


«Утверждаю»
Заведующая ГККП «Ясли- сада №2»
ГУ «Отдел образования по городу Текели
Управления образования области Жетісу»
Е.А. Жаксыбекова 
« 28 » 08 2024-2025г.

Перспективный план организованной деятельности
младшей группы «Воробушки» на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. • Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру. • Бег. Бег обычный, врассыпную. • Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и колониях) по ограниченной плоскости. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. • Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.) <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на велосипеде: учить садиться

		<p>на трехколесный велосипед;сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. <i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формироватьнавыки(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; • правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитываяа здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечиватьдлительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Осуществлятьиндивидуальныйподход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает».

		<ul style="list-style-type: none"> Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. <p>Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды.</p> <ul style="list-style-type: none"> Глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливать), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); прилагательными, обозначающими цвет, объем, форму, вкус предметов. Приобщать к национальным традициям казахского народа, знакомить детей с колыбелью, прививать детям привычку слушать колыбельные ежедневно перед сном, через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Выражать любовь взрослых к детям всей группы. Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.
	Художественная литература	Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки». Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<i>Ребенок, его семья, дом</i> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; <i>Предметный мир</i> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <i>Нравственное воспитание.</i> Способствовать усвоению детьми

			<p>общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам.</p> <p>-Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо».</p> <p>-Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать).</p> <p>-Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><i>Мир природы</i></p> <p>формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p> <p>-знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>-знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке и во время игры с водой, песком (не пить грязную воду, не разбрасывать песок, не раскидывать камни), проявлять любовь и заботу о растениях и животных.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование		Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластилина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.
	Рисование		Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии).
	Лепка		-формировать у детей знания о пластилине и совершенствовать умения правильного использования пластилина. -обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных

		частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.
	Музыка	<i>Слушание.</i> Формировать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку. <i>Пение.</i> Формировать интерес к пению, подпевать отдельные слоги и слова песен, <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Формировать навыки ходьбы и бега в группе.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. • Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули): вставать поднимать руки вверх, слезть. • Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. • Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели. • Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра. • Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров) <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему). <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p>

		<p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формироватьнавыки(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлятькомплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечиватьдлительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Осуществлятьиндивидуальныйподход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	Развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи.
	Развитие речи	

<p>коммуникативных навыков</p>		<p>Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены; Глаголами обозначающими трудовые действия (мыть, поливать, наливаться), действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать, помогать) и их настроение (радоваться, смеяться, обижаться); • Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. • Связная речь. <p>Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.</p>
<p>Развитие познавательных и интеллектуальных навыков</p>	<p>Сенсорика</p>	<p>Формировать навык использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки».</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Предметный мир.</i> Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание)</p> <p><i>Транспорт.</i> Формировать первоначальное представление о транспорте.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по</p>

		<p>внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).</p> <p>Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения.</p> <p>Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), с дикими животными (медведь, волк, заяц), птицами, различать и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым).</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги.</p>
	<p>Музыка</p>	<p><i>Слушание.</i> Слушать внимательно музыку, различать особенности звучания <i>Пение.</i> Петь совместно с взрослым. Подражать интонации педагога.. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Формировать навыки ходьбы и бега по кругу в сопровождении музыки.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое развитие	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении по кругу. • Упражнения в равновесии. Ходить по прямой дорожке, ограниченной линиями ширина 20-25 см, длина 2-2.5 метра по шнуру. • Бег. Бег обычный, врассыпную. • Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках (в упоре на ладонях и колониях) по ограниченной плоскости. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками разными способами и в разных положениях. • Прыжки. Учить подсакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться вправо, влево. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать

	<p>зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно. <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формироватьнавыки(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в
--	--

		<p>соответствии с режимом дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Связная речь. Понимать речь взрослых, слушать небольшие дидактические рассказы без наглядного сопровождения. Отвечать на простые вопросы «кто?», «что?», «что делает». • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей: существительными обозначающие названия игрушек, одежды. • Грамматический строй речи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных.
	Художественная литература	<p>Чтения художественных произведений в соответствии с возрастом детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки».</p>

<p>Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p><i>Ребенок, его семья, дом</i> Обучать умению называть друг друга по имени, запоминать имена друзей; <i>Предметный мир</i> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. <i>Нравственное воспитание</i> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать). Формировать навыки внимательного отношения к родителям. <i>Мир природы</i> -формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимая слишком сильно. Легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка (прямые, волнообразные линии).</p>
	<p>Лепка</p>	<p>-формировать у детей знания пластилине и</p>

		<p>совершенствовать умения правильного использования пластилина.</p> <p>-обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации.</p> <p>Формировать представления о свойствах материалов (бумага) и обучать простейшим приемам их использования (сминать) и выполнять аппликационные работы без наклеивания.</p>
	Музыка	<p><i>Слушание.</i></p> <p>Обучать умению различать тихое и громкое звучание , характер музыкальных произведений(спокойные и веселые песни, пьесы)</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>Петь совместно со взрослым, подражать протяжному звучанию.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Выполнять простые танцевальные движения: повороты кистями рук «фонарики» хлопать в ладоши, мягко приседать.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить взявшись за руки, на носках, подгруппами и всей группой и наоборот с изменением темпа. • Упражнения на равновесии. Ходить по гимнастической скамейке, влезать на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули); вставать поднимать руки вверх, слезть. • Бег. Бегать в заданном направлении, в разном темпе. • Ползание, лазанье. Ползать по наклонной доске до цели. • Катание, бросание. Бросать мяч в цель с расстояния 0,5-1,5 метра. • Прыжки. Прыгать на двух ногах с продвижением предмета (10-15 сантиметров) <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Скрещивать руки перед грудью и разводить в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поворачиваться и передавать предметы рядом сидящему(стоящему). <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. • Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки (кроме свистящих,

		<p>шипящих и сонорных).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название обуви, посуды, мебели. • Грамматический строй речи. Составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов. • Связная речь. Понимать речь взрослых, отвечать на более сложные вопросы «Кто принес?», «Что принес?», «Кому принес?».
	Художественная литература	Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью спомощью педагога.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки».
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<i>Предметный мир.</i> Упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) <i>Транспорт.</i> Формировать первоначальные представление о транспорте. Мир природы. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать

		строительные детали в коробку.
	Рисование	Обучать умению проводить мазки, волнообразные, круглые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке углублять пальцем на поверхности формы.
	Аппликация	Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе, на листе бумаги. Размещать на фланелеграфе геометрические фигуры машин, домов, цветов, казахского национального орнамента.
	Музыка	<i>Слушание.</i> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание колокольчиков. <i>Пение.</i> Обучать умению петь индивидуально. <i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения- покачиваться с ноги на ногу, кружиться.

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическое воспитание	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходьба с остановкой по сигналу. • Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров). • Бег. Бег между предметами по кругу. • Ползание, лазанье. Подлезание под дугой. • Катание, бросание. Прокатывать мяч из положения сидя и стоя с расстояния 0,5-1,5 метра. • Прыжки. Спрыгивать с высоты 10-15 сантиметров. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учитывать выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как</p>

		<p>зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: учить скатываться с горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках. • Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в
--	--	---

		<p>соответствии с режимом дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Обучать произносить отчетливо гласные и согласные звуки с использованием подражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей. • Грамматический строй речи. Обучать умению правильного употребления существительных во множественном числе. • Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книге, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.
	Художественная литература	<p>Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.</p>
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки».</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Предметный мир.</i> Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> <p>Упражнять в выполнении</p>

<p>(Ознакомление с окружающим миром)</p>		<p>предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. <i>Транспорт.</i> Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах <i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными и их детенышами (медведь, волк, заяц). Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Конструирование</p>	<p>Сооружать элементарные постройки по образцу, поддержать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабы построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа. Рисовать нетрадиционными техниками.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Формировать технические навыки соединять комочки при лепке (украшение для куклы, браслет, кольцо)</p>
	<p>Аппликация</p>	<p>Обучать умению составлять изображения конструктивным способом из отдельных частей.</p>

	Музыка	<p><i>Слушание.</i> Формировать навыки понимания смысла песни и обучать умению различать высокое и низкое звучание фортепиано. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан).</p> <p><i>Пение.</i> Учить петь группами.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Выполнять простейшие танцевальные движения-повороты туловища, наклоны головы.</p>
--	---------------	--

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическое воспитание	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходьба по извилистой. • Упражнения на равновесии. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д). • Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу. • Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке. • Катание, бросание. Катать мяч друг другу. • Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок). <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад сгибать и разгибать их. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Спортивные упражнения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на санках: учить скатываться с

		<p>горки, сидя на санках; катать санки за веревочку; катать игрушки на санках.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Скольжение по ледяным дорожкам: прокатывать детей, держа за руки. <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формировать навыки (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечать беспорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых, упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, уметь пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены. • Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. • Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?»
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать элементарные математические представления;</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;</p> <p>группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки». Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (один - много), учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Ребенок, его семья, дом.</i> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской	Конструирование	Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабы

деятельности		<p>построек (маленькие машинки для маленьких гаражей). Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
	Рисование	<p>Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми.</p> <p>Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, негрызть карандаш, аккуратно выполнять работу.</p>
	Лепка	<p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: при лепке чашки, мисочки, тарелки, углублять пальцем на поверхности формы, соединять комочки при лепке, лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы), находить сходство предметов.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации. Выкладывать изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.</p>
	Музыка	<p><i>Слушание.</i></p> <p>Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (бубен) Слушать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, распознавать эти мелодии.</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>Петь, правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i></p> <p>Выполнять простейшие танцевальные движения- помахивание рук, топать ножками.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить в разные стороны и в заданном направлении. • Упражнения на равновесии. Медленно кружиться на месте. • Бег. Бег подгруппами и всей группой по кругу, на носках, остановкой по сигналу, друг за другом (до 20 сантиметров), непрерывно в течении 30-40 секунд. • Ползание, лазанье. Лазать на модуль высотой 10 сантиметров. • Катание, бросание. Бросать мяч двумя руками, разными способами и в разных положениях (снизу, сверху). • Прыжки. Учить подскакивать на двух ногах на месте. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Хлопать руками перед собой, над головой. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поднимать и опускать ноги, лежа на спине. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Подтягиваться, опираясь на носки. <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)</p> <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;сходить с него с

		<p>поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем спомощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формироватьнавыки(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлятькомплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечиватьдлительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. • Осуществлятьиндивидуальныйподходдетей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. 	
	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p>	
			<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие трудовые действия. • Грамматическийстрой речи. Обучать умению

		<p>употреблять формы множественного числа существительных.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Связная речь. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.
	Художественная литература	Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать элементарные математические представления;</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;</p> <p>группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец;</p> <p>развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки».</p> <p>Сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине, различать количество предметов (одного-много).</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Приобщение к труду.</i> Воспитывать интерес к труду взрослых. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.</p> <p><i>Мир природы.</i> Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Использовать дополнительные сюжетные игрушки соразмерные масштабам построек.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>

	Рисование	Обучать умению проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые линии.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.
	Аппликация	Обучать элементарным приемам их использования (сминать, рвать, складывать) и выполнения аппликационных работ (без наклеивания).
	Музыка	<p><i>Слушание.</i> Прививать интерес к рассказам, сопровождаемым музыкальными иллюстрациями. Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка)</p> <p><i>Пение.</i> Правильно передавать ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Обучать умению выполнять в играх движения разных персонажей (птичка улетела и др.) Инсценировать в играх и песнях.</p>

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходить подгруппой и всей группой с изменением темпа, с остановкой по сигналу. • Упражнения на равновесии. Перешагивать через предметы (высота 10-15 сантиметров); из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий. • Бег. Бег между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом. • Ползание, лазанье. Ползать на четвереньках с упором на ладони и колени. • Катание, бросание. Прокатывать мяч сидя и стоя с расстояния 0,5- 1,5 метра. • Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку лежащих на полу на расстоянии. <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад за спину. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины гибкости позвоночника. Наклоняться вперед и в стороны. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Ходьба на месте, сгибать левую (правую) ногу в колене (с поддержкой) из исходного положения стоя. <p><i>Подвижные игры</i></p> <p>Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить</p>

выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.)

Спортивные упражнения

- Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого; управлять рулем с помощью взрослого и самостоятельно.

Формирование культурно-гигиенических навыков

- Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого.
- Формировать навыки(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном.
- Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом;

правильно сидеть за столом.

Физкультурно-оздоровительные процедуры

- В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия.
- Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечивать длительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх и физических упражнениях на прогулке.

		<ul style="list-style-type: none"> • Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаляющих мероприятий с учетом состояния их здоровья.
Развитие коммуникативных навыков	Развитие речи	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков слов и фраз. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей глаголами обозначающие действия противоположные по значению, действия характеризующие отношения людей и их настроение. • Грамматической строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательное с существительным глаголом в форме прошедшего времени, составлять словосочетания с учетом правильного произношения слов, правильного употребления существительных во множественном числе. • Связная речь. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.
	Художественная литература	Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	Формировать элементарные математические представления; Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями; группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки».

		Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Приобщение к труду.</i> Расширять круг наблюдения детей за трудом взрослых. Привлекать внимание к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p><i>Нравственное воспитание.</i> Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Формировать элементарные представления о том, что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо». Формировать навык внимательного отношения к родителям.</p> <p>доступных наблюдению и понимаю ребенка.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать интерес к явлениям природы. Наблюдать за домашними птицами (курица, гусь, утка) и прилетающими птицами (воробьи, голуби, вороны).</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	<p>Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластилина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p>
	Рисование	Обучать умению располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми.
	Лепка	Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы, находить сходства предметов.
	Аппликация	Обучать умению составлять изображение конструктивными способами на листе бумаги, совместно со взрослым подбирать цвета.
	Музыка	<p><i>Слушание.</i></p> <p>Формировать навыки запоминания музыки и узнавания персонажа по иллюстрации и рассказу.</p> <p><i>Пение.</i></p> <p>Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни.</p>

			<p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Развивать навык выполнения движений с предметами: бубном, погремушкой и т.д.</p>
--	--	--	---

**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025
учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного
воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного
воспитания и обучения**

Организации образования: ГККП «Ясли-сад №2»

Группа: «Воробушки»

Возраст: 2-3 года

Воспитатели: Ислямгалиева Ю.М., Рашева Р.О.

2024-2025 учебный год

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	<p><i>Основные движения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба. Ходьба по извилистой. • Упражнения на равновесии. Перешагивать из обруча в обруч, по доске с перешагиванием через несколько препятствий (ленточки, кубики и т.д). • Бег. Бег на носках с остановкой по сигналу. • Ползание, лазанье. Ползание по гимнастической скамейке. • Катание, бросание. Катать мяч друг другу. <p>• Прыжки. Перепрыгивать через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии (через дорожку из 2 веревок).</p> <p><i>Общеразвивающие упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения для кистей рук, и укрепления плечевого пояса. Отводить руки назад сгибать и разгибать их. • Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника. Поочередно сгибать и разгибать ноги, сидя на полу. • Упражнения для развития и укрепления мышц брюшного пресса и ног. Приседать держась за опору. <p><i>Подвижные игры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. • Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, ит.п.) <p><i>Спортивные упражнения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед;сходить с него с поддержкой и без поддержки взрослого;

		<p>управлять рулем спомощью взрослого и самостоятельно.</p> <p><i>Формирование культурно-гигиенических навыков</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мерезагрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;приводить себя в порядок с помощью взрослого. • Формироватьнавыки(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); замечатьнепорядок в одежде и устранять его самостоятельно, с помощью взрослых,упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умениипользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратноскладывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. • Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. <p><i>Физкультурно-оздоровительные процедуры</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлятькомплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, учитывая здоровье детей и местные условия. • Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Обеспечиватьдлительность их пребывания на воздухе в соответствии с режимом дня. • Воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх ифизических упражнениях на прогулке. • Осуществлятьиндивидуальныйподходдетей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. 	
	<p>Развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Развитие речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Звуковая культура речи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. • Формирование словарного запаса. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими название транспортных средств и предметов личной гигиены.

		<ul style="list-style-type: none"> • Грамматический строй речи. Обучать умению согласовывать прилагательные • с существительными в роде и числе. • Связная речь. Приучать задавать вопросы «Кто(что) это?», «Что делает?»
	Художественная литература	Обучать умению слушать художественные произведения без наглядного сопровождения.
Развитие познавательных и интеллектуальных навыков	Сенсорика	<p>Формировать элементарные математические представления;</p> <p>Обогащать разнообразными сенсорными впечатлениями;</p> <p>группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики координаций «глаза – руки».</p> <p>Учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4х возможных заданных сенсорных свойств.</p>
Формирование социально-эмоциональных навыков (Ознакомление с окружающим миром)	Ознакомление с окружающим миром	<p><i>Ребенок, его семья, дом.</i> Способствовать формированию личности ребенка, уважительно относиться к его интересам, потребностям, желаниям, возможностям, формировать умеренность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей.</p> <p><i>Предметный мир.</i> Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p> <p><i>Мир природы.</i> Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности.</p> <p>Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p>
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Конструирование	Продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластилина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.
	Рисование	Обучать умению дополнять рисунок нарисованный взрослым.
	Лепка	Обучать умению использовать простейшие приемы лепки. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы.
	Аппликация	Развивать интерес к аппликации. Выкладывать

		изображение на фланелеграфе, совместно со взрослым подбирать цвета.
	Музыка	<p><i>Слушание.</i> Знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (барабан, бубен, погремушка и т.д.), в том числе народных (асатаяк, сырнай).</p> <p><i>Пение.</i> Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p><i>Музыкально-ритмические движения.</i> Учить передавать характер движений и переходить от одного эпизода игры к следующему соответственно с музыкальной характеристикой ее персонажей и действий в сюжетных музыкальных играх.</p>