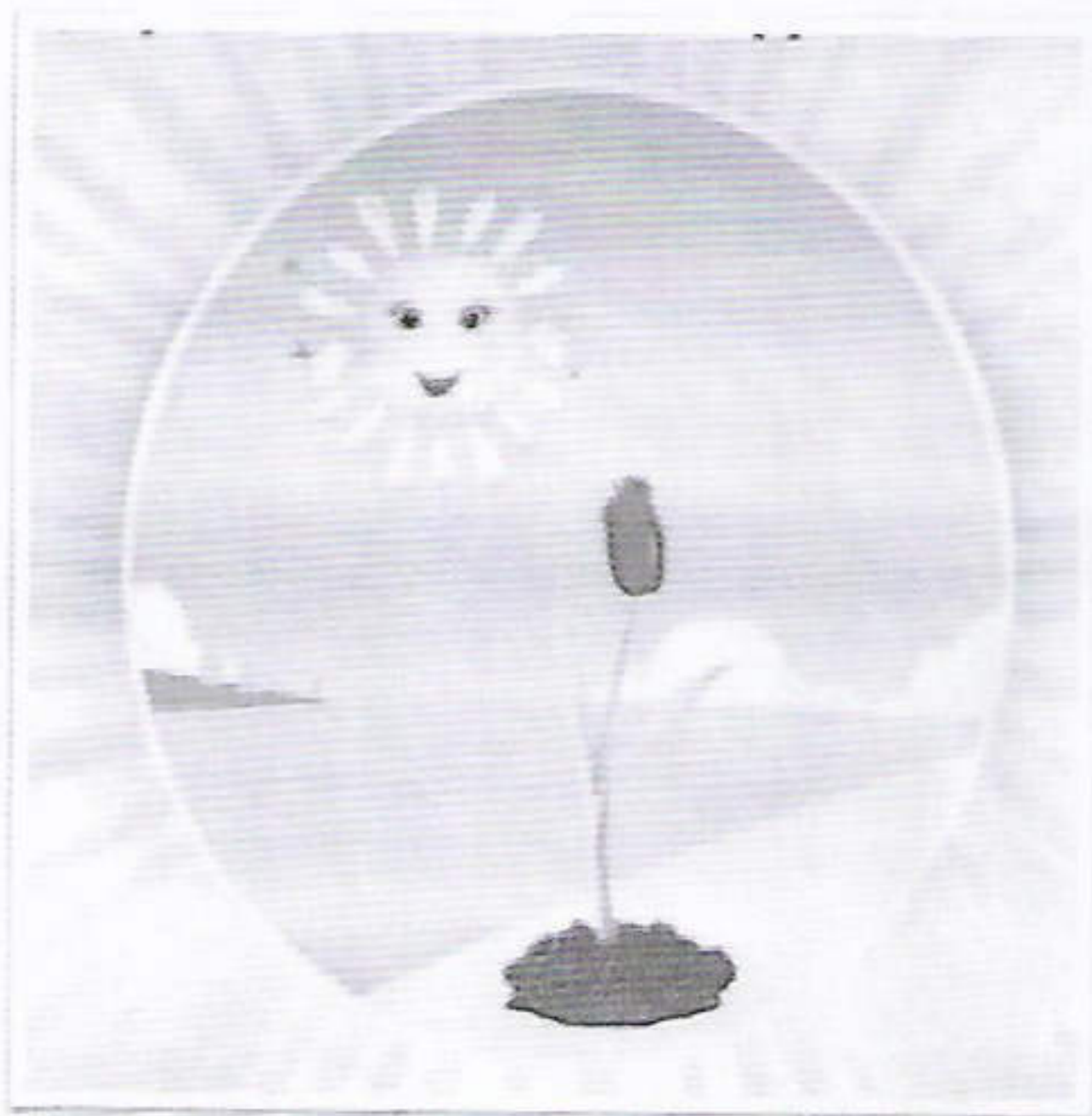


«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

2024-2025 оқу жылына логопед оқу – әдістемелік жұмысының жылдық
жоспары



2024-2025ж.

«БЕКІТЕМІН»
«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім бөлімі»
ММ «№2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
меңгерушісі
Е.А. Жаксыбекова
2024ж.



2024 - 2025 оқу жылына логопед оқу-әдістемелік жұмысының жылдық жоспары

Мақсаты: балаларға логопедиялық көмек көрсету, толыққанды түзету-дамыту ортасын қамтамасыз ету, коррекциялық-дамыту сабақтары процесінде сөйлеу дамуының бұзылыстарын түзету, ата-аналар мен педагогтерге кеңес беру.

Р/с	Шарасы	Өткізу мерзімі (аталған оқу жылында)
1.	Жұмысты ұйымдастыру	
1.1	Логопед кабинетін жаңа оқу жылына даярлау: көрнекі, таратпалы материалдар; жабдықтар, логопедтің кабинетін ресімдеу.	Тамыз айы, аталған оқу жылына дейін.
1.2	Балалардың сөйлеу деңгейін зерттеу және диагностикалау, түзету көмегі бағдарламасын анықтау.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы, мамырдың екінші жартысы.
1.3	Логопедиялық көмекке мұқтаж топтарды құру: - топтық іс-әрекет; - жеке топтық іс-әрекет; - жеке баламен жұмыс. Сөйлеуді жалпы дамытудың жүйесін ұйымдастыру; балалардың сөйлеу бұзылыстары бойынша түзеу көмегін жасау.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
2.	Құжаттамамен жұмыс	
2.1	Балаларды сөйлеудің даму деңгейіне диагностика жасаудың нәтижесінде түзету топтарына құру, тізімдерді жасау.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
2.2	Логопедиялық топтарға қосылған балалардың жеке құжаттарымен танысу.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші

		жартысы.
2.3	Логопедиялық топтарға қосылған балалардың сөйлеу карталарын жасау, толтыру.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
2.4	Логопедиялық сабақтардың кестесін (циклограммасын) құру, мекеме әкімдігіне мақұлдауға ұсыну.	Аталған оқу жылғы қыргүйектің бірінші жартысы.
2.5	Сөйлеуді, психикалық процестерді түзетуге арналған әдістемелік, түзету-дидактикалық материалдарды, (компьютерлік) бағдарламаларды, жинақтау және жүйелеу жұмыстары.	Аталған оқу жылы бойы.
2.6	Анықталған балаларды психологиялық-медикалық-педагогикалық комиссия сараптамасына ұсыну.	Аталған оқу жылы бойы.
2.7	Түзету жұмыстарына талдау жасау.	Аталған оқу жылының (жарты жылының) аяғына дейін.
2.8	Оқу жылында жасалған жұмыс көлеміне жылдық есеп беру.	Аталған оқу жылының (жарты жылының) аяғына дейін.
3.	Түзету жұмыстары	
3.1	Логопедиялық сабақтарды фронталды түрде жұмыс кестесіне сай жүргізу.	Аталған оқу жылының басынан аяғына дейін.
3.2	Логопедиялық сабақтарды жеке түрде жұмыс кестесіне сай жүргізу.	Аталған оқу жылының басынан аяғына дейін.
3.3	Психологиялық-түзету қызметінің үйлестіру кеңесі.	Аталған оқу жылында үш айда бір рет.
4.	Кеңес беру қызметі	
4.1	Жылдық жоспар бойынша ата-аналарға кеңес беру: - "Логопед маманның үй тапсырмаларын міндетті орындау туралы". - "Мектепке дейінгі ерте жастағы баламен сөздік және эмоционалды қарым-қатынастарды құру". - "Мектепке дейінгі орта жастағы баламен сөздік ойындарды ұйымдастыру". - "Балалардың мектепке дайындығының негізгі	Аталған оқу жылында төрт рет.

	критерийлері".	
4.2	Педагогтерге кеңес беру (мысалға): - "Балалардың сөйлеу тілінің функционалдык бұзылыстары". - "Дыбысты түзету және автоматтандыру үшін артикуляциялық гимнастиканың маңызы".	Аталған оқу жылғы қараша, ақпан айларында.
5.	Работа с родителями	
5.1	Ата-аналарға жеке кеңес беру, әңгімелесулер.	Аталған оқу жылы бойы.
5.2	"Ашық есік күндерінде": ата-аналарға балалармен жеке сабақтарды көрсету.	Аталған оқу жылғы қазан, ақпан, сәуір айларында
5.3	Ата-аналар жиналыстарына қатысу.	Аталған оқу жылы бойы, топ педагогтерінің шақырулары бойынша.
5.4	Педагогтердің семинар-практикумдеріне қатысу.	Аталған оқу жылы бойы, топ педагогтерінің шақырулары бойынша.
5.5	Логопедиялық сабақтарға қатысатын балалардың ата-аналарына арналған жыл бойы (Logopunkt) логопедиялық жұмыстың қорытындысы бойынша жиналыс.	Аталған оқу жылғы мамыр айында.
6.	Педагог, мамандармен өзара әрекет	
6.1	Педагог-психолог жүргізетін сөйлеу тілі бұзылған балалардың сенсорлық-танымдық сферасының диагностикасымен танысу.	Аталған оқу жылғы қыркүйектің бірінші жартысы.
6.2	Әдістемелік кеңесте барлық балабақша мамандарын тексеру нәтижелерін талдау және балаларды дамытудың жеке маршруттарын құрастыру (түзету).	Аталған оқу жылғы қыркүйек, қаңтар, мамыр айларында.
6.3	Бөбекжай-балабақша мұғалімдерін тұрақты мүшелерін логопедиялық тексеру нәтижелерімен таныстыру.	Аталған оқу жылы бойы.
6.4	Бөбекжай-балабақша тәрбиешілерін ағымдағы оқу жылындағы түзету жұмыстарының бағыттарымен таныстыру.	Аталған оқу жылы бойы.
6.5	Логопед пен тәрбиешілер арасындағы қарым-қатынас дәптерлерін жүргізу.	Аталған оқу жылы бойы.
6.6	Педагогтергерге жеке кеңес беру	Аталған оқу жылы бойы.
6.7	Педагогикалық кеңестерге, әдістемелік кеңес	Аталған оқу жылы бойы,

	отырыстарына қатысу.	МДМ жоспары бойынша.
6.8	Педагог-психологпен ынтымақтастықта іс-әрекет ету.	Аталған оқу жылы бойы.
6.9	Мейірбикемен ынтымақтастықта іс-әрекет ету.	Аталған оқу жылы бойы.
7.	Ғылыми-әдістемелік жұмыс	
7.1	Семинар-практикумдар: - "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің бұзылуының алдын алу". - "Мектеп жасына дейінгі балалардың фонематикалық процестерін дамытуға арналған ойындар".	Аталған оқу жылында екі рет (қараша, ақпан).
7.2	Балалардың сөйлеуін дамытудың жеке бағыттарын әзірлеу (түзету-дамыту құралдарын таңдаумен).	Аталған оқу жылы бойы.
7.3	Жұмыс тәжірибесін (логопедиялық дәптер материалдары, сабақтар әзірлемелері, ұсыныстар) мерзімді баспа басылымдарында, білім беру интернет-сайттарында, білім басқармасының сайтында жариялау.	Аталған оқу жылы бойы.
8.	Өздік білім	
8.1	Арнайы әдебиеттің жаңалықтарын зерттеу.	Аталған оқу жылы бойы.
8.2	Қала, аудан, облыс логопедтерінің семинарларына, әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу, тәжірибе алмасу	Аталған оқу жылы бойы, қалалық, аудандық, облыстық әдістемелік бірлестіктің жоспары бойынша.
8.3	Біліктілікті арттыру курстарынан өту.	Облыс, республика біліктілікті арттыру курстарының жоспары бойынша.

Логопед:



Дроздова А.В.

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующая ГККП «Ясли-сад №2»
 ГУ «Отдел образования по г.Текесин
 Управления образования области Жетісу»
 Жаксыбекова Е. А.



**Годовой план работы логопеда
 на 2024 - 2025 учебный год**

Цель: оказание логопедической помощи детям, обеспечение полноценной коррекционно-развивающей среды, коррекция нарушений развития речи в процессе коррекционно-развивающих занятий, консультирование родителей и педагогов.


№/п/п	Мероприятие	Сроки проведения (в данном учебном году)
1.	Организационная работа	
1.1	Подготовка кабинета логопеда («Логопункта») к новому учебному году: наглядный, раздаточный материал, оборудование, оформление логопедического кабинета.	Август, до начала данного учебного года
1.2	Обследование, диагностика речевого развития детей, определение программы коррекционной помощи.	Первая половина сентября, вторая половина мая данного учебного года
1.3	Формирование групп по логопедической помощи: - групповая деятельность; - подгрупповая деятельность; - индивидуальная. Организация системы общего развития речи, эффективной коррекционной помощи по речевым дефектам.	Первая половина сентября данного учебного года
2.	Работа с документацией	
2.1	Составление списка детей в коррекционные логопедические группы по итогам диагностики речевого развития.	Первая половина сентября данного учебного года
2.2	Изучение документации детей, включенных в логопедические коррекционные группы.	Первая половина сентября данного учебного года
2.3	Заполнение речевых карт детей из сформированных групп для коррекционных логопедических занятий.	Первая половина сентября данного учебного года
2.4	Составление расписания (сетки, циклограммы) логопедических занятий и согласование его с	Первая половина сентября данного учебного года

	администрацией детского сада.	
2.5	Работа по накоплению и систематизации методического, коррекционно-дидактического материала, специальных компьютерных программ для коррекции речи и психических процессов.	В течение данного учебного года
2.6	Выявление детей, нуждающихся в ПМПК.	В течение данного учебного года
2.7	Анализ коррекционной работы.	К окончанию (первой половины) данного учебного года
2.8	Составление годового отчета о проделанной работе.	К окончанию (первой половины) данного учебного года
3.	Коррекционная работа	
3.1	Проведение фронтальных логопедических занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С начала до конца данного учебного года
3.2	Проведение индивидуальных коррекционных занятий согласно циклограмме рабочего времени.	С начала до конца данного учебного года
3.3	Координационное заседание психолого-коррекционной службы	Один раз в квартал данного учебного года
4.	Консультативная работа	
4.1	Консультации для родителей, по годовому плану : - «Значение обязательности выполнения домашних заданий логопеда». - «Речь и эмоциональное общение детьми раннего возраста». - «Словесные игры с детьми среднего дошкольного возраста». - «Ключевые критерии готовности речи ребенка к обучению в школе».	Четыре раза в данном учебном году
4.2	Консультации для педагогов (к примеру): - «Функциональные нарушения речи детей дошкольного возраста». - «Планирование и подбор словесных игр для детей-дошкольников». - «Значение артикуляционной гимнастики для коррекции и автоматизации звука».	Два раза в данном учебном году (ноябрь, февраль)
5.	Работа с родителями	
5.1	Индивидуальные консультации, беседы с	В течение данного учебного года

	родителями.	года
5.2	"Дни открытых дверей": проведение открытых индивидуальных занятий для родителей.	В течение данного года (октябрь, февраль, апрель)
5.3	Участие в родительских собраниях.	В течение года, по приглашению педагогов возрастных групп
5.4	Участие в семинарах-практикумах для педагогов.	В течение года, по приглашению педагогов возрастных групп
5.5	Итоговое собрание по результатам логопедической работы за год (Логопункт) для родителей детей, посещающих логопедические занятия.	В мае данного учебного года
6.	Взаимодействие с педагогами специалистами	
6.1	Знакомство с диагностикой сенсорной и познавательной сфер детей с речевыми нарушениями, проводимой педагогом-психологом.	Первая половина сентября данного учебного года
6.2	Анализ результатов обследования всех специалистов детского сада на методическом совете и составление (коррекция) индивидуальных маршрутов развития детей.	Сентябрь, январь, май данного учебного года
6.3	Ознакомление педагогов ясли-сада с результатами логопедического обследования.	В течение данного учебного года
6.4	Ознакомление педагогов ясли-сада с направлениями коррекционной работы на текущий учебный год.	В течение данного учебного года
6.5	Ведение тетрадей взаимосвязи логопеда и воспитателей.	В течение данного учебного года
6.6	Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение данного учебного года
6.7	Участие в педагогических советах, в заседаниях методического совета.	В течение года, по плану ДОУ
6.8	Сотрудничество с педагогом-психологом.	В течение данного учебного года
6.9	Сотрудничество с медицинской сестрой	В течение данного учебного года
7.	Научно-методическая работа	
7.1	Семинары-практикумы: - «Профилактика речевых нарушений у	Два раза в данном учебном году (ноябрь, февраль)

	дошкольников». - «Игры для развития фонематических процессов у детей дошкольного возраста».	
7.2	Разработка индивидуальных маршрутов речевого развития детей (с подбором коррекционно-развивающего инструментария).	В течение данного учебного года
7.3	Публикация опыта работы (материалов логопедической копилки, разработок занятий, рекомендаций) в печатных периодических изданиях, на образовательных интернет-сайтах, на сайте ДУ.	В течение данного учебного года
8.	Самообразование	
8.1	Изучение новинок специальной литературы.	В течение данного учебного года
8.2	Участие в семинарах, в заседаниях методических объединений логопедов города, района, области, обмен опытом.	По плану методического объединения города, района, области на данный учебный год
8.3	Прохождение курсов повышения квалификации.	По плану курсов ПК области, республики.

Логопед:



Дроздова А.В.



**Циклограмма работы логопеда
Логопед жұмысының циклограммасы**

Апта күндері	Түзету - дамыту сабақтары	Топтар	Аты-жөні	Тапсырмалар	Тәрбиешілерге Кеңес беру	Әдістемелік жұмыстар. Көрнекі-дидактикалық материалдар жинақтау	Ата-аналарға Кеңес беру
Дүйсенбі	10.30-10.50 11.00 - 11.30	«Дошколе нок» «Ботакан»	Алишев Таир Данияр Руфина	Дұрыс сөйлеу тыныс алуын және ауыздан ұзақ дем шығаруды қалыптастырыңыз. Жұмсақ дауыс беру дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеудің дұрыс қалыпты қарқынын тәрбиелеу (логопедке еліктеу). Формировать правильное речевое дыхание и			

				длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду).			
Сейсенбі	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-11.00	«Балдырған» «Мечтатели» «Подсолнушки»	Садуакас Темірлан Коломыцев Захар Пелипенко Ярослав	Сөйлеудің инакты және интонациялық экспрессивтілігін, дауыстың модуляциясын дамыту. Еркін сөйлеу әрекетіндегі онтогенездің дауысты дыбыстары мен дауыссыз жараларының айтылуын нақтылау. Сөйлеу аппараттарының қозғалысын белсендіріңіз, оны барлық топтардың дыбыстарын қалыптастыруға		13.00-15.00 жыл бойы	

				<p>дайынданыз. Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.</p>		
Сәрсенбі	<p>10.00-10.20</p> <p>10.30-11.00</p> <p>11.00-11.30</p>	<p>«Ботақан»</p> <p>«Подсолнушк и»</p> <p>«Көбелек»</p>	<p>Ку рмангалиев Әмір</p> <p>Дюсембинов Тахир</p> <p>Болатхан Алинұр</p>	<p>Ысқырган және ысқырган дыбыстардың дұрыс тәсілдерін қалыптастыру, ойын және еркін сөйлеу әрекеттерінде қойылған дыбыстарды автоматтандыру. Әріп ұғымын және дыбыстың әріптен айырмашылығы</p>		13.00-15.00 жыл бойы

				<p>туралы түсінік қалыптастыру. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Сформировать понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы.</p>			
сейсенбі	9.30-10.00	«Жемчужинки»	Саятқызы Аяна	<p>Дауысты дыбыстарды, жабық және ашық буындар мен сөздерді өткен әріптермен біріктіру, сөздерді саналы түрде оқу дағдыларын қалыптастыру. Сөйлеуде зат есімдерді</p>		13.00-15.00 жыл бойы	16.00-17.00

				<p>кішірейтетін журнактармен құруға және қолдануға үйрету. Сөйлеуде императивті көңіл- күйде, инфинитивте, қазіргі және өткен шақтарда индикативті көңіл- күйде етістіктерді қалыптастыру және қолдану кабілетін қалыптастыру. Сформировать навыки составления и чтения слияний гласных, закрытых и открытых слогов и слов с пройденными буквами, осознанного чтения слов. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно- ласкательными</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении.			
Жұма	9.30-10.00 10.00-10.30	«Подсолнушк и» «Балдәурен»	Иванцов Марк Бериков Райымбек	Дауысты әріптермен таныстыру А, У, О, және және дауыссыз әріптермен Т, П, Н, М, К. Таяқтардан әріптер жасау, шілтер мен мозаикадан төсеу, пластилиннен мүсіндеу, жарманың жұқа қабаты бойымен және ауада "сурет салу" дағдыларын қалыптастыру. Жетіспейтін элементтермен бейнеленген өткен	15.00-16.00 сұраныс бойынша жыл бойы	13.00-15.00 жыл бойы	

				<p>әріптерді тануға үйрету; дұрыс және айна түрінде бейнеленген әріптер қатарынан таныс әріптерді табу.</p> <p>Познакомить с гласными буквами А, У, О, И и с согласными буквами Т, П, Н, М, К.</p> <p>Сформировать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.</p> <p>Научить узнавать пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально</p>		
--	--	--	--	---	--	--

			изображенных букв.			
--	--	--	-----------------------	--	--	--

Логопед: *А.И. Дроздова* Дроздова А.И.

ГККП «Ясли - сад №2» ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования
области Жетісу»

Список детей

с особыми образовательными потребностями

2024-2025 уч. год.

№	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз	Группа
1	Иванцов Марк	23.08.2020г.	ЗПР, Сенсорная дезинтеграция, ОНР -1 уровня.	Подсолнушки
2	Дюсембинов Тахир	03.05.2020ж.	ЗПР, ОНР – 1 ур.	Подсолнушки
3	Садуакас Темірлан	06.08.2021ж.	ЗПР, Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР – 1	Балдырган
4	Болатхан Алишер	20.10.2019ж.	Выраженная задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. Эмоционально – волевое нарушение. Отсутствие речи.	Көбелек
5	Данияр Руфина	18.09.2019г.	ЗПР, ОНР-3 уровня.	Ботакан
6	Коломыцев Захар	20.04.2021г.	Умеренная тотальная задержка психического развития. ЗРР.	Мечтатели
7	Саятқызы Аяна	10.06.2020 ж	ОНР – 1 уровня	Жемчужинки
8	Пелипенко Ярослав	04.06.2020г.	ОНР – 2;3 уровней	Подсолнушки
9	Алишев Таир	26.09.2019 ж	ОНР – 2 уровня	Дошколёнок
10	Болатхан Алинұр	20.10.2019ж.	ЗПР, ОНР – 1 ур.	Көбелек
11	Бериков Райымбек	31.05.2020г.	ЗПР, ОНР -1 уровня.	Балдәурен
12	Курмангалиев Әмір	11.01.2019ж	ЗПР, ОНР – 1 уровня.	Ботакан

Педагог – психолог:

 Дроздова А.В.

Циклограмма работы логопеда
Логопед жұмысының циклограммасы

Апта күндері	Түзету- дамыту сабақтары	Топтар	Аты-жөні	Ата- аналарға Кенес беру	Тәрбиешілерге Кенес беру	Әдістемелік жұмыстар. Көрінекі- дидактикалық материалдар жинақтау
Дүйсенбі	10.00-10.20	Жемчужинки Ботақан	Саятқызы Аяна Данияр Руфина	Жыл бойы	Жыл бойы	жоспарға сәйкес
Сейсенбі	10.00- 10.20 10.30-10.50	Мечтатели Дошкөленок	Коломыцев Захар Алишев Таир	Жыл бойы	Жыл бойы	жоспарға сәйкес
Сәрсенбі	10.30-11.00 11.00 – 11.30	Подсолнушки Кобелек	Дюсембинов Тахир Болатхан Алишүр	Жыл бойы	Жыл бойы	жоспарға сәйкес
Бейсенбі	10.30-11.00 10.00-10.20	Подсолнушки Балдырған	Пелипенко Ярослав Садуақас Темірлан	Жыл бойы	Жыл бойы	жоспарға сәйкес
Жұма	9.30-10.00 10.00-10.30	Подсолнушки Балдәурен	Иванцов Марк Бериков Райымбек	Жыл бойы	Жыл бойы	жоспарға сәйкес

Логопед:  Дроздова А.

Бекітемін:
 «Жетісу облысы білім
 басқармасының Текелі
 қаласы бойынша білім
 бөлімі» ММ» №2
 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
 Е.А. Жаксыбекова
 2024 ж.

Ереше білімді қажет ететін балалармен түзету – дамыту сабақтарының кестесі
 2024-2025 оқу жылына.

Расписание коррекционно-развивающих занятий логопеда с ООП детьми
 на 2024-2025 учебный год.

№	Аты-жөні	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
1	Алишев Таир		10.30-10.50			
2	Досембинов Тахир			10.30-11.00		
3	Болатхан Алинұр			11.00 – 11.30		
4	Саятқызы Аяна	10.00-10.20				
5	Бериков Райымбек					10.00-10.30
6	Коломыцев Захар		10.00- 10.20			
7	Пелипенко Ярослав				10.30-11.00	
8	Иванцов Марк					9.30-10.00
9	Данияр Руфина	10.30-11.00				
10	Садуақас Темірлан				10.00-10.20	

Логопед:  Дроздова А.В

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61668/1352
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211 блок Б

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-30.

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Бериков Рауымбек, 2020 ж.
ЖСН/ИН: 200531500686

Көрсеткен откені жайлы: күні: 09 айы 11 2023 жылғы
В том что был(а) консультирован(а) числа год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ересей білім беруіне қажеттілігі бар бала

Психикалық дамуына тежелуі. Жалпы сөйлеу тілі дамуының І деңгейі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бойынделген оқу бағдарламасы бойынша
түрбиелеу және оқыту.

Психологиялық-педагогикалық түзету кабинеті (ППТК) жағдайында логопедтің,
дефектологтың арнайы қолдауы.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды: 09.11.2024ж.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



М.Н.Ахметова

Мамандар/специалисты:
офтальмолог: Чинжолынова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р. К.
Невропатолог: Дарынбекова А. Д.
Психолог: Абдуалкыс А. Н.
Дефектолог: Жақыпова А. С.
Логопед: Шағын Д. А.
Әлеуметтік педагог: Ахметова М. Н.

Терікков Рамағабек

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

Мемісу Әлімжан Білім басқармасының Тәжікстан қызылорда облысының Білім басқармасы "М.М.Қ.А. Балалар аты-жөні" ЖШС-дегі "Балабақша" мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы Әбуғабдиев Әлім Викторович
(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Әбуғабдиев Әлім Викторович

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Терікков Рамағабек Рауфенович

“(баланың аты-жөні)”

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 17.09.2024

Ата-ананың қолы

Әбуғабдиев

Күні: 17.09.2024

Педагог-психологтың қолы

Әбуғабдиев

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Зериков Райончик
 Дата рождения 31.05.2020 Возраст 4
 Учреждение ДЦН 2 Домашний адрес _____
 Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) _____

Закрыт, на контакт не идет

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» + «Сколько тебе лет?» + «Кто ты-мальчик или девочка?» -
 «Как зовут маму?» + «Как зовут папу?» - «Какое сейчас время года?» -

2. Восприятие (выс., сред., низк.)

Цвет: красный + жёлтый + зелёный + синий +
 Форма: круг - квадрат - треугольник - прямоугольник -
 Величина: большой-маленький - высокий-низкий - длинный-короткий -
 Ориентация в пространстве: право - лево -

3. Конструктивный праксис (выс., сред., низк.)

Пирамидка из 5-ти колец +
 Коробка форм -
 Разрезные картинки: из 3-х частей +
 Конструирование по образцу не собирает с мелкими деталями

4. Память (выс., сред., низк.) с крупной и мелкой картинками

Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шапка	рыба
<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

Зрительная (2 вариант)
 Дом + Мяч + Кошка + Шапка - Рыба -

5. Мышление (выс., сред., низк.)

Сравнение (найди пару) +
 Наличие элем. обобщений: животные + овощи - фрукты + игрушки - одежда -
 Понимание сюжетный изображений расширяет, рассказывает не может

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)

Фразовая понятная - Фразовая малопонятная +
 Отсутствие фразы - Отсутствие активной речи -

7. Счёт (выс., сред., низк.)

Один-много - Больше-меньше -
 Возьми одну палочку + Возьми две палочки +

8. Внимание (выс., сред., низк.)

«Найди всех котят» +
 Устойчивость не устойчивое, Переключаемость +

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)

Ведущая рука пр.р. Нажим + Положение руки -

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

правила не удерживает
 Примечание в индивидуальном общении ребенок более раскрывается.

Заключение _____

Дата обследования: 03.10.2024 Педагог-психолог Авкс

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Бериков Райинбек

Возраст 4 года

Группа Тандурем

Исходная проблематика ЗПР, ОНР - 1ур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
индивидуальность

Средства коррекционных воздействий мелкая моторика,
арт терапия, ИИ, нейропсихология

Сроки коррекционных воздействий в течение года

Рекомендации педагогам и родителям Прививать базовые
смысловые навыки в действиях проговаривание
частоговорок, скороговорок
Развитие мелкой моторики рук.

Динамика психологических изменений Ребенок охотнее идет
на контакт, раскрепощен, улыбчивый

Характеристика с общими рекомендациями Крайне важно уделить
индивидуальный подход, соблюдать
цели, не отвлекать.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Бериков Имя Раисабек
 Дата рождения 31.05.2004 полных лет, месяцев 49.
 Домашний адрес Меркы.
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Босибилова Маржан И.
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата:
зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствующие
 зубов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная
 связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок ✓

прикус ✓

Общая характеристика речи: общее недоразвитие речи
темпа и выразительности

словарный запас большое количество звуков

состояние звукопроизношения: произносит отдельные звуки

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	✓	✓	✓
[в]-[ф]	✓	✓	✓
[д]-[т]-[н]	—	—	—
[г]-[к]-[п]	—	—	—
[й]	✓	✓	✓
[с]	✓	✓	✓
[с']	✓	✓	✓
[з]	—	—	—
[з']	—	—	—
[ц]	—	—	—
[ш]	—	—	—
[ж]	—	—	—
[ш]	—	—	—
[ч]	—	—	—
[л']	✓	✓	✓
[л]	✓	✓	✓
[р']	—	—	—
[р]	—	—	—

Другие звуки —

Фразовая речь отсутствует

Обобщающие понятия не знает

Цвета не знает, не произносит, не показывает

Счет не считает

Чтение (знание букв) —

Эмоциональная характеристика равнодушные, безразличные

Речевой диагноз ОЗНП - 1 ст.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61347/1475
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қызылса Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОННЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Балташхан Алинұр, 2019 г.

ЖСН/ИНН: 191020504044

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г. Тараз, қы. Аль-Фараби, д.36, кв. 4.

Қоспамен отқанды жайлы күні 14 айы 19 2024 жылғы
В том что была(а) консультирован(а) «исли» год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша

Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи – I уровня

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, дефектологом д/сада

Қорытынды мен ұсынымдар мерзіміге дейін жарамды / Заключение и рекоменда
действительны до (указания срока действия): 14.10.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:

ОПМПК №1



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Нурманбетова Г.Ж.
логопед: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Бердиева А.Ж.
социальный педагог: Ахметова М.Н.

Болатжан Амишев

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

М.В. Бобакжол - балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес ✓

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы А.В. Дроздова

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Ибраева Аишаға Токтаровна

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Болатжан Амишев

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 03.09.2024ж

Ата-ананың қолы

Ибраева

Күні: 04.09.2024ж

Педагог-психологтың қолы

А.В. Дроздова

Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Ф.И.ребенка Тюмажан Асемур Дата рождения 30.10.2019
 Возраст 5 Группа Коблер Учреждение 3/сд

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? --- -Как твоя фамилия? --- -Сколько тебе лет? --- -Как зовут маму? --- -Как зовут папу? ---
 -Каких ты знаешь домашних животных? --- Диких животных? --- -Назови времена года ---
 Уровень низкий

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Цвет: красн. --- жёлт. --- син. --- зел. --- чёрн. --- бел. --- оранже. --- голуб. --- сер. ---
 -Форма: квадрат --- треугольник --- круг --- овал --- прямоугольник ---
 -Величина: большой/маленький --- длин./коротк. --- составление матришки (5-ти составная) ---
 -Пространственное расположение: лево --- право --- верх --- низ ---
 -Время: день --- ночь ---
 Уровень низкий

3. Конструктивный практес:

-Собирает пирамидку +
 -Разрезные картинки из 4-х частей ---
 Уровень ниже среднего

4. Внимание:

-«Найди отличия» +
 -«Найди одинаковые» +
 Уровень средний

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «7 слов» не нарушает

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос
1							
2							
3							
4							

Уровень низкий
 -Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) ---
 Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация --- -Исключение ---
 -Обобщение: овощи --- фрукты --- одежда --- посуда --- игрушки ---
 -Причинно-следственные связи ---
 Уровень низкий

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-5) --- -Обратный счёт (5-1) --- -Решение задач: слож.(+1) --- вычит. (-1) ---
 Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»

 Уровень низкий

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука лв. рука -«Дорисуй дорожку» (движение руки) ---
 Уровень ниже среднего

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный) +

Уровень в соответствии с возрасту

-Поведение во время обследования не усугубное, равнодушное
 -Познавательный интерес отсут.
 -Темп деятельности не активный -Работоспособность низкая
 -Другое ---

Заключение: индивидуальное обучение, индивид. подход.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Тюлатова Ашмур
 Дата рождения _____ Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес Текел
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Ибраева Ашмара
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: не подвижной
зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок в норме
прикус в норме

Общая характеристика речи: не разговаривает, произносит
темп и вынятость умеренны каждые звуки

словарный запас не соотв. возрастным нормам
 состояние звукопроизношения: произносит отдельные звуки

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	-	-	-
[в]-[ф]	-	-	-
[д]-[т]-[н]	-	-	-
[г]-[к]-[н]	+	+	-
[й]	+	+	+
[с]	-	-	-
[с']	-	-	-
[з]	-	-	-
[з']	-	-	-
[ц]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[щ]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[л']	-	-	-
[л]	-	-	-
[р']	-	-	-
[р]	-	-	-

Другие звуки произносит несильно звуки

Фразовая речь отсутствует

Обобщающие понятия не знает

Цвета -

Счет -

Чтение (знание букв) -

Эмоциональная характеристика неустойчивое

Речевой диагноз ОНП - 1 гр

17.10.2011

Полковник Ашмур

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Боложан Амичур
Возраст 5
Группа Коблик

Исходная проблематика ЗАР, ОМД-тур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Методика "Пирамидка"
Методика "Узнай фигуру"

Средства коррекционных воздействий индивидуальная.

Сроки коррекционных воздействий в течение года.

Рекомендации педагогам и родителям Обусловить как можно чаще по имени к ребенку. Развивать умение требовательнее обоих воспитанников и родителей. Стимулировать давать более короткие и верные ответы и действия на поставленные цели.
Динамика психологических изменений Положительная динамика наблюдается. (ребенок таево болел)

Характеристика с общими рекомендациями Но, заторможен, дома ввести организационные моменты, которые бы давали Амичуру сигнал к действию

«Талдыкорган қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдыкорган» №61549/994

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдыкорган, ул. Каблиса Жырау, 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Дюсембинов Тахир, 2020 г.
ЖСН/ИНН: 200503502759

Кеңестен өткені жайлы: күні: 01 айы 09 2023 жылы
том что был(а) консультатирован(а) числа год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи – 1 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: дефектологом, логопедом в условиях КППК

Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
01.09.2024 год

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

невропатолог: Даркембекова А.Д.
окулист: Чиникенова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р.К.
психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгун Д.А.
дефектолог: Жакашева А.С.
социальный педагог: Ахмедшова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Дюсембинова Елена Андреевна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Дюсембинова Шахир Касымовича
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «04» 09 2024 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) Бекму,
посещающего группу Толкунуши.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла

Протокол психолого-педагогического обследования для определения уровня актуального развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года

Ф.И.ребёнка Дюселимов Тажир Дата рождения 03.05.2020
 Возраст 4 Группа Подсолнушки Прежние В/С НК

1. Ориентировка в окружающем мире

- «Как тебя зовут?» + -«Сколько тебе лет?» + -«Как зовут твоих родителей» - -«Назови времена года» -
 -«Как называется город, где ты живёшь?» - -«Каких ты знаешь домашних животных? Диках животных?» -
 -«Чем отличается день от ночи?» + -«В какое время года на деревьях появляются листья?» +
 -«Что остаётся на земле после дождя?» + -«Утром мы завтракаем, а днём обедаем?» +

Уровень: выс./средн./низк.

2. Память (10 слов Лурия)

№	Стул	Весна	Гриб	Пальто	Мыло	Луна	Забор	Санки	Земля	Кот
1	+	-	+	+	+	+	-	+	-	+
2	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
3	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
4	+	-	+	+	+	+	+	+	-	+
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+

Уровень: выс./средн./низк.

3. Сенсорные эталоны

- Цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, серый, голубой, оранжевый, коричневый) +
 -Форма (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, звезда) +
 -Величина (длинный/короткий, широкий/узкий, высокий/низкий) +
 -Пространственный гнозис (в, на, над, под, из-под, верх, низ) +

Уровень: выс./средн./низк.

4. Конструктивный праксис:

- Составление разрезной картинки из 5 частей +

Уровень: выс./средн./низк.

5. Элементарные математические представления

- Счёт (от 0 до 10) прямой - -Счёт (от 10 до 0) обратный - -«Что больше 5 или 6» - -«Что меньше были 7» -
 -«Назови сосоудей числа 5» - -Решение задач -

Уровень: выс./средн./низк.

6. Классификация и обобщение

- Обобщение: «Подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом»: лев, тигр, слон, +; огурец, помидор, лук, +; стакан, тарелка, ложка, +; синица, ворона, голубь, -.
 -Исключение («Четвёртый лишний»): 1. -; 2. -; 3. -; 4. -.

Уровень: выс./средн./низк.

7. Причинно-следственные связи, развитие речи

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок Не умеет пересказывать рассказывать, сочинять.

Уровень: выс./средн./низк.

8. Двигательная сфера

- Мелкая моторика: -Срисовывание фразы -; -Срисовывание группы точек +; -Рисунок человека -.

Уровень: выс./средн./низк.

- Общая моторика: достаточный/недостаточный. Ведущая рука: правая/левая.

Уровень: выс./средн./низк.

- Поведение во время обследования Спокойное.
 -Познавательный интерес присутствует
 -Темп деятельности умеренный -Работоспособность малая/активная
 -Другое

Заключение: Пассивный, медлительный, рассеянный. Умелый, аккуратный.

29.09.2021 А.А.А.

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка

Дюсшибенов Мадир

Возраст

Группа

Подсолнушки

Исходная проблематика

ЗАР, ОНР-1

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

индивидуал.

Средства коррекционных воздействий

классификация
Метафора, 10 слов (Лурия)
Сборник Атабекова конструктивной
практики.

Сроки коррекционных воздействий

в течение года

Рекомендации педагогам и родителям

Обеспечивать индивидуальные условия, которые
помогают ему быть более организованным.

Динамика психологических изменений

Результат само более
интересна +

Характеристика с общими рекомендациями

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Дюсшибинов Имя Тажир
 Дата рождения 03.05.2024 полных лет, месяцев 4
 Домашний адрес Тикши
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Дюсшибинова Елена Андреевна
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: малоподвижная
зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок в норме

прикус ✓
 Общая характеристика речи: речь и словарный запас не соответствуют
темп и выразительность высокие
словарный запас не соответствует возрасту
состояние звукопроизношения: речь малоподвижная

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	+	+	+
[в]-[ф]	-	-	-
[д]-[г]-[н]	+	+	+
[т]-[к]-[ч]	+	+	+
[й]	+	+	+
[с]	+	+	+
[с']	+	+	+
[з]	+	+	+
[з']	+	+	+
[ц]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	+
[щ]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[л']	+	+	+
[л]	+	+	+
[р']	-	-	-
[р]	-	-	-

Другие звуки _____

Фразовая речь Фразовая речь состоит из 2-3 слов
 Обобщающие понятия знает, копирует
 Цвета знает, не называет
 Счет знает, считает до 10
 Чтение (знание букв) -
 Эмоциональная характеристика устойчивое
 Речевой диагноз ОЗР-1ур.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 60519/1449
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қаблуса Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Данияр Руфина, 2019 ж.

ЖСН/ИИН: 1909188601045

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Текелі қаласы, Болтірік шешен көшесі, 55 үй.

Кеңестен өткені жайлы: күні: 10 айы 10 2024 жылы

В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Психикалық дамуының жеңіл тежелуі. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының – 3 деңгейі.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша
тәрбиелеу және оқыту

Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопедпен, дефектологпен

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): 01.06.2025 ж.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты

№1 ОПМПК маманы

Ответственный за заключение

специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамаңдар/специалисты:

психолог: Нурманбетова Г.Ж.

логопед: Касымбекова Г.С.

дефектолог: Бердиева А.Ж.

әлеуметтік педагог: Ахмешова М.Н.

Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребёнка Дарья Г. Рудина Дата рождения 18.09.2019г.
 Возраст 5 Группа "Ботаника" Учреждение д/с №2

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Каких ты знаешь домашних животных? + -Диких животных? - -Назови времена года -
 -Назови дни недели - -Назови части суток -

Уровень средний

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма + -Цвет + -Величина - -Пространственное расположение -

Уровень средний

3. Конструктивный праксис:

-Разрезные картинки из 4-х +, 5-ти + частей

Уровень высокий

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба» + вспоминает, называет, сравнивает

Уровень средний

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов» +

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	игра
1	✓	✓	✓	✓	—	—	✓	—
2	—	—	✓	✓	—	✓	✓	—
3	—	—	—	✓	—	✓	—	—
4	✓	✓	✓	—	—	✓	✓	—

Уровень средний

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) +

Уровень средний

6. Мышление:

-Классификация - -Исключение -
 -Обобщение: овощи + фрукты + одежда + посуда + игрушки + обувь + мебель +
 -Причинно-следственные связи -

Уровень средний

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) - -Обратный счёт (10-1) - -«Назови соседей числа 3» - -Решение задач -

Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень средний

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука л. рука -Движение руки неточное

Уровень средний

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень свой-т. возраст

-Поведение во время обследования активная, радостная
 -Познавательный интерес присутствует
 -Темп деятельности активный -Работоспособность умеренная
 -Другое -

Заключение: Поддержка уверенности в себе, мотивация дать ребёнку возможность развиваться в правильной направленности.

Дата обследования 14.10.2019г Педагог-психолог Азбу

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Дармиэр Имя Зурина
 Дата рождения 18.09.2019 Полных лет, месяцев 5.1
 Домашний адрес Мехени
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Сарданбек Машика
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата:
 зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок N
 прикус N

Общая характеристика речи:

темп и вытнность звук произносится четко

словарный запас соответствует возрасту

состояние звукопроизношения: есть недостатки в звукопроизношении

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	+	-	-
[в]-[ф]	-	-	-
[д]-[г]-[н]	+	+	+
[г]-[к]-[н]	+	+	+
[й]	+	+	+
[с]	+	+	+
[с']	-	-	-
[з]	-	-	-
[з']	-	-	-
[ц]	+	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	+	+	+
[ч]	-	-	-
[ц]	+	+	-
[л']	+	+	+
[л]	+	+	+
[р']	+	+	+
[р]	+	+	+

Другие звуки не все звуки произносит четко

Фразовая речь общая сменяемость речи

Обобщающие понятия понимает, обобщает

Цвета называет, показывает

Счет знает, считает

Чтение (знание букв) называет

Эмоциональная характеристика активная, неустойчивая

Речевой диагноз ОНП

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Дамир Туркина
Возраст 5 лет
Группа "Ютаган"

Исходная проблематика ЗЛР, ОНР - 3 ур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
индивидуальная

Средства коррекционных воздействий методика "Знайка сригу-ру", методика "Корректурная проба", методика "8 слов"

Сроки коррекционных воздействий в течение года

Рекомендации педагогам и родителям Поддержка уверенности в правдивости выказанных действий. Прудность задания давать возрастать постепенно. При выполнении задания стимулировать и мотивировать ребенка.

Динамика психологических изменений Положительная динамика.

Характеристика с общими рекомендациями Туркина понимает и применяет образные к ней речь. Выполняет алгоритм действия, сам работает речью. Необходимо развивать самоконтроль, давать оценку и находить ошибки и исправлять.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61818/35
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Талдықорған, Каблиса жырау 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Саятқызы Аяна, 2020 г.

ЖСН/ИИН: 201006652613

Кеңестен өткені жайлы: күні: 11 айы 01 2024 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа 01 год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала: Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Общее недоразвитие речи I уровня.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка логопедом в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции
(КППК).

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): **11.01.2025 г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
Специалист ОПМПК №1:



М.Н. Ахмешова

Мамандар/специалисты:

невропатолог: Даркембескова А.Д.
психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгун Д.А.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 Бабектай Балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

максаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Өр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, _____

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) _____

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 09.10.2024.

Ата-ананың қолы _____

Күні: 10.10.2024.

Педагог-психологтың қолы _____

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Саятгова Имя Аяма
 Дата рождения 10.08.2020 Полных лет, месяцев 4г.
 Домашний адрес Ташкент
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Ахмедбекова Аямазун
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: подвижной
зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок N
прикус N

Общая характеристика речи: несвязная, малопонятная
темп и вытнность Темп в норме, малопонятная
словарный запас не соответствует возрасту
состояние звукопроизношения: не вытнвает отрывистые звуки

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	+	-	-
[в]-[ф]	+	+	-
[л]-[р]-[н]	+	+	-
[г]-[к]-[п]	-	-	-
[й]	+	+	+
[с]	-	-	-
[с']	-	-	-
[з]	-	-	-
[з']	-	-	-
[ц]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	+	+	+
[ш]	+	+	+
[ц]	-	-	-
[л']	+	+	+
[л]	+	+	+
[р']	-	-	-
[р]	-	-	-

Другие звуки плохо произносятся шипящие
звуков

Фразовая речь +
 Обобщающие понятия плохо обобщает понятия
 Цвета знает, основные цвета,
 Счет считает до 5
 Чтение (знание букв) нет
 Эмоциональная характеристика неустойчивое эмоциональное поведение
 Речевой диагноз ОНТ - I ст

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Саятбаева Аяма
Возраст 4 года
Группа "Милыхуничей"
Исходная проблематика ОУН-уровня

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
индивидуальная

Средства коррекционных воздействий Артикуляционная и
дыхательная гимнастика, пальчиковые
игры, арт-терапия, лепка, пластилин, раскраски,
коллажи, аппликация, рисование, конструирование,
сюжетные игры, пальчиковые игры
Сроки коррекционных воздействий в течение года

Рекомендации педагогам и родителям Своевременное устранение
неростатков в речи ребенка, тактильное исправ-
ление неростатков. Изменить произношение
художественной литературы.

Динамика психологических изменений Длительная психо-эмо-
циональная работа в направлении
сторону положительных. Работа с удивитель-
ными фактами.

Характеристика с общими рекомендациями Научить ребенка рас-
суждать, более точно выражать свои мысли
и действия с помощью слов, а не жестов.
Подпитывать уверенность и самостоятельнос-
ти

«Талдыкорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61464/1694
Заключение коммунальной государственной учереждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдыкорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдыкорған қаласы, Қаблса Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Садуақас Темірлан, 2021 ж.

ЖСН/ИИН: 210806553881

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Текелі қаласы, Жеміс көшесі, 12 үй, 45 пәтер.

Кеңестен өткені жайлы: күні: 15 айы 11 2024 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями

Психикалық дамуы тежелген. Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің
қиындықтары. Коммуникативтік бұзылыстарға байланысты сөйлеу тілінің ерекше дамуы.
Жалпы сөйлеу тілі дамымауының - I деңгейі.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасын жалпы топ
жағдайында бейімлеу

Бадабақша жағдайында арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауы: психологтың,
логопедтің, дефектологтың

Қорытынды мен ұсынымдар мерзіміне дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): 01.06.2027 ж.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгуи Д.А.
әлеуметтік педагог: Ахмешова М.Н.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

М.А. Бабекжанов б.А.Бабекжанов

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Мамыбаева Шейтара Орынбасарқызы

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Садуақас Әсемімов

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 12.11.2024ж.

Ата-ананың қолы Мамыбаева

Күні: 12.11.2024ж.

Педагог-психологтың қолы М.А.Б.

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Садуақас Имя Тимуржан
 Дата рождения 06.08.2004 Полных лет, месяцев 31
 Домашний адрес Меркеш
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Жаносбаева
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: малоподвижные
зубы (толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок N

прикус N

Общая характеристика речи:

темп и вытнность не артикуляционной, не вытнной

словарный запас не соответствует возрасту

состояние звукопроизношения: редко произносит отдельные звуки, фразами не говорит

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	+	-	-
[в]-[ф]	+	-	-
[д]-[т]-[н]	+	-	-
[г]-[к]-[н]	+	-	-
[й]	+	-	-
[с]	+	-	-
[с']	+	-	-
[з]	-	-	-
[з']	-	-	-
[ц]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[ж]	-	-	-
[щ]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[л']	+	-	-
[л]	+	-	-
[р']	-	-	-
[р]	-	-	-

Другие звуки не произносятся

Фразовая речь не рифмуется

Обобщающие понятия не знает

Цвета знает, показывает, но не называет

Счет —

Чтение (знание букв) —

Эмоциональная характеристика —

Речевой диагноз Трудности обобщения, ОНР-1

16 октября 2024 года

Логопед Албер

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Садуакас Тимирмаи
Возраст 3 года
Группа "Талантлан"
Исходная проблематика ЗНР, РНР-1 ур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
индивидуальная

Средства коррекционных воздействий арт терапия, пескотерапия, сказотерапия, устное зеркало, Артис-лесс, сюжетные парки, пирамидки, Артикуляционная гимнастика.
Сроки коррекционных воздействий в течение учебного года

Рекомендации педагогам и родителям Улучше родительских примеров, развитие мелкой моторики рук, Артикуляционная гимнастика. Побуждайте выражать просьбу словами.

Динамика психологических изменений Часто болеющей ребенок из-за частого отсутствия не видят динамику.

Характеристика с общими рекомендациями Ребенок понимает обращенную речь, слышит, слышит старших, выполняет. При рассмотрении иллюстраций, старается сказать, что изображено. Отвечает на вопросы: "кто?", "что?", "где?", "что делает?".

«Татықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-педагогикалық-педагогтік
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60647/1640

Заключение коммунальной государственной учреждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Татықорған»

МЕКЕН ЖАЙЫ/АДРЕС: Татықорған қаласы, Ербасын Жаурау көшесі, 21/17
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОННЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Ақпаныс Таяр, 2019 г.

ЖСН/ИНН: 190926503297

МЕКЕН ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Төлеби, ул.Корж.д.14,кв.30

Келесілер отқаны аяны күні: 07 айы 11 2024 жылда
В том что был(а) консультирован(а) числа 101

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Прочие бәлем беруге қажеттілігі бар болса. Ребенок с особыми образовательными потребностями

Нарушение речи: Общее недоразвитие речи – II уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
усынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в
условиях общей группы общеобразовательного детского сада.

Специальная психолого-педагогическая поддержка логопедом детского сада.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамлы / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): 01.06.2025 г.

Тұқырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Нурмолбетова Г.Ж.
логопед: Қасымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахметова М.Н.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 60647/1053

Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)411280

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Алишев Таир, 2019г.

ЖСН/ИИН: 190926503297

Кеңестен өткені жайлы: күні: 14 айы 09 2023 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общее недоразвитие речи I уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка логопеда в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **14.09.2024г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чиникенова Ф.А.
Сурдолог: Дайыржанова Р.Қ
Невропатолог: Даркембаева А.Д.
Соц.педагог: Ахмешова М.Н.

Психолог: Абдуәдиева А.Н.
Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгуи Д.А.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 60647/1053
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)411280

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Алишев Таир, 2019г.

ЖСН/ИИН: 190926503297

Кеңестен өткені жайлы: күні: 14 айы 09 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяца _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общее недоразвитие речи I уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка логопеда в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции.

Повторная консультация ОПМПК после завершения цикла коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 14.09.2024г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Офтальмолог: Чинникова Ф.А.
Сурдолог: Дайыржанова Р.К.
Невропатолог: Даркембаева А.Д.
Соц.педагог: Ахмешова М.Н.

Психолог: Абдуалиева А.Н.
Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгун Д.А.

А. Шаир

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, *Амишева Айнаш Апостамбековна*,
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем *Амишев Шаир Ахматов*
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « *04.* *09* *2023* г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) *Амишев*,
посещающего группу *дашкыянак*.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 *Алла Дроздова*

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Алишев Тагир
 Дата рождения 26.09.2010
 Диагноз ОНР - 1 ур.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1	2	3	3		4	2		
Форма	1	2	3	3		4	1		
Величина	1	3	3	3		4	1		
Пространство	-	2	3	3		4	1		
Целостность	-	2	3	3		4	1		
Память									
Слуховая	3	3	4	4		4	2		
Зрительная	3	4	4	4		4	3		
Внимание									
Концентрация	1	2	3	3		4	1		
Переключаемость	2	3	3	3		4	1		
Объем	1	2	3	3		4	1		
Распределение	1	2	3	3		4	1		
Мышление									
Н-д	2	3	3	3		4	2		
Н-о	2	3	3	3		4	3		
С-д	1	2	3	3		3	1		
Социальные отношения									
Со взрослыми	1	2	3	3		3	2		
Со сверстниками	3	4	5	5		5	2		
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	нр.н	нр.н	нр	нр.н		нр.	нр.н.		
Мелкая моторика	2	3	3	3		4	2		
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	2	4	4	4		4	2		
Агрессия	-	-	-	-		-	1		
Тревожное	-	-	-	-		-	-		
Страхи	-	-	-	-		-	1		

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Алишев Тимур
Возраст 5 лет
Группа "Домашний"
Исходная проблематика Нарушение речи: ОНР 2 уровня

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
индивидуальная

Средства коррекционных воздействий методы: карточка, ИИ, склеивание картинок, пирамиды, использование иллюстрационных тематических карт тематика

Сроки коррекционных воздействий в течение года

Рекомендации педагогам и родителям Озвучивание всех действий (одевание, кормление, купание) Развитие коммуникативной речи, используя простые инструкции. Развитие пассивного повторения усвоенного материала.

Динамика психологических изменений Динамика положительная и устойчивая прослеживается. Ребенок использует в своей речи простые предложения, способен играть.

Характеристика с общими рекомендациями Появилась словарная запас, появилось желание общаться окружающими. Произносит и повторяет слова с четким звуком и звонким звуком.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61443/1716

Заключение коммунальной государственной учереждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ АДРЕС: Талдықорған қаласы, Каблиса Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80;

БЕРІЛДІ ВЫДАНО: Пелипенко Ярослав, 2020 г.

ЖСН ИИН: 200604500127

МЕКЕН-ЖАЙЫ АДРЕС: г. Текели, ул. Балпық би, д. 78.

Кенестен откені жайлы: күні: 19 айы 11 2024 жылы

В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала: Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Нарушение речи: общее недоразвитие речи – II-III уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в
условиях общей группы общеобразовательного детского сада

Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендац
действительны до (указания срока действия). 01.06.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты

№1 ОПМПК маманы

Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Handwritten signature of G. Kasymbekova

Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Нурманбетова Г.Ж.

логопед: Касымбекова Г.С.

дефектолог: Бердиева А.Ж.

«Талдықорған қаласының №2 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61443/427

Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №2 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблица жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Пелипенко Ярослав, 2020г.

ЖСН/ИН: 200604500127

Кенестен өткені жайлы: күні: 16 айы 05 2023 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяца _____ год

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Задержка психического развития. Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Специальная психолого-педагогическая поддержка логопеда, дефектолога в условиях КППК.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия). 16.05.2024г

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2.



А.С.Жақашева

Мамандар/специалисты:

Невропатолог: Даркембекова А.Д.
Соц педагог: Ахмешова М.Н.
Психолог: Абдуалиева А.Н.

Дефектолог: Жақашева А.С.
Логопед: Шамгун Д.А.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Темпекко Тұлнар

ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем

Темпекко Ярослав 04.06.2020 г

Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Да** **Отказываюсь** **Отказываюсь** на психологическое сопровождение моего ребенка.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «25» 09 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) Темпекко,
посещающего группу «Лодосишукки»

Подпись педагога-психолога я/с № 2

Алла Дроздова

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Лешенко Имя Эрсия
 Дата рождения 04.06.2020 Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес Байрак би 78
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Лешенко Татьяна
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: без аномалии
губы (толстые, тонкие, короткие, расщепленные губы, подвижные, неподвижные)

губы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие губов)

язык (маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок

прикус

Общая характеристика речи:

темп и выразительность Речь неразборчива, малообразованна

словарный запас не соот-т возрасту

состояние звукопронхождения: -

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	-	-	-
[в]-[ф]	-	-	-
[г]-[к]-[н]	+	-	-
[д]-[ж]-[н]	+	-	-
[т]	-	-	-
[с]	-	-	-
[ш]	-	-	-
[з]	-	-	-
[ч]	-	-	-
[ц]	-	-	-
[л]	+	+	+
[ш]	+	-	-
[ж]	+	-	-
[ц]	-	-	-
[л]	-	-	-
[р]	-	-	-
[л]	+	-	-
[р]	-	-	-
[л]	-	-	-

Другие звуки _____

Фразовая речь _____

Обобщающие понятия _____

Цвета _____

Смысл _____

Чтение (знание букв) _____

Эмоциональный характер речи не выражается

Речевой диалог ЗРР

23.11.2023: Андрей

Логопед

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Тимченко Ярослав
 Дата рождения 04.08.2001г.
 Группа 4 Тигрички

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	-	-
4 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Тимченко Ярослав
Возраст 4 года
Группа "Подсолнушки"
Исходная проблематика Нарушение речи, ОНР-II-III ур

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
индивидуальная

Средства коррекционных воздействий доски Сенина, методика Т. Далева, нейрогимнастика, фл. сканко-терапия, устное зеркало "Артик-М"

Сроки коррекционных воздействий в течение учебного года

Рекомендации педагогам и родителям Стимулирование речевого развития, развитие мелкой моторики рук, разговор с ребенком, который бы озвучивал все его действия

Динамика психологических изменений У ребенка появились любимые слова, стал чаще проявлять себя на занятиях, утренниках.

Характеристика с общими рекомендациями Перестать использовать в речи упрощенные слова - "бу-бу" (машина) - "ку-ку" (кровать). Не перегружать ребенка телевизорами и переключением. Речь окрашивать и пропевать интонационно.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61086/41

Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Талдықорған, Каблиса жырау 211/2.
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Иванцов Марк, 2020 г.
ЖСН/ИИН: 200823501740

Кенестен өткені жайлы: күні: 11 айы 01 2024 жыл
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беру қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Задержка психического развития, Сенсорная дезинтеграция, Общее недоразвитие речи I ур

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка дефектологом, психологом, логопедом в условиях кабинета психолог
педагогической коррекции (КППК).

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): **11.01.2025 г.**

Тұжырымлама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
Специалист ОПМПК №1:



М.Н. Ахмешова

Мамамдар/специалисты:

психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгун Д.А.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Иванцова Елена
Ф.И.О. родителя (законного представителя)

являясь родителем Иванцова Маша
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною « _____ » _____ 20__ г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) Иванцова
посещающего группу младшая группа "Взросушка"

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Дроздова

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Иванцов Имя Марк
 Дата рождения 23 08 2020 Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес Абашайтана 14/6
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Иванцова Елена
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата: не удерживает воду закр рт.
зубы толстые, тонкие, короткие, расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы (крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка

мягкое и твердое небо, маленький язычок не удерживается, флексия.
прикус N

Общая характеристика речи:

темп и выитность редко произносится, неконтактна окруж-и.

словарный запас не соответствует возрасту

состояние звукопроизношения: использует редкие звуки крау-я.

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	—	—	—
[в]-[ф]	—	—	—
[л]-[л']-[л'']	—	—	—
[р]-[р']-[р'']	—	—	—
[а]	—	—	—
[э]	—	—	—
[у]	—	—	—
[и]	—	—	—
[э]	—	—	—
[а]	—	—	—
[я]	—	—	—
[о]	—	—	—
[э]	—	—	—
[и]	—	—	—
[р]	—	—	—
[р']	—	—	—

Другие звуки —

Фразовая речь —

Обобщающие понятия →

Цвета —

Счет —

Чтение (знание букв) —

Эмоциональная характеристика

Речевой диагноз: ЗРР обуслов-ная коммуникативная нарушениями

29.11.23 Андрей Логопед

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Иванцов Марк
Возраст 5 л.
Группа 'Подсолнушки'
Исходная проблематика ОНР - уровень. ЗПР. Сенсорная дефицитность

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)
коррекционное воздействие проходит в индивидуальной форме.

Средства коррекционных воздействий в течение года

Сроки коррекционных воздействий Ментальной карта, мелкочисленные игры, арт-терапия, учебное зеркало и Арт-мат

Рекомендации педагогам и родителям Повышенное внимание, пальчиковые игры, игра с предметами, мелкая моторика (упражнения) пружинка на батуте.

Динамика психологических изменений Контакта в шарах и издает, слышит, слышит, стондетей вползает.

Характеристика с общими рекомендациями Тактильный контакт с ребенком, создание благоприятных условий, спокойной атмосферы, систематическое посещение специалистов. Любое занятие должно длиться не более 10-15 минут.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61511/766

Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қ-сы, Қаблса жырау к-сі, 211 блок Б
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 8 (7282)40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Коломьцев Захар, 2021г.

ЖСН/ИИН: 210420550630

Кеңестен өткені жайлы: күні: 26 айы 07 2023 жылы

В том что был(а) консультирован(а) числа _____ месяц _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Умеренная тотальная задержка психического развития. Задержка речевого развития.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Специальная поддержка дефектологом в условиях кабинета психолого-педагогической
коррекции.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): **01.08.2024г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№2 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №2:



А.С.Жақашева

Мамаңдар/специалисты:

Офтальмолог: Чиникенова Ф.А.
Психолог: Майер Н.И.

Дефектолог: Аязбекова Ж.Б.
Логопед: Шамгуд Д.А.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Колосницына Татьяна Владимировна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Колосницын Захар, 2021 г. р.
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «хв» сентября 2023 г.
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) [подпись],
посещающего группу «Воробушки»

Подпись педагога-психолога я/с № 2 [подпись]

РЕЧЕВАЯ КАРТА

Фамилия Колмоцев Имя Захар
 Дата рождения 24.01.2021 Полных лет, месяцев _____
 Домашний адрес Кора 16/38
 Родитель (Ф.И.О., возраст, место работы) Колмоцева Татьяна
 Состояние и подвижность артикуляционного аппарата:
 губы(толстые, тонкие, короткие., расщепление губы, подвижные, неподвижные)

зубы(крупные, плотные, редкие, кривые, вне челюстной дуги, лишние, отсутствие зубов)

язык(маленький, массивный, короткий, длинный, узкий, широкий, укороченная подъязычная связка)

мягкое и твердое небо, маленький язычок

прикус N

Общая характеристика речи:
 темп и выразительность Невысшая, малоинформативная

словарный запас _____

состояние звукопроизношения: —

Звуки	Характер произношения звуков		
	Изолированно	В словах	Во фразах
[б]-[п]-[м]	✓	✓	✓
[в]-[ф]	✓	✓	✓
[д]-[т]-[н]	✓	✓	✓
[г]-[к]-[х]	✓	✓	✓
[л]	✓	✓	✓
[р]	✓	✓	✓
[ж]	✓	✓	✓
[ш]	✓	✓	✓
[ч]	✓	✓	✓
[ц]	✓	✓	✓
[с]	✓	✓	✓
[з]	✓	✓	✓
[к]	✓	✓	✓
[г]	✓	✓	✓
[х]	✓	✓	✓
[ф]	✓	✓	✓
[п]	✓	✓	✓
[м]	✓	✓	✓

Другие звуки _____

Фразовая речь _____

Обобщающие понятия _____

Цвета _____

Счет _____

Чтение (знание букв) _____

Эмоциональная характеристика _____

Речевой диагноз ЗРР

« 29.11.2023 Авсв Логопед

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Коломцев Захар
Возраст 4 года
Группа «Мастахи»

Исходная проблематика Потайная задержка психического развития. Задержка речевого развития

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы) индивидуальная форма

Средства коррекционных воздействий Импровизированная театральная форма зеркала, Артикля, песенки Алла, нейромассаж, ментальные карты, сказкотерапия, ГИ.

Сроки коррекционных воздействий в течение учебного года

Рекомендации педагогам и родителям создание благоприятной обстановки, предоставление пути к освоению знаний - постоянное повторение.

Динамика психологических изменений Захар внимательно слушает задания, старается выполнять. Очень идет на контакт.

Характеристика с общими рекомендациями с ребенком нужен постоянный контакт, при разговоре не должно быть излишней эмоциональности, речь спокойная.