

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 02.09.24 – 06.09.24

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>02.09.24</u>	Вторник <u>03.09.24</u>	Среда <u>04.09.24</u>	Четверг <u>05.09.24</u>	Пятница <u>06.09.24</u>
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») (<i>познавательная – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «Полезные и интересные игры для детей и взрослых». Доставьте радость своему ребёнку и себе заодно – поиграйте вместе! Памятки, консультации для родителей на тему: «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. («Біртұтас тәрбие»)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	<i>Рассматривание иллюстраций «Осень» - «Посчитай, сколько овощей собрали?» Задачи. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <i>Раскрашивание раскрасок с овощами</i> Задачи. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная)</i></i>	<i>Чтение рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</i>	<i>Словесная игра «Как я помогаю родителям в саду и огороде» Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. <i>Рисование «Как я умею помогать старшим»</i> Задачи. Обучать</i>	<i>Настольная игра «Магазин овощей и фруктов» - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. <i>Творческая деятельность по собственному замыслу</i> <i>Конструирование</i> Задачи. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Аппликация</i> Задачи.</i>	<i>Рассматривание сюжетных картинок «Моя Родина». «Символы РК», «Достопримечательность и города» Задачи. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. <i>Рисование «Моя любимая Родина»</i> Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,</i>

	<i>деятельность детей)</i>	<i>Рисование «Дорожные знаки» Задачи. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. (коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)	Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники (познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)	лежать и менять положение). (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая)
Утренняя гимнастика.	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики сентябрь №1. (ОРУ с гимнастической палкой) Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. (двигательная, игровая деятельность)				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло». «Воду нужно уважать-это должен каждый знать!» -пополнить знания о воде и о том, как человек ее использует. Воспитывать умения бережно относиться к воде и экономить ее. («Экономное потребление воды, пищи, энергии» -«Біртұтас тәрбие») Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство). Цитата недели: «Балабақша жайлы мекен». («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации	1.Основы математики Тема. «В огороде» Задачи:	1. Основы грамоты Тема. «Звуки, которые нас окружают на	1. Основы математики Тема. «Поможем	1. Казахский язык (по плану преподавателя каз. языка)	1. Основы грамоты Тема. «Мой родной язык» Закрепление пройденного

<p>образования</p>	<p>Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. Осень (беседа о признаках осени). Задачи: - Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.; - обогащать словарный запас существительными, обозначающими предметы бытового окружения; - Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p>	<p>дорогах». Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; - прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. Правила дорожные всем знать положено. Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>3. Музыка (по плану</p>	<p>Незнайке разложить предметы по корзинам» Задачи: - обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (формы, назначения; звуков, движений); Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Поможем звукам найти их домики» Задачи: - формировать представление о том, что каждое слово имеет значение; - прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Подготовка руки к письму.</i> Знакомить с правилами правильного положения спины при письме.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Чтение рассказа М. Турежанова «Помощь».</p>	<p>2. Основы математики Тема. «Корзинка с овощами для лучшего друга» Задачи: - разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; - сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; - обучать умению определять ширину предметов (5 и более)</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Друг в беде не бросит» (составление творческого рассказа). Задачи. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать</p>	<p>материала. Подготовка руки к письму. Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Тілім - менің тірегім». Конкурс чтецов. Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Родной язык мое богатство» Задачи: Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа.</p> <p>4. Физическая культура</p>
---------------------------	---	--	--	---	---

	<p>4. Физическая культура Тема: «В огород мы пойдем и картошки наберем» Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> Ходить в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Прыжки.</u> Прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; <u>Бросание, ловля, метание:</u> метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра <u>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> - Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх П/И «Кто быстрее соберет урожай» Задача: Продолжать учить детей самостоятельно</p>	<p>муз. руководителя) 4. Творческая деятельность Тема. «Машины» Задачи. <i>Рисование</i> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение),. <i>Лепка</i> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа <i>Аппликация</i> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники <i>Конструирование</i> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из</p>	<p>Задачи: - Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; - развивать интерес к книге; - Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение). Казахский язык: Рақмет!-спасибо, қол-рука, Жүр-идти, отыр-садись, тұр-встать, бар-иди, апар-принести, көмектесу-помочь. 4. Физическая культура Тема: «Спортивные помощники» Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> - Ходить с перешагиванием через предметы; в разном темпе; <u>Бег</u>- Бегать врассыпную, парами, в колонне по одному, по двое, высоко поднимая колени;</p>	<p>собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>«Юные патриоты» Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> ходить в колонне по одному; на носках, пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Бег.</u>- Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами, с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях, <u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия. <u>ОРУ: Упражнения для туловища.</u> -поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. П/И «Кто первый» Задача: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Казахский язык: Бір-один, екі-два, үш-три, төрт-четыре, Бес-пять, алты-шесть, Жеті-семь, сегіз-восемь, тоғыз-девять, он-десять. (игровая, коммуникативная,</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>бумаги. Казахский язык: ұшак -самолет, велосипед - велосипед,самокат- самокат, жүргіншіл ер жолы- пешеходная дорога, бағдаршам- светофор. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Бросание, ловля, метание: Бросание мяча вверх двумя руками, через шнур, подбрасывание вверх и ловля двумя руками после отскока от пола (4–5 раз) ОРУ: Упражнения для туловища. -Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед П/И с мячом Задача: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 1 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>	<p>Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 2 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>	<p>Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 3 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>	<p>Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 4 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>	<p>Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 5 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>

	<p>двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p>	<p>двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p>	<p>двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p>	<p>двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p>	<p>двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки.</p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)</p>				
Дневной сон	<p>Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечить здоровый, спокойный сон. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).</p>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 1 комплекс (<i>физическая активность</i>) <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой</p>				

	противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, коммуникативная</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Экскурсия по детскому саду «Детский сад - уютный дом» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Загадки «Что растет в саду» Задачи: чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова). Конструирование «Корзина для сбора урожая» Задачи. Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная</p>	<p>Ди «Звуковое лото» Задачи: выкладывают картинки на игровое поле, которые начинаются на определенный звук. Вырезать картинку на определенный звук. Математическая игра «Дорожные знаки» Задачи: Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Кружковая деятельность «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Задачи: Выявить знания детей об экзотических фруктах и их отличиях от других фруктов, их назначении и полезных свойствах. Театрализация сказки «Поможем вытянуть репку» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Творческие игры по интересам Лепка Задачи: Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. Аппликация Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной</p>	<p>Чтение С. Михалкова «Про девочку, которая плохо кушала» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения Лепка «Накормим друга полезной едой» Задачи. Формировать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. (игровая, коммуникативная, творческая)</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семейные традиции». Задачи. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Творческая деятельность «Торт на праздник мы спекли» Лепка Задачи. Передавать характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Конструирование Задачи: Формировать умение лепить с природы и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая</p>

	деятельность детей)		гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)		характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев <i>Аппликация</i> Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Таиром, Софией- учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук	Индивидуальная работа с Диасом и Раяной- учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	Индивидуальная работа с Кирой и Тимуром– учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Индивидуальная работа с Ульяной и Айзере – учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их	Индивидуальная работа с Платоном, Давидом – учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативные, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). Развивающие игры на тему: «Правила безопасности»-изучение правил дорожного движения через организованную деятельность. («Біртүтас тәрбие»)				

<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</p>				
<p><i>Д/И</i> «Что я видел в парке» - Задачи. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. Апликация «Осенние цветы» Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, <i>разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</i> Лепка «Осенний листик» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев</p>	<p>ПДД «По дороге в детский сад». Задачи. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. «Перекресток» - Конструировать из бумаги: Задачи. Формировать умение самостоятельно строить конструкции. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Творческая деятельность «Осенний дождь» (сминание салфеток и приклеивание их на контур туч) - Конструировать из бумаги Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Творческая деятельность «В каких продуктах есть витамины» (самостоятельное рисование) Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Разучивание чистоговорок по лексической теме «Моя семья» - закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. Продолжать работу над дикцией. Лю-лю-лю – маму очень я люблю. Ду-ду-ду – с мамой я домой иду. Но-но-но – с папой смотрим мы кино. Ок-ок-ок – бабушка вяжет носок. Сы-сы-сы – есть у дедушки усы. (игровая, коммуникативная)</p>	

	(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)				
Уход детей домой.	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через картотеку игр «Веселая математика дома».				

Воспитатель Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.09.23-13.09.23

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>09.09.23</u>	Вторник <u>10.09.23</u>	Среда <u>11.09.23</u>	Четверг <u>12.09.23</u>	Пятница <u>13.09.23</u>
Прием детей	Утренний фильтр. Беседа: «Что интересного видел по дороге в д/с». Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») <i>(познавательная – коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, домашнего режима. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей шестого года жизни»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<i>Настольные игры</i> «Наш огород» Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность)	<i>Чтение сказки</i> Сутеева В.Г. «Бегемот, который боялся прививок» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание,	<i>Чистоговорка</i> «Ягоды в лесу» Су-су-су – ягоды в лесу. Ду-ду-ду - я по ягоды иду. Гу-гу-гу — в лес по ягоды бегу. Щу-щу-щу— ягоды я поищу. Ах-ах-ах – сажу в ягодных кустах Задачи: Закрепить	<i>Словесная игра</i> «Придумай начало сказки» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что	<i>Дидактическая игра</i> «На улицах города» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу); <i>Игра малой подвижности</i> «Мой путь

<p>— труд людей). <i>«Угадай форму овоща»</i> Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) (игровая, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Д/И «Режим дня»</i> Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток. <i>Творческая деятельность</i> <i>Рисование «Фруктовая раскраска»</i> Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. <i>Игра малой подвижности</i> <i>«Когда это происходит? Части суток»</i> (с мячом) Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. <i>Рисование «Ночь»</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (коммуникативная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>предложение состоит из слов. <i>Творческая деятельность</i> <i>«Герой из любимой сказки»</i> <i>Лепка</i> Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев <i>Аппликация</i> Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>к детскому саду» Задачи: Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов, наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>
--	--	--	--	--

Утренняя «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие»)

гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 1 (<i>ОРУ с гимнастической палкой</i>) (<i>двигательная, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Стихотворение недели В. Савончик «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. «Совершенно не секрет-без воды нам жизни нет!»-воспитывать бережное отношение к воде и ее экономии. (Экономное потребление воды -«Біртұтас тәрбие») Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: «Цитата недели: «Жанұяам – қорғаным, ата-анам – тірегім!». («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	<p>1.Основы математики Тема. «Мой богатый урожай сад»». Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. -обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.</p> <p>2.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3.Развитие речи Тема. «Рассказ М. Турежанова «Маленький садовод» (беседа по прочитанному)». Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и</p>	<p>1.Основы грамоты Тема. «Фрукты и овощи-полезные витамины» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. -развивать умение составлять предложение к предложенному слову; Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим «Какая польза от разительного мира» Задачи: Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их</p>	<p>1.Основы математики «Режим дня в детском саду» Задачи: -Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток.</p> <p>2.Основы грамоты Тема. «Части суток» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). -Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в</p>	<p>1.Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2.Основы математики Тема: «Путешествие на машине времени по сказках» Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>3.Музыка (по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи «Русская народная сказка «У страха глаза велики» (пересказ по ролям)».</p>	<p>1.Основы грамоты Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: Продолжать формировать представление о том, что каждое слово имеет значение. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2.Худ. литература Чтение стихотворения Ж. Абдирашева «Признание» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию</p>

<p>давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>4. Физическая культура «Я – сильный и трудолюбивый». Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> - ходить с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом. <u>Бег.</u> - бегать врассыпную, высоко поднимая колени; <u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. <i>ОРУ: Упражнения для туловища.</i> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; <u>Упражнения на пресс.</u> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз) <i>Спортивная игра.</i></p>	<p>потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Казахский язык: Көгөністер-жемістер-фрукты-овощи: Алма-яблоко, банан-банан, шие-вишня, өрік-урюк, алмұрт-груша, Қарбыз- арбуз, қауын-дыня.</p> <p>3. Музыка (по плану педагога)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. Фрукты, овощи Задачи. <i>Рисование</i> Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их</p>	<p>разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>3. Худ. литература Пересказ сказки «Сказка о домовенке Кузе и режиме дня в детском саду» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Казахский язык: сабын-мыло, су – вода, кір-грязный, таза-чистый, ауа-погода. Ұйықта-спать, ойна-играть, іш-пей, жуу-мыть, кел-приходить, секір-прыгать, жүгір-бегать.</p> <p>4. Физическая культура «Режим дня соблюдай». Задачи:</p>	<p>Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим «Путешествие Уралы по правилам дорожного движения». Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Казахский язык:</p>
--	---	--	---	---

<p>Элементы баскетбола. «Баскетболисты на тренировке» Задачи: Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>Лепка</i> Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. <i>Аппликация</i> Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>Конструирование</i> Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (игровая, коммуникативная, познавательная,</p>	<p><i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> - Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании. <u>Равновесие.</u> - Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики <u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; <u>Построение, перестроение.</u> - строиться в колонну по одному. <i>ОРУ: Упражнения для туловища.</i> наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; - <u>Упражнения для спины.</u> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на</p>		<p>Автокөлік-автостоянка, ұшақ-самолет, тікұшақ-вертолет, пойыз, трактор-трактор, велосипед,- велосипед,самокат-самокат, жедел-быстро.</p> <p>4. Физическая культура «Велопрогулка по дорогам города». Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> - ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Бег.</u> - бегать враспынную, высоко поднимая колени; <u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; <u>Бросание, ловля, метание:</u> -прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд <i>ОРУ: Упражнения для ног.</i> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. <i>П/И</i> «Ласточка и коршун»</p>
--	---	--	--	---

		творческая, самостоятельная деятельность детей)	животе с помощью рук (3 метра). <i>П/И «Кыз куу»</i> Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. «Национальная игра - сокровище нации» («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)		Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Национальная игра - сокровище нации» («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» <i>(коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 6 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №7 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №8 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №9 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №10 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со

	сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие»)	сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие»)	сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие»)	сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие»)	сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие»)
Возращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» <i>(коммуникативная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Обед	<p><i>Стихотворение недели:</i> На того, кого ест опрятно, И смотреть всегда приятно. Мы едим неторопливо, После скажем всем «спасибо»!</p> <p>Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная)</i></p>				
Дневной сон	<p>Короткие терапевтические сказки. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 1 комплекс <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. <i>(физическая активность)</i></p>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная)</i>				
Самостоятельная	«Книга - мое	Д/И «Отгадай загадку,	Игра-эксперимент	Сюжетно-ролевая	Разучивание песни

<p>деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>сокровище» Детская библиотека Организация выставки в группе, экскурсия в смежные группы детского сада. Задачи: Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. <i>Д/И «Овощной магазин»</i> Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. <i>Лепка</i> «Цифра 1» Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>найди отгадку» Задачи: Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. <i>Конструирование</i> «Румяное яблоко» Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>«Красящие вещества ягод» Задачи: Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. <i>Игра</i> «Сколько ягод окрасили водичку?» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. <i>Конструирование</i> «Цифра 2» Задачи: Развивать творческое мышление и воображение. <i>Аппликация</i> «Ягодки» Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>игра «Ферма»</i> Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «На приеме у доктора» Задачи: Обратит внимание детей на особенности организма и здоровья. <i>Конструирование</i> «Румяное яблоко» Задачи: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. (игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>«Осень, осень – золотая осень» Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. <i>Словесная игра</i> «Какое слово лишнее?» (про осень) Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>Творческая деятельность «Осенний пейзаж»</i> <i>Рисование</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <i>Конструирование</i> «Осеннее дерево» Задачи: Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. <i>Лепка</i> «Фруктовое дерево» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению</p>
---	--	---	--	--	---

					знакомые предметы разной формы и величины: фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Региной и Таиром – учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие	Индивидуальная работа с Ярославом и Демидом – учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Индивидуальная работа с Альфирой и Верой- учить правилам дорожного движения, правилам поведения в общественном транспорте	Индивидуальная работа Аминой -учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Индивидуальная работа с Инжу- учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» (коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики) «Энергоша»-познакомить с различными видами энергии. Задачи: Учить бережному отношению к использованию электроэнергии» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» («Біртұтас тәрбие») В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках, а в теплый периодгода – для катания на велосипеде, игры в футбол, бадминтон, баскетбол. Наличена участке дорожки препятствий.				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навык раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Разучивание стихотворения: Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Д/И «Целое и часть» (овощи и фрукты)</i> Задачи: Разбивать множества на части и воссоединять их. <i>Творческая игра «Овощи на грядке»</i> <i>Рисование</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <i>Конструирование</i> Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Апликация</i> Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</i> Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. <i>Конструирование «Мебель для больницы»</i> Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, совместно со сверстниками. (игровая, коммуникативная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Д/И «Какое варенье?»</i> Задачи: Обогащать словарный запас детей прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. <i>Творческая игра Лепка «Выставка ягод»</i> Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (коммуникативная, познавательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Д/И «Повтори скороговорку»</i> Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. <i>Раскраски по сказкам.</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Д/И «Осенние приметы»</i> Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). <i>Коллективная аппликация «Осеннее дерево»</i> Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
--	---	---	---	---	---

Уход детей домой.	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.
-------------------	---

Воспитатель: Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.09.24 – 20.09.24

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>16.09.24</u>	Вторник <u>17.09.24</u>	Среда <u>18.09.24</u>	Четверг <u>19.09.24</u>	Пятница <u>20.09.24</u>
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i></p> <p>Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>Закрепление навыков вежливого общения на казахском языке.</p> <p>Қайырлытаң! Қайырлықұн! Қайырлықеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз!</p> <p><i>(познавательная – коммуникативная деятельность)</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><i>Игра с домиками</i> «Дома на улице в осенние месяцы» - ориентировка в пространстве.</p> <p>Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p><i>Рисование домов по замыслу</i></p> <p>Задачи. Обучать</p>	<p><i>Словесные игры</i></p> <p>«Путешествие Лисички по сказкам»</p> <p>Задачи. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p><i>Лепка</i> «Вылепи предмет на звук «л»(лиса)</p>	<p><i>Чтение стихотворения</i></p> <p>Г.Семенов «Про игрушки»</p> <p>Задачи.</p> <p>Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи,</p>	<p><i>Словесная игра</i> «Мой друг»</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>«Построим с другом</p>	<p><i>Математическая игра</i></p> <p>«Изделия из хлеба геометрической формы».</p> <p>Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><i>Творческая деятельность</i></p> <p>«Хлебобулочные изделия»</p>

	<p>умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Творческая деятельность</i> «Игрушки геометрической формы» <i>Рисование</i> Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. <i>Лепка</i> Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев (игровая, коммуникативная, творческая,</p>	<p>башню» Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>Рисование</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Аппликация</i> Задачи. Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации. <i>Конструирование</i> «Детский сад» Задачи. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
--	---	--	--	---	---

			самостоятельная деятельность детей)		
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 2. <i>(ОРУ с обручем)</i> « Менің Қазақстаным » - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло». «Вода –источник жизни, берегите воду!» Задачи: Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного). («Экономное потребление воды, пищи, энергии»). («Біртұтас тәрбие») Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: Акырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/ («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Тема. «Месяцы и времена года» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. Творческое рассказывание. «Сентябрь-нам осень открывает»». Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Игрушки в детском саду» Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Путешествие по детскому саду».</p>	<p>1. Основы математики Тема. «В стране геометрических фигур» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. - Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Казахский язык: Доп-мяч, текше -кубик, шелек -ведро.</p> <p>2. Основы грамоты</p>	<p>1. Казахский язык <i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>2. Основы математики Тема. «Два лучших друга» Задачи. Обучать умению определять длину, высоту, располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Хлеб-всему голова» Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p>

<p>звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>4. Физическая культура Тема. «Сентябрь – время веселых стартов» Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> - Ходьба с перешагиванием через предметы; <u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой; <u>Бросание, ловля, метание:</u> - прокатывание мяча между предметами, поставленными в ряд. <i>ОРУ:</i> <u>Упражнения для туловища.</u> -наклоны вперед, коснуться ладонями</p>	<p>Задачи. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Казахский язык: Балабақша-детский сад, есік-дверь , терезе-окно , билейік танцевать, ән айтамыз-петь песни, үстел-стол , орындық-стул, топ-группа. 3. Музыка (по плану муз. руководителя) 4. Творческая деятельность Тема. «Игрушки на полочках» Задачи. <i>Рисование</i> На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять,</p>	<p>Тема. «Звуки, слова и их знаковые обозначения» (Прямоугольник, круги разного цвета) Задачи. -Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. -Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. 3. Художественная литература Тема. Чтение сказки «Кто, петух и лиса». <i>Настольный театр с использованием геометрических фигур (персонажей)</i> Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты,</p>	<p>отношения между предметами по величине. 3. Музыка (по плану муз. руководителя) 4. Развитие речи Тема. Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Два товарища». Задачи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>2. Художественная литература Тема. Заучивание стихотворения Я.Л.Аким «Хлеб» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема. Откуда хлеб пришел? Задачи. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, участвующих в выращивании и производстве пшеницы. Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда Казахский язык: Нан - хлеб, тамағыңды іш, ас болсын!-приятного аппетита, кушаем еду, бауырсақ-баурсак.</p>
---	--	--	---	--

	<p>пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров, <u>Упражнения на пресс.</u> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз). <i>П/И «Лиса в курятнике»</i> Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>лежать и менять положение) <i>Лепка</i> Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. <i>Аппликация</i> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>Конструирование</i> Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. Слушание: «Кюй» - формирование</p>	<p>описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения 4. Физическая культура Тема. «Я – сильный, ловкий и умелый» Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> - Ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; <u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой, бегом, переползать через препятствия; <u>Бросание, ловля, метание:</u> -метание мешочка с песком в цель на расстояние 2–2,5 метра. <i>ОРУ:</i> <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.;</u> поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. <u>Упражнения для ног.</u> Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. <i>П/И «Кто быстрее»</i> Задачи: Продолжать учить детей</p>	<p>Физическая культура Тема. «Мы веселые ребята поможем убрать урожай» Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Ходьба.</u> - Ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; <u>Бросание, ловля, метание:</u> - упражнять в навыках переворачивания и бросания мяча в кольцо, удерживаемое партнером метания мяча двумя руками вверх, над веревкой; <u>Построение, перестроение.</u> - строиться в колонну по, по три, в шеренгу. <i>ОРУ:</i> <u>Упражнения для спины.</u> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных</p>
--	---	--	---	---

		интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)	самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)		ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер <i>П/И «Выше земли»</i> Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 11 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Создать условия для самостоятельной	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 12 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Создать условия для самостоятельной	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 13 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Создать условия для самостоятельной	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 14 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 15 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми

	организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)	организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)	организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)	подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)	подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).				
Обед	Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Аудиосказки «Сказки Баниласки» - колыбельные сказки на все дни недели. Восстановление психофизического состояния ребенка. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (<i>художественная деятельность</i>) Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 2 комплекс <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. «Вода –источник жизни, берегите воду!» -(«Экономное потребление воды, пищи, энергии»). («Біртұтас тәрбие»)				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Кружковая деятельность «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Задачи: Выявить свойства земли (имеет вес, черного цвета, сыпучая). Получить необходимые условия для роста растений из косточек (свет, вода, тепло). Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. <i>Творческая деятельность по желанию детей</i> <i>Конструирование</i> Задачи: Формировать</p>	<p><i>Детская деятельность по конструированию</i> С использованием модулей, лего, робототехники. <i>Групповая работа по интересам.</i> <i>Конструирование</i> Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Сюжетно-ролевая игра «В банке»</i> Задачи: формирование</p>	<p><i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек»</i> Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (игровая, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей) <i>Игры с конструктором по желанию детей</i> Задачи: Обучение умению устанавливать связь</p>	<p><i>Общение «Почему поссорились Саша и Наташа».</i> Задачи. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. <i>Лепка «Подарок другу (подруге)»</i> Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая)</p>	<p><i>Рисование по сказке «Жадный бай и Алдар-Косе».</i> Задачи. Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. <i>Игровое упражнение «Придумай новую сказку»</i> Задачи. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев. (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
---	--	--	--	--	--

	<p>умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Задачи: Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>элементарных знаний по финансовой грамотности. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая)</p>		
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Верой и Аминой – использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов</p>	<p>Индивидуальная работа с Алиханом, Инжу – учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>Индивидуальная работа с Тамиссой и Раяной – учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p>	<p>Индивидуальная работа с Кирой учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>Индивидуальная работа с Айзере учить воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса</p>
Подготовка к прогулке	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная,</p>				

	самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	<i>Аппликация «Телефон»</i> Задачи. Вырезать знакомые образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	<i>Дидактическая игра «Берегите игрушки»</i> Задачи. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. (<i>игровая, познавательная, самостоятельная деятельность детей</i>)	<i>Творческая деятельность «Игрушка мишка»</i> Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (<i>игровая, творческая, самостоятельная, коммуникативная деятельность детей</i>)	<i>Творческая деятельность</i> <i>Аппликация «Мой лучший друг»</i> Задачи. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	<i>Творческая деятельность</i> <i>Аппликация «Каравай»</i> Задачи. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (<i>игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через оформление папки-передвижки «Здоровое питание для детей».				

Воспитатель Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.09.24-27.09.24

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>23.09.24</u>	Вторник <u>24.09.24</u>	Среда <u>25.09.24</u>	Четверг <u>26.09.24</u>	Пятница <u>27.09.24</u>
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки,				

	<p>восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») Закрепление навыков вежливого общения на казахском языке. Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлықеш! Сәлеметсіз бе! Сау болыңыз! <i>(познавательная – коммуникативная деятельность).</i></p>				
<p>Беседа с родителями, консультации</p>	<p>Беседы о том, что дети могут делать в семье самостоятельно. Консультация для родителей «Как научить ребенка личной гигиене», «Если ребенок не проявляет нежелание учиться», «Читайте чаще детям». Индивидуальные беседы на интересующие вопросы родителей.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Показ иллюстраций</i> «Дружба» <i>Словесная игра</i> «Сколько у меня друзей» Задачи: Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. ДИ <i>Дидактическая игра</i> «Друзья построились в ряд, сколько их посчитай!» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Игра малой подвижности</i> «Что я слышу» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. <i>Творческая мастерская</i> «Слоник с большими ушами» <i>Аппликация</i> Задачи: Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Дидактическая игра</i> «С какого дерева листок» Задачи: Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями. <i>ДИ</i> «Какой листок по счету» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. (игровая, коммуникативная, познавательная)</p>	<p><i>Чистоговорка</i> - про ежа. Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш – ж. <i>Творческая мастерская</i> «Ежик» <i>Конструирование</i> Задачи: Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>Рисование</i> Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая)</p>	<p><i>Настольная игра</i> «ПДД» Задачи: Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. <i>Творческая деятельность</i> «Пешеходный переход» <i>Лепка</i> Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: овощи, фрукты, игрушки, посуду, передавая характерные детали, пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. <i>Рисование</i> Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш.</p>

					(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики сентябрь №2. (ОРУ с обручем) (<i>физическое развитие, игровая деятельность</i>) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») (<i>физическое развитие, игровая деятельность</i>)				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Дали мне на завтрак сыр - тот, в котором много дыр.» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. «Беречь воду-значит беречь жизнь!» Задачи: Формировать осознанно-бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, без которого не возможна жизнь на земле («Экономное потребление воды, пищи, энергии» -«Біртұтас тәрбие») Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: «Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы». /Абай/ («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема: «Сказочные персонажи в гостях у ребят» Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. 2. Казахский язык (по плану педагога) 3. Развитие речи Чтение художественных произведений. «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведениям Э. Мошковской «Обида»; А. Кузнецовой «Поссорились»; Н.	1. Основы грамоты Тема: «Как мы слышим звуки? Какие органы чувств нам в этом помогают?» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. 2. Ознакомление с окружающим «Наши органы чувств» Задачи: Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Расширять представления об	1. Основы математики Тема: Когда это было? Задачи: Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». 2. Основы грамоты Тема: «Вчера», «сегодня», «завтра». Составление	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема: «Учим дни недели вместе с ежиком» Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Казахский язык: дүйсенбі-понедельник, сейсенбі-вторник,	1. Основы грамоты Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. «Азбука безопасности» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на странице прописи,

<p>Дуровой «Две подружки»»).</p> <p>Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>4. Физическая культура «Путешествие по сказкам»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p><u>Ходьба.</u> - ходьба в разном темпе;</p> <p><u>Бег.</u> - бегать с преодолением препятствий, с преодолением препятствий в естественных условиях.</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой.</p> <p><i>ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса.</i></p> <p>Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за</p>	<p>организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья.</p> <p>Казахский язык: Дене- тело, бет- лицо, маңдай- лоб, бас- голова, көз- глаза, мұрын- нос, ауыз- рот, тіл- язык, тіс- зубы, құлақ-ухо.</p> <p>3.Музыка (по плану педагога)</p> <p>4.Творческая деятельность «Органы чувств-мы их знаем»</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: фигуры человека и животного с соблюдением</p>	<p><i>предложений на заданные слова</i></p> <p>Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении.</p> <p>3.Худ. литература</p> <p>Заучивание наизусть стихотворения П.Соловьевой «День и Ночь»</p> <p>Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>Казахский язык: күз- осень, жапырақ – лист, қыркүйек-сентябрь, шөп-трава, ағаш- дерево.</p> <p>4. Физическая культура</p> <p>«Тренировка у ребят по рисованию»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Основные движения:</i></p> <p><u>Ходьба.</u> - ходьба с перешагиванием через предметы; в разном темпе;</p> <p><u>Бег.</u> - бегать враспынную, парами, в колонне по по двое, высоко поднимая колени;</p>	<p>сәрсенбі-среда, бейсенбі-четверг, жұма-пятница, сенбі-суббота, жексенбі-воскресенье.</p> <p>3.Музыка (по плану педагога)</p> <p>4.Развитие речи</p> <p>«Рассказывание по картине. Составление описательного рассказа по картине «Ежик».</p> <p>Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2.Худ. литература</p> <p><i>Чтение поучающих сказок на тему безопасного поведения с незнакомыми людьми</i></p> <p>«Сказочная безопасность».</p> <p>Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Казахский язык: жолдасына көмектесу-помочь его другу, үй-дом, есік-дверь, терезе-окно.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p> <p>Тема «Если я потерялся?»</p>
---	--	--	---	---

<p>голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; <u>Упражнения для ног.</u> Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. П\И «Кыз куу» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>элементарных пропорций. <i>Апликация</i> Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>Конструирование</i> Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. (<i>Лепка, аппликация, конструирование, рисование</i>) Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртүгас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная</p>	<p><u>Ползание, лазанье.</u> - ползать на четвереньках «змейкой» между предметами в чередовании с ходьбой. <i>ОРУ: Упражнения для туловища.</i> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. <u>Упражнения на пресс.</u> поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) П\И «Байга» Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). 4. Физическая культура Тема: «Правила безопасности важны и нужны!» Задачи: <i>Основные движения:</i> <u>Бег.</u> - бег в разном темпе; ходьба и бег, повторяющиеся в чередовании; <u>Равновесие.</u> - ходьба по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; <u>Прыжки.</u> - подпрыгивание на месте, прыжки с продвижением вперед на расстояние 3–4 метра; <i>ОРУ: Упражнения на пресс.</i> -поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) <u>Упражнения для ног.</u></p>
---	---	---	--	--

		деятельность детей)			Переступить на месте без отрыва носков ног от опоры. П\И «Кокпар» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)
Подготовка к прогулке	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>Чтение стихотворения: На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас!</p> <p><i>(коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №16 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации».	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №19 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации».	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №20 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации».	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №18 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации».	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка №20 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра - сокровище нации».

	<p>Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>
Возращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
Обед	<p>Стихотворение недели: А. Раннева «Час обеда подошел» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, равтие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Короткие терапевтические сказки. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная)</i></p>				
Самостоятельная деятельность	<i>Кружковая деятельность</i>	<i>Математическая игра: «Сравни количество</i>	<i>Подвижная игра «Листопад»</i>	<i>Дидактическая игра «Животные Казахстана»</i>	<i>Словесная игра «Какой бывает хлеб» Задачи:</i>

<p>детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Просмотр познавательного мультфильма: «Как посадить косточки» Лепка: «Корзина экзотических фруктов» Задачи: Развивать познавательный интерес к выращиванию экзотических фруктов из косточек. Продолжить знакомство детей с приемами лепки фруктов из пластилина, передавая более точную форму. <i>Конструирование «Корзинка для фруктов»</i> Задачи: <i>Конструирование из бумаги.</i> Развивать творческое мышление и воображение. <i>Аппликация «Фруктовое ассорти»</i> Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, экспериментальная,</p>	<p>предметов» Задачи: определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. <i>Экологическая беседа</i> Задачи: Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. (игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, исследовательская)</p>	<p>Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>Творческая деятельность «Разноцветные листья»</i> Лепка Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа <i>Конструирование</i> Задачи: <i>Конструирование из бумаги.</i> Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги. <i>Аппликация</i> Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики)</p>	<p>Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. <i>Математическая игра «Найди по описанию»</i> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). <i>Творческая игра Аппликация «Животные»</i> Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Разучивание песни «Дождик за окном» Задачи: Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. <i>Аппликация «Капельки дождя»</i> Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации (игровая, творческая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>
---	---	--	---	---	--

	самостоятельная деятельность детей)		аппликации <i>Беседа «Живое – неживое»</i> Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Демидом – учить проявлять быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр.	Индивидуальная работа с Ярославом учить принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа.	Индивидуальная работа с Альфирой - учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе.	Индивидуальная работа с Верой учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	Индивидуальная работа с Аминой- учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения: На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас! (коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. (коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				

Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>)				
<i>Коллективная аппликация «Цветок дружбы»</i> Задачи: Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, <i>срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</i> (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	<i>Беседа «Что лежит в мешочке»</i> Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (<i>игровая, коммуникативная, познавательная</i>)	<i>Творческая игра «Выставка осенних листьев»</i> Задачи: При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (<i>игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей</i>)	<i>Лепка «Цифры»</i> Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	<i>Конструирование «Дом для зерна»</i> Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	
Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Воспитатель: Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.09.24г – 04.10.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>30.09.24</u>	Вторник <u>01.10.24</u>	Среда <u>02.10.24</u>	Четверг <u>03.10.24</u>	Пятница <u>04.10.24</u>
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на				

	<p>весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. Казахский язык: Доброе утро! Қайырлы таң! Как твое здоровье? Денсаулығың қалай? «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») (коммуникативная деятельность).</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «О трудностях в концентрации внимания на занятиях».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p><i>Игра «Посуда на полке»</i> - закрепление счета в пределах 10. Согласовать числительное с существительным. <i>Рисование «Кесе для Айсулу»</i> Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. (познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Игра «Длинные и короткие осенние слова»</i> Задачи. Прививать интерес к значению слова. <i>«Грибная полянка»</i> Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). (игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Хороводная игра «Ходит ёжик без дорожек»</i> Задачи. передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. <i>Рисование «Ёж»</i> Задачи. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. (игровая, коммуникативная творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Дигра «Какой, какая»</i> (посуда). Задачи: уметь подбирать признаки. <i>Конструирование из осенних листьев «Орнамент на тарелке»</i> Задачи. Уметь создавать поделку с опорой на наглядность. (игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Подвижная игра «Ослик».</i> Задачи. Передвигаться по группе, в ограниченном пространстве группками не падая. Развивать имитационные движения. Воспитывать интерес к играм. Отчетливо произносить звуки. <i>«Ослик»</i> Задачи. Использовать в качестве природы игрушки. Лепить животного с соблюдением элементарных пропорций (игровая, коммуникативная творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
Утренняя гимнастика.	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики октябрь №3. (ОРУ с мячом среднего размера) (физическое развитие, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Т.Варламова «Завтрак в детском саду». Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой,</p>				

	<p>подготовке к занятиям. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов («Біртұтас тәрбие»)</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: Ел-жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың! («Біртұтас тәрбие»)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Серверуем стол к празднику» Задачи: Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Казахский язык: Оң, сол, жоғары, төмен, алыс, жақын, үстінде, астында, қасында, артында, жанында, ішінде</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Чайный сервиз» (составление описательного рассказа)». Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Слова осеннего леса». Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову Казахский язык: Күз, жаңбыр, жапырақ.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Какой гриб кладут в корзинку?». Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать,</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Грибы у ежика в лукошке» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Казахский язык: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, бірінші, екінші, үшінші, төртінші, бесінші, алтыншы, жетінші, сегізінші,</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя каз. языка)</p> <p>2. Основы математики Тема. «1,2,3,4,5 надо нам посуду оформлять». Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Чтение сказки «Федорино горе» (беседа по прочитанному). Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Употреблять простые и сложные предложения.</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Ослик Иа» Подготовка руки к письму. Задачи. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Художественная литература Тема. Заучивание стихотворения М. Алимбаева «Ослик пляшет» Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>3. Ознакомление с</p>

<p>различных предметов. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Кто быстрее? Задачи: <u>Ходьба.</u> - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Бег.</u> - Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро. <u>Бросание, ловля, метание:</u> - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <i>Спортивные игры</i> - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. <u>Выполнение ОРУ</u> <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову" <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг</p>	<p>различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Разноцветная осень». Задачи: - На листе передавать положение предметов в пространстве. - Учить передавать образ наблюдаемого предмета. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. «Кюй» -формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p>	<p>тоғызыншы, оныншы.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Лесные жители». Задачи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>3. Художественная литература Тема. «Чтение белорусской народной сказки «Пых». Задачи: чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.</p> <p>4. Физическая культура Тема: В лес пойдём, ежика найдём. Задачи: <u>Ходьба.</u> - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Бег</u> - Бегать парами, с</p>	<p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>окружающим миром Тема. «Как сидит ослик?». Задачи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.</p> <p>Физическая культура Тема: Мы ловкие и быстрые Задачи: <u>Ходьба.</u> - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Бег</u> - Бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро. <u>Бросание, ловля, метание:</u> - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <i>Спортивные игры</i> - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. <u>Выполнение ОРУ</u> <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой</p>
--	---	--	--	---

	<p>другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, <i>Спортивные игры. Бадминтон.</i> Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков («Біртұғас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>разной скоростью - медленно, быстро. <u>Бросание, ловля, метание:</u> - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). - Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. <u>Выполнение ОРУ</u> <u>Упражнения на пресс.</u> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <u>Упражнения для ног.</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; «Национальная игра - сокровище нации» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. («Біртұғас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная</p>		<p>(назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, <u>Упражнения для ног.</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; <i>Спортивные игры. Бадминтон.</i> Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону. Казахский язык: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
--	--	--	--	--	---

	деятельность детей)				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одёжки» Е.Стеквашовой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 1 «Национальная игра - сокровище нации» («Біртүгас тәрбие») <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 2 «Национальная игра - сокровище нации» («Біртүгас тәрбие») <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 3 «Национальная игра - сокровище нации» («Біртүгас тәрбие») <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 4 «Национальная игра - сокровище нации» («Біртүгас тәрбие») <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 5 «Национальная игра - сокровище нации» («Біртүгас тәрбие») <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса. Чтение стихотворения Е.Мирко «Все с водой знаются» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).				
Обед	Стихотворение недели Б.Вольфсон «Наша ложка - самолет». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Включить музыку для детского умного сна. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 3 комплекс <i>(физическая активность)</i> <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				

Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Опытно — экспериментальный проект «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Задачи: Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих косточек, замечать изменения в росте и развитии растений. Выявить какой из образцов будет развиваться лучше. Выяснить насколько растение нуждается в уходе. Выяснить, насколько вода необходима для растений. Выявить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло) <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Беседа «День уважения и почитания пожилого человека» Задача: Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд (<i>«Біртұтас тәрбие»</i>) <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк. Ежи» Задачи: Расширять представление о труде взрослых, работающих в зоопарке. Об основных трудовых процессах по обслуживанию животных. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>«Как живут муравьи?» Задачи. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. «Муравейник» - - передавать в рисунке образы предметов живой природы через несложные движения - вырезать сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Рисование по стихотворению «Ослик пляшет». Задачи. Передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. «Тележка для ослика» Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Таиром и Софией - учить правильно	Индивидуальная работа с Демидом – учить различать части	Индивидуальная работа с Яриком и Аминой учить - использовать	Индивидуальная работа с Альфирой и Верой – формировать навыки	Индивидуальная работа с Инжу и Тамиссой – учить ходить на пятках, на

	произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук	суток, знать их характерные особенности	различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов	устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе	наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок шёл и охал» О.Ухалиной. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p> <p>Беседы на тему: «Факторы, влияющие на здоровье человека»</p> <p>Задача: Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.</p> <p>«Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС («Біртүгас тәрбие»)</p> <p>Подвижные и спортивные игры по желанию детей. Продолжать знакомить с различными видами спорта.</p>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	<p>Аппликация «Оденем Таню и Ваню»</p> <p>Задачи.</p> <p>Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Вырезать готовые силуэты одежды для бумажных кукол «Кюй»</p>	<p>«На машине в лес за грибами» (конструктор).</p> <p>Задачи. Строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>«Кюй»</p>	<p>Творческая деятельность «Ежата»</p> <p>Задачи. Применять различные способы лепки: скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>«Кюй»</p> <p>-формирование интереса у детей к слушанию музыки,</p>	<p>Заучивание стихотворения «Паучок» (автор Цимбалова А.)</p> <p>Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>«Кюй»</p> <p>-формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие</p>	<p>«Дом для ослика».</p> <p>Задачи. Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.</p> <p>«Кюй»</p> <p>-формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной</p>

	-формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков («Біртұтас тәрбие») <i>(творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	-формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков («Біртұтас тәрбие») <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков («Біртұтас тәрбие») <i>(познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков («Біртұтас тәрбие») <i>(познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	культуре, формирование творческих навыков («Біртұтас тәрбие») <i>(творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через вечерние пятиминутки «Преодоление детских капризов, противостояние, воспитание ответственности и аккуратности».				

Воспитатель Мартынова К.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 7.10.24-11.10.24

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы на тему «Мы друг другу помогаем, никого не обижаем» Цель: создание условий для нравственного воспитания детей, формирования опыта своих и чужих поступков. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Казахский язык: Доброе утро! Қайырлы таң! Как твое здоровье? Денсаулығың қалай? «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие»)				

	<i>(коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о предстоящей выставке, сделанной совместно с детьми из природного материала «Дары осени» Консультация для родителей «Почему дети разные».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Показ иллюстраций «Молочные продукты» «Варим кашу» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины: посуду. <i>(игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Чтение стихотворения Л. Олифирова «Кем хотите стать вы, дети?» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. «Назови первый звук (профессии)» Задачи: Формировать умение называть первый звук слова. <i>(игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>«Принеси игрушку которую назову» Задачи: Закрепление пространственных представлений: находить предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу). Лепка «Игрушка другу» Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). <i>(игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>«Из чего готовят борщ» Задачи: Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Конструирование «Капуста» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему. <i>(игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>«Проложи путь к дереву» Задачи: Направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении. Рисование «Мое любимое дерево» Задачи: В карандашном исполнении, регулируют нажим, передают до трех оттенков цвета. Казахский язык: Ақ, көк, қара, жасыл, сары, қызыл, қызғылт, қызғылт сары, қоңыр, көгілдір. <i>(игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики октябрь № 3 <i>(ОРУ с мячом среднего размера).</i></p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Сенина М. «Утром кашу нам давали» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>				
Подготовка к	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы,				

<p>организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас! («Біртұтас тәрбие»)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Основы математики «Приготовим бутерброд» (высоте, длине, толщине). Задачи: Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений) Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу);</p> <p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи «Вредно и Полезно (составление рассказа о предмете)» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Казахский язык: Кесе, тәрелке, қасық,</p>	<p>Основы грамоты «Все профессии нужны, все профессии важны» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>Ознакомление с окружающим «Труд людей в ауле». Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда;</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность «Предметы разных профессий» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску</p>	<p>Основы математики «Мои игрушки». Сравниваю и расставляю предметы по порядку. Задачи: Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине</p> <p>Основы грамоты «Магазин игрушек» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Казахский язык: Доп, текше, қонжық, қуыршақ, секіртпе,</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Основы математики «Пропись в клеточку» Задачи: Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи «Из чего готовят кашу» (составление описательного рассказа)» Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Основы грамоты «Фруктовый сад» Задачи: Дать возможность записывать волнистые, изогнутые линии, в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Худ. литература Заучивание стихотворения Ж. Бодешева «Яблоко». Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Ознакомление с окружающим «Чем дерево отличается от куста?» Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p>Физическая культура</p>

шанышқы,
пышақ, шәйнек.

Физическая культура
Тема: Правильное питание – залог здоровья!
Задачи:
Ходьба. - Ходить в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы боком;
Прыжки. - Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;
Бросание, ловля, метание: - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).
Спортивные игры.
- Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
Выполнение ОРУ
Упражнения для рук и плечевого пояса
поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;
(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.
(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

асық, шелек, күрек

Худ. литература
Чтение сказки Ш Перро «Подарки феи».
Задачи:
Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),

Физическая культура
Тема: Кто самый ловкий?
Задачи:
Ходьба. - Ходить в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы боком;
Прыжки. - Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;
Бросание, ловля, метание: - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).
Спортивные игры.

Тема: В сад пойдем – яблочко возьмем.
Задачи:
Ходьба. - Ходить в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; с перешагиванием через предметы боком;
Прыжки. - Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен;
Бросание, ловля, метание: - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).
Спортивные игры.
- Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.
Выполнение ОРУ
Упражнения для рук и плечевого пояса.
заводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной

		<p>- Бадминтон. Отбивать волан ракеткой, направляя его в определенную сторону.</p> <p><i>Выполнение ОРУ</i></p> <p><u>Упражнения на пресс.</u></p> <p>поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)</p> <p><u>Упражнения для ног.</u></p> <p>Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p>наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>		<p>внутри) вперед-вверх (<i>игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам,</p>			

	соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Сенина М. «На прогулке мы играли» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС («Біртұғас тәрбие»)	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 6 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 7 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 8 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 9 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь №10 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов («Біртұғас тәрбие») <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Обед	Стихотворение недели: А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. Казахский язык: Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа, <i>(культурно-гигиенические навыки, рвение речи)</i>				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 3 комплекс «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков («Біртұтас тәрбие») <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг и другие)	Опытно — экспериментальный проект «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Просмотр познавательного мультфильма: «Из чего состоит растение? Части растения». Рисование: «Экзотические фрукты полезны и вкусны, прибыли к нам из далекой страны» Задачи: Обобщить знания детей о строении растений. Обогащать представление об экзотических фруктах. Закрепить представление об использовании фруктов человеком. Обогащать словарный запас детей.	Сюжетно ролевые игры «Юные пожарные» «Больница» «Школа» Задачи: Развитие фантазии, способности придумывать простой сюжет в условиях вымышленной ситуации. Создание устойчивого интереса к профессиональной деятельности взрослых (игры в сотрудников полиции, спасателей, врачей, космонавтов, учёных и т. д.). Обогащение активного словарного запаса, развитие навыка диалогической речи.	Творческая игра «Волшебница-вода» Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). Игра «Море бушует раз» Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Сюжетно – ролевая игра «Столовая» Задача: закреплять использовать в речи обобщающее слово овощи; названия действий: варить, чистить, мыть. Развивать образное мышление, воображение;	Драматизация сказки «Будущий батыр» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Аппликация «Одень Батыра» Задачи: Применять различные методы и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент).
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Катей – учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называть геометрические фигуры и тела	Индивидуальная работа с Региной и Платоном – Учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Индивидуальная работа с Давидом и Айзере – Учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук	Индивидуальная работа с Тимуром и Кирой - называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Индивидуальная работа с Раяной - рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой
Подготовка к	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.				

прогулке	Чтение стихотворения: На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили. Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас!				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>«Национальная игра - сокровище нации»</i> («Біртұғас тәрбие») <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	Музыкально-ритмичное упражнение «Мишка ложечкой звенит» Задачи: Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.	Сюжетно-ролевая игра «Магазин» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль.	Вечер загадок «Водица» Задачи: Формировать умение отгадывать загадки.	Конструирование «Хлеб всему голова» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно	Лепка «Конь для батыра» Задачи: Формировать умение лепить с натуры и по представлению фигуры животного с соблюдением элементарных пропорций.
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Правильная организация отдыха ребенка». Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Мартынова К.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14.10.24г – 18.10.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.</p> <p>Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие»</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям 5-6 лет».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игра «Маме еду в холодильнике считаю» - закрепление счета в пределах 5. Согласовать числительное с существительным.</p> <p>Рисование «Чаепитие» Задачи. При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. <i>(игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Игра «Найди для лисы подарки на гласный звук» Задачи. Прививать интерес к значению слова. «Лисичкина избушка» Задачи. Использовать в качестве натуры изделия народных умельцев. <i>(игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Лесная школа «Кто, где сидит?» Задачи. - употреблять простые и сложные предложения. - предметы в пространстве (слева, справа, вверху, внизу) Рисование «Школа» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму. <i>(игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Выучить загадки про продукты. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Конструирование из природного материала «Угощения для друзей» Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с материалом. <i>(игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Подвижная игра «Перелетные птицы». Задачи. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени. Различать и называть перелетных и зимующих птиц. «Птица» Задачи. Лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие»</p> <p>«Национальная игра - сокровище нации» «Біртұтас тәрбие»</p> <p>Комплекс утренней гимнастики октябрь № 4 (ОРУ с гантелями).</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Светлана Приварская «Завтрак».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования</p>				

	<p>столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Цитата недели: Отанды сүю – отбасынан басталады! «Біртұғас тәрбие»</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Я маме помогаю, продукты выбираю». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Творческое рассказывание. «Интервью с мамой». (Любимые продукты) Задачи: уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Мамины</p>	<p>1. Основы грамоты Тема: «Лисий дом» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Записи в дневнике лисы. Зачем нужна личная гигиена?». Задачи. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему здоровью). Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Такие разные предметы». Задачи. Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.</p> <p>2. Основы грамоты Тема: «Первый раз в первый класс» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка)</p> <p>2. Основы математики Тема. «Ну - ка не зевай, а пирожные посчитай». Задачи. сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Пересказ художественного произведения Братья Гримм «Горшочек каши» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную</p>	<p>Реализация программы «Біртұғас тәрбие» Утренник «Я горжусь своей Родиной!»</p> <p>1. Основы грамоты Тема: «Птичий двор» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>2. Художественная литература Тема. Чтение рассказа М. Турежанова «Соловьи». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (рассказ), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев</p>

<p>помощники Задачи: <u>Ходьба</u> - ходьба приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); <u>Ползание</u> - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; <u>Бросание, ловля, метание:</u> - вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); <u>Построение, перестроение.</u> - равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <i>Выполнение ОРУ</i> <u>Упражнения для туловища.</u> наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса</u> поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей</p>	<p>3. Музыка (по плану муз. руководителя) 4. Творческая деятельность Тема. «Лиса». Задачи: - передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные). - Применять различные способы лепки. Использовать в качестве природы игрушки. - Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. - Обучать умению целесообразно использовать природный материал. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>3. Художественная литература Тема. Соблюдаем правила – делаем все правильно! Чтение сказки В. Викторова «Лесная школа Михайло Потапыча». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка). Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұтас тәрбие» 4. Физическая культура Тема: Тут и там – гляди по сторонам</p>	<p>мысль. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>произведения. 3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Кто живет в нашем краю?» Задачи. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи. 4 Физическая культура Тема: Птички невелички Задачи: <u>Ходьба</u> - ходьба приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); <u>Ползание</u> - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; <u>Бросание, ловля, метание:</u> - вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); <u>Построение, перестроение.</u></p>
---	---	---	---	---

	<p>самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>		<p>Задачи: <u>Ходьба</u> - ходьба приставным шагом (пятки на канате, носки на полу); <u>Ползание</u> - ползать по гимнастической скамейке, опираясь на предплечья и колени, на животе, подтягиваясь руками; <u>Бросание, ловля, метание</u>: - вести мяч между предметами двумя руками (расстояние 4 метра); <u>Построение, перестроение</u>. - равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <i>Выполнение ОРУ</i> <u>Упражнения для рук и плечевого пояса</u> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно</p>	<p>- равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <i>Выполнение ОРУ</i> <u>Упражнения для ног</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову <u>Упражнения для туловища</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <i>(игровая, коммуникативная,</i></p>
--	---	--	---	---

			<p><u>Упражнения для спины</u> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>		<i>познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Ботинок» О.Черноризской. Создание радостного, приподнятого настроения				
Прогулка	Карточка прогулок Осень, октябрь Прогулка № 11 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Карточка прогулок Осень, октябрь Прогулка № 12 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Карточка прогулок Осень, октябрь Прогулка № 13 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Карточка прогулок Осень, октябрь Прогулка № 14 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Карточка прогулок Осень, октябрь Прогулка № 15 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>

Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Николаевой «Добрая водичка»</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Н.Волковой «Про суп».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Дневной сон	<p>Медитативная сказка для засыпания «Зайчик-Попрыгайчик. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>.</p>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Октябрь, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i></p> <p><i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением «Біртұтас тәрбие»</p>				
Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом</p> <p><i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи).</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	<p>Опытно — экспериментального проекта «Выращиваем экзотические фрукты из косточек»</p> <p>Опыт: «Что сначала, что потом»</p> <p>Развивающий мультфильм для детей В гостях у сказки» - «Профессор Почемухин</p>	<p>Чтение сказки «Лисичка со скалочкой»</p> <p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Школа»</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда.</p> <p>Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять</p>	<p>Подвижная игра «Грибы-шалуны</p> <p>Задачи. Бегать с разной скоростью - медленно, быстро. Продолжать формировать умение двигаться в разных направлениях, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Проговаривание чистоговорок</p>	<p>Рисование по произведению «Соловьи».</p> <p>Задачи. Передавать в рисунке образы персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными</p>

	<p>о растениях» Творческая мастерская «Мастерская Самodelкина» - конструирование по схемам моделям (части растения). Задачи: Учить детей составлять последовательную цепочку взаимосвязанных событий. Расширять и уточнять представления детей о растениях. Развивать мышление, речевую активность. Выяснить, насколько велико значение растений в жизни человека. Учить, более полно отвечать на вопросы взрослого, быть внимательными, учиться дополнять друг друга. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p>	<p>звукопроизношение. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Бы-бы-бы – сушит белочка грибы. Вик-вик-вик – под сосною боровик. Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. <i>(игровая, коммуникативная, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>смысловыми связями. «Гнездо для соловья» Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Яриком и Верой - принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа</p>	<p>Индивидуальная работа с Альфирой и Инжу - составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их,</p>	<p>Индивидуальная работа с Аминой и Алиханом - знает правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте</p>	<p>Индивидуальная работа с Тамиссой и Диасом - использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p>	<p>Индивидуальная работа с Раяной и кирой - во время свободной игры самостоятельно обыгрывает знакомых персонажей.</p>

		последовательно наклеивает			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Черноризской. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорок, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	Апликация «Пицца для мамы» Задачи. Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Выучить загадку про лису. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>(игровая, коммуникативная, самостоятельная деятельность детей)</i>	Творческая деятельность «Столы для школы» Задачи. Формировать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы разной формы и величины. <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	«Корзинка для грибов» (коробочки из-под сока) Задачи. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом. <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	«Птицы». Задачи. Вырезать знакомые или придуманные различные образы и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое. <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей вечернее консультирование «Формирование самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста».				

Воспитатель Мартынова К.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 21.10.24-25.10.24

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседы на тему «Мы друг другу помогаем, никого не обижаем» Цель: создание условий для нравственного воспитания детей, формирования опыта своих и чужих поступков. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми « Біртұтас тәрбие » <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о предстоящем празднике «День Республики».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рисование «Блюда казахского народа» Задачи: В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие» <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание. Игра «Магазин» (посуда) Задачи: Формировать умение называть слова на заданный звук. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	«Осенние загадки» Задачи: Формировать умение отгадывать загадки. Конструирование «Золотая осень» Задачи: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на собственные представления. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Игра «Математические пазлы» Задача: формировать умение выкладывать картинку начиная от цифры 1 по порядку до 8. Лепка «курт» Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие» <i>(игровая, коммуникативная, познавательная,</i>	День Республики

				<i>творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики октябрь № 4 (ОРУ с гантелями). «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми дошкольного возраста «Біртұтас тәрбие» <i>Формирование здорового образа жизни.</i> Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Савончик В. «Вкусный завтрак» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие» Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: Отаным – алтын бесік «Біртұтас тәрбие»</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>Основы математики «Вкусный, пышный бауырсақ» Задачи: разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному;</p>	<p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие» Утренник «Здравствуй, золотая осень!» Основы грамоты «Сервиз для мамы» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Ознакомление с окружающим «Если б не было посуды,</p>	<p>Основы грамоты «Осень чудная пора» Задачи: Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально. Худ. литература Заучивание наизусть К. Баянбаев «Осень рыжая лиса». Задачи: Рассказывать</p>	<p>Казахский язык (по плану педагога) Основы математики «Приготовим ірімшік» Задачи: Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение</p>	

определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.

Казахский язык
(по плану педагога)

Развитие речи
«Национальные блюда на праздничном столе»
Задачи: *Связная речь:*
Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

Физическая культура
Тема: Национальные игры казахского народа

Задачи:
Ходьба. - ходьба в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко поднимая согнутую в колене ногу;
Бег. - бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе;
Прыжки. - прыжки по прямой (расстояние 6 метров);
Построение,

нам пришлось бы очень худо».
Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.

Музыка
(по плану педагога)

Творческая деятельность
Задачи: Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей). Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать

стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.

Ознакомление с окружающим
«Осенние явления».
Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).

Физическая культура
Тема: Прогулка в осеннем лесу

Задачи:
Ходьба. - ходьба в колонне по двое; на внутренней и внешней стороне стоп; высоко

определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже

Музыка
(по плану педагога)

Развитие речи
Беседа по стихотворению Н.Жанаева «Шубат»
Задачи: *Словарный запас:*
Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.
«Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС
«Біртұтас тәрбие»

<p><u>перестроение</u> - построение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <i>Выполнение ОРУ</i> <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; <u>Упражнения на пресс</u> поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-</p>	<p>навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртүгас тәрбие» <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>поднимая согнутую в колене ногу; <u>Бег.</u> - бегать парами, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе; <u>Прыжки.</u> - прыжки по прямой (расстояние 6 метров); <u>Построение, перестроение</u> - построение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <i>Выполнение ОРУ</i> <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей</p>	<p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	
--	--	---	--	--

	эстафетах. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>		стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>		
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности. Стихотворение недели Морозова И. «Игра в кенгуру»				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 16 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 17 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, сентябрь Прогулка № 20 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 19 <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Семашко А. «Про мытье рук» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Обед	Стихотворение недели: Раннева А. «Час обеда подошел» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Биртутас тэрбие» <i>(культурно-гигиенические навыки, равные речи)</i>				
Дневной сон	Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 4 комплекс <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i>				

процедуры.	Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Опытно — экспериментальный проект «Выращиваем экзотические фрукты из косточек»</p> <p>Наблюдение «Первые росточки» Рассмотреть первые росточки посаженных ранее косточек, как ростки тянется к солнышку.</p> <p>Аппликация «Вершки и корешки» Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать монологическую речь. Закрепить и обобщить знания о воде, солнце, воздухе, понять их значение для всего живого. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Творческая мастерская Конструирование «Шкаф для посуды» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Игра «Сплетем венок из предложений» (на тему осень) Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Игра «Осенние обводилки» Задачи: В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие» <i>(игровая, коммуникативная,</i></p>	<p>Аппликация «Национальные блюда» Задачи: Учить устанавливать причинно-следственные связи. Развивать монологическую речь. Закрепить и обобщить знания о воде, солнце, воздухе, понять их значение для всего живого. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	

			<i>познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ярославом и Раяной - правильно произносит гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук	Индивидуальная работа с Альфирой и Верой - лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Индивидуальная работа с Диасом и кирой - устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Индивидуальная работа с Алиханом и Тамиссой - катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их	
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения: Морозова И. «Игра в кенгуру» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	Речевая игра «Повтори скороговорку» Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.	Игра «Цветочки – лепесточки» Задачи: Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки.	Игра «Что сначала, что потом» (режим дня) Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток	Игра «Хорошо – плохо» Задача: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».	
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Ножницы - это легко!» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Мартынова К.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 28.10.24г – 01.11.23г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.</p> <p>Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>). <i>Казахский язык - Қайырлы таң! Қайырлы күн! Қайырлы кеі! Сәлеметсіз бе!</i></p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие»</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Что можно делать со своим ребенком осенью».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Игра-считалочка «Посуда» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Согласовать числительное с существительным. Рисование «Кесе» Задачи. Умение передавать в рисунке образы предметов с их элементарными смысловыми связями. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение</p>	<p>Игра «Найди длинные и короткие осенние слова» Задачи. Прививать интерес к значению слова. Пластилинография «Осенний лист» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета.</p>	<p>Д/и «Пчёлки и ласточка» Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звук «з» в слогах. Рисование «Ласточки улетают в тёплые края» Задачи. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (птицы).</p>	<p>Конструирование из деталей конструктора «Корзина для продуктов» Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки</p>	<p>Подвижная игра «Васька-кот». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. «Котёнок» Задачи. Формировать навыки лепки фигур животных в движении, правильно передавая пропорции. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание,</p>

	интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»			эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»	уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики октябрь № 4 (<i>ОРУ с гантелями</i>). <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i> Формирование здорового образа жизни. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью.				
Завтрак	Стихотворение недели Батый Ирина «Еда в детском саду». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие»				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Посуда для куклы Айсулу». Задачи. <i>Величина.</i> Обучать умению определять длину, высоту, ширину и полноту предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по	1. Основы грамоты Тема: «Что приносит осень нам?» Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять	1. Основы математики Тема. «Перелетные и зимующие птицы». Задачи. сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство.	1. Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка) 2. Основы математики Тема. «Продуктовый магазин». Задачи. <i>Ориентировка в пространстве.</i> Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в	1. Основы грамоты Тема. «Котенок по имени Гав» Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

<p>величине.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Кастрюля» (составление рассказа по плану)» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Употреблять простые и сложные предложения. Использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>4 Физическая культура Тема: Раз, два, три всю посуду собери Задачи: <u>Ходьба.</u> - Ходить с поворотом в другую сторону; <u>Прыжки</u> - прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен. <u>Бросание, ловля, метание:</u> - бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров); <u>Музыкально-ритмические упражнения.</u>- Выполнять</p>	<p>предложение к предложенному слову.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Все ли деревья сбрасывают листву?» Задачи. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Тема. «Ваза для осенних цветов». Задачи: - Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей. - Формировать умение лепить с</p>	<p>2. Основы грамоты Тема: «Птицы наши друзья» Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Чтение рассказа Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Задачи. Чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4. Физическая культура Тема: Шустрые птенцы Задачи: <u>Ходьба</u> - Ходить в колонне по трое; - Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; <u>Бег.</u> - Бегать «змейкой»</p>	<p>пространстве (слева, справа, сверху, внизу); направлять движение: слева направо, справа - налево, сверху вниз, вперед, назад, в том же направлении.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Сказка «Заяц — сладкоежка» (беседа). Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Употреблять простые и сложные предложения. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p>	<p>2. Художественная литература Тема. Пересказ рассказа М. Турежанова «По заслугам» (про котёнка и мальчика). Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Виртуальная экскурсия в магазин. Выбрать игрушки для котёнка». Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. «Правила безопасности» - изучение правил</p>
--	--	---	--	--

	<p>красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. ОРУ <u>Упражнения для ног.</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. <u>Упражнения для туловища</u> наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.</p>	<p>натуры знакомые предметы разной формы и величины. - Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея. - Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с бросовым материалом. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»</p>	<p>между расставленными в одну линию предметами; - Пролезать в обруч разными способами. ОРУ <u>Упражнения для туловища.</u> наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх <u>Упражнения для спины.</u> Перекачиваться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). <i>Казахский язык: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта</i></p>		<p>дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұтас тәрбие» 4. Физическая культура Тема: Милые котята Задачи: <u>Ходьба</u> - Ходить в колонне по трое; - Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой; <u>Бег.</u> - Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; - Пролезать в обруч разными способами. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса</u> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p>
--	---	---	--	--	---

Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Какая одежда» А.Шибаяев. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 20 «Национальная игра - сокровище нации» « Біртұтас тәрбие »	Картотека прогулок Осень, октябрь Прогулка № 21 «Национальная игра - сокровище нации» « Біртұтас тәрбие »	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 22 «Национальная игра - сокровище нации» « Біртұтас тәрбие »	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 21 «Национальная игра - сокровище нации» « Біртұтас тәрбие »	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 23 «Национальная игра - сокровище нации» « Біртұтас тәрбие »
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).				
Обед	Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Сказкотерапия для засыпания «Сон Колобка». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 4 комплекс (<i>физическая активность</i>) <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i> Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.				
Полдник	<i>Культурно-гигиенические навыки.</i> <i>Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, ноги, тщательно чистить зубы, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, проводить влажные обтирания до пояса.</i> <i>Казахский язык: алма, банан, шие, өрік, алмұрт,</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов « Біртұтас тәрбие »				
Самостоятельная деятельность детей (игры)	С/р игра «В гости к эже» Задачи: Обучать умению использовать знания о	С/р игра «Варим с бабушкой варенье, компот»	Сюжетно-ролевая игра «Санаторий «Ласточка»	Подвижная игра «Верблюд и верблюжонок».	Рисование по произведению «По заслугам».

<p>малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде Уважать ветеранов труда, пожилых людей, оценивать их труд. Дидактическая игра «Кто что делает?» Задача: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p>	<p>Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность Казахский язык: Кесе, тәрелке, қасық, шанышқы, пышақ, шәйнек.</p> <p>Дидактическая игра «Что сначала, что потом» - развивать умение раскладывать картинки в определенной последовательности, рассказывать о них, развивать связную речь детей</p>	<p>Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Развивать речь, обогащать словарный запас, закреплять звукопроизношение. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог.</p>	<p>Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования. Д/и «Подарим верблюжонку слова со звуком «ш» (затем «ж»). Задачи. Обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки ш - ж.</p>	<p>Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). «Дом для котёнка» Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Таиром и Софией - устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>Индивидуальная работа с Демидом - различает части суток, знает их характерные особенности</p>	<p>Индивидуальная работа с Альфирой - составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает</p>	<p>Индивидуальная работа с Верой и Аминой - называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p>	<p>Индивидуальная работа с Инжу - воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать</p>				

	<p>условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей.</p> <p>Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).</p> <p>Аппликация «Автобус для семейного путешествия» Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники. Вырезать круглую форму, срезая уголки у квадрата.</p>	<p>Выучить стихотворение «Листья золотые падают, летят» Е.Благининой. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p>	<p>Творческая деятельность по производству Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»</p>	<p>Творческая деятельность «Верблюжонок» Задачи. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные). «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»</p>	<p>«Игривые котята». Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p>
Уход детей домой.	<p>Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей «Права ребенка и соблюдение их в семье».</p>				

Воспитатель Мартынова К.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 04.11.24г – 08.11.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Беседа: «Что интересного видел по дороге в д/с». Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, домашнего режима. Беседа с родителями «Правила поведения на улице и на дорогах»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<i>Чтение рассказа Дрангунского В. Ю. «Заколдованная буква»</i> Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность	<i>Игра «Сравни сколько птиц»</i> Задачи: Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. <i>Творческая игра</i> <i>Лепка</i> «Перелетные птицы» Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (игровая, познавательная,	<i>Игра малой подвижности</i> «Звуковой клубочек покатился в осенний лес» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. <i>Аппликация</i> «Братья звуковички в осеннем лесу» Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть	<i>Игра с использованием кубика Блума «Сравни овощи»</i> Задачи: Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. <i>Рисование</i> «Овощной ящик» Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм Игры-драматизация	<i>Игра малой подвижности «Закалка»</i> Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>Творческая игра</i> <i>Конструирование</i> «Хлебзавод» Задачи: Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать

	<p>языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Творческая игра</i> <i>Рисование «Листья с фруктового дерева»</i> Задачи: Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты», «құс тұмсық», «лист», «жауқазын», «жетігүл», «жұлдызгүл»), развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>форму частей различных предметов, их строение, пропорции (игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>«Волшебные машины» Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики ноябрь №5 <i>(ОРУ с гимнастической палкой)</i>. (физическое развитие, игровая деятельность)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Стихотворение недели В. Савончик «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. «Воду нужно уважать-это должен каждый знать!» -пополнить знания о воде и о том, как человек ее использует. Воспитывать</p>				

умения бережно относиться к воде и экономить ее. («Экономное потребление воды, пищи, энергии» –«Біртұтас тәрбие») *Формирование здорового образа жизни.*
Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.

Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)

Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)
Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым! («Біртұтас тәрбие»)

ОД по расписанию организации образования

1. Основы математики
«Фруктовый сад»
Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
2. Казахский язык (по плану педагога)
3. Развитие речи
Составление творческого рассказа «Осенью в саду»
Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.
4. Физическая

1. Основы грамоты
«Перелетные птицы»
Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова.
2. Ознакомление с окружающим
«Кто летит на юг?»
Задачи: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.
3. Музыка (по плану педагога)
4. Творческая деятельность «Стая

1. Основы математики
«Осенние деревья»
Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.
2. Основы грамоты
«Звуки осеннего леса»
Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.
3. Худ. Литература/ Развитие речи
«Творческое рассказывание. Придумывание продолжения и окончания рассказа на тему «Как осенью животные готовятся к зиме».

1. Казахский язык (по плану педагога)
2. Основы математики
«Овощная корзина».
Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.
3. Музыка (по плану педагога)
4. Развитие речи
«Мы собирали урожай на огороде» (составление рассказа из опыта)».
Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог,

1. Основы грамоты
Закрепление пройденного материала.
«Хлебобулочные изделия»
Подготовка руки к письму.
Задачи: Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность записывать каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.
2. Худ. литература
Драматизация русской народной сказки «Колобок».
Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение

<p>культура</p> <p>«Осенние приключения во фруктовом саду»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Основные движения.</i></p> <p><u>Ходьба.</u> - Ходить в колонне по трое с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><u>Бег.</u> - Бегать в колонне по одному, «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u></p> <p>- Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами;</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u></p> <p>Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения</p>	<p>птиц»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Применять различные методы (симметричные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации.</p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые</p>	<p>Задачи:</p> <p>Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>Казахский язык: Күз, жаңбыр, қар, ижел, суық, жылы, аяз, ыстық, ағаш, жапырақ.</p> <p>4. Физическая культура «Прогулка в осенний лес»</p> <p>Задачи:</p>	<p>последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p> <p>Казахский язык: Нан шәй, май, жұмыртқа, су, тұз, тәтті, қант.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим</p> <p>«От колоска, до буханки хлеба».</p> <p>Задачи:</p> <p>Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда; о труде работников детского сада.</p> <p><i>Дидактическая игра «Осторожность в работе»</i></p> <p>Задачи: <i>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</i> Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми,</p>
--	--	--	---	--

"руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз).

Спортивные игры.

- Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.

П/И «Лиса в курятнике» Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (**игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная,**

для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)

Казахский язык: Дала

құстары:

аққу,

қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан,

көгершін. (**игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей**)

Основные движения.

Ходьба. Ходить на носках, на пятках.

Равновесие. Ходить по скамейке с переключением на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;
Бег. Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами.

Прыжки. Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра).

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз).

что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться.

4. Физическая культура «Веселые колобки»

Задачи: *Основные движения.*

Ходьба. Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу.

Равновесие. Ходить по ребристой поверхности.
Бег. Бегать в колонне по одному.

Ползание, лазанье. Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами.

Прыжки. Прыгать в высоту с места;

Построение, перестроение. Равнение в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.

Музыкально-ритмические упражнения.
Выполнять красиво и

самостоятельная
деятельность детей)

Упражнения для ног.
Приседать, вынося руки
вперед.

*Спортивные
упражнения.*

Продолжать знакомить
с различными видами
спорта. Знакомить с
основами техники
безопасности и
правилами поведения
в спортивном зале и на
спортивной площадке.
П/И «Волк и овцы»

Продолжать учить
детей самостоятельно
организовывать
знакомые подвижные
игры, проявляя
инициативу и
творчество. **(игровая,
коммуникативная,
познавательная,
творческая,
двигательная,
самостоятельная
деятельность детей)**

грациозно знакомые
физические упражнения
под музыку.

*Общеразвивающие
упражнения.*

Упражнения для
туловища. Наклоны
вперед, прогибаясь, стоя
лицом к гимнастической
стенке и взявшись
руками за рейку на
уровне пояса,
поочередные подъемы
согнутых и
выпрямленных ног,
прижавшись спиной к
гимнастической стенке.

Упражнения на пресс.
Поднимать прямые ноги
вперед (махом) вися на
руках на
гимнастической стенке
(5–6 раз)

П/И «Цапли и лягушки»
Продолжать учить детей
самостоятельно
организовывать
знакомые подвижные
игры, проявляя
инициативу и
творчество. **(игровая,
коммуникативная,
познавательная,
творческая,
двигательная,
самостоятельная**

					деятельность детей)
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» (коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 2 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №3 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №4 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №5 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №6 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)
Возращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

Обед	<p>Стихотворение недели: И. Родионов «Для заправки на планету+»</p> <p>Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная)</i></p>				
Дневной сон	<p>Засыпание под «Звуки природы». Восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, № 5 комплекс <i>(физическая активность)</i></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая работа «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Опыт: «Нужен ли корешкам воздух»</p> <p>Дидактическая игра: «Что сажают в огороде»</p> <p>Задачи: Выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями. Научить детей классифицировать</p>	<p>Дидактическая игра «Защищай друзей меньших» Нравственное и патриотическое воспитание.</p> <p>Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в</p>	<p>Игра «Книга добрых дел»</p> <p>Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности,</p>	<p>Игра «Все что создано трудом человека»</p> <p>Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Площадка честности»</p> <p>Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и</p>

<p>предметы по определенным признакам (по месту их произрастания, по их применению), развить быстроту мышления, слуховое внимание.</p> <p>Развивать способность к анализу, обобщению, формировать самостоятельно, делать выводы, умозаключения.</p> <p><i>Дидактическая игра «Профессия садовода»</i> Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться.</p> <p><i>Творческая мастерская «Фруктовая фантазия»</i> Задачи: Формировать умение строить конструкции</p>	<p>трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p><i>Игра «Какую пользу приносит солнце всему живому»</i></p> <p>Задачи: Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.</p> <p>Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p><i>Конструирование «Подарки для животных»</i> Задачи: Планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><i>Творческая мастерская «Лесная фантазия»</i> Лепка Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить</p>	<p>собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p><i>Творческая мастерская «Посадили огород»</i> Задачи: Лепка Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p><i>Апликация</i> Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><i>Конструирование</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>спокойным. («Біртұтас тәрбие») <i>Игра «Что нам дают растения? Польза деревьев и растений для организма человека»</i></p> <p>Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><i>Рисование по русской народной сказке «Колобок»</i> Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между предметами, с их элементарными смысловыми связями. «Персонажи из сказки «Колобок»»</p> <p><i>Лепка</i> Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение</p>
--	---	--	---	---

	<p>по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><i>Апликация</i> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги.</p> <p><i>Лепка</i> Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа;</p> <p><i>Рисование</i> Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>рук, ног.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Таиром – учить</p> <p>определять пространственные направления по отношению к себе.</p>	<p>Индивидуальная работа с Софией и Демидом- учить ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп.</p>	<p>Индивидуальная работа с Демидом– учить рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>Индивидуальная работа с Ярославом –учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела</p>	<p>Индивидуальная работа с Альфирой- учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивая.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» ((игровая, коммуникативная, познавательная, творческая,</p>				

	самостоятельная деятельность детей, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Развивающие игры на тему: «Правила безопасности»-изучение правил дорожного движения через организованную деятельность. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навык раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Разучивание стихотворения: Дети с улицы пришли, дружно руки мыть пошли. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)				
	<p>Выучить стихотворение «Яблоко» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>(коммуникативная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Аппликация «Птичка» Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p>(познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Игра «Хорошо-плохо» Задачи: Всегда быть справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Игра-эксперимент «Из чего сделаны кубики» Задачи: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Игра «Осенние приметы» Задачи: Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><i>Коллективная аппликация «Хлебная полка в магазине»</i></p> <p>Задачи: Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага,</p>

ткань, натуральные материалы).
(познавательная, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация «Развитие связной речи детей дома»
--------------------------	---

Воспитатель: Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 11.11.23г - 15.11.23г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> .				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сказок».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность,	<i>Словесная игра «Фрукты-овощи»</i> Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно,	<i>Словесная игра «Моя Родина, она какая?»</i> Задачи. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и	<i>Ди «Овощи на грядке быстро соберем»</i> Задачи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы	<i>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</i> Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя	<i>Рассматривание сюжетных картинок «Кто как зимует».</i> Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и

<p>рассматривание книг и другие)</p>	<p>совместно со сверстниками. Употреблять простые и сложные предложения. <i>Творческая деятельность</i> «Угощаем любимых питомцев вкусными овощами и фруктами» <i>Рисование</i> Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). <i>Конструирование</i> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Лепка</i> Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная)</p>	<p>предметы к заданному действию. действию. <i>Игра «Я считаю всех животных подряд»</i> Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>речевого этикета (лук-лучок-луковый). <i>Рисование</i> «Как я в трудился в огороде» Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>инициативу и творчество. <i>Конструирование «Конструируем огород»</i> Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>повествовательные рассказы. <i>Лепка «Зайчик в зимней шубке»</i> Задачи. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
---	--	---	--	--	--

	деятельность детей)				
Утренняя гимнастика.	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики ноябрь №5 (ОРУ с гимнастической палкой). <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Савончик В. «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Совершенно не секрет-без воды нам жизни нет!»-воспитывать бережное отношение к воде и ее экономии. (Экономное потребление воды -«Біртұтас тәрбие») Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: «Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!». («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Тема. «Когда собрали урожай?». Задачи. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Мой славный Казахстан, буду я прославлять тебя!»» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Моя Родина – Казахстан» Задачи. Расширять знания о родной стране, государственных и</p>	<p>1. Основы математики Тема. «Трудолюбивые ученики» Задачи. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием числа 10. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего</p>	<p>1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Волшебная страна овощей и фруктов необычной формы». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник). Развивать познавательный интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Дружные пальчики» Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Вместе дружно мы</p>

<p>плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. Творческое рассказывание. «Почему осенью созревает урожай?» Задачи. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p>4. Физическое воспитание «Осенние заботы» Задачи: <i>Основные движения</i> <u>Ходьба</u>. - Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу. <u>Бег</u>. - Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами. <u>Построение, перестроение</u>. - Равнение в колонне на вытянутые руки вперед,</p>	<p>народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Казахский язык: Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. 3. Музыка (по плану муз. руководителя) 4. Творческая деятельность Тема. «Символ Казахстана - Барс». Задачи: <i>Рисование</i> Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные). <i>Лепка</i> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа <i>Конструирование</i> Обучение умению</p>	<p>количества один предмет.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Учить звуки не ленись! Старайся и трудись!» Задачи. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Маму с папой берегу. Чтение стихотворения М. Хакимжановой «Дежурный». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания,</p>	<p>решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Пересказ художественного произведения. Л. Толстой «Косточка». Н.Носов «Про репку», «Огородники» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>живем!» Заучивание наизусть стихотворения Н. Рязановой «Дружные ребята» по схеме. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «С животными дружи и дружбой дорожи!» Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года. Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются) Казахский язык: ұста, ұйықта, ойна, тығыл, қаш,</p>
--	--	--	---	--

<p>в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;</p> <p><u>Упражнения на пресс.</u> поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)</p> <p><i>Подвижные игры.</i> - Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. П/И «Ласточки и ястреб» (игровая, коммуникативная,</p>	<p>устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Аппликация</i> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. Казахский язык: Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>образные слова), оценивать поступки героев произведения. Казахский язык: бар, апар, бер, ал, әкел, көмектесу, жина, сапқа тұру. 4. Физическое воспитание «Юные помощники» Задачи: <i>Основные движения</i> <u>Ходьба.</u> Ходить с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. <u>Равновесие.</u> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; <u>Бег.</u> Бегать в колонне по одному. <u>Прыжки.</u> Прыгать в высоту с места; <u>Бросание, ловля, метание:</u> Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров). <i>Музыкально-ритмические</i></p>		<p>ку, ұста. Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. 4. Физическое воспитание Задачи: <i>Основные движения</i> <u>Ходьба.</u> Ходить в колонне по трое; с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. <u>Равновесие.</u> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности; <u>Бег.</u> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами; <u>Ползание, лазанье.</u> Перелезть через несколько предметов подряд, пролезть в обруч разными способами; <u>Построение, перестроение.</u> Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны; <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i></p>
--	--	---	--	---

	<p>познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p><i>упражнения.</i> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях.</p> <p><u>Упражнения для ног.</u> обхватывая колени руками и пригибая голову. <i>Спортивные игры.</i></p> <p><i>Элементы футбола.</i> Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько раз, подряд.</p> <p>П/И «Футболисты и вратарь» (игровая,</p>		<p>Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения на пресс.</u> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</p> <p><u>Упражнения для ног.</u> Опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову.</p> <p><i>Подвижные игры.</i></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>П/И «Лохматый пес»</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>
--	---	--	--	--	--

			коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)		
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей) <i>навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 7 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, самостоятельная деятельность детей)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 8 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 9 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 10 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 11 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)

		деятельность детей)			
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Евгения Урусова «Водица» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).				
Обед	Стихотворение недели Б. Вольфсон «Ложка в маминой руке, как кораблик на реке». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Сказка-засыпалочка перед сном «Сказка про оленя, который не мог уснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, № 5 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Кружковая работа «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Разучивание с детьми стихов, загадок, поговорок о растениях. Сочинение сказок об экзотических фруктах. <i>Конструирование оригами «Первые ростки»</i> Задачи: Учить отгадывать загадки по теме «Экзотические фрукты». Развивать интеллектуальные и	<i>Просмотр познавательного документального фильма «Жизнь диких животных»</i> Задачи: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (ходят, бегают, прыгают, летают, двигаются); питаются (листьями, стеблями, ветвями растений,	<i>Сюжетно-ролевая игра «Огородники»</i> Задачи: Развивать представления о людях разных профессий; о содержании, характере и значении результатов труда. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Формировать умения	Стихотворение «Огород». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Лепка «Мышка в огороде грызла репку»</i> Задачи. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. <i>Аппликация</i>	<i>Рисование «Поможем белочке сделать на зиму запасы».</i> Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.

<p>речевые способности посредством художественного слова. Стимулировать желание детей создавать ростки растения с помощью техники оригами из бумаги, формировать творческие способности.</p> <p><i>Дидактическая игра «Растения наши – друзья»</i> Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья улавливают свет и питают растение) Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. (игровая, коммуникативная, познавательная,</p>	<p>корой, соком, семенами, мясом, насекомыми); ощущают окружающую среду с помощью глаз, носа, языка, ушей, кожи, их рост и размножение.</p> <p><i>Сюжетно-ролевые игры на свободную тематику</i> Задачи: Развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>Творческая деятельность</i> <i>Конструирование «Пристройка для рабочих инструментов»</i> Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. <i>Лепка «Рабочие инструменты для огорода»</i> Задачи: Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. (игровая, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>«Необычный гость в огороде-слепой крот»»</i> Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги <i>Акция для детей и воспитателей «Одно доброе дело для нашего детского сада»</i> Ремонт игрушек, книг Задачи: Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Конструирование «Дупло для бельчат»</i> Задачи. Планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
--	--	---	--	---

	творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Верой и Аминой- учить называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе.	Индивидуальная работа с Инжу– учить составлять узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.	Индивидуальная работа с Алиханом- учить устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе	Индивидуальная работа с Тамиссой – учить называть свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан	Индивидуальная работа с Диасом- учить катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их .
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Черноризская. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная, самостоятельная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). «Энергоша»-познакомить с различными видами энергии. Задачи: Учить бережному отношению к использованию электроэнергии» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» («Біртұтас тәрбие»)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	Аппликация «Яблочки для ежиков» Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их	Выучить стихотворение «Лучше нет родного края» П.Воронько. Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с	Аппликация «Огород» Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).	Рисование «Ковёр в подарок огороднику» Задачи. Расширить представление о видах казахского орнамента развивать умение составлять их с использованием характерных элементов.	Аппликация «Берлога для медведя». Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила

	строение, пропорции. (творческая, самостоятельная деятельность детей)	интонацией. (коммуникативная)	(игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)	(игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)	безопасности труда и личной гигиены. (игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Рекомендация для родителей «Трудовое воспитание в семье».				

Воспитатель Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 18.11.23г - 22.11.23г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр.</p> <p>Задача: создание условий для нравственного воспитания детей, формирования опыта своих и чужих поступков.</p> <p>Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p><i>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Консультация для родителей:</p> <p>«Распорядок дня в садике и дома. Соблюдаем режим дня».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные)	<p><i>Игра - речевка</i></p> <p>«Все мы дружные ребята»</p> <p>Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению</p>	<p><i>Игра «Полезные и вредные продукты»</i></p> <p>Задачи: Формировать умения понимать и использовать</p>	<p><i>Игровое упражнение</i></p> <p>«Где спрятался звук?»</p> <p>Цель: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению</p>	<p><i>Игра «Найди предмет такой же формы»</i></p> <p>Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры</p>	<p><i>Игра «Четвертый лишний»</i></p> <p>Задачи: Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием</p>

<p>игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках</p> <p><i>Конструирование</i> «Такие разные фрукты» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><i>Творческая мастерская</i></p> <p>«Мой друг любит зеленые фрукты»</p> <p><i>Лепка</i> Задачи: Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног.</p> <p><i>Аппликация</i> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных</p>	<p>необходимые слова для общения и описания различных предметов.</p> <p><i>Творческая деятельность</i> «Полезные продукты»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм. Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Просмотр мультфильма «Площадка честности»</p> <p>Задачи: Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.</p> <p>Пластилинография <i>Лепка</i> «Фруктовый натюрморт» Задачи: самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки</p> <p><i>Рисование</i> Раскрашивать объемные формы с передачей характера, колорита казахского орнамента, уметь различать центр, верхней и нижней углы, правую и левую стороны листа, рисовать элементы казахского орнамента, образованных различными сочетаниями вертикальных линий.</p> <p>(игровая,</p>	<p>(круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).</p> <p><i>Творческая деятельность</i> «Фрукты из геометрических фигур»</p> <p><i>Аппликация</i> Задачи: При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. <i>Лепка</i> Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев. <i>Конструирование</i> Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>(игровая,</p>	<p>родной природы: деревьями, кустарниками, травянистыми растениями.</p> <p><i>Творческая деятельность</i></p> <p><i>Рисование</i> «Комнатный цветок» Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). <i>Аппликация</i> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <i>Конструирование</i> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (игровая, коммуникативная, познавательная,</p>
---	--	--	---	---	---

	материалов (бумага, ткань, натуральные материалы). (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)		коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)	коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)	творческая, самостоятельная деятельность детей)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 6 (ОРУ с кубиками). <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Варламова Т. «Дети завтракать пора» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Вода –источник жизни, берегите воду!» - («Экономное потребление воды, пищи, энергии». («Біртұтас тәрбие») Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: «Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі» («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	Основы математики «Фрукты геометрической формы» Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Развивать познавательно-исследовательский	Основы грамоты «Полезная еда» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно,	Основы математики «Полка с фруктами». Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств;	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики «Круглые и овальные овощи». Задачи: Знакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником.	Основы грамоты Закрепление пройденного материала. «Красивые растения» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Обучать умению

<p>интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи/Художественная литература</p> <p>Чтение, пересказ и инсценировка сказки «Спор фруктов»</p> <p>Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Формировать умения образовывать и употреблять</p>	<p>свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>«Культура питания» Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>«Продукты питания нам каждый день»</p> <p>Рисование Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, подбирать цвета по своему вкусу.</p>	<p>получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Основы грамоты</p> <p>«Фруктовый сад»</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>Худ. литература</p> <p>Чтение и пересказ</p>	<p>Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал).</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Рассказывание по серии картинок «Сбор урожая осенью в саду».</p> <p>Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p>	<p>ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Худ. литература</p> <p>Чтение познавательных сказок, беседы о комнатных растениях «Мир комнатных растений»</p> <p>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими,</p>
--	--	--	--	--

<p>однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Задачи: Основные движения.</p> <p><u>Ходьба.</u> - Ходить в колонне по трое; на носках, на пятках;</p> <p><u>Прыжки.</u> - Прыгать на правой и левой ноге поочередно между предметами (расстояние 3 метра);</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u> - Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения.</i>- Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p>	<p>Лепка Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа</p> <p>Аппликация Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый край, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>Конструирование Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p>Казахский язык: Көгөністер-жемістер:</p>	<p>рассказа Н.Носова «Овощи и фрукты».</p> <p>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>Казахский язык: Көгөністер-жемістер:</p> <p>картоп, пияз,сәбіз, қырыққабат,қарақат, таңқурай, құлпынай.</p> <p>Физическое воспитание «Веселые фрукты»</p> <p>Задачи: <u>Ходьба.</u> Ходить с перешагиванием через</p>	<p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным.</p> <p>Казахский язык: Өсімдіктер әлемі: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>«Что растет на окошке?»</p> <p>Задачи: Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: двигаются, поворачивают листья, стебель, цветы к солнцу, раскрывают и закрывают лепестки; питаются (корень всасывает воду из земли, стебель проводит воду, пищу к другим частям растения, листья</p>
--	--	---	--	---

<p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p>П/И «Мыши в кладовой» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная)</p>	<p>алма, банан, шие, өрік, алмұрт,</p> <p>қарбыз,қауын.</p> <p>Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>скакалку, в разном темпе.</p> <p><u>Равновесие.</u> Ходить по скамейке с перекладыванием на каждый шаг вперед мяча из руки в руку перед собой или за спиной, по ребристой поверхности;</p> <p><u>Бег.</u> Бегать в колонне по одному.</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать в высоту с места;</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны.</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за</p>		<p>улавливают свет и питают растение); дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход тепла, холода, солнечную или пасмурную погоду; растут и размножаются.</p> <p>Физическое воспитание Задачи: Задачи:</p> <p><u>Ходьба.</u> Ходить на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу.</p> <p><u>Бег.</u> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами.</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u> Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p>
---	---	--	--	--

деятельность детей)

рейку на уровне бедер.

Упражнения на пресс.

Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз).

Упражнения для спины.

Ползать на животе с помощью рук (3 метра).

Упражнения для ног.

Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени.

П/И «Кокпар»

(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Разводить руки в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх.

Упражнения для туловища.

Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед.

Упражнения на пресс.

Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)

Упражнения для спины.

Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).

П/И «Аламан байга»

(игровая,

					коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; последовательность надевания одежды. Развивать привычку последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее; воспитывать организованность, сознательное отношение к коллективной деятельности.</p> <p>Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке»</p> <p><i>(коммуникативная, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 12 «Национальная игра - сокровище нации» . Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 13 «Национальная игра - сокровище нации» . Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 14 «Национальная игра - сокровище нации» . Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 15 «Национальная игра - сокровище нации» . Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №16 «Национальная игра - сокровище нации» . Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>

	(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения Николаева Е. «Добрая водичка» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
Обед	<p>Стихотворение недели: Зуенко И. «Обед в детском саду»</p> <p>Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, рвтие речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Ноябрь, № 6 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные	<p>Кружковая работа: <i>«Выращиваем экзотические фрукты из косточек»</i> Эксперимент: «Что выделяет растение?»</p>	<p>Ситуативные разговоры «Здоровье в наших руках» Задачи: Знать элементарные правила безопасности при</p>	<p>Творческие игры «Фрукты для магазина» <i>Аппликация</i> Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный</p>	<p>Познавательная беседа «Республика в которой я живу» Задачи: Расширять знания о родной стране, государственных и</p>	<p>Театрализация сказки «Цветик-семицветик» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать</p>

<p>игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Игра –рассуждение «Зачем нам нужны растения?»</p> <p>Задачи: Установить, что растение выделяет кислород. Понять необходимость дыхания для растений. Научить строить описательные рассказы на сравнение фруктов, строить сложносочиненные предложения. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде.</p> <p>Творческая игра Рисование «Фруктовый торт для</p>	<p>использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).</p> <p>Обыгрывание ситуаций на тему: «Азбука безопасности»</p> <p>Задачи: Соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>(из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Конструирование</p> <p>Задачи: Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Фруктовый магазин»</p> <p>Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа.</p> <p><i>Беседы и дидактические игры на тему:</i></p> <p><i>Дидактические игры</i> «Площадка честности»</p> <p>Задачи:</p> <p><i>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах;</i> об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p><i>Лепка</i> «Кактус»</p> <p>Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
--	---	--	---	---	---

	<p>друга»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Раяной- учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Индивидуальная работа с Кирой- учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Индивидуальная работа с Тимуром – учить ходить по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие.	Индивидуальная работа с Айзере- учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук	Индивидуальная работа с Давидом –учить соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>Чтение стихотворения:</p> <p>На площадку мы ходили, Птичкам семечки носили.</p>				

	<p>Птички ждут нас каждый раз, Птички очень любят нас!</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения М. Новицкая. «Моем ручки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i></p>				
	<p><i>Дидактическая игра «Витамины»</i> <i>Формирование здорового образа жизни.</i> Задачи: Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания. (познавательная)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</i> Задачи: Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Пазлы «Счет до 10» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Театрализация сказки «Репка»</i> Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. <i>Рисование «Герои сказок»</i> Задачи: На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение). (игровая,</p>	<p><i>Дидактическая игра «Мир неживой природы»</i> Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>

коммуникативная,
познавательная,
самостоятельная
деятельность детей)

Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Телефон и его влияние на психику ребенка» Беседа с родителями на интересующие их темы.
------------------------------	---

Воспитатель: Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 25.11.24 г - 29.11.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») <i>(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Закаливание дошкольников в период ОРВИ».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<i>Настольная игра</i> «Какие животные живут в Казахстане» Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и	<i>Словесная игра с мячом</i> «Кто больше назовет цветов. Я называю, вы считайте» Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по	<i>Д/и с мячом в кругу</i> «Снег какой?» Задачи. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Творческая	<i>Развивающая игра</i> «Лесные жители в гости пришли и фруктовые угощения принесли». Задачи. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). При помощи условной мерки	<i>Рассматривание сюжетных картинок</i> «Помогаем маме». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. <i>Творческая</i>

<p>образа жизни в разное время года.</p> <p>Творческая деятельность</p> <p><i>Рисование</i> «Животные Казахстана» Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы).</p> <p><i>Лепка.</i> Слаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки</p> <p><i>Конструирование</i> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p>	<p>артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р.</p> <p>Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти.</p> <p><i>Развивающая игра</i> «Природа художница».</p> <p>Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>деятельность «Снежинки»</p> <p><i>Рисование</i> Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Аппликация</i> Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.</p> <p><i>Конструирование</i> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p><i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая,</p>	<p>измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p>Творческая деятельность</p> <p><i>Конструирование</i> «Фруктовая ваза для животных» Задачи. Обучать умению детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное, применять конструктивные умения, полученные на занятиях.</p> <p><i>Аппликация</i> Применять различные методы (симметричные, контурные) и приемы (прямой, изогнутый крой, орнамент, элементы флористики) аппликации, выполнять работу из различных материалов (бумага, ткань, натуральные материалы).</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>деятельность</p> <p><i>Лепка</i> «Мамины помощники» (по желанию лепить бытовую технику) Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p><i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
---	---	---	---	--

	повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)		коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)		
Утренняя гимнастика.	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики ноябрь 6 (ОРУ с кубиками). <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Гвоздева В. «Утро ясное пришло, Завтрак утро принесло» Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Беречь воду-значит беречь жизнь!» Задачи: Формировать осознанно-бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, без которого не возможна жизнь на земле («Экономное потребление воды, пищи, энергии» -«Біртұтас тәрбие») Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!» («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	1. Основы математики Тема. «Фрукты для угощения животных из Казахстана». Задачи. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения	1. Основы грамоты Тема. «Чудесные цветы» Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). 2. Ознакомление с окружающим миром	1. Основы математики Тема. Основы математики «Снежные фигуры». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Время вкусных витаминов» Задачи. Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату.	1. Основы грамоты Тема. Закрепление пройденного материала. «Умелые пальчики» Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая

	<p>конкретных множеств Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Моя Родина – Казахстан. Моя очень плодородная земля! (составление творческого рассказа)» Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p>	<p>Тема. «Что вырастет из семени?» Задачи. Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно- следственные связи: растут и размножаются. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, посев, посадка, опрыскивание, размножении растений (листовыми и стеблевыми черенками, усами); необходимости соблюдения правил поведения в процессе взаимодействия с комнатными растениями, растениями в природной среде. Казахский язык: карағай, терек, емен, қайын, есімдіктереседі, қопсыту, түптеу.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая</p>	<p>интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>2. Основы грамоты «Зимние путешествия со Снежком» Задачи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>Казахский язык: ауа, қар, суық, мұз, аққала, жол.</p> <p>3. Художественная литература</p>	<p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. «Овощные запасы на зиму» (составление рассказа по картине)» Задачи. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе по содержанию сюжетной картины. Составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. Чтение нанайской народной сказки «Айога». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p>3. Знакомление с окружающим миром Тема. «Трудиться, всегда пригодится». Задачи: Приобщать детей к нравственным ценностям, умению ценить свои поступки и поступки других людей, в случае выражения мнения окружающих о своих поступках, быть верными своему делу, стремиться к достижению результата в трудовой, творческой деятельности, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть</p>
--	---	--	--	--	--

<p>4. Физическое воспитание «Звериная зарядка» Задачи: <u>Ходьба.</u> Ходить с перешагиванием через скакалку, в разном темпе.</p> <p><u>Равновесие.</u> Ходить по ребристой поверхности; <u>Бег.</u> Бегать в колонне по одному;</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать в высоту с места;</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Шагать прямо. Движение парами по кругу.</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <p>Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с основами техники</p>	<p>деятельность Тема. «Цветочная оранжерея». Задачи: <i>Рисование.</i> Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>Лепка.</i> Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <i>Аппликация.</i> Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <i>Конструирование.</i> Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p>	<p>Тема. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Первый снег». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией.</p> <p>4. Физическое воспитание «Снежные тропки для спортсменов» Задачи: <u>Ходьба.</u> Ходить на носках, на пятках; высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Бег.</u> Бегать «змейкой» между расставленными в одну линию предметами;</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u> Бросать и ловить мяч двумя руками с продвижением вперед (расстояние 4-5 метров).</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Выполнять красиво и</p>		<p>справедливыми к окружающим, оказывать им поддержку, помощь, не обманывать, уважать педагогов, старших, заботиться о младших. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Казахский язык: көмектес, Мамандықтар иесі: дәрігер, тәрбиеші, аспазшы, ұшқыш, сатушы, жүргізуші.</p> <p>4. Физическое воспитание «Быть здоровым это труд!» Задачи: <u>Ходьба.</u> Ходить с перешагиванием через скакалку, в разном темпе. <u>Бег.</u> Бегать в колонне по одному;</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Перелезать через несколько предметов подряд, пролезать в обруч разными способами;</p> <p><u>Прыжки.</u> Прыгать в высоту с места;</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> Равнение в колонне на вытянутые руки вперед, в шеренге и</p>
--	--	--	--	---

	<p>безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. П/И «Аусуек» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> <u>Упражнения для туловища.</u> Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер.</p> <p><u>Упражнения на пресс.</u> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);</p> <p><u>Упражнения для ног.</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени.</p> <p><i>Катание на велосипеде, самокате.</i> Выполнять</p>		<p>в кругу – на вытянутые руки в стороны;</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;</p> <p><u>Упражнения для спины.</u> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><i>Спортивные игры.</i> Элементы футбола. Водить мяч вокруг предметов. Закатывать мяч в ворота. Отбивать мяч о стену несколько</p>
--	---	--	--	--	--

			повороты вправо и влево. П/И «Балапандар» <i>Самостоятельная двигательная активность.</i> Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (игровая, коммуникативная, познавательная, двигательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)		раз, подряд. П/И «Ястребы и ласточки» Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения. Изготовление скворечников и кормушек для птиц из бросового материала. («Біртұтас тәрбие») <i>(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 19 «Национальная игра - сокровище нации». Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 20 «Национальная игра - сокровище нации». Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 21 «Национальная игра - сокровище нации». Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 22 «Национальная игра - сокровище нации». Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время	Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 23 «Национальная игра - сокровище нации». Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Знать и

	<p>самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>умения и навыки во время прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>прогулки. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения О.Конаева «Моем, моем малыша» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>.</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Горенбургова Р. «Я обед готовить буду».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Дневной сон	<p>Аудиосказки «Сказки Баниласки» - колыбельные сказки на все дни недели. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p><i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>.</p>				
Постепенный подъём,	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Ноябрь, 6 комплекс</p>				

оздоровительные процедуры.	<i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, коммуникативная</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая работа «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» <i>Дидактическая игра: «Что мы знаем об экзотических фруктах?»</i> <i>Лепка «Косточки экзотических фруктов»</i> Задачи: Научить строить описательные рассказы на сравнение фруктов, строить сложносочиненные предложения. Продолжать знакомить детей с приемами лепки предметов овальной и круглой формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Человек и природа»</i> Задачи. <i>Формировать элементарные экологические представления</i> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Д/и «Слова родственники»</i> Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета. <i>Д/и «Когда это бывает?»</i> Задачи. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Чтение сказки «Зимовье зверей».</i> Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Лепка «Герой сказки» (по желанию).</i> Задачи. Формировать навыки лепки фигур человека, животных в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Рисование «Помогу маме выбрать красивое платье».</i> Задачи: Совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов. <i>Конструирование «Сделаем ремонт в комнате у мамы»</i> Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
Индивидуальная	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа

<p>работа с детьми</p>	<p>с Давидом- учить исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела</p>	<p>с Платоном и Айзере-учить правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук</p>	<p>с Региной-учить называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе</p>	<p>с Катей и Демидом – учить различать части суток, знать их характерные особенности</p>	<p>с Софией- учить принимать участие в инсценировках, использовать средства выразительности для изображения образа</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</p> <p><i>Аппликация «Тянь - шанский бурый медведь»</i> Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Выучить стихотворение «Мак» Е.Фейерабенд.</i> Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (коммуникативная)</p>	<p><i>Лепка «Снежинки - серебрянки»</i> Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). (творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Рисование «Зимний лес»»</i> Задачи. На листе передавать положение предметов в пространстве, понимать, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать и менять положение), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения, животные, птицы). (творческая,</p>	<p><i>Аппликация «Помогу маме испечь пирог».</i> Задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>

				самостоятельная деятельность детей)	
Уход детей домой.	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через картотеку игр «Веселая математика дома».				

Воспитатель Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 02.12.24г - 06.12.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр.</p> <p>Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует (<i>развитие речи – коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұғас тәрбие»</p> <p>Казахский язык: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседа с родителями о настроении, здоровье детей.</p> <p>Консультация «Активность ребенка - залог его здоровья».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Игра «Поймай снежинку» Задача: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?». Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Аппликация «Снежинка» Задача: Резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая</p>	<p>«Зимние загадки» Задача: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.</p> <p>Конструирование из бумаги «Елочка» Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в</p>	<p>Игра «Когда это бывает» Задача: Закрепить представление о временах суток. Рисование «Зимний лес» Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.</p>	<p>Игра «Животные зимой» Задача: Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи.</p> <p>Лепка «Зайка беленький сидит и ушами шевелит» Задача: Применять различные способы лепки: конструктивный</p>	<p>Словесная игра «Назови какой?» Задача: <i>Словарный запас:</i></p> <p>Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов</p> <p>Рисование «Снегопад»</p>

	уголки у квадрата или прямоугольника.	несложные композиции.		(из отдельных частей)	Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.
Утренняя гимнастика	Декабрь Комплекс № 7 ОРУ с набивным мячом <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i> «Национальная игра - сокровище нации» « Біртұтас тәрбие »				
Завтрак	Стихотворение недели Савончик В. «Вкусный завтрак» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (<i>совместная деятельность, дежурство</i>) Игровое упражнение: «А на улице мороз, ну-ка все потеряли нос!» «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан « Біртұтас тәрбие »				
ОД по расписанию организации образования	<i>Основы математики + Рисование</i> «Признаки зимы» Задачи: Формировать понятия о месяцах года, знать их последовательность и называть их, определять время по циферблату. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»),	<i>Основы грамоты + Лепка</i> «Зимние явления природы» Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. <i>Ознакомление с</i>	<i>Основы математики</i> «Зимние запасы животных». Задачи: Величина. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер, материал, применение). <i>Основы грамоты + Аппликация</i> Составление рассказа на	<i>Казахский язык</i> (по плану педагога) <i>Основы математики</i> «1,2,3,4,5 будем мы снежинки считать». Задачи: <i>Количество, счет.</i> Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием	<i>Основы грамоты + Конструирование</i> «Волшебные снежинки» Задачи: Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую

<p>событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже».</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p> <p>Казахский язык: Ай атаулары: қантар, ақпан, наурыз, сәуір, мамыр, маусым, шілде, тамыз, қыркүйек, қазан, қараша, желтоқсан.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи + Аппликация</p>	<p>окужауышым</p> <p>«Лед, сосулька, снегопад – этому каждый ребенок рад»</p> <p>Задачи: <i>Ознакомление с природой.</i></p> <p>Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально.</p> <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета,</p>	<p>тему «Зима».</p> <p>Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов.</p> <p>Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи</p> <p>Худ. Литература + Лепка Театрализация сказки «Рукавичка».</p> <p>Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм,</p>	<p>чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.</p> <p>Казахский язык: Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп,</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи + Рисование «Признаки зимы»</p> <p>Задачи: <i>Грамматический строй речи:</i> Развивать умение различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в</p>	<p>строку и межстрочное пространство.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции</p> <p>Худ. литература</p> <p>Заучивание по мнемосхеме А. Дуйсенбиев «Снег пушистый»</p> <p>Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>Ознакомление с окужауышым + Лепка «Труд зимой».</p> <p>Задачи: <i>Ознакомление с природой.</i> Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи</p>
---	---	--	--	--

<p>«Наступила зима»</p> <p>Задачи: <i>Звуковая культура речи:</i></p> <p>Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения</p> <p>Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Тема: Зимние забавы</p> <p>Задачи: <u>Ходьба.</u> Ходить в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; <u>Прыжки.</u> Прыгать 6–8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах.</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> строиться в колонну по одному,</p>	<p>сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>Разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>«Біртұтас тәрбие» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>изделия народных умельцев.</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Тема: Снежки</p> <p>Задачи: <u>Равновесие.</u> Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. <u>Бег.</u> Бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p><i>Самостоятельная двигательная активность.</i></p> <p>Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры.</p> <p>Выполнение ОРУ: <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг</p>	<p>одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Тема: Труд зимой</p> <p>Задачи: <u>Ползание, лазанье.</u> Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p><u>Бросание, ловля, метание:</u> прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><i>Музыкально-ритмические упражнения.</i></p>
---	--	---	--	--

повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.

Выполнение ОРУ:
Упражнения для рук и плечевого пояса.
Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх
Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;
(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

Выполнение ОРУ
Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); поднимать прямые ноги вперед (махом) висая на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)

Упражнения для ног.
Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд.
Подвижные игры.
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Казахский язык:
Жүр, отыр, тұр,

бар, апар, бер, ал, экел, іш, жуу, кел, секір, жүгір, қуып

(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

Подготовка к прогулке

Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми.
Стихотворение недели Батый И. «Домик»
(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)

Прогулка

Прогулка 1

Наблюдение за сезонными изменениями
Задача: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.
(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
(Смотреть картотеку

Прогулка 2

Наблюдение за птицами зимой
Задача: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.
(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)
(Смотреть картотеку прогулок на декабрь)

Прогулка 3

Наблюдение за состоянием природы
Задача: учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.
(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, рисование, физическое развитие)
(Смотреть картотеку прогулок на декабрь)

Прогулка 4

Наблюдение за воробьём
Задача: продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье; формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время; учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.
(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, основы математики, рисование, физическое

Прогулка 5

Наблюдение за работой дворника
Задача: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.
(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи,

	прогулок на декабрь)			<i>развитие)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)	<i>рисование, физическое развитие)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)
Возращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Игровое упражнение «Что сначала, что потом»</p> <p>Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)</p>				
Обед	<p>Чтение «Мы ногами не болтаем, и ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, ведь обедать надо нам!»</p> <p>Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. (<i>культурно-гигиенические навыки, равные речи</i>)</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртүгас тәрбие»</p>				
Дневной сон	<p>Чтение сказок по желанию детей. Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. (<i>художественная деятельность</i>)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртүгас тәрбие»</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>Декабрь, 7 комплекс (<i>физическая активность</i>)</p> <p><i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>				
Полдник	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>)</p>				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Кружковая деятельность</p> <p>Опытно — экспериментальный проект</p> <p>Тема: «Выращиваем экзотические фрукты из косточек»</p> <p>Эксперимент: «На свету и в темноте»</p> <p>Наблюдение «Как следить за ростом растений?»</p> <p>Задача: Закрепить знания о том, какие факторы внешней среды, необходимы для роста и развития растений. Изучит влияние света, тепла и влаги на рост и развитие растений.</p> <p>Установить, как растение ищет свет.</p> <p>Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).</p>	<p>Игра «Раз словечко, два словечко»</p> <p>Задача: Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p>	<p>Заучивание стихотворения «С утра до ночи»</p> <p>Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Закреплять знания о последовательности различных событий, времени суток.</p> <p>Конструирование «Санки»</p> <p>Задача: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.</p> <p>Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками</p>	<p>«Что прячется за сугробом»</p> <p>Задача: Развитие зрительного внимания . Активизация словаря по теме.</p> <p>«Кто прячется за сугробом?»</p> <p>Задача: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p>	<p>Игра «До-между-за»</p> <p>Задачи: Формировать понятия о зимних месяцах года, знать их последовательность и называть их.</p> <p>Творческая игра «Снежинки»</p> <p>Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Таиром и Софией - правильно произносит</p>	<p>Индивидуальная работа с Демидом и Ярославом - принимает участие в</p>	<p>Индивидуальная работа с Альфирой и Верой - рисует отдельные</p>	<p>Индивидуальная работа с Аминой - использует в речи</p>	<p>Индивидуальная работа с Инжу - проявляет быстроту,</p>

	гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук	инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа	предметы и создает сюжетные композиции - рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой	разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги	силу, выносливость, гибкость, ловкость в подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Чтение стихотворения: Батый И. «Домик» <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Наблюдение за снегом и льдом <i>Задача:</i> формировать реалистическое понимание неживой природы; закреплять знания о том, что вода может быть в твердом состоянии (снег, лед). <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Зимушка – зима <i>Задача:</i> систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, уметь красиво рассказать о ней. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Наблюдение за автокраном <i>Задача:</i> продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Наблюдение за деревьями и кустарниками <i>Задача:</i> расширять и углублять знания о растениях. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Зима – красивое время года <i>Задача :</i> обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	<p>Речевая игра «По шоссе спешат машины»</p> <p>Задачи: Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки.</p> <p>«Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұғас тәрбие»</p>	<p>Игра «Цветочки – лепесточки»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение различать гласные и согласные звуки.</p>	<p>Лепка «Лиса и рак» по произведению.</p> <p>Задачи: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей)</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұғас тәрбие»</p>	<p>Конструирование «Дикие животные»</p> <p>Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұғас тәрбие»</p>	<p>Казахская национальная игра «Орамал»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p>
Уход детей домой.	<p>Консультация для родителей на тему «Роль семьи в формировании патриотических качеств у дошкольников»</p> <p>Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Мартынова К.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.12.24г - 13.12.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
------------------------------------	-------------	---------	-------	---------	---------

Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i>. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми «Біртұтас тәрбие» Казахский язык: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!</p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «О трудностях в концентрации внимания в организованной деятельности».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Лото «Что из чего сделано» Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Рисование «Страна будущего» Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок с казахскими народными играми. Беседа об играх. Задачи. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа. Подвижная игра «Байга (конные скачки)» Задачи. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования.</p>	<p>Д/и «Какого звука не хватает?» Задачи. Развивать фонематический слух. Рисование по замыслу детей. Задачи. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали.</p>	<p>Подвижная игра «Сокол и голуби». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Конструирование «Кормушка для птиц» Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Рисование по замыслу Задача: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники, труд людей, сюжеты сказок, стихов, песен.</p>	<p>Рассматривание сюжетных картинок «Праздник День Независимости». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. «Праздничный дастархан» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p>
Утренняя гимнастика.	<p>Декабрь Комплекс № 7 ОРУ с набивным мячом: <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i> «Национальная игра - сокровище нации» «Біртұтас тәрбие»</p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Т.Варламова «Завтрак в детском саду». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми</p>				

	<p>приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие»</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>1. Основы математики + Лепка Тема. «Здания моей страны» Задачи. <i>Геометрические фигуры.</i> Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).). Развивать познавательный исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях,</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «Казахстан – Великая страна » Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Главное нашей страны». Задачи. <i>Нравственное и патриотическое воспитание.</i> Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности</p>	<p>1. Основы математики + Аппликация Тема. «Достопримечательности моей страны». Задачи. <i>Количество, счет.</i> Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Устное народное творчество казахского народа». Задачи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из</p>	<p>1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Казахстан – многонациональная страна». Задачи. <i>Количество. Счет.</i> Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема. Традиции моей страны Задачи. <i>Словарный запас.</i> Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа,</p>	<p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие» Утренник «Моя Республика – моя гордость!» Задача: <i>Нравственное и патриотическое воспитание.</i> Понимание важности государственных праздников (Новый год, Международный женский день, Наурыз мейрамы, Праздник единства народа Казахстана, День защитника Отечества, День Победы, День Столицы, День Конституции Республики Казахстан, День Республики), национального праздника (День Независимости) принимать в них активное участие.</p> <p>1. Основы грамоты Тема. Искусство Казахстана Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая</p>

<p>самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. Мой родной край Задачи. Связная речь: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы</p> <p>4. Физическое воспитание Тема: Прогулка по городу Задачи: <u>Ходьба</u>. Ходить в колонне по одному; на внутренней и внешней стороне стоп; с изменением положения рук; с остановкой по сигналу взрослого; <u>Равновесие</u>. Ходить по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на</p>	<p>его деятельности для своего народа.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Задачи: - При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально. - Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции. - При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p>	<p>слогов (устно).</p> <p>3. Художественная литература Тема. Чтение казахской народной сказки - притчи «Будущий батыр» Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>4. Физическое воспитание Тема: Путешественники Задачи. <u>Бег</u>. Бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты; <u>Ползание, лазанье</u>. Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной</p>	<p>объяснять значение традиций «Асар», «Сүйінші», побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>усилий, следя за написанием визуально.</p> <p>2. Художественная литература Тема. Чтение Ж.Жабаев «Казахстан» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова)</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Национальные игры». Задачи. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана «Национальная игра - сокровище нации» «<u>Біртұтас тәрбие</u>»</p> <p>4. Физическое воспитание Тема: Веселая прогулка Задачи. <u>Прыжки</u>. Прыгать 6-8 метров, из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. <u>Бросание, ловля, метание:</u></p>
---	--	---	--	---

	<p>расстоянии двух шагов ребенка. Выполнение ОРУ: <u>Упражнения для туловища:</u> наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. <u>Упражнения для спины.</u> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). <i>Подвижные игры.</i> Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах Казахский язык: Жүр, отыр, тұр, бар, апар, бер, ал, әкел, іш, жуу, кел, секір, <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие» Казахский язык: қағаз, қайшы, бояу, <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>гимнастической стенке к другой. Выполнение ОРУ: <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; <i>Самостоятельная двигательная активность.</i> Создавать двигательную среду, насыщенной различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>		<p>прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками; Выполнение ОРУ: <u>Упражнения для туловища.</u> наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. <u>Упражнения для ног</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Казахский язык: жүгір, қуып жет, қуып жет те ұста, ұйықта, ойна, тығыл, қаш, қу, ұста, жина, сапқа тұру, <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная</i></p>
--	--	---	--	--	--

					деятельность детей)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашовой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Прогулка 6 Наблюдение за огородом Задача: знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; воспитывать интерес к исследовательской деятельности. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие, аппликация)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)	Прогулка 7 Наблюдение за изменениями на участке детского сада Задача: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие, рисование)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)	Прогулка 8 Наблюдение за ветром Задача : расширять и углублять знания о неживой природе; формировать интерес к природным явлениям. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)	Прогулка 9 Наблюдение за домашними животными зимой Задача: закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие, рисование)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)	Прогулка 10 Наблюдение за пешеходной дорожкой Задача: формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения. <i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие, аппликация)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Мирко «Все с водой знаются» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>). «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов «Біртүгас тәрбие»				
Обед	Стихотворение недели Б.Вольфсон «Наша ложка - самолет». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой,				

	<p>подготовке к занятиям. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> <i>Культурно-гигиенические навыки.</i></p> <p>Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Казахский язык: Нан шэй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа</p>				
Дневной сон	<p>Включить музыку для детского умного сна. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность).</i></p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»</p>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 2 комплекс <i>(физическая активность)</i> <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>				
Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи).</i></p> <p>Казахский язык: алма, банан, шие, өрік, алмұрт, қарбыз, қауын, алхоры</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая деятельность</p> <p>Опытно — экспериментальный проект</p> <p>Тема: «Выращиваем экзотические фрукты из косточек»</p> <p>Опыт: «Что нужно для питания растений?»</p> <p>Задача: Установить, как растение ищет свет.</p> <p>Развивать познавательный интерес и исследовательские навыки (умение сравнивать, анализировать, делать выводы).</p> <p>Конструирование «Фруктохранилище», «Дорога к урожаю»,</p>	<p>«Ястребы и ласточки»</p> <p>(«Жапактар жане карлыгаш»)</p> <p>Задача: развитие у детей ловкости, смелости, внимательности</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, подвижная деятельность детей)</p>	<p>Д/и «Цепочка слов»</p> <p>Задачи. Развивать умение правильно использовать существительные.</p> <p>Д/и «Узнай по описанию»</p> <p>Задачи. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, рыбы, звери, насекомые); месту обитания (лес, луг, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие); природно-климатическим зонам (белый медведь, тюлень, пингвин, жираф, слон,</p>	<p>Чтение рассказа Н. Сладкова «Вежливая галка»</p> <p>Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).</p> <p>Лепка «Галка».</p> <p>Задачи. Использовать в качестве натурой скульптуры малых форм.</p>	<p>Рисование «Мы идём на праздник».</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты события окружающей жизни, праздники.</p> <p>Конструирование из бумаги «Подарки к празднику»</p> <p>Задачи. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p>

	<p>«Забор для огорода». Задача: Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленных вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия.</p> <p>Беседа: «Почему зимой растения не растут» Задача: Обобщать и систематизировать представление детей о приспособлении растений к сезонным явлениям (зимой мало света, холодно, снег, растения прекращают свой рост, отдыхают)</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, экспериментальная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>		<p>обезьяна).</p> <p>«Байтерек» Задача: Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p>		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Катей Формировать умения соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Индивидуальная работа с Региной Формировать умения называть числительные по порядку, соотносить их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	Индивидуальная работа с Платоном и Давидом Формировать умения бегать на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего выполняя разные задания	Индивидуальная работа с Айзере Формировать умение соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения	Индивидуальная работа с Тимуром Формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение				

	«Ботинок шёл и охал» О.Ухалиной. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>). «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС « Біртұтас тәрбие »				
Прогулка	Почему происходит смена дня и ночи? <i>Задача:</i> дать представление о том, как происходит смена дня и ночи. (Смотреть карточку прогулок на декабрь)	Наблюдение за облаками <i>Задача:</i> расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы (Смотреть карточку прогулок на декабрь)	Наблюдение за следами на снегу (зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин) <i>Задача:</i> учиться определять, свежий след или он оставлен давно). Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном. (Смотреть карточку прогулок на декабрь)	Наблюдение за легковым автомобилем <i>Задача:</i> продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. (Смотреть карточку прогулок на декабрь)	Наблюдение за сосной <i>Задача:</i> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее). (Смотреть карточку прогулок на декабрь)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	Аппликация «Зимние развлечения» Задачи. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.	«Рассказ о лошади детям» Ирис Ревю. Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.	«Животное Казахстана. Барс» Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).	«Вежливая галка» Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты	«Флажки к празднику». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через вечерние пятиминутки «Преодоление детских капризов, противостояние, воспитание ответственности и аккуратности».				

Воспитатель: Мартынова К.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.12.24г - 20.12.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Задача: создание условий для нравственного воспитания детей, формирования опыта своих и чужих поступков. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми « Біртұтас тәрбие » <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность).</i> <i>Казахский язык: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!</i>				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Играем в математиков вместе с детьми».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	День Независимости	Игра «Магазины моего города» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Конструирование «Магазин» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему.	Игра «Достопримечательность и г. Текели» Задача: Обогащать представление о достопримечательностях, особенностях жизни города. Творческая деятельность «Водопад Бурхан - Булак» Задачи: При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть	«Опиши свой город» Задачи: чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. Аппликация «Фонтан на площади» Задачи: Обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;	Игра «Природа моего города» Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах. Лепка (пластилинография) Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета. <i>Казахский язык: Шөп, ағаш, шырша, гүл, жапырақ, тамыр, бұтақ, бұршіктер, раушан, қарағай, терек, емен</i>

			горизонтально, а тонкие линии и точки – вертикально.	Лепка Задача: Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).	
Утренняя гимнастика	Комплекс № 8 ОРУ с гимнастической палкой «Национальная игра - сокровище нации» « Біртұтас тәрбие » <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Варламова Т. «Дети завтракать пора» Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Задача: <i>Культурно-гигиенические навыки.</i> Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан « Біртұтас тәрбие »				
ОД по расписанию организации образования		Основы грамоты «Любимый город» Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова Ознакомление с	Основы математики «Раз, два, три, четыре, пять дома мы будем различать» Задачи: Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики «Дома в моем городе». Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из	Основы грамоты + Аппликация «Архитектура моего города» Задачи: Дать возможность записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки,

		<p>окужающим</p> <p>«Город в котором я живу »</p> <p>Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.</p> <p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов</p> <p>«Біртұтас тәрбие»</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей</p>	<p>предметов по 2-3 признакам.</p> <p>Основы грамоты + Конструирование</p> <p>«Достопримечательности моего города»</p> <p>Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно).</p> <p>. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>Худ. литература</p> <p>Заучивание наизусть. Стихотворение К. Идрисова «Мой край»</p> <p>Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p>	<p>неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи + Рисование</p> <p>«Город будущего»</p> <p>Задачи: <i>Творческая речевая деятельность:</i> Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие</p>	<p>каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции;</p> <p>Худ. литература</p> <p>Театрализация казахских народных сказок про Алдар Косе.</p> <p>Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно.</p>
--	--	---	--	---	--

<p>жизни.</p> <p>Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях.</p> <p>Резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники, вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.</p> <p>Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие» (игровая,</p>	<p>Физическое воспитание</p> <p>Тема: Юные строители</p> <p>Задачи: <u>Бег.</u> Бегать с преодолением препятствий, с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты;</p> <p><u>Ползание, лазанье.</u> Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.</p> <p>Выполнение ОРУ:</p> <p><u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;</p> <p><u>Упражнения для спины.</u></p>	<p>линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Ознакомление с окружающим</p> <p>«Мой родной город »</p> <p>Задачи: Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города</p> <p>Физическое воспитание</p> <p>Тема: Будем прыгать и скакать</p> <p>Задачи: <u>Бросание, ловля, метание:</u> прокатывать мяч между предметами, поставленными в ряд, бросать мяч о стену и ловить двумя руками;</p> <p><u>Построение, перестроение.</u> строиться в колонну по одному, повороты направо, налево, кругом переступанием и прыжком.</p>
--	--	---	--

		<p><i>коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра).</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>		<p>Выполнение ОРУ:</p> <p><u>Упражнения для туловища</u> наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.</p> <p><u>Упражнения для ног.</u> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени;</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка к прогулке; подбор игрового инвентаря для прогулки; продолжать учить детей последовательно одеваться, следить за тем, чтобы все пуговицы были застегнуты, замки закрыты; развивать чувство взаимопомощи и поддержки.</p> <p>Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки»</p> <p>«Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных</p>				

местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұтас тәрбие»
(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)
Казахский язык: Шалбар, көйлек, жейде, кеудеше, жемпір, ішкіім, малақай, қалпақ, тон, қолғап, етік, пима, шәлі

<p>Прогулка</p>		<p>Прогулка 11</p> <p>Наблюдение за снегопадом</p> <p><i>Задача:</i> формировать представление о свойствах снега; закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)</p>	<p>Прогулка 12</p> <p><i>Наблюдение за елью на участке</i></p> <p><i>Задача:</i> уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие, конструирование)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)</p>	<p>Прогулка 13</p> <p>Наблюдение за крышами домов</p> <p><i>Задача:</i> дать знания о том, что шапки снега могут быть опасны для человека (если упадут с крыши- травма), подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)</p>	<p>Прогулка 14</p> <p>Наблюдение за общественным транспортом</p> <p><i>Задача:</i> закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим, художественная литература, развитие речи, физическое развитие)</i> (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)</p>
------------------------	--	---	--	---	--

Возращение с прогулки

Развивать умение детей последовательно раздеваться, аккуратно складывать на полку, вешать в шкаф одежду. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.

Чтение стихотворения Синявский П. «Кто не умывается» *(художественная, самостоятельная игровая деятельность)*

Обед

Стихотворение недели: Приварская С. «Где же, где же ты, обед?»
 Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. *(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)*

<p>Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Закреплять умение детей аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.</p> <p>Чтение терапевтических сказок. <i>(художественная деятельность)</i></p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</p>	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. декабрь, 8 комплекс <i>(физическая активность)</i> <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>		<p>Беседа «Терпение и труд - вместе дружно так живут!»</p> <p>Задача: Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p>Д/и «Что кому?»</p> <p>Задача: Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</p>	<p>Пластилинография «Мое любимое место в городе»</p> <p>Задачи: Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>П/и «Мышеловка» <i>Подвижные игры.</i></p> <p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p>С/ролевая игра «В гостях у эже» -</p> <p>Задача: <i>Ребенок, его семья, дом.</i></p> <p>Совершенствовать понятие о родственных связях (дедушка, бабушка, близкие родственники), знать свою родословную.</p> <p><i>(игровая,</i></p>	<p>Казахская детская игра - Ястребы и ласточки (Жапактаржане карлыгаш)</p> <p>простые вопросы.</p> <p>С/ролевая игра «Магазин</p> <p>книги» - продолжать знакомить детей с книгами нашего уголка.</p> <p>Закрепить понятие «книжный магазин»</p> <p>Подвижная игра: «Строим юрту».</p> <p>Задача: <i>Подвижные игры.</i></p>

		<p>характеризовать их качества и свойства.</p> <p>Каз. нар. игра «Байга» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p><i>коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми		<p>Индивидуальная работа с Софией</p> <p>Формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирает устно слова на определенный звук</p>	<p>Индивидуальная работа с Демидом и Ярославом</p> <p>Формировать умение - рисовать характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой</p>	<p>Индивидуальная работа с Альфирой и Верой</p> <p>устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе</p>	<p>Индивидуальная работа с Аминой</p> <p>использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги</p>
Подготовка к прогулке	<p>Последовательное одевание, наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки»</p> <p><i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка		<p>Наблюдение за березой и сосной</p> <p><i>Задача:</i> расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.</p> <p>(Смотреть картотеку прогулок на декабрь)</p>	<p>Наблюдение за одеждой прохожих</p> <p><i>Задача:</i> учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.</p> <p>(Смотреть картотеку прогулок на декабрь)</p>	<p>Наблюдение за синицей</p> <p><i>Задача:</i> продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.</p> <p>(Смотреть картотеку</p>	<p>Наблюдение за елью и сосной</p> <p><i>Задача:</i> уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только</p>

				прогулок на декабрь)	наверху). (Смотреть картотеку прогулок на декабрь)
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>Чтение стихотворения Синявский П. «Кто не умывается» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i></p>				
	<p>Подвижная игра «Затейники»</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.</p> <p><i>(игровая, коммуникативная, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Творческая игра «Тек»</p> <p>Задачи: Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>«Біртұтас тәрбие» <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Конструирование «Мост»</p> <p>Задачи: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>«Біртұтас тәрбие» <i>(коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Рисование «Огни моего города»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: события окружающей жизни.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков</p> <p>«Біртұтас тәрбие» <i>(познавательная, творческая,</i></p>	

самостоятельная
деятельность детей)

Уход детей домой.

Консультация для родителей на тему «Можно, нельзя, надо (о моральном воспитании ребенка)».

Беседа с родителями на интересующие их темы.

Воспитатель: Мартынова К.Е

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.12.24г - 27.12.24г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(развитие речи – коммуникативная деятельность)</i> . «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми « Біртұтас тәрбие » Казахский язык: Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Папка-передвижка «Какие игрушки необходимы детям 5-6 лет».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Д/и «Из чего сделана игрушка» Задачи. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Рисование «Моя любимая игрушка»	Д/и «Как зимуют животные». Задачи. Составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Подвижная игра «Лохматый пёс» Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и	Д/и на тему «Новый год» Игра «Подскажи словечко» Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Рисование «Скоро Новый год». Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в	Подвижная игра «Два мороза». Задачи. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Конструирование «Сани Деда Мороза» Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа	Рассматривание сюжетных картинок «Новогодний праздник». Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог. «Какой подарок я хочу на Новый год» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.

	<p>Задачи. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования.</p> <p>«Подарки под елкой» Задача: Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p>	творчество.	рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни.	построенных конструкций, применять их в конструировании.	
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс № 8 ОРУ с гимнастической палкой: <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i> «Национальная игра - сокровище нации» «Біртұтас тәрбие»</p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Светлана Приварская «Завтрак».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (инд. работа с Глебом и Назаром). Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p> <p>Казахский язык: Нан шәй, май, ірімшік, сүт, қаймақ, айран, жұмыртқа</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан «Біртұтас тәрбие»</p>				
ОД по расписанию	1. Основы математики	1. Основы грамоты	1. Основы математики	Реализация программы	1. Основы грамоты

<p>организации образования</p>	<p>+ <i>Лепка</i> Тема. «Подарочки под елкой» Задачи. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку Использовать в качестве природы игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. «Рассказывание об игрушках. «Подарки от Деда Мороза» Задачи. <i>Словарный запас:</i> Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением</p> <p>4. Физическое воспитание <i>Тема: Поможем Деду Морозу</i></p>	<p>Тема. «Снегопад» Задачи. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов Казахский язык: қар, жел, суық</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Осторожно, гололёд!». Задачи. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь) «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС «Біртұтас тәрбие»</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность Задачи: - Совершенствовать умение детей передавать</p>	<p>Тема. «Елочка красавица» Задачи. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям</p> <p>2. Основы грамоты + Аппликация Тема. «Новогодняя елка». Задачи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги</p> <p>3. Художественная литература Тема. Заучивание наизусть. Стихотворение Е.Трутневой «С Новым годом». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией</p> <p>4. Физическое воспитание</p>	<p>«Біртұтас тәрбие» Утренник «Волшебный Новый год!»</p> <p>1. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>2. Основы математики Тема. «Что сначала, что потом». (зимние признаки) Задачи. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи + Аппликация Тема. «Сочиняем сказку про Деда Мороза (составление творческого рассказа)». Задачи. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных</p>	<p>Тема. Подготовка руки к письму. Задачи. Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально Показывать взаимодействие живой и неживой природы.</p> <p>2. Художественная литература Тема. «Белая береза под моим окном...». Чтение стихотворения С. Есенина «Береза». Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Зимний лес». Задачи. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p>4. Физическое воспитание <i>Тема: Прогулка в зимнем лесу</i></p>
---------------------------------------	--	---	---	---	---

<p>Задачи. - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп. - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. - Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. <i>Выполнение ОРУ</i> <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.</p>	<p>в рисунке простые сюжеты. - Формировать навыки лепки животных в движении, правильно передавая пропорции. - Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. - Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятию музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртүтас тәрбие» <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Тема: Веселый хоровод Задачи. - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп. - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. - Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. <i>Выполнение ОРУ:</i> <u>Упражнения для туловища.</u> Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке,</p>	<p>предметов, их строение, пропорции; <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>	<p>Задачи. - Ходить на внутренней и внешней стороне стоп. - Бегать с разной скоростью - медленно, быстро, в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты. - Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой. - Прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 сантиметров на одной и на двух ногах. - Бросать мяч о стену и ловить двумя руками. <i>Выполнение ОРУ</i> <u>Упражнения для ног.</u> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–3 полуприседаний подряд. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i></p>
--	---	---	---	---

	<i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>		держась руками за рейку на уровне бедер <i>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</i>		
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Ботинок» О.Чернорицкой. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i> .				
Прогулка	Прогулка 15 Наблюдение за свойствами снега <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Прогулка 16 Наблюдение за метелью Задача: дать представление о движении снега в ветреную погоду. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Прогулка 17 Наблюдение за морозным солнечным днем Задача: сформировать у детей представление о зиме; <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Прогулка 18 Наблюдение за снежинками Задача: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Прогулка 19 Наблюдение за погодой Задача: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Е.Николаевой «Добрая водичка» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i> .				
Обед	Стихотворение недели Н.Волковой «Про суп». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов « Біртугас тәрбие »				
Дневной сон	Медитативная сказка для засыпания «Зайчик-Попрыгайчик. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				

	«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 8 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая деятельность</p> <p>Опытно — экспериментальный проект</p> <p>Тема: «Выращиваем экзотические фрукты из косточек»</p> <p>Опыт: «Измеряем высоту растения»</p> <p>Задача: Научить измерять высоту растений в сантиметрах от основания стебля (на поверхности почвы) до верхушки кроны или самой высокой части растения.</p> <p>Рисование (нетрадиционная техника-свечой) «Какой экзотический фрукт?»</p> <p>Задача: Познакомить детей с техниками «рисования свечой». Учить закрашивать лист, путем смешивания нескольких цветов.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В зимнем лесу».</p> <p>Задачи: Закреплять знания детей о диких животных, о характерных особенностях, о способах передвижения и способах защищаться от врагов, добывать себе пищу. Закрепить элементарные правила поведения в лесу.</p> <p>Привлекать детей к участию в совместных играх с воспитателем, которые включают в себя 2-3 роли предусматривающие необходимость взаимодействовать друг с другом.</p>	<p>Д/и «Наряди ёлку»</p> <p>Задачи. Подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Конструирование из бумаги «Ёлочные игрушки»</p> <p>Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»</p>	<p>Чтение сказки В.Одоевского «Мороз Иванович»</p> <p>Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова).</p> <p>Лепка «Дед Мороз».</p> <p>Задачи. Использовать в качестве натурной скульптуры малых форм.</p>	<p>Рисование «Новый год».</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты события окружающей жизни, праздники.</p> <p>Конструирование из бумаги «Подарки к Новому году»</p> <p>Задачи. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу.</p> <p>«Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков «Біртұтас тәрбие»</p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Диасом и Алиханом Формировать умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи	Индивидуальная работа с Тамиссой и Инжу Формировать умения составлять узоры из элементов казахского орнамента, при	Индивидуальная работа с Аминой и Верой Формировать умения использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные),	Индивидуальная работа с Катей Формировать умения катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их	Индивидуальная работа с Региной Формировать умения использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и

		помощи геометрических форм, чередовать их, последовательно наклеивать	прилагательные, глаголы, наречия, предлоги		орнаментов
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Чернорицкой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Наблюдение за инеем <i>Задача:</i> формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Напомнить, что иней кристаллики льда. Воспитывать видение красоты, умение любоваться ею. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Наблюдение за небом <i>Задача :</i> предложить детям рассмотреть небо, описать его, проследить за движением облаков, по результатам наблюдений рассказать, как меняется небо в зависимости от времени суток и состояния погоды. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Наблюдение за признаками зимы <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Наблюдение за почвой. <i>Задача:</i> развивать наблюдательность, любовь к природе. Развивать умение высказывать свое мнение <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>	Наблюдение за долгой зимой. <i>(Смотреть карточку прогулок на декабрь)</i>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	Аппликация «Игрушка зайц» Задачи. Вырезать круглую и овальную формы, срезая уголки у квадрата или прямоугольника.	Чтение детям Н.Носов «Бобик в гостях у Барбоскина» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание.	Пластилинография «Ёлка» Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).	«Подарки Деда Мороза» Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты	«Новогодняя гирлянда». Задачи. Закрепить умения пользоваться ножницами: резать полоски на прямоугольники, разрезать квадраты на треугольники.

Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей через вечерние пятиминутки «Советы родителям, как научить ребёнка личной безопасности на улицах».
-------------------	--

Воспитатель Мартынова К.Е.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.12.24г – 03.01.25г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник 30.12.24г	Вторник 31.12.24г	Среда	Четверг	Пятница 05.01.2025г. (за 3 января)
Прием детей	Утренний фильтр. Беседа: «Как я помогал дома родителям». Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») <i>(коммуникативная, познавательная)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о настроении, здоровье детей. Консультация «Одеваться по сезону - гарантия сохранения здоровья ребенка».				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<i>Чтение рассказа</i> Туве Янсон «Волшебная зима» Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение),	<i>Игра</i> «Снежинки и снежки посчитай и сколько их узнай» Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств. <i>Лепка</i> «Ледяная горка для Снеговика-почтальона» Задачи: Применять различные способы лепки: скульптурный	Праздничный день	Праздничный день	<i>Игра малой подвижности</i> «Быстрее, сильнее» Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. <i>Творческая игра</i> <i>Конструирование</i> «Спортивный зал» Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию,

	<p>чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.</p> <p><i>Творческая игра</i> Рисование «Самый лучший зимний праздник»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, праздники. (коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>(основные части вытягивают из целого куска).</p> <p><i>Свободные игры по желанию детей.</i></p> <p>Лего, мозайки, настольно-печатные игры. (игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>			<p>на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>Дидактические игры ««Теңге алу», «Найди различия».</p> <p>Задачи: Формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. («Біртұтас тәрбие») (двигательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 8 (за декабрь- <i>с гимнастической палкой</i>), № 9 (с гантелями) (коммуникативная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность детей)</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Стихотворение недели В. Савончик «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Осознавать необходимость проведенияэтих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены.</p> <p>«Прозрачней воды никому не найти» Задачи: пополнить знания о воде и о том, как человек ее использует. Воспитывать умения бережно относиться к воде и экономить ее. («Экономное потребление воды, пищи, энергии» -«Біртұтас тәрбие») Формирование здорового образа жизни.</p>				

Совершенствовать представления о том, что здоровье человека зависит от правильного питания.

Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)

Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)

Цитата недели: Ынтымақ – бұзылмайтын қорған («Біртұтас тәрбие»)

ОД по расписанию организации образования

1. Основы математики
«Зимний счет»
Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.

2. Казахский язык
(по плану педагога)

3. Развитие речи
Составление творческого рассказа «Зимний лес»
Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно

1. Основы грамоты
«Письмо с заданиями от Снеговика»
Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.

2. Ознакомление с окружающим
«Путешествие Снеговика по городу»
Задачи: *Правила дорожного движения.*

Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения.

3. Музыка
(по плану педагога)

4. Творческая

1. Основы грамоты
Закрепление пройденного материала.
«Зимние виды спорта»
Подготовка руки к письму.
Задачи: Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

2. Худ. литература
Чтение художественных произведений о здоровом образе жизни Б.Заходер «Гимнастика для головастика», А.Бах «Надо спортом заниматься»

пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.

4. Физическое воспитание «Осенние приключения»

Задачи:

Основные движения.

Ходьба. с остановкой по сигналу взрослого
Бег. - Бегать в среднем темпе непрерывный бег 1,5-2 минуты

Ползание, лазанье.

Лазать по гимнастической стенке с изменением темпа и переходом от одной гимнастической стенке к другой.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для рук и плечевого пояса.

Поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно

Упражнения на пресс.
поднимать прямые ноги вперед (махом)
вися на руках на

деятельность

«Новогодние подарки от Снеговика»

Рисование

Задачи:

При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования.

Лепка Использовать в качестве натуры игрушки, скульптуры малых форм, изделия народных умельцев.

Аппликация Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

Конструирование

Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к

Задачи:

Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

Казахский язык: бет, іш, бел, аяқ, қол, саусақ, алақан, мойын, иық, арқа, тізе, өкше.

3. Ознакомление с окружающим

«Я хочу быть здоровым и сильным».

Задачи:

Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях.

гимнастической стенке (5–6 раз)

Спортивные упражнения.

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

П/И «Мороз красный нос» Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (*игровая, познавательная, двигательная, самостоятельная деятельность детей*)

слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)

Казахский язык:
Оң, сол, жоғары, төмен артында, жанында, ішінде.

4. Физическое воспитание «Спортивная команда»

Задачи: *Основные движения.*

Ходьба. Ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу.

Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы.

Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой.

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч

Прыжки. Прыгать через длинную скакалку;

Построение, перестроение. строиться в колонну по одному

Музыкально-ритмические упражнения.

Выполнять красиво и

грациозно знакомые физические упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед
Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз)

Спортивные упражнения. (на прогулке)

Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.

П/И «Лед, снежинки, сугробы»

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать

					знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. <i>(игровая, познавательная, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</i>
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Чтение стихотворения Батый Ирина «На прогулке» <i>(игровая, познавательная, двигательная, самостоятельная деятельность детей, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка № 19 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Наличиена участке дорожки</p>	<p>Картотека прогулок Осень, ноябрь Прогулка №21 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Наличиена участке дорожки</p>			<p>Картотека прогулок Осень, декабрь Прогулка №1 «Национальная игра - сокровище нации» - проведение национальных игр с детьми на прогулке. («Біртұтас тәрбие») Задачи: Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным</p>

	препятствий. <i>(игровая, познавательная, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</i>	препятствий. <i>(игровая, познавательная, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</i>			дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках <i>(игровая, познавательная, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</i>
Возвращение с прогулки	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» <i>(коммуникативная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Обед	Стихотворение недели Батый И. «Домик» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная)</i>				
Дневной сон	Засыпание под «Звуки природы». Восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(коммуникативная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, январь № 7,8 комплекс <i>(двигательная деятельность)</i>				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Кружковая работа «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Рисование (нетрадиционная техника-свечой)	Дидактическая игра «Народный праздник – Новый год стучится в каждый дом» <i>Нравственное и патриотическое воспитание.</i> Задачи: Расширить			Сюжетно-ролевые игры «Банкомат», «Учимся тратить деньги», «Кошелек», «Магазин» Задачи: Задачи: Формирование элементарных знаний

<p>изодятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>«Какой экзотический фрукт?»</p> <p>Задачи: Познакомить детей с техников «рисования свечой». Учить закрашивать лист, путем смешивания нескольких цветов. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p><i>Дидактическая игра «Снегоуборочный инвентарь»</i></p> <p>Задачи: <i>Предметный мир, пространственная ориентировка.</i></p> <p>Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы,</p>	<p>знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана.</p> <p><i>Связная речь</i> Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная)</p>			<p>по финансовой грамотности. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p><i>Творческая мастерская</i></p> <p><i>Рисование «Мойдодыр»</i></p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Лепка «Спортсмены»»</i></p> <p>Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа</p> <p>(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая)</p>
---	--	---	--	--	---

характеризовать их качества и свойства.

Творческая мастерская «Снегоуборочная лопата»

Лепка Задачи:

Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей).

Аппликация

Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

Конструирование из бумаги.

Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. (*игровая, познавательная, двигательная, коммуникативная, экспериментальная, исследовательская*)

Индивидуальная работа с детьми

Индивидуальная работа с Аминой, Кирой, Тимуром – учить называть числительные

Индивидуальная работа с Инжу, Тамиссой, Тимуром- учить составлять узоры из элементов

Индивидуальная работа с Айзере, Катей, Платоном - Развивать умения "называть слова,

	по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает.			обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи"
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Чтение стихотворения: Батый И. «Домик»				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>Развивающие игры</i> на тему: «Правила безопасности на дорогах»- Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. («Біртұтас тәрбие») (<i>игровая, познавательная, коммуникативная, двигательная, развитие крупной и мелкой моторики</i>)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>)				
	Выучить стихотворение «Снег» Задачи: Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (<i>коммуникативная</i>)	Дидактическая игра «Учим правила гигиены со Снеговиком» Задачи: <i>Формирование здорового образа жизни.</i> Расширить представления о влиянии гигиены и режима дня на здоровье человека. (<i>игровая,</i>			Игра «Зимние пейзажи» Задачи: Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Коллективная

		<i>познавательная, двигательная, коммуникативная)</i>			апликация «Сосульки на крыше» Задачи: Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. <i>(игровая, творческая, коммуникативная)</i>
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Что вам нужно знать о своем ребенке?» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: предшкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.01.25г - 10.01.25г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>06.01.25г</u>	Вторник <u>07.01.25г</u>	Среда <u>08.01.25г</u>	Четверг <u>09.01.25г</u>	Пятница <u>10.01.25г</u>
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i> Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») <i>(познавательная – коммуникативная деятельность)</i>				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста».				

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Измерим величину домашних животных»</i> Задачи. При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям. <i>Рисование домашних животных по замыслу</i> Задачи. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (игровая, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Праздничный день</p>	<p><i>Чтение стихотворения О.Высотской «Новый год»</i> Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. <i>Творческая деятельность «Новогодние игрушки»</i> <i>Рисование</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <i>Лепка</i> Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Словесная игра «Кто, где живет?» (домашние животные)</i> Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. <i>Конструирование «Построим новые загоны для домашних животных»</i> Задачи. Формировать умение строить конструкции на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>Рисование «Любимое домашнее животное»</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Математическая игра «Где спрятались животные».</i> Задачи. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. <i>Творческая деятельность</i> <i>Апликация «Кормушки для белочек»</i> Задачи. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. <i>Конструирование «Лесные домики»</i> Задачи. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. <i>Дидактическая игра «Правила пешехода знай и всегда их соблюдай!»</i> <i>Правила дорожного движения.</i> Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов,</p>
---	---	-------------------------	--	---	--

					гироскутеров, сигвей)». («Біртұтас тәрбие» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)
Утренняя гимнастика.	Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 2. (ОРУ с гантелями) «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») (физическое развитие, игровая деятельность)				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Батый Ирина «Еда в детском саду».</p> <p>«Знаем, знаем, да-да-да, почему нам всем вода нужна!» Задачи: Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного). («Экономное потребление воды, пищи, энергии»). («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур.</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы («Біртұтас тәрбие»)</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>1. Основы математики Тема. «На ферме» Задачи: Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно на основе сравнения конкретных множеств отвечать на них.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи</p>		<p>1. Основы математики Тема. «Подарки от Деда Мороза» Задачи: Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-</p>	<p>1. Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка)</p> <p>2. Основы математики Тема. «Угощения для домашних животных» Задачи. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти; получать равенство</p>	<p>1. Основы грамоты Тема. «С животными дружи и дружбой дорожи» Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи: Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Знакомить с правилами правильного положения спины при</p>

Тема. «Жизнь домашних животных не ферме».

Задачи.

Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.

4. Физическое воспитание Тема. «Веселые старты домашних животных»

Задачи:

Основные движения:

Ходьба. Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу.

Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы.

Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;

Прыжки. Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку.

Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на

исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

Казахский язык: Доп- мяч, текше -кубик, шелек -ведро.

2. Основы грамоты

Тема. «Письмо деду морозу»

Задачи. Формировать представление о том, что каждое слово имеет значение, прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.

3. Художественная литература

Тема. Чтение. Сказка В.Одоевского «Мороз Иванович»

Задачи.

Способствовать эмоциональному восприятию литературных

из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.

3. Музыка

(по плану муз. руководителя)

4. Развитие речи

Рассматривание сюжетных картинок и составления рассказов на тему

Тема. «Польза домашних животных».

Задачи.

Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать

письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство.

2. Художественная литература

Тема. Чтение сказки «Как собака друга искала»

Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема. «Что животным нужно для жизни?».

Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять

расстояние 2–2,5 метра.
Музыкально-ритмические упражнения.
Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.
Шагать прямо. Движение парами по кругу.
ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса.
Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх;
Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед;
Упражнения на пресс.
Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);

произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения.

4. Физическое воспитание

Тема. «Новогодние приключения»

Задачи: *Основные движения:*

Ходьба. Ходить в колонне по двое с изменением направления движения.
Равновесие. Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;

Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на

рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.
(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

представления о пользе птиц. *Формировать элементарные экологические представления* о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее

Казахский язык: Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, арыстан, піл, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі.

Физическое воспитание
Тема. «В гости к лесным жителям»

Задачи:

Основные движения:

Ходьба. Ходить с остановкой по сигналу взрослого;

Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы;

Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;

Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;

Прыжки. Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;

Построение, перестроение. перестроиться в колонну по двое.

Музыкально-ритмические упражнения.

Упражнения для ног.
Подниматься на носки.
П/И «Два мороза»
Задачи: Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. (**игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей**)

расстояние 2–2,5 метра.
Музыкально-ритмические упражнения.
Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.
Шагать прямо.
Движение парами по кругу.
ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса.
Поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.
Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;
Упражнения на пресс.
Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6

Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу.
ОРУ: Упражнения для рук и плечевого пояса.
Разводить рук в стороны
Поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.
Упражнения для туловища.
Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстоянии 5 метров.
Упражнения на пресс.
Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)
Упражнения для ног.
Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. *П/И «Мышеловка»*
Задачи: Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. (**игровая, коммуникативная,**

			раз); <u>Упражнения для спины.</u> Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). <i>П/И</i> «Карусель Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)		познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «На прогулке» Веры Барановой. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 2 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра -		Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 3 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра -	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 4 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра -	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 5 (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей) «Национальная игра -

	<p>сокровище нации» . Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>		<p>сокровище нации» . Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>сокровище нации» . Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>	<p>сокровище нации» . Задачи: Организовать пространство для многовариантных игр. Наличие картотеки игр, движений, упражнений. В зимнее время года – создать условия для скольжения по ледяным дорожкам, ходьбы на лыжах, игры в хоккей, катания на санках. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. («Біртұтас тәрбие»)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>.</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели П.Синявской «Ложкина книжка». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Дневной сон	<p>Сказкотерапия для засыпания «Сон Колобка». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i> <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>.</p>				
Постепенный подъем, оздоровительн	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь 9 комплекс <i>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</i></p>				

ые процедуры.	Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног. <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. «Вода –источник жизни, берегите воду!» -(«Экономное потребление воды, пищи, энергии»). («Біртұтас тәрбие») Задачи: Способствовать формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного) Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная).</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<i>Кружковая деятельность</i> «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Опыт: «Кому лучше?» Задачи: Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы. Эксперимент: «Живая вода» Задачи: Выявить, насколько вода необходима для человека и растений. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать,		<i>Сюжетно-ролевая игра «Магазин новогодних игрушек»</i> Задачи: Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. (игровая, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей) <i>Игры с конструктором по желанию детей</i> Задачи: Формировать умение строить конструкции по	Беседа «Мои права, мои обязанности» Задачи: <i>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</i> Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. («Біртұтас тәрбие») <i>Этическая беседа «Культурный человек-будущее страны».</i> Задачи. Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать	<i>Рисование по сказке «Жизнь животных в лесу».</i> Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу. <i>Игровое упражнение «Литературный вечер»</i> Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

	<p>сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой.</p> <p>Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека.</p> <p><i>Творческая деятельность по желанию детей</i></p> <p><i>Конструирование</i></p> <p>Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, экспериментальная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая)</p>	<p>понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</p> <p><i>Лепка «Барашек»</i></p> <p>Задачи. сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая)</p>	
<p>Индивидуальная работа с</p>	<p>Индивидуальная работа с Тамиссой, Алиханом,</p>		<p>Индивидуальная работа с Альфирой,</p>	<p>Индивидуальная работа с Диасом, Софией,</p>	<p>Индивидуальная работа с Альфирой, Ариной, Катей,</p>

детьми	Верой- учить лепить разнообразную казахскую посуду, предметы быта, ювелирные изделия и украшать их орнаментами и аксессуарами		Айзере -учить называть слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами, употреблять их в разговорной речи	Ярославом-учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	Платоном -Развивать умения употреблять в речи существительные, прилагательные, наречия, многозначные слова, синонимы и антонимы
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная). <i>Аппликация «Корова и овечка пасутся на лугу»</i> Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)		<i>Творческая деятельность</i> <i>Аппликация «Новогодние украшения»</i> Задачи: изображать социальные события, случаи из детской жизни; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками (игровая, творческая, самостоятельная,	<i>Творческая деятельность</i> <i>Аппликация «Козочки на водопое»</i> Задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей)	<i>Творческая деятельность</i> <i>Аппликация «Берлога для медведя»</i> Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная

			коммуникативная деятельность детей)		деятельность детей)
Уход детей домой.	Консультирование, обмен мнениями. Консультация для родителей «Права ребенка и соблюдение их в семье».				

Воспитатель Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.01.25 – 17.01.25г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>13.01.25</u>	Вторник <u>14.01.25</u>	Среда <u>15.01.25</u>	Четверг <u>16.01.25</u>	Пятница <u>17.01.25</u>
Прием детей	Утренний фильтр. Беседа: «Что интересного видел по дороге в д/с». Беседы о том, чем хочет ребенок сегодня заниматься; развивать интерес к совместной деятельности. Создание благоприятной обстановки. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения за столом. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») (<i>Познавательная – коммуникативная деятельность</i>).				
Беседа с родителями, консультации	Консультация для родителей: «Математические игры в домашних условиях»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	Словесная игра «Мои обязанности» Задачи. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных	Д/и «Грузовой и легковой вид транспорта, помогает нам в быту» Задачи. <i>Транспорт, средства связи.</i> Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, знать применение мобильных телефонов, смартфонов,	Д/и «Где прозвучал звук?» Задачи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. Формировать навыки определения	Развивающая игра «Если мой друг заболел». Задачи. <i>Формирование здорового образа жизни.</i> Воспитывать умение сопереживать больным. <i>Конструирование</i> «Новый тёплый сарай для детенышей домашних животных» Задачи. Обучение умению устанавливать связь между	Рассматривание сюжетных картинок «Зимовье зверей». Задачи. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова,

предметов.
об обязанностях в группе детского сада, дома. Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».

Творческая деятельность
«Предметы ухода за домашними животными»

Рисование
Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.

Конструирование
Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

Лепка
Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и

компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.

Игра «Сравним растения по высоте в уголке природы»
Задачи. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам.

(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух.

Рисование «Любимой мамочке рисунок подарю»
Задачи. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.

(игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

построенным строением и увиденным в окружающей жизни.

(двигательная, игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.

Лепка «Лесная компания»
Задачи. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска).

(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

	тонкий (игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)				
Утренняя гимнастика.	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 9 (ОРУ с гантелями). (физическое развитие, игровая деятельность)				
Завтрак	Стихотворение недели Т. Варламова «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим». Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. «Без воды нет жизни на планете!»-воспитывать бережное отношение к воде и ее экономии. (Экономное потребление воды -«Біртұтас тәрбие»)				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: «Цитата недели: «Тура биде туған жоқ!». («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	1.Основы математики Тема. «Считаем детенышей домашних животных». Задачи. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно на основе сравнения конкретных множеств отвечать на них. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и	1. Основы грамоты Тема. «Маленькие жители уголка природы» Задачи: Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.	1. Основы математики Тема. «Сколько мы с мамой купили продуктов?» Задачи. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию	1. Казахский язык (по плану педагога) 2. Основы математики Тема. «Волшебные игрушки для детенышей домашних животных». Задачи. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление,	1. Основы грамоты Тема. «Звериная школа» Закрепление пройденного материала. Подготовка руки к письму. Задачи. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Учить составлять слова из слогов (устно). Рисовать, удерживая ручку или карандаш правильно, свободно, выполняя движения сверху вниз, слева направо, не отрывая линий, не прилагая усилий, следя за написанием визуально.

<p>наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи Тема. Составление творческого рассказа «Мамы и детеныши домашних животных» Задачи. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.</p> <p>4. Физическое воспитание «Осенние заботы» Задачи: <i>Основные движения</i> <u>Ходьба</u>. Ходить с остановкой по сигналу взрослого; <u>Равновесие</u>. Ходить с перешагиванием через предметы; кружение</p>	<p>2. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Экскурсия в уголок природы» Задачи. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, добиваться запланированного результата, оценивать и уважительно относиться к результатам труда, творческой деятельности себя и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним.</p> <p>Казахский язык: көмектесу, шөп, гүл, жапырақ, жасыл, сары, қызыл, қызғылт сары, қоңыр.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Творческая деятельность</p>	<p>математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>2. Основы грамоты Тема. «Как я помогал маме!» Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.</p> <p>3. Художественная литература Тема. Заучивание стихотворения о маме «Я у мамы помощник». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Развивать умение</p>	<p>умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи Тема.» Какие они, детеныши домашних животных? Опиши и о них расскажи» Задачи. Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>2. Художественная литература Чтение сказки В.Ардова «Огнехвостик» Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим миром Тема. «Учим Огнехвостика правилам дорожного движения» Задачи. <i>Правила дорожного движения</i>. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов, электросамокатов, гироскутеров, сигвей), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами</p>
--	--	--	---	--

<p>парами, держась за руки. <u>Бег.</u> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; <u>Прыжки.</u> Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; <u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. <u>Построение, перестроение.</u> перестроиться в колонну по двое. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. <u>Упражнения для туловища.</u> наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к</p>	<p>Тема. «Предметы ухода за растениями». Задачи: <i>Рисование</i> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <i>Лепка</i> Обучать умению передавать признаки предметов: соблюдать относительную величину частей. <i>Конструирование</i> Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>Аппликация</i> работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками; строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p>	<p>различать предложения по интонации (повествовательные, вопросительные, восклицательные) и употреблять их в речи. Казахский язык: бар, апар, бер, ал, әкел, Ана, мен, сен, ол, біз, сіз, олар көмектесу. 4. Физическое воспитание «Юные помощники» Задачи: <i>Основные движения</i> <u>Ходьба.</u> Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Равновесие.</u> кружение парами, держась за руки. <u>Бег.</u> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; <u>Прыжки.</u> Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; <u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. <i>Общеразвивающие упражнения.</i></p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Разводить рук в</p>		<p>дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.</p> <p>Казахский язык: Жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі, оң, сол</p> <p>4. Физическое воспитание «Тренировка Огнехвостика для поднятия настроения» Задачи: <i>Основные движения</i> <u>Ходьба.</u> Ходить в колонне по двое; <u>Равновесие.</u> Ходить с перешагиванием через предметы; кружение парами, держась за руки. <u>Бег.</u> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; <u>Прыжки.</u> Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед; <u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> <u>Упражнения для туловища.</u> наклоны вперед, прогибаясь, стоя</p>
--	--	---	--	--

<p>гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; <u>Упражнения на пресс.</u> поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) <u>Упражнения для ног.</u> Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. <i>Спортивные игры.</i> Элементы хоккея. Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота. П/И «Школа мяча» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Казахский язык: Жабайы андар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, жылан, жолбарыс, керік, кірпі. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>стороны из положения "руки перед грудью", поднятие рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднятие рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; <u>Упражнения для туловища.</u> наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; <u>Упражнения на пресс.</u> Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); <u>Упражнения для ног.</u> Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени; обхватывая колени руками и пригибая голову. <i>Подвижные игры.</i></p>		<p>лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; <u>Упражнения на пресс.</u> поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз); <u>Упражнения для спины.</u> Перекачываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). <u>Упражнения для ног.</u> Подниматься на носки. Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. <i>Подвижные игры.</i> Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. П/И «Паровозик» <i>Спортивные упражнения.</i> Катание на санках. Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки</p>
--	---	---	--	---

			<p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>П/И «Воробьи и кот»»</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>по одному и по двое.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием.</p> <p>Стихотворение недели: Фонина А. «Варежки, ботины...» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей) навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 6 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей</p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 7 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей</p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 8 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей</p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 9 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей</p>	<p>Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 10 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования,</p>

	<p>стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>
Возвращение с прогулки	<p>Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Чтение стихотворения «Умывалочки» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>.</p>				
Обед	<p>Стихотворение недели: И. Родионов «Для заправки на планету» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Дневной сон	<p>Засыпание под «Звуки природы». Восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застежек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>.</p>				
Постепенный подъём, оздоровительные	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, № 9 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				

процедуры.					
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом (<i>культурно-гигиенические навыки, развитие речи</i>).				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Кружковая работа «Выращиваем экзотические фрукты из косточек» Беседа: «Для чего нужна вода». Опыт (наблюдение): «Испарение воды растениями» Задачи. Выявить, насколько вода необходима для человека и растений. Познакомить детей как растения теряют влагу через испарение. Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению</p>	<p>Просмотр познавательного документального фильма «Неживая природа» Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Сюжетно-ролевые игры на свободную тематику Задачи: Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Задачи: Воспитывать осознанное отношение к своему будущему (к своему образованию, к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям), стремление быть полезным обществу. Формировать понимание того, что все зависит от самого человека — его трудолюбия, настойчивости, веры в себя. Творческая деятельность Конструирование «Новая ваза для мамочки» Задачи: Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Лепка «Цветы для мамы» Задачи: поверхность формы влажной</p>	<p>Стихотворение «У кого какая мама». Задачи. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Театрализация познавательной сказки, о том, как котенок заблудился Задачи. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ. Лепка «Теленок» Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить</p>	<p>Рисование «Копна сена для оленя». Задачи. Формировать умение использовать изобразительные приемы (штрихи, смешивание красок, кляксография, нитки). Конструирование «Зимний домик» Задачи. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Беседы на тему: «Правила поведения в общественных местах» Задачи: <i>Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил.</i> Важно, чтобы дети понимали, что правила создаются для того, чтобы всем было хорошо (проще, комфортно, безопасно). Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. («Біртұтас тәрбие»)</p>

	<p>понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. <i>Беседа</i> «Как вести себя с незнакомыми людьми» Задачи: <i>Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе;</i> соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы, вести себя культурно во время беседы, быть тактичным и спокойным. <i>Развивающая игра</i> «Изобрази настроение животного» Задачи: В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. (игровая, коммуникативная, познавательная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>тряпочкой и использовать в работе стеки. (игровая, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа. <i>Аппликация</i> «Козленок и ягненок» Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Диасом, Кирой, Тимуром –учить составлять простые предложения с предложенными словам</p>	<p>Индивидуальная работа с Раяной, Кирой, Тимуром, Платоном- Развивать умения активно участвовать в национальных подвижных играх, играх с элементами соревнований и эстафетных играх, где демонстрирует физические качества: скорость, силу, выносливость,</p>	<p>Индивидуальная работа с Региной, Ариной, Тимуром-учить рисовать элементы казахского орнамента и украшать ими одежду, предметы быта</p>	<p>Индивидуальная работа с Айзере, Тимуром, Диасом -Развивать умения наблюдать и понимать причинно-следственные связи между живой и неживой природой, явлениями природы, знать об охране природы, значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений</p>	<p>Индивидуальная работа с Ариной, Платоном, Давидом -Развивать умения любить свою Родину, понимать значение живописной природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана</p>

		гибкость, ловкость			
Подготовка к прогулке	Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. Стихотворение недели: Фони́на А. «Варежки, ботинки...» (<i>коммуникативная, самостоятельная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. «Электроэнергия нужна и очень важна!»-познакомить с различными видами энергии. Задачи: Учить бережному отношению к использованию электроэнергии» «Экономное потребление воды, пищи, энергии» («Біртұтас тәрбие»)				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навык раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь. Стихотворение недели: «Умывалочки» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>) (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).				
	Аппликация «Детеныши домашних животных» Задачи. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (<i>творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	Общение «Я все умею я все могу» Задачи. Продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях. (<i>коммуникативная</i>)	Аппликация «Красивая скалочка в подарок маме» Задачи. строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	Рисование «Детеныши домашних животных на прогулке» Задачи. Расширить представление о видах казахского орнамента развивать умение составлять их с использованием характерных элементов. (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)	Аппликация «Теплое покрывало». Задачи. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. (<i>игровая, творческая, самостоятельная деятельность детей</i>)
Уход детей домой.	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы. Консультация «Как помочь ребенку запомнить графическое изображение цифр?»				

Воспитатель Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.01.25г. - 24.01.25г.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>20.01.25г.</u>	Вторник <u>21.01.25г.</u>	Среда <u>22.01.25г.</u>	Четверг <u>23.01.25г.</u>	Пятница <u>24.01.25г.</u>
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день.</p> <p>Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p><i>(Познавательная, игровая, коммуникативная деятельность).</i></p>				
Беседа с родителями, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста посредством сказок».</p>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p><i>Дидактическая игра «Труд фермера»</i></p> <p>Задачи: Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей, замечать взаимосвязь людей в труде. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность.</p> <p><i>Творческая мастерская</i></p> <p>«Животные живущие на ферме»</p> <p><i>Лепка</i> Задачи: Учить передавать образ</p>	<p><i>Игра «Явления зимы»</i></p> <p>Задачи: Формировать умения понимать и использовать необходимые слова для общения и описания различных предметов. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Помогать, детям использовать в речи слова в соответствии со значением.</p> <p><i>Творческая деятельность Лепка «Снеговик»</i></p> <p>Задачи: Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных</p>	<p><i>Дидактическая игра «Какую пользу приносят птицы?»</i></p> <p>Цель: Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p><i>Творческая мастерская</i></p> <p>«Воробей»</p> <p><i>Лепка</i></p> <p>Задачи: Аккуратно выполнять работу, собирать вещи,</p>	<p><i>Игра «Сравним домики домашних животных»</i></p> <p>Задачи: При помощи условной мерки измерять длину, ширину, высоту предметов и сравнивать несколько предметов по данным измерениям.</p> <p><i>Творческая деятельность</i></p> <p>«В гостях у домашних животных»</p> <p><i>Аппликация</i></p> <p>Задачи: Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками</p> <p><i>Лепка</i> Сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе</p>	<p><i>Игра «Красная шапочка гуляет в лесу»</i></p> <p>Задачи: Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей).</p> <p><i>Творческая деятельность по замыслу детей</i></p> <p><i>Рисование</i></p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков,</p>

<p>наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p><i>Апликация</i> При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.</p> <p><i>Конструирование</i> «Такие разные фрукты» Задачи: Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>соблюдать правила безопасности.</p> <p><i>Рисование</i> Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>стеки.</p> <p><i>Конструирование</i> Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.</p> <p>(игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p><i>Апликация</i> Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы.</p> <p><i>Конструирование</i> Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность, собственные представления, по замыслу.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
---	--	--	--	--

Утренняя «Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие»)

гимнастика	Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 10 <i>(со скакалкой)</i> . <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i>				
Завтрак	Стихотворение недели Савончик В. «Мы за столиком сидим, Вкусный завтрак мы едим». Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. «Ах вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!» - («Экономное потребление воды, пищи, энергии». («Біртұтас тәрбие») Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям.				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство) Цитата недели: « Әділ заң – аспан тірегі» («Біртұтас тәрбие»)				
ОД по расписанию организации образования	Основы математики «Поможем животным выполнить задания» Задачи: Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую, делить лист бумаги на равные и неравные части, сравнивать целое и часть, собирать и составлять формы из 8-10-ти частей. Казахский язык (по плану педагога) Развитие речи <i>Коллективное составление рассказа</i>	Основы грамоты «Снежная зима» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Ознакомление с окружающим «Осторожно! Лед на дорогах» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Учить понимать и различать	Основы математики «На еловой ветке птички сидели». Задачи: Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно на основе сравнения конкретных множеств отвечать на них. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти Казахский язык: ку, Бір, екі, үш, төрт, бес, алты, жеті, сегіз, тоғыз, он, аз, көп, қыс.	Казахский язык (по плану педагога) Основы математики «Поиграем в прятки с животными». Задачи: Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.	Основы грамоты Закрепление пройденного материала. «Красная шапочка учится в школе грамоте» Задачи: Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать

<p>«Мир домашних животных и их детенышей»</p> <p>Задачи: Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.</p> <p>Физическое воспитание «Домашние животные вышли на прогулку»</p> <p>Задачи: Основные движения.</p> <p><u>Ходьба.</u> Ходить с остановкой по сигналу взрослого; <u>Равновесие.</u> Ходить с перешагиванием через предметы; кружение парами, держась за руки. <u>Бег.</u> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; <u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком, асыки в цель на</p>	<p>что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Творческая деятельность «Зимний снежный лес»</p> <p>Рисование Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>Лепка</p> <p>Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей.</p> <p>Аппликация При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей</p>	<p>Основы грамоты/Развитие речи «Песенки птичек звонко звучат, какие же звуки они говорят?»</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.</p> <p>Худ. литература</p> <p>Чтение и пересказ рассказа В.Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ,</p>	<p>Музыка (по плану педагога)</p> <p>Развитие речи</p> <p>Рассказывание по серии картинок «Польза домашних животных».</p> <p>Задачи: Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>Худ. литература</p> <p>Тема: Чтение и пересказ сказки Ш. Перро «Красная Шапочка».</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.</p> <p>Ознакомление с окружающим</p> <p>«Школа безопасности. Научим Красную шапочку правилам дорожного движения»</p> <p>Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая»,</p>
--	---	--	--	---

<p>расстояние 2–2,5 метра. <u>Построение, перестроение.</u> перестроиться в колонну по двое. <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Выполнять красиво и грациозно знакомые физические упражнения под музыку. Движение парами по кругу. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> <u>Упражнения для туловища.</u> наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. <u>Упражнения на пресс.</u> Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) <u>Упражнения для ног.</u> Переступать на месте без отрыва носков ног от опоры. Выполнять 2–</p>	<p>различных предметов, их строение, пропорции <i>Конструирование</i> . Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. <i>Казахский язык:</i> ауа, қар, жел, суық, шана, аққала, мұз. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Физическое воспитание</i> «Птичий полет» Задачи: <u>Ходьба.</u> Ходить в колонне по двое; высоко поднимая согнутую в колене ногу; <u>Равновесие.</u> Ходить с перешагиванием через предметы; кружение парами, держась за руки. <u>Бег.</u> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; <u>Ползание, лазанье.</u> <u>Бросание, ловля, метание:</u> метать мешочки с песком, асыки в цель на расстояние 2–2,5 метра. <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением.</p>		<p>«Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)». <i>Казахский язык:</i> Автокөлік, ұшак, метро, велосипед, самокат, көлігі, жүк көлік, автобус, троллейбус, жүргіншілер жолы. <i>Физическое воспитание</i> «Утренняя разминка Красной шапочки» Задачи: <u>Ходьба.</u> Ходить с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого; <u>Равновесие.</u> кружение парами, держась за руки. <u>Бег.</u> Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; <u>Ползание, лазанье.</u> Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; <u>Построение, перестроение.</u> перестроиться в колонну по двое. <i>Музыкально-ритмические упражнения.</i> Шагать прямо. Движение парами по кругу. <i>Общеразвивающие упражнения.</i> <u>Упражнения для туловища.</u></p>
--	--	--	--	--

3 полуприседаний подряд. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. *Подвижные игры.* Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. П/И «Мыши в кладовой» (**игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей**)

Шагать прямо. *Общеразвивающие упражнения.* Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз); Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Обхватывая колени руками и пригибая голову. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов *Подвижные игры.* Продолжать учить

Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс. Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз) Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выпад вперед, в сторону. Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. *Подвижные игры.* Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. П/И «Аламан байга» (**игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная**

			детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. П/И «Коршун и ласточки» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)		деятельность детей)
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная, самостоятельная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 6 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 8 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 10 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 11 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 12 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-

	<p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей))</p>	<p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей))</p>	<p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей))</p>	<p>Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей))</p>	<p>эстафетах.</p> <p>Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие» (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей))</p>
Возвращение с прогулки	<p>Обеспечить своевременный приход с прогулки, Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Евгения Урусова «Водичка» <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
Обед	<p>Стихотворение недели Б. Вольфсон «Ложка в маминной руке, Как кораблик на реке».</p> <p>Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами.</p> <p>Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям <i>(культурно-гигиенические навыки, равные речи)</i></p>				
Дневной сон	<p>Сказка-засыпалочка перед сном «Сказка про оленя, который не мог уснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка.</p> <p>Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,</p>				

	повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») <i>(художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, № 10 комплекс <i>(физическая активность)</i></p> <p>Приучать к самостоятельному проведению элементарных водных мероприятий с постепенным снижением температуры местных мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закалывающих средств, обливать водой противоположной температуры, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.</p>				
Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков. Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур. Формирование навыков культурного поведения за столом <i>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	<p>Кружковая работа: <i>«Выращиваем экзотические фрукты из косточек»</i> Наблюдение: «Какое время суток растут растения» Беседа: «Чем нельзя поливать цветы» Задачи: Познакомить детей с процессом роста растений в разные части суток и показать, как человек может заботиться о растениях. Уточнить и обобщить представления детей об уходе и правильном поливе растений. Развивать логическое мышление, наблюдательность. Творческая игра Рисование «Лакомства для любимых»</p>	<p>Ситуативные разговоры «Живая и неживая природа» Задачи: Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь). Обучать умению различать предметы неживой природы от предметов, сделанных руками человека. Обыгрывание ситуаций на тему: «Дорога безопасности» Задачи: Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка»</p>	<p>Творческие игры «Птичья стая» <i>Аппликация</i> Задачи: Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. <i>Конструирование</i> Задачи: Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. <i>Сюжетно – ролевая игра</i> «Птицевод» Задачи: Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова,</p>	<p>Познавательная беседа «Богатый животный мир Казахстана» Задачи: Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. <i>Беседы и на тему:</i> «Берегите природу» Задачи: <i>Формировать элементарные экологические представления</i> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека,</p>	<p>Театрализация сказки «Красная шапочка» Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <i>Лепка</i> «Пирожки для бабушки Красной шапочки» Задачи: Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий (игровая, коммуникативная, познавательная,</p>

	<p>животных»</p> <p>Задачи: Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>трамвая», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка тройллебуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов (электросамокатов, гироскутеров, сигвей)»).</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>животных и растений. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. («Біртұтас тәрбие»)</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Региной и Софией, Кирой - Развивать умения передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы</p>	<p>Индивидуальная работа с Демидом, Верой, Тамиссой- учить произносить имена существительные, связывая их с числительными и прилагательными с существительными</p>	<p>Индивидуальная работа с Таиром, Софией, Раяной, Демидом – учить вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной гармошкой, и предметы симметричной формы из бумаги, сложенной вдвое</p>	<p>Индивидуальная работа с Ярославом, Тамиссой, Кирой- учить прямому и обратному счет в пределах 10-ти, различает вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них</p>	<p>Индивидуальная работа с Аминой, Алиханом, Диасом –учить анализировать построенное им сооружение, находить эффективные конструктивные решения, применять их при конструировании</p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Ботинок» О.Чернорицкая. Создание радостного, приподнятого настроения (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</p> <p><i>Дидактическая игра «Полезные помощники»</i> Задачи: Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Понимать, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека и бережно относиться к ним. (познавательная)</p>	<p><i>Дидактическая игра «Зимние тропинки»</i> Задачи: Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. (коммуникативная, познавательная)</p>	<p>Пазлы «Птичий двор» Задачи: Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. (коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p><i>Театрализация сказок на новый лад «Путешествие Буренки Даши по сказкам»</i> Задачи: Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. В ролях передавать настроение и характер героя, жесты, интонацию и мимику образа. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. <i>Рисование «Мой любимый герой из</i></p>	<p><i>Дидактическая игра «Польза солнца»</i> Задачи: Обучать умению понимать значения воды, песка, солнца, лунного света, глины, камней и т. д. для жизни человека. (коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>

				<p>сказки»</p> <p>Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей)</p>	
Уход детей домой.	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др.				

Воспитатель: Крючкова М.Н.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: дошкольная группа «Дошколенок»

Возраст детей: 5-6 лет

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.01.25 г - 31.01.25г

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник <u>27.01.25 г</u>	Вторник <u>28.01.25 г</u>	Среда <u>29.01.25 г</u>	Четверг <u>30.01.25 г</u>	Пятница <u>31.01.25 г</u>
Прием детей	<p>Утренний фильм. Создание благоприятной обстановки. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует <i>Слушание: «Кюй»</i> - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие»)</p>				

«Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми («Біртұтас тәрбие») *(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)*.

Беседа с родителями, консультации

Беседа с родителями о настроении, здоровье детей.
Консультация «Развитие связной речи детей дома».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)

Игра нравственного воспитания «Делай добро всему живому»
Задачи: Учить понимать и различать что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».
Творческая деятельность
«Лучики нашей доброты к животным»
Рисование Задачи. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
Лепка. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа
Конструирование
Развивать творческое воображения, уметь создавать поделку с опорой на наглядность,

Словесная игра с мячом
«Сколько животных спряталось за деревьями?»
Задачи. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения
Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти.
Развивающая игра
«Живое-неживое».
Задачи. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, сосульки, солнце, облака, снег, камни, ветер, дождь).
(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)

Д/и с мячом в кругу
«Скажи наоборот»
Задачи. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию.
Творческая деятельность
«Птицы вокруг нас»
Рисование
Задачи. Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
Аппликация
Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Конструирование
Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при

Пальчиковые игры на тему
«Домашние животные».
Задачи. Выполнять артикуляционные упражнения. Использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать темпа голоса, логическую паузу и акцент.
Творческая деятельность
«Домики для животных»
Конструирование
Задачи. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни.
Аппликация
Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. **(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)**

Рассматривание сюжетных картинок
«Опасные ситуации».
Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы.
Творческая деятельность
Лепка
«Спасатели» Задачи. Обучать умению передавать признаки предметов: длинный и короткий, толстый и тонкий; соблюдать относительную величину частей; плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая места скреплений.
Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение,

	<p>собственные представления, по замыслу.</p> <p><i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество.</p> <p><i>Слушание:</i> «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей)</p>		<p>повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>
Утренняя гимнастика.	<p align="center">«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан («Біртұтас тәрбие») Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 10 <i>(ОРУ со скакалкой).</i> (физическое развитие, игровая деятельность)</p>				
Завтрак	<p>Стихотворение недели Гвоздев В. «Дали мне на завтрак сыр - Тот, в котором много дыр. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. «Вода –основа жизни на земле!»</p> <p>Задачи: Формировать осознанно-бережное отношение к воде, как к важному природному ресурсу, без которого не возможна жизнь на земле («Экономное потребление воды, пищи, энергии» -«Біртұтас тәрбие»)</p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)</p> <p>Цитата недели: « Жаңашылдық – заман талабы». («Біртұтас тәрбие»)</p>				
ОД по	1.Основы математики	1. Основы грамоты	1. Основы	1. Казахский язык (по	1. Основы грамоты

<p>расписанию организации образования</p>	<p>Тема. «Животные на прогулке».</p> <p>Задачи. Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10-ти; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп.</p> <p>2. Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>3. Развитие речи</p> <p>Тема. «Жизнь домашних животных зимой. Как человек заботиться о животных?» (составление описательного рассказа по серии сюжетных картинок)»</p> <p>Задачи. Формировать умения правильно излагать основную</p>	<p>Тема. «Необычные преобразования животных зимой» (ЗАС слова «шуба»)</p> <p>Задачи: Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове.</p> <p>Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок.</p> <p>2. Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Тема. «Кто меняет шубку зимой?»</p> <p>Задачи. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни в разное время года, различать и называть перелетных и зимующих птиц, закреплять представления о пользе птиц.</p> <p>Казахский язык: олар. ауа, қар, ақ, жабайы аңдар: аю, түлкі, қасқыр, қоян, тон, тұр, бар қыс.</p> <p>3. Музыка (по плану муз. руководителя)</p>	<p>математики</p> <p>Тема. «Птичий полет».</p> <p>Задачи. Формировать умения двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Прививать интерес и эмоциональное отношение к познанию математической сущности предметов и явлений, культуры мышления, произвольной регуляции процесса познания, терпения, внимательности, уверенности в себе.</p> <p>2. Основы грамоты</p> <p>«Пение перелетных птиц»</p> <p>Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Дать возможность записывать вертикальные,</p>	<p>плану педагога)</p> <p>2. Основы математики</p> <p>Тема. «У всех ли детенышей есть мама?»</p> <p>Задачи. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.</p> <p>3. Музыка</p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p>4. Развитие речи</p> <p>Тема. Закрепление пройденного материала «Домашние животные и их детеныши» (составление рассказа из личного опыта)</p> <p>Задачи. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие</p>	<p>Тема. «Безопасность на улицах»</p> <p>Закрепление пройденного материала</p> <p>Подготовка руки к письму.</p> <p>Задачи. Словесный анализ предложения: делить простые предложения на слова, определять порядок и количество слов в предложении. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Обучать умению ориентироваться на странице прописи, различать рабочую строку и межстрочное пространство. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры.</p> <p>2. Художественная литература</p> <p><i>Занятие-путешествие по сказкам</i></p> <p>Тема. «Правила безопасности в сказках».</p> <p>Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность</p>
--	--	--	---	--	--

мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ, составлять небольшие логические и повествовательные рассказы. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы.

4. Физическое воспитание «Добрые животные»

Задачи:
Ходьба. Ходить высоко поднимая согнутую в колене ногу; изменением направления движения;
Равновесие. Кружение парами, держась за руки.

Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой;

Ползание, лазанье.

Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч;

Прыжки. Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;

Построение,

4. Творческая деятельность

Тема. «Дикие животные у, кого какие шубки».

Задачи:
Рисование. Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков, подбирать цвета по своему вкусу.

Лепка. Обучать умению передавать признаки предметов: соблюдать относительную величину частей.

Аппликация. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции.

Конструирование.

Конструирование из природного, бросового материала.

Обучать умению целесообразно

горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии, точки, каплевидные формы в разных направлениях, соблюдая расстояние между ними, сначала по образцу, а затем самостоятельно.

Казахский язык: Дала құстары: аққу, қарлығаш, торғай, қарға, сауысқан, көгершін, шағала, бүркіт, қыран.

3. Художественная литература

Тема. Чтение стихотворения К. Чуковского «Айболит и воробей».

Задачи.
Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать

логические и повествовательные рассказы.
Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, использовать в речи образные слова, эпитеты, сравнения.
(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)

сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам. Рассказывать о том, как литературный герой воспринимает тот или иной поступок, понимать скрытое поведение героев.

3. Ознакомление с окружающим миром

Тема. «Мир безопасности».
Задачи: соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним). Знать элементарные правила безопасности при использовании мобильных устройств (использовать мобильные устройства с разрешения родителей не более 30 минут в день).

Казахский язык: Мамандықтар иесі: дәрігер, жүргізуші, өрт сөндіруші, тәртіп сақшысы, көмектес.

4. Физическое воспитание

Задачи:
Ходьба. Ходить с

перестроение.
строиться в колонну по одному; перестроиться в колонну по двое.
Общеразвивающие упражнения.
Упражнения для рук и плечевого пояса.
Поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно.
Упражнения для туловища. Наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров.
Упражнения на пресс.
Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);
Упражнения для спины. Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3 метра). *Спортивные*

использовать природный материал.
Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») **(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)**

поступки героев произведения.
4. Физическое воспитание «Домики для голубей»
Задачи: Ходьба.
Ходить с изменением направления движения; с остановкой по сигналу взрослого; Равновесие. Ходить с перешагиванием через предметы; Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье.
Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; Бросание, ловля, метание: метать мешочки с песком, асыки в цель на расстоянии 2–2,5 метра.
Построение, перестроение.
Перестроиться в колонну по двое.
Общеразвивающие упражнения.
Упражнения для рук и плечевого пояса.
Разводить рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за

остановкой по сигналу взрослого;
Бег. Бегать на дистанцию 100–120 метров в чередовании с ходьбой; Ползание, лазанье.
Ползать на четвереньках (расстояние 3–4 метра), толкая головой мяч; Прыжки. Прыгать через длинную скакалку, через короткую скакалку, вращая ее вперед;
Общеразвивающие упражнения.
Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;
Упражнения на пресс.
Поднимать прямые ноги вперед (махом) вися на руках на гимнастической стенке (5–6 раз)
Упражнения для спины.
Перекатываться вперед-назад из положения сидя в группировке «качалка» (5–6 раз), ползать на животе с помощью рук (3

упражнения.
Катание на санках.
Катать друг друга на санках, кататься на санках с горки по одному и по двое.
П/И «Найди своего детеныша» (**игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей**)

голову", поднятие рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх;
Упражнения для туловища. Наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер;
Упражнения на пресс. Поднимать и опускать туловище лежа на спине, руки за голову, (в паре, один ребенок, сидя на ногах другого, придерживает его (5–6 раз);
Упражнения для ног. Приседать, вынося руки вперед; опираясь руками о колени;
Спортивные игры.
Элементы хоккея.
Прокатывать шайбу клюшкой в заданном направлении, закатывать ее в ворота.
П/И «Волк во рву» (**игровая, коммуникативная,**

метра).
Упражнения для ног.
Захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов.
Подвижные игры.
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
П/И «Кенгуру» (**игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, двигательная, самостоятельная деятельность детей**)

познавательная,
двигательная,
творческая,
самостоятельная
деятельность детей)

Подготовка к прогулке
Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Индивидуальные беседы с детьми.
Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки...»
(коммуникативная, познавательная, самостоятельная деятельность детей, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).

Прогулка	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 13 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр,	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 14 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 15 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 16 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать	Картотека прогулок Зима, январь Прогулка № 17 «Национальная игра - сокровище нации» Задачи: Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создать условия для самостоятельной организации детьми подвижных игр, совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать
-----------------	--	---	---	---	--

	совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Организовать пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	пространство для многовариантных игр. («Біртұтас тәрбие») (игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание, складывание одежды в шкафчики, мытьё рук. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Игровое упражнение «Что сначала, что потом» Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?» (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>).				
Обед	Стихотворение недели Синявский П. «Суп для силача» Совершенствовать навык находить и занимать свое место, следить за правильной осанкой, умением правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Упражнение на релаксацию «Глазки закрываются...» Формировать навык самостоятельного расстегивания пуговиц, застёжек для одежды. Учить аккуратно вешать одежду на стул. Слушание: «Кюй» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре. («Біртұтас тәрбие») (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь, 10 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед едой. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (<i>культурно-гигиенические навыки, коммуникативная</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Кружковая работа «Выращиваем экзотические фрукты	Познавательная, экспериментальная деятельность «Мы	<i>Д/и «Звуки птиц в лесу»</i> Задачи: Закрепить умение правильно,	<i>Чтение сказок о домашних животных</i> «Коровка», «Козел»,	<i>Дидактическая игра «Моя безопасность и мобильный телефон»</i>

<p>подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)</p>	<p><i>из косточек</i> Дидактическая игра: «Что мы знаем об экзотических фруктах?» Сюжетно - ролевые игры «Вывозим урожай» Рисование «Фруктовое дерево» (красками) Задачи: Создать условия для формирования социального опыта детей посредством игровой деятельности. Учить проявлять фантазию в рисунке. Развивать изобразительное творчество. <i>Пальчиковый театр</i> «Сказка про мальчика, который говорил правду» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>(игровая, коммуникативная,</p>	<p>экологи» Задачи: <i>Формировать элементарные экологические представления</i> о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. («Біртұтас тәрбие») Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная больница» Задачи: Приобщать к участию в инсценировках, стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, дать возможность поэкспериментировать, преобразовать определенный образ.</p> <p>(игровая,</p>	<p>отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л – р. <i>Д/и «Прогулка в лес»</i> Задачи. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. <i>Чтение рассказа «Дядя Федор, пес и кот»</i> Задачи. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь, выражать свое отношение к героям и их поступкам.</p> <p>(игровая, коммуникативная, познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>«Бодливая корова» Задачи. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), чувствовать художественность языка (эпитеты, описания, образные слова), оценивать поступки героев произведения. <i>Лепка «Корова с теленком»</i> Задачи. Учить передавать образ наблюдаемого предмета, лепить предмет в разных положениях, самостоятельно находить индивидуальное решение образа; сглаживать поверхность формы влажной тряпочкой и использовать в работе стеки.</p> <p>(игровая, коммуникативная, творческая, самостоятельная деятельность детей)</p>	<p>Задачи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ, <i>знать применение мобильных телефонов, смартфонов, компьютеров, интернета, телевизора, соблюдать правила безопасности при их использовании.</i></p> <p><i>Творческая деятельность (На выбор)</i> «Технические устройства» <i>Рисование</i> Задачи: Совершенствовать умение смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). <i>Конструирование</i> Задачи. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему, самостоятельно, совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать</p>
---	--	--	--	---	--

	познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)	коммуникативная, познавательная, творческая, экспериментальная, исследовательская, самостоятельная деятельность детей)			связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. (познавательная, творческая, самостоятельная деятельность детей)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Софией, Демидом, Ярославом- Развивать умения ходить в колонне по одному, по двое, по трое, с перешагиванием через предметы, боком: с поворотом в другую сторону по сигналу.	Индивидуальная работа с Ярославом, Инжу, Тамиссой- Развивать умения выполнять звуковой анализ слов	Индивидуальная работа с Диасом, Раяной, Кирой- развивать умение делить множества на части и воссоединяет их	Индивидуальная работа с Кирой, Тимуром – учить выполнять звуковой анализ слов: определять порядок звуков в слове, гласных и согласных	Индивидуальная работа с Давидом, Платоном, Региной- Развивать умения ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, месяцы по временам года
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки самообслуживания: последовательного одевания, умения обращаться за помощью к товарищам, соответственно оказывать ее. Стихотворение недели Фомина А. «Варежки, ботинки...» <i>(коммуникативная, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики).</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями				
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: мыть руки. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Чтение стихотворения Новицкая Г. «Что было бы?». (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).				
	<i>Аппликация «Сердце доброты и любви к животным»</i> Задачи. Работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройками	<i>«Час загадок о животных и птицах»</i> Задачи. Приобщать к ораторскому искусству, искусству слова, умению произносить считалки и скороговорки,	<i>Лепка «Маленькие птички»</i> Задачи. Плотно скреплять части вылепленной фигуры, прижимая их одну к другой и сглаживая	<i>Рисование «Теленок»</i> Задачи. Передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (растения) (творческая,	<i>Аппликация «Телевизор».</i> Задачи. Строить свою работу в соответствии с правилами композиции, перспективы. (творческая, самостоятельная

	(творческая, самостоятельная деятельность детей)	разгадывать загадки, приобщать к искусству айтыса. (коммуникативная)	места скреплений. (творческая, самостоятельная деятельность детей)	самостоятельная деятельность детей)	деятельность детей)
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Ребёнок и книга» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель Крючкова М.Н.