

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Байбумаханов Алим Еркинович

**Дата рождения ребенка** 19.08.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|---|---|---|---|
| Физическое развитие                      | Одевается и раздевается в определенной последовательности.  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                   | Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения. Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>основным свойствам.<br/>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>   |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/>Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Изучать предметы, которые лепит.<br/>Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| <p>Социально-эмоциональные навыки</p>                           | <p>Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br/>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p>   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Баясилова Дария Куатовна

**Дата рождения ребенка** 14.01.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции  | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|---|---|---|---|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                   | <p><b>Развитие речи</b><br/>                     Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>                     Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br/> <b>Художественная литература</b><br/>                     Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>                     Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.   |   |   |   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><b>Рисование</b><br/>                     Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/> <b>Лепка</b><br/>                     Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br/> <b>Аппликация</b><br/>                     Выкладывать и составлять на</p>   |   |   |   |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br><b>Конструирование</b><br>Сооружать самостоятельно конструкции.<br><b>Музыка</b><br>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Гавриков Илья Степанович

**Дата рождения ребенка** 08.09.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции         | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | Ходить, бегать меняя направление.<br>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br>Самостоятельно мыть лицо, руки.<br>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |   |   |   |
| Коммуникативные     | <b>Развитие речи</b>   |   |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>навыки</p>   | <p>Слушать и понимать речь взрослых.<br/>         Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br/>         Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>         Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br/> <b>Художественная литература</b><br/>         Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.<br/>         Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br/>         Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>         Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>         Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br/>         Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br/>         Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>   |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b><br/>         Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p>   |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p> <p>Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Изучать предметы, которые лепит.</p> <p>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).</p> <p>Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).</p> <p>Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p> <p>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.</p> <p>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Называть простейшие</p> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p>построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.<br/>         Сооружать самостоятельно конструкции.<br/>         Складывать строительные детали в коробку.<br/> <b>Музыка</b><br/>         Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.<br/>         Узнавать песни, которые слышал ранее.<br/>         Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук).<br/>         Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | <p>Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.<br/>         Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br/>         Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.<br/>         Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</p>  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Грецкий Данил Сергеевич

**Дата рождения ребенка** 10.09.2024г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие    | <p>Ходить, бегать меняя направление.<br/>                     Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br/>                     Самостоятельно мыть лицо, руки.<br/>                     Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки | <p><b>Развитие речи</b><br/>                     Слушать и понимать речь взрослых.<br/>                     Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br/>                     Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>                     Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br/> <b>Художественная литература</b><br/>                     Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.<br/>                     Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br/>                     Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> |   |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.   |  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.</p> <p>Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>   |  |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><b>Рисование</b></p> <p>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p> <p>Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p>Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Изучать предметы, которые лепит.</p> <p>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).</p> <p>Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p>Ставить готовое изделие на</p> |  |  |  |

подставку, убирать материал после работы.

**Аппликация**  
Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).  
Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.  
Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.  
Размещать геометрические фигуры, орнаменты.

**Конструирование**  
Сооружать простейшую конструкцию по образцу.  
Называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.  
Сооружать самостоятельно конструкции.  
Складывать строительные детали в коробку.

**Музыка**  
Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.  
Узнавать песни, которые слышал ранее.  
Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук).  
Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Социально-эмоциональные навыки | Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.<br>Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.<br>Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Гурьев Леонид Сергеевич

**Дата рождения ребенка** 26.05.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие    | Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br>Самостоятельно мыть лицо, руки.<br>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности. |   |   |   |
| Коммуникативные навыки | <b>Развитие речи</b><br>Слушать и понимать речь взрослых.<br>Произносить отчетливо  |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br/>         Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>         Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br/> <b>Художественная литература</b><br/>         Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.<br/>         Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br/>         Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>         Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>         Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br/>         Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br/>         Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>  |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b><br/>         Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/>         Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p>  |  |  |  |

Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.

**Лепка**

Изучать предметы, которые лепит.

Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).

Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.

Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.

**Аппликация**

Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).

Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.

Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.

Размещать геометрические фигуры, орнаменты.

**Конструирование**

Сооружать простейшую конструкцию по образцу.

Называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки.

Сооружать самостоятельно конструкции.

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <b>Музыка</b><br>Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.                                      |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.<br>Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Диль Элиша Алексеевна

**Дата рождения ребенка** 12.04.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|--|---|---|---|
| Физическое развитие                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Развитие речи</b><br>Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.   |   |   |   |
| Творческие навыки,                       | <b>Рисование</b>   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>навыки исследовательской деятельности</p> | <p>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/> <b>Лепка</b><br/> Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br/> <b>Аппликация</b><br/> Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/> <b>Конструирование</b><br/> Сооружать самостоятельно конструкции.<br/> <b>Музыка</b><br/> Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| <p>Социально-эмоциональные навыки</p>        | <p>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p>  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Дьяченко Дарина Владимировна

**Дата рождения ребенка** 23.03.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|-------------|--|---|---|---|
|             |  |   |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| Физическое развитие                                      | Ходить, бегать меняя направление.<br>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.   |  |  |  |
| Коммуникативные навыки                                   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br/>Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.<br/>Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.   |  |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><b>Рисование</b><br/>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.<br/>Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Изучать предметы, которые лепит.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b></p>  |  |  |  |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>Сооружать простейшую конструкцию по образцу. Называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию. Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Жолжаксы Актан Арыстанұлы

**Дата рождения ребенка** 06.02.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)              | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие    | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы. |   |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.   |  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  |  |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Рисование</b><br>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br><b>Лепка</b><br>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br><b>Аппликация</b><br>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br><b>Конструирование</b><br>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br><b>Музыка</b><br>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки                           | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Заборина Амелия Николаевна

**Дата рождения ребенка** 24.01.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции  | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|---|---|---|---|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                   | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.  |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  |   |   |   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Рисование</b><br>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br><b>Лепка</b><br>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br><b>Аппликация</b><br>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br><b>Конструирование</b> |   |   |   |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br><b>Музыка</b><br>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Ивашенко Мирослава Ивановна

**Дата рождения ребенка** 06.02.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие    | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки | <b>Развитие речи</b><br>Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br>Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях. |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p>   |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.</p> <p>Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>  |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p> <p>Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>Изучать предметы, которые лепит.</p> <p>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).</p> |  |  |  |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p><b>Аппликация</b><br/> Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.<br/> Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/> Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b><br/> Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br/> Называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.<br/> Сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p><b>Музыка</b><br/> Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | <p>Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br/> Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.<br/> Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</p>  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Калышева Майя Леонидовна

**Дата рождения ребенка** 30.06.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции  | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|---|---|---|---|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p>   |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  |   |   |   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><b>Рисование</b><br/>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты. Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Сооружать простейшую</p> |   |   |   |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>конструкцию по образцу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Капытов Егор Николаевич

**Дата рождения ребенка** 05.05.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие    | Самостоятельно мыть лицо, руки.<br>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки | <p><b>Развитие речи</b><br/>Слушать и понимать речь взрослых.<br/>Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> |   |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p>  |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/> Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br/> Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br/> Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>   |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b><br/> Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.<br/> <b>Лепка</b><br/> Изучать предметы, которые лепит.<br/> Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.<br/> <b>Аппликация</b><br/> Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/> <b>Конструирование</b><br/> Сооружать самостоятельно конструкции.<br/> <b>Музыка</b><br/> Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога,</p> |  |  |  |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>протяжному звучанию.<br/>Узнавать песни, которые слышал ранее.<br/>Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук).<br/>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Коломыщев Захар Вячеславович

**Дата рождения ребенка** 20.04.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции         | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | <p>Ходить, бегать меняя направление.<br/>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br/>Самостоятельно мыть лицо, руки.<br/>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> |   |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Коммуникативные навыки</p>                      | <p><b>Развитие речи</b><br/>         Слушать и понимать речь взрослых.<br/>         Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br/>         Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>         Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br/> <b>Художественная литература</b><br/>         Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.<br/>         Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br/>         Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>         Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>    | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>         Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br/>         Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br/>         Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>   |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской</p> | <p><b>Рисование</b><br/>         Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые</p>   |  |  |  |

|                     |   |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|
| <p>деятельности</p> | <p>округлые линии.<br/>         Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.<br/>         Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.<br/>         Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.<br/> <b>Лепка</b><br/>         Изучать предметы, которые лепит.<br/>         Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br/>         Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.<br/>         Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.<br/> <b>Аппликация</b><br/>         Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).<br/>         Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.<br/>         Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/>         Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br/> <b>Конструирование</b><br/>         Сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> |  |  |  |
|---------------------|---|--|--|--|

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>Называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.</p> <p>Сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>Складывать строительные детали в коробку.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>Узнавать песни, которые слышал ранее.</p> <p>Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топтать ногами, вращать кисти рук).</p> <p>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | <p>Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.</p> <p>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p> <p>Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</p>   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Красюков Растислав Андреевич

**Дата рождения ребенка** 03.02.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции  | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|---|---|---|---|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                   | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.  |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  |   |   |   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Рисование</b><br>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br><b>Лепка</b><br>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br><b>Аппликация</b><br>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br><b>Конструирование</b> |   |   |   |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br><b>Музыка</b><br>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Крючкова Дарина Руслановна

**Дата рождения ребенка** 13.12.2020г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции                              | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|--|---|---|---|
| Физическое развитие                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                   | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.   |   |   |   |
| Творческие навыки,                       | <b>Рисование</b>   |   |   |   |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>навыки исследовательской деятельности</p> | <p>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/> <b>Лепка</b><br/> Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br/> <b>Аппликация</b><br/> Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты. Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br/> <b>Конструирование</b><br/> Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br/> <b>Музыка</b><br/> Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| <p>Социально-эмоциональные навыки</p>        | <p>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p>   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Малькова Ева Романовна

**Дата рождения ребенка** 02.01.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, |
|-------------|--|--|---|---|
|-------------|--|--|---|---|

|  | корректирующие)<br>(октябрь - декабрь)   | корректирующие)<br>(февраль-апрель) | корректирующие)<br>(июнь-июль) | определенным в Типовой<br>учебной программе) |
|--|--|-------------------------------------|--------------------------------|--|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |                                     |                                |  |
| Коммуникативные навыки                                   | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.   |                                     |                                |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.   |                                     |                                |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Рисование</b><br>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br><b>Лепка</b><br>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br><b>Аппликация</b><br>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты. Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br><b>Конструирование</b><br>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br><b>Музыка</b><br>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |                                     |                                |  |
| Социально-   | Различать по вкусу, внешнему   |                                     |                                |  |

|                      |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
| эмоциональные навыки | виду и называть несколько видов овощей и фруктов. |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Марзабеков Хабибулла

**Дата рождения ребенка** 03.07.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие    | Ходить, бегать меняя направление.<br>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br>Самостоятельно мыть лицо, руки.<br>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.<br>Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br>Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на |   |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p>  |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br/>Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br/>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>  |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Изучать предметы, которые лепит.<br/>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br/>Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).<br/>Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе</p> |  |  |  |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p>(линиях, квадратах), листе бумаги.</p> <p>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.</p> <p>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b></p> <p>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p>Называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Нефёдов Матвей Андреевич

**Дата рождения ребенка** 10.02.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции         | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | Ходить, бегать меняя направление.  |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br/>Самостоятельно мыть лицо, руки.<br/>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>   |  |  |  |
| <p>Коммуникативные навыки</p>                   | <p><b>Развитие речи</b><br/>Слушать и понимать речь взрослых.<br/>Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.<br/>Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br/><b>Художественная литература</b><br/>Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.<br/>Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br/>Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p> | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br/>Соотносить и отбирать геометрические формы</p>   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
|   | <p>различной величины по основным свойствам.<br/>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>   |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.<br/>Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.<br/>Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Изучать предметы, которые лепит.<br/>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br/>Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.<br/>Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).<br/>Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.</p> |  |  |  |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br/>Называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.<br/>Сооружать самостоятельно конструкции.<br/>Складывать строительные детали в коробку.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.<br/>Узнавать песни, которые слышал ранее.<br/>Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук).<br/>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | <p>Откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.<br/>Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br/>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.<br/>Бережно относиться к</p>  |  |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | растениям и животным: любить их, ласкать. |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Саморокова Ариана Павловна

**Дата рождения ребенка** 20.03.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции  | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|--|---|---|---|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                   | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.                         |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.   |   |   |   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Рисование</b><br>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br><b>Лепка</b><br>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать |   |   |   |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | глину).<br><b>Аппликация</b><br>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br><b>Конструирование</b><br>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br><b>Музыка</b><br>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Санатова Томирис Данияровна

**Дата рождения ребенка** 14.11.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции         | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)  | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|---------------------|---|---|---|---|
| Физическое развитие | Ходить, бегать меняя направление.<br>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.<br>Одеваться и раздеваться в определенной |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | последовательности.  |  |  |  |
| Коммуникативные навыки                                   | <p><b>Развитие речи</b><br/>         Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).<br/>         Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>         Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.<br/>         Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.<br/>         Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.<br/>         Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.<br/>         Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.<br/>         Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>  |  |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><b>Рисование</b><br/>         Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/>         Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.<br/>         Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b></p>   |  |  |  |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>Изучать предметы, которые лепит.</p> <p>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).</p> <p>Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Старцев Владислав Сергеевич

**Дата рождения ребенка** 07.07.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой |
|-------------|--|--|---|--|
|-------------|--|--|---|--|

|  | (октябрь - декабрь)   | (февраль-апрель) | (июнь-июль) | учебной программе) |
|--|---|------------------|-------------|--------------------|
| Физическое развитие                      | <p>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>   |                  |             |                    |
| Коммуникативные навыки                   | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Слушать и понимать речь взрослых.</p> <p>Произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> <p>Произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.</p> <p>Слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |                  |             |                    |
| Познавательные и интеллектуальные навыки | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.</p> <p>Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по</p>  |                  |             |                    |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>основным свойствам.<br/>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>  |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b><br/>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br/>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.<br/>Рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.<br/>Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Изучать предметы, которые лепит.<br/>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br/>Ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы.</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.<br/>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> |  |  |  |

|                                |   |  |  |  |
|--------------------------------|---|--|--|--|
|                                | <p>Называть простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки.</p> <p>Сооружать самостоятельно конструкции.</p> <p>Складывать строительные детали в коробку.</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.</p> <p>Узнавать песни, которые слышал ранее.</p> <p>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | <p>Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.</p> <p>Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p> <p>Бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать.</p>   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Тургумбаева Алиса Олеговна

**Дата рождения ребенка** 11.07.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции | Мероприятия по результатам стартового контроля | Мероприятия по результатам промежуточного контроля | Мероприятия по результатам итогового контроля | Выводы (уровень развития ребенка соответствует) |
|-------------|--|--|---|---|
|-------------|--|--|---|---|

|  | (развивающие,<br>корректирующие)<br>(октябрь - декабрь)   | (развивающие,<br>корректирующие)<br>(февраль-апрель) | (развивающие,<br>корректирующие)<br>(июнь-июль) | ожидаемым результатам,<br>определенным в Типовой<br>учебной программе) |
|--|---|--|---|--|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  |  |   |  |
| Коммуникативные навыки                                   | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.  |  |   |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.  |  |   |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Рисование</b><br>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br><b>Лепка</b><br>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).<br><b>Аппликация</b><br>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.<br><b>Конструирование</b><br>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.<br><b>Музыка</b><br>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.). |  |   |  |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Хегай Милана Аркадьевна

**Дата рождения ребенка** 01.02. 2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции  | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь)   | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|--|--|---|---|---|
| Физическое развитие                                      | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.   |   |   |   |
| Коммуникативные навыки                                   | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.<br><b>Художественная литература</b><br>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. |   |   |   |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.   |   |   |   |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <b>Рисование</b><br>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.<br><b>Лепка</b><br>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое,  |   |   |   |

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p>самостоятельно скатывать глину).</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.   |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Шевченко Люция Валерьевна

**Дата рождения ребенка** 12.03.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей (от 3 до 4 лет)**

| Компетенции         | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|---------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие | Ходить, бегать меняя направление.<br>Ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.  |   |   |   |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
|   | <p>Самостоятельно мыть лицо, руки.</p> <p>Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p>  |  |  |  |
| <p>Коммуникативные навыки</p>                                   | <p><b>Развитие речи</b></p> <p>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b></p> <p>Договаривать отдельные слова, фразы в знакомых произведениях.</p> <p>Рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p> |  |  |  |
| <p>Познавательные и интеллектуальные навыки</p>                 | <p>Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.</p> <p>Соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p> <p>Самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме.</p>   |  |  |  |
| <p>Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности</p> | <p><b>Рисование</b></p> <p>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>Радоваться своим рисункам, называть то, что на них изображено.</p> <p>Рисовать линии, мазки красками</p>   |  |  |  |

на листе бумаги.  
Владеть начальной техникой рисования на бумаге и песке.

**Лепка**  
Изучать предметы, которые лепит.  
Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).  
Вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.

**Аппликация**  
Знать элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать).  
Выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги.  
Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.  
Размещать геометрические фигуры, орнаменты.

**Конструирование**  
Сооружать простейшую конструкцию по образцу.  
Называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки.  
Сооружать самостоятельно конструкции.  
Складывать строительные детали в коробку.

|                                |  |  |  |  |
|--------------------------------|--|--|--|--|
|                                | <p><b>Музыка</b><br/>         Подпевать отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию.<br/>         Повторять движения, показанные взрослыми (хлопать, топать ногами, вращать кисти рук).<br/>         Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки | <p>Знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.<br/>         Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p>  |  |  |  |

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2024-2025 уч. год**

**Фамилия, имя, отчество (при его наличии) ребенка** Яушева Марьям Радмировна

**Дата рождения ребенка** 01.01.2021г.

**Дошкольная организация:** ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

**Группа:** средняя группа «Мечтатели»

**Возраст детей** (от 3 до 4 лет)

| Компетенции            | Мероприятия по результатам стартового контроля (развивающие, корректирующие) (октябрь - декабрь) | Мероприятия по результатам промежуточного контроля (развивающие, корректирующие) (февраль-апрель) | Мероприятия по результатам итогового контроля (развивающие, корректирующие) (июнь-июль) | Выводы (уровень развития ребенка соответствует ожидаемым результатам, определенным в Типовой учебной программе) |
|------------------------|--|---|---|---|
| Физическое развитие    | Одеваться и раздеваться в определенной последовательности.                                       |   |   |   |
| Коммуникативные навыки | <b>Развитие речи</b><br>Слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения,                 |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>отвечать на простые вопросы.</p> <p><b>Художественная литература</b><br/>Повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога.</p>  |  |  |  |
| Познавательные и интеллектуальные навыки                 | Выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.   |  |  |  |
| Творческие навыки, навыки исследовательской деятельности | <p><b>Рисование</b><br/>Держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p><b>Лепка</b><br/>Владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину).</p> <p><b>Аппликация</b><br/>Выкладывать и составлять на фланелеграфе простые композиции и сюжеты.<br/>Размещать геометрические фигуры, орнаменты.</p> <p><b>Конструирование</b><br/>Сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p><b>Музыка</b><br/>Различать музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.).</p> |  |  |  |
| Социально-эмоциональные навыки                           | Различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.   |  |  |  |