

СЕНТЯБРЬ Карточка №1.

Наблюдение за погодой.

Какое небо? Что на нем есть? Как можно сказать про погоду? (пасмурная, солнечная, дождливая). Дует ли сейчас ветер? Как узнаем, что он дует? Что качается, трепещет от ветра? Как можно сказать про такую погоду? (ветреная, тихая) Холодно сегодня или тепло? Что надето на детях? Как можно сказать про такую погоду? (тепла, потому что одеты в кофточках, или прохладная, если они одеты в куртках).

Д/и «Поднять глаза к небу, опустить взгляд на землю, закрыть глаза, подставить лицо ветру, отвернуться от него — итог идем по ветру»

Художественное слово: не зверь, а воет (ветер).

Примета: Осенью паутина — на ясную погоду.

П/игра: «Ловишки» — развитие бега, ловкости.

И/р по ФИЗО: бег с препятствиями.

Труд, поручения: убрать листья с веранды.

СЕНТЯБРЬ Карточка №2.

Наблюдение за погодой.

Какая сегодня погода? Что про нее можно сказать? Какое небо? Что на нем есть? Оглянитесь вокруг, есть ли ветер? Как вы его обнаружили? Сегодня холоднее или теплее, чем вчера, позавчера (другой день недели)? Во что мне одеты? Как можно сказать про погоду сегодня? (пасмурная, тихая, прохладная).

Игровые моменты: ленточки, флажки, трубочки для определения ветра, трубочки для поиска солнца на небе.

Художественное слово: Осень по утрам морозы, в рощах желтый листопад, листья около березы золотым ковром лежат.

Примета: в сентябре и листья на деревьях не держатся.

П/игра: «Бездомный заяц» — развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

И/р по ФИЗО: перепрыгнуть дорожку из листиков.

Труд, поручения: собрать букет из листьев.

СЕНТЯБРЬ Карточка №3.

Наблюдение за березой

Цель: рассматривание березы, березка очень красивая, мелкие кудрявые листья, белый ствол, она стройная. Какого цвета на ней листья? Каких листьев больше зеленых или желтых? Есть ли листья под деревом, на земле? Какого они цвета? Где листьев больше на дереве или под ним?

Рисование березки на листе бумаги и в календаре.

Хоровод: «Во поле береза стояла».

Художественное слово: стоит Алена, платок зеленый, тонкий стан, белый сарафан; не заботясь о погоде в сарафане белом ходит, а в один из осенних дней [сентябрь желтые листья дарит ей.

П/игра: «Море волнуется» — развитие координации движений, воображения.

И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с передвином вокруг березы.

Труд, поручения: собрать листья березы для гербария.

СЕНТЯБРЬ Карточка №4.

Наблюдение за погодой

Цель: на прогулке самостоятельно понаблюдать за погодой, и в конце рассказать о ней — сделать самодельную вертушку.

Подвести детей к березе, еще раз полюбоваться ей, получше ее рассмотреть и в группе нарисовать ее для календаря.

Д/и: «Назови осенние месяцы».

Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора — весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса».

П/игра: «Ловишка», — развитие бега, ловкости.

И/р по ФИЗО: перепрыгивание через дорожку из листьев.

Труд, поручения: собрать семена цветов.

СЕНТЯБРЬ Карточка №5.

Наблюдение за неживым объектом — участком

Цель: обойти участок, рассмотреть и назвать, какие на нем растут деревья, кустарники; обнаружить на них признаки начавшейся осени, полюбоваться разноцветными листьями, рассмотреть коров земли и отметить, что трава еще зеленая, много осенних цветов, местами на траве лежат опавшие листья, они яркого цвета (желтого, красного). Вопросы: много ли на участке зелени цветов? Красив ли участок? Что создает красоту? Является ли участок для кого-то домом? Для кого? Что есть кому-нибудь домом? Для кого? Что есть в этом доме для живых обитателей участка?

П/игра: «Бездомный заяц» — развитие бега, умения прыгать на двух ногах.

И/р по ФИЗО: пройти по листикам четко наступая на выложенную дорожку.

Труд, поручения: собрать семена цветов.

СЕНТЯБРЬ Карточка №6.

Наблюдение за живым объектом — лягушкой.

Какая лягушка по размеру? Какая у нее кожа? Что у нее на голове? Сколько у лягушек ног? Чем отличаются передние и задние ноги? Есть ли у лягушки хвост? Какие особенности тела помогают ей плавать в воде? Зачем у нее перепонки на пальцах? Почему у нее выпуклые глаза и расположены они вверху головы? Примета: лягушка расквакалась к непогоде. До первой грозы — лягушки не квакают.

П/игра: «Классики» — учить детей прыгать через скакалку, «Бездомный заяц» — упражнение в беге, ловкости, смелости.

И/р по ФИЗО: прыжки в виде лягушки.

Труд, поручения: привести в порядок песочницу.

СЕНТЯБРЬ Карточка №7

Наблюдение за живым объектом — рассматривание на клумбе цветов.

Как называются эти цветы? Что есть у цветочных растений? Что нужно для того, чтобы красивые были цветы? Для чего сажают цветы? Учить детей делать простейшие выводы — осенью всегда красивые клумбы, цветочные грядки, разноцветные цветы. Художественное слово: разметались белые ромашки, ярко радуют горошины, благоухают астры.

Примета: Отцветают цветы, увядает трава.

Пословица: от осени к небу — поворота с лету.

П/игра: «Прыгалки» учить детей прыгать через скакалку, «Забей гол» — развитие глазомера, ловкости, «Палочка — выручалочка» — упражнение в беге, ловкости, смелости.

И/р по ФИЗО: пройти по кривой дорожки (ходьба по ограниченной подвижности).

Труд, поручения: привести в порядок веранду.

СЕНТЯБРЬ Карточка №8.

Наблюдение за листопадом.

Что такое листопад? На что похоже это явление? Когда листья? Почему? Почему листья падают во все стороны?

Д/и: «Назови осенние явления природы» — листопад, дождь, ветер, холод.

Художественное слово: «Есть в осени первоначальной короткая, но дивная пора — весь день стоит как бы хрустальный, и лучезарны небеса»

П/игра: «Море волнуется» — развитие координации движений, красоты движений.

И/р по ФИЗО: прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Труд, поручения: покормить животных.

СЕНТЯБРЬ Карточка №9.

Наблюдение за живым объектом — рябиной.

В сентябре одна ягода, да и та рябина горькая. Что это за кустарник? Как он называется? Что из этой ягоды делают взрослые? Чем она полезна?

Художественное слово: В красном платье девица, вышла с осенью проститься. Осень проводила, платье снять забыла, и на красные узоры первый снег ложится.

Д/и: «Угадай, какие это ягоды?» — учить детей узнавать и называть ягоды.

П/игра: «Бросить и поймать» — учить детей бросать и ловить мяч.

И/р по ФИЗО: отбивание мячи от земли.

Труд, поручения: убрать сухую траву граблями

СЕНТЯБРЬ Карточка №10.

Наблюдение за погодой — наблюдение за дождем.

Что это? Какой дождь? Как он идет? Какая сегодня погода?

Художественное слово: шел, дождь, да в землю увяз. Льет дождь, холодный точно лед, кружатся листья по полянам, и гуси длинным караваном над лесом держат переплет.

Д/и: «Что изменилось» — дать картинки по времени года «Осень» найти на них изменения.

П/игра: «Ловля обезьян» — учить детей показывать движения и угадывать их.

И/р по ФИЗО: упражнение на равновесие, учить ходить по ограниченной поверхности.

Труд, поручения: убрать большой мусор с участка.

СЕНТЯБРЬ Карточка №11.

Наблюдение за сезонными изменениями в природе

Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее);

учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях;

-воспитывать любовь к природе. Воспитатель рассказывает детям о приметах.

Воспитатель задает детям вопросы.

Почему сентябрь называют «златоцветником»?

Какие дни сентября называют «бабьим летом»?

Какие знаете признаки «бабьего лета»?

Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке.

Инд. работа: «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.

Самостоятельные игры с выносным материалом.

СЕНТЯБРЬ Карточка №12.

Наблюдение за работой дворника

Цель — познакомить детей с рабочими профессиями, подчеркивая значимость труда для всех.

Показать орудия труда, разнообразные операции и последовательность для достижения цели. Воспитать уважение к людям труда желание помогать.

Худож. Слово: Встает дворник на заре,
Крыльцо чистит на дворе.
Дворник мусор уберет
И дорожки разметет.

Какое орудие труд труда использует дворник? Веник. Какой? Большой. Для чего он сметает листья? Нужна ли работа дворника людям и природе?

Труд- Посильная помощь дворнику, полить клумбу из лейки.

П/И: "Воробышки и автомобиль", "По ровненькой дорожке"— Учить ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие.

Инд. работа: учить правильно следовать указаниям взрослых, не нарушая правило в игре.

СЕНТЯБРЬ Карточка №13.

Наблюдение за цветником

Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются.

Худож. Слово: Осень наступила,
Высохли цветы.
И глядят уныло
Голые кусты.

Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.)

Трудовая деятельность Сбор цветов в коробочки.

Цель: учить различать зрелые семена от незрелых семян.

П/ и I «Утяга», «Птицы и дождь».

Цели: упражнять в беге, лазании, прыжках; воспитывать ловкость, быстроту.

Индивидуальная работа «Собери игрушки». Цель: развивать внимательность.

СЕНТЯБРЬ Карточка №14.

Наблюдение за вороной

Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица?

Как ворона кричит?

Худож. слово Хромая старая ворона давно живет в саду моем.

В густых зеленых ветках клена она построила свой дом.

Трудовая деятельность Сбор семян цветов.

Цель: развивать желание выполнять работу дружно.

П/и «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». Цель: учить двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

Инд. работа Развитие движений. Цель: закреплять умения прыгать на одной ноге (правой или левой)

д/и «Угадай по описанию» (закрепить приметы времен года).

СЕНТЯБРЬ Карточка №15.

Наблюдение за воробьем

Цель: углублять знания об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений; активизировать внимание и память детей.

Как выглядит воробей? Чем он питается? Как передвигается? Как поет?

Трудовая деятельность Сбор урожая свеклы.

Цели: приучать к труду; побуждать оказывать помощь взрослым.

П/и «Найди себе пару».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.

«Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками;

воспитывать внимание и ловкость.

Инд. работа Развитие движений. Цель: учить ходьбе по наклонной доске.

д/и «Расставь верно» (закрепить последовательность времен года и месяцев, их названия).

СЕНТЯБРЬ Карточка №16.

Наблюдение за березой

Цель: познакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Худ. слово: Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.)

О каком дереве говорится в загадке? Где ствол у березы широкий, а где — узкий?

Ветки у березы толстые или тонкие? Какого цвета ствол березы? Какого цвета листья у березы?

Трудовая деятельность Сбор урожая овощей. Цели: приучать коллективно трудиться на участке; формировать навыки коллективного труда.

П/ и «Зайцы и волк». Цель: продолжать развивать двигательную активность детей; приучать к самостоятельному выполнению правил.

Инд. работа: «Самый быстрый» Цель: упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).
д/и "Эмоции" (умение определять и различать человеческие эмоции и чувства)

СЕНТЯБРЬ Карточка №17

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах.

Худ. слово: Воды зашумели быстрого ручья,

Птицы улетают в теплые края.

Какие птицы улетают в теплые края?

д/и "Закончи предложение" Воробей маленький, а журавль... (большой). Утка серая, а лебедь... (белый).

Трудовая деятельность Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев.

П/и «Собачка и воробей», "Гуси, гуси"

Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу.

Инд. работа Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

СЕНТЯБРЬ Карточка №18

Наблюдение за осенними работами на огороде

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе,

Худ. слово: Дуют ветры буйные, ходят тучи темные,

Не видать в них света белого,

Не видать в них солнца красного.

Как изменилась погода, природа? Что изменилось в огороде?

Когда наступают холода, как вы одеваетесь?

Трудовая деятельность Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения.

П/игры «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве.

«Пробеги — не задень». Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

Инд. работа: развитие осн. движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега.

д/и: "Овощи" "Огород" (закрепить с детьми названия овощей)

СЕНТЯБРЬ Карточка №19

Наблюдение за трудом шофера

Цель: продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Худ. слово; чтение рассказа Ч. Мобудина "Шофер"

Какие это машины? Как вы догадались? Что есть у машины? (Фары, колеса, кабина, кузов.)

Для чего нужны фары?

Труд: Сбор камешков на участке. Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

п/игры: «Мы — шоферы», «Листопад». Цели: продолжать развивать у детей двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Инд. работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков.

д/и "Автомобили", "Автопарк" (закрепить знания детей о видах транспорта)

СЕНТЯБРЬ Карточка №20

Наблюдение за елью

Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Худ. слово: Что же это за девица? Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет. А в иголках крутлый год. (Ель.)

Труд: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки. Цель: формировать умение работать сообща.

п/игры «Найди свой домик», «Вороны и гнездо» Цель: упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Инд. работа «Чье звено скорее соберется?», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

д/и "Деревья", и в лесу" (закрепить знания детей о деревьях их названия)

СЕНТЯБРЬ Карточка №21

Наблюдение за прилетевшими птицами Цель: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; — развивать наблюдательность, память; -воспитывать доброжелательное отношение к птицам.

Худ. слово: Скачет, на лету резвится. Не орел, но все же птица. (Воробей.)

Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая -Известная персона. (Ворона.)

Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.)

Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются?

Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете?

Труд: уборка песка вокруг песочницы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

П/игры: "Найди себе пару". Цели: учить соблюдать правила игры; -по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не натолкнуться на препятствие. д/и «Найди пару!» "Кто поёт" (закрепить знания детей о птицах)

ОКТЯБРЬ Карточка №1

Наблюдение за насекомыми осенью – учит находить и называть насекомых: муравей, муха.

Трудовая деятельность: сбор игрушек в песочнице.

Подвижная игра «Пробеги тихо» – учить двигаться бесшумно.

Дидактическая игра «Что умеет делать насекомые» – обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку.

ОКТЯБРЬ Карточка №2

Наблюдение за песком – знакомит детей с особенностями песка, развивает любознательность, память.

Трудовая деятельность: сбор мусора в песочнице – прививать трудолюбие, учить работать вместе.

Подвижная игра «Пузырь» – учить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; приучать согласовывать свои движения с произносимыми словами.

Дидактическая игра «Что я построю из песка» – учить детей составлять простые предложения на заданную тему.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах вокруг песочницы.

ОКТЯБРЬ Карточка №3

Наблюдение за березой – продолжает знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; воспитывает бережное отношение к дереву как живому объекту природы.

Трудовая деятельность: уборка территории – приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижная игра «Найди себе пару» – учить выбирать себе по сигналу разные пары.

Дидактическая игра «Где это можно купить?» – Закреплять знания детей о том, что разные товары продаются в разных магазинах; учить детей различать магазины по их назначению, ориентироваться в окружающей обстановке.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «С кочки на кочку» – упражнять в прыжках на двух ногах.

ОКТЯБРЬ Карточка №4

Наблюдение за увядающими цветами – учит замечать изменения в неживой природе, происходящие на земле; активизирует словарь детей.

Трудовая деятельность: сбор сухой травы в цветнике – учить детей трудиться, помогать взрослым в уборке территории.

Подвижная игра «Зайцы и волки» – упражнять в беге в рассыпную, в прыжках.

Дидактическая игра «Выложи узор» – учить выкладывать узор из камушков, травинок, семян клена; развивать фантазию.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках.

ОКТЯБРЬ Карточка №5

Наблюдение за погодой – учит обращать внимание на то, как изменилась погода, учит сравнивать природные изменения, развивает наблюдательность.

Трудовая деятельность: уборка осенних листьев – воспитывать желание трудиться.

Подвижная игра «Догони» – учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

Дидактическая игра «Комплимент» – развивать умение общаться.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Догони меня» – учить бегать в нужном направлении.

ОКТЯБРЬ Карточка №6

Наблюдение за состоянием погоды – закрепляет знания о природном явлении - тумане, учит наблюдению за природными явлениями.

Трудовая деятельность: подметание беседки веником – воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижная игра «Кто быстрее?» – совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать, развивать реакцию.

Дидактическая игра «Назови ласково» – воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Изобрази настроение» – учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения.

ОКТЯБРЬ Карточка №7

Наблюдение за почвой – развивает способность к целенаправленному наблюдению, приучает детей видеть зависимость состояния почвы от природы.

Трудовая деятельность: срезать сухие листья цветов, траву в клумбах – прививать желание трудиться.

Подвижная игра «Самолеты» – учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал?» – учить узнавать детей по голосам, называть их по именам.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: «Перепрыгни ручеек» (через шнурок, рейку)

ОКТЯБРЬ Карточка №8

Наблюдение за перелетными птицами – расширяет представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода.

Трудовая деятельность: сбор игрушек в песочнице – приучать к порядку на участке.

Подвижная игра «Собачка и воробей» – закреплять знания о характерных движениях птиц, учить имитировать их голос.

Дидактическая игра «Волшебная палочка» – продолжать воспитывать умение быть ласковыми.

Индивидуальная работа: упражнение для развития основных движений – закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу.

ОКТЯБРЬ Карточка №9

Наблюдение за осенними работами в огороде – закрепляет знания о сезонных изменениях в природе.

Трудовая деятельность: подметание дорожек от листьев.

Подвижная игра «Найди где спрятано» – учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Найди ошибку» – учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание.

Индивидуальная работа: упражнение для развития основных движений – улучшать технику, бега.

ОКТЯБРЬ Карточка №10

Наблюдение за воробьями – расширяет знания о внешнем виде и повадках воробья, воспитывает внимание и наблюдательность.

Трудовая деятельность: сбор песка в песочницу – прививать любовь к труду в коллективе.

Дидактическая игра «Дай определение словам» – активизация словаря, развития связной речи, внимания и мышления.

Подвижная игра «Зайцы и волк» – упражнять в беге в рассыпную, в прыжках.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше бросит?» – закреплять умение метать предмет на дальность.

ОКТЯБРЬ Карточка №10

Наблюдение за рябиной – продолжает знакомить с рябиной, с ее строением, позволяет рассмотреть ее яркий наряд.

Трудовая деятельность: сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек – формировать умение трудиться подгруппой.

Подвижная игра «Лохматый пес» – учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Скажи наоборот» – формирование умения подбирать противоположные по смыслу слова.

Индивидуальная работа: игровые упражнения «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка» – учить выполнять упражнения с мячом; развивать глазомер, быстроту бега.

ОКТЯБРЬ Карточка №11

Наблюдение за птицами – учит находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения.

Трудовая деятельность: сгребание в кучи сухих листьев – приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра «Перелет птиц» – воспитывать внимание и ловкость.

Индивидуальная работа: упражнение на развитие основных движений – формирование умения катать обручи друг другу.

ОКТЯБРЬ Карточка №12

Наблюдение за сорокой – формирует представление о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о перелетных птицах.

Трудовая деятельность: сбор осенних листьев – учить самостоятельно выполнять элементарные поручения.

Подвижная игра «Поймай мяч» – учить ловить мяч двумя руками.

Дидактическая игра «Кто чем питается?» – закрепить знания о домашних животных.

Индивидуальная работа: упражнение на развитие основных движений – учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе.

ОКТЯБРЬ Карточка №13

Наблюдение за кошкой – расширяет представления о домашнем животном, воспитывает желание заботиться о животных.

Трудовая деятельность: сбор игрушек в песочнице.

Подвижная игра «Мыши и кот» – приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «Птичка и кошка» – учить двигаться в рассыпную, не натываясь друг на друга.

Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика «На прогулке».

ОКТЯБРЬ Карточка №14

Наблюдение за транспортом – учит различать транспорт по внешнему виду.

Трудовая деятельность: подметание беседки – учить правильно пользоваться вениками.

Подвижная игра «Автомобили» – приучать соблюдать правила дорожного движения, закреплять знания о грузовых машинах.

Дидактическая игра «Четвертый лишний» – развитие внимания, сообразительности, мышления.

Индивидуальная работа: офтальмологическая гимнастика «Раз - налево, два - направо...».

ОКТЯБРЬ Карточка №15

Наблюдение за работой шофера – знакомит с работой шофера, воспитывает положительное отношение к труду взрослых.

Трудовая деятельность: подметание вениками дорожек на участке – учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое до конца.

Подвижная игра: «Кролики» – развивать ловкость; учить ориентироваться в пространстве.

Дидактическая игра «Магазин» – Развитие связной речи, находчивости; закрепление знаний о правилах поведения в магазине.

Индивидуальная работа: упражнение с мячом – прокатывание с попаданием в предметы.

ОКТЯБРЬ Карточка №16

Наблюдение за синицей – знакомит с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Трудовая деятельность: сбор игрушек в песочнице.

Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» – упражнять детей в правильном звукопроизношении, вырабатывать реакцию на словесный сигнал.

Дидактическая игра «Из чего сделано?» – воспитание умения сравнивать, группировать предметы; активизация словаря; развитие внимания, речи.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «По ровненькой дорожке» – учить сохранять равновесие.

ОКТАБРЬ Карточка №17

Наблюдение за воздушным транспортом – расширяет знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Трудовая деятельность: сбор мелкого мусора в песочнице.

Подвижная игра «Самолеты» – учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.

Дидактическая игра «Новоселье куклы» – воспитание доброжелательного отношения к новой кукле; закрепление знаний детей об одежде, обуви, посуде, игрушках; развитие связной речи.

Индивидуальная работа: пальчиковая гимнастика «На прогулке».

ОКТАБРЬ Карточка №18

Наблюдение за ветром – продолжает совершенствовать навыки в определении наличия и направлении ветра.

Трудовая деятельность: сбор игрушек в песочнице.

Подвижная игра «Снежки и ветер» – развивать двигательные навыки.

Дидактическая игра «Назови одним словом» – формирование умения обозначать предметы одним словом, обогащать словарный запас.

Индивидуальная работа : игровое упражнение «Вот какие быстрые ножки» — бег на носках, широкими шагами.

ОКТАБРЬ Карточка №19

Наблюдение за воробьями – расширяет знания и представления о внешнем виде и повадках воробьев.

Трудовая деятельность: подметание в беседке.

Подвижная игра «Собачка и воробьи» – закрепить знания о характерных движениях птиц, имитировать их голоса.

Дидактическая игра «Что изменилось?» – развитие внимания, связной речи, умения описывать предметы.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Маленькие зайчики скачут на лужайке» — прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

ОКТАБРЬ Карточка №20

Наблюдение за растительным миром осенью – знакомит со строением дерева, воспитывает бережное отношение к природе.

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев вокруг деревьев – побуждать самостоятельно выполнять элементарные поручения.

Подвижная игра «По ровненькой дорожке» – развивать согласованность движения рук; развивать чувство равновесия, ориентировки в пространстве.

Дидактическая игра «Кто как разговаривает?» – расширение словарного запаса, развитие быстроты реакции.

Индивидуальная работа: упражнение с мячом – отбивание после удара о землю двумя руками, одной рукой (правой и левой) не менее 5 раз подряд.

ОКТАБРЬ Карточка № 21

Наблюдение за ветром – закрепляет знания детей о ветре, учит определять силу ветра.

Трудовая деятельность: сбор мусора в песочнице – прививать детям желание учиться, уважать труд дворника.

Подвижная игра «Наседка и цыплята» – учить детей соблюдать правила игры.

Дидактическая игра «Найди такой листок» – учить детей находить по образцу листок, закрепить название цвета, дерева.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: запрыгивание в круг и выпрыгивание из круга, выложенного из осенних листьев.

ОКТАБРЬ Карточка №22

Наблюдение за пешеходом – знакомит детей с пешеходной дорогой, учит правильно переходить дорогу, соблюдать правила дорожного движения.

Трудовая деятельность: подметание в беседке.

Подвижная игра «Поезд» научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами; приучать начинать движение и останавливаться по сигналу.

Дидактическая игра «Запомни, повтори» – учить детей запоминать 4-5 слов, развивать слуховую память.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: допрыгни до листика(прыжки в высоту)

НОЯБРЬ Карточка №1

Наблюдение за погодой - продолжает формировать представления о сезонных изменениях; развивает наблюдательность, учит анализировать, делать выводы.

Трудовая деятельность: подвешивание кормушек для птиц

Подвижная игра «Пробеги тихо» – учить двигаться бесшумно.

Дидактическая игра «Что изменилось?» – развитие внимания, связной речи, умения описывать предметы.

Индивидуальная работа: ходьба на носках – закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

НОЯБРЬ Карточка №2

Наблюдение за птицами - уточнить о наличии лап у птиц и их функциях.

Трудовая деятельность: уборка участка от сухих веточек и камешек

Подвижная игра «Перелет птиц»- упражнять в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

Дидактическая игра «Угадай кто позвал» - воспитание слухового внимания, чувства товарищества.

Индивидуальная работа: закреплять навыки в прыжках через два предмета.

НОЯБРЬ Карточка №3

Наблюдение за рябиной - закреплять знания о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года.

Трудовая деятельность: сбор камешков на участке.

Подвижная игра «Воробушки и кот» - учить быстро выполнять движения по сигналу воспитателя и бегать в указанном направлении.

Дидактическая игра «Зайка» - совершенствовать умение детей согласовывать действие с словом; воспитание доброжелательности.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в корзину» - развивать меткость, глазомер.

НОЯБРЬ Карточка №4

Наблюдение за трудом шофера - продолжать формировать представление детей о труде шофера; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Трудовая деятельность: сбор камешков на участке.

Подвижная игра «Мы — шоферы» - продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Дидактическая игра «Найди ошибку» - развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова.

Индивидуальная работа: Способствовать развитию двигательных навыков.

НОЯБРЬ Карточка № 5

Наблюдение за елью - закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по одному-двум признакам; знакомить с особенностями ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Трудовая деятельность: Сбор мелкого мусора (веточки, камешки) в ведерки.

Подвижная игра «Найди свой домик» - упражнять в беге, умении быстро находить свой домик (обруч).

Дидактическая игра «Доскажи слово» -развивать слуховое внимание; учить отчетливо произносить многосложные слова.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется -упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

НОЯБРЬ Карточка № 6

Наблюдение за трудом почтальона - формировать представления о труде почтальона;воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке в определенное место.

Подвижная игра «Листопад» - учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

Дидактическая игра «Так бывает или нет?» - развивать логическое мышление, умение замечать непоследовательность в сюжетах.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

НОЯБРЬ Карточка №7

Наблюдение за трудом дворника - продолжать наблюдение за работой дворника; способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к работе дворника;

Трудовая деятельность: сбор мусора с участка в определенное место.

Подвижная игра «Птички и дождик» - развивать умение взаимодействия с партнерами по игре.

Дидактическая игра «Где что можно делать?» - активизация в речи глаголов, употребляющихся в определенной ситуации.

Индивидуальная работа: совершенствовать ориентацию в пространстве и времен; чувство равновесия, ритмичность, глазомер.

НОЯБРЬ Карточка № 8

Наблюдение за птицами - обогащать знания о жизни птиц поздней осенью.

Трудовая деятельность: Сбор мусора с участка в определенное место.

Подвижная игра «Птички и дождик» - учить ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?» - учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать ранее усвоенные слова.

Индивидуальная работа: учить бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

НОЯБРЬ Карточка № 9

Наблюдение за сорокой - расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.

Трудовая деятельность: коллективный труд по сбору опавших листьев.

Подвижная игра «Пробеги тихо» – учить двигаться бесшумно.

Дидактическая игра «Закончи предложение» - учить дополнять предложения словом противоположного значения.

Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать с одного круга в другой.

НОЯБРЬ Карточка № 10

Наблюдение за рябиной - познакомить с характерными особенностями рябины, по которым ее можно выделить среди других деревьев.

Трудовая деятельность: сбор листьев на участке.

Подвижная игра «Совушка» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя.

Дидактическая игра «У кого кто?» - закреплять знание животных и их детёнышей.

Индивидуальная работа: Ходьба приставным шагом.

НОЯБРЬ Карточка № 11

Наблюдение за сорокой - обогащать представление о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям.

Трудовая деятельность: поручить одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй — собрать мусор на участке.

Подвижная игра «Голуби и воробьи» - упражнять в беге, ходьбе, наклонах головы вперед.

Дидактическая игра «Узнай, чей лист» - учить узнавать растения по листу (назвать растение по листу и найти его в природе) .

Индивидуальная работа: закреплять умение прыгать на двух ногах из одного круга в другой.

НОЯБРЬ Карточка № 12

Наблюдение за осенним дождем - продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь).

Трудовая деятельность: сбор опавших листьев на участке.

Подвижная игра «Прыгай выше» - учить быстро действовать по сигналу.

Дидактическая игра «Кто, (что) летает?».Цель: Закрепить знания о животных, насекомых и птицах.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Смелые ребята» - упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

НОЯБРЬ Карточка № 13

Наблюдение за осенними листьями – показать многообразие красок золотой осени.

Трудовая деятельность: сгребание опавших листьев.

Подвижная игра «Попади в цель» -учить бросать мяч в цель, развивать меткость.

Дидактическая игра: «Кто больше назовёт действий?».Цель: Подбирать глаголы, обозначающие действия.

Индивидуальная работа : игровое упражнение «Пойми меня» - учить движениями тела создавать образ.

НОЯБРЬ Карточка № 14

Наблюдение за инеем, первыми заморозками - формирует представление об инее, как об одном состоянии воды.

Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы

Подвижная игра «Краски» - учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательными.

Дидактическая игра«Можно - нельзя» - уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах.

Индивидуальная работа : развитие основных физических движений

НОЯБРЬ Карточка № 15

Наблюдение за льдом - формировать представление о состоянии воды в окружающей среде.

Трудовая деятельность: подметание дорожки ведущей к участку.

Подвижная игра «Пройди бесшумно» - учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направления движения

Дидактическая игра «Объясни зачем?» - упражнять детей в правильном подборе слов, учить понимать причинно-следственные связи между умениями; закрепить умение строить сложноподчиненные предложения, развивать связную речь.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «По узенькой дорожке» - учить перешагивать из круга в круг.

НОЯБРЬ Карточка №16

Наблюдение за явлениями первых заморозков - формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой.

Трудовая деятельность: сбор ягод рябины на участке.

Подвижная игра «Поймай цветок» - развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше.

Дидактическая игра «Как можно?» - упражнять детей в правильном подборе слов, учить подбирать нужные слова; развивать связную речь.

Индивидуальная работа: упражнение с мячом.

НОЯБРЬ Карточка №17

Наблюдение за кустарниками на участке - дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру

Трудовая деятельность: подметание дорожек, уборка мусора.

Подвижная игра «Удочка» - учить перепрыгивать через скакалку

Дидактическая игра: «Что сначала, что потом» - закреплять знания детей о возрастных изменениях людей разного пола; развивать связную речь, внимание.

Индивидуальная работа: упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками.

НОЯБРЬ Карточка № 18

Наблюдение за трудом почтальона - формировать представление о труде почтальона, воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке в определенное место.

Подвижная игра «Листопад» - учить бегать не натываясь друг на друга.

Дидактическая игра «Профессии» - учить детей узнавать профессию по описанию; совершенствовать знания о профессии взрослых.

Индивидуальная работа: развитие основных физических движений.

НОЯБРЬ Карточка № 19

Наблюдение за птицами во время кормления - прививать желание заботиться о птицах; формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе.

Трудовая деятельность: кормление птиц

Подвижная игра «С кочки на кочку» - развивать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед.

Дидактическая игра «Найди такой листок» - учить детей находить по образцу листок. Закрепить название цвета, дерева.

Индивидуальная работа: запрыгивание вкруг и выпрыгивание из круга, сделанного из листьев.

НОЯБРЬ Карточка № 20

Наблюдение за проезжей частью дороги - познакомить с проезжей частью дороги - шоссе; дать представления о правилах дорожного движения.

Трудовая деятельность: уборка мусора на участке

Подвижная игра «Перебежки — догонялки» - учить согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Дидактическая игра: «Кто же я?» - учить называть растение, развивать память, внимание

Индивидуальная работа: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

НОЯБРЬ Карточка № 21

Наблюдение за кошкой - закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке.

Подвижная игра: Кот и мышь» - учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться.

Дидактическая игра: «Придумай предложение» - закреплять умение составлять предложения с заданным словом.

Индивидуальная работа: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

ДЕКАБРЬ Карточка № 1

Наблюдение за синицей

Цели: продолжать вызывать интерес к пернатым; знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания, особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Птица расписная

Свистит не уставая.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что это за птица? Как она выглядит? Какого она цвета? Какие изменения происходят в жизни синиц весной? Чем питаются синицы? Как люди заботятся о них? Какую пользу они приносят?

Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно трудиться, помогать друг другу.

Подвижные игры: «Мы - веселые ребята». Цели: повышать двигательную активность; быстро действовать по сигналу воспитателя.

«Птички и кошка». Цель: учить «слетать» только по сигналу, бегать в пределах площадки, прыгивать на обе ноги, легко сгибая их в коленях.

Индивидуальная работа: «Зайчата веселятся». Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2 - 3 м.

Дидактическая игра «Где сидит птица?» Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать направление справа, слева. Упражнять в употреблении предлогов: на, под.

ДЕКАБРЬ Карточка № 2

Наблюдение за погодой

Цели: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

На ладонь упала робко первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо на лесной тропинке?

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром, самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке все блестит и все бело.

Нет свободного местечка - всюду снега намело.

С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стывлым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Кто выше?», «Найди меня». Цель: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила.

Индивидуальная работа: «Белые снежинки». Цель: учить плавно двигаться.

ДЕКАБРЬ Карточка № 3

Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать - Заменяет сто лопат. (Экскаватор)

Длинной шеей поверчу - Груз тяжелый захвачу. (Подъемный кран)

Не живая - а идет, неподвижна - а ведет. (Дорога.)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед -

Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток -

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит -

Потому что тормозит.

Гололед, гололед -

Это значит голый лед.

Никуда не выходи -

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.

Индивидуальная работа: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Дидактическая игра «Что умеет делать?» (снег, санки, мороз). Цель: Продолжать формировать умения выявлять функции объекта. Активизация словаря. Учить подбирать к существительным глаголы.

ДЕКАБРЬ Карточка № 4

Наблюдение за погодой

Цель: учить детей самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой.

Ход наблюдения

Он к бровям моим прирос,

Он залез мне в валенки.

Говорят, он — Дед Мороз,

А шалит, как маленький.

Воспитатель задает детям вопросы.

На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.

Трудовая деятельность: Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке.

Цель: учить правильно пользоваться метлой, доводить дело до конца.

Подвижные игры: «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята».

Цель: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры.

Индивидуальная работа: «Попрыгунчики около санок». Цель: учить прыгать с продвижением вперед

ДЕКАБРЬ Карточка № 5

Наблюдение за березой и рябиной

Цели: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке.

Назовите, какие деревья и кустарники есть у нас на участке. Что делают зимой деревья?

По каким характерным особенностям можно узнать дерево и кустарник. Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках?

Деревья зимою, деревья зимою

Пронизаны ветром и стужей самою,

И стройные сосны и острые ели

Встают, как солдаты, навстречу метели.

Трудовая деятельность: Сбор снега для постройки.

Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Сбей кеглю».

Цель: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

Индивидуальная работа : Развитие движений.

Цель: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

Дидактическая игра «Съедобное - несъедобное» (с мячом). Цель: развивать мышление, быстроту реакции, активизировать словарь. Ход игры: Я буду называть предметы, например: яблоко, апельсин, сыр, мяч, окно, кукла, мел, лук, книга и т.д. Если названный предмет съедобный, то вы должны поймать брошенный мяч, если несъедобный - мяч не ловим. Затем в роли ведущего могут быть дети.

ДЕКАБРЬ Карточка № 6

Наблюдение за воздушным транспортом

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении.

Ход наблюдения

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица, А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет?

Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.

Подвижные игры: «Жмурки с колокольчиком».

Цель: развлечь детей, способствовать созданию у них хорошего, радостного настроения.

Одному из детей дают колокольчик. Двое других детей - жмурки. Им завязывают глаза. Ребенок с колокольчиком убегает, а жмурки его догоняют. Если кому-то из детей удастся поймать ребенка с колокольчиком, то они меняются ролями.

«Самолеты». Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание.

Индивидуальная работа: Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (по теме «Зима»). Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.

ДЕКАБРЬ Карточка № 7

Наблюдение за ветром

Цель: учить определять наличие и направление ветра.

Ход наблюдения

Ветер - ветерцо, не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину, чтоб идти было в силу.

Воспитатель задает детям вопросы:

Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

Трудовая деятельность

Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой.

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры «Кони», «Лягушки».

Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.

Индивидуальная работа «Не наскочи». Цель: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку.

Дидактическая игра «Раньше - позже». Учить детей составлять логическую цепочку действий. Закрепить понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Продолжать развивать речь, память. (Мы гуляем с вами на улице, а что было до того, как мы вышли гулять.

Дети отвечают: Мы одевались и т. д.)

ДЕКАБРЬ Карточка № 8

Наблюдение в птичьем парке

Цели: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию.

Ход наблюдения: На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратит внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их.

Воспитатель загадывает детям загадки.

На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.)

Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.)

Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком дереве он сидел.

Эта хищница болтлива, воровата, суетлива, стрекотунья белобока, а зовут ее... (сорока).

Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь.)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Цели: учить помогать воспитателю в постройке из снега; воспитывать дружеские взаимоотношения.

Подвижная игра: «Два мороза». Цель: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту.

Индивидуальная работа: Движение «змейкой». Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.

Дидактическая игра «Назови предмет». Цель: закрепить знания детей о многообразии предметов, которые имеют один способ действия. Учить детей отвечать на вопросы. Учить быть внимательными. Активизировать словарь детей. Воспитатель называет способ действия предмета (например: он умеет летать). Ребенок, называет предмет (самолет). Затем отвечает следующий ребёнок. Дети следят за правильностью ответов.

ДЕКАБРЬ Карточка № 9

Наблюдение за птичьими следами на снегу

Цели: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

Ход наблюдения

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам - воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке - белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

Подвижные игры: «Ворона - воробей». Цели: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Лохматый пес». Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Индивидуальная работа: «Попади комом снега в цель». Цель: развивать глазомер и силу броска.

Дидактическая игра «Назови части». Цель: Дать понятие о том, что объекты состоят из частей. Учить детей выделять и называть части объектов. Учить, чётко произносить слова. Называть назначение частей объектов. Активизировать речь детей. (Детям показывают картинки с любыми объектами. Ребята должны назвать части, из которых состоят эти объекты, назвать их назначение. Для чего, например, нужна в доме труба и т. д.).

ДЕКАБРЬ Карточка № 10

Наблюдение за вороной

Цели: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

И зовут ее ... (ворона).

Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица летает в теплые края или нет?

Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги?

Трудовая деятельность Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

Подвижные игры: «Вороны». Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

Дидактическая игра «Кто летает?». Цель: выделить существенные признаки предметов. Задание: если ведущий называет кого-либо или что-либо умеющее летать - дети разводят руки в сторону, если нет - не поднимают руки.

ДЕКАБРЬ Карточка № 11

Наблюдение за елью

Цель: учить находить и называть ель. Развивать наблюдательность, память. Обогащать и активизировать словарь детей.

Ход наблюдения: предложить найти елочку среди других деревьев. Чем она отличается от других деревьев? Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, книзу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Какого она цвета? (Ель зимой и летом зеленая).

Вспомнить песенку про елочку, зимой ее украшают разными игрушками, бусами, гирляндами.

Выучить загадку: Зимой и летом, одним цветом. (Елка)

Труд: расчистить от снега дорожки. Цель: прививать трудолюбие, учить работать лопатками.

Подвижная игра: «Раз, два, три к дереву беги». Цель: закреплять знание деревьев, учить находить заданное дерево на участке.

Дидактическая игра: «Измени слово». Цель: учить образовывать формы родительного падежа множественного числа имен существительных и уменьшительно - ласкательную форму существительных.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба и бег по извилистой дорожке.

Цель: учить выполнять задание воспитателя.

ДЕКАБРЬ Карточка № 12

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать знакомить детей с природным явлением – снегом. Учить называть свойства снега. Развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть снег, потрогать его руками. Какой снег? (белый, пушистый, холодный, легкий). Предложить сжать снег рукой, что произошло с ним? (он рассыпается)

Когда на улице мороз снег рассыпается, из него лепить нельзя. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.

Художественное слово:

Падал снег, сыпал снег, а потом устал...

Чем же снег, снег - снежок, на земле ты стал?

Для озимых стал я теплою периною,

Для осинок – кружевною пелериною,

Для зайчишек стал подушкою пуховою,

Для детишек – их любимую игрой.

Подвижная игра: «Зайка беленький сидит».

Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, научить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста.

Дидактическая игра: «Один, много».

Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах через линии.

Цель: учить прыгать на двух ногах через линии, развивать ловкость.

Труд: собрать на участке сухие веточки, палочки

Цель: прививать желание поддерживать порядок на участке, помогать взрослым.

ДЕКАБРЬ Карточка № 13

Наблюдение за птицами зимой

Цель: углублять знания о жизни птиц в зимний период. Развивать умение и желание помогать им.

Ход наблюдения: обратить внимание детей на поведение птиц. Назвать птиц, прилетевших на участок. Объяснить, как им голодно зимой, рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти корм. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. Называть зимующих птиц.

Художественное слово: Воробей (Е.Корда)

Птичьи гнезда опустели, птицы к югу улетели

Оказался всех храбрей наш дворовый воробей.

Холода не испугался, с нами на зиму остался

Непоседа, невеличка серенькая вся птичка.

Воробей над кормом прыгает, кружится,

Перышки взъерошены, хвостик распушился.

Подвижная игра: «Птички и кошка». Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

Ход игры: В большом кругу сидит «кошка», за кругом - «птички». «Кошка» засыпает, а «птички» впрыгивают в круг и летают там, присаживаются, клюют зерна. «Кошка» просыпается и начинает ловить «птиц», а они убегают за круг. Пойманных «птичек» «кошка» отводит в середину круга. Воспитатель подсчитывает, сколько их.

Дидактическая игра: «Сравнение слов». Цель: учить детей сравнивать предметы между собой, искать черты сходства и различия.

Для сравнения даем пары слов: муха и бабочка; дом и избушка; стол и стулья; книга и тетрадь;

вода и молоко; топор и молоток; пианино и скрипка. Вопросы: Ты видел муху? А бабочку? Похожи муха и бабочка или нет?

Чем они похожи? А чем отличаются друг от друга?

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: бег вокруг снежной бабы, поворот на сигнал воспитателя и бег в другую сторону. Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал воспитателя.

Труд: строительство снежного вала на участке. Цель: учить работать лопатками, доводить начатое дело до конца.

ДЕКАБРЬ Карточка № 14

Наблюдение за работой дворника

Цель: продолжать знакомить детей с работой дворника. Закрепить знание орудий труда. Воспитывать уважение к труду дворника. Формировать желание приходить на помощь окружающим. Развивать связную речь.

Ход наблюдения: Предложить детям понаблюдать за тем как дворник убирает снег. Какими орудиями труда он работает? (лопатой, метлой). Лопата у него широкая, зачем? Кому нужен труд дворника? Предложить детям помочь дворнику.

Подвижная игра: «К названному дереву беги». Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. Ход игры:

Выбирается водящий. Он называет дерево, все дети должны внимательно слушать, какое дерево названо, и в соответствии с этим перебежать от одного дерева к другому. Водящий внимательно следит за детьми, кто побежит не к тому дереву, отводит на скамейку штрафников.

Дидактическая игра: «Что делает?»

Цель: учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник».

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба и бег по извилистой дорожке. Цель: учить ходить и бегать по извилистой дорожке.

Труд: расчистить дорожки от снега. Цель: учить правильно, держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

ДЕКАБРЬ Карточка № 15

Наблюдение за кустарниками

Цель: закреплять знания о кустарниках. Учить отличать их от деревьев. Развивать наблюдательность, внимание, память.

Ход наблюдения: рассмотреть кустарники сирени. Спросить, чем кустарник отличается от березы. Попросить показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветки, которые растут от корня. Ветки тоньше ствола. Обратить внимание детей на высоту кустарника. Сравнить его с деревьями.

Художественное слово. Загадать загадку:

Белоснежная сестричка

Все укроет одеялом,

Все разгладит, приберет.

А потом земле усталой

Колыбельную споет. (Зима)

Подвижная игра: «Воробушки и кот» Цель: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

Дидактическая игра: «Сосчитай» Цель: учить считать предметы в пределах 5. Упражнять в согласовании числительного с существительным.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки через снежные кирпичики (высота 10см.)

Цель: развивать ловкость, учить прыгать высоко на двух ногах.

Труд: расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Цель: учить правильно, пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца.

ДЕКАБРЬ Карточка № 16

Наблюдение за узорами на стекле

Цель: учить устанавливать связь морозной погоды и морозными узорами на стеклах домов. Развивать наблюдательность, внимание, связную речь.

Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть стекла группы. Объяснить, что мороз заморозил стекла, поэтому появились морозные узоры. Рассмотреть узоры, определить на что похожи.

Художественное слово: Загадать загадку:

Художник – невидимка по городу идет:

Всем щеки нарумянит, всех за нос ущипнет.

А ночью он, пока я спал, пришел с волшебной кистью

И на окне нарисовал сверкающие листья. (Мороз)

Н. Нищева

Подвижная игра: «Заморожу». Цель: развивать внимание, быструю реакцию.

Дидактическая игра: «Когда это бывает?» Цель: закрепить знание детей о временах года, их характерные признаки.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: ходьба и бег, высоко поднимая колени «лошадки».

Цель: учить ходить и бегать, высоко поднимая колени.

Труд: очистить снег с крылечка веранды. Цель: прививать умение выполнять поручение, доводить начатое дело до конца.

ДЕКАБРЬ Карточка № 17

Наблюдение за собаками

Цель: продолжать знакомить детей с особенностями поведения собак. Закрепить знание детенышей собаки. Воспитывать доброе отношение к животным.

Ход наблюдения: показать детям гуляющую за пределами детского сада собаку. Спросить, холодно ли ей. Закрепить названия частей тела животного, вспомнить, как называются детеныши. Это, какое животное? (домашнее). Кто ухаживает за ней?

(человек) Как он заботится о ней?

Художественное слово:

Вот он крутится волчком,

Тузик, Тузик, хвост крючком.

Вот летит во весь опор

То на речку, то во двор,

То дежурит у ворот –

Словом, дел невпроворот.

А. Прокофьев

Подвижная игра: «Лохматый пес». Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

Дидактическая игра: «Один, много» Цель: упражнять детей в образовании существительных в единственном и множественном числе. Называть обобщающим словом.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: метание мешочков в даль.

Цель: развивать меткость, ловкость

Труд: покормить голубей, насыпать корм в кормушку. Цель: прививать желание заботиться о птицах.

ДЕКАБРЬ Карточка № 18

Наблюдение за зимними забавами

Цель: закрепить знания детей о назначении зимних построек. Повторить правила поведения на прогулке.

Ход наблюдения: познакомить детей с названиями каждой постройки и с их предназначением. Разобрать правила игры на площадке.

Напомнить детям, что нельзя кричать на улице, очень холодно, может заболеть горло.

Художественное слово:

Как на горке, на горе, на широком на дворе

Кто на санках, кто на лыжах, кто повыше, кто пониже, кто потише,

Кто с разбегу, кто по льду, кто по снегу.

С горки – ух, На горку – ух, бух! Захватывает дух!

А. Прокофьев

Подвижная игра: «Найди свой цвет». Цель: учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга; уточнить знания цвета.

Ход игры: Воспитатель раздает детям разноцветные флажки. По сигналу воспитателя дети бегают, при звуке бубна находят себе пару по цвету флажка и берутся за руки. В игре должно принимать участие нечетное количество детей, чтобы один остался без пары. Он и выходит из игры.

Дидактическая игра: «Сравни» Цель: учить детей находить и называть веточки разной длины и толщины.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки через снежные кирпичики.

Цель: развивать ловкость, учить прыгать высоко на двух ногах.

Труд: постройки из снега на участке. Цель: учить помогать взрослым, строить постройку из снега. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

ДЕКАБРЬ Карточка № 19

Наблюдение за прохожими (Как стали одеваться)

Цель: сформировать представления о сезонной одежде. Развивать наблюдательность, связную речь.

Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие, дети. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?

Звери зимой тоже меняют шубку, она становится теплая, пушистая. Им не страшен даже сильный мороз.

Художественное слово:

Снег сегодня белый – белый, от него кругом светло.

Рукавички я надела, в зимней шубе мне тепло.

Я перчатку надеваю, я в нее не попадаю!

Сосчитайте-ка, ребятки, сколько пальцев у перчатки.

Начинаем вслух считать: «Раз, два, три, четыре, пять!»

Н. Нищева

Подвижная игра «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека.

Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

Дидактическая игра: «Запомни, повтори» Цель: учить детей запоминать 4-5 слов. Развивать слуховую память.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: метание мешочков вдаль.

Цель: учить детей правильно выполнять замах и метать мешочки вдаль.

Труд: расчистить от снега дорожки. Цель: учить правильно, держать и работать лопатками. Бросать снег в одном направлении.

ДЕКАБРЬ Карточка № 20

Наблюдение за зимующими птицами

Цель: уточнить названия зимующих птиц; учить различать их по характерным признакам. Развивать наблюдательность, память.

Ход наблюдения: предложить детям рассмотреть участок, найти знакомых птиц, уточнить, как они называются. Обратить внимание, что воробьи маленькие, шустры летают стайкой. Ворона большая, серо - черная летает одна. Голуби крупные серо-голубые, летают по одному, кормятся стайкой. Какие это птицы? (зимующие). Какие птицы на участке? Где сидит воробей? Ворона?

Художественное слово: Пальчиковая гимнастика «Кормушка»

Сколько птиц к кормушке нашей прилетело? *Ритмично сжимают и разжимают кулачки.*

Мы расскажем. Две синицы, воробей,

Шесть щеглов и голубей,

Дятел в пестрых крылышках.

Всем хватило зернышек. Н. Нищева

Подвижная игра: «Вороны, воробьи». Цель: учить детей подражать движениям птиц (бег стайкой и враспынную, быстро реагировать на сигнал. Упражнять в смене видов движения.

Дидактическая игра: «Сосчитай птиц» Цель: упражнять в счете в пределах 5, согласовывать числительное с существительным.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки на двух ногах до предмета.

Цель: развивать выносливость, учить выполнять задание до конца.

Труд: собрать веточки, палочки на участке. Цель: прививать желание трудиться.

ДЕКАБРЬ Карточка № 21

Наблюдение за морозным солнечным днем

Цель: продолжать расширять и углублять представление о солнце в зимних условиях. Закрепить зимние приметы.

Формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения:

В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом светло, бело, снег сверкает на солнце, небо - голубое). Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Солнце греет? (протянуть ладошки к солнцу). Зимой солнце не греет, оно позже встает и рано заходит, поэтому день короткий, а ночь длинная.

Художественное слово:

Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем околели.

Без тебя вода замерзла, без тебя земля промерзла.

Выйди солнышко, скорей! Приласкай и обогрей!

Подвижная игра «Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

Ход игры: Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегает по кругу, стараясь коснуться играющих, в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру.

Дидактическая игра: «Угадай, кто позвал?». Цель: учить узнавать детей по голосам, называть их по именам.

Индивидуальная работа по физическому воспитанию: прыжки до снежной бабы на двух ногах.

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до предмета.

Труд: насыпать корм в кормушку. Цель: прививать желание заботиться о птицах

ЯНВАРЬ

ЯНВАРЬ Карточка № 1

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела).

Ход наблюдения

Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное, очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что - то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы - сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют.

Трудовая деятельность

Постройка из снега столовой для птиц. Цель: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу.

Подвижная игра

«Собачка и воробьи». Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска.

Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (по теме «Зима»). Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.

ЯНВАРЬ Карточка № 2

Наблюдение за сорокой

Цель: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Верещунья белобока, А зовут ее ... (*сорока*).

Кто летает, кто стрекочет, рассказать нам новость хочет? (*Сорока*.)

Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока?

Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (*Птенцы сороката*.) Как птицы заботятся о птенцах?

Трудовая деятельность Посыпание скользких дорожек песком. Цель: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым

Подвижные игры «Мыши в кладовой». Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое». Цель: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа.

Дидактическая игра «Слово на ладошке». Цель: учить подбирать слова по определенным признакам (классификация).

«Я найду слова везде, и на небе, и в воде, на полу, на потолке, на носу и на руке. Вы не слышали такого? Не беда! Играем в слова!» Давайте поищем слова в.....воде (рыбы, водоросли, ракушки, камешки..).

ЯНВАРЬ Карточка № 3

Наблюдение за птицами

Цель: - формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте сравним воробья и сороку.

Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей?

А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (*Потому что им очень холодно и они хотят есть.*)

Почему птицы прилетают ближе к людям? (*Они хотят есть и улетят, когда люди покормят их*). Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (*Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.*)

Трудовая деятельность: Постройка снежной горки. Цель: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.

Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цель: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.

Дидактическая игра «Назови одним словом». Цель: упражнять в классификации объектов.

Перечисляем несколько предметов, просим сказать, что их объединяет, как их можно назвать одним словом:

суп, каша, гуляш, кисель;

лошадь, корова, овца, свинья;

курица, гусь, утка, индейка;

волк, лиса, медведь, заяц;

капуста, картофель, лук, свекла;

пальто, шарф, куртка, костюм;

туфли, сапоги, кроссовки, босоножки;

шапка, кепка, тубетейка, берет;

липа, береза, ель, сосна;

зеленый, синий, красный, желтый;

шар, куб, ромб, квадрат;

телевизор, утюг, пылесос, холодильник;

автомобиль, трактор, трамвай, автобус.

ЯНВАРЬ Карточка № 4

Наблюдение за погодой

Цель: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях;

формировать интерес к неживым объектам природы.

Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем околели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что оно похоже?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Трудовая деятельность Стребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

Подвижные игры «Найди свой домик», «Утята». Цель: учить выпрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

Индивидуальная работа «С вала на вал». Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

Дидактическая игра «Живое - неживое» (с мячом). Цель: продолжать учить выделять существенные признаки предметов. Ход

игры: если ведущий называет «живое» - ребенок ловит мяч, «неживое» - не ловит. Аналогично: овощи - фрукты, дикие - домашние животные и т.д.

ЯНВАРЬ Карточка № 5

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения

С бугорка на бугорок ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал, в сугроб весело упал.

Только вовсе не намок этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный, нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет, и такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует?

Трудовая деятельность

Стребание снега в определенное место для построек. Цели: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Ловишки», «Вороны и гнезда».

Цель: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.

Индивидуальная работа «Гонки на санках».

Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

Дидактическая игра «Назови три предмета». Цель: продолжать учить выделять существенные признаки предметов. Ход игры:

1) Я назову одно слово, например «мебель», а тот, кому я брошу мяч, назовет три предмета, которые можно объединить с этим словом (стол, стул, диван...).

2) Наоборот: Я скажу три слова, а вы скажете, как эти слова можно объединить одним словом. Например, «смородина, клубника, крыжовник - «ягоды»

ЯНВАРЬ Карточка № 6

Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

Ход наблюдения

Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев. Птицы истребили ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

Трудовая деятельность: Сгребание снега на участке в определенное место.

Цель: закреплять умение действовать лопатками.

Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя перемещаться в разных направлениях.

Индивидуальная работа: «Гонки на санках». Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

Дидактическая игра «Вспомни, что делает?» Цель: Сформировать представление ребенка семье, семейных обязанностях. Закрепить и активизировать глагольный словарь детей по теме.

Ход работы: Педагог спрашивает, дети отвечают.

- Что дома делает мама? (Готовит, убирает, стирает, гладит, читает)

- Что делает папа? (Читает, работает, отдыхает, смотрит)

ЯНВАРЬ Карточка № 7

Наблюдение за елью

Цель: формировать представление о строении ели.

Ход наблюдения

Ее всегда в лесу найдешь,

Пойдешь гулять - и встретишь.

Стоит колючая, как еж,

Зимой в платье летнем.

Ель - дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев.

Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке снега.

Цель: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой.

Подвижные игры:

«Ловишки», «С бережка на бережок». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур.

Индивидуальная работа «Допрыгай до флажка», «В воротики».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

Дидактическая игра «Сосчитай до пяти» Цель: упражнять в согласовании существительных с числительными один, два, пять; актуализировать словарный запас по теме.

Ход игры: попросите назвать предметы с числами 1, 2, 5.

Лексический материал:

Один дуб - 2 дуба, 5 дубов. Одна береза - ... Одна елка - ... Одна сосна - ... Одно дерево - ...

ЯНВАРЬ Карточка № 8

Сравним живую и игрушечную ель

Цель: показать детям главные особенности живого дерева.

Ход наблюдения

Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками. Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться.

Мне елку купили, мне елку купили!

Ее на опушке в лесу не рубили,

А сделали елку на добром заводе,

Хорошие дяди, веселые тети!

Скорей приходите, скорей поглядите

На елку из тонких серебряных нитей,

Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,

Задень, и она зазвенит еле слышно.

А елка лесная осталась живая.

Кому? Никому, просто ветру, метели,

Соседке живой и не спиленной ели.

Воспитатель задает детям вопросы.

Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья?

Трудовая деятельность: Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры: «Цыплята», «Кто дальше бросит?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность.

Индивидуальная работа «Воротилки», «Катание на кругах».

Цель: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

Дидактическая игра «Едет, плавает, летает».

Цель: Закреплять у детей знания о способах передвижения транспорта. Игра способствует развитию слухового внимания, умению быстро отвечать на поставленный вопрос.

Ход игры: Педагог бросает мяч ребенку и говорит одно из слов: едет, плавает, летает. Ребенок возвращает мяч и называет вид транспорта. Например: педагог – летает, ребенок – самолёт. Можно наоборот: педагог говорит – самолёт, ребенок – летает.

ЯНВАРЬ Карточка № 9

Наблюдение за солнцем

Цель: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется.

Ход наблюдения:

Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы.

Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой?

Трудовая деятельность Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.

Цели: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Зайцы», «Птички и кошки».

Цели: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

Индивидуальная работа

«Подбрось повыше». Цели: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

Дидактическая игра «Кто больше!» Цель: упражнять в согласовании числительного «один» с существительными; личные местоимения 3-го лица с существительными; обогащать словарь.

Ход игры: назвать как можно больше слов, относящихся к данному действию.

Лексический материал:

Плывет (корабль, лодка, пароход, катер);

Летит (самолет, парашют, вертолет, птица, воздушный змей.);

Едет (поезд, автомобиль, пассажир);

Волнуется (море, река, мама, папа);

Собирает (урожай, гостей).

к каждому названному существительному сначала подобрать соответствующее местоимение (он, она, оно, они), затем – числительное (один, одна, одно, одни).

ЯНВАРЬ Карточка № 10

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

Ход наблюдения:

Тихо-тихо снег идет,

Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед

Во дворе лопатой. М. Познанская

Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?

Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.

Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

Подвижные игры: «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

Индивидуальная работа: «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

Дидактическая игра «Бывает - не бывает». Цель: развивать мышление, быстроту реакции.

Ход игры: Ведущий называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно.

1. Папа ушел на работу. 2. Поезд летит по небу. 3. Кошка хочет есть. 4. Человек вьет гнездо.

5. Почтальон принес письмо. 6. Зайчик пошел в школу. 7. Яблоко соленое.

8. Бегемот залез на дерево. 9. Шапочка резиновая. 10. Дом пошел гулять. 11. Туфли стеклянные

12. На березе выросли шишки. 13. Волк бродит по лесу. 14. Волк сидит на дереве. 15. В кастрюле варится чашка.

ЯНВАРЬ Карточка № 11

Наблюдения за деревьями и кустарниками.

Цель: продолжать наблюдение за деревьями и кустарниками зимой, рассказать, как сберечь ее от сильных морозов.

Ход наблюдения

Назовите, какие деревья и кустарники 2 – 3 вида вы знаете. Почему деревья и кустарники иногда укрывают снегом? Как зимой деревья защищаются от холода? Как люди защищают их от холода?

Художественное слово:

«Спасибо мороз, что снегу нанес»

Нужно беречь деревья от мороза, утеплять их снегом.

Трудовая деятельность

Дать лопаты подгруппе детей и предложить детям укрыть деревья и кустарники

Дидактическая игра «Как называется это дерево».

Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Подвижные игры «Волк и овцы»

Цель: упражнение в прыжках в длину с разбега, развитие ловкости, быстроты движений, умения быстро действовать по сигналу.

Индивидуальная работа: развить умения метать снежки точно в цель.

ЯНВАРЬ Карточка № 12

Наблюдение за неживым объектом.

Цель: закреплять знания детей о строении дома

Ход наблюдения:

Рассматривание строения домов: фундамент, стены, окна, двери, крыша, балконы. Предложить нарисовать на снегу 2, 3, 4, 5-ти этажные дома.

Художественное слово:

Целый день так да тук

Раздается громкий стук

Строим дом, дом большой

И с крылечком и трубой

Будут жить в доме том

Зайка с мишкой и слоном

Дидактическая игра: «Опиши дом» Цель: учить детей составлять рассказ описание.

Трудовая деятельность: помочь малышам очистить участок от снега. Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

Подвижные игры: «С кочки на кочку» Цель: упражнять детей в прыжках.

«Веселые тройки», «Карусель санная», «Прыг, скок и прыжок»

Индивидуальная работа Цель: упражнять детей в беге, прыжках, поворотах вправо, влево.

ЯНВАРЬ Карточка № 13

Наблюдение за погодой.

Цель: продолжать знакомить детей с разными свойствами снега.

Ход наблюдения: Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.

Художественное слово:

Скатерть бела, все поле одела (снег).

Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке?

Все сквозные, вырезные, а возьмешь воду в руке (снежинки).

Дидактическая игра: «Угадай по голосу» Цель: развивать умения слушать других.

Трудовая деятельность: дать детям метлы, подмести веранду, дорожки. Цель: развивать желание трудиться.

Подвижные игры: «Два мороза» Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, учить согласовывать движения со словами.

Индивидуальная работа: Ходьба по снежному длинному валу и спрыгивание с него. Цель: упражнять в сохранении равновесия, закреплять умение мягко спрыгивать.

Дидактическая игра «Чья голова?». Цель: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных.

Педагог, бросая мяч ребёнку, говорит: «У вороны голова...», а ребёнок, бросая мяч обратно, заканчивает: «...воронья».

Например: У рыси голова – рысья. У рыбы – рыба. У кошки – кошачья. У сороки – сорочья. У лошади – лошадиная. У орла – орлиная. У верблюда – верблюжья.

ЯНВАРЬ Карточка № 14

Наблюдение за машинами

Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку

Неподвижна — а ведёт. (Дорога.)

Запылал у чудища изумрудный глаз.

Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Трудовая деятельность: Расчистка снега с дорожек, скамеек.

Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

Подвижные игры: «Охотники и олени». Цель: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Цель: развивать глазомер.

Индивидуальная работа: Метание в цель. Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. Дидактическая игра «Назови животное». Цель: Формировать умение детей отчетливо и громко произносить слова, развивать слуховое внимание. Воспитатель произносит названия диких животных и предлагает детям хлопать в ладоши тогда, когда они услышат слова, в которых есть звук «з» (песня комарика). (Зайка, мышка, кошка, замок, коза, машина, книга, звонок)

ЯНВАРЬ Карточка № 15

Наблюдение за снегом

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

Ход наблюдения:

Тихо-тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой. М. Познанская
Белым снегом все покрыло:

И деревья и дома.

Свищет ветер легкокрылый:

«Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?

Трудовая деятельность: Уборка снега на участке.

Цели: собрать снег в ведро и внести в группу для полива растений водой;
поручить расчистить дорожки.

Подвижные игры

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий).

Индивидуальная работа «Кто выше прыгнет?». Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

Дидактическая игра «Что бы было, если все улицы будут без названия»

Цель: закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память.

ЯНВАРЬ Карточка № 16

Наблюдение за ветром

Цель: закрепление знаний детей о ветре, его свойствах; определение направления ветра.

Ход наблюдения:

Художественное слово

Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (ветер).

Физминутка "Ветер" - развитие двигательной активности.

Осторожно ветер за калитку вышел, (руки вверх и махи руками вправо-влево)

Постучал в окошко, пробежал по крыше, (перебирать пальчиками в воздухе)

Покачал тихонько ветками черемух, (руки поднять вверх, махи руками вправо-влево)

Пожурил за что-то воробьев знакомых. (погрозили пальчиком)

И, расправив гордо молодые крылья,

Полетел куда-то вперемешку с пылью. (махи руками)

Подвижные игры по желанию детей.

П/и "Жмурки", "Ручеек" - Цель: развитие двигательной активности.

Д/игра «Сосчитай» - Цель: учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные

Индивидуальная работа "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).

ЯНВАРЬ Карточка № 17

«Наша улица»

Цель уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице, развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Художественное слово загадка

В два ряда дома стоят,

Десять, сорок, сто подряд.

И квадратными глазами

Друг на друга глядят (улица)

Трудовая деятельность Формирование трудовых навыков – наведение порядка на игровой площадке – учить детей собирать после игры игрушки в назначенное место, формировать осознанное отношение к порядку.

Подвижные игры «Пятнашки» - Цель упражнять детей в беге, развивать внимание, умение согласовывать свои действия.

«Сети» Цель упражнять в беге, развивать ловкость, умение действовать по команде.

Индивидуальная работа Оздоровительная ходьба Цель способствовать укреплению здоровья детей.

Д/игра «Что не так?» Цель развивать монологическую речь, учить детей поддерживать беседу, точно подбирать определения.

Строевые упражнения. «Построение в колонну»-

Цель формировать у детей правильную осанку, развивать навыки пространственной ориентировки, глазомер, ловкость, быстроту реакции.

ЯНВАРЬ Карточка № 18

Наблюдение за птицами

Цель: развивать наблюдательность; воспитывать любовь и заботливое отношение к птицам.

Ход прогулки

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боясь. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Подвижные игры «Перелетные птицы» Цель: учить детей бегать, упражнять в прыжках, уметь от одного движения перейти к другому.

Индивидуальная работа " По дорожке на одной ножке"

Цель: Развивать внимание, координацию движений.

Д/игра «Воздух, земля, вода» Цель: закреплять знания детей об объектах природы; развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от льда и снега Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Игры с выносным материалом Цель: развивать самостоятельность, инициативу.

Самостоятельная игровая деятельность детей

«Снег - снежок» Цель: обыгрывание детьми выполняемых ими построек из снега, способствовать формированию дружеских взаимоотношений между играющими.

ЯНВАРЬ Карточка № 19

Наблюдение «Гололед».

Цель: В процессе наблюдения за данным явлением предложить вспомнить о мерах безопасности, которые необходимо соблюдать во время гололеда.

Ход прогулки

Художественное слово В.Берестов

Не идётся и не едется,

Потому что гололедица.

Но зато отлично падается!

Почему ж никто не радуется?

Подвижные игры «Ловкий оленевод» Цель: упражнять детей в метании снежков в горизонтальную цель правой и левой рукой, развивать меткость и ловкость; воспитывать уверенность в себе.

«Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, выполнять основные движения при беге, действовать по сигналу.

Индивидуальная работа Оздоровительный бег Цель: формирование основ ЗОЖ.

Упражнения в равновесии «По узенькой дорожке» Цель: вырабатывать ловкость, координацию движений

Д/и по экологии «Выбери нужное» Цель: закреплять знания о природе, развивать мышление, познавательную активность.

Исследовательская деятельность Измерить глубину снега снегомером в разных частях участка для прогулок. Определить, в каком состоянии находится почва.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега. Цель: Формирование навыков коллективного труда.

ФЕВРАЛЬ

ФЕВРАЛЬ Карточка № 1

Наблюдение за снегопадом

Цель: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка - зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка - малютка.

Снег, снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы в кружок,

Завертелись, как снежок.

Трудовая деятельность

Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). **Цели:** формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «Снег кружится».

Цели: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

Индивидуальная работа

«Попади в цель».

Цель: развивать меткость, глазомер.

Дидактическая игра «Хорошо - плохо» (по теме «Зима»). Учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны.

Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 2

Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Ой, ты, зимушка - краса! Побелила все леса,

Горы снега намела, Нас кататься позвала.

Повела зима над нами снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки на поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень – очень нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев?

Что делают деревья зимой?

Трудовая деятельность

Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Снежная карусель», «Ловишки». **Цели:** учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.

Индивидуальная работа

«Самым ловким окажись!». **Цель:** продолжать развивать ловкость, выносливость.

Дидактическая игра «Брать - не брать». Цель: дифференциация домашних и диких животных; увеличение словарного запаса по теме «Животные», развивать слуховое внимание. Ход игры: Дети стоят в кругу. Воспитатель объясняет, что будет произносить названия домашних и диких животных. Если дети услышат названия диких животных, они должны присесть, сгруппироваться, как бы спрятаться от них, а если услышат названия домашних животных, подняться, протянув руки вперед

ФЕВРАЛЬ Карточка № 3

Наблюдение за снежинками

Цель: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах.

Ход наблюдения

Белая, узорная Звездочка-малютка,

Ты слети мне на руку, посиди минутку.

Покружилась звездочка в воздухе немножко,

Села и растаяла на моей ладошке.

О. Рождественская

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: воспитывать положительное отношение к труду.

Подвижные игры

«Метелица», «Скок-подскок».

Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа «Кто дальше?». **Цели:** учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Цель: Закреплять знания детей о насекомых, животных, птицах.

Методика проведения: Воспитатель называет четыре слова, дети должны назвать лишнее слово (насекомое, животное, птица):

1) заяц, еж, лиса, шмель; 2) лягушка, паук, скворец, сойка; 3) бабочка, стрекоза, енот, пчела;

4) кузнечик, божья коровка, воробей, майский жук; 5) пчела, стрекоза, енот, пчела;

6) кузнечик, божья коровка, воробей, комар; 7) таракан, муха, пчела, майский жук;

8) стрекоза, кузнечик, пчела, божья коровка; 9) лягушка, комар, жук, бабочка; 10) стрекоза, мотылек, шмель, воробей.

ФЕВРАЛЬ Карточка №4

Наблюдение за трудом дворника

Цели: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи.

Ход наблюдения

Тихо-тихо снег идет, белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лед на дворе лопатой.

Воспитатель задает детям вопросы.

Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает?

Кому нужен труд дворника?

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек от снега.

Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

Подвижные игры

«Дед Мороз», «На елку».

Цели: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

Дидактическая игра «Веселый счет» Цель: Закрепление в речи детей согласования существительных с числительными. Ход игры: педагог бросает мяч ребёнку и произносит сочетание существительного с числительным «один», а ребёнок, возвращая мяч, в ответ называет это же существительное, но в сочетании с числительными «два», «пять», Пример: Один волк – пять волков. Одна белка – пять белок.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 5

Наблюдение за снежирами

Цель: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снежиры.

Ход наблюдения

Подойду поближе к ней — и глазам не верится.

Стайка алых снегирей облепила деревце!

Воспитатель задает детям вопросы.

Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегيري осенью? Чем питается снегирь?

Какие звуки он издает?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато - серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко - красная. У самочки грудка темно - серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм - рюм».

Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Цель: приучать выполнять трудовые поручения.

Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

Дидактическая игра «Съедобное – не съедобное»

Цель: формировать и закреплять знания детей об овощах и фруктах и ягодах. Развивать память, координацию.

Методика проведения: Ведущий называет овощ, фрукт, ягоду или любой предмет, бросает мяч одному из участников, если предмет относится к заданным, то он ловит. Можно играть со всей группой сразу с помощью хлопков (хлопать, в случае если предмет не относится к заданным).

ФЕВРАЛЬ Карточка № 6

Наблюдение за синичкой

Цели: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Синичка кричит «синь – синь - синь».

Угадай, какая птица —

Бойкая, задорная, ловкая, проворная?

Звонко телькает: «Тель - тель!

Как хорош осенний день!»

Воспитатель задает детям вопросы.

Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает».

Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.

Цель: привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».

Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

Дидактическая игра: «Закончи предложение». Цель: развивать понятийное мышление. 1. Лимоны кислые, а сахар... 2.

Собака лает, а кошка...3. Ночью темно, а днем...4. Трава зеленая, а небо...

5. Зимой холодно, а летом... 6. Ты ешь ртом, а слушаешь... 7. Утром мы завтракаем, а днем...

ФЕВРАЛЬ Карточка № 7

Наблюдение за зимующими птицами

Цели: расширять представления о зимующих птицах; воспитывать любовь и заботу о них.

Ход наблюдения

Воробушки игривые, как детки сиротливые, прижались у окна.

Воспитатель задает детям вопросы.

Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегيري) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули).

Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода.

Трудовая деятельность: Сгребание снега вокруг деревьев. Цель: приучать к труду, оказывать помощь взрослым.

Подвижные игры: «Птички и дождик», «Кошки и мышки».

Цель: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: учить бросать снежки вдаль.

Дидактическая игра «Прилетели птицы» Цель: уточнить представление о птицах.

Методика проведения: Воспитатель называет только птиц, но если он вдруг ошибается, то дети должны топтать или хлопать.

Например. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и стрижи. *Дети топаят* – Что не правильно? (мухи)

- А мухи это кто? (насекомые)

- Прилетели птицы: голуби, синицы, аисты, вороны, галки, макароны. *Дети топаят.*

- прилетели птицы: голуби, куницы... *Дети топаят. Игра продолжается.*

Прилетели птицы: Голуби синицы, Галки и стрижи, Чибисы, стрижи, Аисты, кукушки,

Даже совы – сплюшки, Лебеди, скворцы. Все вы молодцы.

Итог: воспитатель вместе с детьми уточняет перелетных и зимующих птиц.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 8

Наблюдение за изменениями на участке детского сада

Цель: научить наблюдать за изменениями вокруг нас.

Ход наблюдения

Улицей гуляет Дед Мороз,

Иней рассыпает по ветвям берез.

Ходит, бороною белою трясет,

Топает ногою, только треск идет.

Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде.

Трудовая деятельность

Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Цель: закреплять умение работать сообща.

Подвижная игра «Бездомный заяц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска.

Дидактическая игра «Когда это бывает?»

Цель: учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

Методика проведения:

Воспитатель читает стихотворение, а дети отгадывают, о каком времени года говорится в стихотворении.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 9

Наблюдение за воздушным транспортом

Цель: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения

Вырасту — буду летчиком смелым.

Нет для мальчишки лучшего дела!

Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы.

Летит птица-небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит. (Самолет.)

Без разгона ввысь взлетает,

Стрекозу напоминает.

Отправляется в полет

Наш российский ... (вертолет).

Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет?

Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

Трудовая деятельность Расчистка дорожки после снегопада. Цель: закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда.

Подвижные игры «У оленя дом большой». Цель: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты».

Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, внимание.

Индивидуальная работа Ходьба между линиями (10—15 см).

Цель: развивать и совершенствовать двигательную активность.

Дидактическая игра «Кто больше назовет действий?»

Цели: учить подбирать глаголы, обозначающие действия, развивать память, внимание. Ход игры: Воспитатель задает вопросы, дети отвечают глаголами. За каждый правильный ответ дети получают фишку. Что можно делать с цветами? (рвать, нюхать, смотреть, поливать, дарить, сажать)

Что делает дворник? (подметает, убирает, поливает, чистит дорожки от снега)

ФЕВРАЛЬ Карточка № 10

Наблюдение за трудом шофера

Цели: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины; воспитывать уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

Трудовая деятельность

Уборка участка детского сада от мусора.

Цели: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль».

Цель: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры.

Индивидуальная работа

Развитие движений. Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

Дидактическая игра «Какая, какой, какое?»

Цели: учить подбирать определения, соответствующие данному примеру, явлению; активизировать усвоенные ранее слова.

Ход игры: Воспитатель называет какое -нибудь слово, а играющие по очереди называют как можно больше признаков, соответствующих данному предмету.

Белка - рыжая, шустрая, большая, маленькая, красивая.

Пальто - теплое, зимнее, новое, старое

Мама - добрая, ласковая, нежная, любимая, дорогая ...

Дом - деревянный, каменный, новый, панельный ...

ФЕВРАЛЬ Карточка № 11

Наблюдение за голубями

Цель: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц.

Ход наблюдения

Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон.

Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы.

Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует.

Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. **Цель:** приучать к чистоте и порядку на участке.

Подвижные игры «Догони голубя». Цель: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад).

«Совушка». Цель: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук.

Индивидуальная работа Развитие движений. **Цель:** упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.

Дидактическая игра «У кого кто»

Цели: закрепить знания о животных, развивать внимание, память.

Ход игры: Воспитатель называет животное, а дети называют детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 12

Наблюдение за автомобилями

Цели: учить различать автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы.

Какие виды транспорта вы знаете? (*Наземный, подземный, водный, воздушный.*)

Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду, их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком.

Они перевозят различные грузы —

Кирпич и железо, зерно и арбузы.

а эту работу мы их полюбили,

Они называются... (*автомобили*).

Трудовая деятельность

Сбор и вынос в определенное место сухих листьев, подметание дорожек.

Цели: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Цветные автомобили».

Цель: продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике». Цель: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать ловкость.

Индивидуальная работа: прыжки с места на двух ногах. Цель: учить детей энергично отталкиваться и правильно приземляться, развивать ловкость.

Дидактическая игра «Назови животное ласково». Закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. Педагог, бросая мяч ребёнку, называет первое слово (например, лиса, а ребёнок, возвращая мяч, называет второе слово (лисёнок). Слова можно сгруппировать по сходству окончаний. Волк - волчонок, белка - белочка, лиса - лисенок, и т. д.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 13

Наблюдение за кошкой.

Цель: закреплять представление о характерных особенностях кошки.

Ход наблюдения

Острые ушки, на лапках подушки.

Усы, как щетинка, Дугою спинка.

Днем спит, на солнышке лежит,

Ночью бродит, на охоту ходит.

Воспитатель задает детям вопросы.

Где живет кошка? Кто ухаживает за ней? Как выглядит кошка, каковы ее повадки?

Чем питается? Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у нее уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит Молоко, ест рыбу и мясо.

Трудовая деятельность

Подметание дорожек, сбор мусора. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра «Кот и мыши». Цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, ориентироваться в пространстве.

Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: закреплять навыки в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Дидактическая игра «Самый наблюдательный». Цель: проверить наблюдательность. Развивать память, внимание.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям найти не менее 10 предметов, относящихся к одной надсистеме. Например: все предметы круглой формы, деревянные и т.д.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 14

Наблюдение за птицами.

Цель: продолжать учить наблюдать за птицами.

Ход наблюдения

Какие птицы прилетают на кормушку? В какое время дня прилетают вороны, галки, сороки; синицы, свиристели, снегири?

Какие это птицы? Почему мы их кормим два раза? Какие птицы сразу же садится на кормушку, а какие немного подождат на

ближних деревьях и кустарниках? Чем мы кормим птиц? Какие птицы, какой корм любят? В какое время улетают птицы с кормушки? Если нет возможности понаблюдать за птицами, нужно показать картинку «Зимующие птицы» и рассказать о них.

Художественное слово:

Говорила сорока – сороке: «Я как рыба молчу на уроке».

Дидактическая игра «Какие это птицы»

Цель: учить называть 2-3 вида зимующих птиц.

Трудовая деятельность Продолжать учить строить снежные постройки

Подвижная игра «Два мороза» Цель: упражнять детей в беге, воспитывать ловкость, смелость.

Индивидуальная работа Продолжать учить детей перелезать через препятствие.

Дидактическая игра « Назови общие признаки».

Цель: Учить детей, проанализировав каждое понятие в паре, выделять существенные признаки каждого понятия, сравнивать существенные признаки анализируемой пары понятий. Например:

- яблока и арбуза,
- ели и берёзы,
- кошки и собаки,
- ромашки и гвоздики.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 15

Наблюдение за собаками

Цель: расширять представления о породах собак; воспитывать заботливое отношение к животным.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы. Какие породы собак вы знаете?

Какую пользу они оказывают людям? Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак — пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны. Это — пес сторожевой, Он может лаять как живой. Но он не лает потому, Что мы понравились ему.

Трудовая деятельность Расчистка дорожек от листьев.

Цель: прививать любовь к труду в коллективе.

Подвижная игра «Догони меня». **Цель:** учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

Индивидуальная работа Развитие движений. **Цель:** закреплять навыки метания предметов на дальность.

Дидактическая игра «А что потом?» Цели: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. Ход игры: Дети стоят полукругом. Воспитатель объясняет правила игры:

– Помните, мы с вами говорили о том, что мы делаем в детском саду в течение всего дня? А сейчас поиграем и узнаем, все ли вы запомнили. Будем рассказывать по порядку о том, что мы делаем в детском саду с самого утра. Кто ошибется, сядет на последний стул, а все остальные передвинутся. Можно ввести игровой такой момент: воспитатель поет песенку «камешек у меня. Кому дать? Кому дать? Тот и будет отвечать». Воспитатель начинает: «Мы пришли в детский сад. Поиграли на участке. А что было потом?» Передает камешек кому - либо из играющих. Тот отвечает: «Делали гимнастику» - «А потом?» Передает камешек другому ребенку. Игра продолжается, пока дети не назовут последнее — уход домой. Примечание: Использовать камешек или другой предмет целесообразно, так как отвечает не тот, кому хочется, а тот, кому он достанется. Это заставляет всех детей быть внимательными и готовыми отвечать.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 16

Наблюдение за погодой.

Цель: учить детей замечать изменения в природе

Ход наблюдения

Очень красивый зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег, какой он (подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый; глаголов:

переливается, искрится на солнце). Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).

Художественное слово:

Белый снег, пушистый в воздухе кружится

И на землю тихо падает, ложится.

И под утро снегом поле забелело,

Точно пеленою все его одело.

Темный лес что шапкой принакрылся чудной

И заснул под нею крепко, непробудно... И.З. Суриков

Дидактическая игра «Назови одним словом»

Цель: активизировать в речи обобщающие слова

Трудовая деятельность очистить одежду друг друга от снега. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры «Снежная карусель»

Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.

Индивидуальная работа. Развитие движений - ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 17

Наблюдение за снегом.

Цель: продолжать знакомить детей с разными свойствами снега.

Ход наблюдения

Предложить детям провести опыт: налить в банки воды и в морозный день одну закопать глубоко в снег, а другую оставить на воздухе. Понаблюдать в какой банке вода замерзнет быстрее. Итак, в банке, оставленной на морозном воздухе, вода замерзнет быстрее. Вывод: снег защищает почву, не давая ей охладиться, и поэтому растения под снегом остаются зелеными.

Художественное слово:

Снег кружится, снег ложится - Снег! Снег! Снег!

Рады снегу зверь и птица и, конечно, человек!

Рады серые синички: на морозе мерзнут птички,

Выпал снег - упал мороз! Кошка снегом моет нос.

У щенка на черной спинке тают белые снежинки.

Тротуары замело, все вокруг белым - бело: (С. Маршак)

Дидактическая игра «Где живет?».

Цель: Научить детей выявлять надсистемные связи объектов живой и неживой природы. Продолжать развивать речь детей, мышление. Учить различать объекты живой и неживой природы и называть их. Ход игры: ведущий называет предметы окружающего мира - это неживые объекты из ближайшего окружения и объекты живой природы, задаёт вопрос: Где живёт: например медведь (в лесу, в мультфильме, в книге и т. д.)

Трудовая деятельность - убери веранду. Цель: учить детей правильно держать лопату

Подвижные игры «Быстро возьми и быстро положи»

Цель: упражнять в беге, ловкости и развивать смекалку.

Индивидуальная работа. Развитие движений - ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. Цель: упражнять в сохранении равновесия.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 18

Наблюдение за метелью.

Цель: закреплять знания детей о метели

Ход наблюдения:

Как называется погода, когда ветер метет и кружит снег? Предложить детям пройти на крытую веранду или постоять у стенки детского сада, дома, пусть понаблюдают за метелью. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы.

Художественное слово:

Буря мглою небо кроет, Вихри снежные кружа. То, как зверь она завоет, То заплачет, как дитя (А.С. Пушкин).

Не зверь, а вост (вьюга).

Дидактическая игра «Придумай слово».

Цель: научить детей подбирать однокоренные слова к предложенным словам (снег, зима).

Трудовая деятельность: после метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты. Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры «Мы веселые ребята»

Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.

Индивидуальная работа. Развитие движений - скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать. Цель: развивать ловкость, физическую активность.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 19

Наблюдение за неживым объектом.

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, рассказать, почему деревья не мерзнут зимой.

Ход наблюдения:

Продолжать рассказывать о деревьях. Почему они не промерзают? Какая у них есть защита? Как мы помогаем деревьям пережить холодную зиму? У них есть защита: все лето деревья откладывают под кожицей ствола и веток особую ткань –

пробковую. Она не пропускает из дерева ни вод, ни воздуха. Чем старше дерево, тем толще пробковый слой, поэтому старее деревья легче переносят холод.

Художественное слово:

Ель обыкновенная -
издали надменная,
а вблизи - уютный дом...

Дидактическая игра «Найди старое дерево и молодое»

Цель: учить детей по внешнему виду определять дерево.

Трудовая деятельность: очистить дорожку, залить водой, сделать ледяную дорожку для скольжения. Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры «Лошадки»

Цель: упражнение в ходьбе с соблюдением равновесия, прыжках, развивается быстрота, ловкость, координация движений.

Индивидуальная работа. Развитие движений - спрыгивания со ступеньки. Цель: развивать ловкость, физическую активность.

ФЕВРАЛЬ Карточка № 20

Наблюдение за погодой.

Цель: продолжать закреплять знания о снеге, его свойствах.

Ход наблюдения:

Рассказывать о свойствах снега. Снег согревает почву от промерзания. Как вы думаете, рыхлый или уплотненный снег лучше сохранит тепло? Рыхлый слой снега лучше сохранит тепло, так как там много воздуха, поэтому снег около деревьев не надо уплотнять. Снежный покров является источником влаги для растений в весенний период, поэтому в колхозах на полях проводят снегозадержание, делая валы из снега. В ведро насыпать снег и отнести его в группу, так как в нем много кислорода и поэтому полезно поливать комнатные растения растаявшим снегом.

Художественное слово:

Чудная картина,
Как ты мне родна:
Белая равнина,
Полная луна,
Свет небес высоких,
И блестящий снег,
И саней далеких
Одинокий бег (А.А. Фет).

Трудовая деятельность - предложить детям накидать снега на клумбы, около стволов деревьев и кустарников. Цель: воспитывать заботливое отношение к растениям.

Дидактическая игра «Назови по описанию».

Цель: закрепить у детей умение угадывать по описанию деревья и кустарники.

Подвижные игры «Не оставайся на снегу». Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках.

Индивидуальная работа: «Самый ловкий». Цель: упражнять в метании снежков в движущуюся цель.

МАРТ

МАРТ Карточка № 1

Пришла весна

Цель: закрепить представления о весне, обратить внимание на изменения в природе.

Ход наблюдения

Художественное слово: «Весна» Гайда Лагздынь

Отшумела злая вьюга.
Стала ночь короче дня.
Тёплый ветер дует с юга,
Капли падают, звеня.
Солнце землю нагревая,
Гонит с нашей горки лёд.
Тает баба снеговая
И ручьями слёзы льёт.

Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) Цель: воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.

Подвижные игры «Через ручей» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.

Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам"

Цель: выложить солнышко из маленьких льдинок.

Самостоятельная игровая деятельность

МАРТ Карточка № 2

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: Закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

Художественное слово "Март" Гайда Лагздынь

Мы сегодня рано встали.

Нам сегодня не до сна!

Говорят, скворцы вернулись!

Говорят, пришла весна!

А на улице мороз.

Снег летит колючий,

И ползут по облакам

В белых шубах тучи.

Ждём, весна. Давным-давно,

А ты бродишь где-то!

Без тебя ведь не придёт

Солнечное лето!

Подвижные игры «Самые ловкие!», «Самые быстрые!» Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

Оздоровительная ходьба Цель: способствовать укреплению здоровья детей.

Д/игра "Скажи наоборот" Цель: развитие речи.

Помочь малышам собрать игрушки

Цель:– воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения между детьми.

Индивидуальная работа Упражнение "Передай другому" Цель: метание и ловля мяча – развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

Самостоятельная двигательная деятельность

МАРТ Карточка № 3

Наблюдение за снегом

Цель: расширить представления о весне, разобрать свойства снега. (Продолжить наблюдать за снегом. Сравнить цвет снега (серый, грязный) с тем, каким он был зимой. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Обратить внимание, что днем, когда солнце пригревает, на последних снежных сугробах появляется ледяная корочка — наст.)

Ход прогулки

Художественное слово А. Плещеев

Уж тает снег, бегут ручьи,

В окно повеяло весною...

Засвищут скоро соловьи,

И лес оденется листвою!

Чиста небесная лазурь.

Теплей и ярче солнце стало,

Пора метелей злых и бурь

Опять надолго миновала.

Пальчиковая гимнастика "Снежок"

Раз, два, три, четыре, *Загибают пальчики.*

Мы с тобой снежок лепили. *"Лепят снежок".*

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

Показывают круг, сжимают ладони гладят одной ладонью другую.

И совсем-совсем не сладкий. *Грозят пальником.*

Раз — подбросим. *"Подбрасывают".*

Два — поймаем. *Приседают, "ловят".*

Три — уроним. *Встают, "роняют".*

И... сломаем. *Топают.*

Трудовые поручения. Сбор мусора на участке Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

Подвижные игры «Ловишки», «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

МАРТ Карточка № 4

Наблюдение за весенним небом

Цель: учить детей отмечать признаки весны, связанные с цветом неба, изменением вида облаков, положения солнца над горизонтом. Рассказать о появлении кучевых облаков, причинах данного явления.

Ход прогулки

Художественное слово А. Блок
Лениво и тяжело плывут облака...
Лениво и тяжело плывут облака
По синему зною небес.

Дорога моя тяжела, далека,
В недвижимом томлении лес.

Подбор слов – эпитетов к слову «облака» - пышные, ватные, белоснежные, легкие - обогащать речь детей выразительными средствами.

Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.

Д/игра «Что лишнее?» Цель: -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

Подвижные игры «Два Мороза», «Мы веселые ребята» Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

Игры с выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.

МАРТ Карточка № 5

Наблюдение за сосульками

Цель: продолжить знакомить детей со свойствами воды, различными ее состояниями; способствовать развитию экологического мышления.

Ход прогулки

Художественное слово Ю. Ключников
Шаловливые сосульки
Сели на карниз.

Шаловливые сосульки
Посмотрели вниз.

Надоело им свисать,
Стали капельки бросать.
Целый день идет трезвон
— Кап-кап! Дон-дон!

Подвижные игры «Через ручей», «Путаница» Цель: развитие быстроты ловкости движений.

Индивидуальная работа "Прыжки" Цель: -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

Оздоровительный бег Цель: формирование основ ЗОЖ.

Дидактическая игра "Сосчитай-ка" Цель: учить сосчитать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память.

Трудовая деятельность Построить валы Цель: формировать умение работать по инструкции и сообща, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

МАРТ Карточка № 6

Наблюдение за сезонными изменениями в природе «Весенний - солнечный день»

Цель: учить видеть красоту природы. Развивать умение рассуждать; изображать различные объекты природы на занятиях ИЗО деятельности.

Ход прогулки

Художественное слово " Весна" Г. Новицкая
Опять весна пришла на дачу.
Ликует солнце. День подрос.
И лишь одни сосульки плачут,
Жалея зиму и мороз.

Подвижные игры (эстафеты) "Кто быстрее?" «Передай флажок» Цель: развивать физические навыки, формировать ЗОЖ.

Индивидуальная работа (бросание, метание, ловля) Цель: учить бросать снежок, метать его в цель, развивать ловкость, координацию движений, меткость.

Оздоровительный бег Цель: формирование основ ЗОЖ.

Д/игра «В мире растений»

Цель: Закрепление слов-обобщений: цветы, деревья, овощи, фрукты, ягоды; активизация словаря по данным темам.

Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно проверять и оценивать качество работы.

Сюжетно ролевая игра «Строители» Цель: совершенствовать умение детей распределять роли в игре, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.

МАРТ Карточка № 7

Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть»

Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать.

Ход прогулки

Художественное слово загадка

Тянется, как нитка,

А в клубок не смогаешь. (дорога)

Подвижные игры "Пятнашки с мячом", "Мяч через голову" Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность. Подсыпание снега к корням деревьев Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу.

Индивидуальная работа П/и "Догони" Цель: развитие быстроты бега, выносливости.

Творческие задания «Поиграем - угадаем» Цель: развивать пантомимические навыки, способствовать эмоциональному подъему.

Д/и "Подбери признак"- учить согласовывать прилагательные с существительными.

(Куртка (какая?) – красная, теплая, зимняя...)

Сапоги (какие?) – коричневые, удобные, теплые...

Шарф (какой?) – пушистый, вязанный...

Перчатки (какие?) – кожаные, белые...

Шапка (какая?) – черная, теплая, вязанная...

Шуба (какая?) - меховая, теплая...)

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Дыхательная гимнастика «Каша кипит» (сидя на скамейке, одна рука лежит на животе, другая на груди. Втягивая живот и набирая воздух в грудь Цель: вдох,, опуская грудь и выпячивая живот – выдох. При вдохе произносить звук «Ш-ш-ш»

МАРТ Карточка № 8

Наблюдение за проталинами

Цель: учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе; формировать знания взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Ход прогулки

Художественное слово "Проталинки" М. Тахистова

Проталинки, проталинки –

Веснушки на снегу!

На них подснежник маленький

Проклонится: ку-ку!

И в роще, за околицей,

Откликнутся грачи,

Земля водой умоется,

И зашумят ручьи!

Зима всё упирается

И ловит тишину,

А тропка обрывается,

Споткнувшись о весну!

Всё началось с проталинок,

И каждый солнцу рад.

Ботинки вместо валенок

Подковами стучат!

Подвижные игры «По проталинам», «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа (бросание, метание, ловля) Цель: учить бросать и ловить мяч, метать его на расстояние. Развивать ловкость, координацию движений, меткость.

Оздоровительный бег Цель: формирование основ ЗОЖ.

Д/игра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно

МАРТ Карточка № 9

Наблюдение за признаками весны.

Цель: обсудить народные приметы и пословицы.

Ход прогулки

Художественное слово

В марте мороз скрипуч, да не жгуч.

Весна — зажги снега, заиграй овражки.

Весна да осень — на дню погод восемь.

Весна днем красна.

Зима весну пугает, да сама тает.

Д/И: «Чем похожи и чем различаются» Цель: развивать умение находить в предложенных предметах сходства и различия основные характеристики фигур.

Пятиминутка здоровья Логогимнастика «Бегемотики», «Улыбочка» Цель: развитие артикуляционного аппарата.

Детское экспериментирование «Лед - хрупкий, гладкий, скользкий» Цель: показать детям свойства льда, выяснить, в чём опасность льда для здоровья.

Подвижные игры "Тише едешь — дальше будешь" Цель: развить быстроту реакции. "Пустое место" Цель: развить быстроту, ловкость.

Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель Цель: развивать координацию движений.

Трудовая деятельность Сбор снега для постройки горки для куклы Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

МАРТ Карточка № 10

Наблюдение за сезонными изменениями

Цель: провести наблюдение за весенней природой, развивать познавательные интересы, воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, интерес к природе, стремление заботиться о ней, беречь ее.

Ход прогулки

Художественное слово: "Весенняя арифметика" Эмма Мошковская

Вычитаем!

Начинаем

Изо всех ручьев и рек

Вычитать и лед и снег.

Если вычесть снег и лед,

Будет птичий перелет!

Сложим солнышко с дождем...

И немного подождем...

И получим травы.

Разве мы не правы?

Трудовые поручения Расчистка дорожек от льда и снега Цель: совершенствовать навыки работы с лопатками; воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Подвижные игры "Зевака" Цель: развить внимание, упражняться в бросании и ловле мяча. "Волшебный клад" - уточнить знания детей о деревьях, кустах и цветущих растениях, развить пространственную ориентацию.

Индивидуальная работа «Метание, ловля, бросание мячей» Цель: развивать меткость, ловкость.

Д/и «Составь задачку» Цель: упражнять детей в составлении задач. Развивать внимание, память, логическое мышление.

МАРТ Карточка № 11

Наблюдение за солнцем

Цель: обратить внимание детей на солнце, рассказать как оно сегодня светит, рассказать об изменениях которые происходят в неживой природе с приходом весны.

Ход прогулки

Художественное слово: загадка

Утром добрая девица,

В каждый дом попасть стремится,

Чтобы стало всем светло,

И уютно и тепло.

Ну, а вдруг раздухарится,

Эта рыжая девица,

Будет и жара и зной,

Не поспорите со мной! (Солнце)

Подвижные игры «Догони пару», «Стоп» Цель: Учить детей соблюдать правила игры. Развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность. Расчистка дорожек от снега Цель: обсудить с детьми назначение данной работы, учить оказывать помощь дворнику. Воспитывать трудолюбие.

Д/и «Третий лишний» Цель: развитие экологических представлений, логического мышления.

Индивидуальная работа "С кочки на кочку" Цель: развивать навыки прыжка.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Оздоровительная пробежка по территории детского сада Цель: развивать двигательную активность детей, способствовать закаливанию организма в весеннее время года.

МАРТ Карточка № 12

Наблюдение за признаками весны, за изменениями погоды.

Ход прогулки

Художественное слово загадки

Ручейки бегут быстрее, светит солнышко теплее.

Баба снежная грустна — в гости к нам идет... (весна)

Дни погожие не редки, греются на солнце ветки.

И, как маленькие точки, на ветвях набухли... (почки)

Синяя сосулька плачет, но от солнца нос не прячет.

И весь день под птичью трель кап-кап-кап — звенит... (капель)

На лесной проталинке вырос цветок маленький.

Прячется в валежник беленький... (подснежник)

Дидактическая игра «Подбери слово» Цель: упражнять а подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный, веселый...

Ясная, холодная...

Серое, хмурое...

Робкая, ранняя...

Всходит, появляется, прорастает...

Прилетают, возвращаются...

Подвижные игры «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» Цель: закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.

Индивидуальная работа «Лягушата» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Оздоровительная ходьба «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья.

Формирование трудовых навыков Расчистка дорожек от снега и льда Цель: закрепление трудовых навыков.

Пятиминутка здоровья: Фонетическая ритмика со звук «С» «Чайник свистит» Цель: учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз.

МАРТ Карточка № 13

Наблюдение за березой весной

Цель: формировать знания об особенностях жизни деревьев весной; воспитывать бережное отношение к растениям.

Ход прогулки

Беседа с детьми о бережном отношении к березе - заложить основы экологической грамотности у детей через воспитание любви к природе и бережное отношение к ней.

Художественное слово Е. Груданов

По коре сочатся слёзы -

Плачут белые берёзы:

Заиграл в берёзах сок

И по их стволам потёк...

А вот эту - кто-то ранил:

Снял кору и так оставил...

Сок берёз приятно пить,

Но берёза - хочет жить!

Ты берёзе послужи:

Рану ей перевяжи...

Ведь она засохнуть может,

Коль никто ей не поможет!

Трудовая деятельность Операция "Юные помощники природы" Цель: воспитывать умение наблюдать, стремиться создать благоприятные условия для живых существ, выполнять правила поведения в природе.

Подвижные игры "Зеркало" Цель: развивать артистичность и выразительность движений. "День и ночь" Цель: развивать двигательную активность.

Индивидуальная работа «Резвый мешочек» Цель: упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

Д/игра «Скажи наоборот» Цель: развивать внимание, память, речь.

Творческие двигательные игры «Фокусы-покусы лимпопо» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений, двигательную активность.

МАРТ Карточка № 14

Наблюдения: за работой дворника

Цель: развивать наблюдательность; воспитывать уважительное отношение к труду дворника.

Ход прогулки

Художественное слово загадка

Он проснётся на заре,

Снег расчистит на дворе.

Все дорожки подметёт
И песком посыпет лёд. (Дворник)

Трудовая деятельность

"Найди себе работу" Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.

Подвижные игры «Пустое место», «Сделай фигуру» Цель: учить выполнять действия по сигналу, не наталкиваясь друг на друга.

Индивидуальная работа «Сбей кеглю» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

Дидактическая игра «Один – много» Цель: употребление множественного числа существительных.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

Пятиминутка здоровья: Логогимнастика Цель: развитие подвижности языка. Упражнение «Блинчики» (удержи широкий кончик языка между зубами неподвижно. Какой хороший блинчик у вас получился! Нужно испечь еще. Повторите несколько раз.

Ваш язычок хочет покататься «на каруселях». Выполняйте круговые движения языком по часовой стрелке и против часовой по губам.

МАРТ Карточка № 15

Наблюдение за каплейю

Цель: Расширить представление детей о весне, обогатить знания новыми словами и понятиями.

Ход прогулки

Характерное явление для начала весны – появление сосулек. Дети наблюдают за ростом сосулек. Почему растут сосульки?

Предложить послушать капель. Обратит внимание, что в морозную погоду капели нет.

Отшумели все метели,

И морозы не трещат.

С крыш закапали капели,

И сосульки вряд висят.

Трудовые поручения. "Подарок птицам"(кормление птиц) Цель:воспитание чувства сопереживания и желания помочь объектам природы: птицам.

Подвижные игры «Через ручей» Цель: учить быстро действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

«Палочка - выручалочка» Цель: учить детей действовать в соответствии с игровой ситуацией. Ориентироваться в пространстве, развивать быстроту и ловкость.

Дидактическая игра (с мячом) «Назови скорей» Цель: способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.

Индивидуальная работа Упражнение «Змейка» Цель: продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; развивать внимание и наблюдательность.

Упражнение на развитие мелкой моторики рук "Выложи сам"

Цель: выложить солнышко из маленьких льдинок.

Самостоятельная игровая деятельность

МАРТ Карточка № 16

Наблюдение за небом и облаками

Цель: Закрепить представления о весне. Обратит внимание на изменения, произошедшие на небе. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любятюся сверху на детишек.

Ход прогулки

Весна идет!

Весна, весна!

Как воздух чист!

Как ясен небосклон.

Сюжетно ролевые игры по желанию детей.

Подвижные игры "Жмурки", "Ручеек" - Цель: развитие двигательной активности.

Индивидуальная работа "Прыжки" Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

Д/игра «Сосчитай» - Цель: учить составлять предложения, включающие в себя числительные и существительные

Трудовая деятельность Уборка снега в определённое место Цель: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом (лопатки, ведерки).

МАРТ Карточка № 17

Наблюдение за перелетными птицами

Цель: Расширить представления детей о зимующих и перелетных птицах. Предложить послушать голоса птиц. Рассказать, что птичкам стало тепло, но земля еще полностью не оттаяла, им нечего есть, нет ни травинок, ни червячков, ни мошек. Предложить покормить птиц. Обсудить строение тела птиц.

Ход прогулки

Возвращаются скворцы –
Наши старые жильцы,
Воробьи у лужицы
Шумной стайкой кружатся.

Пальчиковая гимнастика "Снежок"

Раз, два, три, четыре, Загибают пальчики.

Мы с тобой снежок лепили. *"Лепят снежок".*

Круглый, крепкий, очень гладкий вместе,

Показывают круг, сжимают ладони гладят ладонью другую.

И совсем-совсем не сладкий. *Грозят пальником.*

Раз — подбросим. *"Подбрасывают".*

Два — поймаем. *Приседают, "ловят".*

Три — уроним. *Встают, "роняют".*

И... ломаем. *Топают.*

Трудовые поручения. Сбор мусора на участке Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок.

Подвижные игры «Ловишки», «Третий лишний» Цель: развивать ловкость, быстроту бега.

Индивидуальная работа Метание и ловля мяча Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.

МАРТ Карточка № 18

Наблюдение за почками на деревьях

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Рассмотреть почки на ветках: у тополя они длинные, клейкие, душистые, а у березы – круглые, мелкие. После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть.

Ход прогулки

Я раскрываю почки
В зеленые листочки,
Дерева одеваю,
Посевы поливаю.

Трудовые поручения Помочь малышам очистить участок от снега Цель: воспитывать заботу о малышах, дружеские отношения.

Индивидуальная работа «Самый быстрый» Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

Оздоровительный бег Цель: способствовать укреплению здоровья.

Д/игра «Что лишнее?» Цель: -учить детей классифицировать предметы в соответствии с их назначением, развивать наблюдательность, формировать умение доказывать правильность суждений.

Подвижные игры «Два Мороза», «Мы веселые ребята» Цель: закрепить правила игры, развивать ловкость, быстроту реакции.

Сюжетно-ролевые игры: игры со снегом и выносным материалом - активизировать добрые, чуткие, отзывчивые отношения между детьми, учить видеть негативные последствия для других своих неосторожных действий.

МАРТ Карточка № 19

Наблюдение за первыми листочками на деревьях»

Цель: Повторить названия деревьев. Обсудить строение деревьев (ствол, ветки, листья). Закрепить знания детей о листочках. Из почек появляются листочки. На березе листья сморщенные, клейкие, гармошкой, темно-зеленые. На тополе – листья блестящие, клейкие, темно-зеленые.

Ход прогулки

Выбрались из почек
Первые листочки,
Радуются солнцу,
Не поймут со сна:

Неужели это...
Неужели лето?
- Нет, еще не лето,
Но уже весна!

Подвижные игры «Через ручей», «Путаница» Цель: развитие быстроты ловкости движений.

Индивидуальная работа "Прыжки" Цель: -упражнять детей в прыжках через невысокий брус.

Оздоровительный бег Цель: формирование основ ЗОЖ.

Дидактическая игра "Сосчитай-ка" Цель: учить сосчитать предметы в пределах 10. Развивать внимание, память.

Трудовая деятельность Построить валы Цель: формировать умение работать по инструкции и сообщать, воспитывать желание трудиться на общую пользу

МАРТ Карточка № 20

«Зеленый ковер»

Цель: Повторить признаки весны, строение травянистых растений. Обратит внимание на проталины: там уже появилась зеленая трава. Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая. Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце.

Ход прогулки

Я по травке на лугу
В белых тапочках бегу.
А трава хорошая!
Ну-ка тапки сброшу я.
Ой, трава щекочется –
Мне смеяться хочется

Подвижные игры «На поляне» Цель: развивать умение быстро бегать, прыгать, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа (бросание, метание, ловля) Цель: учить бросать и ловить мяч, метать его на расстояние. Развивать ловкость, координацию движений, меткость.

Оздоровительный бег Цель: формирование основ ЗОЖ.

Дигра «Кто больше?» Цель: упражнять в подборе определений к существительным.

Формирование трудовых навыков «Чистые дорожки» Цель: учить детей выполнять соответствующие трудовые действия, работать аккуратно, самостоятельно

МАРТ Карточка № 21

Наблюдение за первоцветами

Цель: Продолжать знакомить детей с первоцветами: подснежником, его строением. Показать детям, как на свежей травке появляются подснежники – первые весенние цветы. Рассмотреть части растений: стебель, листья, цветок. Сравнить, на что похожи цветы одуванчика. Провести беседу: как нужно обращаться с цветами: не рвать, не топтать.

Ход наблюдения

Голубенький, чистенький
Подснежник – цветок!
А подле сквозистый
Последний снежок...

Дидактическая игра «Подбери слово»

Цель: упражнять а подборе существительных и в правильном согласовании слов.

Солнечный, веселый...

Ясная, холодная...

Серое, хмурое...

Робкая, ранняя...

Всходит, появляется, прорастает...

Прилетают, возвращаются...

Подвижные игры «Мяч водящему» Цель: развивать внимание, прослеживающую функцию глаза. «Чай-чай, выручай» Цель: закреплять навыки быстрого бега без столкновений друг с другом, развивать ловкость и выносливость.

Подвижные игры «Лягушата» Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах.

Оздоровительная ходьба «По узенькой дорожке» Цель: способствовать укреплению здоровья.

Формирование трудовых навыков Расчистка дорожек от снега и льда Цель: закрепление трудовых навыков.

Пятиминутка здоровья: Фонетическая ритмика со звук «С» «Чайник свистит» Цель: учить растягивать губы в улыбке, тянут «с-с-с», руки сгибать в локтях, попеременно поднимая вверх и опуская вниз.

МАРТ Карточка № 22

Наблюдение за ветром

Цель: - продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной!

Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями.

Трудовая деятельность Подметание дорожек.

Цель: воспитывать желание трудиться.

Подвижные игры

«Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Индивидуальная работа

«Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.

Д/и «Третий лишний» Цель: развитие экологических представлений, логического мышления.

Творческие двигательные игры «Фокусы-покусы лимпопо» Цель: развивать внимание, быстроту реакции, координацию движений, двигательную активность.

АПРЕЛЬ

АПРЕЛЬ Карточка № 1

Наблюдение за трудом дворника

Цели: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника).

Ход наблюдения

Ну, весна, как дела? – У меня уборка.

Для чего тебе метла? – Снег смести с пригорка.

Для чего тебе ручки? – Мусор смыть с дорожек.

Для чего тебе лучи? – Для уборки тоже.

Воспитатель задает детям вопросы

Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем?

Дидактическая игра: «Что делает?». Цель: учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой значимости труда дворника.

Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».

Цели: - формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность.

Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке.

Цели: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезть, подползать, приземляться в прыжках и т.д.).

АПРЕЛЬ Карточка № 2

Наблюдение за ветром

Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра.

Ход наблюдения

Предложить детям определить направление ветра (по движению облаков, ветвей деревьев), охарактеризовать силу ветра.

Это что за невидимка хлопает в саду калиткой,

На столе листает книжку, шорохом пугает мышку.

Сорвал с бабушки косынку, покачал в коляске Димку,

Поиграл листвою на ветках... ну, конечно, это - ... (Ветер)

Кто летает выше туч?

Кто коварен и могуч?

Он бывает, не приметен

Озорник, проказник... (Ветер)

Не увидишь меня глазом, я способен на проказы.

На бегу, срываю шляпы, елок раскачаю лапы.
Унести белье с веревки, хватит у меня сноровки.
Пролистать могу газету, громко шелестя при этом...
Вот в лесу любой заметит: лес шумит, гуляет... (Ветер)
Фырчит, рычит, ветки ломает,
Пыль поднимает, тебя с ног сбивает,
Слышишь его, да не видишь его. (Ветер)

Дидактическая игра: «К дереву беги». Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цель: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

Трудовая деятельность: Подметание дорожек. Цель: воспитывать желание трудиться.

Индивидуальная работа: «Прыгни дальше». Цель: учить прыгать в длину с разбега.

АПРЕЛЬ Карточка № 3

Наблюдение за птицами

Цель: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц.

Ход наблюдения

Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боясь. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц.

Дидактическая игра: «Найди и покажи». Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, находить объекты по описанию их расположения относительно других объектов, активизировать в речи понятия, связанные с характеристикой местоположения объектов.

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мусора.

Цель: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

Подвижные игры: «Ворона и воробей». Цель: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения.

«Мыши водят хоровод». Цель: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре.

Индивидуальная работа: «Добеги до флажка». Цель: развивать быстроту бега.

АПРЕЛЬ Карточка № 4

Наблюдение за сорокой

Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.

Ход наблюдения

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм.

Дидактическая игра: «Было – будет». Цель: учить детей правильно строить речевые конструкции прошлого, настоящего и будущего времени, менять форму глаголов в соответствии с заданием. Формировать грамматический строй речи, учить отвечать на вопрос. Ориентируясь на его структуру.

Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Птички раз! Птички два!». Цель: упражнять в умении согласовывать движения с текстом.

«Раздувайся, мой шар!». Цель: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг;

упражнять детей в произношении звука [ш].

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны.

АПРЕЛЬ Карточка № 5

Наблюдение за погодой

Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

Ход наблюдения

Туча прячется за лес,
Смотрит солнышко с небес -
И такое чистое, доброе, лучистое.
Если б мы его достали,
Мы б его расцеловали.

Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых - вредителей вы знаете? Муравей - вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.)

Дидактическая игра «Эхо». Цель: учить внимательно слушать и повторять только после сигнала. Ход игры: Воспитатель произносит звук или слово, дети должны правильно повторить за взрослым. Затем главная роль передается ребенку.

Трудовая деятельность: Посыпание дорожек песком (на огороде). Цель: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком).

Подвижные игры: «Перелет птиц». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия.

АПРЕЛЬ Карточка № 6

Наблюдение за ивой

Цели: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.

Ход наблюдения

Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя.

По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так:

Кудри в речку опустила

И о чем - то грустила.

А о чем она грустит,

Никому не говорит.

Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.)

Дидактическая игра «Кто что делает?». Цель: пополнять словарный запас детей, учить использовать различные глаголы, характерные для действий животных, формировать навыки словотворчества, учить вслушиваться в звучание слов, понимать их значение.

Трудовая деятельность: Уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры

«По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому буму, прыгивать, сгибая ноги в коленях.

«Бегите ко мне». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Индивидуальная работа: Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.

АПРЕЛЬ Карточка № 7

Наблюдение за скворцом

Цель: обратить внимание детей на появление скворцов, на их внешний вид, манеру поведения.

Ход наблюдения

Рассказать детям, что скворец один из самых ранних гостей, прилетающих из теплых краев. Скворец – небольшая птица с массивным туловищем и короткой шеей. Ноги у скворца толстые, сильные, пальцы с большими когтями. Клюв тонкий, длинный, слегка загнутый вниз. Окраска скворца меняется. Весной он черный с металлическим отливом. На солнце перья его отливают разными оттенками зеленого, фиолетового, пурпурного. Клюв желтый, ноги буровато - красные. Возвращаются скворцы — наши старые жильцы,

Воробьи у лужицы шумной стайкой кружатся,

Носят, носят в домики птицы по соломинке. Г. Ладонщиков

Дидактическая игра: «Что делает?» (скворец). Цель: учить подбирать глаголы в соответствии с выполняемыми действиями.

Дидактическая словесная игра «Добрые слова». Цель: развитие речевой активности.

Ход игры: Подчеркнуть, что есть много разных добрых слов, их надо чаще говорить взрослым и детям. Добрые слова всегда помогают в жизни, а злые вредят. Вспомнить добрые слова, когда и как их говорят. Придумать разные добрые слова для солнышка и березы.

Подвижная игра «Мы веселые ребята». Цель: развивать ловкость, внимание.

Ход игры:

Мы веселые ребята, любим бегать и играть.

Ну, попробуй нас догнать. Раз, два, три - лови!

После слова «лови» дети перебегают на другую сторону площадки, а ловишка догоняет бегущих. Тот, до кого ловишка дотронулся прежде, чем играющий перешел черту, считается пойманным и садится возле ловишки. После двух - трех перебежек производится подсчет пойманных и выбирается новый ловишка.

Трудовая деятельность: сбор игрушек. Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Стрельба в мишень». Цель: упражнять в метании в цель, развивать меткость, подвижность суставов, мышцы рук.

АПРЕЛЬ Карточка № 8

Наблюдение за насекомыми

Цели: закреплять представление о насекомых, об особенностях их поведения, перемещениях; воспитывать любознательность, радостное, заботливое отношение к пробуждающейся природе.

Ход наблюдения

Ранней весной с появлением проталин пробуждаются насекомые, зимовавшие в кучах опавших листьев, под корой деревьев и пней и в других защищенных от стужи местах. Отогните кору на пне и понаблюдайте, что происходит под ней. Посмотрите внутреннюю сторону коры. В углублениях в виде узких канальцев находятся беленькие личинки или бледные куколки, а иногда небольшие жучки желтого, бурого или черного цвета. Это вредители деревьев жуки-короеды. Канальцы - это ходы, которые жуки выгрызают в коре и выводят там личинок, тем самым губя дерево.

Насекомые проснулись,

Тоже к солнцу потянулись,

Трудятся они весь день,

Позабыв про сон и лень.

Дидактическая игра «Назови ласково».

Подвижная игра «Цветные автомобили». Цель: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. **Трудовая деятельность:** уборка на участке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 50 см), развивать мышцы ног, ловкость, смелость.

АПРЕЛЬ Карточка № 9

Наблюдение за солнцем

Цель: закрепить знания о том, что весной солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.

Ход наблюдения

В начале весны солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).

Предложить детям погреть на солнце свои щечки и ладошки.

«Солнце отдыхает»

Раньше всех на свете солнце встало,

А как встало - принялось за дело:

Обошло всю землю. И устало,

Отдыхать за темным лесом село.

Если вдруг найдешь его в лесу ты,

Там, где на траве туман и сырость,

Не буди: у солнца сон - минуты,

Не шуми: весь день оно трудилось. Ю. Марцинкявичюс

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.

Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

АПРЕЛЬ Карточка № 10

Наблюдение за перекрестком.

Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями частей улицы (дорога, тротуар, здания и др.).

Ход наблюдения

Там, где шумный перекресток,
Где машин не сосчитать,
Перейти не так уж просто,
Если правила не знать.

Предложить детям рассказать о работе и назначении светофора, о правилах перехода через дорогу с опорой на вопросы воспитателя.

Дидактическая игра «Светофор». Цель: Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах, развивать внимание, зрительное восприятие; быстроту реакции, смекалку.

Подвижная игра «Стрельба в мишень». Цель: учить детей соблюдать правила игры, упражнять в метании предметов в горизонтальную цель с расстояния 2 – 2,5 метра. Развивать меткость, поддерживать интерес к подвижным играм, совершенствовать функциональные возможности организма.

Трудовая деятельность. Уборка на участке. Цель: предложить детям рассказать, что необходимо сделать, чтобы навести порядок на участке, подобрать инструменты, распределить фронт работы. По итогам предложить ответить на вопросы о том, в чем состоит значение выполненного поручения, каковы полученные результаты, какие чувства испытывают люди, хорошо выполнившие работу.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.

АПРЕЛЬ Карточка № 11

Наблюдение за погодой

Цель: отметить изменения в погоде. Продолжить знакомить детей с закличкой, как с «устным народным творчеством» (раньше люди закликали зиму, весну, лето, дождь, солнце и т.д.); учить понимать переносное значение образных выражений; расширять кругозор детей, воспитывать у детей любовь к народному творчеству.

Ход наблюдения

Предложить детям отметить характерные признаки весны (потепление, голубое небо, яркое солнце, особые запахи весны), рассказать об изменениях, произошедших с тех пор, как везде лежал снег, о причинах этих изменений.

Русская народная закличка:

Весна! Весна красна!

Тепло солнышко!

Приди скорей,

Согрей детей!

Приди к нам с радостью!

С великой милостью!

С льном высоким!

С корнем глубоким!

С хлебом богатым!

Дидактическая игра: «Что из чего сделано?». Цель: учить детей определять материал, из которого сделан предмет.

Подвижная игра «Веснянка». Цель: совершенствовать двигательный опыт. (Солнышко, солнышко - золотое донышко (дети идут по кругу, взявшись за руки). Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, прилетели сто грачей (бегут по кругу на носочках, имитируя руками взмахи, как крыльями). А сугробы тают, тают (приседают).

А цветочки подрастают (поднимаются, руки вверх).

Трудовая деятельность. Строим гнездышко для птиц. Цель: развивать творческие способности, умение выкладывать гнездо из веточек, собранных на участке.

Индивидуальная работа (бег) «Третий лишний». Цель: развитие быстроты бега, выносливости.

АПРЕЛЬ Карточка № 12

Наблюдение за небом и облаками

Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

Ход наблюдения

Почему бывают тучи и бывают облака?

Потому что тучи - круче, облака - они слегка!

Облака летят, пушинки, тучи грозные висят,

Там, ведь мокрые дождевики нас водой облить хотят.

Если взять и выжать тучи и немного подсушить,

Облака, тогда получим, и не будет дождик лить. С. Джус

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так тепло.

Дидактическая игра: «Скажи ласково». Цель: научить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами.

Подвижная игра «Попади в круг». Цель: развивать глазомер, умение соизмерять свои силы при бросании. Ход игры: в центре площадки чертится круг или ставится корзина. Дети с шишками или мячами стоят на расстоянии одного метра от круга. По команде бросают шишки в круг.

Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: собрать природный материал для поделок в группе.

Индивидуальная работа: бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Цель: развивать ловкость, выносливость.

АПРЕЛЬ Карточка № 13

Наблюдение за ветром

Цель: повторить понятие «ветер». Что происходит с деревьями в ветреную погоду.

Ход наблюдения

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнуться ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний). Предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление.

Легкий, легкий ветерок, что так сладко, тихо веешь?

Что играешь, что светлеешь, очарованный поток?

Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось?

Что с тобой к ней возвратилось, перелетная весна?

Я смотрю на небеса... облака летя, сияют

И, сияя, улетают за далекие леса...

Дидактическая игра: «Подуй как ветер». Цель: отрабатывать силу голоса, умение делать глубокий вдох носом, выдох через рот с произношением звука {у}.

Подвижные игры «Выше земли». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции на сигнал. Ход игры: выбирается ловишка. Все дети занимают места так, чтобы ноги не касались пола. По сигналу дети бегают по площадке, по команде «Лови!» ловишка ловит детей.

«Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентации в пространстве. Ход игры: водящий с завязанными глазами ловит детей.

Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

Индивидуальная работа: упражнение «Обгони ветер». Цель: упражнять в беге на ускорение.

АПРЕЛЬ Карточка № 14

Наблюдение за полетом птиц

Цель: учить называть и различать птиц по внешнему виду, знать их повадки, где живут и чем питаются, какую пользу приносят. Закрепить знания о названии, частях тела, питании.

Ход наблюдения

Обратить внимание на птиц. Вспомнить, что есть перелетные и зимующие птицы, назвать их. Закрепить название частей тела. Загадки.

Кар – кар - кар! Кричит плутовка

Очень ловкая воровка!

Все блестящие вищицы

Подбирает эта птица!

Вам она, друзья, знакома,

Как ее зовут? (Ворона)

Угадайте, что за птица

Скачет по дорожке,

Словно кошки не боится -

Собирает крошки,

А потом на ветку прыг

И чирикает! Чик - чик!" (Воробей)

Дидактическая игра: «Угадай птицу по описанию». Цель: учить детей составлять описательный рассказ, развивать связную речь.

Подвижные игры: «Быстро возьми, быстро положи», «Догони свою пару». Цель: развивать навыки участия в спортивных играх. Способствовать физическому развитию.

Трудовая деятельность: подмести на веранде. Цель: формировать соответствующие трудовые навыки, желание трудиться.

Индивидуальная работа (бег). Цель: развивать навыки бега приставными шагами, способствовать формированию ЗОЖ.

АПРЕЛЬ Карточка № 15

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цель: закреплять знания детей о времени года, весенних месяцах. Развивать наблюдательность, учить передавать результаты наблюдений в речи.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на заметное увеличение светового дня, рассказать, что скоро продолжительность дня и ночи будет одинаковой. Вспомнить название весенних месяцев (уточнить, какой сейчас месяц, какой будет, какой первый месяц).

Предложить детям пройти по территории детского сада, найти признаки весны, объявить задание – кто больше найдет «весенних изменений» в природе.

Апрель! Апрель!

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь густой валежник.

Стали птицы песни петь

И расцвел подснежник. А. Плещеев

Дидактическая игра: «Когда это бывает?». Цель: учить детей использовать свои знания о временах года, о частях суток для решения игровой задачи, учить использовать в речи конструкции выражения своего мнения, аргументировать ответы.

Подвижные игры «Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве. «Море волнуется». Цель: развитие двигательной активности, фантазии, умения выражать в движении задуманный образ.

Трудовая деятельность: уборка участка от мелких веточек. Цель: учить детей самостоятельно выполнять соответствующие трудовые операции.

Индивидуальная работа (бег) «Встречные перебежки». Цель: развивать быстроту, ловкость.

АПРЕЛЬ Карточка № 16

Наблюдение «за проезжающим транспортом»

Цель: закреплять знания о видах транспорта, воспитывать чувства уважения к труду взрослых. Формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.

Ход наблюдения

Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу.

На пути ребят - дорога,

Транспорт едет быстро, много.

Светофора рядом нет,

Знак дорожный даст совет.

Надо, чуть вперед пройти,

Там, где «Зебра» на пути.

«Пешеходный переход» –

Можно двигаться вперед.

Дидактическая игра:

«Что делает?». Цель: учить подбирать глаголы к существительному «пешеход».

Подвижные игры

«Меткий стрелок». Цель: развивать меткость, ловкость. Воспитывать уверенность в себе.

«Самый ловкий». Цель: учить детей бросать и ловить мяч (принимать правильное исходное положение, держать мяч двумя руками перед собой, выполнять бросок толчком от груди)

Трудовая деятельность: уборка на участке. Цель: формировать у детей осознанное отношение к порядку, поощрять инициативу и самостоятельность при уборке участка, учить соблюдать правила безопасности и гигиены при выполнении различных трудовых операций.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

АПРЕЛЬ Карточка № 17

Наблюдение «Деревья весной»

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями, их особенностями в весеннее время года. Учить детей сравнивать, анализировать, сопоставлять, развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Я раскрываю почки в зеленые листочки,

Деревья одеваю, посева поливаю,

Движения полна, зовут меня ... (весна).

Она весну встречает, сережки надевает,

Накинута на спинку зеленая косынка,

А платице в полоску. Ты узнаешь ... (березку)!

Предложить детям рассмотреть и сравнить кору двух деревьев – старого и молодого, назвать их основные отличия (у старого дерева кора потрескавшаяся, шершавая, грубая, у молодого – гладкая, блестящая). Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, внимательно рассмотреть кроны деревьев, рассказать, чем они образованы, какую форму имеют.

Обратить внимание детей на разницу внешнего вида кроны старых и молодых деревьев.

Дидактическая игра: «Одежда». Цель: учить детей сопоставлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать детей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.

Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Трудовая деятельность: сбор камешков на участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Индивидуальная работа: пробежать «змейкой» между кеглями, поставленными в ряд. Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними.

АПРЕЛЬ Карточка № 18

Наблюдение «Деревья и кустарники на участке»

Цель: Формировать у детей умение различать деревья и кустарники, называть черты сходства и различия. Закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник - живое существо.

Ход наблюдения

Предложить детям найти на участке детского сада дерево и кустарник. Описать общие и отличительные признаки. Назвать составные части растений. Заметить, что у кустарников нет ярко выраженного ствола, как у дерева. Рассмотреть выступающие из - под земли корни. Для чего нужны корни растениям? Предложить детям рассмотреть почки, понюхать их, описать свои ощущения.

- Расскажите, почки, что у вас внутри?

- Клейкие листочки! Хочешь, подсмотри,

Как чешуйки сдвинув, выглянут на свет.

И дивнее дива - у природы нет!

В стужу ли, в метели, (Всею зима страшна),

В нас, как в колыбели, пряталась весна!

Дидактическая игра: «Найди дерево». Цель: распознать деревья по признакам: форма, расположение ветвей, цвет и внешний вид коры.

Подвижная игра «Цветные автомобили».

Цели: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета.

Ход игры: У воспитателя три флажка разного цвета. Он поднимает один или все флажки сразу. Дети, держащие такие же флажки, разбегаются по залу. Когда воспитатель опускает флажок, «автомобиль» останавливается и шагом возвращается в «гараж».

Трудовая деятельность: сбор выносного материала. Цель: учить детей наводить порядок после прогулки: собирать и очищать игрушки, складывать их в корзину. Повышать самостоятельность детей в определении фронта работ, планировании совместной деятельности.

Индивидуальная работа: «Сбей кеглю». Цель: развивать ловкость, быстроту реакции.

АПРЕЛЬ Карточка № 19

Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы. (Какие бывают камни? Где человек использует камни?). Знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки, заела мошкара.

Но не уйду я от реки, наверно, до утра.

И вдруг я камешки нашел, что излучают свет!

Один – как мамины глаза – прозрачно – голубой;

Как виноградная лоза – зелененький – другой.

А третий – солнышка светлей, а вдруг это алмаз?!

Я отнесу его в музей, учительнице в класс.

Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

Исследовательская деятельность: найти камни на участке детского сада серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

Трудовая деятельность: сбор камней на участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Дидактическая игра: «Летает - не летает». Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции.

Подвижные игры «Извилистая тропинка», «Преодолей препятствия». Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

Индивидуальная работа: «Кто быстрее?». Цель: закреплять с детьми умение бегать на скорость, развивать ловкость, быстроту бега.

АПРЕЛЬ Карточка № 20

Наблюдение за синичками.

Цель: познакомить с синичками, учить различать синичек по размеру, внешним особенностям. Расширять представления об особенностях питания этих птиц, познакомить с повадками. Воспитывать сочувствие, понимание проблем птиц в холодное время года.

Ход наблюдения

Ты с модницей этой конечно знаком.

Вертушке на месте никак не сидится.

Всё хвастает синим своим сюртучком.

И шапочкой чёрной гордится (синица).

Рассматривание внешнего вида. Посмотрите, какая у неё шапочка, жёлтая грудка, а какого цвета у неё шарфик? Как поёт? Синичка приносит людям пользу, она ест вредных жучков, гусениц, которые уничтожают урожай. Летом, весной, осенью у неё много кормов в поле, в лесу. А вот зимой когда всю землю укрывает снег, синичке становится голодно и она прилетает поближе к человеческому жилью. Человек её подкармливает.

Дидактическая игра: «Что за птица?». Цель: учить детей узнавать птиц по описанию. Развивать связанную речь, вербальное воображение.

Подвижная игра: «Море волнуется», «Через ручей». Цель: развивать двигательную активность.

Трудовая деятельность: «Очистим территорию от мусора». Цель: учить детей самостоятельно проводить уборку на участке.

Индивидуальная работа: «Змейка». Цель: развитие ловкости и координации, умения действовать согласованно

МАЙ

МАЙ Карточка № 1

Наблюдение за почками березы

Цель: формировать у детей представления о весенних изменениях в природе, закреплять знания о строении дерева.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу.

Я, раскрывая почки, В зеленые листочки

Дерева одеваю, Посевы поливаю,

Движения полна, Зовут меня... (весна).

О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны.

Какой сейчас месяц? Какой был, какой будет? Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие?

Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денек прекрасный!

В саду стреляют почки,

И протирают глазки

Зеленые листочки.

Во что скоро оденется лес? Уточнить строение дерева. А какие птицы прилетят?

Дидактическая игра: «Одежда». Цель: учить детей составлять описание одежды детей, которую люди носят весной, представлять его в форме загадки, узнавать друзей по описанию одежды. Активизировать в речи детей понятия, связанные с названиями предметов и элементов одежды, цветами и оттенками.

Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок.

Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Кто скорее добегит по дорожке?». Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.

Цель: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой.

МАЙ Карточка № 2

Наблюдение за рябиной

Цели: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае.

Ход наблюдения

Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит.

Дидактическая игра: «Повторяй за мной». Цель: учить детей повторять слова и фразы, правильно воспроизводя темп.

Громкость, звучание, ударения. Развивать слуховое восприятие, внимание.

Трудовая деятельность

Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

Подвижные игры

«Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

Индивидуальная работа

Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

МАЙ Карточка № 3

Наблюдение: небо весной.

Цели: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира. Расширять представления детей о весеннем небе, показать его особенности.

Ход наблюдения

В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Предложить детям рассмотреть облака, рассказать, какой они формы, придумать, на что они похожи.

Видишь: облако летит;

Слышишь: с нами говорит:

«В ясном небе я лечу,

Подрасти скорей хочу.

Стану тучей, а потом

Всех порадую дождем.

Буду грядки поливать,

Буду травку умывать,

Буду в синие озера

Рыбкам воду наливать». З. Александрова.

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Белые легкие облака медленно плывут, любуются сверху на ребяткишек.

Дидактическая игра: «Какое небо». Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные (дети наблюдают за небом и описывают его).

Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Зайчата». Цель: воспитывать умение подчиняться правилам игры. Развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание, ориентировку в пространстве. Ход игры: Воспитатель считалкой выбирает одного ребенка, который будет «волком». Остальные дети – «зайчата». Дети идут к логову Волка, произнося: Мы Зайчата смелые, не боимся волка.

Спит зубастый серый волк под высокой елкой (*волк просыпается и старается поймать зайчат*)

Мы, зайчата, не просты: разбежались под кусты (дети бегут за деревья)

Игровое упражнение: «Догони обруч». Цель: учить детей прокатывать обруч в заданном направлении. Развивать координацию движений, повышать подвижность суставов, учить контролировать силу толчка.

Индивидуальная работа: подбрасывание и ловля шишек. Цель: закреплять навыки подбрасывания и ловли предметов

МАЙ Карточка № 4

Наблюдение за цветником

Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Ход наблюдения

Нас в любое время года учит мудрая природа:

Птицы учат пению, паучок — терпению,

Пчелы в поле и в саду обучают нас труду.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.)

Дидактическая игра: «Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания детей о растениях, растущих на участке.

Трудовая деятельность: коллективный труд по уборке территории. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижные игры

«Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча.

Индивидуальная работа: игра «Перелет птиц».

Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении.

МАЙ Карточка № 5

Наблюдение «Транспорт»

Цели: расширять знания о наземном транспорте, их классификации, назначении; отметить характерные отличительные признаки пассажирского транспорта и грузового; формировать знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; воспитывать интерес к разным видам транспорта.

Ход наблюдения

Загадки

Чудесный длинный дом, Пассажиров много в нем. Носит обувь из резины И питается бензином (автобус)	Это что за богатырь Вдоль дороги поднял пыль? По асфальту напрямик Едет с грузом (грузовик)	Рукастая, зубастая, Идет - бредет по улице, Идет и снег грабастает, А дворник только шурится, А дворник улыбается: Снег без него сгребается (автомобиль)	В черных шашечках машина, Зря не пьет она бензина. Всех домчит — лишь попроси. Как зовут ее? (такси)
---	--	--	--

Обратить внимание детей на проезжающий транспорт. Вспомнить, какой еще транспорт дети видели на дорогах города. Закрепить названия частей машины. Вспомнить предназначение разных видов наземного транспорта. Уточнить, где ездят машины, где ходят пешеходы, как переходить улицу.

Дидактическая игра: «Загадай - ка». Цель: учить детей придумывать загадки описания, развивать речь, фантазию, воображение (о транспорте).

Трудовая деятельность: «Найди себе работу». Цель: воспитывать положительное отношение к трудовым поручениям.

Подвижная игра: «Стоп» - учить детей действовать в соответствии с правилами, контролировать свои действия, быстро реагировать на звуковой сигнал; развивать ловкость, укреплять мышцы ног и туловища.

Индивидуальная работа: «Прыжки». Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

МАЙ Карточка № 6

Наблюдение за сезонными изменениями в природе.

Цели: закреплять знания детей о времени года. Развивать наблюдательность.

Ход наблюдения

«Май»
Май колдует. Май играет
Тёплым солнечным лучом
В одуванчик превращая
Или в зайчика ещё.
Вальс на радуге исполнит.
Молний блещут спецэффекты.
Барабаны гром напомнит.
Ну а дождь аплодисменты.
На концертах многолюдно:
Чайки, ласточки, грачи.
Разрезвился месяц юный.
Так душа его звучит. Я. Перевозникова

Весной солнце поднимается выше, ослепительно светит, день удлиняется. Теперь солнышко встает рано, будит нас еще дома, а зимой, когда мы приходили в садик, было темно. Помочь детям увидеть особенности весеннего солнца (светит ярче, греет землю, поднимается над горизонтом выше), составить его описание (Какое солнце? – ласковое, теплое, лучистое, весеннее).

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (весна, солнце, ветер). Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Учить детей логически мыслить.

Подвижная игра «Охотник и зайцы». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.

Трудовая деятельность: сбор шишек для поделок. Цель: развивать координацию движений.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Из обруча в обруч». Цель: учить детей рассчитывать дальность прыжка, регулировать силу толчка, выполнять последовательно несколько прыжков. Развивать мышцы ног, координацию движений.

МАЙ Карточка № 7

Наблюдение за деревьями

Цели: развивать наблюдательности, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Загадка

Его весной и летом
Мы видели одетыми.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели (дерево)

Предложить детям назвать деревья, растущие на участке, рассмотреть, рассказать, какие изменения произошли с момента предыдущего наблюдения. Подводить детей к пониманию, что дерево растет и развивается под воздействием тепла и влаги.

Дидактическая игра «Летает - не летает». Цель: развитие речи, внимания, быстроты реакции.

Подвижные игры: «Ноги от земли», «Ловишки». Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

Трудовая деятельность: сбор камешков на участке. Цель: учить работать сообща, получать радость от результата.

Индивидуальная работа: метание мяча в цель. Цель: развивать координацию движений.

Игра на развитие творческого мышления

«Что будет, если?...». Цель: учить детей размышлять на разные темы. Примеры заданий:

Что будет, если... не выключить кипящий чайник?... оставить холодильник открытым?... носить тесную обувь?... не чистить зубы? ... забить мяч в окно?... съесть десять порций мороженого сразу? ... дразнить соседскую собаку?

МАЙ Карточка № 8

Наблюдение за солнцем

Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; развивать внимание, наблюдательность.

Ход наблюдения

Загадки

Горячая яичница

Весит над головой.

Но снять ее, но съесть ее

Не можем мы с тобой. Солнце

В небе желтый цветок

Круглый год не вянет,

И любой лепесток

До земли достанет. Солнце

Предложить детям ответить на вопросы об изменениях, связанных с положением солнца на небе, продолжительностью дня, с тем, как солнце согревает все вокруг. Обсудить с детьми правила безопасности при наблюдении за солнцем.

Дидактическая игра: «Какое солнце». Цель: развивать умение подбирать относительные прилагательные, обогащать словарный запас детей, упражнять в подборе эпитетов, сравнений (лучистое, золотое...).

Трудовая деятельность: уборка мусора на игровой площадке. Цель: предложить детям объяснить назначение данной трудовой операции, продолжать учить пользоваться инвентарём, договариваться о взаимодействии, прививать любовь к трудолюбию.

Подвижные игры: «Передай эстафетную палочку», «Кто вперед?». Цель: развивать ловкость, быстроту бега. Развивать навыки выступать в команде.

Индивидуальная работа: метание и ловля мяча. Цель: развивать ловкость, силу броска, формирование навыков ЗОЖ.

МАЙ Карточка № 9

Наблюдение за хвойными деревьями

Цель: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

Дерево в лесу растёт. Цвет зелёный круглый год. Вместо листика иголка. Распушила ветки... (ёлка)	Весной веселит, Летом холодит, Осенью питает, Зимой согревает. Дерево	Угадать её не сложно. Только будьте осторожны! - Вся она в иголках! Но не ёжик - ... ! (ёлка)	Что же это за девица? Не швея, не мастерица, Ничего сама не шьёт, А в иголках круглый год. Ель
---	--	--	---

Обратить внимание детей на деревья, на то, что у елки – зеленые иголки (хвоя). Еловая веточка – лапа. Сравнить елку с березой. Найти черты сходства и различия. Обсудить строение дерева.

Дидактическая игра: «Сравни». Цель: найти и назвать веточки разной длины и толщины. (Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, у кого самая длинная (короткая), самая толстая (тонкая), на что похожа).

Трудовая деятельность: собрать выносной материал. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра: «Чья колонна быстрее соберется?». Цель: развивать ловкость, внимание, быстроту. Ход игры: дети стоят в две колонны напротив воспитателя. На определенный сигнал дети ходят колоннами один за другим или в своей колонне перестраиваются в пары и ходят парами. Затем разбегаются по всей площадке. На слово воспитателя: "Стойте!" все останавливаются и закрывают глаза. Воспитатель меняет место и говорит: "Раз, два, три, быстрее стройтесь в колонны возле меня!" Воспитатель отмечает, чья колонна быстрее соберется. Затем игра повторяется.

Индивидуальная работа: прыжки вокруг дерева на двух ногах. Цель: развивать мышцы ног, координацию движений

МАЙ Карточка № 10

Наблюдение за птицами

Цели: расширять представление о птицах; развивать наблюдательность; воспитывать умение заботиться о птицах.

Ход наблюдения Загадки

Чик-чирик! К зернышкам прыг! Клюй, не робей! Кто это? (воробей)	Ну и ловкая воровка! Все блестящие вещицы Очень любит эта птица! И она вам всем знакома, Как зовут ее? (ворона)	Эта птица сизокрылая Любит семечки клевать И тихонько ворковать (голубь).	Непоседа пестрая, Птица длиннохвостая, Птица говорливая, Самая болтливая (сорока).	Днем спит, ночью летает, Ухает, людей пугает, В темноте горят глаза, Всем мышам она гроза (сова).	Он прилетает каждый год Туда, где домик его ждет: Крепкий деревянный дом С круглым маленьким окном. Чужие песни петь умеет, А все же голос свой имеет (скворец).
---	--	--	--	--	--

Отметить, что в мае много птиц, они распевают на разные голоса. Их можно услышать, но трудно увидеть: они высидывают птенцов. Спросить детей, какую пользу приносят птицы (питаются сами и выкармливают своих птенцов насекомыми, помогая таким образом сохранять растения).

Дидактическая игра: «Угадай по описанию (птицы)». Цель: развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность: уборка территории. Цели: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд». Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную.

Индивидуальная работа: «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».

Цель: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу.

МАЙ Карточка № 11

Наблюдение за работой дворника

Цель: продолжить наблюдения за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.

Ход наблюдения

Обратить внимание на то, что дворник очищает газоны. Почему он это делает? Какие орудия труда имеются у дворника? Посмотреть как дворник обрезает кусты. Объяснить, зачем он это делает. Предложить детям помочь очистить участок от срезанных веточек.

Встанет дворник на заре,

Все очистит во дворе

И кусты обрежет сам.

Красота на радость нам!

Загадки

Стоят в один ряд Острые пальчики, Цап - царапки. Подбирай охапки (Грабли)	Быстро грызет, Мелко жует, А сама не глотает (Пила)
--	---

Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы?». Цель: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи – орудия труда, воспитывать интерес к труду взрослых, желание трудиться.

Подвижная игра: «Шлепанки». Цель: упражнять в отбивании мяча.

Ход игры. Дети встают в круг. Выбирают водящего, считают до пяти: пятый - водящий. Он выходит в центр круга, называет по имени одного из играющих и бросает мяч об землю в его направлении. Тот, чье имя назвали, ловит мяч и отбивает его, стоя на месте. Число отбиваний мяча по договоренности, но не более пяти. После отбивания игрок перебрасывает его водящему. Если игрок уронит мяч, то становится водящим.

Трудовая деятельность: помочь дворнику очистить участок. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Волчок». Цель: учить детей прыгать на двух ногах, одновременно выполняя поворот вокруг себя. Развивать координацию движений, укреплять мышцы стоп.

МАЙ Карточка № 12

Наблюдение за специальным транспортом.

Цель: расширять знания о специальном транспорте; обогащать словарный запас.

Ход наблюдения

Красная машина по дороге мчится,

Ей на место поскорей надо появиться.

Там огня необходимо погасить лавину,

Все зовут пожарной красную машину.

«01» - две эти цифры часто набирают,

Значит, осторожными не всегда бывают.

Какие специальные машины вы знаете? (Скорая помощь, пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.) Для чего нужны эти машины? (Чтобы помогать людям.) Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.) Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (Нет) Почему? (Они спешат на помощь людям) Назовите их («Скорая помощь», пожарная и милицейская.)

Дидактическая игра: «Угадай по описанию (транспорт)». Цель: развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность: вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу.

Подвижные игры: «Мы веселые ребята». Цель: учить детей соблюдать правила игры, действовать согласно тексту.

«Медведь и пчелы». Цель: развитие двигательной активности.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Жуки». Цель: учить детей выполнять повороты вокруг своей оси, держа руки на поясе. Развивать вестибулярный аппарат детей, координацию движений.

МАЙ Карточка № 13

Наблюдение за ветром

Цель: конкретизировать и закрепить знания детей о ветре, научить определять силу ветра; развивать наблюдательность, эстетическое восприятие природных явлений, расширять словарный запас; воспитывать интерес к явлениям природы.

Ход наблюдения

Загадки.

Невидимка озорной: Все играет он с травой, Листья в воздухе кружит И куда-то все спешит. (Ветер)	Без рук, без ног, По свету рыщет, Поет да свищет. (Ветер)
---	---

Вы угадали. Это ветер. Сегодня на улице ветреная погода. Как мы с вами это обнаружили? Деревья качаются, гнутся, облака на небе быстро бегут. Ветер – это движение воздуха. Там, где двигаются и встречаются теплый и холодный воздух, появляется ветер. Ветер – невидимка, мы его не видим, но мы его чувствуем, мы за ним можем наблюдать. Наблюдая за определенными объектами, можно определить его силу, скорость, направление. Давайте возьмем в руки наши вертушки и определим: какой

силы сегодня ветер. А еще силу ветра можно определить по деревьям: если качаются только листочки и тоненькие веточки – ветер слабый, если ветки потолще – ветер средний, а если ветви наклоняются сильно, порывы ветра мешают идти, то ветер сильный.

Дидактическая игра «Ветер, ветер, ты какой?». Цель: упражнять в подборе прилагательных. Ход игры: воспитатель задает вопрос «Ветер весной какой?» (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, прохладный, свежий, холодный, теплый, влажный, утренний, весенний, встречный).

Дидактическая игра «Что ветер умеет делать?» Цель: упражнять в подборе глаголов (шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, унести шапку, налететь, освежить, закружить, развеять флаги, поднимать пыль, кружить снежинки, гнать волны, свистеть и т.д.)

Трудовая деятельность: Расчистка дорожек от мелкого мусора. Цель: Формирование навыков коллективного труда.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Перепрыгни через ручеек». Цель: учить детей перепрыгивать нарисованный на земле «ручеек» (40 – 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.

МАЙ Карточка № 14

Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о том, что человек пользуется велосипедом, который не требует бензина; человек, вращая педали, передвигается.

Ход наблюдения

Велосипед – это вид транспорта. Слово «велосипед» обозначает «быстрые ноги». Для того чтобы на нем ездить, нужно ногами крутить педали, а рулем удерживать равновесие. Чем отличается велосипед от машины? (Машину заправляют бензином.)

Почему становятся сильнее, когда катаются на велосипеде? (Развиваются мышцы спины и ног.)

На двух колесах я качу, двумя педалями верчу,

За руль держусь, гляжу вперед, я знаю – скоро поворот.

Мне подсказал дорожный знак: шоссе спускается в овраг.

Качусь на холостом ходу у пешеходов на виду.

Дидактическая игра: «Так бывает или нет?». Цель: формировать у детей умение замечать непоследовательность в рассуждениях о временах года, пояснять суть несоответствия, аргументировать свое мнение. Развивать логическое мышление, слуховое восприятие.

Трудовая деятельность: очистка участка от веток и камней. Цель: воспитывать трудолюбие и умение работать коллективно.

Подвижная игра: «Совушка». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше?». Цель: учить детей выполнять метание мяча на дальность, совершенствовать технику выполнения движений. Развивать силу, меткость. Ловкость, подвижность суставов рук.

МАЙ Карточка № 15

Наблюдение за березой

Цель: уточнить характерные признаки дерева, закрепить названия частей. Учить сравнивать предметы.

Ход наблюдения

Как нам узнать берёзу среди других деревьев? Какого цвета ствол у берёзы? (Белый с чёрными пятнами.) Какие части берёзы вы ещё знаете? (Ствол, ветви, корень.) Какого цвета ветки? Зачем корень дереву? Какого цвета листья берёзы весной? Какого цвета они будут осенью. Посмотрите, какое красивое дерево! Оно высокое, стройное. У него тонкий белый ствол, с чёрными полосками. Как вы думаете для чего они? (Через эти полоски дерево дышит).

Гибкие тонкие веточки. Ветер любит прилетать к берёзке и играть с её веточками. Веточки гнутся до самой земли, а потом опять выпрямляются.

Загадка

Разбежались по опушке, В белых платяцах подружки (берёза)

Дидактическая игра: «Угадай по описанию (дерева)». Цель: развивать умение детей составлять описательный рассказ, внимание, связную речь, находить сходства и различия.

Трудовая деятельность: сбор мусора на участке. Цель: прививать положительное отношение к труду.

Подвижные игры «Замри». Цель: учить понимать схематическое изображение позы человека. Ход игры: Все должны передвигаться по площадке, а по команде ведущего «Раз, два, три, замри» - остановиться. Произнося эти слова, воспитатель показывает детям одну из карточек со схематическим изображением позы человека. Ребята должны замереть в той же позе. Тот, кто примет неправильную позу, выбывает из игры.

«Не попадись!». Цель: учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость. Ход игры: Кладется шнур в виде круга. Все играющие стоят за ним на расстоянии полушага. Выбирается водящий. Он становится внутри круга. Остальные дети прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри. Через 30-40 секунд воспитатель прекращает игру.

Индивидуальная работа: пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Цели: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

МАЙ Карточка № 16

Наблюдение за сорокой

Цель: формировать представления о внешнем виде сороки, её характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Ход наблюдения

Всюду я летаю, всё на свете знаю.

Знаю каждый куст в лесу:

Может быть, меня за это

И зовут лесной газетой.

Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока – белобока, сорока - стрекотуха, сорока - воровка. «Белобока» - потому что по бокам пёрышки у сороки совсем белые. Голова и крылья чёрные. Хвост тоже чёрный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетает с места на место, громко стрекочет «ча-ча-ча!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит всё яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается по ближе к людям.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени.

Подвижные игры «Встречные перебежки», «Попади в обруч». Цель: повышать двигательную активность детей на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.

Трудовая деятельность - расчистка участка и дорожек от мусора. Цель: воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

Индивидуальная работа «Кто дольше не собьётся» - совершенствовать прыжки через длинную скакалку (неподвижную и качающуюся, на двух ногах, стоя к ней лицом и боком).

МАЙ Карточка № 17

Наблюдение за одуванчиком

Цель: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; закреплять знания о лекарственных растениях. Дать детям представление о том, что в природе важны все растения, познакомить с внешним видом одуванчика и его изменениями в течение суток.

Ход наблюдения

Уронило солнце лучик золотой.

Вырос одуванчик, первый, молодой.

У него чудесный золотистый цвет.

Он большого солнца маленький портрет.

Носит одуванчик желтый сарафанчик.

Подрастёт – нарядится в беленькое платьице:

Лёгкое, воздушное, ветерку послушное.

Растёт одуванчик везде: на полях, лугах, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землёй розетка из ярко-зелёных листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растёт цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы, дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель - стрелка: толстая трубочка больших листьев. На верхушке стрелки жёлто - золотистая верхушка - корзиночка, наполненная мелкими цветами.

Цветок начинает раскрываться утром, а закрывается, когда садится солнце. Перед дождём одуванчики закрываются, а в ненастную погоду не открываются. Утром одуванчик закрыт. Днём головка раскрыта и повернута в сторону солнышка. В дождливую погоду одуванчики и днём стоят с закрытыми головками. Вывод: одуванчики, как и дети, просыпаются утром, а вечером засыпают.

Дидактическая игра: «К дереву беги». Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.

Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше?». Цели: развивать быстроту бега; учить прыгать легко.

«Кто сделает меньше шагов». Цель: научить ходить широкими шагами, слушать сигнал.

Ход игры. Дети в шеренге на одной стороне. По сигналу шагают широкими шагами на другую сторону площадки. Кто меньше сделал шагов, побеждает.

Трудовая деятельность: собрать выносной материал

МАЙ Карточка № 18

Наблюдение за цветущей черемухой.

Цель: замечать красоту цветущей черёмухи. Наслаждаться ее ароматом.

Ход наблюдения

Попросить найти на участке черёмуху. Что изменилось в дереве? Рассмотреть ветку цветущей черёмухи, полюбоваться её красотой. Предложить понюхать цветы. Спросить на что они похожи

Черёмуха душистая с весною расцвела

И ветки золотистые что кудри завива,

Черёмуха душистая развесилась, стоит,

А зелень золотистая на солнышке горит.

Дидактическая игра: «К дереву беги». Цель: учить детей узнавать растущие на территории детского сада деревья по особенностям строения и цвета ствола, ветвей, правильно их называть.

Подвижная игра: «Дальше бросишь — ближе бежать».

Цель: упражнять в беге наперегонки, в метании снаряда, быстроте.

Ход игры. Дети встают парами на черту, каждый держит палочку. На счет «Раз, два, три!» нужно бросить свою палочку как можно дальше и сорваться с места. То же делает соперник. Но бежит каждый не за своей палочкой, а за чужой. Кто первый вернулся с палочкой на черту, тот победил.

Индивидуальная работа: игровое упражнение «Запускаем ракету в космос». Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча двумя руками, учить выполнять бросок с силой. Развивать чувство мяча, силу, ловкость, учить регулировать силу броска.

МАЙ Карточка № 19

Наблюдение за стрекозой

Цель: расширять знания о внешнем виде стрекозы; воспитывать внимательное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

У неё четыре крыла, тело тонкое, словно стрела, и большие – большие глаза. Называют её... (стрекоза.)

Как выглядит стрекоза? Как она передвигается? Почему у стрекозы огромные глаза и короткие усики? Где живёт стрекоза? На кого она охотится? Чем питается? Есть ли у стрекозы враги? Какие стихи, загадки, сказки о стрекозе вы знаете? У стрекозы четыре сетчатых крыла, длинное стройное брюшко. Стрекоза летает быстро, ловко, уверливо, а её удлинённое тело, словно руль, помогает ей сохранить нужное направление в полёте. У стрекозы огромные глаза, помогающие ей высматривать добычу, а усики короткие, почти незаметные. Они большой роли в их жизни не играют. Стрекоза – хищное насекомое. Она питается мошками, комарами, жучками, которых хватает на лету цепкими лапками. Осенью стрекозы прячутся под сухой листвой, забиваются в щели коры или старые гнилые коряги, спят до весны.

Дидактическая игра: «Хорошо - плохо» (тема «Насекомые»). Цель: учить детей выделять в предметах и объектах окружающего мира положительные и отрицательные стороны. Формировать устойчивость внимания. Активизировать словарь детей.

Подвижные игры

«Жмурки». Цель: упражнять детей в беге с увертыванием, ориентироваться в пространстве.

«Море волнуется». Цель: развитие двигательной активности, фантазии,

умения выражать в движении задуманный образ.

Трудовая деятельность: уборка участка от мусора. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

Индивидуальная работа «Прыжки». Цель: развивать навыки прыжка в длину с места.

МАЙ Карточка № 20

Наблюдение за трясогузкой

Цель: закреплять знания о трясогузке.

Ход наблюдения

Трясогузка, трясогузка – полосатенькая блузка!

Я тебя всю зиму жду, поселись в моём саду.

И за ставенкой резной свей гнездо свое весной.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» - срок её прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом лёд разбивает». Птица маленькая, серая, с чёрным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете и на земле. Кормится, собирая мелких насекомых. Свои гнёзда трясогузка устраивает вблизи водоёмов.

Исследовательская деятельность: сравнить трясогузку с воробьём.

Дидактическая игра «Вчера, сегодня, завтра». Цель: закреплять умение детей ориентироваться во времени.

Трудовая деятельность: Работа на огороде. Цели: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра: «Совушка». Цели: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

Индивидуальная работа: Развитие движений. Цели: формировать умение бегать враспынную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека.

Используемая литература

1. Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно – методическое пособие. –М.: Центр педагогического образования, 2012. - 464 с.
2. Кравченко И.В. Прогулка в детском саду. Мл. и ср. группы: Метод. Пособие / Под ред. Г.М. Киселевой. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 176 с.
3. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2011. – 128 с.
4. Уланова Л.А., Иордан С.О. методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 – 7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 160 с.