

«Утверждаю»

Заведующая ГККП «Ясли- сада №2»

ГУ «Отдел образования по городу Текели
Управления образования области Жетісу»

Е.А. Жаксыбекова 

« 29 » 08 2024г.



Перспективный план организованной деятельности
старшей группы «Жечужинки» на 2024 – 2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Воспитатели: Утегенова Н.С.
Даутова М.Т.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: сентябрь 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, на пятках, на наружных сторонах стоп, мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног; Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров).</p> <p>Бег. Бег на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, по кругу, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание. Ползание на четвереньках по прямой на расстояние до 10 метров между предметами, по горизонтальной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра; с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Катание, метание. Катать мячи, обручи друг другу между предметами.</p> <p>Метать предметы на дальность (не менее 3,5-6,5 метра), в горизонтальную цель (с расстояния 2-2,5 метра) правой и левой рукой.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p>Ритмическая гимнастика. Выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u></p> <p>Поднимать руки вперед, в стороны, вверх (одновременно, поочередно), отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед</p>

грудью.

Упражнения для туловища:

Поворачиваться в стороны, держа руки на поясе, разводя их в стороны (рывком и плавно). Наклоняться влево, вправо, вперед, откидываться назад.

Упражнения для ног:

Подниматься на носки и стоять. Выставлять поочередно ноги вперед на пятку, потом на носок, делать притопы.

Катание на велосипеде. Выполнять повороты вправо, влево.

Подвижные игры.

Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;

Самостоятельная двигательная активность.

Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.

Формирование здорового образа жизни.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств, для жизни и здоровья человека, о том, как за ними ухаживать.

Культурно-гигиенические навыки.

Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, чистить зубы, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Соблюдать этику питания. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды

Навыки самообслуживания.

Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их. После изобразительной деятельности мыть флаконы, кисти, протирать стол.

Оздоровительно-закаливающие мероприятия.

Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание

		рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении: понимать назначение предметов домашнего обихода и ближайшего окружения, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены, видимых и некоторых скрытых свойств материалов.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
	Художественная литература	<p>Прививать интерес к художественному слову, книге, слушать сказки, рассказы, стихи в различных видах детской деятельности.</p> <p>Обучение детей осмысленному запоминанию потешек и стихотворений.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Обучать умению пересказывать содержание прослушанного произведения, произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым</p>

		художественным произведениям, сказкам.
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді мұқият тыңдап, бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән қ, ү, ұ, і, ғ, ө, н, ә, һ дыбыстарын дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық және тілдік аппаратты, тыныс алу және дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын кейбір тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсініп, құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сөйлемдер құрастыра білуге дағдыландыру.</p>	
Основы математики	<p>Множество. Формирование представления о множестве предметов, состоящих из разного цвета, размера; развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина. Дать понятие о том, что предметы могут быть разными по величине. Сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз), раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их</p>	

		<p>характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Продолжать формировать образ «Я». Воспринимать ребенка как взрослого, позволять ему открыто выражать свое мнение, проявлять согласие, уважать его личность.</p> <p>Предметный мир. Побуждать детей к знакомству с предметным миром и взаимодействию с ним.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощь, сочувствие обиженному и несогласие с действиями обидчика.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Прививать чувства любви и гордости за Родину – Республику Казахстан.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о растениях, уходе за ними (рыхление земли, полив, протирание листьев от пыли).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах (особенности поведения, передвижения, питания, польза для человека), о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p>

		<p>Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей; различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Бережно относиться к строительным деталям, убирать их на места, после игры, соблюдать правила безопасности при конструировании.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Знакомить с изделиями, предметами быта казахского народа изготовленных из природных материалов, изучать материал, из которого они изготовлены.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>Рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов и добавляя к ним другие. При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Обучать умению детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо).</p> <p>При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно не напрягаться, содержать рабочее место в чистоте, соблюдать правила безопасности.</p>
	<p>Лепка</p>	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая</p>

		<p>пропорции, соединяя части. Соблюдать правила безопасности при лепке.</p>
	Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению. Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими; вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно.</p>
	Музыка	<p>1.Слушание.Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). 2.Пение.Обучать детей выразительному пению. 3.Музыкально-ритмические движения.Воспитывать интерес к выполнению танцевальных движений, игровых музыкальных действий. 4.Игра на д\музыкальных инструментах.Использовать различные шумовых музыкальных инструментов для детей при исполнении знакомых песен.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: октябрь 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Бег. Бегать с разными заданиями: бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего, в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты, бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).</p> <p>Бросание. Бросание мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Построение, перестроение. Построение в колонну по одному, в шеренгу, круг</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Отводить руки за спину из положений: руки вниз, руки на пояс, руки перед грудью. Размахивать руками вперед – назад.</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u> Стоя, ноги вместе (и врозь), наклоняться вперед, доставать пальцами носки ног, класть и поднимать предметы.</p> <p><u>Упражнения для ног:</u></p>

	<p>Делать подряд 4–5 полуприседаний.</p> <p>Катание на велосипеде. Кататься на двухколесном или трехколесном велосипеде.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.</p> <p>Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Привлекать детей к выполнению упражнений вместе с педагогом, стимулировать интерес к участию в подвижных играх.</p> <p>Формирование здорового образа жизни.</p> <p>Знакомить с понятием «в здоровом теле — здоровый дух», понимать влияние действий гигиенических процедур (чистка зубов, закаливание) для защиты (пользы) организма.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Словарный запас. Расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения, обсуждать с детьми область применения названных предметов и явлений.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена</p>

	<p>существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән қ, ү, ұ, і, ғ, ө, н, ә, һ дыбыстарды дұрыс, анық айтуға үйрету. Артикуляциялық және тілдік есту қабілетін дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын жемістердің, көкөністердің атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Грамматикалық тұлғада жүйелі сөйлерде сөйлемді толық анық айтуға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге дағдыландыру.</p>
Основы математики	<p>Множество. Развитие умения сравнивать эти предметы, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?».</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p>

		<p>Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем (я был маленьким, я расту, я буду взрослым).</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать желание содержать в чистоте группу и игровую площадку, помогать воспитателю в уборке игрушек.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, играть вместе, дружно, делиться игрушками и прочее.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Приобщать к участию в государственных праздниках. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог (тротуар, проезжая часть, пешеходный и подземный переход).</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять состояние погоды в календаре наблюдений, одеваться по погоде.</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет,</p>

		<p>влага, тепло.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Расширять представления о зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения.</p> <p>Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего».</p> <p>Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу. Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева, цветок ниже куста.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме</p>

		<p>круга, овала: «құс қанаты», «бүршік», «қызғалдақ», «бота мойын», «бота көз».</p>
	Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей. Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p>
	Аппликация	<p>Вырезать по прямой линии сначала короткие, затем длинные полосы. Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции.</p> <p>Формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных, птиц, цветов и других предметов, и размещения их на листе бумаги. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
	Музыка	<p>1.Слушание. Узнавать знакомые произведения.</p> <p>2..Пение.Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы)</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки</p> <p>4.Игра на д\муз. инструментах.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: ноябрь 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному мелким и широким шагом, приставным шагом в сторону (направо и налево), в чередовании с прыжками с изменением направления, координация движений рук и ног.</p> <p>Ходить по наклонной доске вверх и вниз (ширина 2 сантиметра, высота 30–35 сантиметров)</p> <p>Бег. Бегать на носках; с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному.</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки. Прыгать с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять круговые движения руками, согнутыми в локтях.</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p> <p><u>Упражнения для ног:</u> Приседать, держа руки на поясе, отводя руки в стороны, разводя их в стороны из положения вперед.</p> <p>Подвижные игры. Воспитывать самостоятельность и</p>

		<p>инициативность в организации знакомых игр. Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширить представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Соблюдать этику питания.</p> <p>Навыки самообслуживания. Убирать вещи, с помощью взрослого чистить, сушить и развешивать их.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Совершенствовать артикуляционный аппарат.</p> <p>Словарный запас. Пополнить словарный запас существительными, обозначающими профессии взрослых и глаголами, обозначающими трудовую деятельность.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова, называть имена существительные в единственном и множественном числе, в порядке числительных, называть их в падежах с существительными.</p> <p>Связная речь. Обучать умению самостоятельно исследовать и описывать предмет, картину.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием</p>

	<p>действий в них, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок.</p> <p>Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын кейбір жануарлардың атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдер құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с	Ребенок, его семья, дом. Формировать первичные

<p>окружающим миром</p>	<p>представления о школе (я пойду в школу, в школе интересно, я буду хорошо учиться, я много узнаю).</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Обучать умению самостоятельно выполнять обязанности дежурных в группе: раскладывать по порядку хлебницы, кружки, тарелки, салфетки, столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть добрым и справедливым, уважительно относиться к старшим, оказывать помощь младшим.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам (флаг, герб, гимн).</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о различных видах транспорта, частях дорог, сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Устанавливать элементарные причинно-следственные связи (дул ветер, падала листва, от холода на улице снег на земле превратился в лед).</p> <p>Растительный мир. Формировать начальные представления об этапах их развития (семя, саженец, стебель, лист, цветок, семя).</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (осенью: нет бабочек, жуков, некоторых птиц)</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства,</p>

	<p>распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота кез», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Обучать умению детей ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура.</p>
Лепка	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Знакомить с использованием стеки.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. Знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа (юрта и ее убранство: сандык, кебеже, текемет, войлочный ковер).</p>
Музыка	<p>1.Слушание.Обучать умению чувствовать характер музыки.</p> <p>2..Пение.Развивать умение брать дыхание между</p>

	<p>короткими музыкальными фразами.</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения.Передавать характер марша ритмичной ходьбой; подвижного характера музыки - легким, ритмичным бегом.</p> <p>4.Игра на д\муз. инструментах.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии погремушках.</p>
--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: декабрь 2024 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическая культура	<p>Ходьба. Перешагивать через рейки лестницы, приподнятой на 20–25 сантиметров от пола, через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, в рассыпную.</p> <p>Лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно), через 4-5 линий (расстояние между линиями 40-50 сантиметров).</p> <p>Бросание. Перебрасывать мячи двумя руками и одной рукой из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра);</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса:</p>

		<p>В положениях руки в стороны, вперед сжимать и разжимать кисти, вращать их, сводить и разводить пальцы, вытягивать их.</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u> Приподнимать одну ногу и перекладывать под ней предмет из одной руки в другую.</p> <p><u>Упражнения для ног:</u> Сгибать ногу в колене, выпрямлять вперед, снова сгибать и опускать.</p> <p>Катание на санках. Кататься с горки.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Регулировать физическую нагрузку на организм с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Грамматический строй речи. Учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть,</p>

	<p>ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению составлять рассказы по рисунку, изделия созданным ребенком в различных видах детской деятельности.</p>
Художественная литература	<p>Обучать умению использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений.</p> <p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, произносить слова автора, передавать характер героев, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, запоминания пословиц и поговорок, айттыса.</p> <p>Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі берілген сөздерді мұқият тыңдап, бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын кейбір құстардың атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлемдерді түсінуді және сөздерді байланыстырып қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку.</p> <p>Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Величина. Применять приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины.</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи</p>

		<p>прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, пол, воспитывать в ребенке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, его любят, что он хороший.</p> <p>Предметный мир. Знакомить с национальной одеждой и украшениями казахского народа.</p> <p>Средства связи и передвижения. Воспитывать уважительное отношение к людям, работающим на транспорте.</p> <p>Приобщение к труду. Поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы: ухаживать за комнатными растениями, поливать их, собирать листья, поливать цветы во дворе, подкармливать зимующих птиц.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Совершенствовать навыки перехода улицы в соответствии со световыми сигналами светофора.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Расширять представления о явлениях погоды (ветер, дождь, туман, снег, град, радуга, метель).</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: фрукты, овощи, ягоды (лесные, садовые)</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (зимой: мало птиц, они голодны, их нужно кормить)</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по</p>

	лестнице);
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Закреплять умение разрезать поперек узкие</p>

		<p>полоски, срезая уголки у квадрата.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
	Музыка	<p>1.Слушание.Высказывать свои впечатления о прослушанном.</p> <p>2.Пение.Обучать умению петь мелодию чисто.</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения.Легко и свободно выполнять прыжки на обеих ногах в подвижном темпе, точно передавая ритм музыки.</p> <p>4.Игра на д\муз. инструментах.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: январь 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходьба с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Лазанье. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони, подлезать под веревку, поднятую на высоту 50 сантиметров правым и левым боком вперед.</p> <p>Прыжки. Прыжки с поворотами направо, налево, кругом.</p> <p>Бросание. Бросания мяча в вертикальную цель (высота центра мишени 1,5 метра) с расстояния 1,5 метра.</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p>

		<p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Ставить руки перед грудью, закладывать их за голову и распрямлять плечи, разводить их в стороны, опускать.</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u> Приподнимать обе ноги над полом в упоре сидя.</p> <p><u>Упражнения для ног:</u> Оттягивать носки, сгибать стопу.</p> <p>Катание на санках. Катать друг друга.</p> <p>Ходьба на лыжах. Передвигаться по лыжне ступающим шагом друг за другом.</p> <p>Подвижные игры. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Хорошо пережевывать пищу, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, обозначающими группу предметов (игрушка, одежда, обувь, посуда, мебель, бытовая электротехника).</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять</p>

	<p>вспомогательные слова.</p> <p>Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p> <p>Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок. Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және тілдік аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Күнделікті өмірде қолданылатын адам дене мүшелерінің атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жай сөйлем құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қысқа сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруге үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет. Развивать навыки порядкового счета до 5-ти, называть числа по порядку, итоговое число и порядковые числительные, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?», «Сколько всего?». Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Геометрические фигуры. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p>
Ознакомление с окружающим	<p>Ребенок, его семья, дом. Совершенствовать знания о семье, труде взрослых членов семьи.</p>

<p>миром</p>	<p>Предметный мир. Различать виды транспорта (воздушный, водный, наземный).</p> <p>Приобщение к труду. Знакомить с профессиями близких людей, понимать значение выполняемых ими функций, формировать интерес к профессиям родителей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Учить испытывать чувство стыда за неправильный поступок; учить извиняться перед сверстником за обиду.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Воспитывать патриотизм, любовь к Родине.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать знания о правилах для пешеходов, дорожном знаке «Пешеходный переход».</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Определять свойств песка, снега, воды, льда, камня, глины в ходе игры, труда, эксперимента.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: цветы (комнатные, садовые и луговые).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитания, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Располагать пластины, кирпичики вертикально и горизонтально используя приемы приставления, прикладывания деталей</p> <p>Конструирование из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».</p>

	<p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
Рисование	<p>Закреплять представления о положении частей предметов по форме (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), объему.</p> <p>Рисовать элементы казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника: «құс қанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қой ізі», «құс тұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», соблюдать порядок расположения элементов, расстояния между ними.</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа.</p> <p>Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p>Формировать навык наклеивания орнаментов в полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p> <p>Формировать навыки составления коллективной сюжетной композиции. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.</p>
Музыка	<p>1.Слушание.Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко.</p> <p>2.Пение.Обучать умению петь смягчая концы фраз.</p> <p>3.Музыкально-ритмические</p>

		<p>движения.Выполнять полуприседания, согласовывая движения с музыкой.</p> <p>4.Игра на д\муз. инструментах.Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на металлофоне.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: февраль 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками, с изменением направления, темпа, координация движений рук и ног.</p> <p>Бег. Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, врассыпную.</p> <p>Лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередующимся шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать с короткой скакалкой.</p> <p>Бросание и ловля. Бросания мяча мяч вверх и ловить его двумя руками (3-4 раза подряд).</p> <p>Построение, перестроение. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p><u>Упражнения для рук и плечевого пояса:</u> Выполнять упражнения с предметами и без предметов.</p> <p><u>Упражнения для туловища:</u> В упоре стоя на коленях, прогибать и выгибать спину, поочередно поднимать и опускать прямые ноги; одновременно сгибать и разгибать их.</p> <p><u>Упражнения для ног:</u></p>

		<p>Собирать пальцами ног веревку.</p> <p>Катание на санках. Подниматься с санками на горку, тормозить при спуске с нее. Скользить по ледяным дорожкам самостоятельно.</p> <p>Ходьба на лыжах. Снимать и надевать лыжи при помощи взрослых.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами.</p> <p>Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки самообслуживания: самостоятельно одеваться и раздеваться, чистить зубы.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между).</p> <p>Грамматический строй речи. Соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Обучать умению рассказывать истории.</p> <p>Самостоятельно составлять рассказы по рисунку, изделию созданным ребенком в различных видах детской деятельности, пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Произносить наизусть потешки, произведения, использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании стихотворений,</p>

	<p>потешек в соответствии с содержанием и характером произведения, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать своим героям.</p> <p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліндегі берілген сөздердің дұрыс айтылуын қадағалау. Тыныс алуды және дикцияны дамыту.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Күнделікті өмірде қолданылатын табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Берілген тақырып бойынша жай сөйлемдер құрастыра білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Заттар мен суреттерді қысқаша сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Множество. Сравнить предметы, определять их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Геометрические фигуры. Использовать в речи прилагательные, называть результаты сравнения (длиннее-короче, шире-уже, выше-ниже, толще-тоньше).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Определять пространственные направления по отношению к себе, двигаться в заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз).</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Воспитывать уважительного и заботливого отношения к старшим и младшим членам семьи, ценить семью, семейные традиции.</p> <p>Предметный мир. Различать виды транспорта</p>

		<p>(воздушный, водный, наземный), о видах транспорта в зависимости от оборудования и назначения (пожарная машина, скорой помощи).</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, предметам окружающих ребенка, формировать понятия о том, что они сделаны трудом людей.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание. Формировать представления об обычаях и традициях, связанных с его возрастом, национальные игры.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о столице Республики Казахстан – городе Астана.</p> <p>Правила дорожного движения. Подводить детей к осознанному соблюдению правил дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Предметы и явления неживой природы. Формировать представления о различных погодных условиях на юге и севере Казахстана.</p> <p>Растительный мир. Расширять представления о классификации растений: кустарники и деревья (садовые и лесные).</p> <p>Животный мир. Расширять представления о домашних животных и их детенышах, о труде взрослых по уходу за ними.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников детского сада по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и</p>

	<p>углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
Рисование	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p>
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	1.Слушание. Формировать навык умения замечать

		<p>выразительные средства музыкального произведения: медленно, быстро.</p> <p>2. Пение. Петь, четко произносить слова .</p> <p>3. Музыкально-ритмические движения Уметь менять движения на вторую часть музыки.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах. Совершенствовать умение играть на детских музыкальных инструментах.</p>
--	--	---

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: март 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическая культура	<p>Ходьба. Перешагивать через набивной мяч (поочередно через 5–6 мячей, положенных на расстоянии друг от друга) с разными положениями рук.</p> <p>Бег. Бегать на 40-50 метров со средней скоростью в чередовании с ходьбой.</p> <p>Лазанье. Перелезть через бревно, гимнастическую скамейку.</p> <p>Прыжки. Прыгать: ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге (на правой и левой поочередно).</p> <p>Бросание и ловля. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>Построение, перестроение. Строиться в колонну, в шеренгу; равнение по ориентирам.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для туловища:</u> Поворачиваться со спины на живот, держа в вытянутых вверх руках предмет. <u>Упражнения для ног:</u> Захватывать стопами и перекладывать с места на место мешочки с песком. Переступать приставным шагом в сторону, опираясь пятками о палку, канат, носками о пол.</p> <p>Катание на велосипеде. Выполнять повороты вправо,</p>

		<p>влево.</p> <p>Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами. Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p>
	Развитие речи	<p>Звуковая культура речи. Совершенствовать артикуляционный аппарат. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Словарный запас. Вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы.</p> <p>Грамматический строй речи. Называть имена существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях.</p>
	Художественная литература	<p>Приобщать к самостоятельному рассматриванию иллюстраций в книге, составлять сказку, рассказ. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок, айтыса. Знакомить с произведениями устного народного творчества. Принимать участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам.</p>
	Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тіліне тән дыбыстарды анық айтуға үйрету. Артикуляциялық және тілдік аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді дұрыс</p>

		<p>айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
	<p>Основы математики</p>	<p>Количество, счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5-ти.</p> <p>Величина. Сравнить два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности.</p>
	<p>Ознакомление с окружающим миром</p>	<p>Ребенок, его семья, дом. Формировать навыки самостоятельного рассказывания о любимых людях в семье, семейных праздниках, обычаях.</p> <p>Предметный мир. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении; о назначении телефона, компьютера, телевизора и некоторых элементарных правилах их использования.</p> <p>Приобщение к труду. Формировать знания о труде сельскохозяйственных работников (связь города и села), о труде хлебороба.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления о названиях городов и сел республики, их достопримечательностях.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять знания правил дорожного движения в сюжетно-ролевых играх.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания об элементарных правилах ухода за комнатными растениями и животными уголка природы.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (весной: появляются бабочки, жуки, размножаются птицы, они поют, гнездятся, выводят птенцов).</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Соблюдать элементарные правила поведения в</p>

	<p>окружающем мире, в природе. Формировать элементарные экологические знания, воспитывать бережное отношение к животным и растениям (защита растений, кормление зимующих птиц). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, на подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Прививать интерес к коллективному конструированию, совместно продумывать проект строительства, распределять обязанности между сверстниками, использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата, анализировать готовое строительство.</p> <p>Конструирование из бумаги. Складывать простые формы по типу «оригами».</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) материала.</p>
Рисование	<p>Формировать умение размещать орнамент с учетом его формы, соблюдения последовательности элементов на расстоянии между ними, чередовать 2-3 элемента по цвету и форме с яркими цветами казахского орнамента. Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
Лепка	<p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p> <p>Повышать интерес к лепке предметов быта казахского народа.</p> <p>Формировать умение оформлять готовый предмет элементами казахского орнамента в форме круга, овала, квадрата, прямоугольника, треугольника.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Формировать навык наклеивания орнаментов в</p>

		полоску, изготовленных из геометрических и растительных форм, с учетом их последовательности. При составлении композиции дать возможность вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм.
	Музыка	<p>1.Слушание.Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы)</p> <p>2.Пение.Петь выразительно, передавая характер музыки.</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения.Воспринимать веселый, подвижный характер музыки.</p> <p>4.Игра на д\муз. инструментах.Слушать, как играет взрослый на различных музыкальных и шумных инструментах.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: апрель 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходьба в чередовании с бегом, прыжками.</p> <p>Бег. Бег с ускорением и замедлением темпа, со сменой ведущего.</p> <p>Лазанье. Лазать по гимнастической стенке вверх-вниз чередуя шагом, переход с пролета на пролет вправо, влево.</p> <p>Прыжки. Прыгать в длину с места (не менее 70 сантиметров).</p> <p>Катание. Катать обручи друг другу между предметами.</p> <p>Построение, перестроение. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Ритмическая гимнастика: выполнять знакомые, разученные ранее упражнения и циклические движения под музыку.</p>

		<p>Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для туловища:</u> Приподнимать вытянутые вперед руки, плечи и голову, лежа на животе.</p> <p><u>Упражнения для ног:</u> Стоя, захватывать пальцами ног платочки и другие мелкие предметы и перекладывать их на другое место.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Поощрять игры детей с мячами, обручами, игрушками-двигателями, побуждать к использованию физкультурного инвентаря, оборудования, атрибутов для спортивных и подвижных игр.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути.</p> <p>Подвижные игры. Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p>
	<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.</p> <p>Словарный запас. Приобщать детей к традициям гостеприимства (встреча гостей, их рассадка, гостинцы (сыбаға), благословение (ас қайыру, бата беру) казахского народа.</p> <p>Грамматический строй речи. соединять имена существительные с прилагательными, учить употреблять глаголы в повелительном наклонении (сидеть, ходить, бегать).</p> <p>Связная речь. Ставить постановки по предложенным сюжетам.</p>
	<p>Художественная литература</p>	<p>Использовать различные интонации, паузы, логические акценты в запоминании</p>

	<p>стихотворений. Отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа.</p> <p>Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Использовать средства выразительности (интонация, жесты, жесты) для изображения образа.</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Күнделікті өмірде қолданылатын табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. 2-3 сөзден тұратын сөйлем құрастыруды үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет. Формировать понятие равенства двумя способами, сложив один предмет в меньшую группу по числу или исключив из избыточной группы, отвечать на вопросы: «Сколько было?», «Сколько осталось?».</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и геометрические тела (куб, шар, цилиндр).</p> <p>Ориентировка в пространстве. Раскладывать предметы правой рукой слева направо.</p> <p>Ориентировка во времени.</p> <p>Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p>
Ознакомление с окружающим миром	<p>Ребенок, его семья, дом. Прививать детям желания принимать участие в подготовке к семейным праздникам и торжествам.</p> <p>Предметный мир. Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к результатам труда.</p>

		<p>Приобщение к труду. Воспитывать бережное отношение к хлебу и продуктам питания.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Развивать представления об особенностях жизни села и города.</p> <p>Правила дорожного движения. Формировать элементарные навыки безопасности собственной жизнедеятельности: знакомить с правилами безопасного поведения во время игр, использования игрового оборудования; с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Растительный мир. Формировать знания о бережном отношении человека к природе.</p> <p>Животный мир. Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей), зимующих и перелетных птицах.</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице).</p>
	<p>Конструирование</p>	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей.</p> <p>Конструирование из бумаги. Совмещать стороны и углы, склеивать детали между собой, собирания композиции.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Развивать творческое воображение, самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции, опираясь на наглядность.</p>
	<p>Рисование</p>	<p>При создании сюжетных композиций придавать каждому предмету характерные черты и их соотношение друг к другу.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов</p>

	<p>природы.</p> <p>Развивать интерес к красоте окружающей среды, произведениям искусства казахского и других народов, юрте, его оборудованию, предметам быта, игрушкам, декоративно-прикладному искусству.</p> <p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p>
Лепка	<p>Лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Формировать умение создавать сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни, выполнять коллективные работы, распределяя обязанности между собой.</p> <p>Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.</p>
Аппликация	<p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов.</p> <p>Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>1.Слушание.Развивать умение сопровождать песни показом иллюстраций и жестами.</p> <p>2.Пение.Петь высоким и низким голосом, демонстрируя движения рук для развития голоса и слуха.</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения.Применять в инсценировке знакомые песни по содержанию.</p> <p>4. Игра на д\муз. инструментах.Развивать умение играть простые мелодии на деревянных ложках, асатаяке, сазсырне.</p>

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: ГККП «Ясли- сад № 2» ГУ «Отдел образования по городу Текели Управления образования области Жетысу»

Группа: старшая группа «Жемчужинки»

Возраст детей: 4-5 лет

На какой период составлен план: май 2025 год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическая культура	<p>Ходьба. Ходить между линиями (расстояние 15 сантиметров), по линии, веревке (с перешагиванием предметов, повороты с мешочком на голове, руки в стороны).</p> <p>Бег. Бегать с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, змейкой, врассыпную.</p> <p>Ползание. Ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони: пролезать в обруч.</p> <p>Прыжки. Прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.</p> <p>Бросание. Бросать мячи друг другу снизу, из-за головы и ловить их (на расстоянии 1,5 метра.)</p> <p>Построение, перестроение. Перестраиваться в звенья по два. Повороты направо, налево, кругом.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. <u>Упражнения для рук и плечевого пояса.</u> Размахивать руками вперед – назад. <u>Упражнения для туловища:</u> Прокатывать вокруг себя мяч, сидя и стоя на коленях.</p>

	<p><u>Упражнения для ног:</u> Вращение стопами ног. Поочередно поднимать ноги, согнутые в колене.</p> <p>Подвижные игры. Развивать в играх физические качества (быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость). Развивать интерес к подвижным играм, побуждать интерес к различным национальным подвижным играм, играм соревновательного характера;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность. Создавать условия для двигательной деятельности детей на воздухе с учетом состояния погоды.</p> <p>Формирование здорового образа жизни. Расширять представления о пользе физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры) и насыщенности сна.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки. Прививать детям аккуратность, привычку следить за своим внешним видом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Проводить все виды закаливания, общие и местные водные мероприятия: протирание влажным полотенцем, ополаскивание ног, тела, ополаскивание рта после каждого приема пищи. Выполнять физические упражнения в проветриваемом помещении в легкой одежде, удобной для движений. Закаливать дыхательные пути</p>
<p>Развитие речи</p>	<p>Звуковая культура речи. Закреплять навыки правильного произношения гласных и согласных звуков, отрабатывать четкое произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Закреплять умение менять темп речи: говорить медленно, произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас. Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к старшим, соблюдать правила поведения за столом.</p> <p>Грамматический строй речи. Связывать слова в предложении, правильно употреблять вспомогательные слова.</p> <p>Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: приобщать к участию в беседе, обучать умению задавать понятные для участника диалога</p>

	вопросы и давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы.
Художественная литература	<p>Слушать внимательно художественные произведения, сопереживать героям, наблюдать за развитием действий в них, понимать содержание и соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении их содержания, отвечать на вопросы по содержанию произведения, совместно со взрослыми придумывать начало и конец сказки и рассказа. Приобщать к ораторскому искусству, искусству решения загадок.</p> <p>Знакомить с произведениями устного народного творчества.</p> <p>Побуждать к самостоятельному воспроизведению образов знакомых персонажей в произвольных играх, отражать их под другим углом зрения (жестокий-добрый, добродушный-серьезный).</p>
Казахский язык	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөз ішіндегі қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету.</p> <p>Сөздік қор. Күнделікті өмірде қолданылатын табиғат құбылыстарының атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту, мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Заттың сынын, санын, іс-әрекетін білдіретін сөздерді айта білуге үйрету. 5-ке дейін тура және кері санауды жаттықтыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Балаларды сөйлемдерді құрастыру барысында зат есімдерді етістіктермен және сын есімдермен қолдана білуге үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Педагогтің үлгісі бойынша ойыншықтарды сипаттауға үйрету.</p>
Основы математики	<p>Количество, счет. Сравнить группы предметов, расположенных в два ряда, формировать понятия равенства и неравенства.</p> <p>Геометрические фигуры. Узнавать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязания.</p> <p>Ориентировка в пространстве. обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня окно, слева стул, сзади игрушки).</p> <p>Ориентировка во времени. Расширять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь), их характерных особенностях и</p>

		<p>последовательности, объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Предметный мир. Совершенствовать умение различать и называть предметы ближайшего окружения. Расширять представление об окружающих предметах, их свойствах и назначении.</p> <p>Средства связи и передвижения. Формировать умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения. Совершенствовать знания о разных транспортных средствах и людях, управляющих ими.</p> <p>Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать взрослым.</p> <p>Моя Родина – Казахстан. Расширять представление об армии Республики Казахстан, защитниках Отечества.</p> <p>Правила дорожного движения. Закреплять у детей знание своего имени, фамилии, возраста, имен родителей, формировать представления о правилах поведения в сложных ситуациях (потерялся, ушибся, проголодался и пр.).</p> <p>Растительный мир. В ходе наблюдений, экспериментов и труда дать представление о том, что растения являются живыми существами и для их роста необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло.</p> <p>Животный мир. В ходе наблюдений сравнивать характерные для сезона проявления в животном мире (летом: много бабочек, жуков, стрекоз, птиц). Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей).</p> <p>Освоению детьми общепринятых правил и норм поведения. знать элементарные правила поведения в окружающем мире, природе (не разбрасывать мусор, самостоятельно не разжигать огонь, быть рядом со взрослыми, не подходить близко к водоему, не подниматься на скалы). Владеть элементарными навыками безопасности собственной жизни (остерегаться электрических приборов, самостоятельно не разжигать огонь, не играть со спичками, не подниматься на подоконник, держаться за перила во время спуска и подъема по лестнице);</p>
--	--	---

	Конструирование	<p>Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего». Различать и называть используемые для сборки строительные детали (куб, пластина, кирпич, блок), выбирать их по качеству, объему и форме, давать возможность самостоятельно конструировать, определять пространственное расположение собранных строительных деталей. Использовать готовые конструкции в различных играх.</p> <p>Конструирование из бумаги. Обучать умению конструировать из бумаги: сгибать лист бумаги пополам, преобразовывать его в объемные формы, комочки, спирали, петли.</p> <p>Конструирование из природного, бросового материала. Конструировать из природных (шишки, хлопок, шерсть, нитки, асык, бумага, кожа, холст, ткань, виды зерен) и бросового (виды крышек, пластик, коробки, скрепки для белья) материала.</p>
	Рисование	<p>Развивать желание использовать в рисовании разные цвета, обращать внимание на большее количество цветов.</p> <p>Обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы.</p> <p>Знакомить с коричневыми, оранжевыми, светло-зелеными оттенками, побуждать создавать цвета самостоятельно (смешивать краски для получения нужного цвета).</p> <p>Расширять знания о декоративно-прикладном искусстве казахского народа. Проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — кончиком кисти.</p>
	Лепка	<p>Лепить образы из пластилина, глины, пластической массы с использованием различных приемов, лепить знакомые предметы различной формы с учетом их характерных особенностей до появления полной формы предмета прищипывая с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, или вытягиванием отдельных частей из целого, сжатием мелких деталей.</p> <p>Воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций.</p> <p>Формировать умение лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части.</p>

	Обучать умению сглаживать поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Аппликация	<p>Развивать интерес к аппликации, творческой деятельности, способности, воображению.</p> <p>Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, цветов и орнаментов. Наклеивать мелкие элементы с помощью взрослого, сначала составляя на листе бумаги изображения предметов, затем наклеивая их.</p> <p>Развивать навык украшения предметов быта с использованием национальных орнаментов, соблюдая последовательность элементов и расстояния между ними.</p>
Музыка	<p>1.Слушание.Обучать умению воспринимать звуки казахского народного инструмента – домбры.</p> <p>2.Пение.Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).</p> <p>3.Музыкально-ритмические движения.Выполнять подскоки в подвижном темпе, передавая ритм музыки.</p> <p>4.Игра на д\муз. инструментах.Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные инструменты. Знакомить с казахским национальным танцевальным искусством. Обучать танцу «Камажай».</p>