

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 02.09.2024г. – 06.09.2024г.

Цитата недели: "Балабақша- жайлы мекен"

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъем и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения, <i>(коммуникативная деятельность)</i> . «Өнегелі 15 минут» - Беседа «Как вести себя во время проведения подвижных игр?» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Балапандар».				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация для родителей «Помощь в организации домашней библиотеки для детей 3-4 лет»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций на тему «Детский сад». Задачи. Формировать умения называть и различать предметы. • Игра с мячом «Назови друга ласково» Задачи. Расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения. • Рисование «Утро в детском саду» Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «По дороге в детский сад» • Задачи. Ходить приставным шагом, сохраняя равновесие; по прямой дорожке, по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. • Д/и «Назови мебель в группе» Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, 	<ul style="list-style-type: none"> • Прочсть сказку на выбор детей. Задачи. Пробуждать интерес к книгам. • Рисование «Шар для друга» Задачи. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Что делает повар, помощник воспитателя» Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. • Д/и «Поможем няне накрыть стол» Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами обозначать словами 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Где спрятались игрушки». Задачи, употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. • Лепка «Игрушка Неваляшка». Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости. <p><i>(коммуникативная,</i></p>

	<p>вертикальные линии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Детский сад». <p>Мульт-песенка Задачи. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, вращать кистями рук, кружиться на шаге, легко подпрыгивать, собираться в круг.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, двигательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>выражающими качество и свойства предметов, по общим (мебель) и особым признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепка «Дорожка в детский сад» Задачи. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. <p><i>(двигательная, коммуникативная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Из чего сделан шар?» <p>Задачи. Рассматривать и исследовать предметы, их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, познавательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>большой-маленький по общей величине.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конструирование «Столы для детского сада» <p>Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики сентябрь №1. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Стихотворение недели Савончик В. «Мы за столиком сидим. Вкусный завтрак мы едим».</p> <p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать чистоту рук: учить правильно мыть руки. «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Реализация программы воспитания «Біртұғас тәрбие». За столом самостоятельно и аккуратно кушать, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. <i>(художественная, коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность). <i>(коммуникативная, трудовая деятельность).</i></p> <p>1 сентября - День знаний «Детский сад - уютный дом». Экскурсия по детскому саду. Реализация программы воспитания «Біртұғас тәрбие».</p> <p>Словарный минимум: ойыншықтар, қуыршақ, текшелер, ұшақ, доп. (казахский язык)</p>				

<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p>Творческая деятельность Тема. «Детский сад». Задачи. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «Наш детский сад». Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Ковер для группы». Задачи. Обучать умению изготавливать ковер, путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).</p> <p>Музыкальная минутка «Детский сад». (Мульт-песенка для детей. Наше всё!) Задачи. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне.</p>	<p>Познавательная деятельность Тема. «Каких игрушек по одному, а каких много». Задачи. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много- один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?».</p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка)</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность Тема. «Кто работает в детском саду?». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. По мере возможностей детей организовать помощь помощнику воспитателя, дворнику. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Метла для дворника». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина.</p> <p>Музыкальная игра «Дворник и листья». Задачи. Ритмично ходить под музыку, бегать в рассыпную, не наталкиваясь, друг на друга.</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема Чтение стихотворения М. Алимбаева «Мои игрушки». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Игрушки в группе». Задачи. Формировать умение изображать предметы различной формы (игрушки). Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Бросать предметы на дальность правой и левой</p>
--	---	---	---	---	---

	двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>ОРУ:</u> - Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). <u>Национальная подвижная игра «Етек-етек»</u>	<i>(музыка)</i>	метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>ОРУ:</u> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). <u>Подвижная игра «Бегите ко мне»</u>	<i>(музыкальная деятельность)</i>	рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>ОРУ:</u> Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). <u>Подвижная игра «Игрушки»</u>
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>художественная литература, развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Снимать обувь и одежду и убирать последовательно в шкаф. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Чтение стихотворения Петра Синявского «Кто не умывается» (<i>художественная, коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>)				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Лаушкен». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать ее на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание музыки</i>).				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</p>	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i></p>				
<p>Полдник</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Мячики для всех детей». Задачи. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. • Сосчитать мячи и сравнить их. Задачи. Обучать умению различать количество предметов: «много-один («один-много»). Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами одинаковые, равные, обозначать словами большой-маленький по общей величине. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения про детский сад В.Товарков «Почему так говорят». Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. • Раскрашивание картинки с изображением детского сада. Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Опиши своего друга (подругу)». Задачи. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. • Творчество «Мой друг» Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности. • Танец с другом. Задачи. Хлопать в ладоши, притопывать ногами, легко подпрыгивать. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Проект — «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. «Рассматривание растений овощей (помидоры, огурцы, морковь)». Задачи. Формировать представление детей о том, как растут овощи: на кустиках, плети, в земле. <i>(познавательная, коммуникативная, исследовательская деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Как нужно вести себя в детском саду». Задачи. Формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. • «Дом добра» Задачи, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>.

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильей. Хабибом, Томирис — произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. <i>развитие речи</i>	Индивидуальная работа с Леонидом, Амелией, Захаром - повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй и Захаром - держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i>	Индивидуальная работа с Элишой и Егором - соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Амелией, Дариной К. - бережно относится к растениям и животным: любить их, ласкать. <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение Е.Григорьева «Чудо-сад» Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. • Творчество «Игрушка Мишка» Задачи. Обучать технике наклеивания: обмакнуть кисть в 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто привозит продукты в детский сад». Задачи. Знакомить с видами транспортных средств. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Творчество «Машина» Задачи. Развивать навыки конструирования, учить 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Солнышко дружбы». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. • Конструирование «Наша горка» Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы 	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание «Фартук для няни» Задачи. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты: социальные события, события окружающей жизни, труд людей. • Творчество «Украсим кастрюлю» Задачи. Прививать аккуратность, соблюдать правила 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Панама для друзей». Задачи. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (смятие). • Сосчитать панамы и сравнить их. Задачи. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»). Сравнить предметы с противоположными и

	<p>клей и аккуратно нанести на готовый рисунок на полотне, используя салфетки для протирания остатков клея. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>приставления, прикладывания деталей <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>техники безопасности при наклеивании. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>одинаковыми размерами одинаковые, равные, обозначать словами большой-маленький по общей величине. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»</p>				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.09.2024г. -13.09.2024г.

Цитата недели: Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за нее). Беседа о сегодняшнем дне и настроении ребенка. <i>(коммуникативная деятельность)</i> . Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Правила обращения с книгой» - формировать интерес к книгам, воспитывать бережное обращение с книгами.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Біртұтас тәрбие» Пополнить детскую библиотеку в рамках проекта «Книга мое сокровище» • Чтение сказки «Грузовик» Задачи: пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. • Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?» Задачи: ходьба с высоким подниманием колен, по одному. Прыгать на месте на двух ногах. Обогащать словарный запас детей, через разучивание считалок. • Творческая мастерская «Домик для моей семьи» Задачи: дать возможность самостоятельно соорудить постройки по 	<ul style="list-style-type: none"> • «Соберем листочки» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. • Творческая мастерская «Осенний листочек» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. • Музыкальная минутка 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание чистоговорки «Игрушки» Задачи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Малоподвижная игра «Кукла» Задачи: прививать интерес к подвижным 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Урожай в корзинке» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»). • Творческая мастерская «Консервируем огурцы» Задачи: обучать умению

	<p>«Грузовичок Лёва» Задачи: учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке.</p> <p>•Музыкальная минутка «Едет, едет грузовая машина» Задачи: выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>простым схемам и образцам рисунков. <i>(двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>«Мы листики осенние» Задачи: выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>•Творческая мастерская «Платье для куклы» Задачи: учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. <i>(двигательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 1. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие», «Национальная игра - сокровище нации» - игра «Орамал».</p>				
Завтрак	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды.</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Құрманғазы Сағырбайұлы «Сарыарка» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: күз, жаңбыр, ағаш, жапырақтар. (казахский язык)</p>				
ОД по расписанию организации	<i>Творческая деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Социально-эмоциональная</i>	<i>Музыка (по плану педагога)</i>

<p>образования</p>	<p>«Машина грузовая» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, по одному, по два (парами); - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную. - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.</p>	<p>«Папа, мама, я – дружная семья» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Творческая деятельность «Шарики воздушные для всей семьи» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>	<p>«Один и много листочков», «Утро» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»). Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, по одному, по два (парами); - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врасыпную. - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. <u>ОРУ:</u> - поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра</p>	<p>деятельность «Игрушки нашей группы» Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов Творческая деятельность «Наши игрушки» Задачи: обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. •Музыкальная минутка «Игрушки» Задачи: выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. (музыкальная деятельность)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Заучивание потешки «Огуречик, огуречик» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Творческая деятельность «Следы на дорожке» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, по одному, по два (парами); - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой»,</p>
---------------------------	---	--	--	---	--

	<p><u>ОРУ:</u></p> <p>- поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><u>Национальная подвижная игра «Арқан ойын».</u></p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <p>- Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		<p>«Карусель».</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <p>- Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		<p>врассыпную.</p> <p>- Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди.</p> <p>- Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами.</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно);</p> <p><u>Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч».</u></p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <p>- Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели Светлая В. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 6	Картотека прогулок Осень Прогулка № 7	Картотека прогулок Осень Прогулка № 8	Картотека прогулок Осень Прогулка № 9	Картотека прогулок Осень Прогулка №10

	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Құрманғазы Сағырбайұлы «Сарыарқа». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 2 комплекс <i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «Грузовики» Задачи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать 	<ul style="list-style-type: none"> «Сосчитаем шарики для моей семьи» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»). 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание стихотворения «Листопад» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Творческая мастерская «Листик желтый» Задачи: учить правильно 	<ul style="list-style-type: none"> Проект – «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. «Какие бывают овощи?» Задачи: Распознавать и называть 2-3 вида некоторых овощей и фруктов, распознавать части растений. Обучать 	<ul style="list-style-type: none"> Словесная игра «Какой бывает огурчик?» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Аппликация «Грузовик для малышей» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Моя семья» Задачи: обучать умению лепить человечков, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>держат кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. <i>(познавательная, коммуникативная, самостоятельная деятельность)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Домики для кукол» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; •Д/и «Сравни кукольные домики» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, 	<p>качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Зеленый огурчик» Задачи: обучать умению лепить овощи, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
---	---	--	---	--	---

				ширина, высота, общая величина). <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Элишой, Томирис – сооружать самостоятельно конструкции. <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Хабибулой, Томирис – произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Леонидом – ходить, бегать, меняя направление <i>(физическое воспитание)</i>	Индивидуальная работа с Ильей, Дариной Д, Захаром, Хабибулой – знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	Индивидуальная работа с Ильей, Захаром – держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение заплонированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Какой бывает транспорт» Задачи: знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. •Д/и «Сколько машин?» 	<ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. •Творческая мастерская «Раскрась членов семьи» Задачи: учить правильно держать карандаш, не 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Когда листочки меняют свой окрас?» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Из чего сделаны игрушки?» Задачи: - формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Отгадай овощ» Задачи: обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус, на слух. •Творческая мастерская «Строим дачу»

	<p>Задачи: Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»).</p> <p>•Творческая мастерская «Машина» Задачи: обучать умению лепить предметы используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>сжимая в руке. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая мастерская «Осенний букет» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>•П/игра «Листочки» Задачи: Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. <i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>качества и свойства предметов. - расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.</p> <p>•Творческая мастерская «Моя игрушка» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Уход детей домой.	<p>Консультация для родителей на тему «Телефон и его влияние на психику ребенка» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.09.24г – 20.09.24г

Цитата недели: Ақырын жүріп анық бас, еңбегің кетпес далаға! /Абай/

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Все профессии нужны-все профессии важны». (коммуникативная деятельность).</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Приглашение родителей на празднование «Дня города». Выполнение домашнего задания «Осенние поделки».</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций на тему «Строители». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Словесная игра «Что нужно строителю» Задачи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Поварята» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Д/и «Разложи продукты по тарелкам» Задачи. Группировать однородные предметы и выделять один из них. • Творчество «Ягоды для компота» Задачи. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что мы делаем днём» (по сюжетным картинкам). Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. • Творчество «Солнце и луна». Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости. • П/и «День-ночь» 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Каким должен быть друг?» Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. • Д/и «Что подарить другу?» Задачи. Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». • Творчество «Подарок другу». 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что делает врач?» Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Творчество «Больница» Задачи. располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению

	<p>артикуляционный аппарат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Дом из брёвен» <p>Задачи. изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, игровая деятельность)</i></p>	<p><i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Играть в подвижные игры.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, двигательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Изображать предметы различной формы (игрушки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнение «Песенки друзей» • Задачи. Подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>анализировать свою постройку.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Скорая помощь». <p>Задачи. Играть в подвижные игры</p> <p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики сентябрь №2.</p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Балапандар».</p>				
Завтрак	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать чистоту рук: учить правильно намыливать и мыть руки. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. За столом самостоятельно и аккуратно кушать, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. <i>(коммуникативная, познавательная, экспериментальная, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя «Адай» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность).</i></p> <p>Словарный минимум: ойыншықтар, қуыршақ, текшелер, ұшак, доп, балабақша, алма, алмұрт, жапырақ, ағаш, жаңбыр, құс, күз.</p> <p>(казахский язык)</p>				
ОД по расписанию организации образования	<p>Творческая деятельность</p> <p>Тема. «Мы строители. Горка для куклы Кати».</p> <p>Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема. «Кто готовим нам обед?».</p> <p>Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать</p>	<p>Казахский язык</p> <p><i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Основы математики</p> <p>Тема. «День. Один–много».</p> <p>Задачи. Ориентироваться в противоположных</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность</p> <p>Тема. «Это я, это я, это все мои друзья!».</p> <p>Задачи. Развивать у детей элементарные представления о «правильных» или</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема Чтение стихотворения В.Берестова «Больная кукла». Труд доктора.</p> <p>Задачи. Воспитывать умение слушать новые</p>

	<p>приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении вокруг предметов. - Прыгать из круга в круг. <u>ОРУ:</u> - Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед). <u>Национальная подвижная игра</u> «Түйме алу». <u>Спортивные упражнения:</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Фрукты и ягоды на блюде». Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p>	<p>частях суток: день-ночь Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один».</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении вокруг предметов. - Прыгать из круга в круг. <u>ОРУ:</u> - Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед). <u>Подвижная игра</u> «День-ночь».</p>	<p>«неправильных», «хороших» или «плохих» поступках.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Мячик для друзей». Задачи. Обучать умению лепить используя приемы раскатывания комочки между ладонями.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Сюжетно-ролевая игра «Магазин» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности. (познавательная деятельность)</p>	<p>стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Ленточки для куклы разного цвета». Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии. Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении вокруг предметов. - Прыгать из круга в круг. <u>ОРУ:</u> - Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед). <u>Подвижная игра</u> «Раз, два, три ко мне беги».</p>
<p>2-й завтрак</p>	<p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				

Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 3 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 6 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 12 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 13 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 14 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Аудиосказки «Сказки Баниласки» - колыбельные сказки на все дни недели. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 3 комплекс (<i>физическая активность</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-	• Творчество «Строим мост». Задачи. Обучать умению используя приемы отрывания,	• Л.Бородина Сказка «Забавные приключения повара». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки.	• «Сезонные изменения в природе». Задачи. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести	Проект – «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. «Лепка «Овощи». Задачи. Познакомить детей с овощами,	• Д/и «Чудесный мешочек (атрибуты к игре «Больница»)). Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями

<p>ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>скручивания, вытягивания.</p> <ul style="list-style-type: none"> Сравнить готовые мостики. Задачи. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). В. Шаинский «Песня Строителей». Задачи. Учить «подстраиваться» к интонации взрослого, подводить к устойчивому навыку точного интонирования несложных мелодий. <p><i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Раскраска «Повар». Задачи. Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. «Повар». (В мире профессий - стихи-мультфильмы для малышей «Навигатум»). Задачи. Учить детей слушать музыкальное произведение от начала до конца, понимать, о чем поется в песне <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <ul style="list-style-type: none"> «Дневная прогулка на машине» Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали. Творчество «Луна и Солнце» Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть. <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>уточнить их название, цвет, форму, величину. Развивать активный словарь детей по теме «Овощи».</p> <p>Учить лепить овал и круг. Развивать память, чувство ритма, мелкую моторику кистей рук, координацию движений.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>после рассматривания предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творчество «Витамины» Задачи. Обучать технике наклеивания. <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Дариной Д., Захаром – ходить, бегать, меняя направление.</p> <p><i>(физическая культура)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Леонидом, Захаром, Томирис – рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Ильёй Данилом, Захаром, Матвеем и Владиком – рисует линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p><i>(рисование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Владиком, Хабибом, Захаром, Егором – группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету.</p> <p><i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Лёней, Данилом, Егором - вдавливать пальцем и углублять верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек.</p> <p><i>(лепка)</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				

<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i></p>				
<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Прочеть стихотворение «Строитель» Е. Карганова. Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. • Коллективное творчество «Строим детский сад из кирпичей» Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессия повар». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. • Творчество «Печь» Задачи. Строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихов «День», «Ночь». Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. • Творчество «День». Задачи. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. • Исполнение песни «Я на солнышке лежу» Задачи. Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения. <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто быстрее? Соревнуемся с друзьями» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Творчество «Торт друзьям». Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. • Творчество «Дом дружбы» Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Градусник». Задачи. Обучать умению раскатывания комочков на плоскости. • Рассмотреть и сравнить градусники. Задачи. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина). <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>

				<i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Уход детей домой.	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Консультация для родителей «Собираем гербарий всей семьёй» (для осенних поделок).				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.09.2024г. -27.09.2024г.

Цитата недели: Еңбек — жай ғана қызмет емес, адам болмысының айнасы. /Абай/

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i>). Реализация программы «Біртұғас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «О труде человека» - уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Консультация для родителей «Как мы делаем зарядку»				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Артикуляционная гимнастика «Змейка» Задачи: произносить четко некоторые согласные (ш, с) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Творческая мастерская «Змейка из кружочков» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Посчитай игрушки» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов. • Творческая мастерская «Домик для зайчат» Задачи: дать возможность самостоятельно соорудить постройку по 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Соберем овощи» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. • Творческая мастерская «Кабачок» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Хитрая лиса» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Бегать в разных направлениях: по кругу. • Словесная игра «Лиса какая?» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра - беседа «Труд дворника осенью» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Творческая мастерская «Метла - помощница» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а

	<p>бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>простым схемам и образцам рисунков. ●Малоподвижная игра «Играем с мячом» Задачи: Бросать предметы на дальность правой и левойрукой (на расстояние 2,5-5 метров). <i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>●Творческая мастерская «Раскрасим шубку у лисы» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть. <i>(коммуникативная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики сентябрь № 2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы «Біртұтас тәрбие», «Национальная игра - сокровище нации» - Бестемше: «Дарабоз»</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Тәттімбет Қазанғапұлы «Саржайлау» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: көкөністер – овощи, қызанақ –помидор, орамжапырақ –капуста, қияр –огурец, сәбіз –морковка (казахский язык)</p>				

<p>Од по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность «Волшебная змейка» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3</p>	<p>Коммуникативная деятельность «К нам куклы пришли» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Творческая деятельность «Платье в горошек» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Познавательная деятельность «Один и много овощей», «Утро» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»). Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>ОРУ:</u></p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность «Рыжая лисичка в гостях у ребят» Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан Творческая деятельность «Яблоко для лисички» Задачи: обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Музыка (по плану педагога) Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения М. Алимбаева «Все работы хороши» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Творческая деятельность «Повар» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по</p>
--------------------------------	---	--	---	---	--

	<p>метра. <u>ОРУ:</u> - подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Национальная подвижная игра</u> «Жапалактар жэне карлығаштар». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		<p>- подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Подвижная игра</u> «Лохматый пес». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		<p>прямой, по кругу, «змейкой», в рассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. <u>ОРУ:</u> - подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Национальная подвижная игра</u> «Балапандар». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели Приварская С. «Одеваемся на прогулку!» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 15 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 16 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 10 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>

	<i>трудова, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудова, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудова, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудова, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Құрманғазы Сағырбайұлы «Сарыарқа». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Сентябрь, 4 комплекс <i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Разноцветная змейка» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. •Д/и 	<ul style="list-style-type: none"> • «Какая игрушка спряталась в мешочке?» Задачи: Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства 	<ul style="list-style-type: none"> •Заучивание стихотворения «Лук» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. •Творческая мастерская «Лучок» Задачи: учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть. •П/игра «Овощи» 	<ul style="list-style-type: none"> •Проект – «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. Чтение стихотворения Ю. Тувиима «Овощи». Инсценировка «Однажды хозяйка с базара пришла». Задачи: Воспитывать умение слушать новые стихи. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Кто знает больше профессий?» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.

	<p>«Длинные и короткие змейки»</p> <p>Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина).</p> <p>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>предметов: на ощупь.</p> <p>•Творческая мастерская «Куколка»</p> <p>Задачи: обучать умению лепить человечков, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p>(коммуникативная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <p>(коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>•Творческая деятельность «Самолет для летчика»</p> <p>Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Элишой, Томирис – соорудить самостоятельно конструкции.</p> <p>(конструирование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Хабибулой, Томирис – произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Леонидом - ходить, бегать, меняя направление</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ильей, Дариной Д, Захаром, Хабибулой – знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке.</p> <p>(ознакомление с окружающим)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ильей, Захаром – держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p>(рисование)</p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым</p>				

	оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Если в лес пойдем гулять, надо правила нам знать!» Задачи: соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки) •Музыкальная минутка «Прогулка в лесу» Задачи: выполнять под музыку ритмичные движения ходьбы и бега. •Творческая мастерская «Змейка в лесу» Задачи: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. •Слушание песни «Папа подари мне куклу» Задачи: обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки. •Творческая мастерская «Раскрась платье для куклы» Задачи: учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Когда собирают урожай» Задачи: - определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). - обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. •Творческая мастерская «Овощи в корзине» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Домики для лисят» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. •Д/и «Домики лисят» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Строим дом» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. •Игра «Найди свой домик» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Играть в подвижные игры. <i>(творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Одежда для детей по сезону» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.09.2024г. - 04.10.2024г.

Цитата недели. Ел-жұртымның бақыты аталатын,
Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Бабушки и дедушки. День пожилого человека» - формирование уважительного отношения к пожилым людям. (коммуникативная деятельность).</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультирование родителей на тему «Почему ребенок часто болеет в детском саду».</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Детёныши домашних животных». Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. • Словесная игра «Где живут домашние животные?» Задачи. Обучать умению согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Воспитатель и дети водят Хоровод» Задачи. Играть в подвижные игры. • Игра «К нужной фигуре беги». Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. • Творчество «Что похоже на круг. Тарелочка.» Задачи. Обучать умению лепить посуду. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Большие – маленькие капельки дождя» (с карточками). Задачи. - Сравнить предметы с противоположными размерами. - Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими свойства предметов. • Творчество «Ветер». 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Загадки осени» Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. • Д/и «Где находится листок» Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какая бывает погода осенью?» Задачи. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). • Творчество «Беседки от дождя» Задачи. Повышать интерес детей к конструированию. • Подвижная игра «Кто быстрее соберет листочки».

	<ul style="list-style-type: none"> Творчество «Трава для домашних животных» <p>Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные линии.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Соблюдать технику безопасности при лепке.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Обучать умению лепить используя приемы отрывания, вытягивания, сминая.</p> <ul style="list-style-type: none"> П/и «Ветер и листья». <p>Задачи. Играть в подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> Музыкальная минутка «Оркестр осени». <p>Задачи. Знакомить детей с металлофоном его звучанием.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, двигательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творчество «Осенний листочек» <p>Задачи. протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Бегать в разных направлениях. Играть в подвижные игры</p> <p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика.</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики октябрь №1.</p> <p><i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Подними монету».</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать чистоту рук: учить правильно намыливать и мыть руки. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. За столом самостоятельно и аккуратно кушать, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. <i>(коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Кішкентай» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i>.</p> <p>Словарный минимум: Күз, ауа райы құбылыстары: жаңбыр, жел, суық. (казахский язык)</p>				
<p>ОД по расписанию организации образования</p>	<p><i>Творческая деятельность</i></p> <p>Тема. «Загородки для козлят и верблюжат».</p> <p>Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Тема. «Мой любимый воспитатель».</p> <p>Задачи. Обучать умению согласовывать слова имена существительные в</p>	<p><i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Тема. «Круг. Большой-маленький».</p> <p>Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность</p>	<p><i>Социально-эмоциональная деятельность</i></p> <p>Тема. «Осень, осень в гости просим».</p> <p>Задачи. Определять погодные условия (холодная, теплая,</p>	<p><i>Музыка</i> (по плану муз. руководителя)</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Тема. Чтение стихотворения</p>

<p>использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить по два парами. - Бегать по кругу. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах.</p> <p><u>ОРУ:</u> - Подниматься на носки.</p> <p><u>Национальная подвижная игра</u> «Такия тастамак».</p>	<p>единственном и множественном числе. Произносить четко гласные (и, о) и некоторые согласные (г-к) звуки.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Собираем грибочки на полянке с воспитателем». Задачи. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие).</p>	<p>исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Сравнить предметы с противоположными размерами.</p> <p>Казахский язык <i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. - Ходить по прямой дорожке. - Бегать в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении под веревку. - Прыгать вокруг предметов.</p> <p><u>ОРУ:</u> - Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Ветерок нас не пугай, Лучше с нами поиграй».</p>	<p>жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Грибы на полянке». Задачи. Формировать навыки лепки растений и путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Музыкальная ритм-игра «Грибы» Задачи. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу. <i>(музыка)</i></p>	<p>М.Алимбаева «Приметы осени». Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Золотая осень». Задачи. набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. - Ходить по прямой дорожке. - Бегать</p>
---	--	---	---	---

					<p>в колонне по одному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ползать в прямом направлении под веревку. - Прыгать вокруг предметов. <p><u>ОРУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. <p><u>Подвижная игра</u> «На осенней полянке».</p>
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 9 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 10 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 12 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 14 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 17 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Включить музыку для детского умного сна.. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки</i>).				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 1 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Морковка для козлят». Задачи. Обучать умению лепить овощи, используя приемы раскатывания на плоскости. • «Сколько морковок мы слепили?». Задачи. Обучать умению различать количество предметов: «много-один». <i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Рассказ о профессии воспитателя». А.Кромаренко Задачи. Воспитывать умение слушать новые рассказы. • Раскраска «Воспитатель с детьми». Задачи. Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. • Музыкальные движения под песню «О воспитателях». Задачи. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Отметить состояние погоды. Задачи. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). • «Веранда от дождя». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Творчество «Осенний дождь» Задачи. Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	Реализация программы воспитания «Биртутас тэрбие». Экологический проект «Эколята - защитники природы». Тема. Дидактические игры: «Определи на вкус», «Что посажено на огороде, и что находится в саду?» Познавательная, экспериментальная деятельность <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание чистоговорок. Задачи. Произносить четко гласные (у, и) и некоторые согласные (г-к) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Творчество «Осенняя полянка» Задачи. Использовать в аппликации природные материалы. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Амелией, Захаром – произносить правильно	Индивидуальная работа с Дариной Д, Мирославой, Захаром, Хабибом – называть простейшие	Индивидуальная работа с Алисой, Владиком, Томирис, Матвеем – владеть начальной	Индивидуальная работа с Алимом, Мирославой, Егором, Хабибом, Матвеем – самостоятельно	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Мирославой, Захаром, Владиком - различать по вкусу, внешнему виду и

	слова и простые фразы (2-4 слова). <i>(развитие речи)</i>	построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки. <i>(конструирование)</i>	техникой рисования на бумаге и песке. <i>(рисование)</i>	исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <i>(основы математики)</i>	называет несколько видов овощей и фруктов. <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Волк и семеро козлят». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. • Творчество «Дом для козлят». Задачи. Предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали. Обучать технике наклеивания. • «Песенка про животных» Задачи. Петь в одном темпе со всеми. 	<ul style="list-style-type: none"> • «Профессия воспитатель». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. • Творчество «Детский сад» Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и 	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка "Откуда берется дождь". Задачи. Пробуждать интерес к книгам. • Творчество по сказке «Тучки по небу гуляют». Задачи. Предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Эстафеты осени» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Творчество «Осенний ковер». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции. • Самостоятельное конструирование. Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Дары осени». Задачи. Обучать умению лепить овощи и фрукты. Соблюдать технику безопасности при лепке. • Разложить фрукты и овощи по корзинкам, так, чтобы были большие в одной корзинке, а маленькие в другой. Задачи. Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина). <i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Уход детей домой.	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Консультация для родителей «Режим дня в жизни ребёнка».				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 07.10.2024г. - 11.10.2024г.

Цитата недели: Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь (<i>коммуникативная деятельность</i>)). Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «О труде человека» - развивать добросовестное отношение к труду.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Консультация для родителей «Как мы делаем зарядку»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> ●Чтение сказки «Теремок» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их 	<ul style="list-style-type: none"> ●П/игра «Мы листики осенние» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Бегать обычно, в разных направлениях, приседать. ●Творческая мастерская «Осенний листик» Задачи: располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Какое время года и какая за окном погода» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). ●Творческая мастерская «Осенний листочек» Задачи: формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Овощ беру, в корзинку кладу, по размеру их сравню» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). ●Словесная игра «Помидор какой?» Задачи: Расширять и 	<ul style="list-style-type: none"> ●Игра - беседа «Труд людей» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. ●Творческая мастерская «Как повар приготовил овощной салат» Задачи: обучать умению предварительно

	<p>действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Терем – теремок, он не низок, не высок» <p>Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>красного, желтого, зеленого.</p> <p><i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>нескольких частей.</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Раскрасим помидор» <p>Задачи: обучать умению набирать краску на кисть.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики октябрь № 2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Арқан ойын».</p>				
Завтрак	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности.</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Құрманғазы Сағырбайұлы «Серпер» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i></p>				

Словарный минимум: жапырақтары, күз, ауа-райы, көкөністер (казахский язык)					
ОД по расписанию	<p>Творческая деятельность «Домик - теремок» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить с высоким подниманием колен, по одному; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; - Катать мяч между предметами, в ворота. - Построение, перестроение. Обучать находить свое место в круге с небольшой группой.</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Осень наступила» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность «Падают, падают листья» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>	<p>Познавательная деятельность «Один и много листиков», «Вечер» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»). Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить с высоким подниманием колен, по одному; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; - Катать мяч между предметами, в ворота. - Построение, перестроение. Обучать находить свое место в круге с небольшой группой. <u>ОРУ:</u> - поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя)</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность «В огород мы побежим, что растет там, поглядим» Задачи: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей, распознавать части растений.</p> <p>Творческая деятельность «Овощи» Задачи: обучать умению лепить овощи, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Музыка (по плану педагога) Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи» Задачи: Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Творческая деятельность «Суп из овощей» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить с высоким подниманием колен, по одному; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному; - Катать мяч между предметами, в ворота. - Построение, перестроение. Обучать</p>

	<p><u>ОРУ:</u> - поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) <u>Национальная подвижная игра</u> «Алысқа лақтыр». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		<p><u>Подвижная игра</u> «Раз, два, три – беги!». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Пение песни «Дождик» Задачи: Петь в одном темпе со всеми. <i>(музыкальная деятельность)</i></p>		<p>находить свое место в круге с небольшой группой. <u>ОРУ:</u> - поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя) <u>Подвижная игра</u> «Овощи на грядке». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели «На прогулке детский сад» - Галина Потапенко. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 13 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка №15 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного				

	отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Құрманғазы Сағырбайұлы «Сарыарқа». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. октябрь, 2 комплекс <i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> •Вечер загадок по сказке «Теремок» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. •Творческая мастерская «Домики из геометрических фигур» Задачи: - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Когда это бывает?» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). •Д/и «Где находится листочек» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, 	<ul style="list-style-type: none"> •Заучивание стихотворения «Листик, листик - золотой» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. •Творческая мастерская «Золотой листочек» Задачи: - учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть. - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в 	<ul style="list-style-type: none"> •Реализация программы «Біртұтас тәрбие» «Эколята-защитники природы» Тема. «Что нужно растениям для роста?» Задачи: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть 2-3 вида овощей, распознавать части растений. <i>(познавательная, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Что можно приготовить из овощей» Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. •Творческая мастерская «Капуста» Задачи: обучать умению лепить овощи используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.

	<p>с помощью осязания и зрения.</p> <p>- обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>•Творческая мастерская «Осеннее дерево» Задачи: формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Чтение сказки «Овощи на грядке» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>•Музыкальная минутка «Разминка овощей» Задачи: обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.</p> <p><i>(коммуникативная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Мирославой, Захаром – сооружать простейшую конструкцию по образцу.</p> <p><i>(конструирование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Владиком, Томирис, Матвеем, Захаром – произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p><i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Хабибулой, Матвеем, Дариной Д., Леонидом - ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p><i>(физическое воспитание)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Егором, Захаром, Матвеем – различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов.</p> <p><i>(ознакомление с окружающим)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Захаром, Владиком – рисовать линии, мазки красками на листе бумаги.</p> <p><i>(рисование)</i></p>
Подготовка к прогулке	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p><i>Коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				

Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Кто строит дом?» Задачи: уважительно относится к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. •Творческая мастерская «Герои сказки - Теремок» Задачи: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Пальчиковая гимнастика «Осенние листья» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. •Музыкальная минутка «Осенние листочки» Задачи: обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. •Творческая мастерская «Осенний лес» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. <i>(коммуникативная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Загадки - отгадки «Осень, чудная пора» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. •Творческая мастерская «Осенний парк» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. •П/игра «Осенние листочки» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Морковка для зайчика» Задачи: использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). •Творческая мастерская «Наш огород» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Кухня для повара» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. •П/игра «Огород» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Играть в подвижные игры. <i>(творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Развитие памяти у детей 3-х лет» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 14.10.2024г. - 18.10.2024г.

Цитата недели. Отанды сую – отбасынан басталады!

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Моя семья» - формировать у детей представление о семье, закреплять умение детей называть членов своей семьи. (коммуникативная деятельность).</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультирование родителей на тему «Почему ребенок часто болеет в детском саду».</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Машины». Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. • Словесная игра «Отгадай, что за транспорт?» Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. • Творчество «Машина» 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Котята и ребята» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Д/игра «Назови, где находятся детёныши животных». Задачи. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. • Творчество «Котята» 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «На какую фигуру похожи овощи». Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов. • Творчество «Круглое репка». Задачи. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. • П/и «Морковки на грядке». 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Детки с ветки» Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. • Д/и «На какую фигуру похож фрукт?» Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «В каких сказках говорится о домашних животных». Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. • Творчество «Сказочный дворец» Задачи. Приобщать к умению анализировать свою постройку. • Подвижная игра «Сказочный бал». Задачи. Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения

	<p>Задачи. Располагать изображение на листе бумаги целиком.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнение песни «Еду на машине». <p>Задачи. Петь в одном темпе со всеми.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Играть в подвижные игры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка <p>Задачи. Знакомить детей с металлофоном его звучанием.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, двигательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Груша и яблоко» <p>Задачи. Изображать предметы различной формы (фрукты).</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>и движения под сопровождение музыки.</p> <p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика.	<p>Комплекс утренней гимнастики октябрь №2. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Байга».</p>				
Завтрак	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Соблюдать чистоту рук: учить правильно намыливать и мыть руки. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. За столом самостоятельно и аккуратно кушать, держать ложку в правой руке, пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, задвигать стул, благодарить после еды, воспитывать благоприятное отношение к приёму пищи. <i>(коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Узак акжелен» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i>.</p> <p>Словарный минимум: Көгөністер: қияр, пияз, сәбіз.; көк, қара, қызыл, сары, жасыл. (казахский язык)</p>				
ОД по расписанию	<p>Творческая деятельность</p> <p>Тема. «Транспорт на нашей улице».</p> <p>Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи;</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема. «Озорные малыши (животные и их детёныши)».</p> <p>Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок.</p> <p>Произносить четко гласные (а, у) и</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Казахский язык</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность</p> <p>Тема. «Путешествие во фруктовый сад».</p> <p>Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края.</p> <p>Распознавать и называть</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема. Рассказывание русской народной сказки «Маша и медведь».</p> <p>Задачи. Пробуждать интерес к книгам.</p>

	<p>приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить держась за веревку. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. - Бегать с изменением темпа. - Катать мяч друг другу в положении сидя, ноги врозь. - Ползать в прямом направлении под веревку. <p><u>ОРУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной. <p><u>Национальная подвижная игра</u> «Ласточки и ястребы».</p>	<p>некоторые согласные (т-д) звуки.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Угощаем животных яблоком». Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности.</p>	<p><i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить держась за веревку. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. - Бегать с изменением темпа. - Катать мяч друг другу в положении сидя, ноги врозь. - Ползать в прямом направлении под веревку. <p><u>ОРУ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной. <p><u>Подвижная игра</u> «Хоровод овощей».</p>	<p>2-3 вида деревьев, фруктов, распознавать части растений.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Фрукты». Задачи. Обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Музыкальная ритм-игра «Фрукты» Задачи. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. <i>(музыка)</i></p>	<p>Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. Воспитывать умение слушать новые сказки.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Рисунки по сказке». Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ходить держась за веревку. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. - Бегать с изменением темпа. - Катать мяч друг другу
--	---	---	---	--	--

					<p>в положении сидя, ноги врозь.</p> <p>- Ползать в прямом направлении под веревку.</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной.</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Маша и медведь».</p>
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 19 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 20 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 21 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 22 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 23 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)</p>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Успокаивающие сказки для сна детей «Звёздные сны». Слушание спокойной мелодии. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>слушание спокойной музыки, художественная деятельность</i>).				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.</p>	<p>Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 3 комплекс (<i>физическая активность</i>)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Колеса для машин». Задачи. Обучать умению лепить, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями. • «Для какой машины колеса». Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. (<i>творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Ольги Сусловой «Кошка». Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Котята». Задачи. Изображать предметы различной формы (животные). • Музыкальная игра «Кошки и мышки» Задачи. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. (<i>коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Где растут овощи?». Задачи. Распознавать и называть 2-3 вида некоторых овощей распознавать части растений. • «Тележка под овощи». Задачи. Дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Творчество «Лук от семи недуг» Задачи. Использовать основные цвета желтого, зеленого. (<i>познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>) 	<p>Проект – «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. «Что такое огород и что на нём растёт». Задачи. Распознавать и называть 2-3 вида некоторых овощей, распознавать части растений. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы. Обучать умению заучивать потешки. (<i>познавательная, коммуникативная, игровая деятельность</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Расскажи сказку по картинкам». Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. • Творчество «Репка» Задачи. Составлять задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (<i>коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность</i>)
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Егором, Захаром, Томирис, Владиком – рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Мирославой, Егором, Захаром, Хабибом, Томирис, Владиком – изучать предметы, которые лепит. (<i>лепка</i>)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Элишой, Мирославой, Захаром, Хабибом, Томирис, Владиком, Алисой – держать правильно карандаш, проводить прямые и</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Данилом, Мирославой, Егором, Захаром, Хабибом, Томирис, Владиком – соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Элишей, Дариной Д., Мирославой, Майей, Захаром, Хабибом, Томирис, Владиком - слушать небольшие рассказы без наглядного</p>

	поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. <i>(художественная литература)</i>		замкнутые округлые линии. <i>(рисование)</i>	<i>(основы математики)</i>	сопровождения, отвечать на простые вопросы. <i>(развитие речи)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей <i>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</i>	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки Крюковой Т. «Автомобильчик Бип». Задачи. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. • Творчество «Автомобильчик Бип». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • «Кто где живёт?». Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. • Творчество «Дом для животных» Задачи. Повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение стихотворения «Овощи» Ю.Тувима. Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. • Творчество по производству «Овощной суп». Задачи. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие, складывание). <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Кто быстрее соберет фрукты» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Творчество «Фруктовый сад». Задачи. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать технике наклеивания. • Творчество «Тачка для фруктов». Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Маша напекла пироги». Задачи. Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. • Д/у «Большой-маленький пирожок». Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами. <i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>			<i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Уход детей домой.	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Беседа для родителей «О необходимости регулярно посещать детский сад».				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 21.10.2024г. - 24.10.2024г.

Цитата недели: Отаным – алтын бесік!

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i>).</p> <p>Реализация программы «Біртұғас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Я и моя семья» - дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p>Реализация программы «Біртұғас тәрбие». «Правила безопасности» - изучение правил безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС.</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Консультация для родителей «Семья. Семейный климат»</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Доскажи словечко» (на тему «мебель») Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам. •Творческая мастерская «Мебель для кукол» 	<ul style="list-style-type: none"> •П/игра «В огород сейчас пойдем, овощей там наберем» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Бегать обычно, в разных направлениях, приседать. •Творческая мастерская «Болгарский перчик» Задачи: располагать изображение на листе 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Музыкальные загадки про фрукты» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, пение песен. •Творческая мастерская «Корзина для фруктов» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по 	<ul style="list-style-type: none"> •Словесная игра «Один – много животных» Задачи: обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе. •Заучивание пальчиковой гимнастики «Домашние животные» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. 	<p>25 октября - День Республики Казахстан</p>

	<p>Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого.</p> <p><i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>простым схемам и образцам рисунков.</p> <p>•Творческая мастерская «Яблоко-румяное»</p> <p>Задачи: обучать умению лепить фрукты, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><i>(коммуникативная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая мастерская «Раскрасим собачку»</p> <p>Задачи: Обучать умению набирать краску на кисть.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики октябрь № 2.</p> <p><i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Орамал».</p>				
Завтрак	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности.</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дәулеткерей Шығайұлы «Қыз ақжелен» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков.</p> <p><i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i></p> <p>Словарный минимум: фрукты – жемістер, яблоко – алма, груша – алмұрт, абрикос – өрік. (казахский язык)</p>				
ОД по расписанию	<i>Творческая деятельность</i>	<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Познавательная деятельность</i>	<i>Социально-эмоциональная</i>	

	<p>«Как кресло стало раскладным диваном» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать в прямом направлении под дугу, высотой 40 сантиметров, через туннель; - Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой <u>ОРУ:</u> - присесть, вытягивая руки вперед; <u>Национальная подвижная игра</u> «Алысқа лақтыр». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по</p>	<p>«Едет с поля урожаем» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Творческая деятельность «Урожай на тарелке – огурцы и помидоры» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>	<p>«Слева – справа фрукты» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать в прямом направлении под дугу, высотой 40 сантиметров, через туннель; - Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой <u>ОРУ:</u> - присесть, вытягивая руки вперед; <u>Подвижная игра</u> «Пузырь». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на</p>	<p>деятельность «Путешествие на ферму» Задачи: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Творческая деятельность «Барашек» Задачи: формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	
--	--	--	---	---	--

	кругу, с поворотами вправо, влево.		трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.		
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели «На прогулку собрались, дружно за руки взялись» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 12 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 14 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 11 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Құрманғазы Сағырбайұлы «Сарыарқа». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем,	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 4 комплекс <i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				

<p>оздоровительные процедуры.</p>					
<p>Полдник</p>	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Большой - маленький» (мебель) Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). • Заучивание пальчиковой гимнастики «Мебель» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. • Творческая деятельность «Круглый стол» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Когда собирают урожай?» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). • Чтение стихотворений про овощи. Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. • Творческая мастерская «Корзина с овощами» Задачи: формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Корзина с фруктами» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. • Творческая мастерская «Груша» Задачи: Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. Обучать умению набирать краску на кисть. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Біртүгас тәрбие» «Эколята- защитники природы» Тема. «Что такое «Огород на окне». Какие растения можно вырастить на подоконнике. Рассмотреть иллюстрации с изображением различных растений, которые можно вырастить на подоконнике. Задачи: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. <i>(познавательная, самостоятельная деятельность)</i> • Д/и «Сравни животных» Задачи: Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). 	

				<i>(познавательная, самостоятельная деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Илей, Данилом, Мирославой, Захаром – сооружать простейшую конструкцию по образцу. <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Владиком, Томирис, Матвеем, Захаром – произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Хабибулой, Матвеем, Дариной Д., Леонидом – ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы. <i>(физическое воспитание)</i>	Индивидуальная работа с Егором, Захаром, Матвеем – различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Какая бывает мебель» Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов. •Музыкальные загадки «Мебель» 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «На какие фигуры похожи овощи» Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. •Музыкальная минутка «Разминка овощей» 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Угадай на вкус» Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на вкус. •Чтение рассказа Л. Толстой «Косточка» 	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Хлев для ягнят» Задачи: дать возможность самостоятельно соорудать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. •Творческая мастерская «Будка для собачки» 	

	<p>Задачи: петь в одном темпе со всеми.</p> <p>•Творческая мастерская «Шкаф - купе» Задачи: изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(познавательная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную.</p> <p>•Творческая мастерская «Грядки для овощей» Задачи: дать возможность самостоятельно соорудить постройки по простым схемам и образцам рисунков. <i>(познавательная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Роль родителей в развитии речи детей» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 28.10.2024г. - 01.11.2024г.

Цитата недели. Отаным – алтын бесік.

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа на тему «Скажем другу волшебные слова» - формирование доброжелательного отношения к друг другу. <i>(коммуникативная деятельность).</i></p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультирование родителей на тему «Почему ребенок часто болеет в детском саду».</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Строят дом строители». Задачи. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Игра «Инструменты» Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Малоподвижная игра «Пробежки к мебели» Задачи. Играть в подвижные игры. Бегать по сигналу в указанное место. • Д/игра «Построим мебель их фигур». Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что где растет? (Овощи, фрукты)». Задачи. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Творчество «Фрукты. Яблоко, груша». Задачи. Обучать умению лепить фрукты, используя приемы вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Игрушки для девочек, для мальчиков» Задачи. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки) и особым признакам. • Д/и «Большие, маленькие игрушки» Задачи. Сравнить предметы с 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Домашние животные». Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. • Творчество «Конура для собаки» Задачи. сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. • Подвижная игра «Лохматый пёс».

	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Строим дом». Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой. (познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Стол» Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, сминая их. (двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность) 	<p>плоскости и сминая их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная эстафета «Сбор урожая». Задачи. Бегать в разных направлениях. • Исполнение песни «Есть у нас огород» Задачи. Петь в одном темпе со всеми. (коммуникативная, творческая, двигательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность) 	<p>противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание раскрасок «Игрушки» Задачи. Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. • Музыкальные игрушки металлофон. Задачи. Знакомить детей с металлофоном его звучанием. (коммуникативная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая деятельность) 	<p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики октябрь №2. (физическое развитие, игровая деятельность)</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Орамал».</p>				
Завтрак	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</p>				

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность). Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Сарыарка» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i>. Словарный минимум: Жемістер, көкөністер, алма, алмұрт, шие, өрік, пияз, сәбіз, аз, көп, көк, қара, қызыл, сары, жасыл (казахский язык)</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность Тема. «Строим ворота для дома». Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по ребристой доске. - Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. - Катать мяч в ворота.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «Что нам нужно в доме?». Задачи. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Красивый сундук». Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>	<p>Познавательная деятельность Тема. «Что где находится (овощи, фрукты)». Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Казахский язык <i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по ребристой доске. - Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность Тема. «Кукла Сауле в гостях у ребят». Задачи. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Витамины для куклы Сауле». Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы раскатывания комочки между ладонями и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема. Заучивание стихотворения Ольги Сусловой «Кошка» Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Накорми котят». Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по ребристой доске. - Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по</p>

	<p>- Ползать в прямом направлении под дугу. <u>ОРУ:</u> - Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой. <u>Национальная подвижная игра</u> «Серый лютый, белый лютый».</p> <p>Танцевальная минутка Цель. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и в рассыпную. <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p>Обучать технике наклеивания.</p> <p>Логоритмическая песенка «Мебель». «Мебель». Задачи. Петь в одном темпе со всеми. <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p>сигналу в указанное место. - Катать мяч в ворота. - Ползать в прямом направлении под дугу. <u>ОРУ:</u> - Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой. <u>Подвижная игра</u> «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью) покажем».</p>	<p>отношение к материалам лепки.</p> <p>Коммуникативная деятельность Чтение детьми серии стихотворений по книге А.Барто «Игрушки». Цель. Пробуждать интерес к книгам. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг. Заучивать стихотворения.</p>	<p>сигналу в указанное место. - Катать мяч в ворота. - Ползать в прямом направлении под дугу. <u>ОРУ:</u> - Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой. <u>Подвижная игра</u> «Кот и мыши».</p>
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 18 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 19 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 20 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Осень Прогулка № 21 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				

Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Успокаивающие сказки для сна детей «Паровозик снов». Слушание спокойной мелодии. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i> .				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Октябрь, 4 комплекс <i>(физическая активность)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Строим дом из бревен». Задачи. Обучать умению лепить используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости. • Д/у «Длинные-короткие бревна». • Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина). • Исполнение песни «Я хочу построить дом». Задачи. Петь в одном темпе со всеми. <i>(творческая, познавательная, музыкальная, игровая,</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Откуда стол пришел», Маршак С.Я. Задачи. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. • Творчество «Полки для игрушек». Задачи. Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Вершки-корешки». Задачи. Распознавать и называть виды некоторых овощей и фруктов, распознавать части растений. • «Корзина для сбора урожая». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Творчество «Фрукты на блюде» Задачи. Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<p>Проект – «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. «Опытно-экспериментальная деятельность «Строение растений. Рост и развитие растений». Задачи. Формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. Распознавать и называть некоторых овощей и фруктов, распознавать части растений. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Обучать умению заучивать потешки.</p> <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Круги Луллия «Кто чем питается?». Задачи. Обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе. • Творчество «Коврик для пёсика» Задачи. Обучать умению изготавливать коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (квадратные). <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>				
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Дариной Д., Захаром, Хабибом, Томирис, – ходить, бегать, менять направление. <i>(физическая культура)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной, Мирославой, Егором, Захаром, Матвеем, Владиком – произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной, Мирославой, Егором, Захаром, Матвеем, Томирис, Владиком – рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Дариной Д., Данилом, Мирославой, Егором, Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком – выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Захаром, Матвеем, Владиком - рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа «На стройке» Татьяны Домарёнок. Задачи. Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их 	<ul style="list-style-type: none"> • Исследовательская мастерская «Из чего сделана мебель». Задачи. рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание потешки «В огороде шум-шум-шум, Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум, Прыг-прыг-прыг по пням, по пням, Съел морковку - ням-ням-ням!». 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра с речевым сопровождением «Я люблю свои игрушки» Задачи. Играть в подвижные игры. • Творчество «Игрушка Матрёшка». 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Овечка». Задачи. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Д/игра «Пастух». (Пастух называет, где находятся животные).

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Построим город». <p>Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Мебель для куклы» <p>Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Обучать умению заучивать потешки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество по потешке «Зайка с морковкой». <p>Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Пирамидка». <p>Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам, располагая кирпичики, горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p><i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди- сзади, справа-слева.</p> <p><i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Консультация «Развитие речи ребенка через рисование». Дать рекомендации родителям о способах нетрадиционного рисования вместе с ребенком.</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 04.11.2024г. - 08.11.2024г.

Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i>).</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Что значит быть справедливым и ответственным?» - в занимательной форме дать представление о понятии «справедливость».</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Правила безопасности» - изучение правил безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС.</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях.</p> <p>Консультация для родителей «Как воспитывать ответственность у ребенка»</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения А. Кулешова «Матрешка» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Найди маму детеныша» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, 	<ul style="list-style-type: none"> Заучивание потешки «Решила старушка ватрушки испечь» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Творческая мастерская «Румяная ватрушка» Задачи: обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Три медведя» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Реализация программы «Біртұтас тәрбие» - «Волшебные машины» Сюжетно-ролевая игра «Внимание, светофор!» Задачи: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых

	<p>последствия их действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Платок для матрешки» <p>Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>спереди-сзади, справа-слева.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Белочка и орешек» <p>Задачи: изображать предметы различной формы (животные), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Мебель для медведей» (по сказке) <p>Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 1. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Сақина салу».</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Ықылас Дүкенұлы «Қыз Жібек» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, азық-түлік. (казахский язык)</p>				

<p>ОД по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность «Теремок для матрешки» Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков. Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Кто живет в лесу дремучем?» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Творческая деятельность «Полосатые полотенца для лесных зверушек» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Познавательная деятельность Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ:</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность «У медведя во бору» Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Творческая деятельность «Бочка меда для медведя» Задачи: обучать умению лепить посуду, продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Подвижная игра «У медведя во бору» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (двигательная, игровая деятельность)</p>	<p>Музыка (по плану педагога) Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Творческая деятельность «Грузовая машина» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Лазать по лестнице, влезать на</p>
--------------------------------	---	---	--	---	--

	<p>- Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). <u>ОРУ:</u> - Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Национальная подвижная игра «Балапандар». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		<p>- Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <u>Подвижная игра «У медведя во бору».</u> <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p> <p>Песенка-загадка про «Хлеб» Задачи: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. <i>(музыкальная деятельность)</i></p>		<p>гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра). - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). <u>ОРУ:</u> - Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; <u>Подвижная игра «Мы весёлые ребята».</u> <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 17 <i>(познавательная, коммуникативная,</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 19 <i>(познавательная, коммуникативная,</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 20 <i>(познавательная, коммуникативная,</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 21 <i>(познавательная, коммуникативная,</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 22 <i>(познавательная, коммуникативная,</i>

	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)				
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дина Нұрпейісова «Бұлбұл». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. (слушание спокойной музыки, художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. ноябрь, 1 комплекс (физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Из чего сделаны матрешки?» Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов Творческая мастерская 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Как оберегать диких животных?» Задачи: развивать у детей элементарные представления о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» поступках. *Музыкальная минутка «Дикие животные» 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Как повара готовят баурсаки» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Творческая мастерская «Баурсак» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение 	<ul style="list-style-type: none"> Проект «Фермерское хозяйство» Тема. «Исследование семян и беседа об условиях их прорастания, сравнение семян гороха и фасоли» Задачи: формировать элементарные представления о некоторых растениях родного края. (познавательная, 	<ul style="list-style-type: none"> Творческая игра «Светофор» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а

	<p>«Мы матрешки, маленькие крошки» Задачи: обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>•Музыкально-ритмическая игра «Матрешка» Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.</p> <p>•Творческая мастерская «Гриб для ежика» Задачи: формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <i>(познавательная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого и их оттенки. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>самостоятельная деятельность)</i> Музыкально-ритмическая игра «Научим мишку танцевать» Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.</p> <p>•Артикуляционная гимнастика «Мишка кушал вкусный мед» Задачи: развивать артикуляционный аппарат. <i>(музыкальная, коммуникативная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>•Творческая мастерская «Автомобиль» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Захаром, Хабибулой, Матвеем, Томирис – ходить, бегать, меняя направление. <i>(физическое воспитание)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Ильей, Леонидом, Данилом, Дариной Д. – произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильей, Данилом, Мирославой - соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Матвеем, Хабибулой, Томирис, Владиком – изучать предметы, которые лепит. <i>(лепка)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Захаром, Владиком – рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i></p>

<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели «Раз, два, три, четыре, пять собираемся гулять» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книги другое)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Где стоят матрешки?», «Расскажи какая матрешка» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими 	<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Сидели два медведя» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. • Творческая мастерская «Берлога для медведя» Задачи: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Круассаны для кафе» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. • Творческая мастерская «Столики для кафе» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Словесная игра «Заказ в кафе» 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческая мастерская «Ягодки для медведя» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. • Творческая мастерская «Теремок для медведя» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы «Біртүгас тәрбие» - «Волшебные машины» • Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе» Задачи: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок. Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.

	<p>качество и свойства предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Расписные матрешки» <p>Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Высокий и низкий теремок» <p>Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота, общая величина). <i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>(ознакомление с окружающим, развитие речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Автобус» <p>Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. •Музыкальная минутка «Едем на автобусе» <p>Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p> </p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Культурно-гигиенические навыки, их значение в развитии ребёнка» Беседа с родителями на интересные их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 11.11.2024г. - 15.11.2024г.

Цитата недели. «Тура биде туған жоқ!»

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения (<i>коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Хорошие и плохие поступки» - формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений.</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Беседа на тему: «Что стоит за плохим поведением». Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома. Вопросы: 1. Случается, что ребёнок регулярно демонстрирует негативное поведение? 2. Проявляет ли ребёнок дома физическую агрессию, жестокость? 3. Что делается для того, чтобы у ребёнка отпало желание демонстрировать агрессивное поведение?</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Что нужно в дом для медвежьей семьи?». Задачи. Обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на слух. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (игрушки, посуда) и особым признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Лошадки» Задачи. Играть в подвижные игры. • Д/игра «На какую фигуру похожа игрушка». Задачи. Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. • Творчество «Игрушка зайчонок» Задачи. Формировать навыки лепки животных путем объединения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Песенка «Магазин» Задачи. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. • Д/и «За молочными продуктами в магазин». Задачи. Произносить четко гласные (о) и некоторые согласные (п-б,) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/игра «Кто плавает в пруду?» Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. • Д/и «Большие-маленькие рыбки» Задачи. Сравнить предметы по заданному признаку величины (общая величина). • Творчество «Золотая рыбка» Задачи. Перед нанесением следующего цвета краски тщательно 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Семья кошки». Задачи. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей. • Творчество «Кошкин дом» Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы,

	<ul style="list-style-type: none"> Творчество «Стул для мишутки». Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>соединения нескольких частей. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Танец с игрушками <p>Задачи. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>аппарат.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творчество «Пакет молока». Задачи. Обучать умению лепить продукты питания. П/игра-эстафета «Передай айран» <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм.</p> <p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>промыть кисть в воде, протирать вымытую кисть мягкой тканью или бумажной салфеткой.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <ul style="list-style-type: none"> Подвижная игра «Кот и мыши». <p>Задачи. Играть в подвижные игры.</p> <p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики ноябрь №1. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Балапандар».</p>				
Завтрак	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Сарыарка» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i>.</p> <p style="text-align: center;">Словарный минимум: ірімшік, сүт, айран, май (казахский язык).</p>				
ОД по расписанию	<p>Творческая деятельность</p> <p>Тема. «Мебель для медведей».</p> <p>Задачи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и</p>	<p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема. «Любимая игрушка». Рассказать о любимой игрушке.</p> <p>Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов. Строить</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность</p> <p>Тема. «Правила поведения в природе».</p> <p>Задачи. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не есть грибы и ягоды, не трогать животных, не</p>	<p>Музыка</p> <p>(по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность</p> <p>Тема. Рассказывание литовской народной сказки «Почему кот моется после еды?»</p>

<p>горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из мелких строительных материалов, по образцу.</p> <p>Танец с мишуткой Задачи. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. (музыкальная деятельность)</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с высоким подниманием колен. - Бегать в разных направлениях. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Построение друг за другом. ОРУ: - Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). <u>Национальная подвижная игра</u> «Түйме алу» - учить детей соблюдать правила.</p>	<p>диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Самолёт». Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Исполнение песни «Самолет» на стихи Агнии Барто. Задачи. Четко произносить слова. (музыкальная деятельность)</p>	<p>снизу, спереди-сзади, справа-слева. Д/и «Разложи продукты».</p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка)</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с высоким подниманием колен. - Бегать в разных направлениях. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Построение друг за другом. ОРУ: - Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). <u>Подвижная игра</u> «Не опаздывай» - учить детей соблюдать правила.</p>	<p>сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки).</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Рыбка». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания.</p> <p>Музыкальная минутка. Прослушивание песни «Золотая рыбка» Е.Ярановой Задачи. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни (музыкальная деятельность)</p>	<p>Задачи. Пробуждать интерес к книгам. Слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Тарелочка для кота». Задачи. Изображать предметы различной формы (посуда). Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с высоким подниманием колен. - Бегать в разных направлениях. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Построение друг за другом. ОРУ: - Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из</p>
--	--	---	--	--

					положения лежа на спине). <u>Подвижная игра</u> «Воробушки и кот» - учить детей соблюдать правила.
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 23 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 24 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 25 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 26 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Осень Прогулка № 27 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Сказка для засыпания «Паровозик снов». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, 2 комплекс (<i>физическая активность</i>)				

Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i> .				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Бочка с мёдом для медведей». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить посуду, продукты питания, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости. • «Сравним бочки с мёдом». Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами (ширина, высота). <p><i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Сказка про Самолёт. Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. • Творчество «Самолёт в небе». Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Продавец в магазине продуктов». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). • «Продуктовый магазин». Задачи. Сооружать конструкции из мелких строительных материалов по собственному замыслу. • Творчество «Вкусный сыр» Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть. <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Проект - «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. «Рассматривание семян помидоров и огурцов. Подготовка семян для посадки». Задачи. Познакомить детей с семенами помидор и огурцов, с их внешним видом: цветом, формой и величиной (семена маленькие, круглые, плоские, ворсистые, длинные, гладкие).</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра «Скажи наоборот». Задачи. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. • Творчество «Котёнок» Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Егором, Захаром, Том ирис, Владиком - повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога.	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Мирославой, Захаром, Владиком - знает предметы и действия с ними, распознает их по картинке. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	Индивидуальная работа с Леонидом, Данилом, Мирославой, Захаром, Владиком - сооружает самостоятельно конструкции. <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Егором, Захаром, Хабибом, Том ирис - вдавливая пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек. <i>(лепка)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Данилом, Элишей, Дариной Д., Мирославой, Егором, Захаром, Хабибом, Томирис, Владиком - группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. <i>(основы математики)</i>

	<i>(художественная литература)</i>				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. Последовательное одевание детей (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики). (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).				
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Три медведя». Задачи. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей. • Творчество «Одеяло для мишутки». Задачи. Обучать умению изготавливать одеяло, путем наклеивания готовых орнаментов по углам геометрических фигур (квадратные). • «Три медведя» (мульти-песенка) Задачи. Выполнять 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Самолет» (для сюжетно-ролевой игры) Задачи. Сооружать конструкции из крупных строительных материалов, по образцу. • «Самолет управляет пилот». Сюжетно-ролевая игра «Полет в самолёте». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа Н.Чуприна «Молоко, Йогурт и Кефир». Задачи. Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. • Творчество «Молочная продукция». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Караси и щука» Задачи. Учить детей соблюдать правила. • Аппликация «Аквариум». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. • Творчество «Океанариум». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Мама кошка». Задачи. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • «Что делает кошка днем (ночью)?». Задачи. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь. • Музыкальная пауза. «Песня кошки, которая гуляет сама по себе». А.Рыбников, А.Санин Задачи. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера;

	<p>движения в соответствии с началом и окончанием музыки. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>понимать содержание песни. <i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Консультация для родителей «Ребёнок плохо ест. Что делать?»</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 18.11.2024г. - 22.11.2024г.

Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i> . Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Мои поступки» - обучать детей способам проявления заботы, доброжелательного отношения к сверстникам в детском саду. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Правила безопасности» - изучение правил безопасности жизнедеятельности в быту и общественных местах, на природе, безопасного поведения при ЧС.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Консультация для родителей используя папку-передвижку «Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Кто строит железные дороги?» Задачи: уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Творческая мастерская «Железная дорога для поезда» Задачи: приобщать детей к составлению 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Расскажи из чего сделана машинка» Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. Творческая мастерская «Грузовичок» 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки «Каша из топора» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Музыкальная минутка «Каша – вкусняша» (Кукутики) 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения «Воздух - невидимка» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Дикие и домашние животные» Задачи: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Творческая мастерская «Котик» Задачи: обучать умению предварительно

	<p>коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>•Музыкальная минутка «Паровозик» Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. <i>(познавательная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.</p> <p>•Творческая мастерская «Тарелочка для каши» Задачи: обучать умению лепить посуду, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сгиная их. <i>(коммуникативная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая мастерская «Воздушный шарик» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики ноябрь № 2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы «біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Ақ сүйек»</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «біртұтас тәрбие». «экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой,</p>				

	салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Ықылас Дүкенұлы «Қыз Жібек» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: су, сусын, сорпа, ботқа <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию	<p>Творческая деятельность «Как лесенка превратилась в железную дорогу» Задачи: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу,</p>	<p>Коммуникативная деятельность «Как нам транспорт помогает?» Задачи: слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность «Машина» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной</p>	<p>Познавательная деятельность Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу. Знакомить детей с геометрическими фигурами: квадрат, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить в разных направлениях: по</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность «Где спрятался воздух?» Задачи: формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов</p> <p>Творческая деятельность «Шарик» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p>	<p>Музыка (по плану педагога) Коммуникативная деятельность Русская народная сказка «Кот, петух и лиса» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Творческая деятельность «Хитрая лиса» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p>

	<p>«змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ: - Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине) <u>Национальная подвижная игра</u> «Орнынды тап». <u>Спортивные упражнения.</u> - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>	<p>последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Музыкальная минутка «Автобус» Задачи: выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p>прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ: - Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине) <u>Подвижная игра</u> «Ручеёк». Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>		<p>Физическое воспитание ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, в разных направлениях: - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). ОРУ: - поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине) <u>Подвижная игра</u> «Мышеловка». Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.</p>
<p>2-й завтрак</p>	<p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p>				

	Стихотворение недели «Одевайся, обувайся, на прогулку собирайся!» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 28 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 29 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 30 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 31 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 32 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дина Нұрпейісова «Бұлбұл». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, 3 комплекс <i>(физическая активность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	• Заучивание стихотворения Благинина Е. «Паровоз, паровоз,	• Д/и «Где спряталась машинка?» Задачи: ориентироваться в расположении частей	• Словесная игра «Один - много» (продукты) Задачи: обучать умению	• Проект «Фермерское хозяйство» Тема. «Подготовка почвы»	• Д/и «Большие и маленькие животные» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и

<p>настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>что в подарки нам привез?» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения. •Творческая мастерская «Цветной паровозик» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. •Творческая мастерская «Автобус» Задачи: обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. •Творческая мастерская «Кесе с сурпой» Задачи: формировать изображать предметы различной формы (посуда), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. <i>(познавательная, самостоятельная деятельность)</i> •Артикуляционная гимнастика «Воздух» Задачи: развивать артикуляционный аппарат. •Д/и «Сравни воздушные шары» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). •Творческая мастерская «Маленький котенок» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
--	--	--	---	--	--

Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Леонидом, Дариной Д., Мирославой – называть простейшие построенные конструкции и играть с ними, используя игрушки. <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Мирославой, Амелией, Егором, Захаром – произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильей, Данилом, Мирославой - соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Мирославой, Матвеем, Захаром, Владиком – знать предметы и действия с ними, распознавать их по картинке. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Захаром, Владиком – рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели «Одевайся, обувайся, на прогулку собирайся!» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i> •Д/и «На какие геометрические фигуры похож паровоз?» Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат,	•Чтение стихотворения «Легковая машина» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании.	•Д/и «Отгадай продукт» Задачи: обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, на вкус.	•Музыкально-ритмическая игра «Барабаним на воздушном шарике» Задачи: - хлопать руками перед собой или над головой. - выполнять движения в соответствии с	•«Загадки - отгадки» (домашние животные) Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. •Прослушивание песни «Мальшарики - Как говорят животные»

	<p>круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <p>•Творческая мастерская «Железная дорога для паровозика» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Играть в подвижные игры.</p> <p>•Творческая мастерская «Гараж для автомобиля» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(коммуникативная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая мастерская «Полки для продуктов» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков.</p> <p>•Творческая мастерская «Продукты для супа» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>началом и окончанием музыки.</p> <p>•Творческая мастерская «Летучий змей» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(музыкальная, двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: четко произносить слова.</p> <p>•Творческая мастерская «Заборчик для домашних животных» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(коммуникативная, музыкальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
Уход детей домой.	<p>Консультация для родителей на тему «Как справиться с капризами и истериками у ребенка» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 25.11.2024г. - 29.11.2024г.

Цитата недели. «Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!»

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
<p>Прием детей</p>	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения (<i>коммуникативная деятельность</i>).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Будь всегда вежливым» - Учить детей разрешать споры и конфликты. Учить пользоваться различными выражениями извинения.</p>				
<p>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</p>	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Беседа на тему: «Зачем читать детям книги?». Дети имеют огромную потребность, чтобы родители читали им вслух. Для благополучного развития ребенка семейное чтение очень значимо, и не только пока ребенок сам не умеет читать, но и в более позднем возрасте. Дети с нетерпением ждут, когда же у мамы или папы найдется для них время.</p>				
<p>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Мебель». Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму, обучать умению распознавать качества и свойства предметов: на ощупь. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания предметов. • Творчество «Мебель для кукол». 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Кто быстрее перенесет одежду» Задачи. Играть в подвижные игры. • Д/игра «Сравним рукавицы». Задачи. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, общая величина). • Творчество «Украшим свитер» Задачи. Используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания. 	<ul style="list-style-type: none"> • Песенка «Бурёнка Даша. Ням-ням-нямочки». Задачи. Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. • Д/и «Отгадай загадку». Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. • Творчество «Бауырсақ». Задачи. Раскатывания комочки между ладонями, на плоскости. 	<ul style="list-style-type: none"> • Проговаривание чистоговорок о зиме. Задачи. Произносить четко гласные (а, у, и) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. А-а-а - на дворе зима. У-у-у - саночки тяну. И-и-и - очень острые коньки. • Д/и «Дойди до снежинки» Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять 	<ul style="list-style-type: none"> • Отметить состояние погоды. Задачи. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). • Творчество «Дома под снегом» Задачи. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу. • Подвижная игра «Два Мороза».

	<p>Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>• Танец «Очень мы стараемся, сами одеваемся»</p> <p>Задачи. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>• П/игра-эстафета «В магазин за продуктами»</p> <p>Задачи. Играть в подвижные игры.</p> <p><i>(музыкальная, коммуникативная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди- сзади, справа-слева.</p> <p>• Творчество «Снежинка»</p> <p>Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики ноябрь №2. <i>(физическое развитие, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Ауэ-таяк».</p>				
Завтрак	<p>Привитие культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Балбыраун» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i>.</p> <p>Словарный минимум: нан, бауырсақ, шай, май, ірімшік, сүт, айран, су, сусын, сорпа, ботка, тамағынды іш, ас болсын (казахский язык).</p>				
ОД по расписанию	<p><i>Творческая деятельность</i></p> <p>Тема. «Стул и кресло».</p> <p>Задачи. Дать возможность</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Тема. «Шапки, шубы и шарфы достаем из шкафа мы».</p>	<p><i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник,</p>	<p><i>Социально-эмоциональная деятельность</i></p> <p>Тема. «Зима пришла».</p>	<p><i>Музыка</i></p> <p>(по плану муз. руководителя)</p>

<p>самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом. - Ходить по Веревке сохраняя равновесие. - Бегать с выполнением определенных заданий. - Прыгать через линию. ОРУ: - Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. <u>Национальная подвижная игра</u> «Бүркіт» - прививать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Задачи. Обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени. Расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам.</p> <p>Творческая деятельность я Тема. «Шарф». Задачи. Выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разного цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания. Разучивание новогодних танцев. Задачи. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. (музыкальная деятельность)</p>	<p>дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Д/и «Найди то, что я покажу». Д/и «Собери бусы по образцу» (чередуются треугольники по цвету). Д/и «Достроим домики для зайчиков».</p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка)</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с выполнением заданий: с остановкой, приседанием, поворотом. - Ходить по Веревке сохраняя равновесие. - Бегать с выполнением определенных заданий. - Прыгать через линию. ОРУ: - Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. <u>Подвижная игра</u> «Найди себе пару» - прививать интерес к подвижным играм.</p>	<p>Задачи. Определять погодные условия (холодная), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Соблюдать правила безопасного поведения в природе. На игровой площадке и при играх со снегом (не брать их в рот).</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Снеговик». Задачи. Формировать навыки лепки путем соединения нескольких частей. Музыкальная минутка. «Снежная песенка». Задачи. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. (музыкальная деятельность)</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. Стихотворение С.Чёрного «На коньках». Чтение. Задачи. Пробуждать интерес к книгам. Слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Тихо падает снежок». Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с выполнением заданий: с остановкой,</p>
---	--	--	--	---

	Музыкальная минутка. Повторение новогодних песен. Задачи. Четко произносить слова. <i>(музыкальная деятельность)</i>				приседанием, поворотом. - Ходить по Веревке сохраняя равновесие. - Бегать с выполнением определенных заданий. - Прыгать через линию. ОРУ: - Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной. <u>Подвижная игра</u> «Найди свой цвет» - прививать интерес к подвижным играм.
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Для поддержания настроения детей прочесть стихотворение «Кошка ходит без одежды» Е.Стеквашова. Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Осень Прогулка № 33 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 34 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка №35 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 36 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Осень Прогулка № 27 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				

	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом, (культурно-гигиенические навыки)				
Дневной сон	Сказка для засыпания «Как медведица искала медвежат, чтобы уложить их спать». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (слушание спокойной музыки, художественная деятельность) .				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Ноябрь, 4 комплекс (физическая активность)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (культурно-гигиенические навыки) .				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Кресло». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить мебель, используя приемы раскатывания комочки между ладонями, на плоскости. • Д/у «Какая мебель находится рядом я с тобой». Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. (творческая, познавательная, игровая, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение «Сказка о непослушной одежде», автор Петр Вакс. Задачи. Пробуждать интерес к книгам. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. • Раскраски «Одежда». Задачи. Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Біз аспазға сорпа, ботка дайындауға көмектесеміз». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь). • «Холодильник для продуктов». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Творчество «Пиала для чая» Задачи. Изображать предметы различной формы (посуда). Использовать основные 	<p>Проект - «Фермерское хозяйство Мечтателей» Тема. «Посадка семян гороха и фасоли, лука, помидор и огурцов. Установка на светлое место, полив». Задачи. Учить детей сажать семена растений (сделать углубление в земле, правильно положить семечко, присыпать землей и полить). Знакомить детей с условиями роста растений (необходимо тепло, свет, земля, вода). Воспитывать трудолюбие. (познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Скороговорка <i>Белый снег, белый мел, Белый заяц тоже бел. А вот белка не бела – Белой даже не была.</i> Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. • Творчество «Зимний лес» Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.

	<i>самостоятельная деятельность)</i>		цвета красного, желтого, зеленого, синего. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		<i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Владиком - ставить готовое изделие на подставку, убирать материал после работы. <i>(лепка)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Лёней, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Егором, Захаром, Хабибом, Томирис, Владиком - самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, объему, форме. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Егором, Захаром, Томирис, Владиком - рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Владиком - складывать строительные детали в коробку. <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Лёней, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Егором, Захаром, Владиком - различать по вкусу, внешнему виду и называть несколько видов овощей и фруктов. <i>(ознакомление с окружающим)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации), поддержание настроения детей через стихотворение «Я одеться сам могу» В.Зайцев. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность,	<ul style="list-style-type: none"> Чтение стихотворения «Мебель» Н.Нищева. Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. 	<ul style="list-style-type: none"> Д/у «Расскажи об одежде» Задачи. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их, обучать умению 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение сказки М. Галеевой «Почему кашу нужно есть». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, 	<ul style="list-style-type: none"> П/и «Снежинки и ветер» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. Творчество «Снег идёт». Задачи. Раскладывать 	<ul style="list-style-type: none"> Творчество «Снежная картина». Задачи. Лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Комната с мебелью». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>распознавать качества и свойства предметов: на ощупь.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Шкаф для одежды». Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Блюдо с бауырсаками». Задачи. Выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, раскладывать их в определенной последовательности. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Сани». Задачи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Сравни снежинки». Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, общая величина). • Музыкальная пауза. Движения под песню «Коньки». (Мультиварик ТВ) Задачи. Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки. <i>(творческая, познавательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Беседа «О мероприятиях, проводимых в детском саду».</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 02.12.2024г. - 06.12.2024г.

Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i> . Реализация программы «Біртұғас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Дружба начинается с улыбки» - формировать понимание ценности дружбы, закреплять знания детей о положительных и отрицательных качествах характера человека.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Реализация программы «Біртұғас тәрбие» - предложить родителям создать вместе с детьми «Генеалогическое древо» Консультация для родителей «Говорите с ребенком правильно».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> ●Рассматривание и изучение лэпбука «Моя семья» Задачи: называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье ●Разгадывание загадок «Мой дом – моя семья» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Какая за окном погода?» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). ●Творческая мастерская «Наступила зима» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Назовите время года» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). ●Творческая мастерская «Морозные узоры» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Зимующие птицы» Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, 	<ul style="list-style-type: none"> ●Д/и «Дикие животные» Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. ●Творческая мастерская «Зайчик в зимнем лесу» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать

	<p>•Творческая мастерская «Семья на ладошке» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>•Прослушивание песни «Папа, мама, я!» Задачи: вместе начинать и заканчивать пение. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>•Творческая мастерская «Птичка синичка» Задачи: - обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги подготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>полученное изображение на бумагу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики декабрь № 1. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы «біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Сақина салу».</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «біртұтас тәрбие». «экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. формировать навыки культурного</p>				

	поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности Реализация программы «Біртұғас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Тәттімбет Қазанғапұлы «Сары жайлау» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (<i>коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность</i>) Словарный минимум: қыс - зима, қар - снег, суық - холодно, аяз - мороз, күн - день (<i>казахский язык</i>)				
ОД по расписанию	Творческая деятельность Тема. «Изгородь вокруг домика» Задачи: обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);	Коммуникативная деятельность Тема. «Зимушка-зима» Задачи: обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Творческая деятельность Тема. «Волшебные снежинки»	Познавательная деятельность Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева. Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u>	Социально-эмоциональная деятельность Тема. «Наши пернатые друзья» Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Творческая деятельность Тема. «Угощение для птиц» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Музыкальная минутка «Маленькие птички» Задачи: самостоятельно начинать и завершать	Музыка (по плану педагога) Коммуникативная деятельность Тема. Стихотворение В. Хорола «Зайчик». Чтение. Задачи: воспитывать умение слушать новые стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. Творческая деятельность Тема. «Зайка с длинными ушами» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край

	<p>- Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>- Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них</p> <p>- Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><u>Национальная подвижная игра</u> «Балапандар».</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <p>- Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p>Разучивание новогодней песни «Ай да, елочка»</p> <p>Задачи: вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><i>(музыкальная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>- Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);</p> <p>- Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров)</p> <p>- Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них</p> <p>- Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Меткие стрелки».</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <p>- Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>движения. Выполнять знакомые, упражнения и движения под сопровождение музыки.</p> <p><i>(музыкальная, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>баночки легким прикосновением ворса.</p> <p><i>Физическая воспитание</i></p> <p><u>ОД:</u></p> <p>- Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами);</p> <p>- Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров)</p> <p>- Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами, вокруг них</p> <p>- Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево);</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Мышеловка».</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <p>- Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>
<p>2-й завтрак</p>	<p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i></p>				

Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Стихотворение недели «На прогулку собрались, дружно за руки взялись» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	Карточка прогулок Зима Прогулка № 1 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка № 2 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка № 3 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка № 4 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Карточка прогулок Зима Прогулка № 5 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой.</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Обед	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i></p>				
Дневной сон	<p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дина Нұрпейісова «Жигер». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(музыкальная, коммуникативная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна.</p> <p>декабрь, 1 комплекс</p> <p><i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i></p>				
Полдник	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p><i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей	Реализация программы	•Д/и «Сколько снежинок?»	•Заучивание стихотворения З.	•Проект «Фермерское хозяйство»	•Д/и «Угощение для зайца»

<p>(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>«Біртүгас тәрбие». «Дерево держится корнями» Задачи: приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Угощение для моей семьи» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения «Снеговик» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. •Творческая мастерская «Снеговик» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая,</i> 	<p>Александрова «Дед Мороз» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Кто подарки нам принес?» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. •Разучивание новогодней песни «Дед Мороз, Дед Мороз – розовые щечки» Задачи: вместе начинать и заканчивать пение. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Тема. Чтение сказки «Веселый огород». Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. <i>(коммуникативная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Морковка для зайца» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
--	---	---	--	--	---

		<i>игровая, самостоятельная деятельность)</i>			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Дариной Д., Захаром, Хабибулой, Матвеем, Томирис – ходить, бегать, меняя направление. <i>(физическое воспитание)</i>	Индивидуальная работа с Мирославой, Амелией, Егором, Захаром – произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова). <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильей, Данилом, Мирославой, Егором, Захаром, Томирис, Владиком - группировать однородные предметы близкие по величине, форме, цвету. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Ильей, Леонидом, Данилом, Элишой, Мирославой, Захаром, Владиком – владеть простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину). <i>(лепка)</i>	Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Захаром, Владиком – рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книги другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание пальчиковой гимнастики «Моя семья» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Зимние забавы» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесная игра «Зимние загадки» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Зернышки для птичек» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание скороговорки «Серый зайка, не мечтай» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. • Творческая мастерская «Домик для зайки»

	<p>•Творческая мастерская «Дом из геометрических фигур для моей семьи» Задачи: - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. (коммуникативная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Играть в подвижные игры. •Творческая мастерская «Санки» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>•Творческая мастерская «Санки для Деда Мороза» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. •Творческая мастерская «Подарки Деда Мороза» Задачи: Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (коммуникативная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). •Творческая мастерская «Кормушка для птиц» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Семья и семейные ценности» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.12.2024г. - 13.12.2024г.

Цитата недели. «Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді»

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Беседа о Дне Независимости Республики Казахстан» - формировать знания детей о Республики Казахстан, о Дне Независимости. Воспитывать чувство гордости, уважения и любви к своей стране.</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Обратить внимание родителей на папку-передвижку «Гендерное воспитание в семье».</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какие разные дома, рассмотрим их и распределим на группы». Задачи. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. • Словесная игра «Скажи наоборот» Задачи. вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Кто первым принесет игрушку» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. • Игра «Где находится игрушка?». Задачи. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. • Творчество «Игрушка Неваляшка» Задачи. Обучать умению лепить 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сравни ёлочки». Задачи. Сравнить предметы по заданному признаку величины (ширина, высота, общая величина). • Разучивание скороговорки: «У водоёма растёт ёлка, У ёлки колкая иголка». Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. • Творчество «Ёлка». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Какие праздники ты знаешь?» (по сюжетным картинкам). Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. • Д/и «Сколько шаров (флажков) к празднику» Задачи. Обучать умению различать количество предметов: «много-один». • Творчество «Шары для праздника». Задачи. Учить правильно держать 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Собери из частей флаг, герб» Задачи. Формировать знания детей о государственных символах Республики Казахстан. • Творчество «Мой город» Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки. • Казахская народная игра «Алармаж». Задачи. Бегать в разных направлениях. Играть в подвижные игры

	<p>Например, Этот дом низкий – а этот (высокий). Этот дом белый – а этот (чёрный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Дома на улице» <p>Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ритмическая игра «Праздник елки» <p>Задачи. Прививать интерес к подвижным играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнение песни про ёлочку. <p>Задачи. Вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>карандаш, не сжимая в руке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальная минутка «Праздничный оркестр» <p>Задачи. Знакомить детей с бубном, его звучанием.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики декабрь №1. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Соқыр теке».</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Ақсақ қиік» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i>.</p>				

Словарный минимум: шырша, ағаш, аз, көп, ақ, көк, жасыл. (казахский язык)					
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность Тема. «Башенка и лесенка». Задачи. Учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать по прямой, по кругу. - Ползать</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «Приглашаем кукол на чай». Задачи. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Украшим пиалу». Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете.</p>	<p>Познавательная деятельность Тема. «Однородные предметы. Большой, поменьше, маленький». Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота, общая величина).</p> <p>Казахский язык <i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать по прямой, по кругу. - Ползать по доске, положенной на пол. - Построение рядом друг с другом. <u>ОРУ:</u></p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность Тема. «День Независимости Республики Казахстан». Задачи. Формировать знания детей о городе, где они проживают, столице страны, государственных символах Республики Казахстан. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Украшение для праздника». Задачи. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, серьги, амулеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой.</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема. Чтение стихотворения А.Дуйсенбиева «Родина». Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Флаг нашей Родины». Задачи. Набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p>

	<p>по доске, положенной на пол.</p> <p>- Построение рядом друг с другом.</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе).</p> <p><u>Национальная подвижная игра</u> «Етек-етек».</p>		<p>- Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Волшебные ёлочки».</p>		<p><i>Физическое воспитание</i></p> <p><u>ОД:</u></p> <p>- Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу.</p> <p>- Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>- Бегать по прямой, по кругу.</p> <p>- Ползать по доске, положенной на пол.</p> <p>- Построение рядом друг с другом.</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе).</p> <p><u>Казахская народная игра</u> «Кара-сиир».</p>
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима</p> <p>Прогулка № 6 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима</p> <p>Прогулка № 7 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима</p> <p>Прогулка № 8 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима</p> <p>Прогулка № 9 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима</p> <p>Прогулка № 10 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого				

	или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания).				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (культурно-гигиенические навыки)				
Дневной сон	Сказка-засыпалочка «Сказка про носорога, который не мог заснуть». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (слушание спокойной музыки, художественная деятельность).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 2 комплекс (физическое воспитание)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (культурно-гигиенические навыки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Лесенка для дома». Задачи. Обучать умению лепить, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости. • «Сравни лесенки». Задачи. Сравнить предметы по заданному признаку величины (длина). (творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Л. Разумова. «Погремушка». Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Погремушка». Задачи. Изображать предметы различной формы (игрушки). • Музыкальная минутка Задачи. Совершенствовать умение различать на слух звучание музыкальных игрушек (коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная) 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Составь дерево из частей». Задачи. Распознавать части растений. • Творчество «Ёлка». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, приобщать к умению анализировать свою постройку. • Творчество «Ёлочка - красавица». Задачи. Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. (познавательная, 	<p>Проект «Фермерское хозяйство» Тема. Познавательные игры Д/и «Съедобное-несъедобное» Задачи. Научить детей за короткое время делить предметы на две категории: съедобное и несъедобное. Д/и «Узнай на ощупь». Задачи. Продолжать формировать представления детей об овощах, совершенствовать умение на ощупь определять овощ по его форме, правильно называть его цвет, развивать внимание,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Накроем стол к празднику». Задачи. Произносить четко гласные (о, э) и некоторые согласные (т-д, ж-ш) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Творчество «Салют над городом» Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов,

		<i>деятельность)</i>	<i>творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	память, устную речь, закреплять названия овощей. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Егором, Захаром, Томирис, Владиком – повторять текст стихотворений полностью с помощью педагога. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Мирославой, Захаром, Хабибом, Владиком – выкладывать изображения и составлять их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги. <i>(апликация)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Мирославой, Матвеем, Владиком – складывать строительные детали в коробку. <i>(конструирование)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Актаном, Мирославой, Матвеем, Владиком – бережно относиться к растениям и животным: любить их, ласкать. <i>(ознакомление с окружающим)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Данилом, Мирославой, Захаром, Владиком - одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>(физическое воспитание)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Создание радостного, приподнятого настроения. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение С.Михалков «Моя улица». Задачи. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Милые игрушки». Задачи. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть 	<ul style="list-style-type: none"> • Детский театр «Зимняя сказка про ёлочку». Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Байга» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Апликация «Байтерек». 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Угощение к празднику». Задачи. Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания,

<p>рассматривание книг и другое)</p>	<p>содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Дома на улице» Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. • Музыкальная минутка «Прогулка по улице» Задачи. Самостоятельное начинать и завершать движения. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>понятиями, обозначающими группу предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Машины» Задачи. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество по сказке «Зимняя ёлочка». Задачи. Предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы. Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>Задачи. Выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Астана». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Сравни угощения». Задачи. Сравнить группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. <i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Обратить внимание родителей на папку-передвижку «Гендерное воспитание в семье».</p>				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.12.2024г. - 20.12.2024г.

Цитата недели: «Бірлік болмай тірлік болмас»

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i> . Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Мой Казахстан!» - воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Консультация для родителей «Формирование культуры питания у детей дошкольного возраста».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<p>Праздник «День независимости Казахстана»</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Какое время года» Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). •Творческая мастерская «Подарки возле елочки» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Зимняя одежда» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. •Творческая мастерская «Зимняя шубка» Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать 	<ul style="list-style-type: none"> •Дыхательная гимнастика «Снежинка» Задачи: развивать артикуляционный аппарат. •Творческая мастерская «Разноцветные льдинки» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Зимние приметы» Задачи: вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). •Творческая мастерская «Деревья в снегу» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной

		пересечение, изображать предметы различной формы (игрушки), изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	изображение на листе бумаги целиком, использовать <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики декабрь № 2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Ақсуык»				
Завтрак	Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Қорқыт Ата «Аққу» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: жылы киінеміз, шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік. <i>(казахский язык)</i>				
ОД по расписанию		Коммуникативная деятельность «Скоро Новый год» Задачи: уточнять и фиксировать артикуляцию звуков,	Познавательная деятельность Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, дать возможность	Социально-эмоциональная деятельность «Разноцветные льдинки»	Музыка (по плану педагога) Коммуникативная деятельность Чтение стихотворения А. Дуйсенбиева

		<p>развивать артикуляционный аппарат. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, выражать свое мнение.</p> <p>Творческая деятельность «Праздничная ёлочка» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Разучивание новогодней песни «Ай да, елочка» Задачи: петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в</p>	<p>исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу</p> <p>Казахский язык (по плану педагога)</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. - бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг.</p> <p><u>ОРУ:</u> - подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону;</p> <p><u>Национальная подвижная игра</u> «Орнынды тап». Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить</p>	<p>Задачи: определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.</p> <p>Творческая деятельность «Снежинки» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>Музыкальная минутка «Ой летят, летят снежинки» Задачи: выполнять движения с началом и окончанием музыки.</p> <p>(музыкальная деятельность)</p>	<p>«Новогодний снег» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.</p> <p>Творческая деятельность «Снежные сугробы» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной</p>
--	--	--	--	---	--

		сопровождении инструмента, вместе начиная и заканчивая пение. <i>(музыкальная деятельность)</i>	детей соблюдать правила. <u>Спортивные упражнения.</u> - Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.		стороны площадки на другую. - бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, из круга в круг. <u>ОРУ:</u> - подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; <u>Национальная подвижная игра «Аркан ойын».</u> Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. <u>Спортивные упражнения.</u> - Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели Батый И. «На прогулке» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка		Картотека прогулок Зима Прогулка № 11	Картотека прогулок Зима Прогулка № 12	Картотека прогулок Зима Прогулка № 13	Картотека прогулок Зима Прогулка № 14

		<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)</p>				
Обед	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</p>				
Дневной сон	<p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дина Нұрпейісова «Жигер». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i></p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	<p>Карточка комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. декабрь, 3 комплекс <i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i></p>				
Полдник	<p>Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)		<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Какой формы игрушки на ёлочке» Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать 	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение рассказа Н. Созоновой «Зимняя одежда» Задачи: Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям 	<ul style="list-style-type: none"> •Проект «Фермерское хозяйство» Аппликация Тема. «Овощи на тарелке». Пальчиковая гимнастика «Овощи». Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра «Круглые снежки» Задачи: формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»)

		<p>названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Чтение стихотворения Суриков И. «Зима» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. •Творческая мастерская «Мешок Деда Мороза» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Рукавички» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Творческая мастерская «Снежные комочки» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Мирославой, Егором, Захаром,	Индивидуальная работа с Алимом, Ильей, Данилом, Егором, Захаром,	Индивидуальная работа с Ильей, Леонидом, Данилом, Мирославой,	Индивидуальная работа с Ильей, Данилом, Захаром, Владиславом,

		Томирис, Матвеем, Хабибулой – изучать предметы, которые лепит. <i>(лепка)</i>	Хабибулой, Матвеем, Растиславом, Арианой – одеваться и раздеваться в определенной последовательности. <i>(физическое воспитание)</i>	Захаром, Владиславом – знать предметы и действия с ними, распознать их по картинке. <i>(лепка)</i>	– рисовать линии, мазки красками на листе бумаги. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
		<ul style="list-style-type: none"> •Хороводная игра «Ёлочки» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Играть в подвижные игры. •Творческая мастерская «Санки для Деда Мороза» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, 	<ul style="list-style-type: none"> •«Зимние чистоговорки» Задачи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. •Конструирование «Магазин одежды» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Маленькие и большие льдинки» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина). •Творческая мастерская «Ледяной дворец» Задачи: дать возможность самостоятельно соорудить постройки 	<ul style="list-style-type: none"> •Загадывание загадок «Зимушка - зима» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. •Творческая мастерская «Зимняя горка» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей.

		используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	простым схемам и образцам рисунков. •Творческая мастерская «Зимние сапожки» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой.	Консультация для родителей на тему «Правила безопасности на снежной горке» Беседа с родителями на интересующие их темы.				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.12.2024г. - 27.12.2024г.

Цитата недели. «Ынтымақ - бұзылмайтын қорған»

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа на тему “Скажем другу волшебные слова” - формирование доброжелательного отношения к друг другу</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Приглашение родителей на новогодний утренник. Обсуждение подготовки к новому году утреннику (костюмы, стихи).</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Мебель для юрты» (сандық, жағлан, кебеже, жүкайк, абдыра, асадал, төсек, жастық, қолсандық, шайсандық, жержастық). Задачи. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Украшим ёлку» Задачи. Играть в подвижные игры. • Игра «Сколько в лесу ёлочек?» Задачи. Обучать умению различать количество предметов: «много-один», отвечать на вопрос «сколько?». • Творчество «Игрушки на ёлку» Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Назови, что находится спереди от тебя, а что сзади». Задачи. Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. • Рассматривание картины «Дети играют. Д/и «Что изменилось?» Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. • Творчество «По замыслу». 	<ul style="list-style-type: none"> • «Какие машины едут по дороге?» (по сюжетным картинкам). Задачи. уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Д/и «Чего больше машин или самолётов?» Задачи. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Назови деревья» Задачи. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев. • Творчество «Ёлка» Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • П/и «Кто быстрее добежит до ёлки?» Задачи. Бегать по прямой. Играть в подвижные игры <i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая)</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Что для чего?» Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов. • Творчество «Сандық» Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i> 	<p>между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p><i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Найди своё место» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. • «Угадай, где звучит бубен?» Задачи. Знакомить детей с бубном, его звучанием. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, музыкальная, игровая деятельность)</i> 	<p>вычитания из предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскраски «Транспорт». Задачи. Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. • Лого-песенка «Завели машину» Задачи. Вместе начинать и заканчивать пение. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<p><i>самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики декабрь №2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Оқтау тартыс».</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</p>				

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность). Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание Қазанғап - Күй шақырғыш Ақжелең - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность).</i></p> <p style="text-align: center;">Словарный минимум: Үстінде, астында, қасында, артында. (казахский язык)</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность Тема. «Диван и кровать». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). - Бегать в рассыпную. - Бросать предметы на дальность двумя руками от груди.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «Ёлочка-ёлочка, колючая иголочка». Задачи. Произносить четко гласные (а, у) и некоторые согласные (с-з) звуки. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе, глаголы будущем и прошедшем времени.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Зажжём на ёлке огоньки». Задачи. Раскладывать детали в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p>	<p>Познавательная деятельность Тема. «Ориентировка в пространстве». Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <p>Казахский язык <i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров). - Бегать в рассыпную. - Бросать предметы на дальность двумя руками от груди.</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность Тема. «Кто управляет транспортом?». Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Самолет». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания на плоскости и сминая их.</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема. Заучивание наизусть стихотворения З. Петровой «Наша елка велика». Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. Рассматривать с детьми рисунки из знакомых книг, эмоционально рассказывать им о содержании рисунков, слушать мнения детей.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Ёлочные игрушки». Задачи. Набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета,</p>

	<p>- Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>- Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно).</p> <p><u>Национальная подвижная игра</u> «Алыска лактыр» («Брось дальше»).</p>		<p>- Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>- Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно).</p> <p><u>Подвижная игра</u> П/и «Кто скорее добежит по дорожке?»</p>		<p>перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p><i>Физическое воспитание</i></p> <p><u>ОД:</u></p> <p>- Ходить по наклонной доске (20-30 сантиметров).</p> <p>- Бегать врассыпную.</p> <p>- Бросать предметы на дальность двумя руками от груди.</p> <p>- Ползать между предметами, вокруг них.</p> <p>- Построение в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (поочередно).</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Хоровод».</p>
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 16 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 17 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 18 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 19 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 20 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная,</p>

	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания).				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (культурно-гигиенические навыки)				
Дневной сон	Нежная музыка для сна ребёнка, прослушивание колыбельной мелодии. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 4 комплекс (физическое воспитание)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (культурно-гигиенические навыки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Тёсек». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. • Д/у «Выложи кровать из геометрических фигур». Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения "Праздник приближается" (Я. Аким) Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Ёлка». Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. • Исполнение песни «Ай да ёлочка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание семейных фотографий. (Кто находит слева от тебя, а кто справа?). Задачи. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи. • Творчество «По замыслу». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, 	<p>Проект «Фермерское хозяйство» Тема. Заучивание стихотворения А. Прокофьев «Огород». Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. Распознавать и называть 2-3 вида некоторых овощей и фруктов, распознавать части растений.</p> <p>В огороде много гряд, Есть и репа, и салат. Тут и свекла, и горох,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Чем украсим ёлку». Задачи. Обучать умению согласовывать слова имена существительные в единственном и множественном числе. • Творчество «Украсим ёлку». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.

	<p>круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> Игра «Угадай, что звучит?». <p>Задачи. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (асатаяк, туяк, сырнай). Уметь называть их.</p> <p><i>(творческая, познавательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; приобщать к умению анализировать свою постройку.</p> <ul style="list-style-type: none"> Творчество «Игрушки на полках магазина». (раскрасить по словесному заданию. «Раскрась синим то, что находится сверху» и т.д. (снизу, справа-слева). <p>Задачи. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>А картофель разве плох? Наш зеленый огород Нас прокормит целый год.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Исполнение песни «Ай да ёлочка». <p>Задачи. Вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком – ползать по ограниченной плоскости, под различные предметы.</p> <p><i>(физическое воспитание)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Амелией, Мирославой, Егором, Захаром, Матвеем, Томирис, Владиком – произносить правильно слова и простые фразы (2-4 слова).</p> <p><i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Мирославой, Егором, Захаром, Матвеем, Томирис, Владиком – слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Элишей, Мирославой, Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком, Алисой – держать правильно карандаш, проводить прямые и замкнутые округлые линии.</p> <p><i>(рисование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Мирославой, Егором, Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком - изучать предметы, которые лепит.</p> <p><i>(лепка)</i></p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение авторской сказки «Почему у табуреточек нет спинки». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. • Творчество «Украшим сундук» Задачи. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. <p>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Как мы наряжали ёлку дома». Задачи. Рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. • Творчество «Ёлка» Задачи. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. <p>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения «Утром солнышко встает: Выше-выше-выше. Вечером, как устает, - Ниже-ниже-ниже». Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Новый год у ворот, дети водят хоровод» (расположить фигуры детей по словесному заданию вокруг ёлки: сверху-снизу, спереди, справа-слева). Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Трамвай» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Творчество «Автобус». Задачи. Выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. • Творчество «Гараж для машин». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Ёлка с шариками». Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке. • Д/у «Выложи ёлку из треугольников». Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, исследовать названную фигуру с помощью осязания и зрения. <p>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>

			<p>подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>вертикально и горизонтально <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	
Уход детей домой	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Приглашение родителей на новогодний утренник. Обсуждение подготовки к новомуднему утреннику (костюмы, стихи).</p>				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлена (указать дни недели, месяц, год): 30.12.2024г. - 05.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	За пятницу работаем в воскресенье 5 января
Прием детей	Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i> . Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа на тему «Что такое Новый год?» - дать представление о Новомоднем празднике.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Консультация «Как провести с ребенком новогодние выходные дни с пользой для здоровья».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Какая погода зимой (сегодня)?» Задачи. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). • Игра «Что такое Новый год» Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. • Творчество «Новогодний салют» Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Воробышки и автомобиль» Задачи. Играть в подвижные игры. • Игра «Сколько птиц?» Задачи. Группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». • Творчество «Ворона» Задачи. Формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. 	Новый год	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Найди нужные картинки (с погодой)» Задачи. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). • Творчество «Зимний город». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • П/и «Снеговички». Задачи. Играть в подвижные игры <i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i>

		<i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i>			
Утренняя гимнастика	<p>Комплекс утренней гимнастики декабрь №2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Байга».</p>				
Завтрак	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</p>				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы – «Ақсақ кйік» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность).</p> <p>Словарный минимум: Үстінде, астында, қасында, артында. (казахский язык)</p>				
ОД по расписанию	<p>Творческая деятельность Тема. «Замок Деда Мороза». Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках. - Бегать обычно, на носках.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «Покормите птиц зимой». Задачи. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Птицы на кормушке». Задачи. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно</p>			<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема. Стихотворение А. Асылбекова «Январь». Чтение. Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного</p>

	<p>- Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (расстояние 1,5-2 метра).</p> <p>- Прыгать из круга в круг.</p> <p>- Построение друг за другом.</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед).</p> <p><u>Национальная подвижная игра «Кыз куу»</u></p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенок или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания.</p>		<p>произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p><i>Творческая деятельность</i> Тема. «Зимние ёлочки». Задачи. Набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета, перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p><i>Физическое воспитание</i> <u>ОД:</u> - Ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. - Бегать в колонне по одному. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать под веревку.</p> <p><u>ОРУ:</u> - Поворачиваться со спины на живот и обратно.</p> <p><u>Подвижная игра «Зимние соревнования».</u></p>
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.			
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации).			

	Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	Картотека прогулок Зима Прогулка № 26 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)	Картотека прогулок Зима Прогулка № 27 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)			Картотека прогулок Зима Прогулка № 28 (<i>познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность</i>)
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (<i>коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания</i>).				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>)				
Дневной сон	Сказочка для засыпания «Про ветерок, который не хотел спать». Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (<i>художественная деятельность</i>).				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Декабрь, 4 комплекс (<i>физическое воспитание</i>)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (<i>культурно-гигиенические навыки</i>).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Дед Мороз». Задачи. Формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Д/у «Новогодние игрушки». Задачи. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение рассказа В. Бианки «Стая птиц под снегом» Задачи. Воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании. • Творчество «Кормушка для птиц». 			<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Скажи наоборот». Задачи. Вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. Одна снежинка большая, а другая ... (маленькая). Одна сосулька короткая, а другая ... (длинная).

<p>другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исполнение песни «Дед Мороз». <p>Задачи. Вместе начинать и заканчивать пение.</p> <p><i>(творческая, познавательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи. Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Угадай, что звучит?» <p>Задачи. Совершенствовать умение различать на слух звучание детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, погремушка, барабан, бубен, металлофон, асатаяк, туюк, сырнай). Уметь называть их.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>		<p>Один снеговик весёлый, а другой ... (грустный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Снег идёт». <p>Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра на бубнах под мелодию «Мчится тройка с бубенцами». <p>Задачи. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на бубнах.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Захаром, Матвеем, Томирис, Владиком – рассматривать иллюстрации в книгах, отвечать на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Данилом, Мирославой, Егором, Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком – соотносить и отбирать геометрические формы различной величины по основным свойствам.</p> <p><i>(основы математики)</i></p>		<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Эрикой, Захаром, Матвеем, - ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться.</p> <p><i>(физическое воспитание)</i></p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Создание радостного, приподнятого настроения</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>			
<p>Прогулка</p>	<p>Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>			
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p><i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i></p>			

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (<i>игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная</i>).</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Т. Мельниковой «Хоровод». <i>Дети водят хоровод, Хлопают в ладоши. Здравствуй, здравствуй, Новый год!</i> <i>Ты такой хороший!</i> Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения и потешки. • Творчество «Новогодние шары на ёлке» Задачи. Повышать интерес детей к аппликации. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком или заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. Обучать технике наклеивания. (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Правила безопасного поведения в природе». Задачи. Соблюдать правила безопасного поведения в природе (не трогать животных, не сорить, не оставлять мусор, убирать за собой, не ломать ветки), на прогулке (не выходить на дорогу), на игровой площадке и при играх с снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не засовывать мелкие предметы в уши, нос). • Творчество «Дом для птиц» Задачи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей. (познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 			<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Новогодние игрушки сосульки». Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке. • Д/у «Сравни сосульки». Задачи. Сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные. (творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Предложить родителям сделать такие приспособления для профилактики гриппа и ОРВИ.</p>				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.01.2025г. - 10.01.2025г.

Цитата недели «Талап бар жерде тәртіп бар»

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения. <i>(коммуникативная деятельность)</i>.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа на тему «Город, в котором я живу» - Расширять представления детей об окружающем их мире, о месте в котором они живут (город, улица, дорога, магазин, больница); воспитывать правила поведения на улице, на дороге.</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Беседа с родителями «На что ребенок имеет право». Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка. Вопросы. 1. На что ребёнок имеет право? Как вести себя, чтобы соблюсти его права?</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Д/и «Найди различия» Задачи. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. • Игра «Загадки про транспорт» Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. • Творчество «Лодочка» Задачи. Изображать предметы различной формы (игрушки). Учить правильно держать 	Рождество	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Сравни диких животных по величине». Задачи. Сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. • Д/и «Скажи наоборот» Задачи. вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения. У зайца хвост короткий, а уши длинные. У лисы 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Произнеси название цветов» (с картинкам). Задачи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки. • Д/и «Где находится цветок?» Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что мы знаем о жизни ежа?» Задачи. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. • Творчество «Дом для ёжика» Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • П/и «Ты нас ёжик не коли!». Задачи. Бегать в разных направлениях. Играть в подвижные игры

	<p>карандаш, не сжимая в руке. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i></p>		<p>хвост длинный, а у медведя короткий. Заяц слабый, а медведь сильный.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Заяц». Задачи. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • П/и «У медведя во бору» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. • Исполнение «Танец животных». Задачи. Притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <p><i>(познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, музыкальная, игровая деятельность)</i></p>	<p>спереди-сзади, справа-слева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Цветок». Задачи. Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего. • Лого-песенка «Цветы» Задачи. Петь вместе со взрослым. <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики январь №1. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Теңге алу».</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</p>				

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность). Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание Қазанғап - Күй шақырғыш Ақжелең - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность).</i></p> <p style="text-align: center;">Словарный минимум: қоян, түлкі, қасқыр, аю (казахский язык)</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность Тема. «Заборчик для машин». Задачи. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. - Бегать в колонне по одному. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать под веревку. ОРУ: - Поворачиваться со спины на живот и обратно. Национальная подвижная игра «Бөрік-телпек».</p>		<p>Познавательная деятельность Тема. «Треугольник. Квадрат. Круг». Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. Д/и «Выложить фигуры зайца, лисы, волка и медведя из геометрических фигур»</p> <p>Казахский язык <i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Физическое воспитание ОД: - Ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность Тема. «Комнатное растение герань». Задачи. Распознавать и называть 2-3 вида комнатных растений, распознавать части растений.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Цветок». Задачи. Формировать навыки лепки растений путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема. Чтение стихотворения В. Москвина «Маленький ёжик». Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Ёжик». Задачи. Набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть, прежде чем набрать краску другого цвета,</p>

	<p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Сюжетно-ролевая игра «Магазин игрушек» - формирование элементарных знаний по финансовой грамотности.</p>		<p>сантиметров одна от другой. - Бегать в колонне по одному. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать под веревку. <u>ОРУ:</u> - Поворачиваться со спины на живот и обратно. <u>Подвижная игра</u> «Лиса и зайцы».</p>		<p>перед нанесением следующего цвета краски тщательно промывать кисть в воде.</p> <p><i>Физическое воспитание</i> <u>ОД:</u> - Ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол. - Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. - Бегать в колонне по одному. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать под веревку. <u>ОРУ:</u> - Поворачиваться со спины на живот и обратно. <u>Подвижная игра</u> «Ходит ёжик без дорожек».</p>
<p>2-ой завтрак</p>	<p>Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>				
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 29</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 30 <i>(познавательная,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 31</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 32</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 33</p>

	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания).</i>				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Музыка релакс для сна ребёнка. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки)</i>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь, 1 комплекс <i>(физическое воспитание)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки).</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> Творчество «Самолёт». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания на плоскости и сминая их. Д/у «Выложи машину из геометрических фигур». Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, 		<ul style="list-style-type: none"> Мозговой штурм, что мы знаем о диких животных». Задачи. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. Творчество «Зоопарк». Задачи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов 	Проект «Фермерское хозяйство» Тема. Наблюдение за прорастанием ростков из семян «Что вырастет из зернышка?». Задачи. Научить делать наблюдения прорастания семян фасоли, бобов и огурцов. Обобщить знания об условиях прорастания семян. Развивать	<ul style="list-style-type: none"> Разучивание скороговорки: «Режет ежик ножом коржик». Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. Творчество «Что несет на спинке ёж». Задачи. Выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета,

	<p>квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Машинка» (канал мультики для детей). Задачи. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. <p><i>(творческая, познавательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>		<p>вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Раскрашивание раскрасок «Дикие животные». Задачи. Обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промыть кисть. <p><i>(познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>внимательность, аккуратность. Воспитывать интерес к опытам, трудовые навыки.</p> <p><i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<p>раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание песни «Ёжик» (Мультиварик). Задачи. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Элишей, Дариной Д., Амелией, Мирославой, Эрикой, Захаром, Ростиславом, Дариной К., Хабибом, Матвеем, Арианой, Томирис, Миланой, Марьям – прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели.</p> <p><i>(физическое воспитание)</i></p>		<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Актаном, Амелией, Мирославой, Эрикой, Майей, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком, Алисой – произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p> <p><i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Актаном, Мирославой, Захаром, Матвеем, Владиком – слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям.</p> <p><i>(художественная литература)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Мирославой, Захаром, Матвеем, Владиком - различать понятия «один», «много».</p> <p><i>(основы математики)</i></p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейательность, рассматривание книг и другое)	<p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей (игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения Т.Волгиной «Паровоз». Загудел паровоз И вагончики повез. Чох-чоx, чу-чу! Я далеко укачу! Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Вагончики» Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (коммуникативная, творческая, игровая, 		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение казахской народной сказки «Лиса, медведь и пастух». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. • Творчество «Медведь» Задачи. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие). (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Собери цветы в корзинку» Задачи. Играть в подвижные игры. • Творчество «Ваза с ветами». Задачи. Использовать в аппликации природные материалы. • Творчество «Цветочный магазин». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. Использовать в сюжетной игре построенную конструкцию (двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Ёж». Задачи. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Д/у «Сравни ёжиков по величине». Задачи. Сравнить результаты сравнения по широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами высокий-низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине. (творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)

	<i>самостоятельная деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Беседа с родителями «На что ребенок имеет право». Выяснить у родителей, какие права есть у ребёнка. Вопросы. 1. На что ребёнок имеет право? Как вести себя, чтобы соблюсти его права?				

Воспитатель Мальшева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.01.2025г. - 17.01.2025г.

Цитата недели: «Тәртіп - тәрбие бастауы»

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i>).</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Как себя вести в группе» - воспитывать у детей правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда детей по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.</p> <p>Консультация «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> •Разгадывание загадок «Геометрические фигуры» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. •Творческая мастерская «Рыбка из геометрических фигур» Задачи: обучать умению 	<ul style="list-style-type: none"> •Игра ТРИЗ «Что было бы, если не было посуды» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. •Творческая мастерская «Чашка, блюдо, ложка – это 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Дикие животные» Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; •Творческая мастерская «Зайка в белой шубке» Задачи: формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (животные), изображать предметы, 	<ul style="list-style-type: none"> •Артикуляционная гимнастика «Клювы разных птиц» Задачи: развивать артикуляционный аппарат. •Творческая мастерская «Попугай в нашем уголке природы» Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Правила обращения с домашними питомцами» Задачи: привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека, формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

	<p>предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>•Музыкально-ритмическая игра «Геометрические фигуры» Задачи: способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на бубнах. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>чайная посуда» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Творческая мастерская «Миска для кота» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики январь № 1. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы «біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Бөрік-телпек»</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «біртұтас тәрбие». «экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать</p>				

	пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (<i>коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки</i>)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дәулеткерей Шығайұлы «Қыз Ақжелең»- формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (<i>коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность</i>)</p> <p>Словарный минимум: аз, көп, қоян, түлкі, қасқыр, аю. (<i>казахский язык</i>)</p>				
ОД по расписанию	<p><i>Творческая деятельность</i></p> <p>«Фигурки»</p> <p>Задачи: развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы.</p> <p><i>Физическое воспитание</i></p> <p><u>ОД:</u></p> <p>- ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны.</p> <p>- бегать с одной стороны площадки на</p>	<p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>«Из чего мы едим?»</p> <p>Задачи: расширять и обогащать словарный запас детей обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим (посуда) и особым признакам, вводить слова-антонимы противоположного значения через игры и игровые упражнения.</p> <p><i>Творческая деятельность</i></p> <p>«Красивая тарелочка»</p> <p>Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,</p>	<p><i>Познавательная деятельность</i></p> <p>Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота) путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий- низкий, равный, равный по высоте, большой-маленький по общей величине.</p> <p>Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: справа-слева.</p> <p><i>Казахский язык</i></p> <p>(по плану педагога)</p>	<p><i>Социально-эмоциональная деятельность</i></p> <p>«Наблюдение за птичкой в живом уголке»</p> <p>Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p> <p><i>Творческая деятельность</i></p> <p>«Птичка»</p> <p>Задачи: формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей.</p> <p>Музыкальная минутка «Маленькие птички»</p> <p>Задачи: улучшать качество исполнения</p>	<p><i>Музыка</i></p> <p>(по плану педагога)</p> <p><i>Коммуникативная деятельность</i></p> <p>Литовская народная сказка «Почему кот моется после еды»? Рассказывание.</p> <p>Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и</p>

	<p>другую, в разных направлениях: - катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя - ползать по наклонному модулю, через туннель; <u>ОРУ:</u> - сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; <u>Национальная подвижная игра</u> «Күміс алу». Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. <u>Спортивные упражнения.</u> - Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Музыкальная минутка «А мы чайничали, самоварничали!» Задачи: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p><i>Физическое воспитание</i> <u>ОД:</u> - ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. - бегать с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя - ползать по наклонному модулю, через туннель; <u>ОРУ:</u> - сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; <u>Подвижная игра</u> «Найди себе пару». Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. <u>Спортивные упражнения.</u> - Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <i>(музыкальная деятельность)</i></p>	<p>простые фразы. <i>Творческая деятельность</i> «Кот» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса. <i>Физическое воспитание</i> <u>ОД:</u> - ходить с выполнением заданий: с перешагиванием через предметы, положенные на пол, медленно кружиться в обе стороны. - бегать с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя - ползать по наклонному модулю, через туннель; <u>ОРУ:</u></p>
--	---	---	---	--	---

					<p>- сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно;</p> <p><u>Подвижная игра</u> «Паровозик».</p> <p>Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u></p> <p>- Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>
2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Подготовка к прогулке	<p>Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно.</p> <p>Стихотворение недели «На прогулку! Спешим одеваться!»</p> <p><i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i></p>				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 20 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 21 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 22 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 23 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 24 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>
Возвращение с прогулки	<p>Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p>				

	Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дәулеткерей Шығайұлы «Қосалқа». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(слушание спокойной музыки, художественная деятельность)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. январь, 2 комплекс <i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Д/и «Какие геометрические фигуры спрятались в мешочке?» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. •Творческая мастерская «Зайчик из геометрических фигур»	•Д/и «Сервируем стол, ориентируемся в пространстве» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: спереди-сзади, справа-слева. •Чтение сказки Корнея Чуковского «Федорино горе» Задачи: воспитывать умение слушать	•Чтение русской народной сказки «Хвосты» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. •Творческая мастерская «Белочка с пушистым хвостиком» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные	•Проект «Фермерское хозяйство» Тема. Наблюдения за ростом растений в огороде. Полив растений. Анализ изменений (один раз в неделю). Чтение Т. Чиживская «Тишкин огород». Задачи: Продолжать формировать умение ухаживать за растениями в комнатных условиях. Продолжать развивать наблюдательность: умение замечать изменения в росте	•Д/и «Как котик изучал шерстяные клубочки» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. Творческая мастерская «Клубочек для котика» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы

	<p>Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>•Творческая мастерская «Кружка с узорами»</p> <p>Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>растений, связывать их с условиями, в которых они произрастают. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>отрывания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их.</p> <p>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Марьям, Растиславом, Дарией, Данилом, Леонидом, Мирославой, Егором, Захаром, Томирис, Матвеем, Хабибулой – анализировать постройки по простым схемам и</p>	<p>Индивидуальная работа с Дариной Д., Актаном, Мирославой, Егором, Захаром, Матвеем, Владиславом – отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.</p> <p>(развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Дарией, Леонидом, Актаном, Данилом, Ильей, Майей, Захаром, Евой, Хабибулой, Алисой, Томирис – ползать между предметами, лазать по гимнастической стенке и спускаться с нее.</p> <p>(физическое воспитание)</p>	<p>Индивидуальная работа с Майей, Егором, Захаром, Растиславом, Дариной К., Евой, Хабибулой, Матвеем, Арианой, Томирис, Владиславом. Алисой – лепить растения и животных путем объединения,</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильей, Дариной Д., Актаном, Мирославой, Егором, Захаром, Матвеем, Владиславом – проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании.</p> <p>(рисование)</p>

	образцам рисунков. <i>(конструирование)</i>			сжатия и соединения нескольких частей. <i>(лепка)</i>	
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> •Чтение сказки «Круг и его друг» Задачи: воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. •Творческая мастерская «Дом из геометрических фигур» Задачи: - формировать 	<ul style="list-style-type: none"> •П/и «Ловишки посуды» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Играть в подвижные игры. •Творческая мастерская «Кухонный гарнитур для посуды» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, 	<ul style="list-style-type: none"> •«Дикие животные - чистоговорки» Задачи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. •Творческая мастерская «Новый теремок для зверей» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. 	<ul style="list-style-type: none"> •Д/и «Подбери окошко для скворечника» Задачи: знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. •Творческая мастерская «Кормушка для птичек» Задачи: дать возможность самостоятельно соорудить постройки 	<ul style="list-style-type: none"> •Загадывание загадок «Домашние питомцы» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. •Творческая мастерская «Лежанка для котика» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(коммуникативная, творческая, игровая,</i>

	<p>умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. (коммуникативная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; (двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>•Творческая мастерская «Сказочные герои по сказке «Теремок» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. •П/и «Птички и кот» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. (познавательная, творческая, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</p>	<p>самостоятельная деятельность)</p>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Консультация для родителей на тему «Зима чудес полна» Беседа с родителями на интересующие их темы.</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.01.2025г. - 24.01.2025г.

Цитата недели ««Әділ заң - аспан тірегі»»

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа на тему «Правила поведения в общественных местах» - формировать навыки поведения в общественных местах (магазин, улица, поликлиника). <i>(коммуникативная, игровая деятельность).</i></p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Беседа с родителями «Правила поведения дошкольника 3-4лет в общественных местах». Дети просто не знают, что существуют правила поведения в общественных местах – и они должны их придерживаться. Даже, если детям о них и известно – а в детском саду об этом говорят обязательно, часто они не понимают простых вещей: культурные навыки – это основа жизни в обществе. Обучение основам правильного поведения в обществе — это одна из ключевых задач родителей, аналогичная по важности интеллектуальному, духовному и физическому развитию.</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Настольная игра «Транспорт». Задачи. Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху. Знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. • Игра «Загадки про транспорт» Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Скорая помощь» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Игра «Куда поехала машины скорой помощи?» Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Выложить животных из геометрической мозаики». Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. • Рассматривание картины «Какого цвета животные» Задачи. Уточнять и фиксировать 	<ul style="list-style-type: none"> • Вводный игровой момент «К нам пришёл медвежонок.». Игра с картинками, которые принёс медвежонок. Что на картинке? Задачи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. • Д/и «Где находится медвежонок?» 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Детёныши домашних животных» Задачи. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. • Творчество «Ферма» Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • П/и «Козлята и волк». Задачи. Бегать в разных направлениях. Играть в подвижные игры.

	<ul style="list-style-type: none"> • Раскраски «Транспорт». Задачи. Учить правильно держать кисть, не сжимая в руке. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность)</i> 	<p>сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Машина скорой помощи» Задачи. Формировать навыки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. <i>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</i> 	<p>артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Медвежонок». Задачи. Формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Музыкальная подвижная игра «Лиса и зайцы» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. • «Потанцуем с лисичкой». Задачи. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, музыкальная, игровая деятельность)</i> 	<p>Задачи. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Медвежонок играет с мячом». Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, располагать изображение на листе бумаги целиком. • «Медвежонок предлагает танцевать» Задачи. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <i>(коммуникативная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<p><i>(познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики январь №2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i> Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Арқан ойын».</p>				

<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</p>				
<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность).</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Құрманғазы Сағырбайұлы «Алатау» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. (коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность).</p> <p>Словарный минимум: Ақ, көк, қара, қызыл, сары, жасыл, қоян, түлкі, қасқыр, аю (казахский язык)</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность Тема. «Автобус». Задачи. Сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить по два (парами). - Бегать в колонне по одному. - Катать мяч в ворота.</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «На приёме у врача». Задачи. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Витамины, которые выписал врач». Задачи. Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).</p>	<p>Познавательная деятельность Тема. «Домашние и дикие животные». Задачи. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя каз.языка)</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u></p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность Тема. «Уроки вежливости для медвежонка». Задачи. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).</p> <p>Творческая деятельность</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема. Казахская народная сказка «Козлёнок, ягнёнок и телёнок». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Раскрашивание иллюстраций из сказки».</p>

	<p>- Ползать через туннель. - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <u>ОРУ:</u> - Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. <u>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)</u></p>		<p>- Ходить по два (парами). - Бегать в колонне по одному. - Катать мяч в ворота. - Ползать через туннель. - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <u>ОРУ:</u> - Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. <u>Подвижная игра «У медведя во бору»</u></p>	<p>Тема. «Лопата. Медвежонок чистит снег лопатой». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания на плоскости и сминая их.</p>	<p>Задачи. Учить правильно держать карандаш, не сжимая в руке. Использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <i>Физическое воспитание</i> <u>ОД:</u> - Ходить по два (парами). - Бегать в колонне по одному. - Катать мяч в ворота. - Ползать через туннель. - Выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. <u>ОРУ:</u> - Поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях. <u>Подвижная игра «Коровушка и телёнок».</u></p>
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики.</i>)				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 39 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 40 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 41 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 42 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 43 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая,</i></p>

	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	<i>трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>
Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. (коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания).				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (культурно-гигиенические навыки)				
Дневной сон	Нежная музыка для сна ребёнка, прослушивание колыбельной мелодии. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев (слушание спокойной музыки).				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Январь, 3 комплекс (физическое воспитание)				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. (культурно-гигиенические навыки).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Вертолёт». Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки К. Чуковского «Айболит». Задачи. Пробуждать интерес к книгам. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций с животными. Задачи. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан. • Творчество «Теремок для животных». Задачи. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, 	<p>Проект «Фермерское хозяйство» Тема. Наблюдения за ростом растений в огороде. Полив растений. Анализ изменений (один раз в неделю). Чтение Т. Чиживская «Тишкин огород».</p> <p>Задачи. Приобщение к исследовательской деятельности через наблюдение за ростом посаженных культур. Формировать умение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорки У ребенка - ягненка Завитушки-колечки, Как у папы барана, Как у мамы овечки Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. • Творчество «Ягнёнок». Задачи. Использовать в аппликации методы преобразования бумаги (разрывание, смятие).

	<ul style="list-style-type: none"> • Д/у «Какая машина длинная» (сравнивать машины). Задачи. Сравнивать предметы с противоположными размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие. • Исполнить песню «Мы едем, едем, едем в далекие края». Задачи. Петь вместе со взрослым. <i>(творческая, познавательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «И горы встают перед ним на пути». Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. • Музыкальная пауза «Игра на бубнах» Задачи. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на бубнах. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<p>договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Зайцы на снежной полянке» Задачи. Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. <i>(познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i> 	<p>работать с друг другом, в коллективе; воспитание трудолюбия, старательности, аккуратности. Развитие эмоционально воспринимать содержание художественных произведений. <i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оркестр для ягнёнка, козлёнка и телёнка. Задачи. Способствовать овладению элементарными навыками игры в ритме на бубнах. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Элишей, Дариной Д., Актаном, Мирославой, Майей, Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком – согласовывать слова в роде, числе, падеже. <i>(развитие речи)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Элишей, Дариной Д., Актаном, Мирославой, Майей Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком – стремится узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием. <i>(основы математики)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Растиславом, Дариной К., Евой, Хабибом, Матвеем, Арианой, Томирис, Владиком, Алисой, Миланой, Марьям – использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. <i>(рисование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Ильёй, Леонидом, Данилом, Актаном, Амелией, Мирославой, Эрикой, Майей, Егором, Захаром – использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. <i>(рисование)</i></p>	<p>Индивидуальная работа с Алимом, Дарией, Ильёй, Леонидом, Данилом, Актаном, Амелией, Мирославой, Захаром, Хабибом, Матвеем, Томирис, Владиком - использовать различные приемы лепки. <i>(лепка)</i></p>

Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Создание радостного, приподнятого настроения (коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. (навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение авторской сказки «История про грузовичок». Задачи. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев. • Творчество «Грузовичок» Задачи. Обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (коммуникативная, творческая, игровая, 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Каким должен быть врач?». Задачи. Привлекать внимание детей к добрым, отзывчивым, заботливым, чутким и деловым, трудолюбивым, внимательным качествам человека. • Творчество «Больница» Задачи. Приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность) 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение сказки «Лиса и заяц» Задачи. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы. • Творчество «Домики лисы и зайца». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. (коммуникативная, творческая, игровая, 	<ul style="list-style-type: none"> • П/и «Медвежонок и пчелы» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Творчество «Дом для медвежонка». Задачи. <ul style="list-style-type: none"> - Выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. - Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с 	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Ягнёнок». Задачи. Формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Д/у «Выбрать ленту для ягнёнка». Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые. (творческая, познавательная, игровая,

	<i>самостоятельная деятельность)</i>		<i>самостоятельная деятельность)</i>	использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	<i>самостоятельная деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Раздать родителям памятку «Как научить ребенка правилам поведения в общественных местах».				

Воспитатель Малышева Е.В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организация образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.01.2025г. - 31.01.2025г.

Цитата недели: «Тәртіпсіз ел болмайды»

Режим дня и его краткое содержание	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Утренний фильтр, встречаем детей с хорошим настроением. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, благодарить за помощь <i>(коммуникативная деятельность)</i> . Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа «Как мы заботимся о животных и птицах зимой» - расширять представления о жизни животных и птиц в зимнее время года. Формировать желание заботиться о них.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Беседа: «Если ребенок заболел, объяснить родителю, что он должен известить воспитателя группы, о причине его отсутствия в детском саду». Консультация на тему: «Значение витаминов в жизни ребенка».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> Разгадывание загадок «Наземный транспорт» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Творческая мастерская «Железная дорога» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета, раскладывать их в 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «Чтобы с горочки скатится, что нам может пригодиться?» Задачи: активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Творческая мастерская «Горочка и санки» 	<ul style="list-style-type: none"> «Дикие животные» - загадки. Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Д/и «Кто живет в лесу» Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Творческая мастерская «Раскрасим волка» Задачи: учить 	<ul style="list-style-type: none"> Д/и «У белки на полке» Задачи: произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков. Творческая мастерская «Грибочки для белочки» Задачи: - обучать умению предварительно 	<ul style="list-style-type: none"> Игра-эксперимент «Мыло будет пенится и грязь куда-то денется» Задачи: самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности. Творческая мастерская «Чистые ладошки»

	<p>определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>•Музыкальная минутка «Паровозик с остановками»</p> <p>Задачи: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета.</p> <p><i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>правильно держать карандаш, не сжимая в руке.</p> <p><i>(коммуникативная, познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>- формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы.</p> <p><i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>Задачи: приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p> <p><i>(экспериментальная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики январь № 2. <i>(физическое воспитание, игровая деятельность)</i></p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Орнынды тап».</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, культурно-гигиенические навыки)</i></p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (далее – ОД)</p>	<p>Дети собираются вместе для того, чтобы поделиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Самостоятельно выполнять простейшие поручения, готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности</p> <p>Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Тәттімбет Қазанғапұлы «Сары жайлау» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением,</p>				

	понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность)</i> Словарный минимум: ұстінде, астында, қасында, артында, қоян, түлкі, қасқыр, аю. <i>(казахский язык)</i>				
Од по расписанию	<p>Творческая деятельность Тема. «Длинный паровоз» Задачи: повышать интерес детей к конструированию, знакомить с видами конструкторов. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «Зимние забавы» Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок, разучивание скороговорок. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин, предметов, наблюдения за объектами живой и неживой природы. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Лепим Снеговика» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы,</p>	<p>Познавательная деятельность Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные.</p> <p>Казахский язык (по плану педагога) Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра.</p>	<p>Социально-эмоциональная деятельность Тема. «Мебель для белочки» Задачи: формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; Творческая деятельность Тема. «Орешки для белочки» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p> <p>Прослушивание песенки «Ай да белочка!» Задачи: учить слушать песни, слушать</p>	<p>Музыка (по плану педагога) Коммуникативная деятельность Тема. Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихотворения, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Мыло душистое полотенце пушистое» Задачи: обучать умению набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить обычно, на носках, с высоким</p>

	<p><u>ОРУ:</u> - Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><u>Национальная подвижная игра «Такия»</u> Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u> - Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>величины, цвета, раскладывать их в определенной последовательности, составляя заданный воспитателем предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу.</p> <p>Музыкальная минутка «Зимняя пляска» Задачи: улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. <i>(музыкальная, двигательная, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>- Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><u>ОРУ:</u> - Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><u>Подвижная игра «Карусель»</u> Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u> - Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>	<p>произведение до конца. <i>(музыкальная, деятельность)</i></p>	<p>подниманием колен, по одному, по два (парами); - Бегать с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра. - Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).</p> <p><u>ОРУ:</u> - Вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.</p> <p><u>Подвижная игра «Куручка – хохлатка»</u> Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила.</p> <p><u>Спортивные упражнения.</u> - Катать на санках друг друга; съезжать с невысокой горки.</p>
--	--	--	--	--	--

2-й завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>					
Подготовка к прогулке	Мотивация детей к прогулке; индивидуальные беседы с детьми. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Стихотворение недели «На прогулку собрались, дружно за руки взялись» <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>					
Прогулка	Картотека прогулок Зима Прогулка № 30 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка № 31 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка № 32 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка № 33 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	Картотека прогулок Зима Прогулка № 34 <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Реализация программы «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. <i>(коммуникативная, познавательная деятельность, навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки)</i>					
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>					
Дневной сон	Реализация программы «Біртұтас тәрбие». Слушание традиционной казахской музыки «Кюй» - Дина Нұрпейісова «Бұлбұл». Релаксация детей (снижение уровня тревожности и мышечного напряжения); восстановление нормального состояния нервной системы; облегчение психоэмоциональной нагрузки; ускорение процесса засыпания за счёт создания безопасной и комфортной среды. <i>(музыкальная, коммуникативная деятельность)</i>					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры.	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. январь, 4 комплекс <i>(физическое воспитание, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания)</i>					
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. <i>(культурно-гигиенические навыки, коммуникативная деятельность)</i>					

<p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Реализация программы «Біртұғас тәрбие». «Правила безопасности» - изучение правил дорожного движения» Задачи: знакомить с элементарными правилами для пешеходов и пассажиров транспорта. •Творческая мастерская «Паровозик с цветными вагончиками» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Д/и «Найди где спрятался снежок» Задачи: ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху- снизу, спереди-сзади, справа-слева. •Чтение стихотворения Ф.С. Шкулёв «Зимой» Задачи: воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. •Творческая мастерская «Лопатка для снега» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, коммуникативная,</i></p>	<p>•Заучивание стихотворения И. Токмаковой «Медведь» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. •Творческая мастерская «Как медведь спит в берлоге» Задачи: обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали разной формы, раскладывать их в определенной последовательности, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>	<p>•Проект «Фермерское хозяйство» Тема. Разгадывание загадок о овощах. Дидактические игры «Распределение плодов по цвету», «Найди пару». Задачи: обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. Расширять у детей представления об овощах. Развивать сенсорные навыки детей, речь, словарный запас, познавательный интерес детей. <i>(коммуникативная, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> •Чтение рассказа Г. Скребицкий «Как белочка зимует» Задачи: воспитывать умение слушать новые рассказы, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения.</p>	<p>•Д/и «Длинное и короткое полотенце» Задачи: сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина,) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные. •Творческая мастерская «Зубная паста» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i></p>
--	--	---	--	---	---

		<i>творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>		•П/и «Белки на дереве» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. <i>(коммуникативная, двигательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильей, Леонидом, Данилом, Эрикой, Захаром, Матвеем – ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках, бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться. <i>(физическое воспитание)</i>	Индивидуальная работа с Ильей, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Мирославой, Хабибулой, Алисой, Владиславом, Томирис, Матвеем, Марьям – размещать и клеивать крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым. <i>(аппликация)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Дариной Д., Актаном, Амелией, Мирославой, Эрикой, Егором, Захаром, Дариной К., Томирис, Владиславом, Алисой – сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа Алимом, Ильей, Леонидом, Данилом Актаном, Амелией, Мирославой, Захаром, Томирис, Владиславом, – использовать различные приемы лепки. <i>(лепка)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Ильей, Дариной Д., Актаном, Мирославой, Егором, Захаром, Матвеем, Владиславом – проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании. <i>(рисование)</i>
Подготовка к прогулке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игровым оборудованием и спортивными принадлежностями. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				
Возвращение с прогулки	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная)</i>				

<p>национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книги другое)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание пальчиковой гимнастики «Паровоз» Задачи: обучать умению заучивать стихотворения и потешки. • Творческая мастерская «Паровозик из геометрических фигур» Задачи: - формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. - знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг. <i>(коммуникативная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Зимние забавы» Задачи: прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. Играть в подвижные игры. • Творческая мастерская «Ледяной городок» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей, располагая кирпичики, пластины вертикально и горизонтально; <i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Прослушивание песни «Малышарики - Дикие животные» Задачи: учить слушать песни, слушать произведение до конца. • Творческая мастерская «Лес» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. • Творческая мастерская «Лисичка в лесу» Задачи: обучать умению лепить, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. <i>(коммуникативная, творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Помоги белочке собрать орешки поровну» Задачи: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. Творческая мастерская «Заборчик для белочки» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Драматизация «Девочка чумазя» Задачи: использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес. • Творческая мастерская «Умывальник» Задачи: дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков, используя приемы приставления, прикладывания деталей. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
<p>Уход детей домой.</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Рекомендация для родителей на тему: «Зимние игры и забавы»</p>				

Воспитатель: Майснер О. В.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетісу»

Группа/класс: средняя группа «Мечтатели»

Возраст детей: 3-4 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.02.2025г. - 07.02.2025г.

Цитата недели «Жасампаздық - бәрімізге өнеге»

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	<p>Утренний фильтр. Создать хорошее настроение у детей во время утреннего приёма, вызвать эмоциональный подъём и настрой на весь день. Развивать навыки вежливости (уметь здороваться, принимать помощь, благодарить за неё). Учить соблюдать элементарные правила культуры поведения.</p> <p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Өнегелі 15 минут» - формирование навыков свободного общения взрослых с детьми. Беседа на тему «Наши друзья книги» - Рассказать детям о значении книг, о видах книг (энциклопедии, справочники, словари, художественная литература). Познакомить с правилами обращения с книгами, воспитывать бережное отношение к книгам. <i>(коммуникативная, игровая деятельность).</i></p>				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	<p>Беседы с родителями о самочувствии детей, об индивидуальных особенностях, о достижениях. Помощь родителям в решении интересующих вопросов. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как подружить ребёнка с книгой?». Первое, о чём хочу сказать, что чтение не должно ассоциироваться у ребёнка с чем-то важным, серьёзным и обязательным. Чтение это удовольствие. И второе: единственный способ приучить ребёнка к чтению это читать. Читать самим, чтобы ребёнок видел, что это действительно интересное занятие, читать вместе с детьми. Несколько советов родителям.</p>				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание альбома «Предметы быта казахского народа». Задачи. Знакомить с предметами быта казахского народа. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> • П/игра «Мамины помощники» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Д/у «Что я делаю с мамой утром (вечером)». Задачи. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер. • Творчество «Любимая мамина чайная чашка» 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Моя семья». Задачи. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много»). • Рассказывание по сюжетным картинкам «Семья». Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. 	<ul style="list-style-type: none"> • Д/и «Снег везде» Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание, считалок. • Д/и «Где больше снежинок?» Задачи. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?»», «Что больше 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кем работают мама и папа» Задачи. Уважительно относиться к представителям знакомых профессий, к результатам их труда. Побуждать детей к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых. • Творчество «Стиральная машина для мамы» Задачи. Повышать интерес детей к конструированию,

	<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Загадки про мебель» Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разгадывание загадок. • Творчество «Укрась сандық». Задачи. Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая деятельность) 	<p>Задачи. Воспитывать интерес к лепке из пластилина. Обучать умению лепить посуду, используя приемы вытягивания, раскатывания комочка между ладонями.</p> <p>(двигательная, познавательная, творческая, игровая деятельность)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Браслет для мамы». Задачи. Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты), лепить понравившееся изделие с использованием приемов лепки, украшая их палочкой. • Подвижная игра «Затейники» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм. • Исполнение песни «Про маму». Задачи. Передавать характер песни (петь весело). (познавательная, коммуникативная, творческая, двигательная, музыкальная, игровая деятельность) 	<p>(меньше)?», отвечать на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Снежинка». Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение. • «Вальс снежинок» Задачи. Выполнение ритмических движений по одному, в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами. (коммуникативная, познавательная, творческая, музыкальная, игровая самостоятельная деятельность) 	<p>знакомить с видами конструкторов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • П/и «Мама курочка и цыплята». Задачи. Бегать в разных направлениях. Играть в подвижные игры. (познавательная, творческая, двигательная, игровая самостоятельная деятельность)
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Комплекс утренней гимнастики февраль №1. (физическое воспитание, игровая деятельность) Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Казахская национальная игра «Ұшты-ұшты»</p>				
<p>Завтрак</p>	<p>Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (коммуникативная, познавательная, культурно-гигиенические навыки)</p>				

<p>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</p>	<p>Научить детей делиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т. д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность). Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». Прослушивание кюя Курмангазы — «Кішкентай» - формирование интереса у детей к слушанию музыки, восприятие музыки эмоциональным настроением, понимание, уважение, повышение интереса к национальной культуре, формирование творческих навыков. <i>(коммуникативная, музыкальная, трудовая деятельность).</i></p> <p style="text-align: center;">Словарный минимум: ана, эже, эке, ата (казахский язык)</p>				
<p>ОД по расписанию</p>	<p>Творческая деятельность Тема. «Как мы построили стол на четырех ножках». Задачи. Обучать умению укладывать детали и кирпичи в конструкции с применением приемов вертикального и горизонтального расположения плит, кирпичей; сооружать конструкции по образцу.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить «змейкой», врассыпную. - Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать в быстром темпе (до 10 – 20 метров). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на</p>	<p>Коммуникативная деятельность Тема. «Моя любимая мама». Задачи. Обучать умению делиться впечатлениями после рассматривания картин. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Красивое платье для мамы». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.</p>	<p>Познавательная деятельность Задачи. Сравнить предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (ширина) путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения: широкие-узкие по ширине, одинаковые, равные, обозначать словами.</p> <p>Казахский язык <i>(по плану преподавателя каз.языка)</i></p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u> - Ходить «змейкой», врассыпную. - Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p>	<p>Реализация программы воспитания «Біртұтас тәрбие». «Я – исследователь» - первый шаг к изобретательности. Познавательная, экспериментальная деятельность.</p> <p>Тема. «Опыт со снегом». Задачи. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные).</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Тихо падает снежок». Задачи. Использовать приём отрывания. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.</p>	<p>Музыка (по плану муз. руководителя)</p> <p>Коммуникативная деятельность Тема. Чтение стихотворения М. Алимбаева «Дедовы сказки». Задачи. Воспитывать умение слушать новые сказки, контролировать развитие действий в их содержании, сопереживать героям произведения. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий.</p> <p>Творческая деятельность Тема. «Поможем дедушке нарисовать самолёт». Задачи. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение.</p> <p>Физическое воспитание <u>ОД:</u></p>

	<p>расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>- Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p><u>Подвижная казахская народная игра «Орамал»</u></p>		<p>- Бегать в быстром темпе (до 10 – 20 метров).</p> <p>- Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>- Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p><u>Подвижная игра «Кто быстрее»</u></p>		<p>- Ходить «змейкой», враспынную.</p> <p>- Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.</p> <p>- Бегать в быстром темпе (до 10 – 20 метров).</p> <p>- Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров).</p> <p>- Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться (высота 1,5 метра).</p> <p><u>ОРУ:</u></p> <p>- Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной.</p> <p><u>Подвижная игра «Найди свой цвет».</u></p>
2-ой завтрак	Продолжать формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки.				
Подготовка к прогулке	Подготовка детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Создание радостного, приподнятого настроения (<i>коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики</i>).				
Прогулка	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 49 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 50 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 51 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 52 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</p>	<p>Картотека прогулок Зима Прогулка № 53 (познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</p>

Возвращение с прогулки	Обеспечить своевременный приход с прогулки. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Развивать речь детей (закреплять название предметов одежды, действий). Обучать детей умению следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом (мыть руки, лицо, уши), вытирать насухо после мытья, вешать на место полотенце, пользоваться расческой и носовым платком. <i>(коммуникативная деятельность, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания).</i>				
Обед	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки)</i>				
Дневной сон	Нежная музыка для сна ребёнка, прослушивание колыбельной мелодии. Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины. Создать спокойную атмосферу в комнате, обеспечит здоровый, спокойный сон. Формировать навыки самостоятельного раздевания: аккуратно сложить одежду, вешать её на стул, не толкаться возле стульев <i>(слушание спокойной музыки).</i>				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	Картотека комплексов гимнастики пробуждения после дневного сна. Февраль, 4 комплекс <i>(физическое воспитание)</i>				
Полдник	Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; пользоваться столовыми предметами по назначению. <i>(культурно-гигиенические навыки).</i>				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	<ul style="list-style-type: none"> • Творчество «Ағаш төсек». Задачи. Формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. • Д/у «Сколько абдыра?». Задачи. Находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». • «Весёлый оркестр». Задачи. Знакомить детей с погремушкой, ее звучанием. 	<ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения А.Барто «Разговор с мамой (Младший брат)». Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Бусы для мамы». Задачи. Изображать предметы, состоящие из нескольких горизонтальных и вертикальных линий. • Пение «Песня о маме» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказы о маме (папе, бабушке, бабушке). Задачи. Называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. • Творчество «Помогаю папе строить гараж». Задачи. Дать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. 	<p>Проект «Фермерское хозяйство» Тема. Разгадывание загадок о овощах. Дидактические игры «Распределение плодов по цвету», «Найди пару». Задачи. Распознавать и называть некоторых овощей и фруктов, распознавать части растений. Формировать умения называть и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание скороговорки Мама Милу с мылом мыла, в глаз попало Миле мыло. Задачи. Обогащать словарный запас детей, через разучивание скороговорок. • Творчество «Пиала для всей семьи». Задачи. Знакомить с посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о

	<i>(творческая, познавательная, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	Задачи. Передавать характер песни (петь весело). <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	• Творчество «Печём пироги с бабушкой» Задачи. Изображать предметы различной формы. <i>(познавательная, творческая, игровая самостоятельная деятельность)</i>	<i>(познавательная, коммуникативная, игровая деятельность)</i>	форме предметов и их цвете. • Разучивание танца к празднику мам. Задачи. Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения. <i>(коммуникативная, творческая, музыкальная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Мирославой, Егоро, Захаром, Матвеем, Владиком – знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков. <i>(физическое воспитание)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Дариной Д., Актаном, Мирославой, Егором, Захаром, Растиславом, Матвеем, Владиком – отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. <i>(развитие речи)</i>	Индивидуальная работа с Ильёй, Леонидом, Данилом, Актаном, Мирославой, Захаром, Матвеем, Владиком – слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. <i>(художественная литература)</i>	Индивидуальная работа с Алимом, Дариёй, Ильёй, Леонидом, Данилом, Элишей, Дариной Д., Актаном, Амелией, Мирославой, Эрикой, Майей, Егором, Захаром – определять пространственные направления относительно себя. <i>(основы математики)</i>	Индивидуальная работа с Растиславом, Дариной К., Евой, Хабибом, Матвеем, Арианой, Томирис, Владиком, Алисой, Миланой, Марьям - определять пространственные направления относительно себя. <i>(основы математики)</i>
Подготовка к прогулке	Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. Создание радостного, приподнятого настроения <i>(коммуникативная деятельность, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики)</i>				
Прогулка	Мотивация интереса к прогулке. Повторное наблюдение запланированной утренней прогулки, отметить изменения. Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми о правильном использовании спортивно-игрового оборудования, спортивных принадлежностей. <i>(познавательная, коммуникативная, творческая, игровая, трудовая, двигательная, самостоятельная деятельность)</i>				

<p>Возвращение с прогулки</p> <p>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое)</p>	<p>Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться и раздеваться в определенной последовательности, соблюдать аккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощью взрослого или самостоятельно. <i>(навыки самообслуживания, самостоятельная деятельность)</i></p> <p>Реализуется в виде различной детской деятельности, организованной с учетом заинтересованности и образовательными потребностями детей <i>(игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Заучивание стихотворения К.Баянбаева «Юрта». Задачи. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Украшим шайсандык (шкатулка под украшения)» Задачи. Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> • Рассматривание семейных фотографий. Беседа по ним. Задачи. Приобщать детей к просмотру фотографий с изображением семьи, называть членов семьи, их поступки, рассказывать о своей семье, семейных отношениях, проявлять заботу о близких. • Творчество «Дом, в котором я живу» Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. <i>(познавательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> • Заучивание стихотворения про дедушку. <i>Внуки с бабушкой сидели, Пили чай, печенье ели, Любопытством удивляли И вопросы задавали.</i> Задачи. Воспитывать умение слушать новые стихи, контролировать развитие действий в их содержании. Обучать умению заучивать стихотворения. • Творчество «Тюбетейка для деда». Задачи. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Закрепить знания о форме предметов и их цвете. <i>(коммуникативная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i> • П/и «Метель и вьюга» Задачи. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила. • Творчество «Снежное окно». Задачи. Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми. «Горка для катания» Задачи. Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: кубики, кирпичи, цилиндры, треугольные призмы, строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. • Творчество «Лепим с папой самолет». Задачи. Обучать умению лепить игрушки, используя приемы отрывания, вытягивания, раскатывания комочки на плоскости и сминая их. • Выложи самолёт из геометрических фигур. Задачи. Знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. <i>(творческая, познавательная, игровая, самостоятельная деятельность)</i>
--	--

				<i>(двигательная, творческая, игровая, самостоятельная деятельность)</i>	
Уход детей домой	Беседа с родителями и детьми о достижениях детей, консультирование родителей по интересующим вопросам воспитания и развития детей. Индивидуальная беседа с родителями на тему: «Как подружить ребёнка с книгой?». Первое, о чём хочу сказать, что чтение не должно ассоциироваться у ребёнка с чем-то важным, серьёзным и обязательным. Чтение это удовольствие. И второе: единственный способ приучить ребёнка к чтению это читать. Читать самим, чтобы ребёнок видел, что это действительно интересное занятие, читать вместе с детьми. Несколько советов родителям.				

Воспитатель Малышева Е.В.