


«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Психологиялық қызметтің
жоспары



2024-2025ж.

«БЕКІТЕМІН»

«Жетісу облысы білім басқармасының
Текелі қаласы бойынша білім бөлімі» ММ
«№2 бөбекжай-балабақшасы МКҚК
менгерушісі: Е.А.Жаксыбекова 

«~~20~~» ~~08~~ 2024жыл



**ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГТЫҢ 2024-2025 ОҚУ ЖЫЛЫНА
АРНАЛҒАН ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

Педагог-психолог: А.Дроздова
Е.Жаксыбекова

Қазақстан Республикасының
Білім және ғылым министрі
2021 жылғы 16 қыркүйектегі
№ р/с 472
Бұйрығына 1-қосымша
Қазақстан Республикасы
Білім және ғылым министрінің
2020 жылғы 6 сәуірдегі
№ р/с 130 бұйрығына 1-
қосымша
Қазақстан Республикасы
Оқу ағарту министрлігінің
17.03.2023 № р/с 68 бұйрығы

Жоспарды құру барысында мына тізімдегі нормативті құжаттар ескерілді:

ҚР Конституциясы;

ҚР Бала құқығы туралы Заңы;

ҚР «Білім туралы» Заңы

ҚР Білімінің даму концепциясы;

ҚР «Неке және Отбасы» Заңы;

Психологтың әдеп кодексі;

Психологтың лауазымдық нұсқаулығы;

ҚР Білім және ғылым министрлігінің 2011 жылғы 20 желтоқсан № р/с528 бұйрығы (Орта білім беру ұйымдарында психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидасын бекіту туралы)

Мектепке дейінгі ұйымның педагог- психологының жұмыс тәртібін ұйымдастыру бойынша нұсқаулық 2023 ж.

ҚР БҒДМБ 2020-2025 жж «...білім беру ұйымдарының психологиялық қызметі мен мектептегі татуласу қызметін күшейту»

Орта білім беру ұйымдарындағы психологиялық қызметтің жұмыс істеу қағидаларын бекіту туралы 2022 жылғы 25.08. № р/с 377 бұйрығы

Тақырыбы: Мектеп жасына дейінгі балалардың психофизиологиялық денсаулығын дамуын, жеке тұлға ретінде жан-жақты зерттеу. Жалпы адами және ұлттық құндылықтар негізінде балалардың толыққанды дамыту және әлеуетін ашу.

Психологиялық қызметтің мақсаты: Денсаулығына және дамуына, жетілуіне байланысты мектеп жасына дейінгі жастағы балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету.

Психологиялық қызметтің міндеттері:

1. Балаларды педагогикалық-психологиялық сүйемелдеу;
2. Балаға қауіпсіз эмоционалды жағдай тудыру;
3. Балаларға жан-жақты коррекциялық-дамытушылық көмек беру;
4. Педагогтар мен ата-аналардың психологиялық құзыреттілігін арттыру;
5. Балалардың жеке ерекшеліктерін, қызығушылықтары мен қабілеттерін дамыту;

Психологиялық қызметтің бағыттары:

1. Психодиагностика
2. Психопрофилактика
3. Психологиялық кеңес беру
4. Психологиялық түзету-дамыту
5. Ұйымдастыру-әдістемелік бағыт

Психобейімделу

Мақсаты: Мектепке дейінгі жеке тұлғаның психологиялық –педагогикалық үрдісін әлеуметтік бейімдеу.

№ р/с	Іс-шаралар	Әдістеме	Жұмыс бағыты	Нысаналы топ (<i>Кіммен жүргізіледі</i>)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Ортаңғы топ балаларын қабылау және анықтау	«Баланың балабақшаға бейімделу парағы» толтыру	Бейімдеу	Жаңа келген балалармен	Психолог Медбике Тәрбиешілер	Маусым Жыл бойы	Баланың балабақшаға бейімделуі
2	Бейімделудің үш кезеңін анықтау: жеңіл орташа ауыр	«Бақылау парағы» толтыру	Бақылау	Жаңа келген балалармен			
3	Жаңадан келген балалардың мәліметімен танысу	«Мәлімет парағын» толтыру	Мәлімет жинақтау Анкета	Ата-анамен	Психолог	Жыл бойы	Мәлімет жинақтау
4	Ортаңғы топ, әр топқа келген балалардың ата-анасымен танысып отбасындағы психологиялық жағдайын анықтау.	Сұқбат <i>«Мектепке дейінгі ұйымда психологиялық қызымет жұмысын ұйымдастыру» 2009ж</i>	Сұрақ-сұқбаттасу	Ата-ана	Психолог	Жыл бойы	Баланың отбасындағы тәрбиесі және қабілетімен қызығушылығы туралы мәлімет алу.

5	Ата-анаға жаднама	Кеңес Жадынама Ақпарат («Мекрепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі»)	Жаднама «Қоштасқан да бала қатты жылайды».	Ата-ана	Психолог	Маусым Жыл бойы	Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар.
6	Балаларды психологиялық – педагогикалық бейімдеу	Ақпарат («Мекрепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі»,)	Кеңес	Ата-ана	Психолог	Жыл бойы	Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар.
7	Балабақшаға жаңадан келген балаларының танымдық процестерін зерттеу	«Не жоғалды» «Суретті есте сақта» «Ретімен орналастыр» <i>К.Р Білім және ғылым министерлігі ұсынған ЮНЕСКО</i>	Индикатор сұрақтары (Тест сұрақтары)	Баламен Ата-анамен	Психолог	Жыл бойы	Баланың психологиялық даму деңгейін анықтау

		<i>Бағдарламлард ың негізіг мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>					
--	--	---	--	--	--	--	--

I Психодиагностика

Мақсаты: Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғаралық өзара әрекет ерекшеліктерін қарым-қатынасын зерттеу 3 жастағы балалар

№ р/с	Іс-шаралар (Психодиагностикалық әдістемелер атауы)	Жұмыс бағыты	Түрі Әдістемелік тәсілі (әдістер, тест)	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Жады (есте сақтау)	Бақылау Проективті	«Суреттерді есінде сақта» (көру арқылы есте сақтау) әдістемесі «Сөздерді есінде сақта» (есту арқылы есте сақтау) әдістемесі <i>Авторы:</i> <i>Л. Матвеева, И. Выборщик, "Что я могу узнать о своем ребенке"</i>	3 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау
2	Ойлау	Бақылау Проективті	«Бір сөзбен ата», «Төртіншісі артық», «Қисынсықтар». <i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО</i>	3 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау

			<i>Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>				
3	Қабылдау	Бақылау Проективті	<i>«Не жоғалды» К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>	3 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау
4	Зейін	Бақылау Проективті	«Айырмашылықты тап »	3 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау

I Психодиагностика

Мақсаты: Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғаралық өзара әрекет ерекшеліктерін қарым-қатынасын зерттеу 4 жастағы балалар

№ р/с	Іс-шаралар (Психодиагностикалық әдістемелер атауы)	Жұмыс бағыты	Түрі Әдістемелік тәсілі (әдістер, тест)	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Жады (есте сақтау)	Бақылау Проективті	«Суреттерді есте сақта» <i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламалардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>	4 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау
2	Ойлау	Бақылау Проективті	«Реттілігін анықтау», «Бір сөзбен ата», «Қисынсықтар», «Жыл мезгілдері». <i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламалардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын</i>	4 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау

			<i>бағалау және өлшеу әдістемесі</i>				
3	Қабылдау	Бақылау Проективті і	«Суретте қандай заттар жасырылған» <i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>	4 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау
4	Зейін	Бақылау Проективті і	«Айырмашылықтары н тап» <i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>	4 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау

I Психодиагностика

Мақсаты: Тұлғаның жеке және жас ерекшеліктерін, сондай-ақ тұлғаралық өзара әрекет ерекшеліктерін қарым-қатынасын зерттеу 5 жастағы балалар

№ р/с	Іс-шаралар (Психодиагностикалық әдістемелер атауы)	Жұмыс бағыты	Түрі Әдістемелік тәсілі (әдістер, тест)	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Жады (есте сақтау)	Бақылау Проективті	«Суреттерді есте сақта» , «Сөздерді жаттап ал». <i>Қ.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламалардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>	5 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау
2	Ойлау	Бақылау Проективті	«Кімге не жетіспейді?», «Артық затты көрсет», «Қисынсықтар»,	5 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау

			<p>«Жыл мезгілдері».</p> <p><i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i></p>				
3	Қабылдау	Бақылау Проективті	<p>«Мынау не?», «Мына суреттерде не жетіспейді?»</p> <p><i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i></p>	5 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау

4	Зейін	Бақылау Проективті	«Белгілерді қой» <i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>	5 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау
5	Қиялдау	Бақылау Проективті	«Фигуралардың суретін салып бітіру» <i>К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламлардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі</i>	5 жастағы балалар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	Баланың даму деңгейін анықтау

II Психологиялық ағартушылық (профилактика)

Мақсаты: Тұлғаның психологиялық және тұлғалық дамуында кездесетін сәтсіздіктерге ескерту жасау.

№ р/с	Іс-шаралар	Тақырыбы	Жұмыс бағыты	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Бала қорқынышын жеңуге көмек жолдары (ортаңғы және ересек топтары)	Қимылды ойындар «Доппен ойын» «Қабырғаға өрмелеу (Швет)»	ойын	Балалар	Психолог	Жыл бойы	Бала қорқынышын сейілту
2	Гипербелсенді баламен жұмыс	«Қолмен сөйлесу»	Ойын	(барлық топтарда)	Психолог	Жыл бойы	Өзін-өзі ретту деңгейіне жағдай жасау
3	Педагогтармен жұмыс	Тіркеу, сұраныс журналы	Сұрақ-жауап жазбаша мағұлмат беру мағұлмат алу	Тәрбиешілермен Ата-ана	Психолог	Жыл бойы	Ақпараттық алу
4	Балабақшадағы семинар, педагогикалық кеңестерге қатысу	Балабақша жоспары бойынша	Жоспар бойынша қатысу	Әкімшілікпен	Психолог	Тамыз Қараша Желтоқсан Наурыз Мамыр	Көмек
5	Барлық топтарда ата – аналар жиналысына қатысу	«Үрейлікті төмендетуге	Жаднама Тест	Ата-аналармен		Қыркүйек	Әдетегі проблемала

	у	арналған төрт қадам» «Баланың үрейлігін деңгейін бағалау » А.И.Захаров			Психолог	Желтоқсан Наурыз	р-ды шешу (қорқыныш, Ұялшақтық. Қыңқылдау. Агрессия)
6	«Агрессия белгілері»	Анкета	<i>Анкета</i>	Ата-ана	Психолог	Желтоқсан Мамыр	Агрессия белгілері бар балаларды анықтау
7	Агрессивті бала (Мінез-құлқының ықтимал себептерін анықтау)	«Үйдің есігін жабайық» т.б ойындар Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.	<i>Ойын</i>	(ересек және мектепалды даярлық тобы)	Психолог	Желтоқсан Қаңтар Сәуір	Баланы мазасыздықтан Тыныштыққа жетелеу

III. Психологиялық кеңес беру

Мақсаты: Барлық қатысушыларға педагогикалық үрдістердегі мәселелерді шешуге көмек көрсету.

№ p/c	Іс-шаралар	Жұмыс бағыты	Түрі Әдістемелік тәсілі (әдістер, тест)	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Тәрбиешілер	Кеңес	«Бала психологиясының ерекшеліктері»	Педагогтар	Психолог	Сұраныс бойынша	Мағұлмат алу
2	Әкімшілік	Кеңес	Оқу тәрбиелеу шараларының жоспарын құруға атсалысу Алдын алу мәселелер бойынша кеңес беру	Әкімшілік	Психолог Әдіскер	Қыркүйек Жыл бойы	Мағұлмат алу Ұжымда жайлы қал-ақуал туғызу
3	«Қоштасқанда бала қатты жылайды». (Бейімделудегі отбасының рөлі)	Кеңес Жадынама Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты)	Кеңес	Ата-ана	Психолог	Маусым Жыл бойы	Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар.

IV. Психологиялық білімді көтеру

Мақсаты: Педагогикалық үрдістерге қатысушылардың психологиялық мәдениетін көтеру

№ р/с	Іс-шаралар	Тақырыбы:	Түрі Әдістемелік тәсілі	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Теориялық білімді жетілдіру	Дидактикалық ойындар арқылы балалардың таным қабілеттерін дамыту	Материалдар жинақтау	Психолог	Психолог	Жыл бойы	Психологиялық білімді көтеру
2	Тәжірбиелік білімді жетілдіру	Практикалық жұмыстар Баламен жұмыстар	Материалдар жинақтау	Психолог	Психолог Әдіскер	Жыл бойы	Психологиялық білімді көтеру
3	Саяси білімді жетілдіру	01.09.2021ж Қ.Р Президентінің Қ.К.Тоқаевтің 2021 жолдау	Ақпараттық басылымдардан керекті материалдарды жинақтау	Психолог	Психолог	Жыл бойы	Психологиялық білімді көтеру

Ата-аналармен жұмыс

Мақсаты: Отбасы мен балабақша арасындағы байланыстың тиімділігін арттыру

№ р/с	Іс-шаралар	Жұмыс бағыты	Түрі Әдістемелік тәсілі	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Жаңа келген балалардың мәліметімен танысу (кезекші топ)	«Мәлімет парағын» толтыру Анкета	Мәлімет жинақтау «Сіз қандай атанасыз?»	ата-анамен	Психолог	Жыл бойы Маусым қыркүйек	Мәлімет жинақтау
2	Ортаңғы топ, әр топқа келген баллардың ата-анасымен танысып отбасындағы психологиялық жағдайын анықтау. (кезекші топ)	Сұқбат	Сұрақ-сұқбаттасу (Жеке әңгіме)	Ата-ана	Психолог	Жыл бойы Мамыр Қыркүйек	Баланың отбасындағы тәрбиесі және қабілетімен қызығушылығы туралы мәлімет алу.
3	Ата –анаға Кеңес	Кеңес Жадынама Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі»), 3 кітап отбасылық тәрбиелеу	«Қоштасқанда бала қатты жылайды». (Балабақшаға қабылданған бала)	Ата-ана	Психолог	Маусым Жыл бойы	Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар.

		институты)					
4	Балаларды психологиялық – педагогикалық бейімдеу	Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі»), 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты)	Бейімделу	Ата-ана	Психолог	Жыл бойы	Ата-анаға баланың балабақшаға бейімделуіне бағыт-бағдар.
5	Ата-анамен балабақша арасындағы байланыс орнату	Ата-аналарды оқу-тәрбие үрдісіне қатысуға тарту	Сауалнама (Балабақша психологының жұмыс кітабы) Тест	Ата-аналар	Психолог	Жыл бойы Сұраныс бойынша Ақпан	Ата-ана балабақшамен тығыз байланысады
6	Мектеп жасына дейінгі балалардың психологиялық даму ерекшеліктері туралы мәлімет беру	Индикатар Бойынша	Мәлімет	Ата-ана	Психолог	Қазан Сәуір Мамыр Сұраныс бойынша	Мағұлмат алу
7	Ата-аналарға арналған: «Гипербелсенді баламен өзінді қалай ұстау керек»	Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында	Жадынама Баламен ойын «Тасбақа» Ойын К.Елшібаева	Ата-ана	Психолог	Қазан	Гипербелсенді бар ата-аналарға көмек

		тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты)					
8	Ата- аналарға арналған: «Буллинг, Кибербуллинг туралы не білесіз?»	Ақпарат («Мектепке дейінгі жастағы балалардың отбасында тәрбиеленуі», 3 кітап отбасылық тәрбиелеу институты)	Мәлімет	Ата- ана	Психолог	Қазан	Мағлұмат алу

Педагогтармен жұмыс

Мақсаты: Отбасы мен балабақша арасындағы байланыстың тиімділігін арттыру

пси	Іс-шаралар	Жұмыс бағыты	Түрі Әдістемелік тәсілі	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Педагогтармен жұмыс	Кеңес Сауалнама Жаднама	Жеке даралық кеңес түрлерін өткізу, ата-аналар жиналысына қатысу, балабақша жұмыс жоспары бойынша педкеңестерге қатысу Ауызша кеңес	Педагогтар Ата-аналар	Психолог	Жыл бойы Сұраныс бойынша	Мағұлмат алу
2	Психо-ағарту Ұйымдастырылған оқу іс-әрекеттеріне қатысу және талдау.	Балабақшада өтетін іс-шаралар	Оқу іс -әрекеті Ертеңгіліктер	Педагогтар	Психолог	Балабақша жоспары бойынша	Ағарту шараларына көмек беру
3	Педагогтардың дамуға қабілеттіліктерін анықтау	Сауалнама	«Сіз қандай тәрбиешісіз?»	Педагогтар	Психолог	Желтоқсан	Сауалнама қорытындысымен таныстыру
4	Жағымыздықты жою	Тренинг	«Мен күнмін»	Педагогтар	Психолог	Қараша	Педагогтарға жақсы көңіл күй

							сыйлау
5	Адам қарым-қатынасының динамикасы	Тест	«Тәрбиешілердің педагогикалық қарым-қатынас стилін анықтау»	Педагогтар	Психолог	Желтоқсан	Қарым-қатынастың жиілігі, бақа да адамдармен байланыстың кеңдігі, сөзшендігі немесе көп сөйлемейтіндігін анықтау.
6	Балабақшада заттық дамытушы органы ұйымдастыру ерекшеліктері	Баяндама	Теориялық семинар	Педагогтар	Психолог Әдіскер	Мамыр	Заттық дамытушы орнаты ұйымдастыру
7	Педагогтармен жұмыс	Ойын-жаттығу	«Менің шұғылалы әлемім»	Педагогтар	Психолог	Сәуір	Өзі туралы пікір айта білуі
8	Педагогтармен жұмыс	Тренинг	Изотерапия элементін қолдану «Сезімдердің сиқырлы әлемі»	Педагогтар	Психолог	Наурыз	Мінез-құлықты анықтау
9	Мекемедегі психологиялық климат-педагогтармен жұмыс	Психологиялық көмек	Сауалнама «Сіздің қарым-қатынас жасау стиліңіз»	Ұжымдағы қызметкерлер	Психолог	Сұраныс бойынша Жылдық жоспар бойынша	Ұжымға психологиялық көмек беру
10	Педагогтармен жұмыс «Буллинг, кибербуллинг» дегеніміз не?	Психологиялық көмек	Сауалнама: «Буллинг»	Ұжымдағы қызметкерлер	Психолог	Сұраныс бойынша	Ұжымға психологиялық көмек

11	«Өнегелі 15 минут» - балалардың ересектермен емін- еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру	Әңгімелесу	«Тәрбиешілердің балалармен педагогикалық қарым-қатынас стилін анықтау»	Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілері, әдіскері, мектепалды сыныптың педагогі	Психолог	Жыл бойы	Психологиялық көмек
12	«Менің құқықтарым, менің міндеттерім» (мектепалды жастағы балалар үшін)	Әңгімелесу	Тәрбиешілерді ақпараттандыру	Мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешілері	Психолог	Жыл бойы	Психологиялық көмек

Жас мамандармен жұмыс

Мақсаты: педагогикалық шеберлікті арттыру және теориялық білімдерін жетілдіру жас мамандарды ұжымдық ортаға бейімдеу; әдістемелік көмек көрсету және жеке шығармашылық қызметін қалыптастыру

№ р/с	Іс-шаралар	Жұмыс бағыты	Әдістемелік тәсілі	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Жаңа оқу жылына жоспар құрастыру	Көмек көрсету	Сұқбат Көмек	Жас маман	Психолог	Қыркүйек	Жас маманға бағыт-бағдар беру
2	Жас мамандарға көмек	Әңгіме	Кеңес	Жас мамандар	Психолог	Жыл бойы	Жас мамандарға қажет кезінде педагогикалық көмек беру
3	Жас мамандардың әр сатыдағы жұмыстарына психологиялық көмек көрсету	Әңгіме сұқбат	Кеңес	Жас мамандар	Психолог	Жыл бойы	Жас мамандарға психологиялық көмек
4	Іскерлік ойындар мен тренингтер өткізу	Тренинг Ойын	Тренинг «Шыдамдылық шыңдайды»	Жас мамандар	Психолог	Қаңтар	Жас мамандардың жұмысқа ынтасын арттыру

5	Жас мамандармен диагностикалық жұмыстар жүргізу	Тест	«Мамандығың өзіңе ұнайма?»	Жас мамандар	Психолог	Қараша	Жас мамандардың жұмысқа бейімделуін анықтау
6	Жас мамандардың күн тәртібімен оқу қызметіне қатысу.	Қатысу	Бақылау	Жас мамандар	Психолог	Қыркүйек Желтоқсан Мамыр	
7	Жыл бойы жасалған жұмыстарды сараптау ақпарат жазу	Есеп			Психолог	Оқу жылы аяғында	Қорытынды жазу
8	Жас мамандарға кеңес	Кеңес Сауалнама	Кеңес «Қаншалықты белсендісіз?» Психологиялық тест Н.Қ.Тоқсанбаева (Синхрондық форматта)	Жас маман	Психолог	Жыл бойы	Мағұлмат алу

Балалармен жұмыс

Мақсаты: балалардың жеке тұлға ретіндегі қалыптасуына, олардың шығармашылық мүмкіндіктерінің ашылуына, қабілеттері мен бейімділіктерінің дамуына көмектесу; олардың психологиялық ерекшеліктерін зерттеу; балалардың психикалық дамуындағы ауытқушылықты, кешеуілдеуді болдырмаудың жолдарын іздестіру.

№ р/с	Іс-шаралар	Жұмыс бағыты	Түрі Әдістемелік тәсілі	Нысаналы топ (Кіммен жүргізіледі)	Жауаптылар	Орындау мерзімі	Күтілетін нәтиже
1	Балалардың балабақшаға бейімделуі Балалардың зейінін анықтау: Есте сақтауды дамыту	(түзету жұмыстары)	Әдістеме «Айырмашылығын тап» « Суреттерді есіңе сақта» Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.	Балалар	Психолог	Қыркүйек	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды
2	Психологиялық жаму индикаторын өткізу, диаграммаларын сызу Шығармашылық қиялды дамыту Көру арқылы есте сақтауын дамыту	(түзету жұмыстары) Индикатор	Әдістеме «Суретті аяқта» әдістемесі «Суретті есіңе сақта»	Балалар	Психолог	Қазан , ақпан, сәуір Қазан	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды

3	Балалардың ой – өрісін дамыту деңгейін анықтау. Логикалық ойлау элементтерін дамыту Балалардың зейінін анықтау	(түзету жұмыстары)	Әдістеме «Қарыпайым тұрмыстық ұғымдар деңгейіндегі таныс заттар туралы ойлары» «Белгіні тап» «Таңбаларды қойып шық» Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.	Балалар	Психолог	Қараша	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды
4	физикалық дамыту, коммуникативтік дағдыларды дамыту, танымдық және зияткерлік дағдыларын дамыту, шығармашылық дағдыларын зерттеу іс-әрекетін дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар бойынша	Индикатор	Типтік бағдарлама бойынша	Балалар	Тәрбиешілер Психолог	Қыркүйек Қаңтар Мамыр	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды

	тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын жан-жақты дамыту бағыттары бойынша даму деңгейін анықтау						
5	Логикалық ойлау элементтерін дамыту Балалардың зейінін анықтау	(түзету жұмыстары)	Әдістеме «Үлгіге қарап суретті құрастыр» «Ұй құрлысының ретін көрсет» Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.	Балалар	Психолог	қараша	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды
6	Балаларды ауызбіршілікке, шапшаң қимылдауға, дұрыс қозғалуға ықпал Баланың эмоционалды күйін	Ойын Ертегі терапиясы	Әдістеме «Паровоз» Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі. «Ертегіде қонақта» Оқу бағдарламасы	Балалар	Психолог	Желтоқсан	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды

	анықтау		бойынша				
7	<p>Логикалық ойлауын анықтау</p> <p>Балалардың ой- өріс дамуының деңгейінің анықтау</p> <p>Есте сақтау қабілетін анықтау</p>	(түзету жұмыстары)	<p>Әдістеме «Суретте көрсетілгендей суретті бөліктерден тауып құрастыр»</p> <p>«Төртіншісі артық»</p> <p>«Сандарды есте сақта»</p>	Балалар	Психолог	Қаңтар	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды
8	<p>Балалардың қабылдауын анықтау</p> <p>« Логикалық ойлау қабілетін дамыту»</p> <p>Ойлау қабілетін дамыту</p>	Диагностика (түзету жұмыстары)	<p>Әдістеме «Сиқырлы суреттер»</p> <p>«Бір сөзбен ата» (Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.)</p>	Балалар	Психолог	Ақпан	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды

9	<p>Балалардың зейінің анықтау:</p> <p>Балалардың образды ойлау қабілетін анықтау</p>	<p>Ойын Диагностика (түзету жұмыстары)</p> <p>Ойын</p>	<p>Әдістеме «Екі бірдей суретті тап»</p> <p>«Жыл мезгілдері» «Вагондарға дөңгелек таңдау»</p> <p>Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың тиімділігі.</p>	Балалар	Психолог	Наурыз	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды
10	<p>Балалардың психологиялық даму деңгейін анықтау</p> <p>Балалардың шығармашылық ойлауын дамытуға арналған жаттығулар</p>	<p>(түзету жұмыстары)</p> <p>Ойын</p>	<p>Әдістеме «Не жоғалды?»</p> <p>«Шамдар, телофон және т.б. заттар»</p> <p>«Суретті көшіріп сал»</p> <p>Баланың психологиялық даму деңгейін анықтаудағы жүргізілетін жұмыстың</p>	Балалар	Психолог Избасарова С.Б	Сәуір	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды

			тиімділігі.				
11	Даярдық тобының мектепке даярлығын анықтау	Диагностика (түзету жұмыстары)	Әдістеме «Тұлғаның ерекшеліктерін» анықтау	Балалар	Психолог	Мамыр	Таным қабілеттері анықталады және дамыйды
12	Балабақшаға жаңа келген балалардың даму деңгейін анықтау	«Не жоғалды» «Суретті есте сақта» «Ретімен орналастыр» К.Р Білім және ғылым министрлігі ұсынған ЮНЕСКО Бағдарламалардың негізгі мазмұнын игеру және сапасын бағалау және өлшеу әдістемесі	Индикатор сұрақтары (Тест сұрақтары)	Баламен	Психолог	Жыл бойы	Баланың психологиялық даму деңгейін анықтау
13	«Суды, тамақты, энергияны үнемді тұтыну» - табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру, қауіпсіздік.	Ойын	Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын, танымдық, эксперименталдық іс-әрекеті	Баламен	Психолог	Жыл бойы	Балаларға қауіпсіздік шараларын үйрету

«БЕКТЕМІН»

«Жетісу облысы білім басқармасының
Текелі қаласы бойынша білім бөлімі» ММ
«№2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
менгерушісі: Е.А.Жақсыбекова
«30» 08 2024 жыл

Педагог – психологтың 2024-2025 оқу жылына жұмыс циклограммасы

Апта күндері	Уақыты	Жұмыс мазмұны	Нұсқаулық
Дүйсенбі	8.10-9.00	Ата- аналарға кеңес беру	Жоспар бойынша, сұраныс бойынша
	9.00-11.30	Түзету дамыту жұмыстары (жеке, топтық)	
	11.30-12.00	Кіші топ тәрбиеленушілерін бақылау	
	13.00-14.00	Әдістемелік отырысына қатысу	
	14.00-15.00	Педагог- мамандарға кеңес беру	
	15.00—16.30	Мектепалды топ тәрбиеленушілерін психо-педагогикалық диагностикалау, психологиялық көмек көрсету.	
Сейсенбі	8.10-9.00	Ата- аналарға кеңес беру	Жоспар бойынша, сұраныс бойынша
	9.00-11.30	Түзету дамыту жұмыстары (жеке, топтық)	
	11.30-12.00	Кіші топ тәрбиеленушілерін бақылау	
	13.00-14.00	Әдістемелік отырысына қатысу	
	14.00-15.00	Педагог- мамандарға кеңес беру	
	15.00—16.30	Ересек топ тәрбиеленушілерін психо-педагогикалық диагностикалау, психологиялық көмек көрсету.	
Сәрсенбі	8.10-9.00	Ата- аналарға кеңес беру	Жоспар бойынша, сұраныс бойынша
	9.00-11.30	Түзету дамыту жұмыстары (жеке, топтық)	
	11.30-12.00	Кіші топ тәрбиеленушілерін бақылау	
	13.00-14.00	Әдістемелік отырысына қатысу	
	14.00-15.00	Педагог- мамандарға кеңес беру	
	15.00—16.30	Орталық топ тәрбиеленушілерін психо-педагогикалық диагностикалау, психологиялық көмек көрсету.	
Бейсенбі	8.10-9.00	Ата- аналарға кеңес беру	Жоспар бойынша, сұраныс бойынша
	9.00-11.30	Түзету дамыту жұмыстары (жеке, топтық)	
	11.30-12.00	Кіші топ тәрбиеленушілерін бақылау	
	13.00-14.00	Әдістемелік отырысына қатысу	
	14.00-15.00	Педагог- мамандарға кеңес беру	
	15.00—16.30	Кіші топ тәрбиеленушілерін психо-педагогикалық диагностикалау, психологиялық көмек көрсету.	
Жұма	8.10-9.00	Ата- аналарға кеңес беру	Жоспар бойынша, сұраныс бойынша
	9.00-11.30	Түзету дамыту жұмыстары (жеке, топтық)	
	11.30-12.00	Кіші топ тәрбиеленушілерін бақылау	
	13.00-17.00	Жүргізілген жұмыс бойынша қорытындысын шығару, келесі аптаға керекті әдістемелерді дайындау	

Педагог – психологтың жұмыс кестесі


Реті	Апта күндері	Уақыты
1	Дүйсенбі	08.00-17.00
2	Сейсенбі	08.00-17.00
3	Сәрсенбі	08.00-17.00
4	Бейсенбі	08.00-17.00
5	Жұма	08.00-17.00

Бекітемін:
«Жетісу облысы білім
басқармасының Текелі
қаласы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2
бөбекжай - балабақшасы» МКҚК
Е.А. Жаксыбекова
«03» 09 2024 ж

Информация

о детях с особыми образовательными потребностями



Согласованно: 
Методист ясли – сада №2
Кабдулова Л. Ж.

Утверждаю: 

ИДК Ц «Ясли сад №2»
Государственного учреждения
«Отдел образования по городу
Текели Управления образования области Жетісу»
Заведующая: Е.А. Жаксыбекова
2024г.



***Индивидуальная коррекционно - развивающая
программа для детей с задержкой психического
развития.***

Педагог – психолог: Дроздова А.В.

Тематический план:

Тема	Цель	Формы работы, упражнения.	Кол-во часов	Литература (№ источника, страница)
Сентябрь	Диагностика		30 мин	
Октябрь Занятие №1	1. Развитие слуховой памяти, слуховых ощущений. 2. Фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. 3. Умение точно и правильно называть предметы.	Задание: «Как тебя зовут» Задание: «Назови предметы» Задание: «Послушай звуки» Задание: « Произнеси четко»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 25-26
Занятие №2	1. Развитие умения действовать по инструкции, пространственных представлений. 2. фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание: «Выполни команду» Задание: «Право, лево, верх, низ» Задание: «Эхо» Задание: «Подбери слова»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 26- 28
Занятие №3	1. Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики, воображения.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Что где находится» Задание: «Штриховка» Задание: «Закончи рисунки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 28 - 30
Занятие №4	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпо-ритмического восприятия, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Произнести чисто» Задание: «Телеграфисты» Задание: «Назови одним словом» Задание: «Нарисуй по образцу»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст30-32
Занятие №5	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания микромоторики и зрительно – двигательных координаций, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа.	Беседа «Стали родными» Задание: «Найди девочку» Упражнение: «Морские волны» Задание: «Произнеси четко»	30 мин.	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.32-33
Занятие №6	Развитие наглядно – образного мышления, пространственных представлений, умения анализировать.	Задание: «Выделяем слова» Задание: «Выполни команду» Задание «Чего не хватает»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.34 - 35

	Действовать по инструкции.	Задание: «Раскрась домики и клеточки»		
Задание №7	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, слуховой памяти, зрительных ощущений, пространственных представлений.	Задание: «Магнитофон» Задание: «Цветные полоски» Задание: «Нарисуй наоборот» Задание: «Эхо»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.36 - 37
Занятие №8	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, вербального мышления.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Отгадай загадки» Задание: «Соедини так же» Задание: «цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст 38 - 39
Ноябрь Занятие №9	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительной и слуховой памяти, пространственных представлений.	Задание: «Произнеси чисто» Задание: «Найди картинку» Задание: «Магнитофон» Задание «Где кто стоит»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 40 -41
Занятие №10	Развитие умения действовать по инструкции, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа устойчивости внимания, произвольности.	Задание: «Выполни команду» Задание: «Различай слова» Задание: «Ставь значки» Задание: «Огонь – вода»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 42- 43
Занятие №11	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, пространственных представлений, вкусовых ощущений.	Задание: «Различи звук и слог» Задание: «Звери спрятались от волка» Задание: «куда указывают стрелки?» Игра «Пчелы»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 43 - 45.В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе.Ст 6
Занятие №12	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать, зрительной памяти, устойчивости внимания.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Делим слова на слоги» Задание: «Запомни точно» Задание: «Рыбаки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 46 - 47
Занятие №13	Развитие умения действовать по инструкции и самоконтроля, критичности мыслительной деятельности, зрительного восприятия, микромоторики и зрительно – двигательных	Задание: «Я – учитель, ты –ученик» Задание: «Какие ошибки допустил художник?» Задание: «Цветная угадайка» Задание: «Раскрась – кА!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.48 -49

	координаций.			
Занятие №14	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, развитие зрительной памяти, устойчивости внимания и микромоторики.	Задание: «Найди ошибку» Задание: «Нелепицы» Задание: «Запомни точно» Задание: «Заштрихуй фигуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 49-50
Занятие №15	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, слухового восприятия.	Беседа «Защитница» Задание: «Различи звук и слог» Задание: «Диктант пространственных действий» Задание: «Определи по звуку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст52-53
Декабрь Занятие №16	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звуков анализа, объема внимания, осязательных ощущений, моторики.	Задание: «Эхо» Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «весы – ладошки» Задание: «Порви листочки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 53-54
Занятие №17	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного анализа, воображения, пространственных представлений.	Задание: « Различай слова» Задание: «Какую игрушку сняли?» Задание: «Что это?» Задание: «Где спрятались игрушки?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст55-56
Занятие №18	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, операции абстрагирования зрительной памяти.	Задание. «Узнай звук» Задание: «Где спрятались кошечки?» Задание: «Шарики и сосульки» Задание: « Нарисуй по памяти»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст56-58
Занятие №19	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умения действовать по инструкции, операции обобщения , распределения внимания.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Я – учитель, ты ученик» Задание: «Какой предмет лишний?» Задание: «Слушай сказку и вычеркивай»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 58-60
Занятие №20	Развитие пространственных представлений, зрительного анализа, слуховых ощущений, внимания и мышления.	Задание: «Говори правильно» Задание: «Чем различаются рисунки?» Задание: «Шумящие коробочки» Задание: «Хлопни в ладоши и присядь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст60-62
Занятие №21	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового	Задание: «Различай слова» Задание: «Ставь значки» Задание: «Найди	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к

	анализа, устойчивости внимания, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	картинку» Задание: «Одинаковы ли бусы»		школе.ст 62-63
Занятие №22	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, умение анализировать и копировать образец, способности к синтезу, зрительного восприятия	Задание: «Эхо» Задание: «Бусики» Задание: «Собери картинку» Задание: «Все ли ты увидел?»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст.64-65
Занятие №23	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, слуховой памяти.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Штриховка» Задание: «Раскрась-ка» Задание: «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 64-66
Январь Занятие №24	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения.	Задание: «Произнеси быстро» Задание: «Помоги ежику попасть в домик» Задание: «Ряды Слов» Задание: «Помоги художнику закончить рисунки.	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 67-69
Занятие №25	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа. Пространственных представлений, умения анализировать и копировать образец.	Беседа «Друзья» Задание: «Различай слова» Задание: «Внутри, справа, слева, внизу. Задание: «Продолжи узор»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст. 69-70
Занятие №26	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, слухового темпа – ритмического восприятия, операции абстрагирования.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Телеграфисты» Задание: «Разложи конфеты» Задание: «Цветик – семицветик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 71-72
Занятие №27	Развитие личностных качеств, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Штриховка» Задание: «У кого ряд длиннее?» Задание: «Срисуй фигуры точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст73-74
Занятие №28	Развитие умения анализировать и копировать образец,	Задание: «Соедини точки» Задание: «выключатель для люстры»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к

	устойчивости внимания, фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, критичности мыслительной деятельности	Задание: «Подбери картинку» Задание: «Нелепицы»		школе.ст 74-75
Занятие №29	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительной памяти.	Задание: «Какой первый звук» Задание: «Найди и закрась фигуры» Задание: «Раскрась – кА!» Задание: «Запомни и найди»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст76-77
Занятие №30	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, цветовых ощущений, умения действовать по инструкции, наглядно – образного мышления.	Задание: «произнеси и различи слова» Задание: «Цветная сказка» Задание: «Графический диктант» Задание: «Подбери заплатку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 78-79
Занятие №31	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, зрительной памяти, воображения.	Задание: «Подбери картинку» Задание: «Что в рюкзаке у туриста» Задание: «Нарисуй по памяти» Задание: «Попробуй нарисовать»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст81 - 82
Февраль Занятие №32	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, объема внимания, пространственных представлений, операции сравнения.	Задание: «Слова с одинаковым началом» Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «куда ускакал зайчик?» Задание: «Заяц – первоклассник»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 83 -84
Занятие №33	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, микромоторики и зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, слуховой памяти.	Задание: «Подбери слова» Задание: «Спирали и волны» Задание: «Срисуй фигуры точно» Задание: «Постройтесь по именам»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 84 -85
Занятие №34	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового синтеза, зрительного восприятия и зрительного анализа, вербального мышления.	Задание: «Соедини звуки» Задание: «Феи на балу» Задание: «Отгадай загадку» Задание: «Перерисуй точно»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.ст 86 - 87

Занятие №35	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, пространственных представлений, фонетико – фонематического восприятия и звукового синтеза.	Беседа «Любимые родители» Задание: «Вычеркни две фигуры» Задание: «Диктант пространственных действий» Задание: «Угадай –ка!»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст88-90
Занятие №36	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	Задание: «До или после?» Задание: «В каком ряду не хватает кошки» Задание: «Чья зубная щетка» Задание: «Запомни и нарисуй»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст.90 -91
Занятие №37	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, умения обобщать, анализировать и копировать образец.	Задание: «Подбери слова» Задание: «Нарисуй значки» Задание: «Какая картинка лишняя?» Задание: «Повтори фигуры по точкам»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст.92-93
Занятие №38	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, распределения внимания, наглядно – образного мышления, слуховой памяти.	Задание: «Подбери слова» Задание: «Слушай сказку и вычеркивай» Задание: «Подбери заплатку» Задание: «Повтори и добавь»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст.94-95
Занятие №39	Развитие фонетико-фонематического восприятия и звукового анализа, пространственных представлений, микромоторики и зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Какой звук последний» Задание: «Графический диктант» Задание: «Обведи по контуру» Упр. «Школа для животных»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст.96-97 В.Л Шарохина Психологическая подготовка детей к школе
Март Занятие №40	Развитие пространственных представлений, фонетико - фонематического восприятия и звукового синтеза, слуховой памяти, слухового восприятия.	Задание: «Назови правильно предлоги» Задание: «Угадай-ка» Задание: «Ряды слов» Задание: «Определи по звуку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст.98 -99
Занятие №41	Развитие личностных качеств, устойчивости внимания, фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, умения анализировать и копировать образец.	Беседа «Благодарная чайка» Задание: «Кто куда пойдет?» Задание: «Ударный звук». Задание: «Разноцветные бусинки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе ст 100 - 101.
Занятие №42	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового	Задание: «Ответ правильно» Задание: «Что в школьном	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к

	анализа, зрительного восприятия, логического мышления, зрительной памяти.	портфеле?» Задание: «Кто в какой палатке живет?» Задание: Запомни и нарисуй.		школе.Ст. 102 - 103
Занятие№43	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, зрительного анализа, воображения.	Задание: «Узнай звук в слове» Задание: «Ставь значки» Задание: «Подводное царство» Задание: «Закончи рисунки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст104 - 105
Занятие№44	Развитие наглядного мышления, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, понятийного мышления.	Задание: «Что перепутал художник» Задание: «Пары слов» Задание: «Словесный волейбол» Задание: «Нарисуй так же»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.106 -107
Занятие№45	Развитие умения действовать по инструкции, зрительно – двигательных координаций, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	Задание: «Графический диктант «Звездочка» Задание: «Обведи по контуру» Задание: «Дорисуй половинки» Задание: «Живые цепочки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст107 - 108
Занятие№46	Развитие наглядно – образного мышления, слуховой памяти, воображения, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Помоги червячку» Задание: «Повтори правильно» Задание: «чудесные кружки» Задание: «Продолжи узор»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 109
Занятие№47	Развитие зрительного восприятия, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец, произвольности.	Задание: «Все ли ты увидел?» Задание: «Запомни и нарисуй» Задание: «Дорисуй флажки» Задание: «Иголка и нитка»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.110-111
Апрель Занятие№48	Развитие объема внимания, вербального мышления, умения анализировать и копировать образец, умения действовать по инструкции.	Задание: «Посмотри внимательно» Задание: «Нелепицы» Задание: «Дорисуй узоры» Задание: «Графический диктант, Грибок»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.122
Занятие№49	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, умения анализировать и копировать образец, операции сравнения.	Задание: «Называй правильно предлоги» Задание: «Пары слов» Задание: «Рисуем айсберги» Задание: «Перышки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе.Ст 113 - 114
Занятие№50	Развитие устойчивости внимания,	Задание: «Распутай гирлянды»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова

	пространственных представлений и умения действовать по инструкции, осязательных ощущений, зрительно – двигательных координаций.	Задание: «Графический диктант робот» Задание: «Обведи по контуру» Задание: «Шершавые дощечки»		готовимся к школе. Ст 115 - 116
Занятие №51	Развитие микромоторики и зрительно – двигательных координаций, зрительного восприятия, умения анализировать и копировать образец, пространственных представлений.	Задание: «Раскрась – ка!» Задание: «Найди сирень, кошку, рыбку. Задание: «Перерисуй домик и елочки» Задание: «Куда ускакал зайчик»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. 117 -118
Занятие №52	Развитие фонетико – фонематического восприятия и звукового анализа, устойчивости внимания, умения действовать по инструкции, развитии зрительно – двигательных координаций	Задание: «Разложи слово на звуки» Задание: «Вычеркни три фигуры» Задание: «Графический диктант, Цветочек» Задание: «Обведи по контуру»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. ст 118 - 119
Занятие №53	Развитие слуховой памяти, пространственных представлений, операции обобщения, микромоторики.	Задание: «У кого ряд длиннее?» Задание: «нарисуй значки» Задание: «Какая картинка лишняя» Задание: «Обведи линии»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 120 - 121
Занятие №54	Развитие устойчивости внимания, микромоторики, умения абстрагироваться, зрительной памяти, умения анализировать и копировать образец.	Задание: «Штриховка» Задание: «Положи игрушки в коробку» Задание: «Запомни порядок картинок» Задание: «Закрась клеточки»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 122 - 123
Занятие №55	Развитие зрительного восприятия, операции сравнения, воображения, операции синтеза.	Задание: «Загадочные контуры» Задание: «Снежинки» Задание: «Неоконченный рассказ» Задание: «Собери картинку»	30 мин	Н.П. Локалова, Д.П. Локалова готовимся к школе. Ст 124

Предполагаемый результат: Сформированность компонентов психологической готовности к школе, расширение уточнение, увеличение объема внимания и памяти, устойчивости внимания, развитие интегративных качеств личности и формирование основ учебных универсальных действий.

Бекітемін:
 «Жетісу облысы білім басқармасының Текелі
 қаласы бойынша білім бөлімі» ММ
 «№2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
 Е.А. Жақсыбекова
 «11» ақп. 2024 ж



Циклограмма работы психолога
 Психолог жұмысының циклограммасы

Апта күндері	Түзету-дамыту сабақтары	Топтар	Аты-жөні	Ата- аналарға Кенес беру	Тәрбиешілерге Кенес беру	Әдістемелік жұмыстар. Көрнекі-дидактикалық материалдар жинақтау
сенбі			Работа с родителями			
сенбі	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-11.00	«Жемчужинки» «Мечтатели» «Подсолнушки»	Саятқызы Аяна Коломыцев Захар Пелипенко Ярослав			13.00-15.00 жыл бойы
сенбі	9.30-9.50 10.00-10.20 10.30-11.00 11.00-11.30	«Балдырған» «Ботақан» «Подсолнушки» «Көбелек»	Садуақас Темірлан Курманғалиев Әмір Дюсембинов Тахир Болатхан Алинұр			13.00-15.00 жыл бойы
сенбі	9.30-10.00 10.00-10.30 10.30-10.50 10.50-11.10	«Ботақан» «Дошколенок» «Көбелек»	Данияр Руфина Алишев Таир Болатхан Алишер	16.00-17.00		13.00-15.00 жыл бойы
ума	9.30-10.00 10.00-10.30	«Подсолнушки» «Балдәурен»	Иванцов Марк Бериков Райымбек		15.00-16.00 сұраныс бойынша жыл бойы	13.00-15.00 жыл бойы

Педагог – психолог: *А.В. Дроздова* А.В. Дроздова

ГККП «Ясли - сад №2» ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования
области Жетісу»


Список детей

с особыми образовательными потребностями

2024-2025 уч. год.

№	Фамилия, имя	Год рождения	Диагноз	Группа
1	Иванцов Марк	23.08.2020г.	ЗПР, Сенсорная дезинтеграция, ОНР -1 уровня..	Подсолнушки
2	Дюсембинов Тахир	03.05.2020ж.	ЗПР, ОНР – 1 ур.	Подсолнушки
3	Садуакас Темірлан	06.08.2021ж.	ЗПР, Трудности общения и социального взаимодействия. ОНР – 1	Балдырган
4	Болатхан Алишер	20.10.2019ж.	Выраженная задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. Эмоционально – волевое нарушение. Отсутствие речи.	Көбелек
5	Данияр Руфина	18.09.2019г.	ЗПР, ОНР-3 уровня.	Ботакан
6	Коломыщев Захар	20.04.2021г.	Умеренная тотальная задержка психического развития. ЗРР.	Мечтатели
7	Саятқызы Аяна	10.06.2020 ж	ОНР – 1 уровня	Жемчужинки
8	Пелипенко Ярослав	04.06.2020г.	ОНР – 2;3 уровней	Подсолнушки
9	Алишев Гаир	26.09.2019 ж	ОНР – 2 уровня	Дошколёнок
10	Болатхан Алинұр	20.10.2019ж.	ЗПР, ОНР – 1 ур.	Көбелек
11	Бериков Райымбек	31.05.2020г.	ЗПР, ОНР -1 уровня.	Балдәурен
12	Курмангалиев Әмір	11.01.2019ж	ЗПР, ОНР – 1 уровня.	Ботакан

Педагог – психолог:

 Дроздова А.В.

ГККП «ЯСЛИ - САД №2»

ГУ «Отдел образования по г. Текели Управления образования области
Жетісу»

Список детей

с особыми образовательными потребностями

2024-2025 уч. год.

Общее количество детей с ООП: 12 детей.

№	Диагноз	Количество
1	Задержка речевого развития	1
2	Задержка психического развития	9
3	Общее недоразвитие речи (ОНР)	10
4	Трудности общения и социального взаимодействия	2
5	Отсутствие речи	1
6	Эмоционально – волевое нарушение	1
7	Сенсорная дезинтеграция	1

Педагог – психолог:

 Дроздова А.В.

Бекітемін:
«Жетісу облысы білім
басқармасының –Текелі
класы бойынша білім
бөлімі» ММ» №2
бөбекжол-балабақшасы» МКҚК
Е.А. Жақыпбекова
«24» 07, 2024 ж.



Ересе білімді қажет ететін балалармен түзету – дамыту сабақтарының кестесі
2024-2025 оқу жылына.

Расписание коррекционно-развивающих занятий педагога - психолога с ООП детьми
на 2024-2025 учебный год.

Топтар	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
«Жемчужинки» Саятқызы Аяна ОНР -1уровня «Ботакан Данияр Руфина ЗПР, ОНР – 3 уровня. «Мечтатели» Коломыцев Захар Умеренная тотальная задержка психического развития. ЗРР	9.30 -10.00 10.00 – 10.30	 9.30 -10.00			

<p><i>«Дошколенок»</i> <i>Алишев Таир</i> <i>ОНР-2уровня.</i></p>		<p>10.00-10.30</p>			
<p><i>«Подсолнушки»</i> <i>Дюсембинов Тахир</i> <i>ЗПР. ОНР – 1уровня.</i> <i>«Кобелек»</i> <i>Болатхан Алинұр</i> <i>ЗПР. ОНР – 1 уровня</i> <i>«Балдырган»</i> <i>Садуакас Темирлан</i> <i>ЗПР. ОНР – 1 уровня</i> <i>«Подсолнушки»</i> <i>Пелипенко Ярослав</i></p>			<p>10.00-10.30</p> <p>10.30-11.00</p>	<p>9.30-10.00</p> <p>10.00-10.30</p>	<p>9.00-9.30</p>

<p><i>ОНР -2, 3 уровней</i> <i>«Подсолнушки»</i> <i>Иванцов Марк</i> <i>ЗПР. ОНР – 1 уровня</i></p>					<p>9.30 -10.00</p>
<p><i>«Балдаурен»</i> <i>Бериков Раимбек</i> <i>ЗПР. ОНР -1уровня</i> <i>«Кобелек»</i> <i>Болатхан Алишер</i> <i>Выраженная задержка</i> <i>психического развития.</i> <i>Трудности общения и</i> <i>социального</i> <i>взаимодействия.</i> <i>Эмоционально – волевое</i> <i>нарушение.</i> <i>Отсутствие речи.</i></p>					<p>10.30-11.00</p>

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №60647/1640

Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қаблса Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80;

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Алишев Таир, 2019 г.

ЖСН/ИИН: 190926503297

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г. Текели, ул. Коря, д. 14, кв. 30

Кеңестен өткені жайлы: күні: 07 айы 11 2024 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями

Нарушение речи: Общее недоразвитие речи – II уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в условиях общей группы общеобразовательного детского сада.

Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом д/сада.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 01.06.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамаңдар/специалисты:

психолог: Нурманбетова Г.Ж.
логопед: Касымбекова Г.С.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

А. Шаир

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Амишева Айнаш Аптаманбековна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Амишев Шаир Ахатчол
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «04» 09 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) *Амишев*,
посещающего группу дошкольная.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 *Алла Дроздова*

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Алишев Тагир
 Дата рождения 26.09.2019
 Диагноз ОНП - 1 ур.

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1	2	3	3		4	2	3	
Форма	1	2	3	3		4	1	2	
Величина	1	3	3	3		4	1	2	
Пространство	-	2	3	3		4	1	2	
Целостность	-	2	3	3		4	1	2	
Память									
Слуховая	3	3	4	4		4	2	3	
Зрительная	3	4	4	4		4	3	3	
Внимание									
Концентрация	1	2	3	3		4	1	3	
Переключаемость	2	3	3	3		4	1	2	
Объем	1	2	3	3		4	1	2	
Распределение	1	2	3	3		4	1	2	
Мышление									
Н-д	2	3	3	3		4	2	3	
Н-о	2	3	3	3		4	3	3	
С-л	1	2	3	3		3	1	2	
Социальные отношения									
Со взрослыми	1	2	3	3		3	2	3	
Со сверстниками	3	4	5	5		5	2	4	
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	нр/н	нр/н	нр	нр/н		нр.	нр/н	нр/н	
Мелкая моторика	2	3	3	3		4	2	3	
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	2	4	4	4		4	2	3	
Агрессия	-	-	-	-		-	1	-	
Тревожное	-	-	-	-		-	-	-	
Страхи	-	-	-	-		-	1	1	

Алишев Шаир

Развитие навыков самообслуживания:

еда +
одевание +
туалет +

Социализация:

контакт + особенности
интерес +
эмоции: адекватность + выраженность +
активность +
внимание: устойчивость + поле 3-4
переключаемость + объем
характер игровой деятельности продолжительной, положительной

10. Заключение:

Шаир дружелюбной, эмоциональной
ребенок Аккуратной. На контакт
идет избирательно.

11. Рекомендации:

Посещение многолюдных мест.

12. Дополнительные сведения:

ДАнные АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес - 1 год 10 мес.»

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Алишев Таир

Возраст 5

Группа «Дошкольник»

Исходная проблематика Нарушение речи. ОНР-2ур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Средства коррекционных воздействий Мимотехника

импровизации, театральные

пески, стол «Сандей», Устное зрелище,

«Армия Ми»

Сроки коррекционных воздействий

в течение года

Рекомендации педагогам и родителям Развитие мелкой

моторики, сенсорное воспитание.

Чтение и заучивание скороговорок

Динамика психологических изменений Проговаривание звуков

шипящих, сморкание, отрыв-

ной позы, выдох и анализ

своих действий.

Характеристика с общими рекомендациями

Чтение и проговаривание скорого-

ворок. Пересказ текста.

Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребёнка Алишев Траир Дата рождения 26.09.2019
 Возраст 5 Группа «Дошкольник» Прежнее место МДО №

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Каких ты знаешь домашних животных? + -Диких животных? + -Назови времена года +
 -Назови дни недели - -Назови части суток +

Уровень выше среднего

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма + -Цвет + -Величина + -Пространственное расположение затрудняется, путает лево - право

Уровень средний

3. Конструктивный праксе:

-Разрезные картинки из 4-х ✓ 5-ти ✓ частей

Уровень -

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба»

Уровень выше среднего

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов»

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	пук	нос	игра
1	✓	✓	✓	✓	-	-	+	-
2	✓	✓	✓	✓	+	-	+	-
3	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Уровень средний

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) +

Уровень средний

6. Мышление:

-Классификация ✓ -Исключение ✓
 -Обобщение: овощи ✓ фрукты ✓ одежда ✓ посуда ✓ игрушки ✓ обувь ✓ мебель ✓
 -Причинно-следственные связи

Уровень выше среднего

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) ✓ -Обратный счёт (10-1) - -«Назови соседей числа 3» - -Решение задач -

Уровень ниже среднего

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень средний

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука прав -Движение руки точнее

Уровень средний

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень средний

-Поведение во время обследования показывает большой интерес +
 -Познавательный интерес заинтересованность
 -Темп деятельности активный -Работоспособность умеренная
 -Другое Тесты выполняются, переключается.

Заключение: словарный запас не соот-т возрасту. Требуется обогащение лексического запаса.

Дата обследования 15.10.2024. Педагог-психолог Алиева

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Алишев Шаир Асхатулы

Дата рождения 26.09.19.

Посещение других организаций образования

Центр детского творчества (рисование, музыка, танцы)

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

Папа, мама

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

Сильное увлечение гаджетами, временами не успеваем контролировать, не справляемся с его гиперактивностью. Временами потакаем капризам не можем отказать и потом себя ругаем.

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

да

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

думаю достаточно

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

доброта, честность, самостоятельность, забота о близких.

«-» неусидчивость,

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) вступает в контакт очень медленно, долгое время стесняется и не может привлечь

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

спрашиваем как прошел день, отвечаем на его вопросы которые его интересуют, обсуждаем какие либо ситуации.

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

да есть друг старшие Захар
(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка(д\саду)?

да, Платон

Каковы любимые занятия ребенка?

рисование, любит играть с конструктором

Как и с кем он проводит свободное время?

в основном с родителями, с бабушками и дедушками выходные дни иногда с дядей

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

метод объяснения, поставить в угол если что то серьезное

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

очень редко

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Алишева Айнале Арстаамбековна

папы Алишев Асхат Талгатович

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

есть своя комната и стол

Какие обязанности у ребенка по дому?

собирать игрушки, быть самостоятельным (одеваться, умываться, убирать свои вещи)

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

логопед

Какие темы со специалистами Вы хотели бы обсудить?

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Алишев Маир
Дата рождения 26.09.2019 возраст 5
Дата обследования 12.09.2024г

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления; —
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения; —
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево; —
- ...

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога



С


заключением

ознакомлен(а),

с

рекомендациями

согласен(на)



подпись родителя

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммунальдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61347/1475

Заключение коммунальной государственной учреждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қаблица Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-30

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Болатхан Алинұр, 2019 г.

ЖСН/ИНН: 191020504044

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Тараз, ул. Аль-Фараби, д.36, кв. 4

Келестен откен жайлы күні: 14 айы 10 2024 жылды
В том что был(а) консультирован(а) «мес.ак» 10/24

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беру деңгейіне қажеттілік бар бала. Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Заддержка психического развития. Общее недоразвитие речи – 1 уровня

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендация по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом, дефектологом д.сада.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекоменда-
ции действительны до (указания срока действия): 14.10.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамаңдар/специалисты:

психолог: Нурмазбетова Г.Ж.
логопед: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Бердиева А.Ж.
социальный педагог: Ахметшова М.Н.

Болатхан Асманұлы

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 бөбекжай - балабақша

(мекеменің атауы жазылды)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес ✓

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы *А.В. Дроздова*

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, *Ибраева Аиша Жақтаровна*

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) *Болатхан Асманұлы*

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: *03.09.2024т.*

Ата-ананың қолы *[қол]*

Күні: *04.09.2024т.*

Педагог-психологтың қолы *[қол]*

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Тюлатжан Алимур

Возраст 5

Группа Коблик

Исходная проблематика ЗНР, ОНР-тур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Средства коррекционных воздействий ФМ, нейрогимнастика
ментальная карта

Сроки коррекционных воздействий —

Рекомендации педагогам и родителям Индивидуальной
подход, индивидуальное задание

Динамика психологических изменений не происходит,
у ребенка слабая шимурная,
Часто балет.

Характеристика с общими рекомендациями Тяжело-эмоциональ-
ное состояние ребенка не свой-т возра-
мной нормам. Не разговаривает,
прикрепост меморизировать звуки.

Артеф

Протокол обследования ребенка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребенка Григорьев Александр Дата рождения 2010.00.00
 Возраст 5 Группа Кобчик Учреждение _____

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? _____ -Как твоя фамилия? _____ -Сколько тебе лет? _____ -Каких ты любишь домашних животных? _____ -Диких животных? _____ -Назови времена года _____
 -Назови дни недели _____ -Назови части суток _____

Уровень низкий

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма _____ -Цвет _____ -Величина _____ -Пространственное расположение _____

Уровень низкий

3. Конструктивный праксе:

-Разрезные картинки из 4-х _____, 5-ти _____ частей

Уровень низкий

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба» _____

Уровень низкий

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов» _____

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	воск	игра
1								
2	—	—	—	—	—	—	—	—
3								
4								

Уровень _____

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) _____

Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация _____ -Исключение _____
 -Обобщение: овощи _____ фрукты _____ одежда _____ посуда _____ игрушки _____ обувь _____ мебель _____
 -Причинно-следственные связи _____

Уровень низкий

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) _____ -Обратный счёт (10-1) _____ -«Назови соседей числа 3» _____ -Решение задач _____

Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень низкий

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука правая рука _____ -Доминантная рука _____

Уровень низкий

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный) соот-т возрасту

Уровень средний

-Поведение во время обследования _____

-Познавательный интерес отсутствует

-Темп деятельности медленный -Работоспособность низкая

-Другое задержка внимания

Заключение: Ребенок понимает обращенную к нему речь, но вопросы не отвечает. Речь отсутствует. Эмоциональное состояние стабильное.

Дата обследования 12.10.2024г

Педагог-психолог Амела

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Боломтам Аешмур
 Дата рождения 20.10.2019г
 Группа «Кобчик»

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движение
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года											
<i>6</i>	<i>+</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>+</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>+</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

Примечание. У детей 3–4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Толойсов Александр
Дата рождения 20.10.2019г возраст _____
Дата обследования 04.10.2022г

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития избирательности мышления соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (*поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма*).

Моторика развита по возрасту (*моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое*). *Тактильные ощущения отсутствуют.*

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- *Словарный запас не соответствует возрасту. Функциональная сфера отсутствует.*

Сохранные функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.*

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога

А.В.С.

С ~~заключением~~ ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

А.В.С.
подпись родителя

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммунадық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61346/1474

Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС Талдықорған қаласы, Қаблоса Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕ-ФОНЫ: 41-12-80

БЕРІДІ/ВЫДАНО: Болатхан А.тшер, 2019 г.

ЖСН/ИИН: 191020504034

МІКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Текелі, ул. Аль-Фараби, д. 36, кв. 4.

Қосудан өткені жайы күні: 14 айы 10 2024 жылы
И том чо бөлге) консультаторлар(а) числ. год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Труднее всего берется как отвлечься от себя. Ребенок с особыми образовательными потребностями

Выраженная задержка психического развития. Трудности общения и социального взаимодействия. Отсутствие речи.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная психолого-педагогическая поддержка: психологом, дефектологом д/сада.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): 14.10.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамалар/специалисты:

психолог: Нурмаханбетова Г.Ж.
логопед: Касымбекова Г.С.
дефектолог: Бердиева А.Ж.
социальный педагог: Ахмеджанова М.Н.

Талапхан Амишев.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫНҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 Балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Айрауша Аминова Токтаровна

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Талапхан Амишев

“(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 03.09.2024ж

Ата-ананың қолы _____

Күні: 04.09.2024ж

Педагог-психологтың қолы _____

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Торатхан Амиров

Возраст до 10 лет

Группа и Кюбик

Исходная проблематика Трудности общения и социального взаимодействия. Отсутствие речи.

Экспериментальная задержка псих-го разв-я.
Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Средства коррекционных воздействий Импр-но-коррек-но развивающая программа

Сроки коррекционных воздействий в течение одного года

Рекомендации педагогам и родителям Развитие социальных навыков, развитие внимания-у навыков саморегуляции. Индивидуальные занятия.

Динамика психологических изменений Положительная динамика отсутствует

Характеристика с общими рекомендациями Во время проведения имприв-х занятий мальчик как то понимает, вербальную речь - не понимает. Психомоторно-психическое состояние - стабильное.

Амиров

Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребёнка Твалотраш Ашмир Дата рождения 20.10.2019г
 Возраст 5 Группа Ковшик Учреждение Ясли-сад №2

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? — -Как твоя фамилия? — -Сколько тебе лет? — -Каких ты имеешь домашних животных? — -Диких животных? — -Назови времена года —
 -Назови дни недели — -Назови части суток —
 Уровень —

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма — -Цвет — -Величина — -Пространственное расположение —
 Уровень низкий

3. Конструктивный практен:

-Разрезные картинки из 4-х — , 5-ти — частей
 Уровень низкий

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба»
 Уровень низкий

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов»

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	игра
1.								
2.	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>	<u>—</u>
3.								
4.								

Уровень — низкий
 -Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн)

Уровень низкий

6. Мышление:

-Классификация — -Исключение —
 -Обобщение: овощи — фрукты — одежда — посуда — игрушки — обувь — мебель —
 -Причинно-следственные связи —
 Уровень низкий

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) — -Обратный счёт (10-1) — -Назови соседей числа 3 — -Решение задач —
 Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»

 Уровень низкий

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука пр. рука -Движение руки нечёткое, хаотичное
 Уровень низкий

10. Крупная моторика (адекватный, неадекватный)

Уровень средний развита и сов. т. воз. ту

-Наведение во время обследования бурное
 -Познавательный интерес отсутствует
 -Темп деятельности низкий -Работоспособность низкая
 -Другое —

Заключение: эмоционально неуравновешен, бурный

Дата обследования 14.10.2024 Педагог-психолог Анна

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Тадлатхом Аммар
 Дата рождения 20.10.2019г
 Группа "Кобальк"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движение
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года											
<i>5 лет</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>+</i>	<i>+</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>+</i>

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Алишер Б

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Баматжан Алишер Баматжанович

Дата рождения 20 октября 2019г.

Посещение других организаций образования

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

мама

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

Нет

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

Да

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

Да

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

Он у меня добрый

«-» Не может объяснить, не формируется

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) Общитель

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

обо всем Но он не может все выразить,
потому что не разговаривает

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

нет

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка(д\саду)?

нет

Каковы любимые занятия ребенка?

собирать игрушки, раскрашивать, лепить

Как и с кем он проводит свободное время?

Семьей хорошо

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

Все любовью, стараюсь

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

нет, не часто

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Ибраева Милара Тожмаргоза

папы Ракишев Болотжан Болотханулов

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

Комната, стол есть

Какие обязанности у ребенка по дому?

игрушки убирать, одежду складать

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

психолог, дефектолог

Какие темы со специалистами Вы хотели бы обсудить?

развитие речи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Томатжан Алишер
Дата рождения 20.10.2019 возраст 5
Дата обследования 04.10.2024

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый). Никакого интереса не проявляет.

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная — пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую). Произносятся бессмысленные звуки.

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое). Скорость запоминания не удалось проверить.

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное). Уровень верб-го и неверб-го воображения отсутствует.

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен). Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- *Мышление не сформировано.*

Верб-се и неверб-се восприм-е отсут-т
Коммуникативные навыки отсут-т
Сохраненные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- *Развитие коммуникативных навыков*
- *Развитие логики мышления*
- *Развитие эмоций*

ФИО, подпись психолога

Иванов

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

Васильев
подпись родителя

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы № 60519/1449

Заключение коммунальной государственной учреждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қаблса Жырау көшесі, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Данияр Руфина, 2019 ж.

ЖСН/ИИН: 1909188601045

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Текелі қаласы, Бөдтірік шешен көшесі, 55 үй.

Кеңестен өткені жайлы: күні: 10 айы 10 2024 жылы

В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала / Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Психикалық дамуының жеңіл тежелуі. Жалпы сөйлеу тілі дамуының – 3 деңгейі.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Жалпы мектепке дейінгі мекемеде мектепке дейінгі бейімделген оқу бағдарламасы бойынша
тәрбиелеу және оқыту

Арнайы психологиялық-педагогикалық қолдау: логопедпен, дефектологпен

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): 01.06.2025 ж.

Тұжырымлама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:

Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог: Нурманбетова Г.Ж.

логопед: Касымбекова Г.С.

дефектолог: Бердиева А.Ж.

әлеуметтік педагог: Ахметова М.Н.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢАҢ КЕЛІСІМ-ШАРТ

~~«Мектепке баруға білім берумен қамтамасыз етілуі»~~
(мекеменің атауы жазылады) Балабақша іргелі балық
максаттары мен міндеттеріне сәйкес №2 Балабақша Балабақшы

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің баланың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Өр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Сарғолтбек Машша Намарбеқыұлы

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Далешер Руфиса Нимезұлы

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 15.10.2024ж.

Ата-ананың қолы

St

Күні: 15.10.2024ж.

Педагог-психологтың қолы

А.А.А.

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Дамир Рустамов
Возраст 18.09.2019
Группа 5

Исходная проблематика ЗПР, ОНР-3

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Средства коррекционных воздействий индивидуально коррекционно-развивающая программа для детей с ОНР с задержкой психического развития

Сроки коррекционных воздействий В течение одного года

Рекомендации педагогам и родителям индивидуальные занятия по сенсорике, развитию мелкой моторики. Стелли, скачок, применение скороворок, мячи, пластилин.

Динамика психологических изменений Психо-эмоциональное состояние ребенка улучшается, повторяет, слышит, произносит.

Характеристика с общими рекомендациями При обращении, мажорного характера не убегает, эмоциональной фон-положительной.

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Доминик Рудольф
 Дата рождения 18.09.2019
 Группа 4 Ветеран

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движение
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года								-	+	+	+
4 года	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Дамир Зурфина
 Дата рождения 18.09.2019г.
 Диагноз ЗПР. ОНР - 3

Гк-требуется коррекция
 ГВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 N-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявлено

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1				2				
Форма	1				2				
Величина	1			1					
Пространство	1			1					
Целостность	1			1					
Память									
Слуховая		2			2				
Зрительная		2			2				
Внимание									
Концентрация	1				2				
Переключаемость	1				2				
Объем	1				2				
Распределение	1			1					
Мышление									
Н-д		2			2				
Н-о		2			2				
С-д	1			1					
Социальные отношения									
Со взрослыми		2			3				
Со сверстниками		2			3				
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука									
Мелкая моторика									
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.		2			3				
Агрессия	1			1					
Тревожное	1			1					
Страхи	1			1					

правая рука *л.р.*

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Дамир Руфсена Жиезжага

Дата рождения 18.09.2019 г.

Посещение других организаций образования

/

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

Мама, папа, бабушка, дедушка

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

Нет но иногда бывает, есть младшей братишка с ней иногда дерется.

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

Да

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

Да

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

1. Она меня слушается +

2. Иногда просит телефон -

«-»

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) Различность языка на казахском, и изложить цифр

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

О игрушках и книжках которые
она встретила

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

Да одного возраста

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего
ребенка(д\саду)?

Кажется

Каковы любимые занятия ребенка?

Рисунки рисовать, раскраски

Как и с кем он проводит свободное время?

С мамой

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

Сидим разговариваем, иногда он обижается

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы
перенес?

Нет, редко

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы

Саркытбек Мамыкан Жакарбекова

папы

Милушевский Владимир Давидович

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

Да

Какие обязанности у ребенка по дому?

1. Убирать за собой игрушки,
2. Не ругаться с братишкой

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед,
психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

Логопед

Какие темы со специалистами Вы хотели бы

обсудить? Логопед, логопед-психолог

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Даниил Гурин
Дата рождения 18.09.2019 возраст 5
Дата обследования 04.10.2021

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции). Не прав - Т мимикой реакции.

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют). Гематогло разведен

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно). Лижет вправо, влево.

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое) *Мелкая моторика развита недостаточно.*

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- ...

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога

Андрей

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

Е.А.И.
подпись родителя

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған» №61549/994

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: г. Талдықорған, ул. Каблиса Жырау, 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 40-05-10

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Дюсембинов Тахир, 2020 г.
ЖСН/ИНН: 200503502759

Кеңестен өткені жайлы: күні: 01 айы 09 2023 жылы
год
В том что был(а) консультирован(а) числа

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ребенок с особыми образовательными потребностями

Задержка психического развития. Общее недоразвитие речи – 1 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынғандар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка: дефектологом, логопедом в условиях КППК

Повторная консультация ОПМПК после завершения коррекционных занятий.

Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия):
01.09.2024 год

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

невропатолог: Даркембекова А.Д.
окулист: Чиниженова Ф. А.
сурдолог: Дайыржанова Р.К.
психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгун Д.А.
дефектолог: Жақашева А.С.
социальный педагог: Ахмедова М.Н.

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

Я, Дюсембинова Елена Александровна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Дюсембинова Шохира Касымовича
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «04» 09 2024 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 4.

Подпись родителя (законного представителя) Елена Александровна
посещающего группу Торжественная

Подпись педагога-психолога я/с № 2 Алла Викторовна

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Дюсшибимов Тоалыр.
 Дата рождения 03.05.2002
 Группа "Посса мушкы"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	-

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Дюсшубиев Мажид
 Дата рождения 03.05.2020г.
 Диагноз ЗПР, ОМТ - 1 уровня

Гк-требуется коррекция
 ГВ-требуется внимания
 Г-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 Н-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет					2				
Форма					2				
Величина				1					
Пространство				1					
Целостность				1					
Память									
Слуховая					2				
Зрительная				1					
Внимание									
Концентрация				1					
Переключаемость					2				
Объем				1					
Распределение				1					
Мышление									
Н-д					2				
Н-о				1					
С-л				1					
Социальные отношения									
Со взрослыми				1					
Со сверстниками					2				
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука					лр. рука				
Мелкая моторика					2				
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.				1					
Агрессия				1					
Тревожное					2				
Страхи				1					

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Дюслюбинов Тимур
 Дата рождения 13.05.2020г. Возраст 4
 Учреждение КСМ - сад №2 Домашний адрес Касим
 Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования) нерешительность, заторможенность.

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» «Сколько тебе лет?» «Кто ты-мальчик или девочка?»
 «Как зовут маму?» «Как зовут папу?» «Какое сейчас время года?»

2. Восприятие (выс., сред., низк.)

Цвет: красный жёлтый зелёный синий
 Форма: круг квадрат треугольник прямоугольник
 Величина: большой-маленький высокий-низкий длинный-короткий
 Ориентация в пространстве: право лево

3. Конструктивный праксис (выс., сред., низк.)

Пирамидка из 5-ти колец собирает, мажжет цвета, большие-маленькие
 Коробка форм
 Разрезные картинки: из 3-х частей
 Конструирование по образцу

4. Память (выс., сред., низк.)

Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шапка	рыба
+	+	+	+	+

Зрительная (2 вариант)

Дом + Мяч + Кошка + Шапка + Рыба +

5. Мышление (выс., сред., низк.)

Сравнение (найди пару) без труда находит пару.
 Наличие элем. обобщений: животные овощи фрукты игрушки одежда
 Понимание сюжетный изображений не может обобщить одними словом

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)

Фразовая понятийная Фразовая малопонятная
 Отсутствие фразы Отсутствие активной речи

7. Счёт (выс., сред., низк.)

Один-много Больше-меньше
 Возьми одну палочку Возьми две палочки

8. Внимание (выс., сред., низк.)

«Найди всех котят»

Устойчивость рассеянное Переключаемость блестрава

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)

Ведущая рука л.р. Нажим средний Положение руки л.р.

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

Примечание Внимания не устойчивое, быстро отвлекается. Неуверенность в своих знаниях и умениях.

Заключение Речь и словарной запас не соответствует возрасту. Развитие усидчивости, внимательности.

Дата обследования: 4.09.2020г. Педагог-психолог Юсуп

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Джамбиров Мохамед Мухамедович

Дата рождения

3.05.2020

Посещение других организаций образования

нет

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

мама и папа

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

нет

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

да

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

да, достаточно

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

доброй, отзывчивой, любознательной.

«-»

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) уверенность в себе, коммуникативная активность стремление к развитию.

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

О том, как прошёл его день, что нового он узнал.

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

да

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка(д\саду)?

да

Каковы любимые занятия ребенка?

конструирование

Как и с кем он проводит свободное время?

с родителями

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

уважительное

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

нет

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Дюжибинова Елена

папы

Дюжибинов Александр

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

да

Какие обязанности у ребенка по дому?

убирать игрушки, складывать свои вещи, самодисциплина.

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

логопед.

Какие темы со специалистами Вы хотели бы обсудить?

тема по развитию речи.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Джуселимов Тимур
Дата рождения 03.05.2020 возраст 4
Дата обследования 05.10.2024г

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- *Нарушение тактильной чувствительности*
Нарушение психомоторного тона, саморегуляции

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога Анна В

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)
М. В. В.
подпись родителя

Развитие навыков самообслуживания:

еда +
одевание -
туалет +

Социализация:

контакт не идет особенности публичности

интерес не проявляет

эмоции: адекватность не выражает выраженность -

активность -

внимание: устойчивость - поле -

переключаемость - объем -

характер игровой деятельности играет один

10. Заключение:

11. Рекомендации: Внимательное отношение к действиям
Просмотр мультимедийных фильмов
Проговаривание действий

12. Дополнительные сведения:

ДАННЫЕ АНАМНЕЗА

Смотри карту «Обследование психомоторного развития ребенка 5 мес. - 1 год 10 мес.»

Марк И

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка Иванцов Марк Михайлович

Дата рождения 23.08.2020г

Посещение других организаций образования был коррекционный центр

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?
В основном мама и папа

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?
Трудностей нет всё понимает но иногда не понимаю что он говорит

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?
Уверенна

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?
Достаточно

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+» Нет отрицательных качеств не могу сказать

«-» Не говорит

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) Трудность в коммуникации

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

Обо всем как прошел день
Будет ли что-то и т. д.

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

Да разных возрастов.

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего
ребенка(д\саду)?

Да конечно

Каковы любимые занятия ребенка?

Конструктор, игры, пластилин, игрушки

Как и с кем он проводит свободное время?

В основном с мамой

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

Разговором

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы
перенес?

Травм нет, болеет периодически

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Иванцова Елена Владимировна

папы Иванов Михаил Викторович.

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

Есть

Какие обязанности у ребенка по дому?

Собирать игрушки по месту и другое
помогать маме заправлять кровать и т. д.

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед,
психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

Логопед; дефектолог.

Какие темы со специалистами Вы хотели бы
обсудить?

Речь моего сына и как я могу
помочь ей развиваться.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Шванцов Марк
Дата рождения 23.08.2020 возраст 4
Дата обследования 6.09.2021

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бес- системное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- *Эмоционально-волевая сфера отстает*
- *Сенсорное восприятие*

Сохраненные функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.*

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- *Ориентирующая помощь со стороны педагогов и родителей*

ФИО, подпись психолога

Александр

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

Иван

подпись родителя

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Иванцов Марк

Дата рождения 23.08.2020г.

Диагноз ЗРР, трудности общения, социального взаимодействия и поведения.

Тк-требуется коррекция
ТВ-требуется внимания
Н-низкий уровень
Ср-средний
В-высокий
N-норма

1-низкий уровень
2-средний уровень
3-высокий уровень
«-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	-	-	1	1	2				
Форма	-	-	-	1	2				
Величина	-	-	-	-	1				
Пространство	-	-	-	-	1				
Целостность	-	-	-	-	2				
Память									
Слуховая	1	2	3	3	3				
Зрительная	2	3	3	3	3				
Внимание									
Концентрация	-	-	-	-	2				
Переключаемость	-	1	1	1	1				
Объем	-	-	1	1	2				
Распределение	-	-	1	1	1				
Мышление									
Н-д	-	-	1	1	2				
Н-о	-	-	1	1	1				
С-л	-	-	1	1	1				
Социальные отношения									
Со взрослыми	1	1	2	3	3				
Со сверстниками	-	1	2	3	3				
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	ЛРР ЛРР ЛРР ЛРР ЛРР ЛРР								
Мелкая моторика	2	3	3	3	4				
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	3	2	2	2	3				
Агрессия	1	1	1	-	-				
Тревожное	3	3	2	1	-				
Страхи	2	3	2	1	1				

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Иванов Марк
Возраст 7 года
Группа «Подсолнушки»
Исходная проблематика ЗРП, сенсорная дефицитная реакция, ОПТ-14р.
Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Средства коррекционных воздействий Развивающие технологии, песочная терапия, арттерапия, сюжетная игра
Сроки коррекционных воздействий в течение года

Рекомендации педагогам и родителям индивидуальный подход, систематизированная коррекционная - развивающая программа

Динамика психологических изменений +

Характеристика с общими рекомендациями Организуемая, развивающая работа со стороны педагога и родителей

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Иванов Марк
 Дата рождения 22.08.2020
 Группа «Арсенальчик»

Возраст	Пассивная речь		Активная речь		Сенсорное развитие			Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
	грамматика	ответы на вопросы	восприятие форм, величины	восприятие цвета	одевания	кормление							
2,5 года													
3 года	-	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	
3,5 года	-	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+	
4 года	+	+	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Швацков Марк
 Дата рождения 23.08.2020 Возраст 4г
 Учреждение Я/сад №2 Домашний адрес Тюльши
 Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования)

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» — «Сколько тебе лет?» — «Кто ты-мальчик или девочка?» — «Как зовут маму?» — «Как зовут папу?» — «Какое сейчас время года?» —

2. Восприятие (выс., сред., низк.)

Цвет: красный жёлтый зелёный синий не называет никогда
 Форма: круг квадрат треугольник прямоугольник показывает
 Величина: большой-маленький высокий-низкий длинный-короткий
 Ориентация в пространстве: право лево

3. Конструктивный практис (выс., сред., низк.)

Пирамидка из 5-ти колец собирает
 Коробка форм
 Разрезные картинки: из 3-х частей
 Конструирование по образцу

4. Память (выс., сред., низк.)

Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шанка	рыба
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Зрительная (2 вариант)

Дом Мяч Кошка Шанка Рыба

5. Мышление (выс., сред., низк.)

Сравнение (найди пару) находит, но не называет
 Наличие элем. обобщений: животные овощи фрукты игрушки одежда
 Понимание сюжетный изображений

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)

Фразовая понятийная Фразовая малопонятная
 Отсутствие фразы Отсутствие активной речи

7. Счёт (выс., сред., низк.)

Один-много Больше-меньше
 Возьми одну палочку Возьми две палочки

8. Внимание (выс., сред., низк.)

«Найди всех котят» Переключаемость

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)

Ведущая рука правая Нажим Положение руки

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

Примечание Играет самостоятельно в куклы, но не называет их
социальная дисадаптация.
Игру - но коррек - раб - раб в аранжиров & программы

Заключение Сог-ная дисадаптация, ОНР, ЗПР
нарушения коммуникативной деят-ти

Дата обследования: 19.11.2024 Педагог-психолог Авдеев

**«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61086/41
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»**

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Талдықорған, Каблиса жырау 211/2.
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80
БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Иванцов Марк, 2020 г.
ЖСН/ИИН:200823501740

Кеңестен өткені жайлы: күні: 11 айы _____ 01 _____ 2024 жыл
В том что был(а) консультирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Задержка психического развития. Сенсорная дезинтеграция. Общее недоразвитие речи I урoғ

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка дефектологом, психологом, логопедом в условиях кабинета психолс
педагогической коррекции (КППК).

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): **11.01.2025 г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
Специалист ОПМПК №1:



М.Н. Ахмешова

Мамандар/специалисты:
психолог: Абдуалиева А.Н.
логопед: Шамгуя Д.А.
социальный педагог: Ахмешова М.Н.

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
ортасы (облортасы) мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61511/909
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕНЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қабанса Жыруа көшесі, 211/2

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80;

БЕРІЛІШ/ВЫДАНО: Қолымышев Захар, 2021 г.
ЖСИ/ИНН: 210420550630

Қоғамдан өткені жабысы: күні: 10 айы 07 2024 жылғы
Бұл қандағы болған(а) консультациялар(а) саны 1 рет

КОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Қоғамдан өткені жабысы берілген / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям
ЗПР, ОНР-1 уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсыныстар / Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.
Специальная психолого-педагогическая поддержка: дефектологом, логопедом.

Қорытынды мен ұсыныстар-мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): 10.07.2025 ж.

№1 ОПМПК басшысы
Руководитель ОПМПК №1



Б.Н. Оналбекова

Мамаңдар/специалисты:

Психолог: Нурматбекова Г.Ж.
Логопед: Шамгуя Д.А.

Ч. Захар

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, Колмащевы Татьяна Владимировна,
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем Колмащевы Захара, 2021 г.р.
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
- Отказываюсь** от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «26» сентября 2023 г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) ,
посещающего группу «Воробушки».

Подпись педагога-психолога я/с № 2

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Коломацев Захар

Дата рождения 20.04.2021г.

Диагноз Умственная отсталость
задержка психического развития
ЗРР

Гк-требуется коррекция	1-низкий уровень
ГВ-требуется внимания	2-средний уровень
Н-низкий уровень	3-высокий уровень
Ср-средний	«-» - не проявляет
В-высокий	
Н-норма	

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1	1	1						
Форма	1	1							
Величина	1	1							
Пространство	1	1							
Целостность	1	1							
Память									
Слуховая	1	1							
Зрительная	2	2							
Внимание									
Концентрация	1	-							
Переключаемость	2	1							
Объем	1	1							
Распределение	1	1							
Мышление									
Н-д	1	2							
Н-о	1	1							
С-л	1	-							
Социальные отношения									
Со взрослыми	1	1							
Со сверстниками	2	2							
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	нр-р	нр-р							
Мелкая моторика	1	2							
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	1	1							
Агрессия	1	-							
Тревожное	3	1							
Страхи	2	1							

2021

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Колмаицев Захар
 Дата рождения 05.04.2024 Возраст 3
 Учреждение Ясли сад №2 Домашний адрес Турция
 Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования)
На контакт идет, шумного контакта не убеждает

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)
 «Как тебя зовут?» + «Сколько тебе лет?» - «Кто ты-мальчик или девочка?» +
 «Как зовут маму?» - «Как зовут папу?» - «Какое сейчас время года?» -

2. Восприятие (выс., сред., низк.)
 Цвет: красный + жёлтый - зелёный - синий +
 Форма: круг + квадрат - треугольник + прямоугольник -
 Величина: большой-маленький + высокий-низкий - длинный-короткий -
 Ориентация в пространстве: право - лево -

3. Конструктивный праксе (выс., сред., низк.)
 Пирамидка из 5-ти колец +
 Коробка форм -
 Разрезные картинки: из 3-х частей +
 Конструирование по образцу -

4. Память (выс., сред., низк.)
 Слуховая (1 вариант)

дом <u>+</u>	кошка <u>-</u>	мяч <u>+</u>	шапка <u>-</u>	рыба <u>-</u>
--------------	----------------	--------------	----------------	---------------

Зрительная (2 вариант)

Дом <u>-</u>	Мяч <u>+</u>	Котка <u>-</u>	Шапка <u>-</u>	Рыба <u>-</u>
--------------	--------------	----------------	----------------	---------------

5. Мышление (выс., сред., низк.)
 Сравнение (найди пару) Может найти с помощью перамена
 Наличие элем. обобщений: животные - овощи - фрукты - игрушки - одежда -
 Понимание сюжетный изображений -

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)
 Фразовая понятийная - Фразовая малопонятная -
 Отсутствие фразы - Отсутствие активной речи -

7. Счёт (выс., сред., низк.)
 Один-много - Больше-меньше -
 Возьми одну палочку - Возьми две палочки -

8. Внимание (выс., сред., низк.)
 «Найди всех котят» находит
 Устойчивость - Переключаемость -

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)
 Ведущая рука правая Нажим N Положение руки N

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный) соот-т возрасту

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)
С детьми контактирует, но играет с ними -но

Примечание

Заключение Развитие и корректировка речи.
Развитие и произношение звуков.

Дата обследования: 16.12.2024 Педагог-психолог А.В.Р

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Колосовцев Захар

Возраст 3 г.

Группа «Метамозг»

Исходная проблематика ЗТД, ОНР - 1ур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

индивидуальная

Средства коррекционных воздействий гимнастическое, коррекционное, развивающие игры - упражнения, Арт терапия, сказкотерапия

Сроки коррекционных воздействий в течение года

Рекомендации педагогам и родителям Индивидуально коррекционная программа. Игры - упражнения по буквам. Стихи и проговаривание скороговорок. Волевоуправление стихов.

Динамика психологических изменений Ребенок стал более самостоятельным, со стороны мамы и папы.

Характеристика с общими рекомендациями Организуем занятия, игры - поделки по месяцу со старшими братьями и родителями

Анон

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Коломоцев Захар
 Дата рождения 20.04.2021г.
 Группа «Воробушки», «Мелтателе»

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движение
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормления	
2,5 года											
3 года	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	+
3,5 года	+	-	+	-	+	+	-	-	+	+	+
4 года											

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

КАРТА ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОМОТОРНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (1 год 10 мес. - 3 года)

1. Ф.И. ребенка Коломошнев Зоякар
дата рождения 20.04.21 возраст 22 , л-ка № _____ , дет. сад № _____
2. Дата посещения 26.10.23
3. Специалисты психолог
4. Повод для обращения отклонения от нормы, разговорная речь
5. Ф.И.О. матери Коломошневса Татьяна
6. Ф.И.О. отца _____
7. Состав семьи, жилищные условия N

8. Адрес, телефон _____

9. Данные обследования:

- Речевое развитие
понимание речи +
- обращенной речи +
грамматических форм ед-мн число сущ. -
сущ с ум-ласк суффиксами -
активная речь -
- звукоподражания +
- слова имитационное звуч
- фразовая речь -
особенности речи -

Когнитивное развитие:

- размер знает - сортирует -
форма знает - вкладывает -
цвет знает - сортирует -
понятие «такой же» -
части тела +

- пидражательная деятельность +
пространственные отношения -
память +

Развитие крупной моторики:

- координация движений +
ходьба + бег - прыжки -
подъем по лестнице - спуск по лестнице -

Развитие мелкой моторики:

- координация + захват +

Анна

Захар К

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Колосовцев Захар Вадимович

Дата рождения 20 апреля 2021

Посещение других организаций образования

организации образования не посещаем, только летний лагерь

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

мама, папа

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

нет, особых трудностей нет, только что ребенок еще полностью не разговаривает, из-за этого бывают проблемы. Так как не может конкретно объяснить что хочет

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

да

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

полностью

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

всегда добьется того, что хочет, может своих родителей и все же это как адекват, может помочь по дому

«-» обидчивость, может психовать если ему что-то не нравится, капризничать может

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) можно относиться к ребенку, он сильно "световое" настроение, может не выносить какие-либо звуки, если обидели, тем может это сделать.

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

Говорим обо всем, по его возрасту.

Ребенку пока он только забавляется

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

Да, одного возраста

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка(д\саду)?

Знакомы

Каковы любимые занятия ребенка?

Играет, катает машинки и все что связано с игрушками

Как и с кем он проводит свободное время?

В основном, со старшей сестрой, папой и мамой

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

В зависимости от ситуации, метод поощрения, наказания, примера

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

Считается, что достаточно редко, в шесть и два года простудные заболевания

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Кошманцева Татьяна Владимировна

папы Кошманцев Вадим Игоревич

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

Рабочего места нет, своя комната (в ней пока не играет)

Какие обязанности у ребенка по дому?

Помогает с уборкой дома, кормит домашнее животное
Ворочает за собой горшочки, убирать за собой посуду

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

Консультации всех специалистов

Какие темы со специалистами Вы хотели бы

обсудить? Помощь в изучении речи, правильное воспитание "эгоизма"

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Колмошцев Захар
Дата рождения 20.04.2021 возраст 3
Дата обследования 18.09.2023г.

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен). Безразличен

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бес- системное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления; +
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения; +
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- ...

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога Александр

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

подпись родителя

«Талдыкоргун юлдарынын №1 областык деп-одегипиык; муниципалдык-педагогик
консультациясы» муниципалдык мекемесинин; мекемесинин жаратылышы № 40961/1781
Закондотомо коммуналдык государственной учрежденин
«Областной психолого-педагогической консультации №1 г.Талдыкоргун»

МЕКЕН-ЖАЙЫ АДРЕС: Талдыкоргун району, Кабанак Жапозов көчөсү, 111/2
ТЕЛ: 96 41 ТЕЛЕ-ФОНЫ: 41-11 20

БЕРИШ БИДАН: Кургантын төмө (бир) 2019 ж.
ЖСН: 199111504076

МЕКЕН-ЖАЙЫ АДРЕС: Талдыкоргун району, Жай дүңгө, 11 үй, 40 этаж

Келештиги өткөн айдын күнү: 28 май 11 2019 жылы
В том же (или) другом издании: нет

КОРҮТҮНДҮ / ЗАКНОУЧАНИЕ

Билим берүү багдарламасы мен себеби сретине билим берүү калеститингери бойынша
ушылымдар. Рекомендациям по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Мектепте акындагы тарбия мен окутуу мен жаны билим берүүдө түрдө окуу багдарламасы
бойынша ушуну төмө жагдайларды берүү мен сиретүү.

Түрдө сабагдар түрдө аяктады.

Түрдө ушуну мен ушуну мен ушуну мен
№1 ОИМПК мен ушуну
Отвественные за исполнение:
спецпедсовет ОИМПК №1



1. Кашкербекова

Мамандар ушуну мен ушуну мен

улуктук: Цурманбаева А. В.
улуктук: Кашкербекова Г. С.

Ж. Әмір Тұтаған

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

Н.Ә. Балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Бурманова Ана Сериковна

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Бурманов Әмір Мұхитұлы

“(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 11.03.2023

Ата-ананың қолы _____

Күні: 11.03.2023

Педагог-психологтың қолы _____

Протокол обследования ребёнка дошкольного возраста 5-6 лет.

Ф.И.ребёнка Курманович Мир Дата рождения 11.01.2019 г.
 Возраст 5 Группа Тоталем Учреждение М/С №2

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Каких ты знаешь домашних животных? +
 -Назови дни недели - -Диких животных? - -Назови времена года +
 -Назови части суток -
 Уровень средний

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Форма + -Цвет + -Величина - -Пространственное расположение -
 Уровень низкий

3. Конструктивный праксе:

-Разрезные картинки из 4-х + 5-ти + частей (выполнил с помощью педагога)
 Уровень средний

4. Внимание:

-Методика «Корректирующая проба» -
 Уровень низкий (внимания не рассекло, не вынул по форме, не вынул по размеру, не вынул по цвету)

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «8 слов»

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос	игра
1	-	+	+	+	-	-	+	
2								
3								-
4								

Уровень сред.
 -Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) узнал, нарисовал, но не все.
 Уровень средний

6. Мышление:

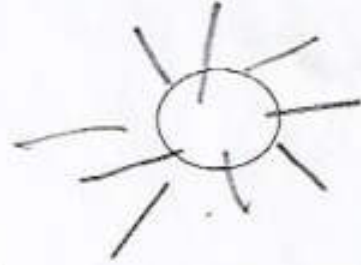
-Классификация - -Исключение -
 -Обобщение: овощи + фрукты + одежда + посуда + игрушки - обувь - мебель -
 -Причинно-следственные связи -
 Уровень сред.

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-10) + -Обратный счёт (10-1) + -«Назови соседей числа 3» - -Решение задач -
 Уровень сред.

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень сред.
 9/Мелкая моторика:
 -Ведущая рука пр. -Движение руки не точное.

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный)

Уровень -
 -Поведение во время обследования Тотто отвлекается, шумно переключает сл
 -Познавательный интерес привлечен
 -Темп деятельности не активный -Работоспособность средняя
 -Другое -

Заключение: _____

Дата обследования 13.12.2022 Педагог-психолог Артеф

Протокол психолого-педагогического обследования для определения уровня актуального развития детей старшего дошкольного возраста на начало учебного года

Ф.И.ребёнка Курманалиев Эльмир Дата рождения 11.01.2019г.
 Возраст 5 Группа Вотаван Учреждение Уч. №2

1.Ориентировка в окружающем мире

- «Как тебя зовут?» _____ -«Сколько тебе лет?» _____ -«Как зовут твоих родителей» _____ -«Назови времена года» _____
 -«Как называется город, где ты живёшь?» _____ -«Каких ты знаешь домашних животных? Диких животных?» _____
 -«Чем отличается день от ночи?» _____ -«В какое время года на деревьях появляются листья?» _____
 -«Что остаётся на земле после дождя?» _____ -«Утром мы завтракаем, а днём обедаем?» _____

Уровень: выс./средн./низк.

2.Память (10 слов Лурия) +

№	Стул	Весна	Гриб	Пальто	Мыло	Луна	Забор	Санки	Земля	Кот
1	+					+				+
2		+								
3			+		+		+			
4				+				+		
5									+	
6										

Уровень: выс./средн./низк. средняя

3.Сенсорные эталоны

- Цвет (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, серый, голубой, оранжевый, коричневый) _____
 -Форма (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник, овал, звезда) _____
 -Величина (длинный/короткий, широкий/узкий, высокий/низкий) _____
 -Пространственный гнозис (в, на, над, под, из-под, верх, низ) _____

Уровень: выс./средн./низк.

4.Конструктивный праксис:

- Составление разрезной картинке из 5 частей _____

Уровень: выс./средн./низк.

5.Элементарные математические представления

- Счёт (от 0 до 10) прямой _____ -Счёт (от 10 до 0) обратный _____ -«Что больше 5 или 6» _____ -«Что меньше били 7» _____
 -«Назови сосоудей числа 5» _____ -Решение задач _____

Уровень: выс./средн./низк.

6.Классификация и обобщение

- Обобщение: «Подбери слова в группу и продолжи ряд, а затем назови одним словом»: лев, тигр, слон, огурец, помидор, лук, стакан, тарелка, ложка, синица, ворона, голубь ;
 -Исключение («Четвёртый лишний»): 1. _____ ; 2. _____ ; 3. _____ ; 4. _____

Уровень: выс./средн./низк.

7.Причинно-следственные связи, развитие речи

- Составление рассказа по серии сюжетных картинок Начинает рассказывать, из-за нехватки запаса, быстро терпит, отвлекается, св. отвлекается.

Уровень: выс./средн./низк.

8.Двигательная сфера

- Мелкая моторика: -Срисовывание фразы _____ ; -Срисовывание группы точек _____ ; -Рисунок человека _____

Уровень: выс./средн./низк.

- Общая моторика: достаточный/недостаточный. Ведущая рука: правая/левая.

Уровень: выс./средн./низк.

- Поведение во время обследования Невнимательной, быстро отвлекается

- Познавательный интерес Кратковременный

- Темп деятельности не активный -Работоспособность средняя

- Другое Замысливается только, тем, что отвлекает и не имеет интерес. Не разговаривает, произносит

Заключение: интерференция звуков.

Лера

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Курманалиев Эль

Возраст 5

Группа Тоталитар

Исходная проблематика ЗПР - ОКР - 1ур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

индивидуальная

Средства коррекционных воздействий игровые моменты

театрально

мимика, арт-терапия

Сроки коррекционных воздействий в течение года

Рекомендации педагогам и родителям Учить и проговаривать
на чистоговорках, дидактические игры
мимика, конструирование.

Динамика психологических изменений Положительная

динамика.

Характеристика с общими рекомендациями Много уделять
внимания конструированию, сбору
пазлов, пазльчиковой и дидактической
мимике

А.В.У.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Вурмангенов Мир Азаматович

Дата рождения 11.01.2019

Посещение других организаций образования

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

Мама, Отец, Бабушка

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

Трудностей нет

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

Да

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

Да

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+» Собранный, Внимательный, Добродушный, Активный,

«-» Включивший (исогза)

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) когда мамин старается сделать еще больше

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

Интересующие его темы: Снег, техника, Воздушный и животный мир

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

да имеет, одного возраста

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка(д\саду)?

да

Каковы любимые занятия ребенка?

любит рыб, аквариум, китов, морских зверей и различные виды техники

Как и с кем он проводит свободное время?

с бабушкой, с мамой и с папой

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

старшая всегда объясняет

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

сейчас не часто.

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Фурманова Дана Сергеевна

папы Фурманов Азамат Амантаевич

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

нет

Какие обязанности у ребенка по дому?

собирает игрушки, землей помогает маме чистить снег на машине

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

возможно логопед

Какие темы со специалистами Вы хотели бы

обсудить? соответствует ли его роль возрасту.

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Курманалиев Эль
 Дата рождения 15.01.2019
 Группа "Потопан"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движение
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевание	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года	+	-	+	+	+	+	+	-	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Куриманов Амир
Дата рождения 14.01.2019 возраст 5
Дата обследования 02.09.2022

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерецидивностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (*поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма*).

Моторика развита по возрасту (*моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое*)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения;
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- *Саморегуляция и контроль за собой и своими действиями.*

Сохраненные функции: *относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.*

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- *Формирование и развитие удерживае-
ти*

ФИО, подпись психолога

Анна

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

Кри
подпись родителя

«Талдықорған қаласының №1 облыстық психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61443/1716

Заключение коммунальной государственной учреждения

«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МІКІН ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қаблуса Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80;

БЕРІЛДІ ВЬДАНО: Пелипенко Ярослав, 2020 г.

ЖСН ШИП: 200604500127

МІКІН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г. Текели, ул. Балшык бн, д. 78.

Кенестен өткені жайлы: күні: 19 айы 11 2024 жылы
В том что был(а) консуьтатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беру деңгейі бар бала. Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Нарушение речи: общее недоразвитие речи – II-III уровня.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:

Адаптация общеобразовательной учебной программы дошкольного воспитания и обучения в
условиях общей группы общеобразовательного детского сада

Специальная психолого-педагогическая поддержка: логопедом.

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендац
действительны до (указания срока действия) 01.06.2025 г.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты

№1 ОПМПК маманы

Ответственный за заключение

специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамандар/специалисты:

психолог Нурмамбетова Г.Ж.

логопед Касымбекова Г.С.

дефектолог Бердиева А.Ж.

Н. Ярослав

ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ О РАЗРЕШЕНИИ НА РАБОТУ ПСИХОЛОГА С РЕБЁНКОМ

В соответствии с целями и задачами государственного коммунального казенного предприятия «Ясли сад №2» государственного учреждения «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу, педагог-психолог Дроздова Алла Викторовна осуществляет психодиагностику (коррекцию и прочее) развития детей по следующим направлениям:

- психологическая готовность к обучению в школе;
- особенности эмоционально-личностной и эмоционально-волевой сферы;
- психокоррекционная работа;
- познавательная сфера.

Данные обследования Вашего ребенка могут быть использованы для написания обобщенного заключения об особенностях развития детей определенного возраста или входящих в единый коллектив, однако, имя и фамилия ребенка упоминаться не будут. Результаты каждого ребенка будут закодированы для возможного последующего обследования или повторного анализа данных. Вся информация личного характера будет храниться в тайне. Без Вашего письменного разрешения информация о ребенке не предоставляется третьим лицам (педагогам, администрации я/с №2»).

По Вашему желанию, по окончании обследования Вам будут сообщены его результаты. Если у Вас возникнут какие-либо вопросы, включая спорные, Вы можете обратиться за разъяснениями к педагогу-психологу детского сада или руководителю учреждения.

я, *Фелипекко Гюльнара*
ФИО родителя (законного представителя)

являясь родителем *Фелипекко Ярослав 09.06.2020 г*
Фамилия Имя ребенка, год рождения

- Да** **Согласен (согласна)** на психологическое сопровождение моего ребенка.
 Отказываюсь от психологического сопровождения.

Настоящее Согласие (отказ) дано мною «*25*» *09* *2023* г
и действует на время пребывания моего ребенка в я/с № 2.

Подпись родителя (законного представителя) *Фелипекко*,
посещающего группу *«Тодосыншики»*.

Подпись педагога-психолога я/с № 2 *Алла*

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Тимченко Ярослав

Возраст 4²

Группа «Подсолнушки»

Исходная проблематика Нарушение речи
ОНТ - II - III ур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Средства коррекционных воздействий Устное зрковое
«Артик Мг»

Сроки коррекционных воздействий В течение года

Рекомендации педагогам и родителям Индивидуально-
коррекционная программа

Динамика психологических изменений проявляется.
Ребенок заинтересован.

Характеристика с общими рекомендациями Организуемая
помощь со стороны взрослых. Работа
над эмоционально-волевой сферой

Атс

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Тимченко Ярослав
 Дата рождения 04.06.2020
 Группа "Воробушки", "Лесомышки"

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движ.
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+
3 года	-	-	-	-	-	+	+	+	-	+	+
3,5 года	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+	+
4 года	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Карта психического развития ребенка

Ф.И. ребенка Теминко Ярослав
 Дата рождения 04.06.2002
 Диагноз ЗПР, ЗРР

Тк-требуется коррекция
 ТВ-требуется внимания
 Н-низкий уровень
 Ср-средний
 В-высокий
 Н-норма

1-низкий уровень
 2-средний уровень
 3-высокий уровень
 «-» - не проявляет

	Сред. группа			Старш. группа			Подгот. группа		
	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.	Н.г.	С.г.	К.г.
Восприятие									
Цвет	1	1	2		2				
Форма	1	1	2		2				
Величина	1	1	2	1					
Пространство	-	-	1	1					
Целостность	-	-	1	1					
Память									
Слуховая	2	2	2	3	2				
Зрительная	2	2	3	2	2				
Внимание									
Концентрация	-	-	1	2	2				
Переключаемость	2	2	2	2	2				
Объем	1	1	2	1					
Распределение	-	1	2	1					
Мышление									
Н-д	2	2	2	2	2				
Н-о	1	1	2	2	2				
С-л	-	1	1	1					
Социальные отношения									
Со взрослыми	2	2	3	1					
Со сверстниками	2	2	3	2	2				
Психофизиологическая сфера									
Ведущая рука	Л-р								
Мелкая моторика	1	2	3	3	2				
Эмоцион. сфера									
Общ. фон настр.	2	2	2	2	2				
Агрессия	1	-	-	1	-				
Тревожное	1	-	-	-	2				
Страхи	1	1	1	1	1				

Арслав Л.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Арслав Л. А.

Дата рождения 04.06.2020г

Посещение других организаций образования

Нет

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

Семья

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

Нет

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

Знаем хорошо

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

Хорошо

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

Дружелюбный, веселый, любознательный

«-»

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) Ваше переживание

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

По обстоятельствам.

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

Имеет

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка(д\саду)?

Да

Каковы любимые занятия ребенка?

Машинки, конструкторы, машинки, раскраски

Как и с кем он проводит свободное время?

С мамой, в садике порезать бумагу

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

Методом упрямости

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

Никак все время

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы

Жуковская Т.О

папы

Жуковский М.А

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

Есть

Какие обязанности у ребенка по дому?

Помогать за собой игрушки

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

Какие темы со специалистами Вы хотели бы

обсудить? *Темы по ее специализации.*

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Тимченко Ярослав
 Дата рождения 04.06.2010 Возраст 4
 Учреждение №18 Домашний адрес Темиз

Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования)
На контакт идет. Глазным контактом не устанавливает.

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)
 «Как тебя зовут?» «Сколько тебе лет?» «Кто ты-мальчик или девочка?»
 «Как зовут маму?» «Как зовут папу?» «Какое сейчас время года?»

2. Восприятие (выс., сред., низк.)
 Цвет: красный жёлтый зелёный синий
 Форма: круг квадрат треугольник прямоугольник
 Величина: большой-маленький высокий-низкий длинный-короткий
 Ориентация в пространстве: право лево

3. Конструктивный праксе (выс., сред., низк.)
 Пирамидка из 5-ти колец собирает, цвета называет
 Коробка форм
 Разрезные картинки: из 3-х частей
 Конструирование по образцу

4. Память (выс., сред., низк.)
 Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шапка	рыба
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Зрительная (2 вариант)

Дом	Мяч	Кошка	Шапка	Рыба
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5. Мышление (выс., сред., низк.)
 Сравнение (найди пару) находит, но с трудом
 Наличие элем. обобщений: животные овощи фрукты игрушки одежда
 Понимание сюжетный изображений помогает, но объяснить не может

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)
 Фразовая понятийная Фразовая не понятийная
 Отсутствие фразы Отсутствие активной речи

7. Счёт (выс., сред., низк.)
 Один-много Больше-меньше
 Возьми одну палочку Возьми две палочки

8. Внимание (выс., сред., низк.)
 «Найди всех котят»
 Устойчивость отвлекается Переключаемость

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)
 Ведущая рука правая Нажим средний Положение руки

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный)
 11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)
Играет, роли на себя не берет

Примечание Требуете организационная помощь не-далая, мотивирует, выполняет, постоянная помощь разных выключений

Зак. почение Словарный запас и речь не соответствуют возрасту. Произношение отдельных звуков.

Дата обследования: 14.10.2014 Педагог-психолог Анна

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Тимченко Ярослав
Дата рождения 16 мая 2009 года, возраст 14
Дата обследования 02.09.2023

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое)

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления; *W*
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения; *W*
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево; *W*
- ...

W Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога

А.В.С.

С

заключением

ознакомлен(а),

с

рекомендациями

согласен(на)

А.В.С.
подпись родителя

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік консультациясы» коммуналдық мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61464/1694

Заключение коммунальной государственной учреждения «Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Талдықорған қаласы, Қаблица Жырау көшесі, 211/2
ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Салуақас Темірлан, 2021 ж.
ЖСН/ИИН: 210806553881

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: Текелі қаласы, Жәніс көшесі, 12 үй, 45 пәтер.

Кенестен өткені жайлы: күні: 15 айы 11 2024 жылы
В том что был(а) консультатирован(а) числа _____ год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями

Психикалық дамуы тежелген. Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. Коммуникативтік бұзылыстарға байланысты сөйлеу тілінің ерекше дамуы. Жалпы сөйлеу тілі дамымауының - I деңгейі.

Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным потребностям:

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламасын жалпы топ жағдайында бейімдеу

Балабақша жағдайында арнайы психологиялық-педагогикалық қолдауы: психологтың, логопедтің, дефектологтың

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации действительны до (указания срока действия): 01.06.2027 ж.

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
специалист ОПМПК №1:



Г. Касымбекова

Мамаңдар/специалисты:

- психолог: Абдуалиева А.Н.
- логопед: Шамгун Д.А.
- әлеуметтік педагог: Ахмешова М.Н.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Садуақас Темірман ЖаңабекұлыДата рождения 06.08.2021г

Посещение других организаций образования

Посещение психолога и дефектолога

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

Воспитанием занимается мать

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

В связи отсутствием понимания есть трудности

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

Правильно понимаю особенности развития моего сына

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

Достаточно хорошо знаю своего сына

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

Любознательность, изобретательность, эмоциональная открытость.«-» Упрямство, не умение контролировать эмоции.

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) Медленное усвоение новой информации, затруднения в коммуникации, низкая концентрация внимания.

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

О повседневных действиях, чувствах и эмоциях,
справках и действиях в повседневной жизни в природе и
окружающей среде.

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

Друзья отсутствуют
(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего

ребенка(д\саду)? Не знакома с товарищами ребенка в д. саду

Каковы любимые занятия ребенка?

Игры с игрушками, строительство конк. машинок.

Как и с кем он проводит свободное время?

Играет с мамой, папой с бабушкой и дедушкой
дома и на свежем воздухе

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

Позитивное подкрепление, установление правил, поощрение,
моделирование поведения, эмоциональная поддержка, игровые мет.

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы

перенес? Ребенок не болеет часто

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Макабаева Чинтиль Драбасаркочо

папы Садуакас Макабев Жуматайчи

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

У ребенка есть рабочее место

Какие обязанности у ребенка по дому?

Уборка игрушек после игры

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

Хотели бы получить консультации всех специалистов.

Какие темы со специалистами Вы хотели бы

обсудить? Развитие ребенка.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢҒАН КЕЛІСІМ-ШАРТ

Мә Бәбітбай Балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабардар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, Мамыбаева Уәитов Орынбасарұлы

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) Садуақас Әемірман

“(баланың аты-жөні)”

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 12.11.2024ж.

Ата-ананың қолы Мамыбаева

Күні: 12.11.2024ж.

Педагог-психологтың қолы А.А.А.

Протокол психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста (3-4 лет)

Ф.И.ребёнка Садуағас Тимирман
 Дата рождения 06.08.2021г. Возраст 3
 Учреждение МС №4 Домашний адрес Тимур
 Взаимодействие со взрослым (контактность, поведение в процессе обследования)

Будничное, отстраненное

1. Представление об окружающем мире (выс., сред., низк.)

«Как тебя зовут?» + «Сколько тебе лет?» - «Кто ты-мальчик или девочка?» + «Как зовут маму?» - «Как зовут папу?» - «Какое сейчас время года?» -

2. Восприятие (выс., сред., низк.)

Цвет: красный жёлтый зелёный синий
 Форма: круг квадрат треугольник прямоугольник
 Величина: большой-маленький высокий-низкий длинный-короткий
 Ориентация в пространстве: право лево

3. Конструктивный праксе (выс., сред., низк.)

Пирамидка из 5-ти колец + с помощью пилочки
 Коробка форм
 Разрезные картинки: из 3-х частей
 Конструирование по образцу

4. Память (выс., сред., низк.)

Слуховая (1 вариант)

дом	кошка	мяч	шапка	рыба
<u>+</u>	<u>+</u>	<u>+</u>	<u>-</u>	<u>-</u>

Зрительная (2 вариант)

Дом + Мяч + Кошка + Шапка - Рыба -

5. Мышление (выс., сред., низк.)

Сравнение (найди пару) +
 Наличие элем. обобщений: животные овощи фрукты игрушки одежда
 Понимание сюжетный изображений

6. Речевое развитие (выс., сред., низк.)

Фразовая понятийная + Фразовая малопонятная +
 Отсутствие фразы Отсутствие активной речи +

7. Счёт (выс., сред., низк.)

Один-много + Больше-меньше +
 Возьми одну палочку + Возьми две палочки

8. Внимание (выс., сред., низк.)

«Найди всех котят» +
 Устойчивость Переключаемость

9. Мелкая моторика (выс., сред., низк.)

Ведущая рука л-р Нажим Положение руки

10. Общая моторика (достаточный, недостаточный) не свой - т. возрасту

11. Особенности игры (несложная сюжетная цепочка действий) (выс., сред., низк.)

Предпочитает играть один
 Примечание Маленько контакта не ищет, обращению руку комкает, но задания не выполняет.

Заключение

Дата обследования: 17.11.2022г. Педагог-психолог Антово

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Садуакасов Мамыржан
 Дата рождения 05.08.2021
 Группа Тандуран

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движения
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года	—	—	—	—	—	+	—	—	—	—	+
3 года	—	—	—	—	—	+	+	—	—	—	+
3,5 года	—	—	—	—	—	+	+	+	+	+	+
4 года											

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования

Ф.И.О. ребенка Сотугаеве Тимуржан

Дата рождения 06.09.2021 возраст 3

Дата обследования 12.11.2024г.

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уровневый, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, постепенность, растормозженность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкция терзает, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная – пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое) Мелкая моторика не соответствует возрасту.

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления; ✓
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения; ✓
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево; пространственные
- Малая ориентировка не развита.

Сохраненные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины.
- индивидуально коррекционные занятия.

ФИО, подпись психолога

Антонова 28.11.2024

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

Жангобаева

«Талдықорған қаласының №1 облыстық-психологиялық-медициналық-педагогтік
консультациясы» мемлекеттік мекемесінің қорытындысы №61818/35
Заключение коммунальной государственной учреждения
«Областной психолого-медико-педагогической консультации №1 г.Талдықорған»

МЕКЕН-ЖАЙЫ/АДРЕС: г.Талдықорған, Каблиса жырау 211/2.

ТЕЛЕФОН/ТЕЛЕФОНЫ: 41-12-80

БЕРІЛДІ/ВЫДАНО: Саятқызы Аяна, 2020 г.

ЖСН/ИИН: 201006652613

Кеңестен өткені жайлы: күні: 11 айы 01 2024 жылы
В том что был(а) консультирован(а) числа 01 год

ҚОРЫТЫНДЫ / ЗАКЛЮЧЕНИЯ

Ерекше білім беруге қажеттілігі бар бала/ Ребенок с особыми образовательными потребностями.

Общее недоразвитие речи I уровня.

**Білім беру бағдарламасы мен себебі ерекше білім беру қажеттіліктері бойынша
ұсынымдар/ Рекомендации по образовательной программе и особым образовательным
потребностям:**

Воспитание и обучение по адаптированной учебной программе дошкольного воспитания и
обучения в общеобразовательной дошкольной организации.

Специальная поддержка логопедом в условиях кабинета психолого-педагогической коррекции
(КППК).

Қорытынды мен ұсынымдар мерзімге дейін жарамды / Заключение и рекомендации
действительны до (указания срока действия): **11.01.2025 г.**

Тұжырымдама мазмұнына жауапты
№1 ОПМПК маманы
Ответственный за заключение
Специалист ОПМПК №1:



М.Н. Ахмешова

Мамандар/специалисты:

невропатолог: Даркымбекова А.Д.

психолог: Абдуалиева А.Н.

логопед: Шамгун Д.А.

социальный педагог: Ахмешова М.Н.

ПСИХОЛОГТЫҢ БАЛАНЫҢ ЖҰМЫСЫНА ҚАТЫСУ ҮШІН АТА-АНАЛАРМЕН ЖАСАЛЫҢАҢ КЕЛІСІМ-ШАРТ

№2 Бөбектай Балабақша

(мекеменің атауы жазылады)

мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес _____

(балабақша атауы)

балабақша педагог-психологы _____

(пед-психологтың аты-жөні)

дамуының психодиагностикасын (түзету және т.б.) келесі бағыттар бойынша жүргізеді:

- баланың балабақшаға баруға психологиялық дайындығы;
- Балалардың өзін-өзі тануының ерекшеліктері;
- психикалық процестердің дамуы;
- баланы балабақшадағы білім беру жағдайларына бейімдеу;
- балаларды мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайларына бейімдеу;
- Түзету – дамыту жұмыстарын жүргізу;

Сіздің балаңыздың сауалнамалық мәліметтерін белгілі бір жастағы балалардың даму ерекшеліктері туралы жалпылама пікір жазу үшін пайдалануға болады немесе бір топқа енгізуге болады, алайда баланың аты-жөні айтылмайды. Тек топтық (жалпыланған) деректер пайдаланылады. Әр баланың нәтижелері келесі тексеруге немесе мәліметтерді қайта талдауға болады. Барлық жеке мәліметтер құпия сақталады. Сіздің жазбаша рұқсатыңызсыз, бала туралы ақпарат Қазақстан Республикасының заңнамасында қарастырылған жағдайларды қоспағанда, үшінші тұлғаларға берілмейді (тәрбиешілерге, мекеме әкімшілігіне). Диагностика аяқталғаннан кейін сіз оның нәтижелері туралы хабарлар боласыз. Егер сізде сұрақтар болса, оның ішінде даулы сұрақтар болса, психологтан немесе мекеме басшысынан түсініктеме алуыңызға болады.

Мен, _____

(баланың заңды өкілінің аты-жөні)

Ұлым (қызым) _____

(баланың аты-жөні)

сауалнама, коррекциялық және дамытушылық сабақтар өткізуге келісемін. Бұл Қазақстан Республикасының заңнамасына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Конституциясы, Білім туралы заң, Қазақстан Республикасының Бала құқығы туралы Конвенция заңы және т.б.), Білім берудің психологиялық қызметі туралы ереже, Психологтың этикалық кодексі және ол қарастырған құқықтар мен міндеттерді сақтау үшін психологтың жеке жауапкершілігін алады.

Күні: 09.10.2024.

Ата-ананың қолы _____

Күні: 10.10.2024.

Педагог-психологтың қолы _____

Коррекционная карта

Ф. И. ребенка Саятгулова Аяна

Возраст 4

Группа женщины

Исходная проблематика ОМР-тур.

Тип и форма коррекционного воздействия (индивидуальные и групповые формы)

Средства коррекционных воздействий Ф/и, нейрогимнастика
методом картон, Числовое зрнание
и Проект ММ°

Сроки коррекционных воздействий 12

Рекомендации педагогам и родителям Управление индивидуальной
подход, мотивацией, положительное
feedback.

Динамика психологических изменений Присутствует.

Характеристика с общими рекомендациями Манипуляция
при выполнении задания. Мотивация для
сокращения положительного эмоциональ-
ного настроя. Развитие мелкой моторики
рук.

Карта невро-психического развития ребенка

Ф. И. ребенка Саяткоро Аяна
 Дата рождения 10.06.2020
 Группа «Мингунжикей»

Возраст	Пассивная речь	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструктивная деятельность	Изобразительная деятельность	Навыки		Движение
		грамматика	ответы на вопросы	восприятие формы, величины	восприятие цвета				одевания	кормление	
2,5 года											
3 года											
3,5 года											
4 года	+	+	+	-	+	+	+	-	+	+	+

Примечание. У детей 3-4 лет проводится диагностика сенсорного развития в начале и в конце учебного года.

Протокол психолого-педагогического обследования детей 4-5 лет

Ф.И.ребёнка Свят Козов Алена Дата рождения 10.06.2020г.
 Возраст 4 Группа Темпутьская residence МС №

1. Представления об окружающем мире:

-Как тебя зовут? + -Как твоя фамилия? + -Сколько тебе лет? + -Как зовут маму? + -Как зовут папу? +
 -Каких ты знаешь домашних животных? + -Диких животных? - -Назови времена года -

Уровень выше среднего

2. Восприятие (сенсорные эталоны):

-Цвет: красн. жёлт. син. зел. чёрн. бел. оранже. голуб. сер.
 -Форма: квадрат треугольник круг овал прямоугольник
 -Величина: большой/маленький длин./коротк. составление матрёшки (5-ти составная)
 -Пространственное расположение: лево право верх низ
 -Время: день ночь

Уровень выше среднего

3. Конструктивный практес:

-Собирает пирамидку с помощью взрослого
 -Разрезные картинки из 4-х частей с помощью взрослого

Уровень ниже среднего

4. Внимание:

-«Найди отличия»
 -«Найди одинаковые»

Уровень средний

5. Память:

-Слухоречевая: Методика «7 слов»

№	слон	река	стол	хлеб	мыло	лук	нос
1	-	+	+	+	-	-	-
2	-	+	+	+	-	-	+
3	-	+	+	+	-	+	+
4	+	+	+	+	-	+	+

Уровень средний

-Зрительная память: Методика «Узнай фигуру» (Бернштейн) +

Уровень средний

6. Мышление:

-Классификация -Исключение
 -Обобщение: овощи фрукты одежда посуда игрушки
 -Причинно-следственные связи

Уровень низкий

7. Элементарные математические представления:

-Прямой счёт (1-5) -Обратный счёт (5-1) -Решение задач: слож.(+1) вычит. (-1)

Уровень низкий

8. Воображение:

-«Преврати фигуру»



Уровень средний

9. Мелкая моторика:

-Ведущая рука pp. r. - «Дорисуй дорожку» (движение руки)

Уровень низкий

10. Крупная моторика (достаточный, недостаточный) +

Уровень выше среднего

-Поведение во время обследования нормальное, адекватное
 -Познавательный интерес присутствует, кратковременный
 -Темп деятельности умеренный -Работоспособность нормальная
 -Другое Нужно претакать перед собой интерес
Нужно в игровой форме поощрять интерес
 Заключение: сторона взрослого. К успехам относится нормально.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Заполните, пожалуйста, анкету, которая поможет специалистам лучше узнать Вашего ребенка и спланировать работу с учетом его индивидуальных особенностей.

1. Общие сведения о ребенке:

ФИО ребенка

Сагиткызы Аяна

Дата рождения 06.10.2020

Посещение других организаций образования

нет

Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка?

мама и бабушка

(мать, отец, бабушка, дедушка, тетя, брат, сестра и т.д.)

Есть ли у Вас трудности с воспитанием ребенка? Какие?

Трудности нет

Уверены ли Вы, что правильно понимаете особенности развития Вашего сына (дочери)?

да

Достаточно ли хорошо, по Вашему мнению, Вы знаете своего ребенка?

да

Какие качества характера своего ребенка Вы считаете положительными, какие отрицательными?

«+»

послушная

«-» иногда упрямая

Какие особенности характера ребенка, по Вашему мнению, необходимо учитывать педагогам

(указать) нет необходимости

О чем чаще всего Вы разговариваете со своим ребенком?

считаем до десяти, стихи учим

Имеет ли Ваш ребенок друзей?

одного возраста

(одного возраста, старше, младше)

Знакомы ли Вы с товарищами своего ребенка(д\саду)?

да

Каковы любимые занятия ребенка?

рисование

Как и с кем он проводит свободное время?

с бабушкой

Какие методы воспитания вы используете в воспитании Вашего ребенка?

никакие

Часто ли ребенок болеет, какие тяжелые заболевания и травмы перенес?

не часто болел, травм не было

2. Общие сведения о семье:

ФИО

мамы Алибекова Аманжол Зиекбоевна

папы Баймухамов Сады Турсунмаматович

Есть ли у ребенка рабочее место (своя комната, уголок, стол)?

да. стол имеется

Какие обязанности у ребенка по дому?

нету

Консультации каких специалистов Вы хотели бы получить (логопед, психолог, дефектолог, специалист лечебной физкультуры)?

логопед

Какие темы со специалистами Вы хотели бы обсудить?

о развитии речи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

по результатам психологического обследования
Ф.И.О. ребенка Светлана Алена
Дата рождения 10.06.2020 возраст 4
Дата обследования 15.11.2024г

Психологическое обследование проводилось по запросу (родителя, воспитателя, специалиста, др.) с целью (выявления уровня актуального развития, представления на ПМПК, определения образовательного маршрута, изучения особенностей познавательной / эмоционально-волевой сферы, др.). Психологическая диагностика проводилась (даты) в индивидуальной форме (подгрупповой / посредством наблюдения).

В процессе психологического обследования отмечены следующие особенности эмоционально – волевой сферы и поведения ребенка.

В контакт вступает легко и быстро (не сразу, отказывается), но он носит нестабильный (стабильный, формальный, поверхностный, проявляет негативизм) характер.

Эмоциональная реакция на ситуацию обследования проявляется в виде возбуждения (заинтересованности, настороженности, безразличия, неадекватной веселости, агрессивных проявлений, плача, негативизма).

При поощрении и одобрении демонстрирует дурашливость, неадекватное поведение (положительные эмоции, радость, повышение результативности, равнодушие).

После сделанного замечания старается исправить ошибку (отказ от дальнейших действий, раздражается, замыкается, отсутствуют реакции, негативные, агрессивные реакции).

В случае неудач наблюдается дезорганизация деятельности (обращение за поддержкой к взрослому, потеря интереса, расторможенность в виде быстрых неадекватных манипуляций с предметом, пассивный уход от выполнения задания, неадекватные эмоциональные реакции, уход от выполнения задания в виде агрессивных действий).

Эмоциональный фон на протяжении всего обследования адекватный (уравновешенный, тревожный, безразличный).

Отмечаются яркие эмоциональные реакции (эмоциональная напряженность, серьезность с выраженной нерешительностью, чрезмерная выраженность негативных эмоциональных реакций, слабая выраженность эмоций, повышенная возбудимость).

Эмоционально уравновешен (частая смена настроений, эмоциональная ригидность).

Общение активное (реактивное, пассивность в общении при сниженной психической активности, непродуктивная активность в общении).

Саморегуляция и контроль низкие (выражены недостаточно, отсутствуют).

Критичен к оценке результатов своей работы (понимает свои успехи и неудачи, критичность снижена, некритичен).

Деятельность ребенка активная и целенаправленная (сниженная внешняя активность при рациональном поиске или малопродуктивном, хаотичное бессистемное манипулирование). Не может самостоятельно выполнять задание (самостоятельно начинает и выполняет задание без помощи / нужна стимулирующая помощь / организующая помощь). Деятельность носит нестабильный (стабильный, инертный, бесцельный, хаотичный) характер, темп преимущественно быстрый (умеренный при выполнении всего задания, медлительность, поспешность, расторможенность, заторможенность).

Интерес к выполнению заданий в основном стойкий (выраженный интерес вначале, но пропадающий из-за низкой работоспособности или отвлекаемости или неудач, поверхностный, слабый).

Инструкцию понимает и сохраняет до конца задания (трудности вхождения в работу, инструкцию теряет, не сохраняет до конца, не принимает).

Нормальная работоспособность сохраняется до конца задания (умеренная — пресыщение наблюдается с середины или к концу задания, мерцательный характер работоспособности, низкая).

Речевое сопровождение отсутствует или не относится к выполняемой деятельности (речь играет планирующую функцию, сопровождающую действие, констатирующую).

Результаты изучения психических функций следующие.

Восприятие. Зрительное восприятие формы соответствует возрасту (низкое / Наблюдается трудности в различении основных и оттеночных цветов). Геометрические формы различает (соотносит, но не называет / не соотносит). Уровень пространственного восприятия соответствует возрасту (низкий / сформировано недостаточно).

Память. Преобладает зрительная модальность над слуховой (сформированы одинаково). Уровень развития зрительной кратковременной и долговременной памяти в пределах возраста (ниже среднего / низкий). Слухоречевое запоминание: кратковременная память в пределах возраста (ниже среднего / недостаточно прочное). Скорость запоминания без особенностей (длительная / в виде «плато»). Долговременное слухоречевое запоминание в пределах возраста (недостаточно прочное / низкое).

Мышление. Наглядно-действенные задачи решает путем зрительного соотнесения, целенаправленных проб (методом многочисленных проб и ошибок / не решает, хаотичные неадекватные манипуляции с предметом). Наглядно-образное мышление сформировано по возрасту через зрительное соотнесение и планирование (сформировано недостаточно, используется множественный перебор вариантов / не сформировано). Уровень развития логического мышления соответствует возрасту (развито недостаточно / низкий / наблюдается ярко выраженная избирательность мышления). Уровень понимания смысла причинно-следственных отношений в пределах возрастных норм (ниже среднего / низкий).

Уровень развития как вербального, так и невербального воображения соответствует возрасту, без особенностей (развито недостаточно / низкий / яркое, креативное).

Внимание без особенностей (поверхностное, неустойчивое, избирательно к отдельным видам деятельности, объем снижен. Имеются трудности программирования и контроля, трудности удержания алгоритма).

Моторика развита по возрасту (моторно неловок / неуклюж / дефекты тонкой ручной моторики / другое) *Может делать все, впрямь, радоваться, но должна присутствовать мотивация*

Таким образом, структура выявленных у ребенка нарушений следующая:

- Незрелость всех форм мышления;
- Несформированность саморегуляции и контроля поведения; ✓
- Нарушена ориентировка в понятиях право-лево;
- *Диагнозом аутизм - как назвать.*

Сохранные функции: относительно сохранна мотивационная сфера, сфера общения, моторика.

Рекомендации:

- формирование обобщающих понятий, наглядно-образного и логического мышления.
- развитие концентрации, переключаемости внимания.
- развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины,
- ...

ФИО, подпись психолога

Амели

С заключением ознакомлен(а), с рекомендациями согласен(на)

Ашмидекова

подпись родителя

**«Жетісу облысы білім басқармасының Текелі қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «№ 2 бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
2024 -2025 оқу жылы**

№	Аты-жөні	Туған жылы	Диагноз	Тобы
1	Иванцов Марк	23.08.2020ж.	Ақыл-ой кемістігі, сенсорлық бұзылыстары бар, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Подсолнушки
2	ДюсембиновТахир	03.05.2020ж.	Ақыл-ой кемістігі, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Подсолнушки
3	Саяткызы Аяна	10.06.2020ж.	1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Жемчужинки
4	Болатхан Алишер	20.10.2019ж.	Ақыл-ой кемістігі. Әлеуметтік өзара әрекеттесу және мінез-құлық, қарым-қатынастағы қиындықтар Эмоционалдық және ерік бұзылыстар. Сөйлеудің болмауы.	Көбелек
5	Садуакас Темирлан	06.08.2021ж.	Ақыл-ой кемістігі, мінез-құлық қиындықтары. Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудегі қиындықтар. 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Балдырған
6	Коломыцев Захар	20.04.2021ж.	Ақыл-ой кемістігі, сөйлеудің жалпы дамымауы	Мечтатели
7	Данияр Руфина	18.09.2021 ж	Ақыл-ой кемістігі, 3-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Ботақан
8	Пелипенко Ярослав	04.06.2020ж.	Ақыл-ой кемістігі, сөйлеудің жалпы дамымауы	Подсолнушки
9	Алишев Таир	26.09.2019ж	1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Дошколёнок
10	БолатханАлинұр	20.10.2019ж.	Ақыл-ой кемістігі, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Көбелек
11	БериковРайымбек	31.05.2020ж.	Ақыл-ой кемістігі, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Балдәурен
12	Курманғалиев Әмір	11.01.2019ж	Ақыл-ой кемістігі, 1-деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы	Ботақан

2024-2025 оқу жылында бөбекжай-балабақшасында ерекше білім беруді қажет ететін бала саны - 12. Облыстық психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның шешімімен баланың даму ерекшеліктеріне сәйкес түзеу-дамыту жұмыстарының бағыттары айқындалып, арнайы сабақтар жоспары құрылды. Құрманғалиев Амир (5 жас, «Ботақан» тобы) Талдықорған қаласының психологиялық-медициналық-педагогикалық консультацияның №1 28.11.2024 жылғы №60961/1781 қорытындысы бойынша түзету-дамыту сабақтарының курсы аяқтап, диагнозы жойылды.

Жалпы ерекше білім беруді қажет ететін бала саны - 12.

№	Диагноз	Саны
1	Сөйлеу дамуының кешігуі	1
2	Ақыл-ой кемістігі	9
3	Сөйлеудің жалпы дамымауы	10
4	Әлеуметтік өзара әрекеттесу және мінез-құлық, қарым-қатынастағы қиындықтар	2
5	Сөйлеудің болмауы	1
6	Эмоционалды – ерік бұзылыстар	1
7	Сенсорлы дезинтеграция	1

Педагог – психолог:

Дроздова А.В.