

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: сентябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 02.09.2024г	Вторник 03.09.2024г	Среда 04.09.2024г	Четверг 05.09.2024г	Пятница 06.09.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Наше поведение в детском саду » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Что такое жизненные навыки? »	Консультация для родителей « Дисциплина на улице – залог безопасности »	Консультация для родителей « Как следует ходить по улице »	Консультация для родителей Дети видят дорогу по-другому!	Консультация для родителей « Безопасность ребенка в наших руках »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	« Школа » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	« Детский сад » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	« Уголок машин » Задачи: бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование)	« Дом языков » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	« Машина для мальчика, кукла для девочки » Задачи: бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				

	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>«Цитаты недели» - «Балабақша бақыт мекені»</p>				
	<p>«Геометрические фигуры». Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) (основы математики)</p>	<p>«Один – много. Большой – маленький. Круг.» Задачи: формирование представления о равенстве и неравенстве, дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)</p>	<p>«Назови какого цвета» Задачи: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера (основы математики)</p>	<p>«Предметы бывают разные» Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p>	<p>«Назови числа» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» (основы математики)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Беседа «Кто работает в д/саду и в школе?». Задачи: воспитывать у детей положительное</p>	<p>«Расскажи, что есть в группе детского сада» Задачи: Формирование умения слушания, понимания речи и участия в разговоре, понимания назначений предметов домашнего обихода и природного окружения; (развитие речи) К. Ушинский</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«Расскажи какие предметы окружают тебя?» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>«День языков РК» «Язык- ключ к душе народа» Рассматривание иллюстраций просмотр видео ролика. Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (художественная литература)</p>	<p>«Моя группа. Девочки и мальчики, мы такие разные» Задачи: продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. (ознакомление с окр.миром,) Задачи: совершенствовать диалогическую речь:</p>

	<p>отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>(Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«1-Сентября День знаний» <i>Праздничное развлечение ко дню знаний</i></p> <p>Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Вместе очень весело играть и здоровье укреплять»</p>	<p>«Вместе тесно, а врозь скучно». Чтение. Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p> <p>«В ходить я рад» Задачи: продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность. (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>(развитие речи)</p> <p>«Что нас окружает» Задачи: Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Наш «Книжный уголок» Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (художественная литература)</p> <p>Задачи: ОД - Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). - Бег на носках; с высоким подниманием колен,</p>	<p>«Моя любимая страна» Задачи: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (развитие речи)</p> <p>Задачи: Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Мы смелые ребята» Задачи: ОД - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); - Катать мячи, обручи друг другу между предметами. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Казахская национальная игра «Алысқа лактыр» (физическая культура)</p>
--	--	--	---	---	---

	<p>Задачи:</p> <p>ОД</p> <p>- ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево);</p> <p>- Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>ОРУ</p> <p><u>Упражнения для ног:</u> Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.</p> <p>- Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм</p>		<p>мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Выполнение ОРУ</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u></p> <p>- Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно).</p> <p>Казахская национальная игра «Арқан ойын» (физическая культура)</p>		<p>Чтение стихотворения</p> <p>Мы - славные детишки</p> <p><i>Тамара Рожкова</i></p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p>
--	---	--	---	--	--

	<p>соревновательного характера Казахская национальная игра «Орамал тастамақ» (физическая культура)</p> <p><i>Театрализация сказки</i> 1 сентября «Маша и медведь»</p> <p>Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (худ.литература)</p>				
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2 Казахская национальная игра «Қазан» (Ямка)	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4 Казахская национальная игра «Үкі» (Сова)	Картотека прогулок №5
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«День знаний» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p> <p>«Колокольчик» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p>	<p>«Мой любимый детский сад» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Наша группа» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической</p>	<p>«Предметы во кокуг нас» Задачи: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напугаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование)</p> <p>«Цветы группы» Задачи: формировать умение лепить</p>	<p>«День языков» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация) «Хоровод дружбы» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. Соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка)</p> <p>«Дружат дети всей земли»</p>	<p>«Мальчики и девочки» Задачи: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование)</p> <p>«Детки бывают разные» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими;</p>

	<p>(лепка)</p> <p>«Поздравительная открытка» Задачи: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование)</p>	<p>массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Детская площадка» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация) Экологический проект</p>	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Полочка» Задачи: соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (аппликация)</p>	<p>Задачи: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). (рисование)</p>	<p>вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p> <p>«Человечки» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Бексултаном</p>	<p>Индивидуальная работа с Ерханом</p>	<p>Индивидуальная работа с Алем - Ханом</p>	<p>Индивидуальная работа с Раяной</p>	<p>Индивидуальная работа с Абдурахимом</p>

	<p>совершенствовать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения (художественная литература) Индивидуальная работа с Бексултаном совершенствовать умение различать понятия «один», «много» (основы математики)</p>	<p>Совершенствовать умения понятия «один», «много» (основы математики) Индивидуальная работа с Амиром развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи)</p>	<p>формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. - закрепить умение иметь правильный темп речи. (развитие речи) Индивидуальная работа с Абдурахимом совершенствовать умение произносить четко некоторые согласные звуки. (развитие речи)</p>	<p>формировать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. (художественная литература)</p>	<p>закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики) Индивидуальная работа с Алем - Ханом - совершенствовать умение иметь простые представления о хороших и плохих поступках (ознаком. с окружающим миром)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (ознакомление с окружающим миром) . «Правила безопасности» Беседа на тему: «Что такое безопасность»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: сентябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.09.2024г	Вторник 10.09.2024г	Среда 11.09.2024г	Четверг 12.09.2024г	Пятница 13.09.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Онегелі 15 минут » « Правильное поведение на улице » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Растим здорового ребенка »	Консультация для родителей « Организация рационального питания в семье »	Консультация для родителей « Как понять, что ребенок умеет слушать? »	Консультация для родителей « Семь великих и обязательных «Не» »	Консультация для родителей « Секреты воспитания вежливого ребенка »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	« Полка для книги » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (конструирование)	« Осенние деревья » Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	« Осенние грибочки » Задачи: бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование)	« Ящик для овощей » Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, (конструирование)	« Корзина для фруктов » Задачи: определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №1
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Цитаты недели» - «Жанұям – қорғаным, ата – анам – тірегім!»				
	« Правая и левая ». Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном	« Вперед - назад » Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном	« Вверх - вниз » Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном	« Задание зайки » Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые	« Сравни фрукты » Задачи: Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; (основы математики)

	направлении (вправо-влево), раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)	направлении (вперед-назад) раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)	направлении (вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)	числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». (основы математики)	
Организованная деятельность	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«В гостях книги» Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (худ.литература)</p> <p>Беседа «Откуда пришла книга». Задачи: побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p>	<p>«Признаки осени» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>«Какая бывает осень» Задачи: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения. (ознакомление с окр.миром,) (развитие речи)</p> <p>Чтение сказки Сказка: Н. М. Грибачев "Рыжие листья" Задачи: слушать</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя) «Сказка: Николай Сладков "Осень на пороге"» Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения (художественная литература)</p> <p>«Осенние предвестники» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в</p>	<p>«Спор овощей» Чтение сказки Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p> <p>«Приготовь овощной суп» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы (развитие речи)</p> <p>«Где живут овощи»</p>	<p>«В гости к фруктам» Задачи: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Варим компот на кухне» Задачи: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения (развитие речи)</p> <p>Задачи: - Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске,</p>

	<p>(Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Книгознайка» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>Задачи: - Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; - Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) - Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений. - Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения,</p>	<p>внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p>	<p>единственном и множественном числе.</p> <p>(развитие речи) «Какая она осень» Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: - Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p>Задачи: расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать. - Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр. (физическая культура)</p> <p>Чтение стихотворения «Наш сад» Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические</p>
--	---	--	--	--	---

	после пользования туалетом. Казахская национальная игра «Қазан» (Ямка) (физическая культура)		- <u>Упражнения для ног:</u> Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. - Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Казахская национальная игра «Ұшты - ұшты» (физическая культура)		акценты в запоминании стихотворений. Казахская национальная игра «Бәйге» (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7 Казахская национальная игра «Асық ату»	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9 Казахская национальная игра «Орамал тастамақ»	Картотека прогулок №10
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей « Кюй » (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Заплата для книги» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p> <p>«Книга верный друг» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p> <p>«Библиотека»</p>	<p>«Осенний парк» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Листик золотой» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Осеннее дерево»</p>	<p>«Листопад» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого (лепка)</p> <p>Задачи: соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу</p>	<p>«Корзина овощей» Задачи: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p> <p>«Овощи» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Помидор» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные</p>	<p>«Румяное яблоко» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Апельсин» Задачи: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p> <p>«Винограду каждый рад»</p>

	<p>Задачи: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на напругаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование)</p>	<p>Задачи: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация) Экологический проект</p>	<p>аккуратно. (аппликация) Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p>	<p>Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Давидом закрепить умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Эльдаром совершенствовать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основы математики) совершенствовать умение называть правильно основные цвета. (рисование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Викой развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. (художественная литература) совершенствовать умение использовать последовательно линии, штрихи, пятна, краски. (рисование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Давидом формировать умение иметь первоначальное представление о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах. (ознаком. с окр. миром)</p>	<p>Индивидуальная работа Аделина и Ерхан Развивать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема)</p>				

	по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Озн окр м «Правила безопасности» Беседа на тему: «Для чего нужна безопасность, как ее соблюдать?»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: сентябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.09.2024г	Вторник 17.09.2024г	Среда 18.09.2024г	Четверг 19.09.2024г	Пятница 20.09.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). «Өнегелі 15 минут» «Здороваться нужно всегда!» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Секреты вежливого ребенка»	Консультация для родителей «Секреты воспитанного ребенка»	Консультация для родителей «Поведение за столом»	Консультация для родителей «Народные и семейные традиции в воспитании ребенка»	Консультация для родителей «Как правильно хвалить ребенка»
Самостоятельная деятельность	«SMART BALA»	«Строим магазин»	«Гараж»	«Навес для комбайна»	«Автопарк»

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме (конструирование)	Задачи: бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании. (конструирование)	Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; (конструирование)	Задачи: знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Цитаты недели» - Ақырын жүріп анық бас, еңбегін кетпес далаға! Абай Құнанбаев</p>				
	<p>«Задание работа Поли». Задачи: Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; (основы математики)</p>	<p>«Когда это бывает?» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>«Что где стоит?» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>	<p>«Математическое поле» Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p>	<p>«Машины бывают разные» Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p>

		(основы математики)			
Организованная деятельность	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Беседа «Что такое робот?». Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«В стране робота» Задачи: расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем</p>	<p>«Найди различия» рассматривание иллюстрации Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«Магазин» сюжетно – ролевая игра Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (художественная литература)</p> <p>«Теңге алу» Задачи: прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан. (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«Летит, плывет, едет» Задачи: формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Узнай по описанию» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>Стихотворение И.Гурина «Транспорт» Задачи: Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p>	<p>Заучивание стихотворения <i>Повещенко О.</i> «Фермер» Задачи: обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«Помощники на ферме» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«Для чего нужна Сельскохозяйственная техника» Задачи: расширять представления о</p>	<p>«Полезные машины» Задачи: владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила вовремя (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Что такое служебный автомобиль?» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД</p>

	<p>окружении: использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (развитие речи)</p> <p>Просмотр мультфильма «Робокар Поли» Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности. (худ.литература)</p> <p>«Вместе очень весело играть и здоровье укреплять» Задачи: ОД - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); - Метать предметы на дальность (не менее</p>		<p>(художественная литература)</p> <p>Задачи: ДО - Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров). Выполнение ОРУ - Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. - подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм. Казахская национальная игра «Белбеу тастау» (физическая культура)</p>	<p>растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли). (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>-построение в колонну по одному, в шеренгу, круг -ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Выполнение ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). (физическая культура)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Служебные автомобили» Скорая помощь Полицейский автомобиль</p>
--	--	--	--	---	---

	3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой. Выполнение ОРУ - Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Казахская национальная игра «Бөрік - телпек» (физическая культура)				Пожарная машина Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. Казахская национальная игра «Көкпар» (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12 Казахская национальная игра «Тюбетейка»	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2 Казахская национальная игра «Айгөлек»	Картотека прогулок №3
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)				

	Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Робокар Поли» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p> <p>«Робот» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p>	<p>«Магазин» Задачи: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно на нагнетаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (рисование)</p> <p>«Витрина» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их</p>	<p>«Машины на нашей улице» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Колеса машины» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием</p>	<p>«Синий трактор» Задачи: соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (аппликация)</p> <p>«Комбайн» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех</p>	<p>«Полицейская машина» Задачи: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование)</p> <p>«Скорая помощь» Задачи: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p>

	<p>«Домик робота» Задачи: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование)</p>	<p>расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Наша валюта - Теңге» Задачи: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. (апликация)</p> <p>Экологический проект</p>	<p>различных приемов, (лепка)</p> <p>«Автобус» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (апликация)</p>	<p>краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Сеялка» Задачи: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). (рисование)</p>	<p>(апликация)</p> <p>«Пожарная машина» Задачи: соблюдать правила безопасности при лепке. (лепка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Айлин закрепить умение знать необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков.</p> <p>Индивидуальная работа с Юлией Формировать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить, по одному, по кругу, на цыпочках бегать разные</p>	<p>Индивидуальная работа с Акжаркын развивать умение стремиться узнавать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием.</p> <p>Индивидуальная работа с Арсеном формировать умение различать понятие один много. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Альтаиром развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли составлять сказку, рассказ.</p> <p>- развивать умение описывать игрушки по образцу педагога (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа Айлин формировать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам.</p> <p>Индивидуальная работа с Акжаркын совершенствовать умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки. (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Арсеном развивать умение владеть начальными навыками рисования форм. (рисование)</p> <p>Индивидуальная работа с Альтаиром развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. (развитие речи)</p>

	<p>стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваться. (физическая культура)</p>				
Подготовка к прогулке	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>				
Прогулка	<p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). <i>(Ознакомление с окружающим миром)</i> «Правила безопасности» Беседа на тему: «Номера телефонов экстренных служб 101 Пожарная служба»</p>				
Возвращение с прогулки	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i></p>				
Уход детей домой	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: сентябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.09.2024г	Вторник 24.09.2024г	Среда 25.09.2024г	Четверг 26.09.2024г	Пятница 27.09.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Поведение в общественном транспорте » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Роль игры в жизни ребенка »	Консультация для родителей « Поможем детям научиться слушать и слышать »	Консультация для родителей « Игры для развития внимания и памяти ».	Консультация для родителей « Игры по дороге в детский сад »	Консультация для родителей « Игры в ванной комнате »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность,	« Сикырлы таяк » Задачи: знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленными из природных материалов, изучать	« Пиала » Задачи: определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	« Полочка » Задачи: бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.	« Домик Незнайки » Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	« Азбука Буратино » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы (конструирование)

рассматривание книг и др.)	материал, из которого они изготовлены. (конструирование)		(конструирование)		
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	<p>«Цитаты недели» - «Еңбек - жай ғана қызмет емес , адам болмысының айнасы» Абай Құнанбаев</p>				
	<p>«Отгадай с какой стороны что находится» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>	<p>«Узнай фигуру» Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p>	<p>«Спрячь игрушку в коробку» Задачи: формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; (основы математики)</p>	<p>«Найдем шарфики для Незнайки и Карандаша» Задачи: дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. (основы математики)</p>	<p>«Помоги Буратино попасть домой» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вправо-влево), раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>
Организованная деятельность	<p><i>Исполнение Гимна РК</i> Казахский язык</p>	<p>Чтение казахской сказки «Алдар Косе Волшебная пиала»</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p>	<p>Чтение отрывка из сказки «Незнайка и его друзья» Николай Носов</p>	<p>Чтение сказки «Золотой ключик» Задачи: принимать участие в сценических</p>

	<p>(по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«История национальных игр»</p> <p>Задачи: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Казахские национальные игры» слушание рассказа</p> <p>Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Приключения Буратино»</p> <p>Задачи: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Какая посуда?»</p>	<p>Прослушивание аудио сказки Агния Барто «Игрушки»</p> <p>Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«История возникновения игрушек»</p> <p>Задачи: побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Из чего сделано?»</p> <p>Задачи: расширять словарный запас</p>	<p>Задачи: прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Что напутал Незнайка?»</p> <p>Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Ситуации Незнайки»</p> <p>Задачи: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p>	<p>постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p> <p>(художественная литература)</p> <p>«Хорошо – плохо»</p> <p>Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>(развитие речи)</p> <p>«Приключения Буратино»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>(ознакомление с окр.миром,)</p>
--	---	---	--	---	---

	<p>(художественная литература)</p> <p>«Поговорим об игре»</p> <p>Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); - Катать мячи, обручи друг другу между предметами. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из</p>	<p>Задачи: Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (развитие речи)</p>	<p>детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p>	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>Задачи: ОД - Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками. - Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную. ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад. Казахская национальная игра «Аламан» (физическая культура)</p>
--	---	---	--	---	--

	положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Казахская национальная игра «Тартыс» (физическая культура)		ОРУ - Упражнения для ног: Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы. Казахская национальная игра «Лак ұстау» (физическая культура)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5 Казахская национальная игра «Ястребы и ласточки» («Жапактар жане карлыгаш»)	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7 Казахская национальная игра «Күміс алу»	Картотека прогулок №8
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Асык» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Арқан тарту иллюстрация»</p>	<p>«Пиала» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p> <p>«Торсык — кожаный сосуд» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Астау» Задачи: обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом,</p>	<p>«Мяч» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов (лепка)</p> <p>«Машинка» Задачи: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. (аппликация)</p> <p>«Кукла» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>	<p>«Галстук Незнайки» Задачи: воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (лепка)</p> <p>«Шляпка Незнайки» Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. (аппликация)</p> <p>«Незнайка» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p>	<p>«Буратино» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>Герои «Золотого ключика» Задачи: развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. (аппликация)</p> <p>«Золотой ключик» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с</p>

	<p>Задачи: формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; (апликация)</p> <p>«Такия тастамак» нарисовать тюбитейку</p> <p>Задачи: рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. (рисование)</p>	<p>проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо). (рисование)</p> <p>Экологический проект</p>	<p>квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>		<p>использованием различных приемов, (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Аяной развивать умение иметь правильный темп речи. (развитие речи)</p> <p>формировать умения определять пространственные направления относительно себя. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Аделиной развивать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживать героям. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Юлией Развивать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Альтаиром Закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ерханом совершенствовать умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема)				

	по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Озн окр м «Правила безопасности» Беседа на тему: «Номера телефонов экстренных служб 103 Пожарная служба»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: октябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.09.2024г	Вторник 01.10.2024г	Среда 02.10.2024г	Четверг 03.10.2024г	Пятница 04.10.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Вежливость это важно » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Роль семьи в воспитании национальных ценностей »	Консультация для родителей « Роль семьи в воспитании патриотических чувств »	Консультация для родителей « Что такое Семейные правила »	Консультация для родителей « Вежливость — это важно ».	Консультация для родителей « Учим детей общаться »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	« Сундучок для ценностей » Задачи: определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	« Байтерек » Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, (конструирование)	« Подделка для бабушки » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	« Ваза » Задачи: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	« Осеннее дерево » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Сентябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки.				

	Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Цитаты недели» - Ел - жұртымның бақыты аталатын, Сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!				
	«Найди и назови фигуру» Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)	«Возьми столько же» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». (основы математики)	«Когда это бывает» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)	«Сравни цветы» Задачи: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)	«Разложи по размеру деревья» Задачи: сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)
Организованная деятельность	Исполнение Гимна РК Казахский язык (по плану преподавателя) Музыка (по плану муз.руководителя) Беседа «Что такое национальные ценности». Задачи: побуждать детей к знакомству с предметным миром и	«Что такое Патриотизм?» Задачи: приобщать к участию в государственных праздниках. (ознакомление с окр.миром) «Я патриот своей страны» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена	Музыка (по плану муз.руководителя) «День пожилого человека» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на	«Осенние цветы» Задачи: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (ознакомление с окр.миром,) Чтение стихотворения Сергей Прилуцкий. «Хризантемы» Задачи: обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные	«Поговорим о деревьях» Задачи: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (развитие речи) «Роль деревьев в нашей жизни»

	<p>взаимодействию с ним. (Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Поговорим о главном» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>Просмотр видео и иллюстраций о национальных ценностях Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. (худ.литература)</p> <p>Задачи: ОД - Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг;</p>	<p>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. (развитие речи)</p> <p>Чтение стихотворения <i>Скакова Милена «Казахстан - Родина моя!»</i> Задачи: обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p>	<p>поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>«Нам года не беда» Задачи: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>К.И.Чуковский «Сказки дедушки Корнея» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в</p>	<p>интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (художественная литература развитие речи)</p>	<p>Задачи: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Спор деревьев» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)</p> <p>Задачи: ОД - Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>- Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра)</p> <p>ОРУ</p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u></p> <p>- Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений.</p> <p>Казахская национальная игра «Тартып алу» (физическая культура)</p>		<p>чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>- Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>ОРУ</p> <p><u>Упражнения для ног:</u></p> <p>Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде.</p> <p>Казахская национальная игра «Таяк ойна» (физическая культура)</p>		<p>- Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p>ОРУ</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u></p> <p>Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Казахская национальная игра «Орамал тастау» (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2 Казахская национальная игра «Белая кость» («Аксуйек»)	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4 Казахская национальная игра «Затты тап!»	Картотека прогулок №5
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				

	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Украшение юрты» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Орнаменты в нашей жизни»</p>	<p>«Гордость моя – Казахстан!» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «бота мойын», «бота көз». (рисование)</p> <p>«Карта нашей страны» Задачи: формировать умение лепить</p>	<p>«Букет для бабушки» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара</p>	<p>«Хризантемы» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p> <p>«Астры» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной</p>	<p>«Осенний дуб» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Береза» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>

	<p>Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p> <p>«Дастархан» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. (рисование)</p>	<p>предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Флаг нашей страны» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>Экологический проект</p>	<p>(лепка)</p> <p>«Газета дедушки» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Открытка бабушке и дедушке» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p>	<p>формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Георгины» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p>	<p>(лепка)</p> <p>«Осина» Задачи: соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. (рисование)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа Абдурахим и Аделина Формировать умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа Полина и Арсен Совершенствовать умение иметь первоначальное представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах.</p>	<p>Индивидуальная работа Абдурахим и Юлия Развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по</p>	<p>Индивидуальная работа Арсен и Давид Закрепить умение участвовать в коллективных работах и делать их с интересом. (аппликация)</p>	<p>Индивидуальная работа Константин и Аделина Совершенствовать умение лепить растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. (лепка)</p>

		(ознакомление с окр.миром)	увиденным картинкам. (художественная литература)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Озн окр м «Правила безопасности» Беседа на тему: «Номера телефонов экстренных служб 104 Аварийная газовая служба»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: октябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 07.10.2024г	Вторник 08.10.2024г	Среда 09.10.2024г	Четверг 10.10.2024г	Пятница 11.10.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). «Өнегелі 15 минут» «Здоровью цены нет» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Влияние родительских	Консультация для родителей «Что ребенок должен знать о дороге»	Консультация для родителей «Безопасные шаги на пути к	Консультация для родителей «Роль родителей в развитии речи детей»	Консультация для родителей «Зачем дошкольнику нужен режим?»

	установок на формирование личности ребёнка.»		безопасности на дороге»		
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)	«Ящик для спортивных принадлежностей» Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)	«Светофор» Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Пешеходный переход» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	«Мой любимый город» Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Дорога в детский сад» Задачи: Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №1
Завтрак	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Цитаты недели» - «Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас!»				
	«Флажок в лево, флажок в право» Задачи: определять пространственные направления по	«Что сначала, что потом» Задачи: расширять представления о	«Подбери пару» Задачи: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их	«Покажи столько же» Задачи: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»	«Сколько улиц посчитай» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5, называть

	отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основы математики)	частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)	равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)	«Сколько всего?». сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)	числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (основы математики)
Организованная деятельность	<i>Исполнение Гимна Республики Казахстан</i> Казахский язык (по плану преподавателя) Музыка (по плану муз.руководителя) «Спортивные снаряды бывают разные» Задачи: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (Ознакомление с окр.миром,) «Спортивная семья – счастливая семья»	Чтение стихотворения Игорь Ефремов «Светофор» Задачи: обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.	Музыка (по плану муз.руководителя) «По дороге домой» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. (развитие речи) «Безопасный город» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).	«Мой любимый город - Текели» Задачи: развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях . (ознакомление с окр.миром,) Просмотр иллюстраций «город Текели» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература) «Какие деревья не растут в нашем городе?» Задачи: совершенствовать	«Как появились улицы» Задачи: расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни совершенствовать (ознакомление с окр.миром,) Заучивание стихотворения Нина Башук «Родная улица» Задачи: обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические

	<p>Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков (развитие речи)</p> <p>«Маша и Медведь. Спорт» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (худ. литература)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками. - Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; ОРУ</p>	<p>(художественная литература)</p> <p>«Как появился светофор» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«О чем говорит светофор» Задачи: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (развитие речи)</p>	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Чтение стихотворения (отрывок) «Дядя Степа» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p> <p>Задачи: ОД - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в</p>	<p>диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p>	<p>акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«Мая улица, мой адрес» Задачи: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и</p>
--	--	---	--	--	---

	<p><u>Упражнения для туловища:</u> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Казахская национальная игра «Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый») (физическая культура)</p>		<p>чередовании с ходьбой). ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Делать подряд 4–5 полуприседаний. Казахская национальная игра «Жігіт қуалау» (физическая культура)</p>		<p>налево), в чередовании с бегом, прыжками. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад. Казахская национальная игра «Аламан» (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7 Казахская национальная игра « Балапандар »	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9 Казахская национальная игра « Затты тап! »	Картотека прогулок №10
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей « Кюй » (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Гантели» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p> <p>«Баскетбольный мяч» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (апликация)</p> <p>«Медаль за победу» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс канаты», «бұршік»,</p>	<p>«Светофор» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Наш помощник на дороге» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого</p>	<p>«Жезл сотрудника ГАИ» Задачи: при рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности. (лепка)</p> <p>«Зебра» (пешеходный переход) Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы</p>	<p>«Город» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (апликация)</p> <p>«Дома нашего города» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Текелинские горы» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды,</p>	<p>«Перекресток» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (апликация)</p> <p>«Моя улица» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Сказочная улица» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием</p>

	«қызғалдақ», «бота мойын», «бота көз». (рисование)	шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка) «Собери светофор» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (апликация) Экологический проект	при помощи готовых форм. (апликация) «Дядя Степа» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. (рисование)	произведениям искусства казахского и других народов, (рисование)	различных приемов, (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Айлин - формировать умение отвечать на разные вопросы, касающиеся окружающей среды. (развитие речи) - закрепить умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине (основы математики)	Индивидуальная работа с Ақжарқын - формировать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература) - развивать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции (рисование)	Индивидуальная работа с Арсеном - закрепить умение различать геометрические формы, украшать их орнаментами. (апликация) - формировать умение различать понятие один много. (основы математики)	Индивидуальная работа с Давидом - развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи) - закрепить умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания. (основы математики)	Индивидуальная работа с Константином - развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. (развитие речи) - развивать умение ползать между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускаться с нее (физическая культура)

Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Озн окр м «Правила безопасности» Беседа на тему: «Номера телефонов экстренных служб 112 Единая служба спасения»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: октябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 14.10.2024г	Вторник 15.10.2024г	Среда 16.10.2024г	Четверг 17.10.2024г	Пятница 18.10.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Наша страна » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Профилактика гриппа и ОРВИ в ДОУ »	Консультация для родителей « Дети и смартфон »	Консультация для родителей « Секреты хорошего аппетита »	Консультация для родителей « Как воспитать успешного ребёнка »	Консультация для родителей « Как победить застенчивость »
Самостоятельная деятельность	« Лечебница для зверей »	« Хлебница »	« Мельница »	« Крыша » Задачи: давать	« Домик Ежика »

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и др.)	Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организационной деятельности (ОД)	<p>«Угадай фигуру» Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания. (основы математики)</p>	<p>«Который по счету» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (основы математики)</p>	<p>«У кого больше» Задачи: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)</p>	<p>«Ловим капель дождя» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основы математики)</p>	<p>«Путешествие в утро, день, вечер и ночь» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>

<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна Республики Казахстан</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«Айболит и его друзья» Задачи: расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Задания Айболита» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и</p>	<p>Чтение сказки в обработке С. Могилевской «Колосок» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)</p> <p>«Как появился хлеб» Задачи: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Хлеб всему голова» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«Покуда есть хлеб и вода, всё не беда». Задачи: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (развитие речи)</p> <p>«Хлебом нужно дорожить» Задачи: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе.</p>	<p>«Откуда приходит дождь?» Задачи: определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«На картинку посмотри, что ты видишь расскажи» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)</p> <p>«Дождик дождичек ау, это я тебя зову!» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p>	<p>Чтение сказки С.Г. Козлов «Ежик в тумане» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (художественная литература)</p> <p>«Что такое туман?» Задачи: определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Осенние туманы» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков</p>
---	---	--	--	---	--

	<p>множественном числе, в порядке числительных. (развитие речи)</p> <p>Чтение Сказки Корнея Чуковского «Айболит» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (худ. литература)</p> <p>Задачи: ОД - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. - Бросание мяча в вертикальную цель</p>	<p>вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p>	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Заучивание потешки про «Хлеб» Задачи: обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>Задачи: ОД - Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. - Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс,</p>		<p>2-3 раза в чередовании с ходьбой). - Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками. ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы. Казахская национальная игра «Айгөлек» (физическая культура)</p>
--	---	---	--	--	--

	(высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Делать подряд 4–5 полуприседаний. Казахская национальная игра «Тартып алу» (физическая культура)		руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад. Казахская национальная игра «Алысқа лактыр» (физическая культура)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12 Казахская национальная игра « Орнынды тап »	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2 Казахская национальная игра « Арқан тарту »	Картотека прогулок №3
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей « Кюй » (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

<p>Полдник</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Айболит» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Машина для Айболита» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p> <p>«Колпак Айболита» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, (лепка)</p>	<p>«Каравай» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p> <p>«Хлебная корзина» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Мельница» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>Экологический проект</p>	<p>«Колоски пшеницы» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Астау и баурсак» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «кұс канаты», «бұршік», «қызғалдақ», «бота мойын», «бота көз». (рисование)</p> <p>«Батон» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной</p>	<p>«Зонтик» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Капельки дождя» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Резиновые сапоги»</p>	<p>«Ежик и Медведь» Задачи: формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. (аппликация)</p> <p>«Звездное небо Ежика и Мишки» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Узелок Ежика» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, (лепка)</p>

			<p>формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>(лепка)</p>	<p>Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов,</p> <p>(рисование)</p>	
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Константином - формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики) совершенствовать умение использовать различные приемы лепки. (лепка)</p>	<p>Индивидуальная работа с Аделиной - формировать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Аяной - формировать умение различать части суток, знать их характерные особенности (основы математики) Индивидуальная работа с Аделиной - закрепить умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения.</p>	<p>Индивидуальная работа с Альтаиром формировать умение знать и называть транспортные средства, Простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта. (ознаком. с окруж. миром)</p>	<p>Индивидуальная работа с Аяной - совершенствовать умение называть имена членов семьи и близких ему людей (ознаком. с окруж. миром)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Озн окр м «Правила безопасности» Беседа на тему: «Номера телефонов экстренных служб 111 Экстренная служба»</p>				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: октябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 21.10.2024г	Вторник 22.10.2024г	Среда 23.10.2024г	Четверг 24.10.2024г	Пятница 25.10.2024г
-----------	----------------------------	------------------------	----------------------	------------------------	------------------------

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Наша Республика Казахстан » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Чем занять ребёнка дома »	Консультация для родителей « Одевайте детей по погоде »	Консультация для родителей « Роль семьи в воспитании патриотических чувств »	Консультация для родителей « Патриотическое воспитание в семье »	
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	« Корзинка » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	« Репка » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	« Гриб » Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей (конструирование)	« Байтерек » Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
	« Цитаты недели » - « Отаным – алтын бесік! »				

<p>Подготовка к организационной деятельности (ОД)</p>	<p>«Веселый счет» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (основы математики)</p>	<p>«Куда пойдешь и что найдешь?» Задачи: определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). (основы математики)</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«Кто правильно назовет.» Задачи: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. (основы математики)</p>	<p>«Назови фигуру» Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания. (основы математики)</p>	
<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна Республики Казахстан</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>««Ешьте и фрукты — это лучшие продукты»» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе,</p>	<p>Чтение русской народной сказки «Репка» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (художественная литература)</p> <p>«Собери из частей» Задачи: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p>	<p>«Позаботимся друг о друге» Задачи: способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Чтение сказки В. Сутеев «Под грибом»</p>	<p>«История дня Республики» Задачи: приобщать к участию в государственных праздниках. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Государственные символы нашей Республики» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять, рассказ (художественная литература)</p>	

	<p>в порядке числительных.</p> <p>(развитие речи) «Откуда берутся витамины» Задачи: в ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло. (Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Витаминные фрукты» Задачи: приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. (худ. литература)</p> <p>Задачи: ОД - Ползать на четвереньках,</p>	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Кто за кем» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p>	<p>Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p> <p>«Поговорим о дружбе» Задачи: расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p>	<p>«Родина моя- Казахстан» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p>	
--	--	---	--	--	--

	<p>опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>- Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p>Казахская национальная игра «Орнынды тап» (физическая культура)</p>		<p>- Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p>- Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p>Казахская национальная игра «Айгөлек» (физическая культура)</p>		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5 Казахская национальная игра « Балапандар »	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7 Казахская национальная игра « Арқан тарту »	
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				

	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Яблоко» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Вишня» Задачи: формировать навыки составления коллективной</p>	<p>«Мышка и репка» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p> <p>«Огород» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p>	<p>«Муравей и Заяц из сказки «Под грибом»» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Бабочка из сказки «Под грибом»»</p>	<p>«Герб Республики Казахстан» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Байтерек» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до</p>	

	<p>сюжетной композиции. (апликация)</p> <p>«Груша» Задачи: лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, (лепка)</p>	<p>«Репка» Задачи: соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста. (рисование)</p> <p>Экологический проект</p>	<p>Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p> <p>«Грибочек» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p>	<p>появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Флаг нашей страны» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p>	
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Алтаиром - Развивать умение сравнивать предметы по длине ширине высоте величине (основы математики) - формировать умение размещать</p>	<p>Индивидуальная работа с Эльдаром - совершенствовать умение участвовать в коллективной постройке. - развивать умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать</p>	<p>Индивидуальная работа с Арайлым -Закрепить умения наизусть и выразительно читать стихотворения и потешки. (развитие речи) - Закрепить умение определять пространственные</p>	<p>Индивидуальная работа с Алем - Ханом - формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. - закрепить умение иметь правильный темп речи (развитие речи)</p>	

	изображение на листе бумаги целиком (апликация)	строительные детали после игры. (конструирование)	направления относительно себя. (основы математики)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Озн окр м «Правила безопасности» Беседа на тему: «Номера телефонов экстренных служб 111 Экстренная служба»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: октябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 28.10.2024г	Вторник 29.10.2024г	Среда 30.10.2024г	Четверг 31.10.2024г	Пятница 01.11.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). «Онегелі 15 минут» «Поговорим о патриотизме» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Родителям о ПДД»	Консультация для родителей «Одежда»	Консультация для родителей «Добрая дорога детства»	Консультация для родителей «Семья. Семейный климат».	Консультация для родителей «Режим дня».

		детей в группе и на улице»			
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Дом красок» Задачи: определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	«Шкаф для одежды» Задачи: определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	«Полочка для обуви» Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли (конструирование)	«Мебель» Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	«Телевизор» Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Октябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1
Завтрак	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	«Цитаты недели» - Отаным – алтын бесігім!				
	«Разложи по размеру» Задачи: сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)	«Больше меньше» Задачи: Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар (основы математики)	«Посчитай» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?» (основы математики)	«Части суток» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)	«Найди пару» Задачи: узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)

<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя) «Как появились краски» Задачи: воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек. (Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«В гости к краскам» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>Слушание аудио сказки В. Сутеев</p>	<p>«Где и кто шьет одежду?» Задачи: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (ознакомление с окр.миром,) «Правила в одежде» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных. (развитие речи)</p> <p>«Одевальная потешка!» заучивание потешки Задачи: обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Чтение сказки Шарль Перро «Золушка» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (художественная литература)</p> <p>«История обуви и обувной промышленности» Задачи: формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым). (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>«Мебель в доме» Задачи: совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Стихотворение «Мебель с папой мы купили» Задачи: обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«Для чего нужна мебель» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. развитие речи</p>	<p>«Электроприборы - не игрушка» Задачи: расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Электроприборы» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p> <p>«Загадки про электроприборы» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. (художественная литература)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в</p>
---	--	---	--	--	---

	<p>«Петух и краски» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания. (худ.литература)</p> <p>Задачи: ОД - Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг; - Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра) ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> - Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений. Казахская национальная игра</p>	<p>(художественная литература)</p>	<p>«Как правильно ухаживать за обувью» Задачи: совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. - Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой). ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Делать подряд 4–5 полуприседаний. Казахская национальная игра «Орнынды тап» (физическая культура)</p>		<p>сторону (направо и налево), в чередовании с прыжками с изменением направления, координация движений рук и ног. - Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. Казахская национальная игра «Орамал тастамақ» (физическая культура)</p>
--	---	---	---	--	--

	«Алыска лактыр» (физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9 Казахская национальная игра «Ұшты - ұшты»	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11 Казахская национальная игра «Затты тап»	Картотека прогулок №12
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.				

<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Петушок» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Политра красок» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p> <p>«Домик красок» Задачи: при создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. (рисование)</p>	<p>«Камзол» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «бота мойын», «бота көз». (рисование)</p> <p>«Шапочка» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Платье и рубашка» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>Экологический проект</p>	<p>«Туфелька Золушки» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Мәсі» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «бота мойын», «бота көз». (рисование)</p> <p>«Тапочки» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p>	<p>«Дастархан» Задачи: развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству. (рисование)</p> <p>«Буфет» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. (аппликация)</p> <p>«Диван» формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. Задачи: (лепка)</p>	<p>«Пылесос» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Смартфон» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Чайник» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p>
--	--	---	---	--	--

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Полиной - развивать умение произносить наизусть и выразительно читать стихи и потешки (развитие речи) Индивидуальная работа с К. Анной совершенствовать умение называть правильно основные цвета. (рисование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ясминой развивать умение определять пространственные направления относительно себя (основы математики) Индивидуальная работа с Абдурахимом - развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Артемом формировать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала по образцу и собственному замыслу (конструирование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Абдурахимом совершенствовать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с К. Анной - совершенствовать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки - формировать умение иметь правильный темп речи (развитие речи)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). (ознакомление с окружающим миром) «Правила безопасности» Беседа на тему: «Безопасность на улице»</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: ноябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 04.11.2024г	Вторник 05.11.2024г	Среда 06.11.2024г	Четверг 07.11.2024г	Пятница 08.11.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Что такое справедливость? » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Как привить ребенку ответственность »	Консультация для родителей « Как привить ребенку чувство справедливости »	Консультация для родителей « Воспитание правдивости в детях »	Консультация для родителей « Зачем нужно договариваться с ребенком? »	Консультация для родителей « Как привить ребенку дисциплину ».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	« Загон для домашних животных » Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, использовать различные способы крепления деталей, (конструирование)	« Птичий двор » Задачи: совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)	« Зоопарк » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	« Гараж » Задачи: распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей (конструирование)	« Ангар » Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				

	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Цитаты недели: «Әділдік пен жауапкершілік - біртұтас ұғым!»</p>				
	<p>«Измерялки» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>	<p>«Найди шар, куб, цилиндр» Задачи: узнавать и называть представления о геометрических телах (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p>	<p>«Посмотри и сравни» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«Что? Где?» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p>Исполнение Гимна РК</p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«Қошқар мен Теке» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям,</p>	<p>Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев (художественная литература) «Где живут домашние птицы?» Задачи: в ходе наблюдений сравнивать</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Сказка «Колобок» Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (художественная литература)</p>	<p>«Мир волшебных машин» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Стихотворение «Угадай какая машина» Задачи: приобщать к ораторскому искусству,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На картинке посмотри, что ты видишь расскажи» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p> <p>«Паровозик Тишка» Задачи: отвечать на вопросы по</p>

	<p>наблюдать за развитием действий в них. (худ.литература)</p> <p>«Задания Теке» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Поговорим об ответственности» Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ползать на четвереньках, опираясь</p>	<p>характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Мама-птенец» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p>	<p>«Лесные животные» Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Поймать колобка» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.) - Перестраиваться в звенья по два.</p>	<p>искусству решения загадок. (художественная литература)</p> <p>«Полезные машины» Задачи: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (развитие речи)</p>	<p>содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Виды транспорта» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) - Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u></p>
--	--	--	--	---	--

	<p>на стопы и ладони: пролезать в обруч. - Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Казахская национальная игра «Соқыртеке» (Жмурки) (физическая культура)</p>		<p>ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Казахская национальная игра «Орнынды тап» (физическая культура)</p>		<p>Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм Казахская национальная игра «Асық ату» (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2 Казахская национальная игра «Балапандар»	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4 Казахская национальная игра «Сақина»	Картотека прогулок №5
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Коршкар» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Теке» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p>	<p>«Птичий двор» Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Утенок» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех</p>	<p>«Колобок и Медведь» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p> <p>«Колобок и Лиса» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Колобок и Заяц»</p>	<p>«Пожарная машина» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Скорая помощь» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p> <p>«Полицейская машина» Задачи: формировать умение лепить предметы</p>	<p>«Паровозик» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Вертолет» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Лодка»</p>

	<p>«Теке и юрта» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс канаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование)</p>	<p>краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Курочка и циплята» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (апликация)</p> <p>Экологический проект</p>	<p>Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p>	<p>из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Мариям формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Юлией развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Раяной формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Давидом - формировать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Константином - формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. - закрепить умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по				

	лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (<i>ознакомление с окружающим миром</i>). «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Осторожно окно!»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: ноябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 11.11.2024г	Вторник 12.11.2024г	Среда 13.11.2024г	Четверг 14.11.2024г	Пятница 15.11.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Что такое справедливость? » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Как привить ребенку ответственность »	Консультация для родителей « Как привить ребенку чувство справедливости »	Консультация для родителей « Воспитание правдивости в детях »	Консультация для родителей « Зачем нужно договариваться с ребенком? »	Консультация для родителей « Как привить ребенку дисциплину ».

<p>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)</p>	<p>«Загон для домашних животных» Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, использовать различные способы крепления деталей, (конструирование)</p>	<p>«Птичий двор» Задачи: совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)</p>	<p>«Зоопарк» Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)</p>	<p>«Гараж» Задачи: распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей (конструирование)</p>	<p>«Ангар» Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства (конструирование)</p>					
<p>Утренняя гимнастика</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №1</p>					
<p>Завтрак</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>									
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Цитата недели: «Тура биде туган жок!»</p> <table border="1" data-bbox="360 1007 2168 1457"> <tr> <td data-bbox="360 1007 719 1457"> <p>«Измерялки» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p> </td> <td data-bbox="719 1007 1077 1457"> <p>«Вчера, сегодня, завтра» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> </td> <td data-bbox="1077 1007 1435 1457"> <p>«Найди шар, куб, цилиндр» Задачи: узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p> </td> <td data-bbox="1435 1007 1809 1457"> <p>«Посмотри и сравни» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p> </td> <td data-bbox="1809 1007 2168 1457"> <p>«Что? Где?» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p> </td> </tr> </table>					<p>«Измерялки» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>«Найди шар, куб, цилиндр» Задачи: узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p>	<p>«Посмотри и сравни» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«Что? Где?» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
<p>«Измерялки» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>«Найди шар, куб, цилиндр» Задачи: узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p>	<p>«Посмотри и сравни» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«Что? Где?» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>						

<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>«Қошқар мен Теке» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (худ.литература)</p> <p>«Задания Теке» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Поговорим об ответственности»</p>	<p>(основы математики)</p> <p>Г.Х. Андерсен. «Гадкий утенок» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев (художественная литература)</p> <p>«Где живут домашние птицы?» Задачи: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Мама-птенец» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Сказка «Колобок» Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (художественная литература)</p> <p>«Лесные животные» Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Поймать колобка» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p>	<p>«Мир волшебных машин» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Стихотворение «Угадай какая машина» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. (художественная литература)</p> <p>«Полезные машины» Задачи: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (развитие речи)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «На картинке посмотри, что ты видишь расскажи» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p> <p>«Паровозик Тишка» Задачи: отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Виды транспорта» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе.</p>
---	---	--	--	--	--

	<p>Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (Ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч. - Прыгать с поворотами направо, налево, кругом. ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Казахская национальная игра</p>		<p>называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.) - Перестраиваться в звенья по два. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Казахская национальная игра «Орнынды тап» (физическая культура)</p>		<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) - Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм Казахская национальная игра «Асық ату» (физическая культура)</p>
--	---	--	---	--	---

	«Соқыртеке» (Жмурки) (физическая культура)				
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7 Казахская национальная игра «Балапандар»	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9 Казахская национальная игра «Сақина»	Картотека прогулок №10
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей « Кюй » (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться</p>				

	расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Қоршқар» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Теке» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (апликация)</p> <p>«Теке и юрта» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения</p>	<p>«Птичий двор» Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Утенок» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Курочка и циплята» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (апликация)</p>	<p>«Колобок и Медведь» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (апликация)</p> <p>«Колобок и Лиса» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Колобок и Заяц» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p>	<p>«Пожарная машина» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Скорая помощь» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (апликация)</p> <p>«Полицейская машина» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>«Паровозик» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (апликация)</p> <p>«Вертолет» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Лодка» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>

	элементов, расстояния между ними. (рисование)	Экологический проект			
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Ерханом развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи) совершенствовать умение называть правильно основные цвета. (рисование)	Индивидуальная работа с Алем - Ханом формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи) развивать умение различать понятие один, много (основы математики)	Индивидуальная работа с Полиной - формировать умение пытаться обыгрывать роль. (художественная литература) развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи)	Индивидуальная работа с Артемом формировать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала по образцу и собственному замыслу (конструирование) формировать умение называть транспортные средства, простые правила для пешехода и пассажиров транспорта. (ознаком. с окружающим миром)	Индивидуальная работа с Абдурахимом совершенствовать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (ознакомление с окружающим миром) . «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Осторожно окно!»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: ноябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 18.11.2024г	Вторник 19.11.2024г	Среда 20.11.2024г	Четверг 21.11.2024г	Пятница 22.11.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Воспитание ответственности у ребенка » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка »	Консультация для родителей « Профилактика гриппа, ОРВИ »	Консультация для родителей « Безопасность детей – забота взрослых ».	Консультация для родителей « Зачем нужны запреты »	Консультация для родителей « Детские вопросы: как на них реагировать и отвечать? »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	« Кормушка » Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)	« Пьеро Жар птицы » Задачи: . Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции. совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)	« Шкатулочка честности » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	« Собрать ладошки дружбы » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала (конструирование)	« Дом Леопольда » Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства (конструирование)

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі				
	<p>«Раз дощечка, два дощечка» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p>	<p>«Помоги Жар птице собрать фигуры» Задачи: узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p>	<p>«Угадай части суток» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>	<p>«Куда уходит Солнце ночью» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>	<p>«Где спрятались друзья Леопольда» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
Организованная деятельность	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p>	<p>Алексей Толстой Сказка «Жар-птица» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Рассказ Л.Пантелеев «Честное слово» (отрывок) Задачи: слушать внимательно художественные произведения,</p>	<p>«Путешествие троих друзей» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>«Ребята давайте жить дружно» Задачи: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (развитие речи)</p>

	<p>«Покормите птиц зимой» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (худ.литература)</p> <p>«Поговорим о птиц» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>В рамках проекта «Қамқор» «Для чего нужны Кормушки» Задачи: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (Ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>(художественная литература)</p> <p>«Где живет Жар птица?» Задачи: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц) (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Опиши Жар птицу» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p>	<p>сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Зачем человеку быть честным» Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Площадка честности» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова,</p>	<p>«Три друга» — казахская народная сказка о животных Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (художественная литература)</p> <p>«Дружным быть — дружбой дорожить» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p>	<p>«Сказка про кота Леопольда» Анатолий Резников Задачи: отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Задания Леопольда» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) - Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>Задачи: ОД - Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево) - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч. - Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Казахская национальная игра «Белбеу тастау» («Ремешок») (физическая культура)</p>		<p>называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Ходить в чередовании с прыжками с изменением направления, координация движений рук и ног. - Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. - Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.) - Перестраиваться в звенья по два.</p> <p>ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p>		<p>широким шагом, в колонне по одному. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях. побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм Казахская народная игра «Тартыс» (физическая культура)</p>
--	--	--	--	--	--

			Казахская народная игра «Сақина» (физическая культура)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №11	Картотека прогулок №12 Казахская национальная игра «Балапандар»	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2 Казахская национальная игра «Сақина»	Картотека прогулок №3
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться</p>				

	расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Птички» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Собери кормушку» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p> <p>«Кормушка» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p>	<p>«Жар птица» Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Пьеро Жар птицы» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким вытягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Жар птица» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p>	<p>«Кулечек честности» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p> <p>«Мальчик из рассказа «Честное слово» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Цветок честности и дружбы» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p>	<p>«Три друга» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Дерево дружбы» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p> <p>«Три друга: Ягненок, Козленок и Теленок» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>«Леополь и его друзья» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«Леопольд» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Бантик Леопольда» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>

<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Ерханом совершенствовать умения внимательно слушать, называть и запоминать слова. (развитие речи)</p> <p>Индивидуальная работа с Бексултаном формировать умение рассматривать картинки самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алиханом формировать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)</p> <p>Индивидуальная работа с Полиной - развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Арайлым формировать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры. (художественная литература)</p> <p>Индивидуальная работа с К Анной развивать умение проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение при рисовании (рисование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алиханом формировать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)</p> <p>Индивидуальная работа с Абдурахимом формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ерханом формировать умение определять пространственные направления относительно себя. (основы математики)</p> <p>Индивидуальная работа с Артемом формировать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала по образцу и собственному замыслу. (конструирование)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (ознакомление с окружающим миром).</p> <p>«Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Осторожно окно!»</p>				
<p>Возвращение с прогулки</p>	<p>Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)</p>				
<p>Уход детей домой</p>	<p>Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.</p>				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: ноябрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 25.11.2024г	Вторник 26.11.2024г	Среда 27.11.2024г	Четверг 28.11.2024г	Пятница 29.11.2024г
-----------	----------------------------	------------------------	----------------------	------------------------	------------------------

Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Что такое справедливость? » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей: « Развитие словесно – логической памяти у детей 4-5 лет »	Консультация для родителей: « Ошибки родителей, которые приводят к детским истерикам »	Консультация для родителей: « Что делать если ребенок не хочет убирать за собой игрушки »	Консультация для родителей: « Одежда детей в группе и на улице ».	Консультация для родителей: « Развитие речи детей 4-5 лет ».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и др.)	« Избушка » Задачи: прививать интерес к коллективному конструированию, использовать различные способы крепления деталей, (конструирование)	« Рукавичка » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	« Короб Мишки » Задачи: совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство. (конструирование)	« Домик Кролика » Задачи: распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей (конструирование)	« Мешок для яблок » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Ноябрь Картотека №2
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
	Цитата недели: Әділетте берік болсаң аяғың таймайды!				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>«Вопрос - ответ» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>	<p>«Помогите Маше» Задачи: узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр). (основы математики)</p>	<p>«Посмотри и сравни» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«Когда?» Задачи: расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра». (основы математики)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Сказка А.Н. Толстой «Гуси - Лебеди» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них. (худ.литература)</p> <p>«Повтори»</p>	<p>Евгений Чарушин «Рукавичка» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, передавать характер героев (художественная литература)</p> <p>«Лесные жители» Задачи: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Сказка «Маша и Медведь» Задачи: принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам (художественная литература)</p> <p>«В гостях у Миши» Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и</p>	<p>«Приключения Вини Пуха» Задачи: формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Детская повесть Алана Милна «Вини Пух» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. (художественная литература)</p> <p>«Задания Вини Пуха»</p>	<p>«Найди пару» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p> <p>Сказка В. Сутеев «Мешок яблок» Задачи: отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p>

	<p>Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Игра Бабы - Яги» Задачи: воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (Ознакомление с окр.миром,) Задачи: ОД - Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч. - Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p>	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Путешествие в лес» Задачи: обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину. (развитие речи)</p>	<p>справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Не содись на пенек, не ешь пирожок» Задачи: связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.) - Перестраиваться в звенья по два. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в</p>	<p>Задачи: пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность. (развитие речи)</p>	<p>«В лес за яблоками» Задачи: расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров) - Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному. ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p>
--	---	---	---	---	---

	<p>ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях. - Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Казахская национальная игра «Соқыртеке» (Жмурки) (физическая культура)</p>		<p>стороны, разводя их в стороны из положения вперед. Казахская национальная игра «Орнынды тап» (физическая культура)</p>		<p>побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм Казахская национальная игра «Асық ату» (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №4	Картотека прогулок №5 Казахская национальная игра «Балапандар»	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7 Казахская национальная игра «Сақина»	Картотека прогулок №8
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				

<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Гуси - Лебеди» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Баба – Яга и Избушка на курьих ножках» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p> <p>«Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>«Рукавичка и лесные жители» Задачи: Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Зайчонок» Задачи: лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из</p>	<p>«Мама и Медведь» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p> <p>«Медведь и короб» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Пирожки» Задачи: обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки. (лепка)</p>	<p>«Вини Пух и Кролик» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Вини Пух и Пятачок» Задачи: при составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (аппликация)</p> <p>«Вини Пух» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>«Яблоня и Заяц» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов. (аппликация)</p> <p>«4 сыночка и лапочка дочка» Задачи: обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура. (рисование)</p> <p>«Мешок яблок» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>

	<p>Задачи: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p>	<p>целого, сжатием мелких деталей. (лепка)</p> <p>«Рукавичка» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов (аппликация)</p> <p>Экологический проект</p>			<p>соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Бексултаном формировать умение рассматривать картинки самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли. (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Константином - формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. - закрепить умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Раяной формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Давидом - формировать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Юлией развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (ознакомление с окружающим миром). «Правила «Правила безопасности»</p>				

	Беседа на тему: « Безопасность на дороге »
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: декабрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 02.12.2024г	Вторник 03.12.2024г	Среда 04.12.2024г	Четверг 05.12.2024г	Пятница 06.12.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Воспитание начинается с семьи » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Подготовка руки ребенка к письму »	Беседа « Дыхательная гимнастика для дошкольников дома »	Консультация для родителей « Гаджеты: "за" и "против" »	Беседа « Играйте вместе с детьми »	Консультация для родителей: « Как научить ребенка слышать и слушать »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«» Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина,	« Рамка для семейного фото » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам,	« Шкаф для одежды » Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать,	« Полочка для головных уборов » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа,	« Городок » Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич,

настольные игры, изоделятельность, рассматривание книг и др.)	кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Цитата недели: «Бірлігі күшті ел озады»				
	<p>«Сосчитай» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики)</p>	<p>«Сравни» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«Сравни одежду» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p>	<p>«Посмотри и сравни» Задачи: использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще -тоньше) (основы математики)</p>	<p>«Где находится город?» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
Организованная деятельность	<p>Исполнение Гимна РК</p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p>	<p>Татьяна Шорыгина сказка «Моя семья» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, отвечать на вопросы по</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p>	<p>«История головных уборов» Задачи: . Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p>	<p>«Опиши город» Задачи: использовать в речи часто употребляемые прилагательные,</p>

	<p>Музыка (по плану муз.руководителя) Сказка Братья Grimm «Бременские музыканты» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (худ.литература)</p> <p>«Кто как говорит?» Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p> <p>«Как кормить домашних животных»</p>	<p>содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Я и моя семья» Задачи: закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Семья – это самое важное, что есть на свете». Задачи: обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p>	<p>Сказка Братья Grimm «Храбрый портняжка» Задачи: произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«История одежды» Задачи: знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Одежда бывает разной» Задачи: обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской</p>	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Сказка Братья Grimm «Красная шапочка» Задачи: использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (художественная литература)</p> <p>«Помогите Красной шапке» Задачи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p>	<p>глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p> <p>Сказка В. Ф. Одоевский Сутеев «Городок в табакерке» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, (художественная литература)</p> <p>«Путешествие по городу» Задачи: совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора. (ознакомление с окр.миром,)</p>
--	---	--	--	--	---

Задачи: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить) **(ознакомление с окр.миром,)**

Задачи:

ОД

- Ходьба.

Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола
- Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную.

- Лазать по гимнастической стенке вверх - вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.

ОРУ

Упражнения для рук и плечевого пояса: в

деятельности.

(развитие речи)

Задачи:

ОД

- Ходьба. Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.
- Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную.

- Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4- 5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).

ОРУ

Упражнения для

туловища:

приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.

Казахская национальная игра «Орнынды тап»

Задачи:

ОД

- Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола
- Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную.

- Бросание.

Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);

ОРУ

Упражнения для ног:
сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.

Казахская национальная игра «Асық ату» (физическая культура)

	положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. _ Казахская национальная игра «Соқыртеке» (Жмурки) (физическая культура)		(физическая культура)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №1	Картотека прогулок №2 Казахская национальная игра «Балапандар»	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4 Казахская национальная игра «Сақина»	Картотека прогулок №5
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем,	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				

оздоровительные процедуры					
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Музыкальные инструменты Бременских музыкантов» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Бременские музыканты» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и</p>	<p>«Моя семья» Задачи: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Я и моя семья» Задачи: применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Семья» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (аппликация)</p>	<p>«Платье» Задачи: наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Камзол» Задачи: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Шапан» Задачи: поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи</p>	<p>«Красная шапочка» Задачи: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло - зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Красная шапочка и волк» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Сэукеле» Задачи: поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи</p>	<p>«Городок в табакерке» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Мальчик в городке из табакерки» Задачи: проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Городок» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение,</p>

	<p>орнаментов. (апликация)</p> <p>«Бременские музыканты» Задачи: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p>		<p>стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (лепка)</p>	<p>стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (лепка)</p>	<p>соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Бексултаном - развивать умение произносить наизусть и выразительно читать стихи и потешки (развитие речи) -совершенствовать умение стремится узнать новое, изучать вещи с интересом и удовольствием. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алиханом - Закрепить умение размазывать что делал, слышал сам. (развитие речи) - совершенствовать умение определять пространственные направления относительно себя (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ерханом - Развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алем - Ханом - формировать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. - развивать умение иметь правильный темп речи. (развитие речи)</p>	<p>Индивидуальная работа с Артемом - формировать умение конструировать из крупного и мелкого строительного материала по образцу и собственному замыслу (конструирование)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> . «Правила «Правила безопасности»				

	Беседа на тему: «Опасные предметы дома»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: декабрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 09.12.2024г	Вторник 10.12.2024г	Среда 11.12.2024г	Четверг 12.12.2024г	Пятница 13.12.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). «Өнегелі 15 минут» «Патриотическое воспитание детей в семье» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Памятка для родителей по вопросам речевого развития.	Консультация для родителей: «Какие лучше купить настольные игры по математике».	Беседа: «Если у вас застенчивый ребенок».	Наглядный материал для родителей «Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет» Привлечь родителей к информации об возрастных особенностях детей в среднем возрасте.	Консультация для родителей: «Как научить ребенка дружить со своими сверстниками?».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	«Календарь» Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали	«Рамка для семейного фото» Задачи: обучать умению конструировать из	«Стоянка» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать,	«Светофор» Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа,	«Байтерек» Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали

настольные игры, изодятельность, рассматривание книг и др.)	(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	(куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №1
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Цитата недели: Ынтымақ жүрген жерде ырыс бірге жүреді				
	<p>«Сосчитай дни недели» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики)</p>	<p>«Раз — горох, два — горох...» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики)</p>	<p>«Расположи машины по образцу» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p>	<p>«Где расположен светофор?» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
Организованная деятельность	<p>Исполнение Гимна РК</p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p>	<p>Сказка Альберта Иванова «Как Хома и Суслик последнее поделили». Задачи: слушать внимательно</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Стихотворение «Шофер»</p>	<p>Игра «Мы дружим со светофором» Задачи: . Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со</p>	<p>«Поговорим о родине» Задачи: использовать в речи часто употребляемые прилагательные,</p>

	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Стихотворение «Дни недели» Автор: Н. Мельник Задачи: обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (худ.литература)</p> <p>«Произнеси правильно» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«Расписание машиниста по дням недели» Задачи: воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p>	<p>художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Задания Хомы и Суслика» Задачи: в ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить), что он хороший. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Повтори за Хомой» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух:</p>	<p>Борис Заходер Задачи: обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«Профессия – водитель» Задачи: знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«На чем ездят люди?» Задачи: обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на</p>	<p>световыми сигналами светофора. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Стихотворение Сергей Михалков: «Светофор» Задачи: использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них (художественная литература)</p> <p>«Скороговорки про светофор» Задачи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p>	<p>глаголы, наречия, предлоги. (развитие речи)</p> <p>«День Независимости нашей республики» Задачи: приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. (художественная литература)</p> <p>«Моя Родина Казахстан!» Задачи: воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную. - Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их. Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр»</p> <p>(физическая культура)</p>	<p>учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p>	<p>расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную. - Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») (физическая культура)</p>		<p>одному, змейкой, врассыпную. - Бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» «Асық ату» (физическая культура)</p>
--	---	---	--	--	--

Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №6	Картотека прогулок №7 Подвижная казахская народная игра «Белбеу тастау»	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9 Подвижная казахская народная игра «Тартып алу»	Картотека прогулок №10
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	«Календарь» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей,	«Хома и Суслик» Задачи: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих	«Машина» Задачи: наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на	«Светофор» Задачи: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло - зелеными оттенками,	«Флаг Республики Казахстан» Задачи: при составлении композиции дать

	<p>учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Настольный календарь» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (аппликация)</p> <p>«Настенный календарь» Задачи: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p>	<p>предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Горох» Задачи: применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Хома и горох» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (аппликация)</p>	<p>листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Шофер» Задачи: проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Автомобиль» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Собери светофор» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Светофор» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Байтерек» Задачи: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Алтын Адам» Задачи: поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа. (лепка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Абдурахимом - формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.</p>	<p>Индивидуальная работа с Куценко Анной - формировать умение слушать и понимать содержание</p>	<p>Индивидуальная работа с Мариям -формировать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.</p>	<p>Индивидуальная работа с Юлией - развивать умение прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в</p>	<p>Индивидуальная работа с Раяной - развивать умение произносить четко гласные и некоторые согласные звуки.</p>

	<p>(развитие речи) - развивать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики)</p>	<p>литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям. (художественная литература)</p>	<p>(развитие речи) - развивать умение выбирать готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами. (аппликация)</p>	<p>длину бросать предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели. (физическая культура)</p>	<p>- развивать умение иметь правильный темп речи. (развитие речи)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> . «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Правила поведения на детских площадках»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: декабрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 16.12.2024г	Вторник 17.12.2024г	Среда 18.12.2024г	Четверг 19.12.2024г	Пятница 20.12.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Воспитание начинается с семьи » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация		Консультация для родителей «Математические игры в домашних условиях»	Индивидуальные беседы с родителями: «Учим ребенка правильно чистить зубы»	Консультации для родителей «Осторожно гололед»»	Консультация для родителей «Вредная и здоровая еда»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)		« Избушка » Задачи: давать возможность самостоятельно	« Гараж для скорой помощи » Задачи: обучать умению	« Лыжи » Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки,	« Корзинка витаминов » Задачи: различать и называть используемые

<p>подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и др.)</p>		<p>конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)</p>	<p>конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)</p>	<p>асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)</p>	<p>для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)</p>
<p>Утренняя гимнастика</p>		<p>Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2</p>	<p>Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2</p>
<p>Завтрак</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Цитата недели: Бірлік болмай тірлік болмас</p>				
		<p>«Волшебные репки» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«Подбери пару и сравни» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины. (основы математики)</p>	<p>«Сравни лыжи» Задачи: использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще -тоньше) (основы математики)</p>	<p>«Пройди препятствия» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)</p>
<p>Организованная деятельность</p>		<p>Драматизация сказок на государственном языке Сказка «Шалқан» Задачи: слушать внимательно</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p>	<p>«Осторожно гололед» Задачи: . Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град,</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Овощи, фрукты – витаминные продукты»</p>

		<p>художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Откуда взялась репка» Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые) (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Просмотр иллюстраций». Задачи: обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделие созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p>	<p>Сказка Корнея Чуковского «Айболит» Задачи: произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Водитель скорой помощи» Задачи: воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Письмо от зверей» Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p>	<p>радуга, метель). (ознакомление с окр.миром)</p> <p>Стихотворение Галина Соренкова «Лыжи» Задачи: обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«История появления лыж» Задачи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p>	<p>Задачи: обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>Сказка «Витаминчики» Наталия Чуб Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, (художественная литература)</p> <p>«Откуда берутся витамины» Задачи: расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые)</p>
--	--	---	---	--	--

			<p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную. - Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» «Орнынды тап» (физическая культура)</p>		<p>(ознакомление с окр.миром,) Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную. - Бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Казахская национальная игра «Алысқа лақтыр» (физическая культура)</p>
--	--	--	---	--	---

Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка		Картотека прогулок №11 Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз»	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №1 Казахская национальная игра «Сақина»	Картотека прогулок №2
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей « Кюй » (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей		« Репка » Задачи: обогащать представления детей о цветах и оттенках	« Машина скорой помощи » Задачи: наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого,	« Лыжи » Задачи: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло - зелеными оттенками,	« Фрукты » Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать

		<p>окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Слепим репку» Задачи: применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>Композиция сказки «Репка» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p>	<p>сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Письмо Айболиту» Задачи: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Айболит и зайчонок» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Лыжник» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Лыжи» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Корзина витаминчиков» Задачи: проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Овощи» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми		Индивидуальная работа с Давидом - развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже (развитие речи)	Индивидуальная работа с Константином - формировать умение пересказывать интересные отрывки слова и простые фразы	Индивидуальная работа с Аделиной - развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды.	Индивидуальная работа с Альтаиром - формировать умение рассматривать картинки в книгах, вместе с другими детьми высказывать

		- развивать умение знать и называть геометрические фигуры с помощью осязания. (основы математики)	из прочитанного произведения. (художественная литература)	- совершенствовать умение слова в роде, числе, падеже. (развитие речи)	свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> . «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Опасные предметы дома»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: декабрь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 23.12.2024г	Вторник 24.12.2024г	Среда 25.12.2024г	Четверг 26.12.2024г	Пятница 27.12.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Семья. Единство в семье » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				

Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Как уложить ребёнка спать быстро?»	Беседа с родителями «Поощрение ребенка дома»	Консультация для родителей «Как привить ребенку любовь к чтению»	Беседа с родителями «Права и обязанности детей»	Консультация для родителей «Правила здоровья дошкольников»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	«Сани Снежной королевы» Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Снеговик» Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)	«Елочка» Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	«Каток» Задачи: давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. (конструирование)	«Снежинка» Задачи: конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2
Завтрак	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Цитата недели: «Ынтымақ – бұзылмайтын қорған»				
	«Куда разлетелись снежинки» Задачи: обозначать словами положение предметов по отношению к себе	«Задание Снеговика» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.	«Украсить Елку» Задачи: применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.	«Сравни коньки» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать	«Посчитай снежинки» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики)

	(передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки). (основы математики)	(основы математики)	(основы математики)	понятия равенства и неравенства. (основы математики)	
Организованная деятельность	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Сказка «Снежная королева» Автор: Ханс Кристиан Андерсен Задачи: слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и</p>	<p>Автор сказки Владимир Сутеев «Снеговик-почтовик» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Собери снеговика» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>Музыка (по плану муз.руководителя) Стихотворение Раиса Адамовна Кудашева «В лесу родилась Елочка» Задачи: обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«История Елочки» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окр.миром,)</p>	<p>«Какую погоду любит коток» Задачи: . расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Стихотворение Ларисы Шишкиной «На коток!» Задачи: использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«История катка»</p>	<p>«Зима» Задачи: развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p> <p>«Волшебная зима», Дарья Герасимова Задачи: приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. (художественная литература)</p> <p>«Явления зимы» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман,</p>

	<p>рассказа. (худ.литература)</p> <p>«Повторить слова за героями сказки» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«Погода Снежной королевы» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по</p>	<p>«Повтори за Снеговиком» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p>	<p>«Зимой летом – одним цветом» Задачи: обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук. - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную. - Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> приподнимать одну ногу и перекладывать</p>	<p>Задачи: учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать). (развитие речи)</p>	<p>снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола - Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную. - Бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» «Асық ату» (физическая культура)</p>
--	--	--	--	---	---

	<p>одному, змейкой, враспынную. - Бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> в положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» (физическая культура)</p>		<p>под ней предмет из одной руки в другую. Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» (физическая культура)</p>		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №3	Картотека прогулок №4 Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз»	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6 Подвижная казахская народная игра «Күміс алу»	Картотека прогулок №7
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)				

	<p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Снежинка» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Снежная королева» Задачи: учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот</p>	<p>«Снеговика» Задачи: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Снежный ком» Задачи: применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (лепка)</p>	<p>«Елочка нарядная» Задачи: наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их. (аппликация)</p> <p>«Елка на утреннике» Задачи: знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло - зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно</p>	<p>«Каток» Задачи: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p> <p>«Коньки» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>	<p>«Зима» Задачи: при составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Волшебная зима» Задачи: проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p>

	<p>прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (аппликация)</p> <p>«Сани» Задачи: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p>	<p>«Снеговик и его друзья» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (аппликация)</p>	<p>(смешивать краски для получения нужного цвета). (рисование)</p> <p>«Елочка» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>(аппликация)</p> <p>«Ледянка для катка» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>	<p>«Снежинка» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Эльдаром - совершенствовать умение участвовать в коллективной постройке. - развивать умение играть с постройкой, которую соорудил сам, складывать строительные детали после игры. (конструирование)</p>	<p>Индивидуальная работа с Константином - формировать умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте, величине. (основы математики) совершенствовать умение использовать различные приемы лепки. (лепка)</p>	<p>Индивидуальная работа с Юлией развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Альтаиром развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли составлять сказку, рассказ. - развивать умение описывать игрушки по образцу педагога (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа Айлин формировать умение рассказывать о том, что слышал, видел, что делал сам. Индивидуальная работа с Акжаркын совершенствовать умение произносить чётко гласные и некоторые согласные звуки. (развитие речи)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не				

	разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) <i>(ознакомление с окружающим миром).</i> «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: декабрь - январь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 30.12.2024	Вторник 31.12.2024	Среда-Четверг 1-2.01.2025	Пятница-Суббота 3-4.01.2025	Воскресенье 5.01.202530.12.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Онегелі 15 минут » « Безопасный Новый год » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Правила безопасности при установке елки »	Консультация для родителей « Правилах безопасности при использовании пиротехники »			Консультация для родителей « Как ведет себя ваш ребенок дома? ».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	« Избушка Снегурочки » Задачи: различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме. (конструирование)	« Сани Деда Мороза » Задачи: обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли. (конструирование)			« Гирлянда » Задачи: конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Декабрь Картотека №2			Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
	Цитата недели: Талап бар жерде тәртіп бар				

<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>«Сравни снежинки» Задачи: сравнивать группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства. (основы математики)</p>	<p>«Сосчитай комочки» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку. (основы математики)</p>			<p>«Сосчитайте фейерверк» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» (основы математики)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Сказка «Снегурочка» Автор: А. Барто Задачи: слушать внимательно художественные произведения, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по</p>	<p>Стихотворение Андрей Усачев «Дедушка Мороз» Задачи: обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений. (художественная литература)</p> <p>«Помощники Деда Мороза» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p>			<p>«Новый год!» Задачи: приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам. (развитие речи)</p> <p>«Новогодняя сказка» К.С.Григорьевич Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и</p>

	<p>содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (худ.литература)</p> <p>«Игра Снегурочки» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. (развитие речи)</p> <p>«На прогулку со Снегурочкой» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы,</p>	<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Задания Деда Мороза» Задачи: продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. (развитие речи)</p>			<p>соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения (художественная литература)</p> <p>«Явления зимы» Задачи: расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>приподнятой на 20–25 сантиметров от пола</p> <p>- Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную.</p> <p>- Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>ОРУ</p> <p><u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» (физическая культура)</p>				<p>сантиметров правым и левым боком вперед</p> <p>ОРУ</p> <p><u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №8	Картотека прогулок №9 Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз»			Картотека прогулок №12
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				

<p>Обед</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
<p>Дневной сон</p>	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
<p>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</p>	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
<p>Полдник</p>	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Кokoшник Снежинки» Задачи: формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части. (лепка)</p> <p>«Снегурочка» Задачи: учить вырезать круглые формы из</p>	<p>«Дед Мороз» Задачи: обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. (рисование)</p> <p>«Посох Деда Мороза» Задачи: применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания,</p>			<p>«Новый год» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p> <p>«Фейерверк» Задачи: закреплять представления о положении частей</p>

	<p>квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. (аппликация)</p> <p>«Снегурочка и костер» Задачи: развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов. (рисование)</p>	<p>вытягивания, раскатывания. (лепка)</p> <p>«Дед Мороз на утреннике» Задачи: закреплять умение разрезать поперек узкие полоски, срезая уголки у квадрата. (аппликация)</p>			<p>предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Новогодняя сказка» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p>
Индивидуальная работа с детьми	<p>Индивидуальная работа с Альтаиром - развивать умение отвечать на различные вопросы, касающиеся окружающей среды. (развитие речи) - совершенствовать умение пересказывать интересные отрывки слова простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература)</p>	<p>Индивидуальная работа с Полиной - формировать умение пытаться обыгрывать роль. (художественная литература) развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи)</p>			<p>Индивидуальная работа с Алем – Ханом - формировать умение слушать и понимать содержание литературных произведений эмоционально воспринимать сюжет, сопереживать героям. (художественная литература)</p>

Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (<i>ознакомление с окружающим миром</i>). «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Правила поведения в кинотеатрах и торговых домах»
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: январь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 06.01.2025	Вторник 07.01.2025	Вторник 08.01.2025	Вторник 09.01.2025	Вторник 10.01.2025
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » «» формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей « Правильное питание ребенка дома »		Консультация для родителей « Вежливый ребенок »	Консультация для родителей « Грипп и его профилактика »	Консультация для родителей « Как с пользой провести выходной день с ребёнком? »
Самостоятельная деятельность детей (игры)	« Банк » Задачи: располагать пластины, кирпичики		« Магази техники » Задачи: располагать пластины, кирпичики	« Диван » Задачи: конструировать из бросового (виды	« Магазин игрушек » Задачи: конструировать из

малой подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)	вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)		вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1		Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Цитата недели: Талап бар жерде тәртіп бар				
	<p>«Посчитаем доход» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p>		<p>«Сравни технику» Задачи: сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p>	<p>«Волебные фигуры» Задачи: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>	<p>«Посчитай игрушки» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?» (основы математики)</p>
Организованная деятельность	<i>Исполнение Гимна РК</i>		Музыка (по плану муз.руководителя)	«Сказка про мебель» Доротея Литвак	Агния Барто «Игрушки»

	<p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Стихотворение Альбина Ли «Тенге» Задачи: слушать внимательно художественные произведения. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (худ.литература)</p> <p>«Банкомат» Задачи: приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным сюжетам (развитие речи)</p> <p>«История тенге» Задачи: совершенствовать</p>		<p>«Сказки о технике», Евгений Пермяк Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (художественная литература)</p> <p>«Продавец техники» Задачи: знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Как появилась техника» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков,</p>	<p>Задачи: понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Транспортируем мебель» Задачи: различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Мебель» Задачи: обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника) (развитие речи)</p>	<p>Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. (художественная литература)</p> <p>«История игрушек» Задачи: обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). (развитие речи)</p> <p>«Нужно делиться игрушками» Задачи: учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p>
--	---	--	---	--	---

	<p>знания о семье, труде взрослых членов семьи. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Бросание. Бросания мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. .ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. <u>Катание на санках.</u> <u>Катать друг друга.</u></p>		<p>отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам. .ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводите их в стороны, опускать.</p>		<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. «Подвижная казахская народная игра «Такия гастамак» (физическая культура)</p>
--	---	--	--	--	---

	«Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» (физическая культура)		Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» (физическая культура)		
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №1		Картотека прогулок №2	Картотека прогулок №3 Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам»	Картотека прогулок №4
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки, вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки.				

	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Банк» Задачи: ормировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Банкомат» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Тенге» Задачи: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве</p>		<p>«Телевизор» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Чайник» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Техника для дома» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с</p>	<p>«Сундук» Задачи: развивать навыки украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (аппликация)</p> <p>«Шкаф» Задачи: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка)</p> <p>«Стол» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар</p>	<p>«Мои игрушки» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p> <p>«Мяч» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Юла» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя</p>

	казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)		учетом их последовательности. (аппликация)	мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота кез», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. (рисование)	обязанности между собой. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа Абдурахим и Юлия Развивать умение рассматривать картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывать свои мысли по увиденным картинкам. (художественная литература)		Индивидуальная работа с Ерханом - Развивать умение ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходить по одному, по кругу, на цыпочках бегать в разные стороны, вокруг предметов, разбегаясь оборачиваются. (физическая культура)	Индивидуальная работа с Абдурахимом совершенствовать умение пересказывать интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения. (художественная литература)	Индивидуальная работа с Полиной - формировать умение пытаться обыгрывать роль. (художественная литература) развивать умение согласовывать слова в роде, числе, падеже. (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (ознакомление с окружающим миром). «Правила безопасности» Беседа на тему: «Правила поведения в общественном транспорте»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: январь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 13.01.2025	Вторник 14.01.2025	Вторник 15.01.2025	Вторник 16.01.2025	Вторник 17.01.2025
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Порядок в жизни ребенка » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Консультация для родителей «Соблюдение режима дня»	Консультация для родителей "Как приучить ребёнка к порядку?"	Консультация для родителей «Нравственное воспитание в семье»	Консультация для родителей «Профилактика ОРВИ»	Консультация для родителей «Простуда в жизни ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и др.)	«Магазин посуды» Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	«Наша группа» Задачи: конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Автобус» Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	«Зоопарк» Задачи: конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	«Теплица» Задачи: конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №1
Завтрак	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				

	<p>Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
<p>Подготовка к организованной деятельности (ОД)</p>	<p>Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы</p>				
	<p>«Сравни снежинки» Задачи: развивать умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p>	<p>«Что и где находится?» Задачи: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>	<p>«Абтобус или троллейбус» Задачи: сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p>	<p>«В гостях у животных» Задачи: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>	<p>«Сосчитай цветы» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p>
<p>Организованная деятельность</p>	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Отрывок из стиха «Федорино горе» Корнея Чуковского Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения</p>	<p>«Права и обязанности ребёнка в сказочных произведениях» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по</p>	<p>Стихотворение И. Гурина «Транспорт» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания</p>	<p>Наталья Лагоша «В зоопарке детское» Задачи: понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Животные»</p>	<p>Стихотворение О. Яркая «О теплице» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. (художественная литература)</p> <p>«Поговорим о растениях»</p>

	<p>загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. (худ.литература)</p> <p>«История посуды» Задачи: обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника). (развитие речи)</p> <p>«Наша семейная посуда» Задачи: совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа,</p>	<p>содержанию произведения (художественная литература)</p> <p>«Мои права, мои обязанности» Задачи: учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Поговорим о правилах в нашей группе» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (развитие речи)</p>	<p>(художественная литература)</p> <p>«Правила поведения в общественных местах» Задачи: формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Троллейбус» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа,</p>	<p>Задачи: расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Повтори» Задачи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (развитие речи)</p>	<p>Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (развитие речи)</p> <p>«Царство растений» Задачи: расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые). (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Прыжки с поворотами направо, налево, кругом .ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атынды айтам» (физическая культура)</p>		<p>координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Прыжки с поворотами направо, налево, кругом. .ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Подвижная казахская народная игра «Балапандар» (физическая культура)</p>		<p>- Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. «Подвижная казахская народная игра «Такия тастамак» (физическая культура)</p>
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №5	Картотека прогулок №6 Подвижная казахская народная игра «Затты тап!»	Картотека прогулок №7	Картотека прогулок №8 Подвижная казахская народная игра «Сақина»	Картотека прогулок №9
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.				

	<p>Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки).</p> <p>Чтение книг, журналов (художественная деятельность)</p>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	<p>Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)</p>				
Полдник	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
Самостоятельная деятельность детей	<p>«Чашка» Задачи: ормировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Магазин посуды» Задачи: формировать навыки составления</p>	<p>«Полочки нашей группы» Задачи: формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника. (лепка)</p> <p>«Наша группа» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из</p>	<p>«Автобус» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Троллейбус» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>«Зоопарк» Задачи: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними. (апликация)</p> <p>«Жираф» Задачи: ормировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>«Теплица» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (апликация)</p> <p>«Петуньи» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме</p>

	<p>коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Торсык» Задачи: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p>	<p>геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p> <p>«Уголок природы в группе» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Трамвай» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p>	<p>окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Зоопарк» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>(круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Ромашки» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p>
<p>Индивидуальная работа с детьми</p>	<p>Индивидуальная работа с Арсеном - формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (развитие речи) - развивать умение считать в пределах 5 – ти, называет числа по порядку. (основы математики)</p>	<p>Индивидуальная работа с Ак жаркын формировать умение знать о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявлять интерес, стараться ответственно выполнять задание (ознаком. с окружающим миром.) - развивать умение обыгрывать вместе со взрослыми сказки, роли знакомых персонажей во время свободной</p>	<p>Индивидуальная работа с Бексултаном - формировать умение ходить на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп. (физическая культура)</p>	<p>Индивидуальная работа с Алиханом - развивать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук. (развитие речи) - развивать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ</p>	<p>Индивидуальная работа с Арсеном - формировать умение устанавливать элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохранять безопасность в окружающей среде, природе. (ознаком. с окружающим миром.) - развивать умение использовать различные приемы для</p>

		игры. (художественная литература)		(художественная литература)	изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов (аппликация)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> . «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Правила поведения на горках»				
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>				
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: январь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 20.01.2025г	Вторник 21.01.2025г	Среда 22.01.2025г	Четверг 23.01.2025г	Пятница 24.01.2024г
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи –				

	коммуникативная деятельность). « Онегелі 15 минут » « Порядок в жизни ребенка » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа « А вы умеете просить прощения у малыша? »	Консультация для родителей <i>«Что и как читать ребёнку дома»</i>	Консультация для родителей «Как организовать зимние подвижные игры с детьми»	Консультации для родителей «Воспитание души ребенка»	Индивидуальные беседы с родителями: «Все о развитии детской речи»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и др.)	« Теремок для медведя » Задача: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	« Домик для волка » Задача: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	« Пешеходный переход » Задача: располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	« Светофор » Задача: конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	« Столик для цветов » Задача: конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2
Завтрак	« Экономное потребление воды, пищи, энергии » - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Цитата недели: Әділ заң – аспан тірегі				
	Чтение и обыгрывание сказки: «Три медведя» Задача: слушать внимательно художественные произведения,	Чтение и заучивание стихотворение «Серый волк» Задача: понимать содержание и соблюдать	Игра «Пешеходные и велосипедные дорожки» Задача: развивать навыки порядкового счета до 5-ти,	«Где расположен светофор?» Задача: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.	Заучивание потешки про «Фиалки» Задача: слушать внимательно художественные произведения,

	сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, (худ. литература)	последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (худ. литература)	называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные (основы математики)	Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)	сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания (худ. литература)
Организованная деятельность	<p><i>Исполнение Гимна РК</i></p> <p>Казахский язык (по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Игра-Сказка «Поспешили - насмешили» (по сказке «Три медведя») Задача: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p>	<p>Игра: «Помоги волчатам» Задача: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p> <p>Казахская народная сказка «Глупый волк» Задача: приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Ставить постановки по предложенным</p>	<p>Заучивание стихотворения «Знакомые полоски» Задача: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа. (худ. литература)</p> <p>«Повтори, стоп!» Задача: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить</p>	<p>«Скороговорки про светофор» Задача: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>Игра «Мы дружим со светофором» Задача: формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Зеленый – Желтый – Красный!</p>	<p>«Волшебные фиалки» Задача: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. (развитие речи)</p> <p>«Сравни фиалки» Задача: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. Величина. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p>

<p>(развитие речи)</p> <p>«Медвежата потерялись?» Задача: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p> <p>Задача: ОД. - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед. ОРУ: - <u>Упражнения для ног:</u></p>	<p>сюжетам. (развитие речи)</p> <p>«Поговорим о Волке» Задача: расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окруж. миром)</p>	<p>скороговорки. (развитие речи)</p> <p>«Я пешеход» Задача: формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход». (ознакомление с окруж. миром)</p> <p>Задача: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Бросание. Бросания мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра. ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. <u>Катание на санках.</u> <u>Катать друг друга.</u></p>	<p>Задача: Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (худ. литература)</p>	<p>«История фиалки» Задача: Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые) (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p>
--	--	---	--	---

	поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях Подвижная игра «У медведя во бору» (двигательная игровая деятельность)		«Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» (физическая культура)		«Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» (физическая культура)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Картотека прогулок №10	Картотека прогулок №11 Подвижная казахская народная игра «Балапандар»	Картотека прогулок №12	Картотека прогулок №1 Подвижная казахская народная игра «Затты тап!»	Картотека прогулок №2
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки и вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико»)</p> <p>Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)</p>				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки) . Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки.				

	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p>				
<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>«Домик для трех медведей» Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Коврик для медвежонка». Задача: Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p> <p>Игра « Медведь в лесу» Задача: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная,</p>	<p>«Одеяло для волчат» Задача: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация)</p> <p>«Волчок-серый бочок». Задача: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Шертска волка» Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и</p>	<p>«Дорожная зебра» Задача: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация)</p> <p>«Пешеходный переход» Задача: Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Пешеходный переход»</p>	<p>«Осторожно пешеход, посмотри на светофор» Задача: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм (аппликация)</p> <p>«Нарисуем светофор» Задача: учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке. Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании. (рисование)</p> <p>«Цвета светофора» Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя</p>	<p>«Горшочек для фиалки» Цель Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (аппликация)</p> <p>«Подснежник» Задача: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование)</p> <p>«Первый подснежник» Задача: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между</p>

	квадратная, прямоугольная, треугольная), объему (рисование)	окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)	Задача: Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)	обязанности между собой. (лепка)	собой. (лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Арсеном - развивать умение размещать и склеивать предметы, состоящие из нескольких частей (аппликация) - формировать умение сравнивать 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке. (основы математики)	Индивидуальная работа с Айлин - формировать умение воспринимать себя как взрослого, позволять себе открыто выражать свое мнение, считаться с ним, уважать себя (основы математики) - формировать умение правильно произносить гласные и согласные звуки, подбирать устно слова на определенный звук (развитие речи)	Индивидуальная работа с Эльдаром - формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе (развитие речи) - формировать умение определять пространственные направления по отношению к себе (основы математики)	Индивидуальная работа с Альтаиром - формировать умение складывать простые формы по типу «оригами» (аппликация) - формировать умение рассматривать самостоятельно иллюстрации в книге, составлять сказку, рассказ. (художественная литература)	Индивидуальная работа с Аяной - развивать умение использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги (развитие речи) - формировать умение различать части суток, знать их характерные особенности (основы математики)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (ознакомление с окружающим миром) . «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми»				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (<i>художественная, самостоятельная игровая деятельность</i>)
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация: ГККП «Детский сад №2»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

Месяц: январь

2024-2025 учебный год

Режим дня	Понедельник 27.01.2025	Вторник 28.01.2025	Вторник 29.01.2025	Вторник 30.01.2025	Вторник 31.01.2025
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (развитие речи – коммуникативная деятельность). « Өнегелі 15 минут » « Права ребенка » формирование навыков свободного общения взрослых с детьми.				
Беседа с родителями, консультация	Беседа на тему: « На что ребёнок имеет право ».	Беседа на тему: « Ребенок – это личность »	Беседа на тему: « Что стоит за плохим поведением ».	Консультация для родителей: « Совместный труд »	Консультация для родителей: « Здоровье детей в детском саду »
Самостоятельная деятельность детей (игры малой)	« Завод » Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и	« Планета Земля » Задачи: конструировать из бросового (виды	« Водохранилище » Задачи: располагать пластины, кирпичики вертикально и	« Иглу Жилище эскимосов » Задачи: конструировать из бросового (виды	« Домик для Снегиря » Задачи: конструировать из бросового (виды

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг и др.)	горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей (конструирование)	крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)	крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала. (конструирование)
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2	Утренний комплекс упражнений Январь Картотека №2
Завтрак	<p>«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды</p>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Цитата недели: Тәртіп – тәрбие бастауы				
	<p>«Сравни кирпичики» Задачи: сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине. (основы математики)</p>	<p>«На что похожи фигуры» Задачи: Геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. (основы математики)</p>	<p>«Раз, два, три, четыре, пять помоги мне посчитать» Задачи: отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p>	<p>«Угадй фигуру» Задачи: учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо. (основы математики)</p>	<p>«Сосчитай птиц» Задачи: развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти. (основы математики)</p>
Организованная деятельность	<i>Исполнение Гимна РК</i> Казахский язык	М. Юнак «Сказка про планету Земля» Задачи: слушать внимательно	Загадки «Загадаю вам загадки вы найдите мне отгадки» (Три состояния воды)	Сказка Ю. Яковлев «Умка» Задачи: понимать содержание и соблюдать последовательность	Стихотворение Агния Барто: «Снегири в саду свистят»

	<p>(по плану преподавателя)</p> <p>Музыка (по плану муз.руководителя)</p> <p>Стихотворение Н. Анишина «Экологи» Задачи: слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения (худ.литература)</p> <p>«Экологию защитим» Задачи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (развитие речи)</p> <p>«Мы - экологи»</p>	<p>художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения (художественная литература)</p> <p>«Наша планета состоит из» Задачи: определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Земля – наш общий дом» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и</p>	<p>Задачи: приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа (художественная литература)</p> <p>«Вы слышали о воде? говорят, она везде!» Задачи: определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Заучивание скороговорки «Вода» Задачи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. (развитие речи)</p> <p>Задачи:</p>	<p>сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. (художественная литература)</p> <p>«Путешествие на Север» Задачи: расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>«Песенка Умкой» Задачи: закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова. (развитие речи)</p>	<p>Задачи: слушать внимательно художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения. (художественная литература)</p> <p>«Задания Снегиря» Задачи: закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (развитие речи)</p> <p>«Спор, зимующих птицы» Задачи: учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p>
--	--	---	--	---	--

	<p>Задачи: воспитывать патриотизм, любовь к Родине. (ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Прыжки с поворотами направо, налево, кругом .ОРУ <u>Упражнения для ног:</u> сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать. Подвижная казахская народная игра «Допқа тигіз» (физическая культура)</p>	<p>сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки (развитие речи)</p>	<p>ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой. - Прыжки с поворотами направо, налево, кругом. .ОРУ <u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать. Малоподвижная казахская народная игра «Тапқыш» (физическая культура)</p>		<p>(ознакомление с окр.миром,)</p> <p>Задачи: ОД - Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног. - Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой - Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед ОРУ <u>Упражнения для туловища:</u> приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя. «Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» (физическая культура)</p>
<p>Подготовка к прогулке</p>	<p>Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p>				
<p>Прогулка</p>	<p>Картотека прогулок</p>	<p>Картотека прогулок</p>	<p>Картотека прогулок</p>	<p>Картотека прогулок</p>	<p>Картотека прогулок</p>

	№3	№4 Подвижная казахская народная игра «Затты тап!»	№5	№6 Подвижная казахская народная игра «Сақина»	№7
Возвращения с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (художественная, самостоятельная игровая деятельность)				
Обед	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Гигиенические процедуры (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать руки вешать полотенце, использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») Прием пищи (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столовые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей «Кюй» (слушание спокойной музыки). Чтение книг, журналов (художественная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (физическая активность)				
Полдник	«Экономное потребление воды, пищи, энергии» - формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.				
Самостоятельная деятельность детей	«Эколята дошколята» Задачи: ормировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя	«Планета Земля» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя	«Кувшин» Задачи: рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар	«Умка и его мама» Задачи: развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния	«Снегирь» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их

	<p>обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Экология» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)</p> <p>«Экологический завод» Задачи: расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти. (рисование)</p>	<p>обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Наша планета» Задачи: формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. (аппликация)</p> <p>«Земля – наш общий дом» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. (рисование)</p> <p>«Лейка для воды» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Айсберг» Задачи: формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно</p>	<p>между ними. (аппликация)</p> <p>«Умка» Задачи: ормировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p> <p>«Северное сияние» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p>	<p>последовательности. (аппликация)</p> <p>«Синица» Задачи: закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему. (рисование)</p> <p>«Дятел» Задачи: формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой. (лепка)</p>
--	--	---	---	--	---

			наклеивать предметы при помощи готовых форм. (аппликация)		
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с Бексулганом - формировать умение называть числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе (развитие речи) - совершенствовать умение исследовать формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различать и называть геометрические фигуры и тела (основы математики)	Индивидуальная работа с Алиханом - развивать умение пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок (художественная литература) - формировать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи. (основы математики)	Индивидуальная работа с Ераханом - формировать умение соблюдать первоначальные навыки личной гигиены, следить за своим внешним видом (физическая культура) - формировать умение знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения (развитие речи)	Индивидуальная работа с Амиром - развивать умение использовать различные приемы для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов (аппликация) Индивидуальная работа с Алем - Ханом - формировать умение рассматривать предметы, которые будет рисовать и может обследовать их, используя осязание (рисование)	Индивидуальная работа с Алем - Ханом - развивать умение считать в пределах 5-ти, называть числа по порядку (основы математики) Индивидуальная работа с Полиной - развивать умение составлять рассказы по изображенным рисункам и предметам (изделиям) (развитие речи)
Подготовка к прогулке	Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.				
Прогулка	Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице); знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы) (ознакомление с окружающим миром). «Правила «Правила безопасности» Беседа на тему: «Осторожно гололед»				

Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. <i>(художественная, самостоятельная игровая деятельность)</i>
Уход детей домой	Беседа о достижениях детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.