кран, откройся! Нос, умойся!</i>  <i>Мойтесь сразу, Оба глаза!</i>  <i>Мойтесь, уши, Мойся, шейка!</i>  <i>Шейка, мойся хорошенько!</i>  <i>Мойся, мойся, обливайся!</i>  <i>Грязь, смывайся! Грязь, смывайся!</i>  <i>И грязь куда-то денется!</i></p> <p>Развитие гигиенических навыков.  Это – ложка, это – чашка.  В чашке – гречневая кашка.  Ложка в чашке побывала –  Кашки гречневой не стало!  Привитие правил поведения за столом.</p>		
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p><b>Развитие речи</b>  <b>«Послушайте загадки и отгадайте их:</b>  <b>Что это за птица: песен не поёт, Гнезда не вьёт, людей и груз везёт</b>  »  <b>Задача для младшей группы:</b>  Грамматический строй речи.  Составлять словосочетания с учетом</p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>«Что мы слышим то и повторяем»»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки ( кроме свистящих, шипящих и сонорных).  <b>Задача для средней группы:</b></p>	<p><b>Развитие речи</b>  <b>«Кошечку с котенком в гости позовем, что на картинке покажут то мы назовем»</b>  <b>Задача для младшей группы:</b>  Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?»..</p>

	<p>правильного произношения слов.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p>Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.</p>
	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Физическое воспитание</b>
<p>Од по расписанию организации образования</p>	<p><b>Сенсорика/ основы математики «Самолет и вертолет»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Конструирование «Самолет построим сами, и на нем помчимся к маме»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности</p>	<p><b>Сенсорика/ основы математики «Три котенка»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Конструирование «Кроватка для котенка»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p>	<p><b>Музыка (По плану преподавателя)</b></p> <p><b>Сенсорика/ основы математики «Со зверушками играем, один – много запоминаем»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p><b>Конструирование «Много здесь у нас зверушек, построим домики им дружно»</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить самостоятельно.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и</p>

	<p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.  Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе  Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.  <b>Задача для средней группы: Бег.</b>  Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <u><b>Ползание, лазанье:</b></u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.  <u><b>Прыжки.</b></u> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <i>Упражнения для туловища:</i> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно.  <b>П/и «Воробушки и автомобиль»</b></p>		<p>образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для младшей группы:</b> Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа.  Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе  Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.  Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны.  <b>Задача для средней группы:</b>  <u><b>Бег.</b></u> Бегать с изменением темпа: в быстром (до 10 – 20 метров), без остановки в медленном темпе (в течение 50-60 секунд).  <u><b>Ползание, лазанье:</b></u> Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, дугу, высотой 40 сантиметров.  <u><b>Прыжки.</b></u> Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <i>Упражнения для туловища:</i> сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе),</p>
--	--	--	--

			поворачиваться со спины на живот и обратно. <b>П/и «Воробушки и автомобиль»</b>
Прогулка	<b>Картотека прогулок. Зима. Декабрь № 14,16,17</b>		
Обед	<p><i>Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять.</i></p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков и правил поведения за столом.</p>		
Дневной сон	<p><i>Тишина у пруда, Не качается вода. Не шумят камыши, Засыпают малыши.</i></p>	<p><i>Спят медведи и слоны, Заяц спит и ежик. Все давно уж спать должны, Наши дети тоже</i></p>	<p><i>В детском садике у нас наступает «тихий час». Дети глазки закрывают и тихонько засыпают.</i></p>
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p><i>Глазки открываются, Глазки просыпаются, Потягушки-ножки, Потягушки-пяточки, Ручки и ладошки, Сладкие ребяточки!</i></p>	<p><i>Мы проснулись, потянулись Вместе солнцу улыбнулись Здравствуй солнышко - колоколнышко.</i></p>	<p><i>Потягуни-потягушечки От носочков до макушечки! Мы потянемся, потянемся, Маленькими не останемся!</i></p>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><b>Творческий уголок</b> <b>«Самалет»</b> <b>«Шины для папиной машины»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения <b>Задача для средней группы:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> <b>«Умелые ручки»</b> <b>«Клубок для котят»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения <b>Задача для средней группы:</b> Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Аппликация</b></p>	<p><b>Творческий уголок</b> <b>«Умелые ручки»</b> <b>«Угостим нашу киску, вкусной сосиской</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения <b>Задача для средней группы:</b></p>

	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b></p> <p>Задача для средней группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Адиль)</p>	<p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p>Задача для средней группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Алину)</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> Задача для средней группы: слушать и понимать речь взрослых -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях ( Айко)</p>

<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	Задача для младшей группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.  (Амир)	Задача для младшей группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. (Арсейний)	Задача для младшей группы: слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. (Санам)
Уход детей домой	Можно домой? До свидания игрушки! «Вечер вопросов и ответов» - обсуждение интересных вопросов		

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**1-неделя (6-10 января 2025 год)**

**Цитата недели: «Там где есть требования, есть порядок»**

Режим дня	Понедельник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>                      Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением.  <b>Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.                      Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.                      Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  <i>Мы слепили снежный ком,                      Ушки сделали потом                      И как раз вместо глаз,                      Угольки нашлись у нас,                      Кролик вышел как живой!                      Он с хвостом и головой                      За усы не тяни,                      Из соломинки они,                      Длинные блестящие                      Точно настоящие.</i>  <b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение, слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.  <b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.                      Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.  <b>(Художественная литература)</b></p>			
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Беседа с родителями «Ребенок и домашние животные»                      Семейный рисунок «Собака мой самый лучший друг»</p>			
<b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,</b>	<p><b>Игра «В гости к бабушки в деревню»</b>                      Дети знакомятся с домашними животными.  <b>Задача для средней группы:</b> Закрепить знания о домашних</p>	<p><b>Игра «Путешествие лошадки на транспорте»</b>                      Дети определяют вид транспорта.  <b>Задача для средней группы:</b> Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по</p>	<p><b>Игра «Животные и их малыши»</b> дети называют детей домашнего животного.  <b>Задача для средней группы:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с</p>	<p><b>Игра «Хозяйственный двор»</b> дети определяют направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).  <b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве.</p>

<p><b>рассматривание книг и др.)</b></p>	<p>животных и их детенышей. <b>Задача для младшей группы:</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. <b>Задача для младшей группы:</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p>предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b></p>	<p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. <b>Задача для младшей группы:</b> Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине. <b>(Основы математики/сенсорика)</b></p>
<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс №17 упражнение с мячом большого размера. <b>Задача :</b> Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. (Физическое развитие)</p>			
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>А у нас есть ложка, волшебная немножко! На тарелочке еда, не оставит и следа! Кликнем ложку нашу, подберет всю кашу!</i> <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>			
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p>Хороводная игра «Кошки мышки» дети играют малоподвижную игру.</p>	<p>Игра – импровизация «Плачет киска» дети импровизируют сказку.</p>	<p>Дидактическая игра «Семья животных» определяют животных в семье.</p>	<p>Развивающая игра. «Какую пользу приносят домашние животные» работают с карточками.</p>
<p><b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b></p>	<p><b>Физическое воспитание</b></p>	<p><b>Казахский язык.</b> ( по плану учителя казахского языка) <b>Физическое воспитание</b></p>		<p><b>Музыкальное.</b> ( по плану музыкального руководителя) <b>Физическое воспитание</b></p>
<p><b>Организованная деятельность</b></p>	<p><b>Игра «Узнай животное»</b> ребенок изображает домашнее животное, другие отгадывают животное</p>	<p><b>Казахский язык.</b> <b>Игра «Кто как кричит»</b> дети импровизируют голоса животных.</p>	<p><b>Игра «На нашем подворье»</b> дети определяют место нахождения животных.</p>	<p><b>Игра «Назови семью»</b> Дети объединяются, перевоплощаются в семьи домашних животных.</p>

	<p><b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Игра «Где спряталась кошечка»</b> Дети определяют пространственное направление, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Поймай, скажи»</b> Дети ловят солнечного зайчика у себя на теле и определяют место нахождения.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями. <b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p><b>«Кубики в руки беру, конструировать хочу»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки . <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями. <b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b> <b>Задача для средней группы:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны. <b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки,</p>
--	---	--	--	--

	<p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p>«Домик для кошечки»  <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b>  <b>Задача для средней группы:</b> <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.  <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i></p>	<p>представления;  Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.  <b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p>«Теплый загон для домашних животных»  Дети из строительного материала сооружают постройку.  <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Физическое воспитание</b></p>		<p>выставлять ногу вперед, назад, в сторону;  <b><u>Упражнения в равновесии.</u></b>  Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.  <b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.  <b><u>Ритмические упражнения.</u></b>  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Задача для младшей группы:</b> <u>Ходьба.</u> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b><u>Упражнения в равновесии.</u></b>  Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.  <i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</i>  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.   Подвижная игра: «Лохматый пес»   «Дом для моей семьи»  <b>Задача для средней группы:</b>  Приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали,</p>
--	---	---	--	---

	<p>поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;  <b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.  <b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.  <b><u>Ритмические упражнения.</u></b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Задача для младшей группы: <u>Ходьба.</u></b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.  <i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</i> Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.  Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</p>	<p><b><u>Задача для средней группы: <u>Ходьба.</u></u></b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.  <b><u>Бег.</u></b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  <i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;  <b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.  <b><u>Прыжки.</u></b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.  <b><u>Ритмические упражнения.</u></b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения</p>		<p>соблюдать правила техники безопасности.  <b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(Конструирование)</b></p>
--	--	---	--	---

		<p>и движения под сопровождение музыки.  <b>Задача для младшей группы: Ходьба.</b>  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.  <i>Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса.</i>  Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.  Подвижная игра: «Воробьи и собачка»</p>		
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>  <i>Раз, два, три, четыре, пять —  Собираемся гулять.  Завязала Катеньке  Шарфик полосатенький.  Наденем на ножки  Валенки-сапожки  И пойдем скорей гулять,  Прыгать, бегать и скакать.</i>  Задача для средней группы: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>			
<b>Прогулка</b>	Прогулка № 4 «Наблюдение за снегопадом»	Прогулка № 6 «Наблюдение за деревьями»	Прогулка № 7 «Наблюдение за березой и сосной»	Прогулка № 8 «Знакомство с правилами поведения пешеходов»

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Задача: Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p><i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p>Задача для средней группы: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. <i>(Художественная литература)</i></p>
<p><b>Обед</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>Тили-час, тили-час. Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне... Вот и кончился обед.</i> <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p>Задача: Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p><i>Серенькая кошечка, Села на окошечко. Хвостиком махала, Деток поджидала. Где ж мои ребятки, Серые котятки. Спать пора ребятам, Сереньким котяткам.</i></p> <p>Задача для средней группы: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <i>(Художественная литература)</i></p>

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Задача: Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p>В ручейке вода струится В речке плещется вода. Мы под краном будем мыться, Без воды мы никуда. Моем руки, моем лица Мылом, щеткой и водой. Если ты не любишь мыться, Эту песенку не пой.</p> <p>Задача для средней группы: Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>			
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Задача: Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b></p> <p><i>Супчик Супчик ели, Супчик ели, Поскорей бы супчик съели! Много кушать? Ну так что ж, Ай да супчик! Ай, хорош!</i></p>			
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Накормим собачку»</b> Задача для средней группы: Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <b>Задача для младшей группы:</b> формировать у</p>	<p><b>«Угощения для домашних животных»</b> Задача для средней группы: Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>«Натрем кролику морковку»</b> . Задача для средней группы: Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p><b>«Коровка»</b> Задача для средней группы: Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать</p>

	<p>детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p><b>(Лепка)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>(Аппликация)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать</p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p><b>(Лепка)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>(Аппликация)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес</p>	<p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p><b>(Лепка)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b>  Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>(Аппликация)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес</p>	<p>простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>(Аппликация)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p><b>(Лепка)</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно.</p> <p><b>(Рисование)</b></p>
--	--	--	--	--

	художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. <b>(Рисование)</b>	к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. <b>(Рисование)</b>	к изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. <b>(Рисование)</b>	
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы:</b>	<b><u>Ознакомление с окружающим</u></b> называть имена членов семьи и близких ему людей -знать и называть транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта (Наиль)	<b><u>Художественная литература</u></b> - пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (Айко)	<b><u>Развитие речи</u></b> -произносить четко гласные и некоторые согласные звуки -отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды (Т.Алинур)	<b><u>Рисование</u></b> определять пространственные направления относительно себя - использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски (Алишер)
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы:</b>	<b><u>Ознакомление с окружающим</u></b> -откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях - знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке (Амир)	<b><u>Художественная литература</u></b> договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; (Арсений)	<b><u>Развитие речи</u></b> -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова); -слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения (Санам)	<b><u>Рисование</u></b> рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. - владеть начальной техникой рисования на бумаге (Ханифа)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно Шапка с шарфиком сейчас Нам подходят в самый раз, Чтоб случайно не простыть И здоровенькими быть.			
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;			
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Консультация для родителей: «Правила поведения при общении с животными» Беседа: «Режим дня для вашего ребенка»			

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организации образования: ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

Группа: Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

Воспитатели: Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

2-неделя (13-17 января 2025 год)

Цитата недели: «Дисциплина начало воспитания»

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p><b>Утренняя беседа.</b></p> <p><b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о настроении ребенка. О том, что видел интересного по дороге в детский сад.</p> <p><b>Өнегелі 15 минут»</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.</p> <p>Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.</p> <p><i>Все профессии нужны, Все профессии важны. Лечит врач больных людей, А ветеринар – зверей. Строит здания строитель, Чтобы было, где нам жить. Шьёт портниха нам одежду, Чтобы было что носить. А учитель в школу ходит, Чтобы деток там учить. Повар варит, жарит, тушит, Чтоб людей всех накормить.</i></p> <p>Задача для средней группы: Обучать умению слушать и заучивать стихотворение. <b>(Художественная литература)</b></p>				
Беседа с родителями.	<p>Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.</p> <p>Беседа с родителями «Расскажите о своей профессии ребенку»</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Вкусные баранки»</b>  Дети, используя приемы отрывания раскатывания комочки между ладонями лепят баранки, объединяя работы в коллективные.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  <b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.  -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Разгулялась метла, Мусор весь убрала»</b>  метла для дворника  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.  Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Строим дом для всех друзей»</b>  Дети из строительного материала сооружают постройку.  <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.  Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина).  Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам»</b>  дети работают с пластилином используя прием отрывания, объединения индивидуальные работы в коллективные композиции.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить продукты питания используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.  -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от</p>	<p><b>«Шубку сшила нам швея»</b> дети катают шарики из бумаги и наклеивают на контур шубы.  <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой).  Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании)  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации.  Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.  <b>(Аппликация)</b></p>
--	--	--	--	---	---

				крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). <b>(Лепка)</b>	
<b>Утренняя гимнастика</b>	Комплекс №19 упражнение с обручем. <b>Задача:</b> Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям. <b>Физическое развитие.</b>				
<b>Завтрак</b>	<b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков.</b>				
<b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b>	<p>Дидактическая игра «Назови, кто это» рассматривают картинки, называют профессии.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Речевая подвижная игра «Космонавт»</b> Не шофер и не пилот, Водит он не самолет, А огромную ракету- Дети, кто скажите это? импровизация движения</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> <i>Связная речь.</i> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения.</p>	<p><b>Игра – импровизация «Чтобы хлебом насладиться, надо вволю потрудиться»</b> дети импровизируют сказку «Колосок»</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек,</p>	<p>Дидактическая игра «Назови лишний» определяют лишний предмет для работника данной профессии.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Развивающая игра.</b> «Кому что нужно для работы» работают с карточками.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>

		Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». <b>(Развитие речи)</b>	картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности. <b>(Художественная литература)</b>		
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Казахский язык.</b> ( по плану учителя казахского языка) <b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное.</b> ( по плану музыкального руководителя) <b>воспитание</b> <b>Физическое</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</b> дети изображают, характерные движения другие отгадывают. <b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». <b>(Развитие речи)</b>	<b>Игра «Назови что это»</b> Дети описывают картинки, высказываются об изображенном. <b>Задача для средней группы:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b>	<b>Игра «Встречаем гостей».</b> <i>Грамматический строй речи.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b> <b>Физкультура.</b>	<b>Игра «Кто работает на машинах»</b> Закрепление названия профессии. <b>Задача для средней группы:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b> <b>Дигра « На картинку посмотри кто, где работает расскажи»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей	<b>Игра «Кто что делает?»</b> <b>«Кому это нужно?»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b> <b>Физкультура.</b> <b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.

	<p><b>Игра « Где спрятался Айболит»</b>  Дети определяют пространственное направление, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления;  Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  группировать однородные предметы.  <b>(Основы математики/сенсорика ак)</b></p> <p><b>Физкультура.</b></p> <p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с</p>	<p><b>Дидактическая игра «Поймай, скажи»</b>  Дети ловят солнечного зайчика у себя на теле и определяют место нахождения.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве.  Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления;  Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  группировать однородные предметы.  <b>(Основы математики/сенсорика к)</b></p> <p><b>Конструирование по показу «Ракета»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку.</p>	<p><b>Ходьба.</b> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  <i>Упражнения для туловища:</i>  передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <i>Упражнения для ног:</i>  подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b>  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-</p>	<p>своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления;  Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;  группировать однородные предметы.  <b>(Основы математики/сенсорика ак)</b></p> <p><b>«Строители строят дом»</b>  <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку.  Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b>  Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина).  Формирование навыков детей</p>	<p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.  <i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i>  поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);  <i>Упражнения для туловища:</i>  передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);  <i>Упражнения для ног:</i>  подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b>  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b>  <b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке ограниченной</p>
--	---	---	--	--	--

	<p>высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные</p>	<p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p>	<p>2.5 метра по шнуру.</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычный, в рассыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i></p> <p>Поворачиваться вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра: «Воробьи и собачка»</p> <p><b>Игра «Кого нет»</b> дети определяют, Какой картинки с изображением людей различных профессии не стало и его место нахождения. (Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.)</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными</p>	<p>аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки</p> <p><b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Нужные машины»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p><b>(Художественная литература)</b></p>	<p>линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычный, в рассыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i></p> <p>Поворачиваться вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p><b>Игра «Кому что надо для работы»</b> дети определяют направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в</p>
--	--	---	--	--	--

	<p>упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b></p> <p><b><u>Упражнения в равновесии.</u></b> Ходить по прямой дорожке ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру.</p> <p><b><u>Бег.</u></b> Бег обычный, в рассыпную.</p> <p><b><u>Ползание, лазанье.</u></b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i></p> <p>Поворачиваться вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</p>		<p>впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p>		<p>непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Три поросенка»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые сказки контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
--	--	--	---	--	--

					<p><b>(Художественная литература)</b></p> <p><b>«Кубики в руки возьму, и строителям помогу»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. <b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки. <b>(Конструирование)</b></p>
<p><b>Подготовка к прогулке</b></p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i></p> <p><b>Задача :</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				

Прогулка	Прогулка № 9 «Наблюдение за птицами»	Прогулка № 10 «Наблюдение за работой дворника»	Прогулка № 11 «Наблюдение за транспортом»	Прогулка № 12 «Наблюдение за ветром»	Прогулка № 13 «Зима холодная»
<b>Возвращение с прогулки</b>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				
<b>Обед</b>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Повара нам суп сварили Самое вкусное туда положили, Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к деткам в роток. Давай-ка не станем их обижать И все, что в тарелке будем съесть.</i></p>				
<b>Дневной сон</b>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Сладкий сон спешит к нам в дом, Разувает валенки, Входит к детям в спальни, На бочок ребят кладет, Нежно песенки поет, Все печали прогоняет, Колыбелочки качает.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>				

<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Умываться мы умеем. Моем личико и шею! Моем ручки, моем носик! Умываем щечки, ротик. Мы помылись, как большие. Вот мы чистые какие!</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Супчик, ты не проливайся! Супчик, ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся! Ну-ка, ложка, не вертись! Черной супчик, не ленись!</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Мамины помощники»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Ракета»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Самолёт смастерим мы сами, и на нем помчимся к маме»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Рабочие машины»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать восприятие детей.</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Домик для трех поросят»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной</p>

	<p>изобразительной деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в</p>	<p>художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в</p>	<p>Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>	<p>деятельности , развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>-обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>-обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>-обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>-обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> формировать у детей знания пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>-обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b></p>	<p>Задача для младшей группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>(Амир)</p>	<p>Задача для младшей группы:</p> <p>договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях;</p> <p>слушать знакомые произведения без</p>	<p>Задача для младшей группы: слушать и понимать речь взрослых;</p> <p>-произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> <p>(Санам)</p>	<p>Задача для младшей группы: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</p>	<p>Задача для младшей группы: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>- группировать однородные предметы</p>

		наглядного сопровождения. (Арсейний)		-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено (Ханифа)	близкие по величине, форме, цвету; (Самира)
<b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b>	<b><u>Ознакомление с окружающим</u></b> Задача для средней группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Адиль)	<b><u>Художественная литература</u></b> Задача для средней группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Алинур)	<b><u>Развитие речи</u></b> Задача для средней группы: слушать и понимать речь взрослых -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях ( Айко)	<b><u>Рисование</u></b> Задача для средней группы: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -рисовать линии, мазки красками на листе бумаги (Алишер)	<b><u>Основы математики</u></b> Задача для средней группы: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету -самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (Алинур Б.)
<b>Подготовка к прогулке</b>	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b>  <i>На майку с трусами одеть мы должны Колготки, рубашку, рейтузы-штаны, Носочки на ножки и кофту на верх. Кто первый оделся? Ну, кто быстрее всех? Теперь мы ботинки, сапожки возьмем И шапки оденем, и в куртки нырнем! Осталось нам только замки застегнуть. И можем все вместе отправиться в путь!</i>				
<b>Прогулка</b>	Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки. Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	Беседа: «Режим дня для вашего ребенка»				

## ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**Организации образования:** ГККП «Детский сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели управления образования Жетысуйской области»

**Группа:** Разновозрастная санаторно- оздоровительная группа «Кобелек»

**Воспитатели:** Конырбаева Г.А., Свистунова Е.Н.

**3-неделя (20-24 января 2025 год)**

**Цитата недели: «Дисциплина начало воспитания»**

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<b>Прием детей</b>	<p><b>Утренняя беседа.</b>  <b>Прием детей:</b> утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о настроении ребенка. О том, что видел интересного по дороге в детский сад.  <b>Өнегелі 15 минут</b> Развитие коммуникативных навыков. Слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослым.                      Общение воспитателя с родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы: радости, тепла и любви.  <b>Задача для средней группы:</b> Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  <b>Задача для младшей группы:</b> Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.  <i>Все профессии нужны,                      Все профессии важны.                      Лечит врач больных людей,                      А ветеринар – зверей.                      Строит здания строитель,                      Чтобы было, где нам жить.                      Шьёт портниха нам одежду,                      Чтобы было что носить.                      А учитель в школу ходит,                      Чтобы деток там учить.                      Повар варит, жарит, тушит,                      Чтоб людей всех накормить.</i>                      Задача для средней группы: Обучать умению слушать и заучивать стихотворение. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Беседа с родителями.</b>	<p>Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.                      Беседа с родителями «Расскажите о своей профессии ребенку»</p>				

<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>«Вкусные баранки»</b>  Дети, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, лепят баранки, объединяя работы в коллективные.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями.  <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Разгулялась метла, Мусор весь убрала»</b> метла для дворника  <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.  <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии).  <b>(Рисование)</b></p>	<p><b>«Строим дом для всех друзей»</b>  Дети из строительного материала сооружают постройку.  <b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.  <b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.  <b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>«Заходите в гости к нам, Витамины я вам дам»</b>  дети работают с пластилином, используя приемы отрывания, объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.  <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.  <b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).  <b>(Лепка)</b></p>	<p><b>«Шубку сшила нам швея»</b> дети катают шарики из бумаги и наклеивают на контур шубы.  <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, складывание гармошкой). Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании)  <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.  <b>(Аппликация)</b></p>
--	--	---	---	---	---

<p><b>Утренняя гимнастика</b></p>	<p>Комплекс №19 упражнение с обручем.  <b>Задача:</b>Развивать активное и координированное выполнение движений, прививать интерес к физическим упражнениям.  <b>Физическое развитие.</b></p>				
<p><b>Завтрак</b></p>	<p><b>Задача:</b> Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно- гигиенических навыков.</b></p>				
<p><b>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови, кто это»</b>  рассматривают картинки, называют профессии.  <b>Задача :</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир.  <b>Задача для младшей группы:</b>  Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.  <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Речевая подвижная игра «Космонавт»</b>  Не шофер и не пилот, Водит он не самолет, А огромную ракету- Дети, кто скажите это? импровизация движения   <b>Задача для средней группы:</b> <i>Связная речь.</i> Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.  <b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает».</p>	<p><b>Игра – импровизация «Чтобы хлебом насладиться, надо вволю потрудиться»</b>  дети импровизируют сказку «Колосок»   <b>Задача для средней группы:</b>  Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>Задача для младшей группы:</b>  Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей.  <b>(Художественная литература)</b></p>	<p><b>Дидактическая игра «Назови лишний»</b>  определяют лишний предмет для работника данной профессии.   <b>Задача :</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир.  <b>Задача для младшей группы:</b>  Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.  <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>	<p><b>Развивающая игра.</b>  «Кому что нужно для работы» работают с карточками.   <b>Задача :</b> Обучать умению воспринимать окружающий мир.  <b>Задача для младшей группы:</b>  Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.  <b>(Ознакомление с окружающим)</b></p>

		(Развитие речи)			
<b>Организованная деятельность по расписанию ДО</b>	<b>Физическое воспитание</b>		<b>Казахский язык.</b> ( по плану учителя казахского языка) <b>Физическое воспитание</b>		<b>Музыкальное.</b> ( по плану музыкального руководителя) <b>Физическое воспитание</b>
<b>Организованная деятельность</b>	<b>Игра «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем»</b> дети изображают, характерные движения другие отгадывают. <b>Задача для средней группы:</b> Связная речь. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <b>Задача для младшей группы:</b> Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». <b>(Развитие речи)</b>	<b>Игра «Назови что это»</b> Дети описывают картинки, высказываются об изображенном. <b>Задача для средней группы:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.	<b>Игра «Встречаем гостей».</b> <i>Грамматический строй речи.</i> <b>Задача для средней группы:</b> Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b> <b>Физическое воспитание</b> <u>Ходьба.</u>	<b>Игра «Кто работает на машинах»</b> Закрепление названия профессии. <b>Задача для средней группы:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b> <b>Игра « На картинку посмотри кто, где работает расскажи»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в	<b>Игра «Кто что делает?»</b> <b>«Кому это нужно?»</b> <b>Задача для средней группы:</b> Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. <b>Задача для младшей группы:</b> Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных. <b>(Развитие речи)</b> <b>Физическое воспитание</b> <u>Ходьба.</u> Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны. <u>Бег.</u> Бегать обычно, на носках, в колонне по

	<p><b>Игра « Где спрятался Айболит»</b>  Дети определяют пространственное направление, сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p><b>Физическое воспитание <u>Ходьба.</u></b>  Ходить обычно, на носках, с высоким</p>	<p><b>(Развитие речи)</b></p> <p><b>Дидактическая игра «Поймай, скажи»</b>  Дети ловят солнечного зайчика у себя на теле и определяют место нахождения.</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p><b>Конструирование по показу «Ракета»</b></p>	<p>Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами).</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p> <p><b>Задача для младшей</b></p>	<p>непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.</p> <p><b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p><b>«Строители строят дом»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки</p>	<p>одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад.</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Ритмические упражнения.</b> Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> <b>Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p><b>Бег.</b> Бег</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>подниманием колен, по одному, по два (парами), медленно кружиться в обе стороны.</p> <p><b>Бег.</b> Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую.</p> <p><i>Упражнения для рук и плечевого пояса:</i> поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><i>Упражнения для туловища:</i> передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><i>Упражнения для ног:</i> подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><b>Упражнения в равновесии.</b> Ходить по прямой дорожке сохраняя равновесие.</p> <p><b>Прыжки.</b> Прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними, с высоты 15-20 сантиметра.</p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки.</p> <p><b>(Конструирование)</b></p>	<p><b>группы: Ходьба.</b> Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.</p> <p><b>Бег.</b> Бег обычный,врассыпную .</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i></p> <p>Поворачиваться вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра: «Воробьи и собачка»</p> <p><b>Игра «Кого нет»</b> дети определяют, Какой картинке с изображением людей различных профессии не стало и его место нахождение.</p> <p>(Ориентировка в пространстве.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные</p>	<p><b>(Конструирование)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Нужные машины»</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение слушать новые рассказы контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p> <p><b>(Художественная литература</b></p>	<p>обычный,врассыпную.</p> <p><b>Ползание, лазанье.</b> Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.</p> <p><i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i></p> <p>Поворачиваться вправо, влево.</p> <p>Подвижная игра: «Лохматый пес»</p> <p><b>Игра «Кому что надо для работы»</b> дети определяют направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева).</p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Ориентировка в пространстве. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p><b><u>Ритмические упражнения.</u></b>  Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.  <b>Задача для младшей группы: <u>Ходьба.</u></b>  Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу.  <b><u>Бег.</u></b> Бег обычный, враспынную.  <b><u>Ползание, лазанье.</u></b>  Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости.  <i>Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника.</i>  Поворачиваться вправо, влево.  Подвижная игра: «Мыши водят хоровод»</p>		<p>направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.)  <b>Задача для младшей группы:</b>  Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.  <b>(Основы математики/сенсорика)</b></p>		<p><b>Задача для младшей группы:</b>  Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями.  <b>(Основы математики/сенсорика)</b></p> <p><b>Чтение сказки «Три поросенка»</b>  <b>Задача для средней группы:</b>  Воспитывать умение слушать новые сказки контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.  <b>Задача для младшей группы:</b>  Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.  <b>(Художественная литература)</b></p> <p>«Кубики в руки возьму, и строителям помогу»</p>
--	---	--	---	--	---

					<p><b>Задача для средней группы:</b> Приобщать к умению анализировать свою постройку. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> Знакомить детей с деталями(кубик, кирпичик, пластина). Формирование навыков детей аккуратно соединять детали, выстраивая их в линию и учитывая пространственные признаки</p> <p><b>(Конструирование)</b></p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Раз, два, три, четыре, пять — Собираемся гулять. Завязала Катеньке Шарфик полосатенький. Наденем на ножки Валенки-сапожки И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<b>Прогулка</b>	Прогулка№ 9 «Наблюдение за птицами»	Прогулка№ 10 «Наблюдение за работой дворника»	Прогулка № 11 «Наблюдение за транспортом»	Прогулка№ 12 «Наблюдение за ветром»	Прогулка № 13 «Зима холодная»

<p><b>Возвращение с прогулки</b></p>	<p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Мы во всем порядок любим, Быстро раздеваемся. Мы уже совсем большие- Сами раздеваемся. Никогда не забываем, Мы одежду просушить. И почистить и повесить, Аккуратно в шкаф сложить.</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>
<p><b>Обед</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Повара нам суп сварили Самое вкусное туда положили, Мясо, яички, картошку, укроп, Очень хотят попасть к деткам в роток. Давай-ка не станем их обижать И все, что в тарелке будем съесть.</i></p>
<p><b>Дневной сон</b></p>	<p><b>Задача:</b> Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность. Совершенствовать умение самостоятельно расстегивать пуговицы, аккуратно вешать одежду на стульчик, находить свою кровать. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Сладкий сон спешит к нам в дом, Разувает валенки, Входит к детям в спаленки, На бочок ребят кладет, Нежно песенки поет, Все печали прогоняет, Колыбелочки качает.</i></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. (Художественная литература)</p>
<p><b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b></p>	<p>Формировать навыки выполнения приемов закаливания с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения. Совершенствовать умение мыть руки, вытирать насухо, вешать полотенце на свое место. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p>

	<p><i>Умываться мы умеем. Моем личико и шею! Моем ручки, моем носик! Умываем щечки, ротик. Мы помылись, как большие. Вот мы чистые какие!</i></p> <p><b>Задача:</b> Воспитывать умение, слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. <b>(Художественная литература)</b></p>				
<p><b>Полдник</b></p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>Супчик, ты не проливайся! Супчик, ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся! Ну-ка, ложка, не вертись! Черпай супчик, не ленись!</i></p>				
<p><b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность рассматривание книг и др.)</b></p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Мамины помощники»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Ракета»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Самолёт смастерим мы сами, и на нем помчимся к маме»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности,</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Рабочие машины»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное</p>	<p><b>Творческая деятельность на выбор «Домик для трех поросят»</b> <b>Рисование</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <b>Задача для младшей группы:</b> Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать</p>

	<p>художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой). <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать</p>	<p>художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой). <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p>	<p>развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой). <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b></p>	<p>восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой). <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b> <b>Задача для средней группы:</b> Формировать</p>	<p>художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка(прямые, волнообразные линии).</p> <p><b>Аппликация</b> <b>Задача для средней группы:</b> Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание, гармошкой). <b>Задача для младшей группы:</b> Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p> <p><b>Лепка</b></p>
--	---	---	---	--	---

	<p>навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>Лепка</b></p> <p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p>навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>	<p><b>Задача для средней группы:</b> Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p> <p>Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p><b>Задача для младшей группы:</b> обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p> <p><b>Развитие творческих навыков</b></p>
<p><b>Индивидуальная работа с детьми средней группы</b></p>	<p><b><u>Ознакомление с окружающим</u></b></p> <p>Задача для средней группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях (Адилъ)</p>	<p><b><u>Художественная литература</u></b></p> <p>Задача для средней группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях (Алинур)</p>	<p><b><u>Развитие речи</u></b> Задача для средней группы: слушать и понимать речь взрослых -произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова) -договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях</p>	<p><b><u>Рисование</u></b></p> <p>Задача для средней группы: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии -рисовать линии, мазки красками на листе бумаги (Алишер)</p>	<p><b><u>Основы математики</u></b></p> <p>Задача для средней группы: группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету -самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме (Алинур Б.)</p>

			( Айко)		
<b>Индивидуальная работа с детьми младшей группы</b>	<p>Задача для младшей группы: откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>(Амир)</p>	<p>Задача для младшей группы: договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях; слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>(Арсейний)</p>	<p>Задача для младшей группы: слушать и понимать речь взрослых; -произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> <p>(Санам)</p>	<p>Задача для младшей группы: держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии</p> <p>-радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено</p> <p>(Ханифа)</p>	<p>Задача для младшей группы: выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>- группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету;</p> <p>(Самира)</p>
<b>Подготовка к прогулке</b>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p><b>Развитие культурно-гигиенических навыков</b></p> <p><i>На майку с трусами одеть мы должны</i></p> <p><i>Колготки, рубашку, рейтузы-штаны,</i></p> <p><i>Носочки на ножки и кофту на верх.</i></p> <p><i>Кто первый оделся? Ну, кто быстрее всех?</i></p> <p><i>Теперь мы ботинки, сапожки возьмем</i></p> <p><i>И шапки оденем, и в куртки нырнем!</i></p> <p><i>Осталось нам только замки застегнуть.</i></p> <p><i>И можем все вместе отправиться в путь!</i></p>				
<b>Прогулка</b>	<p>Обеспечивать длительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с распорядком дня. Катание на санках. Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p> <p>Приобщать к совместной деятельности в подвижных играх со сверстниками, позитивному взаимодействию между собой;</p>				
<b>Уход домой Беседа с родителями.</b>	<p>Беседа: «Режим дня для вашего ребенка»</p>				