

**Картотека прогулок**  
**Предшкольная группа**  
**Осень. Сентябрь ,октябрь, ноябрь**  
**Карточка №1**

**Нахождение осенних примет**

Цель: - развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание.

Если на деревьях листья пожелтели,

*Если в край далекий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льется,  
Это время года, как оно зовется?*

*Прочитать стихотворение:*

**СЕНТЯБРЬ**

*В этот месяц, что ни год,  
В школу тянется народ:  
Золотой шуршит листвою,  
Ярких астр букет несет.*

*Загадать загадку:*

*Что за месяц к нам пришел? Золотом расшил кругом  
Сад и лес, поля и луг, изменил он все вокруг.*

(Сентябрь.) Обратить внимание детей на погоду, предложить найти признаки осени в окружающей природе. (Стало прохладней, на небе часто появляются облака, на некоторых деревьях появились желтые листочки.)

Трудовая деятельность

Наведение порядка на участке и возле него: уборка мусора, веточек, упавших листьев.

Подвижная игра «Лошадки» (ОД – бег)

Играющие разбегаются по всей площадке, и по сигналу воспитателя: «Лошадки!» - бегут, высоко поднимая колени. По сигналу: «Кучер!» - обычная ходьба. Ходьба и бег чередуются. Можно повторять один и тот же сигнал подряд.

**Карточка №2**

## Многообразие формы и цвета листьев

Цели: - продолжать знакомить детей с многообразием растительного мира;

- учить различать растения по внешнему виду;

- воспитывать любовь к природе, желание ее лучше узнать.

Обратить внимание детей на растительный мир, на его разнообразие и красоту.

Предложить собрать опавшие листья и сравнить их по размеру, окраске и форме, расположению прожилок.

Вспомнить, какую функцию несет лист в растении (лист – орган воздушного питания и дыхания растения), он состоит из листовой пластинки и черешка, которым прикреплен к стеблю, есть листья, у которых нет черешков (они прикрепляются к стволу пластинкой). Это сидячие листья. Листья не только по форме разные, но и прикрепляются к стеблям и веточкам по-разному. Листья бывают простые и сложные (у простого лист на черешке имеет одну листовую пластину, у сложного листа несколько листовых пластинок, прикрепленных своими черешками к главному черешку.)

Вместе с детьми найти разновидности листьев по форме и расположению.

Приметы:

Поздний листопад – к суровой, продолжительной зиме;

Лист хоть и пожелтел, но опадает слабо – морозы наступят нескоро.

Дидактическая игра «Наоборот»

Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Воспитатель называет слово, а дети должны назвать противоположное (в кругу с мячом).

Подвижная игра «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание)

Цель: – учить метать в подвижную мишень.

## Карточка №3

### Наблюдение за ветром

Цель: - уточнить и расширить знания детей о воздухе, о природном явлении «ветер», причинах его возникновения, влияние на жизнь живых организмов и человека (перенос пыльцы, ветряные мельницы).

Загадка:

*Пыль с дороги темной нам в лицо бросает.*

*И в реке и в море волны поднимает.*

*Кто о нем загадку, дети, отгадает? (Ветер.)*

\*Обратить внимание на ветер.

\*Попросить детей самостоятельно дать характеристику ветру: сильный, умеренный, слабый, кратковременный, ураганный.

\*С помощью вертушки понаблюдать за его движением (откуда и куда дует ветер). Остается ли положение вертушки постоянным, или оно меняется?

\*Определить, по каким еще признакам можно узнать, есть ли ветер? (качаются ветви деревьев, бегут облака).

\*Подвести к выводу о том, что ветер может дуть с разных сторон.

\*Предложить детям побегать против ветра и в ту сторону, куда он дует, и сделать вывод, когда бежать легче и почему.

\*Напомнить значение ветра для распространения пыльцы и семян растений.

\*Выявить знания детей о приспособлении ветра на пользу человека.

Исследовательская деятельность «Полет семян одуванчика»

Аккуратно сорвать головку белого одуванчика и подуть на нее, посмотреть, как разлетаются воздушные парашютики, как далеко они летят; подуть сильнее и определить, какие семена пролетели дальше.

Приметы:

В сентябре гром – быть зиме бесснежной;  
много желудей в сентябре на дубу – к теплой зиме.

Поговорки и пословицы:

«Осенью ложка воды – ведро грязи»;

«Осень студит воду»

Подвижная игра «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание)

#### **Карточка №4**

**Наблюдение за растениями (разновидности стеблей)**

Цели: - продолжать знакомить детей со строением растений;

- учить различать их по внешнему виду;
- воспитывать любовь к природе.

Обратить внимание детей на растения возле центрального входа детского сада. Задать детям вопросы:

Чем эти растения отличаются от других растущих растений?  
(Стеблем.)

Для чего служит стебель? (Служит местом прикрепления и опоры для листьев, цветов и плодов; он проводник питательных веществ от корня к листьям и от них к корням.)

Рассмотреть и охарактеризовать виды стеблей:

Прямостоячие – растут вверх без подпорки (деревья, кустарники, ландыши, розы)

Ползучие – слабые, длинные, стелются по земле;

Цепляющиеся – закрепляющиеся за рядом стоящие предметы при помощи усиков (вьюн полевой, дикий виноград);

Вьющиеся – обвиваются вокруг других растений (лианы);

Укороченные – листья на них расходятся в разные стороны в виде розетки (подорожник, одуванчик).

Приметы:

Если с дерева лист не чисто упадет, будет холодная зима;

если листопад пройдет скоро, надо ожидать суровой зимы.

Поговорка: «Растение – земли украшение».

Дидактическая игра «Назови растение...»

Цель: - развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Назвать растения, в «именах» которых присутствует звук «А», «К»,....

Трудовая деятельность

Уборка в цветнике (удаление засохших растений, отцветших стеблей и цветов). Рассмотреть созревающие семена, на самые красивые цветы повесить красные ленточки, для того, чтобы позже собрать семена.

Подвижная игра «Лошадки» (ОД – бег)

### **Карточка №5**

#### **Наблюдение за облаками**

Цели: - формировать умение видеть красоту неба;

- учить делать открытия, рассуждать;

- развивать творческое воображение;

Прочитать стихотворение, загадать загадку:

Над лесами, городами, над просторами полей

Проплывают караваны небывалых кораблей.

Держат путь вокруг Земли эти чудо-корабли.. (Облака.)

**ОБЛАКО**

Ах, какое облако, облако глубокое,

Белое, далекое, прямо надо мной.

Ах, какое облако, облако высокое,

Облако далекое, не достать рукой.

Спросить у детей, что они видят на небе, какое небо сегодня.

Попросить детей пофантазировать, на что похожи облака, с чем или кем их можно сравнить.

При наблюдении за облачностью отмечать количество и форму облаков, направление их движения. Количество облаков можно определить на глаз, характеризуя словами ясно, облачно, пасмурно.

Приметы:

К обеду небо прояснилось, появились высокие кучевые облака – к ясной погоде;

облака движутся с севера на юг – к ясной погоде.

Дидактическая игра «Мое облако»

Цель: - развитие воображения, эмоциональной сферы, образного восприятия природы.

Дети удобно устраиваются на полянке, травке, успокаиваются и закрывают глаза.

ЗАДАНИЕ: Представить себе отдых на поляне. Звучат голоса птиц, пахнет травами и цветами, по небу плывут облака. Нужно выбрать облако на небе и сказать, на что оно похоже, рассказать о нем.

Подвижные игры по желанию детей

### **Карточка №6 Наблюдение за дождем**

Цели: - расширять представления о предметах и явлениях природы, взаимосвязи природы и человека;

- развивать познавательный интерес.

**ДОЖДИК**

Посмотрите, посмотрите, протянулись с неба нити!

Эта тоненькая нить землю с небом хочет сшить.

Дождик, дождик, поспеши, нашу землю освежи!

Загадка:

Шумит он в поле и в саду, а в дом не попадет.

И никуда я не иду, покуда он идет. (Дождь.)

В дождливую погоду предложить послушать, как стучит дождь по окнам и крышам; посмотреть, как стекают струйки воды по стеклам, какие на дорожках лужи. Отметить, какая погода (дождливая, ненастная). Определить характер дождя – мелкий, морозящий, затяжной, холодный, проливной и др.

- Что меняется в природе, когда идет дождь?

(Птицы попрятались в укрытия, они притихли, не слышно их голосов. Многие цветочные растения закрыли свои головки.) Для чего? (Чтобы не замочить поспевающие семена и не смыть пыльцу.)

Обратить внимание детей, что небо покрыто тяжелыми, свинцовыми дождевыми тучами, дует ветер, качая ветки деревьев.

Приметы:

После дождя похолодало – к ясной погоде;

дождь, начавшийся крупными каплями, перестанет быстрее, чем начавшийся мелкими.

Подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля)

Цели: - познакомить с народной игрой, учить перебрасывать мяч.

Игроки становятся в круг и перебрасывают друг другу мяч. Тот, кто уронит мяч, садится в круг, становясь «картошкой». Когда «картошки» набирается много (более 5 игроков) она начинает расти: игроки в кругу берутся за руки и постепенно поднимаются. Мяч перебрасывать становится труднее, и тогда «картошку» выбивают: один игрок бросает мяч другому, тот отбивает и должен попасть в «картошку». Если попадает, игрок выходит, если нет, он сам становится «картошкой».

**Карточка №7**

## Наблюдение за дождевыми червями

Цели: - продолжать знакомить с особенностями строения и поведения подземных обитателей;

- учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Загадать загадку:

Он носит поясок, хотя без рук, без ног.

В земле живет.

Когда ползет, рыхлит ее и удобряет,

Так плодородье повышает. (Дождевой червь.)

Предложить после дождя найти дождевого червя, понаблюдать за ним.

Дополнить знания о нем: дождевые черви питаются отмершими частями растений. Они заглатывают их вместе с почвой, извлекают из них необходимые для своей жизни вещества, а затем выводят из кишечника обогащенную слизистыми выделениями непереваренную массу вместе с почвенными частицами. Дождевые черви рыхлят и перемешивают землю, способствуя проникновению в нее теплого воздуха и влаги.

Приметы:

Гром в сентябре – теплая осень;

в сентябре много тенетников – к долгой, сухой осени.

Пословицы и поговорки:

«Батюшка сентябрь не любит баловать»;

«В сентябре держись крепче за кафтан»

Дидактическая игра «Закончи предложение»

Цели: - учить понимать причинные связи между явлениями; упражнять в правильном выборе слов.

Воспитатель начинает предложение, а дети должны закончить его.

«Я надел теплую шубу, потому что...»

«Дети надели панамы, потому что...»

«Идет сильный снег, потому что наступила...»

«На деревьях пожелтели листочки, потому что...» и т.д.

Подвижная игра «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание)

### Карточка №9

#### Рассматривание цветов

Цели: - учить детей находить первые приметы осени (заканчивается цветение растений, поспели овощи, семена, началось расцвечивание листьев);

- развивать наблюдательность.

Обсудить стихотворение:

*Дерево, трава, цветок и птица  
Не всегда умеют защититься.  
Если будут уничтожены они,  
На планете мы останемся одни.*

\*Попросить детей вспомнить, что они видели на цветнике летом. Как называются растения, которые еще цветут? Вспомнить строение цветка.

\*Рассказать, что цветки бывают одиночные и в форме соцветий. Одиночные цветки – колокольчик, ирис, анютины глазки и т.д. Соцветия состоят из группы мелких цветков, расположенных на одной цветоножке.

\*Виды соцветий (попробовать найти на клумбе):

Кисть – ландыш, смородина;

Метелка – овес;

Простой колос – подорожник;

простой зонтик – вишня, яблоня;

Сложный зонтик – укроп, петрушка;

Корзинка – одуванчик, подсолнечник;

Початок – кукуруза;

Серезки – береза, тополь, дуб.

Подвижная игра «Садовник» (ОД – бег)

Цели: разучить названия цветов; развивать ловкость.

Участники игры садятся в ряд. Каждый выбирает себе имя (название цветка). Считалкой выбираются ведущий и «садовник». ведущий называет «садовнику» имена цветов, выбранных игроками.

«Садовник» говорит: «Я садовником родился, не на шутку рассердился, все цветы мне надоели, кроме...» (Называет любой цветок.) Тот, кто назвался этим цветком, убегает. «Садовник» догоняет. Если догонит, то убегающий занимает его место.

### Карточка №10

#### Наблюдение за цветом неба

Цели: - развивать познавательный интерес;

- воспитывать устойчивое внимание, наблюдательность, любовь к природе.

Найти в стихотворении А.С.Пушкина приметы осени:

*Уж небо осенью дышало, уж реже солнышко блистало,  
Короче становился день, лесов таинственная сень  
С печальным шумом обнажалась, ложился на поля туман,  
Гусей крикливых караван тянулся к югу, приближалась  
Довольно скучная пора...*

**Загадка:**

*Выше леса, выше гор расстилается ковер.*

*Он всегда-всегда раскинут над тобой и надо мной,*

*То он серый, то он синий, то он нежно-голубой. (Небо.)*

Обратить внимание детей, как меняется цвет неба осенью. Небо как будто увеличилось, хорошо видно, что вверху оно темно-голубое, а к краям светлее. Все чаще небо серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по нему.

Вспомнить причину быстрого движения туч.

Дидактическая игра «Летает – не летает»

Цель: развивать слуховое внимание.

Приметы:

с сентября и лист на деревьях не держится;

чем суше и теплее сентябрь, тем позднее наступит зима.

Подвижные игры «Картошка», «Садовник»

### **Карточка №11**

#### **Наблюдение за поведением птиц**

Цели: - уточнить представления детей об изменении образа жизни птиц осенью;

- установить связь между погодой, изменениями состояния растений и образом жизни известных детям птиц;

- воспитывать у детей бережное и заботливое отношение к ним.

Рассказать, что с исчезновением насекомых улетают в теплые края многие птицы, которые ими питаются, - ласточки, стрижи, скворцы. Отлет птиц осенью связан с отсутствием корма и изменением температуры воздуха. Поздней осенью станет меньше корма и для других птиц, они перелетают ближе к людям. Зимующие птицы покрываются теплым подпушком под перьями.

Приметы:

Птицы запели в дождь – к ясной погоде;

воробьи в ненастную погоду весело чирикают – к ясной погоде.

Пословицы и поговорки:

«Синица к избе – зима на дворе»

«Осенняя пора – птицы со двора».

Подвижная игра «Охотник и зайцы» (ОД – прыжки, метание)

## Карточка №12

### Наблюдение за природой после дождя

Цели: - формировать умение устанавливать причинно-следственные связи;

- развивать наблюдательность.

Выйти с детьми на улицу и попросить вдохнуть влажный, чистый, свежий, терпкий запах вянущей листвы, тот особый запах осени, который так остро ощущается в воздухе, особенно после дождя.

Обратить внимание на то, что взрослые не боятся дождя. Попросить понаблюдать за прохожими и описать, как они одеты.

Попросить детей рассказать, что они знают о дожде. Полюбоваться обмытыми дождем растениями, чистотой цвета листвы и цветов. Солнце после дождя светит ярко и весело, небо прозрачно-голубое, чистое, без облаков. Птички весело чирикают, радуются окончанию дождя, пьют воду из луж и купаются в них. Вся природа обновлена после дождя.

Загадка:

*С мамой мы пошли гулять,  
Стал он землю поливать.  
Поливал, да поливал,  
Всех под зонтики загнал. (Дождь.)*

Дидактическая игра «Найди листок, как на дереве»

Цель: учить классифицировать растения по определенному признаку.

Разделить детей на несколько подгрупп. каждой предложить хорошо рассмотреть листья на одном из деревьев, а потом найти такие же на земле. Выполнив задание, команды собираются около дерева, листья которого они собирали. Выигрывает команда, которая соберется возле дерева первой и соберет больше листьев.

Подвижная игра «Картошка» (ОД – метание, ловля)

## Карточка №13

### Наблюдение за растениями

Цели: - уточнить представления об условиях жизни растений осенью;

- прививать любовь к природе.

\*Провести с детьми наблюдение за созреванием семян в цветнике.

\*Подвести к выводу о том, что созревание семян – это признак осени.

\*Собрать созревшие семена в коробочки и подписать их, пояснить, что из этих семян на следующий год снова появятся цветочки.

*ДО БУДУЩЕГО ЛЕТА*

*Уходит тихо лето, одетое в листву.*

*И остаются где-то во сне иль наяву:*

*Серебряная мушка в сетях у паука,*

*Невыпитая кружка парного молока,*

*И ручеек стеклянный, и теплая земля,*

*И над лесной поляной жужжание шмеля...*

*Загадка:*

*Она под осень умирает и вновь весною оживает.*

*Иглой зеленой выйдет к свету, растет, цветет все лето.*

*Коровам без нее – беда: она их главная еда. (Трава.)*

\*Обратить внимание, вся ли трава высохла. Найти на участке подорожник, одуванчик, отметить, что эти травы не боятся осенних холодов. Корень остается в земле, тогда как все наземные части отмирают, а весной на этом месте вырастет новое растение.

Трудовая деятельность

Сгребание в кучу опавших листьев и веток на участке.

Индивидуальная работа «Попади в обруч»

Цель: упражнять в метании в цель.

Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (ОД – прыжки)

### **Карточка №14**

#### **Наблюдение за туманом**

Цели: - развивать познавательный интерес;

- воспитывать наблюдательность, любовь к природе, стремление беречь ее и заботиться о ней;

- развивать умение устанавливать отличия осенних явлений от летних.

Загадать загадку:

*Молоко над речкой плыло,  
Ничего не видно было.  
Растворилось молоко –  
Стало видно далеко. (Туман.)*

Обратить внимание детей на утренние туманы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха). Осенью часто стелются туманы. Это охлажденные капельки воды, повисшие в воздухе. С восходом солнца туман садится на землю.

Во время тумана надо аккуратно переходить улицу, так как видимость плохая и водитель может не успеть среагировать, тем более, если вы переходите дорогу в неполюженном месте.

Приметы:

сырое лето и теплая осень – к долгой зиме;

если солнце взошло быстро и светит ярко, погода переменится.

Поговорки и пословицы:

«Холоден батюшка сентябрь, да кормит горазд»;

«В сентябре прохладно, да сытно».

Дидактическая игра «Угадай, что в мешочке»

Цель: описать признаки, воспринимаемые на ощупь.

Воспитатель в мешочек складывает различные предметы (металлические, деревянные, пластмассовые; различной формы и размера). Ребенок должен на ощупь определить, что у него в руке и описать (из какого материала, какой формы и размера).

Подвижная игра «Передай мяч» (ОД - метание, ловля)

**Карточка №15**

## **Наблюдение за распространением семян и плодов**

Цель: - сформулировать представления о состоянии растений осенью; показать приспособление семян и способы их распространения.

Вот бочонок с шапочкой с дерева упал.

Год прошел, и деревцем маленьким он стал. (Желудь.)

Воспитатель рассматривает вместе с детьми разнообразные плоды деревьев и определяет, с помощью чего семена разносятся по земле (крылышки, пух, колючки, парашютики).

Если день ветреный, понаблюдать, как семена разносятся по участку и определить роль ветра в их распространении.

Предложить детям отыскать на участке растения, для которых ветер – желанный гость, затем найти семена на земле, определить отдаленность семян от дерева (на примере клена и его семян).

Исследовательская деятельность «Летающие семена»

Цель: познакомить с ролью ветра в жизни растения на примере семян, которые он разносит.

Взять по одному летающему и нелетающему семени (например, фасолину и семя клена). Предложить поднять руки как можно выше и одновременно отпустить оба семени из рук. Чем с большей высоты отпускаются семена, тем нагляднее разница в скорости падения.

Приметы:

много рябины – к дождливой осени и сильным морозам зимой;

мало рябины – к сухой осени

Поговорки и пословицы:

«День прозевал – урожай потерял»

«Весна красна цветами, а осень пирогами»

Подвижная игра «Садовник» (ОД – бег)

**Карточка №16**  
**Наблюдение за грозой**

Цели: - учить детей видеть и устанавливать связь одних явлений с другими;

- продолжать знакомить с многообразием и красотой природных явлений;

- закрепить правила безопасного поведения во время дождя.

### *ДОЖДИК*

*Дождик, дождик, ну послушай!*

*Не ходи босой по лужам.*

*По дорогам бродит осень,*

*Холода в котомке носит.*

*Побелеешь – снегом станешь,*

*До апреля не растаешь. В. Степанов*

Обратить внимание детей на состояние природы перед грозой.

Становится темно, замолкают птицы, поднимается ветер, животные прячутся. После грозы воздух чистый, появляются лужи и т.д.

Вспомнить правила поведения во время грозы:

\*нельзя прятаться под деревья;

\*разговаривать по мобильному телефону,

\*заходить в лифт, так как во время грозы может отключиться электричество,...

Приметы:

Если во время грозы слышатся раскаты грома, жди затяжного ненастья;

глухой гром – к тихому дождю, резкий – к ливню.

Подвижная игра «Не попадись» (ОДЖ – прыжки)

Цель: - учить правильно прыгать на двух ногах, развивать ловкость.

На веранде начертить мелом круг. Все играющие стоят за кругом на расстоянии полушага. Водящий стоит внутри круга. Дети, стоящие за кругом, прыгают в круг и обратно. Водящий бегаёт по кругу, стараясь коснуться играющих в то время, когда они находятся внутри круга.

## Карточка №17

### Наблюдение за температурой и изменениями в природе

Цели: - развивать наблюдательность;

- уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках осени;

- учить детей самостоятельно определять погоду и показывать ее влияние на растительный мир.

Прочитать детям стихотворение *К.Бальмонта «Осень»* и загадать загадку:

*ОСЕНЬ*

*Поспевает брусника, стали дни холоднее,*

*И от птичьего крика в сердце стало грустнее.*

*Стаи птиц улетают прочь за синее море.*

*Все деревья блистают в разноцветном уборе.*

*После прочтения стихотворения попросить детей найти в нем приметы осени.*

*Дождик с самого утра,*

*Птицам в дальний путь пора.*

*Громко ветер завывает?*

Это все когда бывает? (Осенью.)

Попросить детей самостоятельно охарактеризовать погоду, сравнить ее со вчерашней, какие произошли изменения.

Трудовая деятельность

Приведение в порядок клумб (удаление сухих растений, сорняков, перекопка земли).

Пословица: «Что июль с августом не сварят, того не зажарит и сентябрь»

Индивидуальная работа

Игровые упражнения со скакалкой.

Цель: закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.

Подвижная игра «Не попадись» (ОД – прыжки)

## Карточка №18

### Наблюдение за росой

Цели: - развивать познавательный интерес;

- воспитывать умение видеть красоту неживой природы;
- расширять и уточнять конкретные знания об осенних явлениях в природе.

Прочитать стихотворение В.Степанова:

*Следом за летом осень идет,  
Желтые песни ей ветер поет,  
Красную под ноги стелет листву,  
Белой снежинкой летит в синеву.*

*Загадать загадку:*

*Утром бусы засверкали, всю траву собой застлали.*

*А пошли искать их днем, ищем, ищем – не найдем. (Роса.)*

Обратить внимание на блестящие капельки росы на траве, полюбоваться красотой этого явления. Рассказать детям, что роса – это капельки воды, которые скапливаются на траве из-за большой разницы между дневной и ночной температурой воздуха. Роса отличается от тумана тем, что она оседает на траве и земле, а туман – это капельки воды, повисшие в воздухе.

Приметы:

если ночью был иней – к ветру;

осенний иней – к сухой и солнечной погоде, к теплу.

Поговорки и пословицы:

« Весна красна цветами, а осень снопами»

«Весна красна да холодна, осень дождлива, да сытна».

Подвижные игры по желанию детей

## Карточка №19

### Наблюдение за рябиной

Цель: продолжать наблюдение за рябиной осенью, учить выделять отличительные особенности листьев рябины

Загадка: В сенокос горька, а в мороз сладка...

Что за ягодка?

Рассказать детям, что сначала краснеют кисти рябины, а затем и весь куст. Рябиной питаются не только птицы, но и лоси, зайцы, медведи же, прежде чем залечь в берлогу вдоволь наедаются этих ягод. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

- Какой формы листья у рябины? (рассмотреть листья)
- Какого цвета бывают листья рябины осенью? (рассмотреть, сравнить)
- Кто питается ягодами рябины? (рассмотреть плоды)

Дидактическая игра «Найди такой же листок»

Цель: развивать внимание, умение сравнивать и делать выводы

Детям предлагается рассмотреть опавшие листья на участке, найти похожие (по форме, цвету или размеру) пары листьев.

Подвижная игра «Бездомный заяц» разучивание (ОД – бег)

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от «ловишки»

### **Карточка №20**

#### **Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цель:** уточнять представления об особенностях каждого сезона, в частности Осени

Наблюдение за изменениями в природе. Предложить детям самостоятельно найти признаки осени в окружающей природе (за верный ответ – «осенние» листочки, вырезанные из картона)

Обсудить народные приметы и пословицы:

Сентябрь без плодов не бывает.

В сентябре прохладно, да сытно.

С сентября и лист на дереве не держится.

Сентябрь – золотой месяц грибников.

Осень студит воду.

**Дидактическая игра** «Осенние слова»

**Цель:** расширять словарный запас детей, упражняя в подборе прилагательных.

- *Какими словами можно сказать об осени? Какая она?* (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая)..

**Трудовая деятельность**

Уборка участка от опавших листьев, сбор красивых листьев для гербария

**Цель:** воспитывать экологическую культуру

**Подвижная игра** «Зайка беленький сидит» (известная)

(ОД – прыжки)

### Карточка №21

#### Наблюдение за насекомыми

Цели: - расширять представления об особенностях жизни насекомых в осеннее время года;

- формировать интерес к окружающему миру

Предложить детям отгадать загадки:

Восемь ног, как восемь рук, вышивают шелком круг

Мастер в шелке знает толк покупайте, мухи, шелк! (Паук)

Он – работник настоящий, очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом из хвоинок строит дом. (Муравей)

Всех жуков она милей, спинка алая у ней,

А на ней кружочки – черненькие точки. (Божья коровка)

Очень маленький на вид, надоедливо звенит.

Прилетает вновь и вновь, чтобы выпить нашу кровь. (Комар)

Она ярка, красива, изящна, легкокрыла.

Сама похожа на цветок и любит пить цветочный сок. (Бабочка)

- Про кого мы отгадывали загадки?

- Как вы думаете, почему мы сейчас все реже и реже можем наблюдать за насекомыми? Куда же они подевались?

Напомнить, что жизнь насекомых замирает, что они осенью усиленно питаются и прячутся от холодов; некоторые из них засыпают до весны, часть насекомых погибает, завершив жизненный цикл; бабочки-крапивницы залетают осенью в дома и там зимуют; бабочки-лимонницы забираются в щели коры деревьев и спят до весны; муравьи собираются в глубине муравейника и закрывают в него вход. Предложить поискать насекомых на участке.

Трудовая деятельность Уборка сухих растений в цветнике

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща

Подвижная игра «Передай мяч» (известная) (ОД – метание, ловля)

### **Карточка №22**

#### **Наблюдение за работой дворника**

Цели: - расширять представления детей о работе дворника, подчеркивая значимость труда для всех;

-рассмотреть орудия труда, рассказать об их целевом назначении;

Предложить детям на расстоянии понаблюдать за работой дворника и задать вопросы:

- Для чего нужна и как важна профессия «дворник»

-В чем заключается работа дворника в осеннее время года?

-Какие орудия труда и для чего использует в своей работе дворник?

- Как мы можем помочь дворнику?

В заключение прочитать стих-ние В. Степанова:

Встает дворник на заре,

Крыльцо чистит на дворе.

Дворник мусор уберет

И дорожки разметет.

Трудовая деятельность «Поможем дворнику»: уборка участка от веток, камней, сухих листьев

Цель: воспитывать уважение к труду дворника

Подвижная игра «Бездомный заяц» (ОД - бег) ( известная)

### **Карточка №23**

#### **Наблюдение за солнцем**

Цели: - формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно солнце;

- установить связь между летним и осенним световыми днями;

- выяснить значение солнца для жизни и роста растений.

- Посмотрите, как изменились растения с приходом осени?

- Чего не хватает растениям в осеннее время года?

- Что дает растениям солнце?

Напомнить детям о том, что Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за 8 минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, поэтому, даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо,

больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Предложить детям посмотреть на солнце, если его нет, то уточнить где оно (спряталось за тучами).

- Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу? (солнце греет, но уже не так сильно как летом)

- Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Разучивание стихотворения:

Солнце улыбается – Золотые лучики

Солнышко качается на кудрявой тучке.

Солнышко бросает золотые мячики.

В лужицах ныряют солнечные зайчики.

Исследовательская деятельность

Кладем 2 камешка, один на солнышко, другой – в тень. Через некоторое время проверяем, какой камешек теплее. Делаем вывод о том, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Подвижная игра «Волк во рву» (разучивание) (ОД – прыжки)

Цель: формировать навыки прыжков в длину, учить слушать сигналы воспитателя.

### **Карточка №24**

#### **Наблюдение за небом и дождем**

Цель: - учить определять характер осенних дождей

Наблюдение за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу. Выяснить причину быстрого движения туч.

Загадка: Это что за потолок? То он низок, то высок,

То сер, то беловат, то чуть-чуть голубоват.

А порой такой красивый - кружевной и синий-синий. (Небо)

Наблюдение за осадками. Характер осадков в сентябре – дождь и туман. Дети находят различия между затяжным и кратковременным дождями.

Что можно сказать о дожде осенью? (моросит, накрапывает, льет, идет, капает, хлещет, шумит, стучит по крыше).

Стихотворение С.Егорова «Осень»:

Все тучи, тучи. Дождик.

Холодный, словно лед,

Колючий, словно ёжик,

По осени бредет.

Подвижная игра «Коршун и наседка»(ОД-бег)

Индивидуальная работа

Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

Цель: развивать координацию движений.

### **Карточка №25**

#### **Наблюдение за листопадом**

Цели: - расширять знания о сезонных изменениях в природе;

- формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.
- Все ли деревья изменили окраску листьев?
- Какими были летом деревья, кусты?
- Как они изменились с приходом осени?
- Какого цвета листья на березе? (Золотисто-желтые)
- На рябине? (Красные, багряные)
- У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? (У березы.)

- У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? (У березы.)

*Листопад! Листопад! Лес осенний конопат!  
Налетели конопушки, стали рыжими опушки,  
Ветер мимо пролетал, ветер лесу прошептал:*

*- Ты не жалуйся врачу, конопушки я лечу,  
Все рыжинки оборву, побросаю их в траву.*

- Какое значение имеет листопад? (Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.)

- Все листочки падают одинаково? (Нет.)

- Дерево тоже умирает с опавшими листьями? (Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)

В тишине осенних роц

Золотистый льется дождь. (Листопад.)

Весной вырастают,

А осенью опадают. (Листья.)

Падают с ветки

Золотые монетки. (Листочки.)

Исследовательская деятельность

Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз.

Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону.

Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность

Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

## Карточка №26

### Наблюдение за перелетными птицами

Цели: - расширять представления о перелетных птицах;

- воспитывать познавательный интерес к птицам.

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.            М. Ивенсен

- Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.)

- Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.)

- Что происходит осенью с кормом для птиц? (Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.)

- Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.)

- Почему осенью птиц становится мало? (С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.)

- Как птицы готовятся к отлету? (Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.)

- Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.)

- Какие птицы позже всех улетают на юг? (Утки, гуси – водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.)

- Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так им удобней и легче лететь. Журавли летят клином – углом. Цапли и гуси – шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие – насекомоядные птицы – летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

- Видели ли вы отлет журавлей осенью? (Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль – вожак – меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Подвижная игра «Гуси-лебеди» (ОД – бег) (известная)

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

**Картотека прогулок предшкола**  
**Зима: Декабрь, январь, февраль**  
**№1 Наблюдение за сезонными изменениями.**

Цели: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях.

**Ход наблюдения:**

Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздя на вершине Ярче прежнего горят.

**Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах.**

Текло, текло и под стекло легло. (Вода.); Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)

Декабрь год кончает – зиму начинает; Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит.

Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.

**Воспитатель задает детям вопросы:** Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью?; Зачем засыпают корни деревьев снегом?; Как одеваются люди зимой и осенью?

**Труд:** Очистка участка от снега – воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

**П\и** «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя; «Парный бег». Цель: продолжать учить бегать парами.

**М.\п. игра «Скажи наоборот»**

Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Упражнения на скольжение - учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.

**Декабрь**  
**Прогулка 2**

**Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом**

Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

**Стихотворение «Деревья зимой»**

Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, вершинами машут....сдают? Не сдаются!

**Д/и: «Как называется это дерево»** - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

**Труд:** Засыпка корней деревьев снегом - воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

**П/и:** «Бездомный заяц» – учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве; «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

**Мп/и. «Челночок»**

Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу

Пройти нужно так чтобы не задеть ворота, дети держат друг друга за руки.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** попади в цель, сбей кеглю – развитие глазомера у детей.

**Декабрь**

**Прогулка 3**

**Наблюдение за поведением птиц у кормушки.**

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей).

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц.

Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах

домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

**Труд:** Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Птицы и автомобиль» - развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения.

**Мп/и** «Колобок»

Цель: упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий, развивать слуховое внимание через игру.

**Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

**Инд. работа:** Развитие движений - отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

## Декабрь Прогулка 4

### Наблюдение за ветром

Цель: вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор.

#### Ход наблюдения:

Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает,  
Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.)

Воспитатель задает детям вопросы.

Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев).

По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки.

Определите его силу по качающимся веткам деревьев. Откуда дует ветер?

**Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек).

**Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве.

**М.п/и** «Кто ушел?»

Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро

найти недостающего.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.

### **Декабрь**

#### **Прогулка 5**

**Наблюдение за машинами** Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение).

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Начинает он копать – Заменяет сто лопат.

Длинной шеей поверчу – Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.)

Не живая – а идет, Неподвижна – а ведет. (Дорога.)

Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора.

Гололед, гололед – Вверх тормашками полет.

Где стоит машин поток – Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит – Потому что тормозит.

Гололед, гололед – Это значит голый лед.

Никуда не выходи – Лучше дома посиди

И в окошко погляди!

**Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек - воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

**П/и** «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве; «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом; «Попади в цель» - развивать глазомер.

**Мп/и** «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры со снегом.

**Инд. работа:** Метание в цель - закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

### **Декабрь**

#### **Прогулка 6**

**Наблюдение за снегом**

Цель: Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг

снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит.- Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый).

Белый снег пушистый по ветру кружиться

И на землю тихо падает, ложиться.

Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они?

**Опыт** «Установление зависимости свойства снега от температуры».

Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким?

**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

**П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры; «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища; «Догони санки» - упражнять детей в беге.

**М/п.и** «Топор»

Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.

**Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

**Инд. работа:** «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

## **Декабрь**

### **Прогулка 7**

#### **Наблюдение за деревьями и кустарниками**

Цель: Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки.

#### **Ход наблюдения:**

- Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения.

Загадки. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.) 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.)

#### **Стихотворение.**

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

**Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

**Труд:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом - учить заботиться о растениях.

**П/и** «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры; «Мы весёлые ребята» - повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.

Мп.и. «Найдите различия»

Цель: развивать внимание, память, умение действовать по сигналу.

**Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек, игры по замыслу.

**Инд. работа:** Ходьба между линиями (10–15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

## **Декабрь**

### **Прогулка 8**

#### **Наблюдение за птицами зимой.**

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

#### **Ход наблюдения:**

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном.

Воспитатель задает детям вопросы: Каких птиц вы видите зимой около своего дома?; Почему они прилетают к жилью человека?; Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?; Почему зимующих птиц надо подкармливать?; Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?; Какой корм они охотнее поедают?

Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

Есть ли кормушка возле вашего дома?

**Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

**Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом – воспитывать желание заботиться о птицах.

**П/и** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости; «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

М.п.и «Угадай, чей голос»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

## **Декабрь**

## Прогулка 9

### Наблюдение за зимним небом

Цель: Обратит внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

#### Ход наблюдения:

Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

Труд: Очистка дорожек от льда и снега - закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность.

П/и «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости; «Пробеги тихо» - учить бесшумно двигаться.

Мп.и. «Статуи»

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры со снегом.

Инд. работа: Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.

## Декабрь

### Прогулка 10

#### Наблюдение за работой дворника.

Цели: продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде.

#### Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы: Что делает дворник на участке детского сада зимой? Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? Как может дворник помочь деревьям зимой?

Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

Опыт «Защитные свойства снега» - познакомить со свойствами снега.

Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег.

Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания.

Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению.

**Труд:** Сбор снега для постройки горки для куклы - учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

**П/и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

М.п.и. «Море волнуется» Цель игры: формировать творческое воображение.

**И/р по ФИЗО:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей.

**Инд. работа:** Движение «змейкой» - учить двигаться «змейкой» друг за другом.

## Декабрь Прогулка 11

### Наблюдение за снегопадом

Цель: Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром.

#### Ход наблюдения:

Загадка. Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег).

Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления!

Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом. Что появилось после снегопада?

Рассмотрите, какие большие сугробы намело.

-Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление.

**Приметы:** если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет.

**Опыт** «Первые заморозки» - показать зависимость состояния воды от температуры воздуха.

В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе.

Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.

Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней.

Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.

**Труд:** Уборка участка от снега - учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место.

**П/и:** «Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала; «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

М.п.и. «КТО УШЕЛ?».

Цель: развивать внимательность, учить играть сообща.

**И/р по ФИЗО:** прыжки вокруг санок.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры по желанию детей.

**Инд. работа:** «Хоккей» - учить прокатывать шайбу друг другу в парах.

## **Декабрь** **Прогулка 12**

### **Наблюдение за березой**

Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

#### **Ход наблюдения:**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?

Что делают зимой деревья?

По каким характерным особенностям можно узнать березу?

Как чувствуют себя деревья зимой?

Хорошо им или плохо зимой?

Как мы можем помочь пережить холодную зиму?

В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению.

Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон.

Листопад – старение и опадение листьев накануне зимы.

**Труд:** Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

**П/и** «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках; «Снежная баба» - развитие двигательной активности; «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

М,п.и. «Угадай, чей голос»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

**Декабрь**

**Прогулка 13**

**Наблюдение за вороной.**

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).

-Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве.

Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные).

Эта птица улетает в теплые края или нет?

Чем питается?(Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.)

Где живет? Есть ли у нее враги?

**Труд:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

П\и «Вороны» - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст; «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

Мп.и. **«У кого мяч?»**. **Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща. Зимняя забава «Попади в обруч» - развитие меткости.

**Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, катание с горки.

**Инд. работа:** Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

**Декабрь**

**Прогулка 12**

**Наблюдение за березой**

Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?

Что делают зимой деревья?

По каким характерным особенностям можно узнать березу?

Как чувствуют себя деревья зимой?

Хорошо им или плохо зимой?

Как мы можем помочь пережить холодную зиму?

В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению.

Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон.

Листопад – старение и опадение листьев накануне зимы.

**Труд:** Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

**П\и** «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках; «Снежная баба» - развитие двигательной активности; «Сбей кеглю» - добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

Мп.и. «Море волнуется» Цель игры: формировать творческое воображение.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

## Декабрь

### Прогулка 13

#### Наблюдение за вороной.

Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

#### **Ход наблюдения:**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона).

-Рассмотрите ворону, когда она сидит на заборе или на дереве.

Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная:

туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла,

крылья и хвост черные).

Эта птица улетает в теплые края или нет?

Чем питается?(Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.)

Где живет? Есть ли у нее враги?

**Труд:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

**П/и «Вороны»** - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст; «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

**Мп.и. «У кого мяч?».****Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.

Зимняя забава «Попади в обруч» - развитие меткости.

**Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, катание с горки.

**Инд. работа:** Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

## **Декабрь**

### **Прогулка 14**

#### **Наблюдение за солнцем.**

**Цель:** дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

#### **Ход наблюдения:**

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

**Пословицы и поговорки:** Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.

**Д/и «Времена года»** - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Труд:** Сгребание снега на участке под деревья - воспитывать бережное отношение к природе.

**П/и «Мы веселые ребята»** - учить детей бегать, увертываться, не попадаться; «Снежная баба» - развитие двигательной активности.

## М.п.и. «ПОДБРОСЬ - ПОЙМАЙ»

**Цель:** учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.

**И/р по ФИЗО:** ходьба широким шагом.

**Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек.

**Инд. работа:** Прыжки на одной ноге - учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.

## Декабрь

### Прогулка 15

#### Наблюдение за птичьими следами на снегу

**Цели:** Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.

#### Ход наблюдения:

Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие.

Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу?

Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке.

А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат?

Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую.

**Д/и «Угадай по описанию»** - угадать зимующих птиц по описанию.

**Труд:** Пополнить кормушки - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П/и «Птички и кошка»** - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Ворона – воробей» - внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве.

М.п.и. «Угадай, чей голос»

**Цель:** развивать слуховые качества, физические качества.

**И/р по ФИЗО:** перелезть через сугробы.

**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры со снегом.

**Инд. работа:** «Попади комом снега в цель» - развивать глазомер и силу броска.

## Декабрь

### Прогулка 16

#### Наблюдение за погодой.

**Цель:** Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

### Ход наблюдения:

Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

-О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода?

Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?

Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой – воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.

П\и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; «Снежная баба» - развитие двигательной активности.

М,п.и. «Статуи»

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.

И/р по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Инд. работа: Ходьба между линиями (10–15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

### Декабрь

#### Прогулка 17

#### Наблюдение за елью на участке.

Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе.

#### Ход наблюдения:

Воспитатель задает детям вопросы: Почему ель относят к хвойным деревьям? ; Что является основным признаком хвойных деревьев?; Сравните деревья, в чем их различия?; Какое дерево искусственное?; Как вы узнали, какое дерево живое?

Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет.

Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень

красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год.

Новогодние деньки, Снег морозный, колкий.

Загорелись огоньки На пушистой елке.

Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели.

Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево

Труд: Расчистка дорожек от снега - воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща.

П/и «Бездомный заяц» - быстро бегать, ориентироваться в пространстве; «Охотники и олени» - согласовывать движения друг с другом.

Мп.и.

И/р по ФИЗО «Попади в цель» - развивать глазомер.

Самостоятельная деятельность: игры по замыслу детей с выносным материалом.

Инд. работа: «Донеси мешочек» - упражнять в равновесии.

### Декабрь

#### Прогулка 18

#### Наблюдение за домашними животными зимой.

Цели: Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище).

#### Ход наблюдения:

Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю.

Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю.

Помощники наши – корова, баран И конь вороной темногривый

Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы.

Воспитатель задает детям вопросы: Каких домашних животных вы знаете?; Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы?; Почему животных перестали выгонять на пастбища?; Как люди ухаживают за домашними животными?

◆ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой.

◆ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные.

Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?

Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся?

Труд: Расчистка дорожки к кормушке - совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега.

П/и «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции; «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

М.п.и. «Играем с мячом

Цель: развивать координацию речи с движением, обогащать

глагольный словарь, развивать навык определения пространственных отношений (вправо, влево, вперед).

И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

Цель: развивать координацию движений.

### Декабрь

#### Прогулка 19

#### Наблюдение за состоянием природы.

Цель: Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне.

#### Ход наблюдения:

Загадка. Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены – на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья – все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный.

Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами.

Д\и «К названному предмету беги» - учить ориентироваться в пространстве.

Труд: Заливка цветной водой постройки на участке - формировать навыки работы в коллективе.

П\и «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции; «Встречные перебежки» - продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища.

М,п.и. «Человечек»

Цель: развитие слухового, зрительного внимания, памяти.

Закрепление знаний частей тела.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

Инд. работа: Ходьба на лыжах - учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.

### Декабрь

## Прогулка 20

### Наблюдение за льдом

Цель: формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и явлений; установить простейшие связи между ними; воспитывать интерес к неживой природе; продолжать знакомить со свойствами льда.

### Ход наблюдения:

Наступает новый год и надо нарядить свой участок и деревья. Изготовление ледяных игрушек для украшения деревьев и беседки на участке. Залить формочки для песка водой, подкрашенной акварельной краской, а потом заморозить её и посмотреть, что получится. Нарядим березки возле центрального входа ледяными украшениями. Полюбуйтесь, как они блестят и переливаются на солнце, а на ветру – звенят.

И звенят, как бубенцы, Ледяные леденцы. Динь-динь-динь.

-Обратите внимание, что ледяные украшения не тают, потому что на улице мороз. Что может произойти с игрушкой, если внести её в теплое помещение? Проверьте ответы: принесите одну игрушку в помещение и понаблюдайте, что произойдет.

Поговорки и пословицы: год кончается, а зима начинается; декабрь старый год кончает; декабрь новому году новым счастьем дорожку стелет.

Д/и «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

Труд: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции.

М,п.и. «Это я»

Цель: координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроения.

И/р по ФИЗО: прыгивания с невысокого сугроба.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с выносным материалом.

Инд. работа: «Не наскочи» - учить ездить на лыжах, объезжая кубики.

## Декабрь

### Прогулка 21

### Наблюдение за хвойными деревьями.

Цели: закреплять знания о деревьях; развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

### Ход наблюдений.

- Для чего нужен лес? Что он дает человеку?

Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. Чем пахнет зима? Сможем ли мы узнать наших старых

знакомых? Почему? Какие деревья украшают лес зимой?

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие,

Под тучами могучими.

- О каких деревьях говорится в стихотворении? (О ели.) Как выглядит ель? Кто ее сестра? Когда зацветают ели? (Один раз в 5 – 6 лет.)

- В каких местах растут ели? (Они любят влагу, в сухих местах не растут.)

Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? Как переносится по лесу сосновая пыльца? (Ветер ее разносит.) Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.) В чем сходство хвойных деревьев? Чем отличаются деревья друг от друга?

**Трудовая деятельность** Сгребание снега к деревьям.

*Цель:* воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

**Подвижная игра** «Что растет в родном краю?».

*Цели:* закреплять названия деревьев; формировать словарный запас; прививать бережное отношение к природе.

М.п.и «Угадай, чей голос»

*Цель:* развивать слуховые качества, физические качества.

**Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу детей с выносным материалом.

**Инд. работа:** Выполнение упражнений на сохранение равновесия.

*Цель:* развивать координацию движений.

## Декабрь

### Прогулка 22

#### Наблюдение за метелью.

*Цель:* Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».

#### Ход наблюдения:

Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, намывает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замывает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Подвижная игра** «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

**М.п.и.** «Пузырь» - упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.

**Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

**Январь**

**Прогулка 1**

**Наблюдение за синичкой.**

**Цели:** формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду.

**Ход наблюдения:**

Стихотворение. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. -Обратите внимание на синичек возле кормушки: Как выглядит синичка? Какого она цвета?(У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой).

Как передвигается и чем питается?(Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом).

Где зимует синичка?; Как она кричит?; Как человек заботится о ней?; Почему синичка осталась на зимовку?

**Д/и:** «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

**Труд:** Пополнить кормушки салом для синичек - привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П/и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**М.п.и.** «Будь внимателен»

**Цель:** повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

**Самостоятельная деятельность:** катание на санках, лыжах ;

**Инд. работа:** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.

**Январь**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за деревьями во время снегопада**

**Цель:** Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные

признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

**Ход наблюдения:**

-Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном.  
Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал,  
Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек  
мохнатых?

**Ди** «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.

**Труд:** Сгребание снега в лунки деревьев, кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.

**Пи** «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» - упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.

М.п.и. «Кто ушел?»

Цель: Развивать внимательность, сообразительность. Умение быстро найти недостающего.

**Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.

**Инд. работа:** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

**Январь**  
**Прогулка 3**

**Наблюдение за снегом**

Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание.

**Ход наблюдения:**

Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская

-Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего?(снег)

Воспитатель задает детям вопросы.

Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать?

Почему снег тает на ладошке?

**Опыт** «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега.

Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная.

Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.

**Труд:** Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки.

**П\и** «Снежинки», «Кто скорее добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение – включить преодоление препятствий); «Пустое место» - развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание.

М.п.и. «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек, катание на санках.

**Инд. работа:** «Кто выше прыгнет?» - учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

## Январь Прогулка 4

### Наблюдение за погодой

Цели: продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о зиме.

### Ход наблюдения

Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем околели. Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило.

Воспитатель задает детям вопросы: Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце?

Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой?

**Труд:** Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине - учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

**П\и** «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание; «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

М.п.и. «Ровным кругом»

Цель: учить детей выполнять различные движения в соответствии с текстом, развивать внимание, память. Укреплять мышцы спины, ног.  
**И/р по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

**Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.

**Индивидуальная работа:** «С вала на вал» - учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

## Январь Прогулка 5

### Наблюдение за собакой

Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

#### Ход наблюдения:

Загадка. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком(Собака).

Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят, опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних лапах по 5 пальцев(5 короткий), на задних 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по возможности помогать этим животным, подкармливать.

У кого в доме живет собака?

**Д/и** «Опиши собаку» - учить детей составлять рассказ описание, развивать память, речь.

**Труд:** Дать детям метлы, подмести веранду, дорожки – приучать детей трудиться, беречь свой труд и труд взрослых.

**П/игра:** «Два мороза» - упражнять детей в беге с увёртыванием, учить согласовывать движения со словами; «Найди свой домик» - учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики».

### **М.п.и.** «Зимний хоровод»

Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.

**И/р по ФИЗО:** ходьба по снежному длинному валу со снежком в руках и спрыгивание с него.

**Самостоятельная деятельность:** игры со снегом и выносным материалом.

**Инд. работа:** Развитие движений - учить ориентироваться на участке; находить спрятанный предмет по словесному описанию.

## Январь Прогулка 6

### Наблюдение за растительным миром.

Цель: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

Ход наблюдения:- Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

Стихотворение. Снег искрится, снег кружится,

Вдруг мне это только снится.

Что же стало вдруг со мной?

Я, как будто бы герой,

Крепость снежную свою

Защищаю в злом бою!

Все удары отражаю.

Всех снежками закидаю!

Ну, а кто вползет в дыру,

Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

**Д/и** «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде.

**Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения.

**М.п.и.** «Собирайся, детвора!»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

**П/и** «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

«Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**И/р по ФИЗО:** прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед.

**Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.

**Январь**

**Прогулка 7**

**Наблюдение за ветром**

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения:

Стихотворение. С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,  
Нарисую грозовой и снежный,  
И такой, что с травами играет,  
И такой, что волны поднимает.  
Воспитатель задает детям вопросы.

Дует ли ветер сегодня?

Холодный он или теплый?

Как можно узнать, что дует ветер?

В какую сторону он дует?

**Опыт** «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду.

**П\и** «Ловишки»-учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя.«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

**М.п.и.** “Потерявшаяся игрушка”

Цель: развивать память и внимание, умение сосредоточиваться.

**И/р по ФИЗО:** метание снежков в движущуюся цель.

**Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.

**Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» -учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

### Январь Прогулка 8

Наблюдение за автокраном.

Цели: продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека.

Ход наблюдения

Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан – Это наш ... (подъемный кран).

Воспитатель задает детям вопросы.

-Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.)

-Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.)

Чем отличается он от самосвала?

Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.)

**Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

**Труд:** Уборка снега на участке - учить коллективному выполнению

задания.

П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» - развитие двигательной активности.

И/р по ФИЗО: ходьба широким шагом, ходьба змейкой.

Самостоятельная деятельность: катание с горки, игры с лопатками и ведерками.

М.п.и. Стоп!

Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Упражняться в построении в круг и ходьбе по кругу.

Индивидуальная работа: Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

Январь

Прогулка 9

Наблюдения за свойствами снега

Цель: развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега.

Ход наблюдения:

- Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду.

Приметы: облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится.

Труд: Подмести веранду – учить детей правильно держать веник.

П/и «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое» - закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

М.п.и. «Четыре стихии» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.

Январь

Прогулка 10

Наблюдение за деревьями

Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.

Ход наблюдения:

- Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.

Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.

Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.

Д/и «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

Труд: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях.

П/и «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

М.п.и. «Море волнуется»

Цель: учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения.

Развивать внимание, память, быстроту.

И/р по ФИЗО: скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.

Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.

Индивидуальная работа: «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

## Январь Прогулка 11

### Наблюдение за снегирем.

Цели: формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря.

Ход наблюдения:

Загадка. Каждый год я к вам лечу –

Зимовать у вас хочу.

И еще красней зимой

Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.)

Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегيري.

-Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая).

-Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклеивают косточки, а все остальное выплевывают)

-Где зимует?

-Как человек заботится о нем?

-Почему снегирь прилетел к нам зимовать?

Есть примета: если снегирь под окном чирикает – это к оттепели.

**Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада - воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.

**Д/и** «Узнай по описанию» - составление описательного рассказа о предложенной птице, не показывая ее.

**П/и:** «Перелет птиц» - учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

**М.п.и.** «Слушай сигнал» Цель: развивать внимательность.

**И/р по ФИЗО:** скольжение по ледяной дорожке после разбега

**Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» - учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание.

## Январь

### Прогулка 12

#### Сравнение следов собаки и кошки.

**Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому.

Ход наблюдения:

Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка.

Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными.

Приметы: зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга.

**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега – воспитывать желание помочь друг другу.

**П/и** «Лохматый пес» - учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.

**М.п.и.** Отгадай, чей голосок?

Цель: сохранять выдержку, развивать слуховое внимание.

**И/р по ФИЗО:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

**Индивидуальная работа:** «Гонки на санках» - учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

**Самостоятельная деятельность.** игры по желанию детей.

## Январь Прогулка 13

### Наблюдение «Следы птиц на снегу»

**Цель:** закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке

И оставил здесь свой след?

Это птичка-невеличка,

А зовут ее ... *(синичка)*.

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Что такое след? *(Отпечаток, оставшийся на снегу.)*

Почему на снегу остаются птичьи следы? *(Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.)*

Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц.

Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.

Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? *(Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.)*

#### **Исследовательская деятельность**

Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.

**Труд** Сбор снега для постройки снежного городка.

**Цели:** формировать умение трудиться в коллективе; планировать работу.

#### **Подвижные игры**

«Найди по следу», «След в след».

**Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

**М.п.и.** «Угадай, чей голос»

**Цель:** развивать слуховые качества, физические качества.

#### **Индивидуальная работа**

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. **Цель:** улучшать координацию движений.

**Самостоятельная деятельность.** игры по желанию детей.

## Январь Прогулка 14

### Наблюдение за легковым транспортом

**Цель:** закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.  
На какие группы можно поделить весь транспорт? (*Легковой, грузовой, общественный, специальный.*)

Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?  
Как автомобили влияют на окружающую среду? (*Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.*)

Чем полезен транспорт? (*Быстро доставят людей в любую часть города.*)

Чем вреден транспорт? (*Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*)

Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (*Грузовые.*)

Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

### **Трудовая деятельность**

Коллективный труд на участке по уборке территории.

*Цели:* закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах; учить сочетать силу и быстроту.

### **Подвижные игры**

«Извилистая тропинка», «Светофор».

*Цель:* учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу.

М.п.и. «Найдите различия»

*Цель:* развивать внимание, память, умение действовать по сигналу

### **Индивидуальная работа** Прыжки в длину.

*Цели:* упражнять в прыжках в длину; учить отталкиваться двумя ногами.

**Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, игры с лопатками и ведерками.

## **Январь**

### **Прогулка 15**

#### **Почему происходит смена дня и ночи?**

*Цель:* дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.

#### **Ход наблюдения**

Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.

#### **Воспитатель задает детям вопросы.**

Куда исчезают звезды? (*Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.*)

Почему заходит солнце? (*Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.*)

### Исследовательская деятельность

Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень.

Провести наблюдение – утром, в полдень, вечером. (*В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.*)

**Труд** Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород.

*Цель:* прививать трудолюбие, умение работать дружно.

**Подвижная игра** «Движение планет вокруг Солнца».

*Цель:* закреплять знания о Солнечной системе.

**М.п.л. «ПОДБРОСЬ - ПОЙМАЙ»**

*Цель:* учить детей подбрасывать мяч вверх, и ловить его двумя руками, не прижимая к груди. Развивать координацию движений, глазомер.

**Индивидуальная работа**

«Кольцеброс».

*Цель:* развивать меткость.

**Январь**

**Прогулка 16**

**Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок**

*Цель:* уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам.

Ход наблюдения:

Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи?

**Труд:** Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку- учить проявлять заботу о птицах.

Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают.

**Ди** «Узнавание птиц по следам» - активизация словаря.

**Пи** «Воробушки» - активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

**М.п.и.** «Море волнуется» Цель игры: формировать творческое воображение.

**Инд. работа:** Развитие движений - способствовать развитию

двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

**Самостоятельная деятельность:** рисование палочками на снегу, катание на санках.

## Январь Прогулка 17

### Наблюдение за солнцем

Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения.

Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось.

Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день).

Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет.

**Опыт** «Свойства солнечных лучей» - познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы.

Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладони солнышку, почувствовать, как они нагреваются.

**Труд:** Подметание дорожек метлой – приучать выполнять трудовые поручения.

**П\и** «Бездомный заяц» - упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость.

«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» - развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение – включить преодоление препятствий).

**М.п.и.** «Челночок»

Цель: Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу

**Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2–3 раза в чередовании с ходьбой).

**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, лепка снеговиков.

## Январь Прогулка 18

### Наблюдение за легковым автомобилем.

Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя,

умение отличать грузовой и легковой транспорт.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу.

Какие виды транспорта вы знаете?

Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса?

Что спереди у автомобиля? (Фары.)

Для чего они нужны? (Для освещения дороги.)

Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя.

Кто управляет машиной? (Водитель.)

Любой человек может управлять машиной? (Нет.)

Их видно повсюду,

Их видно из окон,

По улице движутся длинным потоком,

Они перевозят различные грузы

И люди в них ездят.

За эту работу мы их полюбили.

Они называются ... (автомобили).

**Д/и «Угадай по описанию»** - угадать транспорт по описанию.

**Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.

**П/и «Совушка»** - учить выполнять движения по сигналу.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.

**Инд. работа:** Хожение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия.

**Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.

## Январь Прогулка 19

### Наблюдение за сосульками.

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз,

То растут все время вниз. (Сосульки.)

Из чего состоит сосулька?

Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька — замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с

крыши и замерзают.

В морозный день сосулька растёт или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосульке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки – это первый признак приближения весны. Капель – борьба весны с зимой.

**Опыт** «Снег и лед – вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры».

Цель: развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные зависимости и делать выводы.

Вместе с детьми сломать сосульку. Рассмотреть её, потрогать, сказать, какая она. Внести сосульку в теплое помещение и понаблюдать, как она будет таять, что от нее останется. Вывод: под действием температуры сосулька превращается в воду.

**Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

**П\и** «Охота на зайцев» - развитие ловкости, быстроты реакции. «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

**М.п.и** «Море волнуется» Цель игры: формировать творческое воображение.

**И/р по ФИЗО:** «Дорожка препятствий» - учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.

**Инд. работа:** Катание на санках - учить выполнять повороты при спуске.

**Самостоятельная деятельность:** рисование на снегу, игры по замыслу детей.

## Январь Прогулка 20

### Наблюдение за сосной.

Цель: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различиях (сосна, как и ель, всегда зеленая, у нее тоже есть иголки, только длиннее).

Ход наблюдения Стихотворение. Была ли малым деревцем?

Сосне совсем не верится:

Давно с высокой кручи

Достала кроной тучи

И с другого берега

Достала тень от дерева. В. Могутин

В народе говорят: «Сосна там красна, где выросла»,

«Всякая сосна своему бору шумит».

Сосна – высокое дерево, ствол у нее прямой, веточки только на макушке. Внизу сосновая кора грубая и шершавая, а наверху тонкая.

У сосны длинные и узкие хвоинки, поэтому сосну называют хвойным деревом. Хвоинки располагаются парами. Размножается сосна шишками.

Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сосна? Почему про сосну говорят: «Зимой и летом одним цветом»?

**Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

**Труд:** Расчистка участка от снега - воспитывать трудолюбие, желание помогать другим.

**П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная карусель» - упражнение в ловкости, беге, прыжках.

**М.п.и.** «Узнай по голосу»

Цель: развивать координацию, внимание, умение работать в коллективе.

**И/р по ФИЗО:** «Кто лучше повернется» (на лыжах) - упражнять в ходьбе на лыжах с поворотом.

**Инд. работа:** «Сделай фигуру», «Попади в обруч» - упражнять в беге, умении действовать по сигналу.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

## Январь Прогулка 21

### Наблюдение за погодой

Цель: учить замечать изменения в природе.

Ход наблюдения

Стихотворение. Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима.

Воспитатель задает детям вопросы.

Что изменилось в природе?

Чем покрылась земля?

Что лежит на ветках деревьев?

Что делают деревья зимой?

**Д/и** «Назови зимние месяцы» - учить детей по приметам называть зимние месяцы.

**Труд:** Расчистка кормушек от снега, кормление птиц - воспитывать положительное отношение к труду.

**П\и** «Снежная карусель», «Ловишки» - учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

**М.п.и.** . «КТО УШЕЛ?».

Цель: развивать внимательность, учить играть сообща

**Индивидуальная работа:** «Самым ловким окажись!» - продолжать развивать ловкость, выносливость

**Самостоятельная деятельность:** игры со снегом.

## Январь Прогулка 22

### Наблюдение за облаками.

Цель: формировать умение видеть красоту неба; развивать наблюдательность, любознательность, творческое воображение.

Ход наблюдения:

Загадка. Посмотрел я утром ввысь – Горы в небо поднялись! Эти горы не стоят, А летят, летят, летят...(Облака).

Обратить внимание детей на облака. В тихий солнечный день облака плывут медленно, а в ветреный быстро. Сравните облака по цвету в солнечный и пасмурный дни. Представьте, на что похожи облака.

Каким окажется облако, если его потрогать? В какую сторону движутся облака? Над каким предметом на участке находится облако, за которым наблюдаем?(Тогда будет видно, в какую сторону от этого предмета оно движется, налево или направо. Туда и дует ветер.) Понаблюдать не только за направлением, но и за силой ветра.

Поговорки и пословицы: февраль силен метелью, а март – капелью; февраль зиму выдувает, а март ломает.

**Труд:** Расчистка участка и дорожек от снега и мусора - воспитывать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.

**П/и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.

«Мышеловка» - развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала.

**М.п.и.** «Скажи наоборот»

Цель: учить быстро, находить слова противоположные по значению, развивать память, умственные способности.

**И/р по ФИЗО:** «Веселые тройки - упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево.

**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей.

**Инд. работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.

## Февраль

### Прогулка 1

#### «Наблюдение за снегоуборочной машиной»

Цели: расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения, воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Что за дворник удалой  
Снег сгребал на мостовой?

(Снегоуборочная машина.) У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки. Из чего они сделаны?

(Из стальной проволоки.) Какая у них щетина?  
(Жесткая, колючая.) А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.) Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.) Как называется эта машина? (Снегоочиститель.) Чем похожи все машины? К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

**Исследовательская деятельность** Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

**Труд** Очистка от снега участка и постройка лабиринта. Цели: приучать действовать сообща, доводить дело до конца; воспитывать трудовые навыки.

М.п.и. «Угадай, чей голос»

Цель: развивать слуховые качества, физические качества. **Подвижные игры** «Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость. **Индивидуальная работа**

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

**Февраль**

**Прогулка 2**

**Наблюдение за снежинками**

Цели: обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме; учить сравнивать, развивать познавательную активность.

**Ход наблюдения**

Что за звездочки сквозные

На платке и рукаве,

Все сквозные, вырезные

А возьмешь – вода в руке?

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке.

*Е. Благинина*

Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.

Понаблюдайте за снегом, какой он?

Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?

Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.

Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?

Найдите две одинаковые снежинки. (*Одинаковых не бывает.*)

**Исследовательская деятельность**

Понаблюдать, где быстрее тает снег – на варежке или руке. Почему?

Что образуется из снега?

**Трудовая деятельность** Постройка лабиринта.

*Цели:* приучать доводить дело до конца;  
воспитывать умение действовать сообща.

### Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

*Цель:* развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

М.п.и. «Море волнуется» *Цель:* учить детей бегать в рассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.

Индивидуальная работа «Пройди осторожно».

*Цель:* учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

### Февраль

#### Прогулка 3

#### Наблюдение за

#### свиристелью

*Цели:* закреплять представления о птицах (свиристель); воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам. **Ход наблюдения**  
Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)*

Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)*

Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*

Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)*

По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)*

А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)*

Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)*

Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи – рябины.)*

Предложить детям симитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и т.д.)

Прилетели свиристели,

Заиграли на свирелях,

Засвистели: «Свири-свир!»

Мы в лесу устроим пир!  
Пусть опали с веток листья,  
Шелестит осенний дождь,  
Мы клюем рябины кисти —  
Лучше ягод не найдешь!»

**Трудовая деятельность** Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

*Цель:* воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

**Подвижные игры** «Коршун и наседка». *Цели:* закреплять умения действовать сообща; развивать быстроту, ловкость. «Не попадись». *Цель:* упражнять в беге в разных направлениях.

**Индивидуальная работа**

Развитие движений. *Цель:* развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

## Февраль Прогулка 4

**Наблюдение за облаками**

*Цели:* расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Без крыльев летят, Без ног бегут,  
Без паруса плывут. (*Облака.*)

Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.

Воспитатель задает детям вопросы. Какие бывают облака? Из чего они образуются? На что похожи?

**Исследовательская деятельность** Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.

**Трудовая деятельность**

Сгребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек и горки.

*Цель:* учить работать сообща, получать радость от результата.

**Подвижные игры**

«Наседка и коршун».

*Цель:* продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».

*Цель:* учить прокатывать шайбу в ворота.

**М.п.и.** «Челночок»

*Цель:* Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу

**Индивидуальная работа**

Разучивание скороговорки.  
Пришел Прокоп, кипит укроп,  
Ушел Прокоп, кипит укроп.  
Как при Прокопе кипел укроп,  
Так без Прокопа кипит укроп.

*Цель:* выработать правильное произношение

## Февраль Прогулка 5

### Наблюдение за вороной и сорокой

*Цель:* закреплять представление о птичьем мире, **знать** характерные их особенности.

**Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. Ребята, посмотрите, какая гостя у нас на участке. (*Ворона.*)  
Что вы знаете о ней?

Какая она по характеру?

За что не любят ворону?

Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любя? ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет У нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

А вы знаете вороньих родственников? (*Грач, галка, сорока.*)

Какая сорока?

В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобоку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

**Труд** Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

### Подвижные игры

«Коршун и наседка», «Не попадись».

*Цель:* закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

**М.п.и.** «Угадай, чей голос»

*Цель:* развивать слуховые качества, физические качества.

### Индивидуальная работа

«Пройди по мостику».

упражнять в равновесии.

*Цель:*

## Самостоятельные игры детей игры по выборы детей.

### Февраль

#### Прогулка 6

#### «Наблюдение за

#### снегом»

**Цель:** формировать представления об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

#### **Ход наблюдения**

Поет зима – аукает,  
Мохнатый лес баюкает,  
Со звоном сосняка.  
Кругом с тоской глубокою  
Плывут в страну далекою  
Седые облака.

*С. Есенин*

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев – быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка – наст. В такое время многим животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

*Воспитатель задает детям вопросы.* Назовите зимние месяцы. Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу? В результате чего она образовалась?

#### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

#### Трудовая деятельность

Поливка водой ледяной дорожки. *Цель:* учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

#### М.п.и. «Угадай, чей голос»

*Цель:* развивать слуховые качества, физические качества.

#### Подвижная игра

«Два мороза». *Цель:* упражнять в ориентировке в пространстве.

#### Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

*Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

### Февраль

#### Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

**Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника; способствовать обогащению словаря; воспитывать любовь и уважение к работе дворника; прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы.

Что делает дворник зимой на территории детского сада?

Какие орудия труда он использует для работы?

Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

Нужна ли работа дворника людям и природе?

**Труд** Строительство горки из снега для кукол.

**Цели:** учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие.

**Подвижные игры** «Два мороза», «Горелки».

**Цели:** упражнять в беге; закреплять умение соблюдать правила игры.

Ходьба на лыжах. **Цели:** упражнять в ходьбе по лыжне;

развивать ловкость, выносливость.

**М.п.и.** «Челночок»

**Цель:** Развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу

**Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой).

**Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, лепка снеговиков.

## Февраль

### Прогулка 8

**Наблюдение за следами на снегу:** зверей, людей, птиц, лыж, санок, машин (учиться определять, свежий след или он оставлен давно).

Сравнить следы птиц на рыхлом снегу и утоптанном.

*Стихотворение Н.Голиновской «Письмо на снегу»:*

Вышит снег красивой строчкой,

Словно белая сорочка.

Папу я зову во двор:

- Погляди, какой узор!

Смотрит папа сверху вниз:

- Тут письмо тебе, Денис!

Пишут птицы и зверюшки:

«Сделай нам, Денис, кормушки!»

*Упражнение «Назови правильно»* -развивать грамматический строй речи:

-След зайца – *заячий*.

-След лисы – *лисий*.

-След птицы – *птичий*.

-След от лыж – *лыжный*.

-След от санок – *санный*.

**Труд:** Уборка участка от снега - дать лопаты и по очереди убирать

снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей.

П/и «Мороз – красный нос» - учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры; «Встречные перебежки». Цель: продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища; «Догони санки» - упражнять детей в беге.

М/п.и «Топор»

Цель: развивать физические качества, коллективизм, умение действовать по сигналу.

Самостоятельная деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей.

Инд. работа: «Белые снежинки» - учить плавно двигаться.

### Февраль

#### Прогулка 9

##### Наблюдение за зимним небом

Цель: Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение.

##### Ход наблюдения:

Загадка. Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо).

- Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из воздуха частички пыли и грязи, и воздух становится чистым, его хочется вдыхать снова и снова.

Поговорки и пословицы: Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей.

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

Опыт со снегом: С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

Труд: Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой – воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе.

П/и «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; «Снежная баба» - развитие двигательной активности.

М,п.и. «Статуи»

Цель: развивать координацию движений, слух, физические качества, умение играть по правилам.

И/р по ФИЗО: боковой галоп со сменой направления.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) - развивать и совершенствовать двигательную активность.

### Февраль Прогулка 10

#### Наблюдение за метелью.

Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель».

#### Ход наблюдения:

Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переносится в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице(Их не видно). Загадка. Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы замечает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель).

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Труд:** Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П/и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**М.п.и.** «Будь внимателен»

**Цель:** повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

**Самостоятельная деятельность:** катание на санках, лыжах ;

**Инд. работа:** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.

### Февраль Прогулка 11

#### Наблюдение за птицами зимой.

Цель: формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого.

#### Ход наблюдения:

Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок

Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы: Каких птиц вы видите зимой

около своего дома?; Почему они прилетают к жилью человека?; Зачем люди зимой устраивают кормушки для птиц?; Почему зимующих птиц надо подкармливать?; Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам?; Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало.

Есть ли кормушка возле вашего дома?

**Труд:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке - воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща.

**П\и «Вороны»** - учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст; «Перелетные птицы» - учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

**Мп.и. «У кого мяч?».****Цель:** Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в круг. Упражнять в игре сообща.

Зимняя забава «Попади в обруч» - развитие меткости.

**Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, катание с горки.

**Инд. работа:** Развитие движений - отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

## Февраль

### Прогулка 12

#### Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом

**Цель:** закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки.

#### Ход наблюдения:

Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.

#### Стихотворение «Деревья зимой»

Деревья зимою, деревья зимою пронизаны ветром и стужей самою.  
И старые сосны, и острые ели встают, как солдаты, навстречу метели.  
В пургу по колени буранами гнутся, вершинами машут....сдают? Не сдаются!

**Д\и: «Как называется это дерево»** - учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево.

**Приметы:** иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.

**Д\и «Узнавание птиц по следам»** - активизация словаря.

**П\и «Воробушки»** - активизация звука «ч» в звукоподражании;

развитие ловкости.«Совушка» - учить выполнять движения по сигналу.

**М.п.и.** «Море волнуется» Цель игры: формировать творческое воображение.

**Инд. работа:** Развитие движений - способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель).

**Самостоятельная деятельность:** рисование палочками на снегу, катание на санках.

## Февраль Прогулка 13

### Наблюдение за деревьями

Цель: упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки.

Ход наблюдения:

- Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.

Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают.

Приметы: снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели.

**Д/и** «Найди старое дерево и молодое» - учить детей по внешнему виду определять дерево.

**Д/и** «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.

**Труд:** Уборка снега на участке - учить коллективному выполнению задания.

**П\и** «Два мороза» - учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры.«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

**И/р по ФИЗО:** ходьба широким шагом, ходьба змейкой.

**Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.

### **М.п.и. Стоп!**

Цель: Развивать у детей выдержку, умение действовать по сигналу. Упражняться в построении в круг и ходьбе по кругу.

**Индивидуальная работа:** Развитие движений - упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения.

## Февраль Прогулка 14

### Наблюдение за березой

Цели: Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать

бережное отношение к природе.

### Ход наблюдения:

Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке

Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке?

Что делают зимой деревья?

По каким характерным особенностям можно узнать березу?

Как чувствуют себя деревья зимой?

Хорошо им или плохо зимой?

Как мы можем помочь пережить холодную зиму?

В каком состоянии находятся деревья зимой?

Стихотворение. Деревья спят.

Вот мороз – забыта осень... Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит... Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне.

Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению.

Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон.

Листопад – старение и опадение листьев накануне зимы.

Труд: Расчистка дорожек от снега – воспитывать трудолюбие.

### Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».

Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.

М.п.и. «Море волнуется» Цель: учить детей бегать врассыпную не наталкиваясь, не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.

Индивидуальная работа «Пройди осторожно».

Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

## Февраль

### Прогулка 15

#### Наблюдение за собакой

Цель: продолжать знакомить с объектами живой природы; воспитывать бережное, заботливое отношение к «братьям нашим меньшим».

#### Ход наблюдения:

Загадка. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живет под крылечком, А хвост колечком(Собака).

Обратите внимание на собаку, ее походку и внешний вид. Все собаки ходят, опираясь не на всю стопу, а лишь на пальцы, у них на передних

лапах по 5 пальцев(5 короткий), на задних 4. У собак голова с вытянутой мордой, уши высокие, треугольной формы. Ребята как вы думаете для чего человек держит собаку? Сейчас на улице холодно, вся земля покрыта снегом, и бездомным собакам трудно найти корм, пережить зиму. Поэтому человек должен по возможности помогать этим животным, подкармливать.

У кого в доме живет собака?

**Д/и** «Опиши собаку» - учить детей составлять рассказ описание, развивать память, речь.

**Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

**Подвижная игра** «Мы веселые ребята» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

**М.п.и.** «Пузырь» - упражнять выполнять движения в соответствии с текстом.

**Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты – воспитывать трудолюбие.

**Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.

**Инд. работа:** Развитие движений - закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.

### Февраль

#### Прогулка 16

##### Наблюдение за растительным миром.

Цель: развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений.

Ход наблюдения:- Обратит внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной.

Стихотворение. Снег искрится, снег кружится,

Вдруг мне это только снится.

Что же стало вдруг со мной?

Я, как будто бы герой,

Крепость снежную свою

Защищаю в злом бою!

Все удары отражаю.

Всех снежками закидаю!

Ну, а кто вползет в дыру,

Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

**Д/и** «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде.

**Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения.

### **Подвижные игры**

«Найди по следу», «След в след».

**Цель:** упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

**М.п.и.** «Угадай, чей голос»

**Цель:** развивать слуховые качества, физические качества.

### **Индивидуальная работа**

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2–3 м. **Цель:** улучшать координацию движений.

**Самостоятельная деятельность.** игры по желанию детей.

## **Февраль**

### **Прогулка 17**

#### **Наблюдение за погодой.**

**Цель:** Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними.

#### **Ход наблюдения:**

Стихотворение. Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается... В окнах пишет узор льдом-иглочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой.

-О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода?

Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас?

**Опыт со снегом:** С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее.

**Д/и «Угадай по описанию»** - угадать транспорт по описанию.

**Труд:** Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц - приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным.

**П/и «Совушка»** - учить выполнять движения по сигналу.

«Не оставайся на снегу» - упражнять детей в ловкости, прыжках.

«Попади в коробку» - тренировать меткость бросков.

**Инд. работа:** Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) - развивать чувство равновесия.

**Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, обыгрывание построек на участке.

## **Февраль**

### **Прогулка 18**

### Наблюдение за солнцем.

Цель: дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность.

#### Ход наблюдения:

Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становится короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становится всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды.

Пословицы и поговорки: Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет.

Д/и «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз).

Труд: Подмести веранду – учить детей правильно держать веник.

П/и «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Черное и белое» - закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве.

И/р по ФИЗО: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы.

М.п.и. «Четыре стихии» Цель: Развитие согласованности движений, внимания, быстроты реакции.

Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.

Индивидуальная работа: Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) - вырабатывать координацию движений.

## Февраль Прогулка 19

### Наблюдение за деревьями во время снегопада

Цель: Продолжать учить описывать растения, отмечать характерные признаки, воспитывать заботливое отношение к растениям как к живым существам.

#### Ход наблюдения:

-Обратите внимание на заснеженные деревья. Опишите их. Найдите и назовите знакомые деревья и кустарники. Подумайте, что случилось бы с деревьями, если бы они были покрыты густой листвой. (на облиственных деревьях задержалось бы много снега, и они, не выдержав тяжести, сломались бы). Деревья, готовясь к холодному периоду, сбрасывают всю листву и готовятся к покою, чтобы весной распустить молодые листья.

Стихотворение.

Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном.

Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки... Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых?

**Д\и** «К названному дереву беги» - тренировать в быстром нахождении названного дерева.

**Д\и**: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.

**Труд**: Пополнить кормушки салом для синичек - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**М.п.и.** «Будь внимателен»

**Цель**: повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

**Самостоятельная деятельность**: катание на санках, лыжах ;

**Инд. работа**: Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.

## **Февраль** **Прогулка 20**

### **Наблюдение за поведением птиц у кормушки.**

**Цель**: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам( воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей).

### **Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц.

Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов.

-Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья).

Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.

**Труд**: Пополнить кормушки - привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым.

**П\и** «Мыши в кладовой» - учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.

«Снежная баба» - развитие двигательной активности.

**М.п.и.** «Море волнуется»

Цель: учить детей бегать враспынную не наталкиваясь, не мешая друг другу., действовать по сигналу, выполнять имитационные движения. Развивать внимание, память, быстроту.

**И/р по ФИЗО:** скольжение по ледяной дорожке с выполнением дополнительных заданий: присесть и снова встать.

**Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.

**Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» - упражнять в подпрыгивании на двух ногах.

**Февраль**

**Прогулка 21**

**Наблюдение за сосульками.**

Цель: закреплять знания о различных состояниях воды.

Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Если сели на карниз, То растут все время вниз. (Сосульки.)

Из чего состоит сосулька?

Какие свойства льда вам знакомы?

Сосулька – замерзшие капельки воды, превратившиеся в лед. Они образуются только с солнечной стороны дома. Почему? Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают.

В морозный день сосулька растет или уменьшается? А в солнечный? Чем отличается место, где есть сосульки, от другого участка?

Почему сосульки растут «головой вниз»? (Когда капелька стекает вниз по сосулке, она вытягивает кончик, и он становится тонким.)

Если появляются сосульки – это первый признак приближения весны. Капель – борьба весны с зимой.

**Труд:** Расчистка дорожек и скамеек от снега - воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка.

**П\и** «Птички и кошка» - учить двигаться по сигналу развивать ловкость; «Кто лучше прыгнет», «Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**М.п.и.** «Будь внимателен»

**Цель:** повысить творческую активность детей, пробудить фантазию, поднять настроение, развивать собранность, внимательность, умение управлять своими эмоциями и действиями, навыки коллективной и слаженной деятельности.

**Самостоятельная деятельность:** катание на санках, лыжах ;

**Инд. работа:** Упражнять в прыжках в длину с места - развивать ловкость, выносливость.

**Февраль**

**Прогулка 22**

**Наблюдение за ветром**

Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра.

Ход наблюдения:

Стихотворение. С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал,

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает.

Воспитатель задает детям вопросы.

Дует ли ветер сегодня?

Холодный он или теплый?

Как можно узнать, что дует ветер?

В какую сторону он дует?

**Опыт** «Движение воздуха» - показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение?

Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха.

Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

**Д/и** «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» - закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде.

**Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик – учить выполнять поручения.

**М.п.и.** «Собирайся, детвора!»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.

**П/и** «Не попадись» - развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

«Хитрая лиса» - развивать ловкость, быстроту бега, внимание.

**И/р по ФИЗО:** прыжки на двух ногах по снежной дорожке с придвижением вперед.

**Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.

## Картотека прогулок на весну дошкола

**Март**

**1. Наблюдение за сезонными изменениями**

**Цели:**

- формировать представление о весенних изменениях в природе;
- учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны;
- воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.

### Ход наблюдения

В канаве с водою талой  
 Плещется воробей.  
 У темной ольхи я встала,  
 Смотря из-за голых ветвей.  
 Как беззаботный мальчишка,  
 С головкой он хочет нырнуть...  
 Задорный, лихой воробьишка —  
 Боюсь я его спугнуть.  
 Забыл он голод и стужу,  
 Забыл, как поземка мела,  
 Он рад нынче солнечной луже  
 И каплям скупого тепла!

Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки.

Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (*Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.*) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смыть поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит перышки и отряхнется.

### Воспитатель задает детям вопросы.

- Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (*Зернышками, крошками.*)

А летом и осенью? (*Клюют зернышки и семена растений.*)

- А весной? (*Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.*)

Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое.

- Из чего воробьи строят гнезда? (*Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.*)

- А для чего воробьям гнезда? (*В гнездах насиживают яйца.*)

Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы.

- Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (*Родители.*)

- Чем родители кормят своих малышей? (*Мошками, комарами и*

другими насекомыми.)

- Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе.

## 2. Наблюдение за градом

**Цели:**

- Уточнить понятие «град»;
  - дать представление о том, почему в природе наблюдается град;
- активизировать внимание, память.

**Ход наблюдения**

С неба полетели  
Белые горошки.  
Испугалась курица,  
Убежала кошка.  
Я хотел попробовать  
Белого горошка,  
Только почему-то  
Тает он в ладошках.

Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.

**Исследовательская деятельность**

Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.

## 3. Наблюдаем за ветром

**Цель:** Повторить понятие «ветер». Уточнить зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.

**Ход наблюдения**

Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.

Видал я, как ветерок  
К нам летел на огонек!  
Скрипнул он оконной рамой,  
Тихо форточку толкнул,  
Поиграл моей панамой,  
Повозился и уснул.  
Г.Лагздынь

## 4. Наблюдение за собакой

**Цели:** систематизировать представления о жизни животных весной;

- учить отыскивать причины изменений в жизни животных,

устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

#### Ход наблюдения

Мой щенок похож немного  
На бульдога и на дога,  
На собаку-водолаза  
И на всех овчарок сразу.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»?
- Какое имя (кличка) щенку подходит?
- Какое у щенка настроение?

◆ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином.

Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но, прежде всего нужно любить ее.

#### 5. Наблюдение за облаками

**Цель:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

#### Ход наблюдения

Как по небу с севера  
Плыла лебедь белая,  
Плыла лебедь сытая.  
Вниз кидала, сыпала  
На поля озерушки,  
Белый пух да перышки.

#### Воспитатель задает детям вопросы.

- Посмотрите на небо, что вы видите?
- Какие сегодня облака?
- Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?
- В каком направлении плывут облака?

#### 6. Наблюдение за снегом

##### Цели:

- учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе.
- закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой

природе (солнце — снег).

##### Ход наблюдения

Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.

##### Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега на солнце и в тени.

#### 7. Наблюдение за капелью

### Цели:

- закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;
- обучать исследовательским действиям.

### Ход наблюдения

На солнышках согрелась ель,  
Подтаяла сосна.  
В лесу апрель, звенит капель.  
В лесу у нас весна,  
По снегу капельки стучат:  
«Подснежник, хватит спать!»  
А шубки белок и зайчат  
С утра мокры опять.  
И замедляя хитрый бег,  
Идя по снегу в бор,  
Проваливаясь в талый снег,  
Лиса у лунки пьет.  
Жемчужинки слетают вниз:  
«А ну, ловите нас!»  
Весь в дырочках от светлых брызг  
Под елкой хрупкий наст.  
Но все же март, а не апрель...  
Чуть солнышко зайдет,  
Смолкает звонкая капель  
И вновь на ветках лед.  
*З. Александрова*

### Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

- С какой стороны сосульки длиннее – с солнечной и теневой? (*С солнечной.*)
- Почему? (*Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».*)
- В морозный день сосулька растет или уменьшается? (*Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра*)
- А в солнечный день? (*Растет.*)
- С какой стороны сосульки тают быстрее? (*С солнечной – солнце греет лед, и он превращается в воду.*)

Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой – с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды. А как вы думаете, где вода от сосулек будет чище – на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.

**Наблюдение проводится на следующий день.** Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.

### 8. Наблюдение за высотой стояния Солнца

**Цель:** закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь

растений, животных и человека.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что выше леса,  
Краше света,  
Без огня горит?  
Без него плачемся,  
А как появится —  
От него прячемся.  
(Солнце.)

Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? (Установить и закрепить представления об экологических связях.) Где восходит, где заходит солнце?

### Исследовательская деятельность

Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее.

Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые?

С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? (Темных стекол.)

## 9. Наблюдение за таянием снега

Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.

### Ход наблюдения

Снег теперь уже не тот —  
Потемнел он в поле,  
На озерах треснул лед,  
Будто раскололи.  
Облака бегут быстрее,  
Стало небо выше,  
Зачирикал воробей  
Веселей на крыше.

Обратить внимание детей на то, что весной по утрам на снегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи,, это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает, а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.

### Исследовательская деятельность

Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.

## 10. Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

### Ход наблюдения

Тополечек не сажала,  
Сам он вырос под окном.  
Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —  
Обзавелся он дружками.  
Да какими! Сорняками!  
А известно: сорняки  
Все подряд — озорники.  
Обступили, окружили,  
Свет и солнце заслонили,  
Жмут и давят малыша,  
Он стоит, едва дыша.  
Тополек я пожалела,  
Сорняки убрать сумела,  
Поливала — сбилась с ног.  
Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

- Какие еще произошли изменения?
- Какое состояние кроны деревьев на участке?
- Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

### 11. Наблюдение за камнями

**Цель:** знакомить с разнообразием камней и их свойствами.

#### Ход наблюдения

На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями.

Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».

Намокли брюки и носки,  
Заела мошкара.  
Но не уйду я от реки,  
Наверно, до утра.  
Я просто так сюда пришел,  
Как прихожу семь лет.  
И вдруг я камешки нашел,  
Что излучают свет!  
Один — как мамыны глаза —  
Прозрачно-голубой;  
Как виноградная лоза  
Зелененький — другой.  
А третий — солнышка светлей,  
А вдруг это алмаз?!  
Я отнесу его в музей,  
Учительнице в класс.

*В. Кудрявцева*

Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.

- Кто из вас находил камни?
- Где это происходило?

Какие они были?

Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?

### **Исследовательская деятельность**

Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.

## **12. Наблюдение за облаками**

**Цель:** закреплять знания о явлениях неживой природы.

**Ход наблюдения**

Бегут по небу разные зверюшки:  
Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  
А если вы фантазией богаты,  
Там свой портрет отыщите, ребята.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Что такое облака? Какого они цвета?
  - ◆ Из чего они состоят? (*Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.*)
  - ◆ Какие бывают облака? (*Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.*)
- Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе кучками.
- На что похожи перистые облака?
  - Какие облака самые большие?
  - Какие облака посылают нам дождь?
- ◆ Почему облака двигаются по небу? (*Их гонит ветер.*)

### **Исследовательская деятельность**

Определить, какие облака на небе.

Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы.

## **13. Наблюдение за ветром**

**Цель:** уточнить представление о ветре.

**Ход наблюдения**

Ветер, ветер, ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч.  
Вы волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе.  
*А. Пушкин*

Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.

- Каким бывает ветер?
- Почему дует ветер?

Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер.

◆ Назовите наиболее сильные ветры. (*Ураганы, тайфуны, метели, бураны.*)

Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками.

◆ Можно ли увидеть следы ветра?

#### **Исследовательская деятельность**

Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера.

#### **14. Наблюдение за водоемом**

**Цель:** закреплять знания о свойствах льда.

##### **Ход наблюдения**

Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны – полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны - речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает.

##### **Исследовательская деятельность**

Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках).

#### **15. Наблюдение за почвой**

**Цель:** познакомить с почвенным слоем – торфом.

##### **Ход наблюдения**

Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф – это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение.

##### **Исследовательская деятельность**

Сравнить сухие и влажные комочки торфа.

Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листья, корешки растений, мох, кусочки земли).

Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему?

#### **16. Наблюдение - приметы ранней весны»**

**Цели:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

##### **Ход наблюдения:**

В солнечный мартовский день обратить внимание на приметы весны: яркое ослепительное солнце, высокое небо, легкие белые облака. С южной

стороны на солнышке снег подтаивает, и появляются сосульки. Снег стал рыхлым и влажным - из него можно лепить. Воробьи весело чирикают и прыгают по снегу.

*Скоро-скоро быть теплу  
Эту новость первой  
Барабанит по стеклу  
Серой лапкой верба.*

*Надоела нам зима, уходи зима сама!  
В марте солнышко печет, в марте с крыш вода течет,  
И расцвел подснежник в срок - самый первый наш цветок.  
Добрый март, весь мир согрей, ты всех месяцев милей!*

#### **16. Наблюдение - кругом вода**

**Цели:** показать детям разнообразные действия с растаявшим снегом, расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

*Снова нет ручьям покоя –  
День и ночь журчат в кустах.  
Ходит солнце золотое  
В чистых-чистых небесах.*

Днем становится теплее, по двору текут ручьи. Понаблюдать, как вода течет с возвышенных мест вниз. Пройти по течению ручейков. Обратит внимание, что вода стекает в особые места (приемники) через решетки на улице. Затем течет по трубам и попадает в реку. Прислушаться к журчанию воды. Обратит внимание детей старших групп на то, как сугробы оседают, из-под сугробов текут струйки воды и с каждым днем их становится больше; образуются лужи, которые утром стягивает тонкий ледок. Предложить подумать, почему утром лужи замерзают, а днем оттаивают. Какая вода в лужах? почему по лужам нельзя ходить?

#### **17. Наблюдение за небом и облаками**

**Цели:** закрепить представления о весне, обратит внимание на изменения, произошедшие на небе, развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.

**Ход наблюдения:**

Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!

*Весна, весна!  
Как воздух чист!  
Как ясен небосклон!  
Е.Баратынский*

#### **18. Наблюдение за березой и елью**

**Цели:** расширять представления детей о деревьях, развивать умения анализировать, сравнивать и делать выводы, воспитывать желание защищать и оберегать природу.

### **Ход наблюдения:**

Берёза - это изящное лиственное дерево с прозрачной, сквозистой кроной и с тонкими свисающими ветвями. У берёзы белая кора, с чёрными отметинами, которая у основания покрыта мощной черноватой коркой, с глубокими трещинами.

*Тонкая березка, ростом невеличка,  
Словно у подростка, у нее косички!  
Деревце на славу за год подросло!  
До чего ж кудряво, до чего бело!*

Ель - это вечнозелёное хвойное дерево. У неё тёмно-серая кора и ширококонусовидная крона с жёсткой колючей хвоей. Шишки свисающие, продолговатые и растут на концах верхних ветвей. Ель - дерево долгожитель. Живёт она от 300 до 500 лет.

*Меня всегда в лесу найдешь,  
Пойдешь гулять и встретишь:  
Стою колючая, как еж,  
Зимою в платье летнем.*

### **19. Наблюдение за лиственницей**

**Цели:** формировать у детей представление о лиственнице помочь находить отличительные признаки, называть отдельные части дерева; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

### **Ход наблюдения:**

Лиственница – очень светолюбивое дерево. Это дерево устойчиво к весенним заморозкам, очень устойчиво к зимним заморозкам. На севере выдерживает температуры до  $-60^{\circ}\text{C}$ . Хвоя однолетняя, мягкая. Сплюснутая, ярко-зелёная. Шишки имеют яйцевидную или продолговато-округлую форму.

*Зимой стоишь на холоде, раздета,  
Лишь снег тебя от холода спасает.  
Ну, а когда опять придёт тепло, -  
Ты снова, как с иголочки одета,  
И сердце моё – радость наполняет.  
Ирина Чеботникова*

## **Апрель**

### **1. Наблюдение - пришла весна**

**Цели:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны, развивать наблюдательность, воспитывать любовь к природе.

### **Ход наблюдения:**

Солнце стало чаще появляться на небосводе. Его лучи ярче светят. Снег искрится разноцветными огнями и начал таять. Солнце греет все сильнее, от солнечных лучей нагреваются скамейки, стволы деревьев, рукава шубы.

Весна – это время просыпающейся природы, время тающего снега и первых ручьев, время первых проталин и подснежников, время душистых почек, березового сока и молодой ярко-изумрудной листвы, время пения вернувшихся птиц и жужжания майского жука. Это время начала сельскохозяйственных работ.

В народном творчестве можно найти много поговорок о весне:

*«Весна красна цветами, а осень пирогами».*

*«Весна - что девушка: не знаешь, когда заплачет, когда засмеется».*

*«Весной час упустишь, днем не наверстаешь».*

## 2. Наблюдение как стали одеваться люди весной

**Цели:** закрепить знания детей о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.

*Зайка по лесу скакал,  
Зайка Ёжика искал.  
Ёжика лесного  
Знатного портного.  
Хорошо в лесу весной!  
Вот и домик под сосной.  
На крылечке Ёж сидит,  
Зайке шубку он кроит.  
- Ну-ка, Зайка, примеряй-ка!  
Примеряй обновку, Зайка,  
Шубку белую сними,  
Шубку серую возьми.  
До морозных зимних дне  
Смело, Зайка, бегай в ней.*

## 3. Наблюдение за природой (деревья)

**Цели:** уточнить название деревьев, находить отличительные признаки, называть отдельные части; развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения:**

Напомнить детям, какие деревья растут на территории детского сада: берёза, ель, рябина, лиственница и д.р.

Что есть у всех деревьев?

*Есть у дерева крепкие корни,  
Глубоко сохранились в земле,  
Чтобы дерево крепко стояло,  
Чтоб от ветра оно не упало,  
Чтобы ветви питаться могли.  
Есть ствол, а на стволе кора.  
Если жарко – укроет кора,  
Если сильный мороз –*

*Ствол защитит, чтоб не замерз!  
Тонких веток, тонких веток,  
Может, сразу миллион!  
Листья звонкие на ветках  
Шелестят со всех сторон!*

#### **4. Наблюдение за перелетными птицами**

**Цель:** закреплять знания о трясогузке.

**Ход наблюдения**

Синичка-сестричка,  
Тетки-чечетки,  
Краснозобные снегирюшки,  
Щеглята молодцы,  
Воры-воробьи,  
Вы по воле полетайте,  
Вы на вольной поживите,  
К нам весну скорей ведите.

В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее прилета совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом дед разбивает».

Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подает и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.

Трясогузка, трясогузка —  
Полосатенькая блузка!  
Я тебя всю зиму жду,  
Поселись в моем саду.  
И за ставенкой резной  
Свей гнездо свое весной.

**Исследовательская деятельность:** Сравнить трясогузку с воробьем.

#### **5. Наблюдение - кустарники на участке**

**Цели:** закрепить знания о кустарниках, закреплять представление о том, что любое дерево или кустарник — живое существо, воспитывать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения:**

Кустарник невысокое деревянистое растение, ветвящееся от одного корня с поверхности земли и в отличие от деревьев не имеющее главного ствола. Кустарники нужны для расселения, питания и укрытия от хищников многочисленных видов птиц и грызунов в экологических зонах (лес, степь).

Как отличить кустарник от дерева?

*Жесткой, черной листвой шелестит и трепещет кустарник,  
Точно в снежную даль убегает в испуге.*

*В белом поле стога, косогор и забытый овчарник  
Тонут в белом дыму разгулявшейся вьюги.*

*Иван Бунин*

## **6. Наблюдение за работой дворника**

**Цели:** воспитать уважение к труду взрослых, формировать желание приходить на помощь окружающим.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание детей на работу дворника.

Как изменилась работа дворника весной?

Работа дворников начинается рано утром.

В работе дворника используются различные инструменты

Мётлы: подметание мелкого мусора. Сок (дворницкий): переноска мелкого мусора, замеченного метлой. Вёдра: ручная переноска твердых и жидких отходов и мусора. Грабли: уборка газонов (от скошенной травы, листьев и веток деревьев, мусора).

Профессия дворника в силу своей широкой распространенности и известности нашла большое отражение в культуре многих стран и народов. Про дворника написано много стихов, картин, даже есть памятники дворнику (в России такой памятник установлен в Санкт-Петербурге).

## **7. Наблюдение за пожарной машиной (закрепление)**

**Цели:** расширять знания о роли машин и их механизмах; воспитывать любознательность.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Почему весь транспорт про пускает вперед машины с сиренами?
- Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
- для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

*Машина с воем мчится:  
«Всем, всем посторонится,  
На помощь я спешу туда,  
Где дым и пламя, где – беда!»*

## 8. Наблюдение за трудом почтальона (закрепление)

**Цели:** закреплять конкретные представления о сезонных изменениях в природе; формировать представления о труде почтальона; воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

**Ход наблюдения:**

Воспитатель предлагает ответить на вопросы:

- Для чего нужна такая профессия?
- Какая у него сумка?
- Что в ней лежит?

*Кто стучится в дверь ко мне  
С толстой сумкой на ремне,  
С цифрой "5" на медной бляшке,  
В синей форменной фуражке?*

*Это он,  
Это он,  
Ленинградский почтальон.*

*У него  
Сегодня много писем  
В сумке на боку  
Из Ташкента,  
Таганрога,  
Из Тамбова  
И Баку.*

## 9. Наблюдение за весенними работами на огороде

**Цели:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения:**

Апрель - один из самых "горячих" месяцев. Не зря в народе говорят: «Один день – год кормит.»

Готовим почву для посева семян. В апреле многолетние овощные культуры также нуждаются в уходе: рыхление земли (зимующие), посадки растений, прополка от сорняков.

*Лейку бабушка берёт,  
Ну а я - лопатку,  
Мы пришли на огород,  
Мы копаем грядку.  
Здесь морковь, здесь редис...  
Поливай, не торопись!*

## 10. Наблюдение за набуханием почек на деревьях

**Цели:** закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе; вызывать радостные чувства.

**Ход наблюдения:**

Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.

После зимнего сна оживает каждое дерево. Весенние соки поднимаются вверх по стволу к сучьям, наполняют собой почки, а они надуваются, разбухают, вот-вот готовы лопнуть. Из почек появляются листочки. На березе листья сморщенные, клейкие, гармошкой, темно-зеленые. На тополе – листья блестящие, клейкие, темно-зеленые.

*Выбрались из почек  
Первые листочки,  
Радуются солнцу,  
Не поймут со сна: Неужели это...  
Неужели лето?  
- Нет, еще не лето,  
Но уже весна!  
В.Данько*

## 11. Наблюдение за насекомыми

### Цели:

- продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях;
- формировать реалистические представления о природе.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы.

С хоботом, а не слон.  
Не птица, а летает.  
Никто не приучает,  
А на нос садится. (Муха.)

- Как выглядит муха?
- Как мухи ходят по потолку? (Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.)

Муха над нами  
Вверх ногами.  
Ходит – не страшится,  
Упасть не боится.  
Целый день летает,  
Всем надоедает,  
Ночь настанет,  
Тогда перестанет.

- Почему мух называют вредными насекомыми?
- Какой вред приносят мухи? (Разносят микробы.)
- Как размножаются мухи? (Откладывают яйца.)

Где мухи откладывают свои яйца? (В навозе, мусоре)

- Какие враги есть у мух? (Пауки, стрекозы.)

♦ Есть ли нос у мухи? (У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам.)

*Усики – важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.)*

◆ Чем кушают мухи? (*Хоботком.*)

◆ Сколько глаз у мухи? (*Два вида глаз – простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.*)

◆ Где и как муха проводит зиму?

### **Исследовательская деятельность**

Наблюдать за полетом мух (длина перелета).

Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).

## **12. Наблюдение за голубем**

**Цели:** закрепить знания детей о голубях, формировать желание заботиться о них, воспитывать заботливое отношение к птицам.

**Ход наблюдения:**

Голубь широко распространённая птица.

У него, голова, шея и грудь пепельно-сизые с зеленоватым цветом. Такой же отлив может быть на крыла. Плохо усаживаться на ветви деревьев, передвигается в основном по земле шагом, постоянно покачивая головой взад и вперёд. Голубь питается преимущественно растительными кормами: семенами, ягодами, плодами фруктовых деревьев. В местах проживания человека легко приспособляется к употреблению в пищу пищевых отходов и бросового зерна (пшеницы, ячменя, кукурузы и др.). Изредка употребляет в пищу насекомых. Городские голуби, хорошо защищённые от хищников и обитающие вблизи (кошки).

*Смотрю на небо я через окно...*

*Голуби кружатся, словно мотыльки...*

*И играют с солнцем, в облаках они...*

*Как заходит солнце, в отчий дом летят...*

*Почтари обратно, вновь ко мне спешат...*

*Преданнее птицы, нет ведь на Земле...*

## **13. Наблюдение - зеленый ковер**

**Цели:** повторить признаки весны; строение травянистых растений; вызывать радостные чувства от общения с природой.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на проталины: там уже появилась зеленая травка.

Предложить провести ладошкой по травке – она мягкая. Воспитатель говорит: "Травушка-муравушка. Травка шелковая". Трава начинает расти у заборов и домов, где больше пригревает солнце. У детей спросить, что у травки есть в земле, дышит ли она, питается ли. Какая по размеру бывает трава: высокая и низкая, широкая и узкая

*Я по травке на лугу*

*В белых тапочках бегу.*

*А трава хорошая!*

*Ну-ка тапки сброшу я.*

*Ой, трава щекочется –*

## *Мне смеяться хочется*

*О. Бедарев*

### **14. Наблюдение - солнышки на траве**

**Цели:** расширять знания о первых весенних цветах и их строении, развивать наблюдательность, воспитывать бережное отношение к растениям.

**Ход наблюдения:**

Одуванчик - одно из самых неприхотливых многолетних травянистых растений.

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев.

Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка —

корзиночка, наполненная мелкими цветами. Закрываются цветы вечером (ложиться спать), в пасмурную погоду цветы также закрываются, защищая пыльцу от влаги. Всем известны семена -парашютики этого растения: окончательно созревшие, они легко срываются с корзинки легким дуновением ветра и уносятся на значительные расстояния.

**Носит одуванчик**

**Желтый сарафанчик.**

**Подрастет – нарядится**

**В беленькое платьице:**

**Легкое, воздушное,**

**Ветерку послушное.**

### **15. Наблюдение за клёном**

**Цели:** расширять представления детей о деревьях; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения:**

Клен получил своё название из “острый”, так как его листья имеют острые лопасти

Клён - это дерево или кустарник с опадающими, простыми, довольно крупными листьями. Плоды клёна имеют лёгкие своеобразные крылья, с помощью которых семена разносятся ветром по округе.

Осенью эти растения окрашиваются в яркие цвета: лимонные, жёлтые, красные, оранжевые или бордовые. Окраска их зависит от вида клёнов.

Клён - это постоянный обитатель городов и посёлков.

***Распускается весной***

***Клен нарядный - лист резной.***

*Каждый листик, как звезда,  
Клен узнаешь без труда.*

#### **16. Наблюдение за грузовым автомобилем (закрепление)**

**Цель:** закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль); формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

**Ход наблюдения:**

Грузовой автомобиль – это машина силач. По размерам он больше легкового автомобиля. Колёса у грузовиков больше и мощнее, чем у других машин. Часто у таких машин не 4 колеса, а 6, 8 и более.

*Стонет новый грузовик,  
Он к работе не привык.  
Он к работе не приучен,  
Он заплакан и замучен.  
Не грусти грузовичок,  
Ты не первый новичёк.  
По большим дорогам ездить  
Интересно, если вместе.*

#### **17. Легковой автомобиль (закрепление)**

**Цель:** расширять знания о транспорте; формировать представление о правилах дорожного движения; развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Вместе с детьми понаблюдать за движением автомобилей.

Легковой автомобиль небольшого размера и весит значительно меньше других машин отсюда и название – легковой. Он напоминает небольшой железный домик на четырёх колесах с окнами и дверями. Форма и размер машины зависят от её модели.

*Легковой автомобиль  
По дороге мчится.  
А за ним густая пыль  
Тучею клубится.*

## 18. Наблюдение за проезжающим транспортом (закрепление)

**Цель:** закрепить умения детей различать части машины (кузов, кабина, колеса, руль); формировать интерес к профессии водителя; закрепить умение анализировать, делать выводы.

### **Ход наблюдения:**

При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад.

Понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (*Перевозить пассажиров по городу.*) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. (*«Скорая», пожарная, милицейская, машина для поливки улиц.*) Рассказать об их назначении. Спросить, у кого папа работает водителем.

*На улице нашей машины, машины  
Машины-малютки, машины большие.  
Спешат грузовые, фырчат грузовые,  
Торопятся, мчатся, как будто живые.  
У каждой машины дела и заботы  
Машины выходят с утра на работу.*

## Май

### 1. Наблюдение за погодой

**Цель:** продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.

### **Ход наблюдения**

Хорошо весной, поле чистое,  
Муравой-травой ты украшено.  
Да цветочками все душистыми  
В утро майское принаряжено.

*С. Дрожжин*

**Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.**

- Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. (*Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.*)
- Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? (*Из-за повышения температуры, потепления.*)
- Что произошло со снегом? (*Он растаял.*)
- Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? (*Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.*)

- Каким стало небо? *(Ярко-синим.)*
- Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)*
- Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)*
- Какая была температура воздуха, когда шел снег?
- При какой температуре идет дождь?
- Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. *(С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освобождались ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)*

## **2. Наблюдение за одуванчиком**

**Цели:** уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения);

- формировать умение и желание активно беречь и защищать природу;

– закреплять знания о лекарственных растениях.

### **Ход наблюдения**

Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растет цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель – стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка – корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок – это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка – «плешивец» (ветер дунет – семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытайтесь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а

цветы не простоят и дня, завянут.

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастет – нарядится  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

Воспитатель задает детям вопросы.

- Как выглядит одуванчик?
- В какое время можно им любоваться?
- Какие прозвища есть у одуванчика?
- Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

### Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

### 3. Наблюдение за подорожником

**Цель:** продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

#### Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

- Как называют май в народе? (*Цветень.*)
- Где трава уже появилась, а где нет? (*Где солнца много там и трава.*)
- Где тень и сыро, трава не взошла, почему?
- Что происходит с травами после майских дождей? (*Они ярче зеленеют.*)
- Смотрите, вдоль дороги растет трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (*Подорожник.*)
- Почему его так называли?
- Что он прячет под листочками? (*Влагу вокруг себя для своих корней.*)
- Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (*Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.*)

♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?

### Исследовательская деятельность

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

### 4. Наблюдение за насекомыми

**Цели:** уточнить содержание понятия «насекомые»;

- научить сравнивать их по существенным общим признакам.

#### Ход наблюдения

Кто они? Откуда? Чьи?

Льются черные ручьи:  
Дружно маленькие точки  
Строят дом себе на кочке.

Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы.

Худ да тонок,  
Голосом звонок,  
Летит – распевает,  
Сидит – кусает.  
Кто его убьет –  
Свою кровь прольет. *(Комар.)*  
На ромашку у ворот  
Опустился вертолет –  
Золотистые глаза.  
Кто же это? *(Стрекоза.)*  
На большой цветной ковер  
Села эскадрилья –  
То раскроет, то закроет  
Расписные крылья. *(Бабочки.)*

◆ Как одним словом называются отгадки? *(Насекомые.)*

◆ Каких еще насекомых вы знаете? *(Гусеницу.)*

Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове – пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы.

- Какие насекомые опыляют цветы? *(Пчелы.)*

Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? *(Весной из яиц развиваются личинки, которые*

• *ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)*

- Где живут насекомые? *(В саду, на дереве, у водоемов.)*
- Как защищаться от насекомых?
- Чем питаются насекомые?

Как они передвигаются?

• Как насекомые спасаются от врагов? *(Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.)*

• Какие насекомые приносят пользу? *(Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.)*

• Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? *(Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.)*

- Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых?

- Есть ли у комаров уши? (*Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.*)

- Почему комаров называют вредными насекомыми? (*Они разносчики опасных болезней.*)

### **Исследовательская деятельность**

Найти божью коровку и определить ее название.

Найти тропу муравья.

## **5. Наблюдение за цветником**

### **Цели:**

- расширять представления о цветнике весной;
- закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

### **Ход наблюдения**

Воспитатель задает детям вопросы.

- Назовите садовые цветы.
- Назовите полевые цветы.
- Где они растут?
- Какие цветы вам нравятся? Почему?
- Есть ли у вас дома цветы? Какие?
- Как вы за ними ухаживаете?
- Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
- Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?
- Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?
- Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
- Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

## **6. Наблюдение за велосипедом**

**Цель:** закреплять знания о назначении велосипеда.

### **Ход наблюдения**

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? (*Размером и количеством колес.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.

- Из каких частей состоит велосипед?
- Каких размеров бывают велосипеды?
- Для кого они предназначены?
- Тяжело ли ездить на велосипеде?



Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять

велосипедом?

- ◆ Чем отличается велосипед от машины?
- ◆ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

## 7. Наблюдение за муравейником на экологической тропе

**Цели:**

- закреплять знания о муравьях;
- воспитывать интерес к исследовательской работе.

**Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,  
Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

- Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*
- Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

◆ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)*

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

**Исследовательская деятельность**

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать. Ответить, кто же самый сильный на земле?

## 8. Наблюдение за одуванчиком

**Цели:**

- учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;
- развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

**Ход наблюдения**

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока

семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютисты. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал  
И надул воздушный шар.  
Ветерок единым духом  
Шар пустил по свету пухом.  
Был он желтым, стал он белым,  
Только дунет ветерок,  
К облакам взлетит он смело —  
Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

- *(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)*

- Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)*

- Каковы правила заготовки лекарственных растений? *(В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательно оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.)*

- Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

#### **Исследовательская деятельность**

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

#### **9. Наблюдение за радугой**

**Цель:** продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

#### **Ход наблюдения**

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!  
Расписные ворота  
Показались на пути,  
В них ни въехать, ни войти. *(Радуга.)*

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее

дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов – красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце – стой! – Семицветный мост крутой. Туча скрыла солнца свет – Рухнул мост, а щепок нет.

**Воспитатель дает задание, задает вопросы.**

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

◆ Когда исчезнет радуга? I

◆ Когда она может появиться?

Что это за явление – радуга?

## 10. Наблюдение за бабочкой

**Цели:** расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе;

способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Не птица, а с крыльями.

Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка.*)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки – гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк.

## 11. Наблюдение за грозой

**Цели:**

- знакомить с понятием «гроза»;
- формировать реальные представления о явлении природы;
- обогащать словарный запас;

– развивать наблюдательность.

### Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Потемнело небо –  
Тучами покрылось,

Будто колесница  
В небе покати́лась.  
Муравьишки скрылись,  
Гром гремит, пугает,  
Дождь ручьями льется,  
Молния сверкает.  
Спрятались под крышу  
Воробьи-зазнайки.  
Что с природой стало,  
Дети, отгадайте? (*Гроза.*)

- Что потемнело и покрылось тучами?
- Что гремит и пугает?
- Про какие явления природы еще говорится? (*Про дождь, молнию.*)
- Кого напугала гроза? (*Муравьишек, воробьев.*)
- Как вы думаете, что такое гроза?

Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния – это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.

Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы.

#### **Исследовательская деятельность**

Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия.

#### **12. Наблюдение за сиренью**

**Цели:** закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений; воспитывать любовь к природе.

#### **Ход наблюдения:**

Сирень получила своё название из греческого языка и обозначает “трубка”, что указывает на строение цветка. По другой версии сирень получила свое название от имени нимфы Сири́нга, превращённой в тростник, из которого бог лесов Пан изготовил пастушью свирель “сиринкс”.

В дикой природе сирень встречается в горных областях и в светлых листопадных лесах Южной Европы от Албании до Западных Карпат и доходит до Малой Азии.

Сирень - это красивоцветущий кустарник. Ствол её покрыт серовато-бурой корой. Крона округлая, не очень густая. Листья простые, яйцевидные или сердцевидные, гладкие или ланцетные, с заострённой верхушкой. Цветки мелкие и душистые, собранные в крупную метёлку. Плоды - сухие, жёсткие коробочки, сдавленные по бокам. Весной сирень радует нас своим обильным цветением от белого до ярко- фиолетового цвета.

Белая сирень!  
Нежный аромат!  
Нежные цветы...  
Подарила мне сирень.  
Аромат хмельной!  
Я принес домой.

### 13. Наблюдение за облаками

**Цели:** продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.

**Ход наблюдения:**

Как по небу с севера  
Плыла лебедь белая,  
Плыла лебедь сытая.  
Вниз кидала, сыпала  
На поля озерушки,  
Белый пух да перышки.

Посмотрите на небо, что вы видите? Какие сегодня облака?

Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег?

В каком направлении плывут облака?

На что похожи сегодняшние облака?

Как по облакам узнать погоду? В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда они плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице уже не так жарко. С детьми вспомнить, что облака бывают перистые и кучевые. Определить, какие облака на небе в день прогулки.

### 14. Наблюдение за весенними работами на огороде

**Цели:** закреплять знания о сезонных изменениях в природе; развивать наблюдательность; воспитывать любовь к природе.

**Ход наблюдения:**

"Коли май в начале теплый, жди холодов со второй половины". "Много майских жуков - жди засухи". Чем раньше распухнет березовый лист, тем теплее лето. Птицы свили гнезда на солнечной стороне - к холодному лету.»

Май - один из самых хлопотных месяцев для садовода и огородника.

В мае проводятся основные работы по выращиванию овощей в открытом грунте.

Садят в гряды: редис, редьку, лук, лук, морковь и др. растения.

*Лейку бабушка берёт,  
Ну а я - лопатку,  
Мы пришли на огород,  
Мы копаем грядку.  
Здесь морковка, здесь редис...  
Поливай, не торопись!*

### 15. Наблюдение: весенние забавы

**Цели:** закрепить названия предметов для прогулки (скакалка, ведро) и их назначение; уточнить знания о правилах безопасности при игре на участке, воспитывать желание играть вместе.

**Ход наблюдения:**

#### **Весеннее чудо**

Сорвите несколько веточек с дерева и, придя домой, поставьте их в вазочку с водой. Теперь вам и детям остается только ждать весеннего чуда.

#### **Капитан дальнего плавания**

Одна из самых весенних игр - мастерить и пускать кораблики в ручейках. Можно играть и с большим покупным судном, приделав ему веревочку.

#### **Цветные мелки**

Когда на улице подсохнет, обязательно возьмите на прогулку цветные мелки. Можете просто рисовать с ребенком мелом на асфальте, а можно придумать замечательные развивающие игры, например, такие:

#### **Мыльные пузыри**

Пригодятся вам на прогулке и мыльные пузыри. Дети с восторгом их пускают, а потом бегают, пытаясь поймать радужные шарики. Удивительно наблюдать, как пузыри опускаются на поверхность лужи и некоторое время держатся на воде.

### **16. Наблюдение: помощники**

**Цели:** воспитывать в детях уважение к труду взрослых, формировать желание помогать окружающим, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Радость побежала по дорожке  
Радость распахнула все окошки  
Радость разбудило всех детей  
Радость пригласила к нам гостей

Сегодня солнечный радостный день. Уже растаял снег, появились первые всходы на клумбе (цветы). Но не только красоту нам дарит весна, это ещё и вытаявший из под снега мусор: палки, банки, бумага, облетевшие листья.

Нам на таком участке гулять нельзя.

Что необходимо сделать нам?

Какие инструменты нам для этого понадобятся?

### **17. Наблюдение как стали одеваться люди**

**Цели:** сформировать у детей представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.

**Ход наблюдения:**

Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая это одежда по сезону, теплая или нет. Почему?

Весной в дождливую погоду верхняя одежда должна быть из непромокаемого материала с подстежкой, обладающими хорошими теплозащитными свойствами. Очень удобны куртки или комбинезоны на синтепоновой подкладке: они легкие, достаточно теплые

## 18. Наблюдение - глина

**Цели:** познакомить с разнообразием глины и её свойств; закрепить умение анализировать, делать выводы.

**Ход наблюдения:**

### *Глины и суглинки кирпичные*

Основные запасы кирпичного сырья сосредоточены в западной части области, где и находится большая часть кирпичных заводов.

Легкоплавкие глины применяются в производстве кирпича. Глины керамических кирпичей, пустотелого и полнотелого кирпича, черепицы, пустотелых блоков. Помимо этого, они являются основным сырьем в производстве строительной керамики.

Глинистые породы используются почти во всех промышленных отраслях, но большая их часть применяется в керамическом производстве.

## 19. Наблюдение за цветником

**Цели:** продолжать наблюдение за ростом и развитием цветов; закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

**Ход наблюдения:**

Мне не нужен огород, ягода клубника —  
Лучше клумбы разобью, пусть растет гвоздика.  
Посажу тюльпан, нарцисс, розу, незабудку.  
Ты зайди, не поленись, в сад мой на минутку.  
Первый опыт у меня не совсем удачен,  
Но тюльпаны, посмотри, выросли на даче!  
Быть садовником хочу, когда стану взрослым,  
Буду разводить цветы, хоть это и непросто.

Ребята, как называются цветы, которые мы посадили? Что надо сделать, чтобы наши семена взошли? Почему некоторые растения называют однолетними, двулетними и многолетними? Чем одни цветы отличаются от других? Какие названия цветов вы знаете? Отличаются ли семена растений друг от друга? Уточните чем?